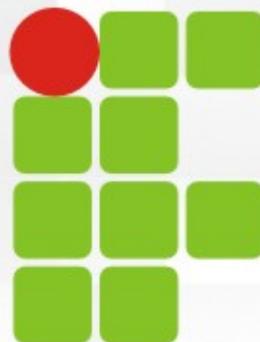




*IV Encontro Pedagógico
do IFAM 2016*

DIRETORIA DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO SISTÊMICA

DET/PROEN



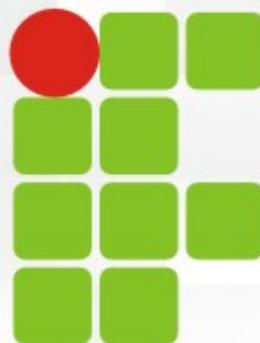
**INSTITUTO FEDERAL DE
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
AMAZONAS**

www.ifam.edu.br



*IV Encontro Pedagógico
do IFAM 2016*

AVALIAÇÃO DOS CURSOS TÉCNICOS DE NÍVEL MÉDIO DO IFAM



INSTITUTO FEDERAL DE
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
AMAZONAS

www.ifam.edu.br

Lei Nº 11.872/2008



IV Encontro Pedagógico
do IFAM 2016



INSTITUTO
FEDERAL
AMAZONAS

Art. 7º - Objetivos dos Institutos Federais:

I - ministrar educação profissional técnica de nível médio, **prioritariamente na forma de cursos integrados**, para os concluintes do ensino fundamental e para o público da educação de jovens e adultos;

Art. 8º - No desenvolvimento da sua ação acadêmica, o Instituto Federal, em cada exercício, deverá **garantir o mínimo de 50%** (cinquenta por cento) de **suas vagas** para atender aos objetivos definidos no inciso I do caput do Art. 7º desta Lei.

Avaliação dos Cursos Técnicos de Ensino Médio do IFAM



IV Encontro Pedagógico
do IFAM 2016

Orientações AUDIN

"A Gestão do IFAM deverá atentar para a Manutenção de pelo menos 50% das matrículas no ensino técnico de nível médio, conforme o disposto no Art. 8º da lei nº 11.892/08, de 29 de dezembro de 2008".

CLÁUSULA SEGUNDA (Das Metas e Compromissos), Item 4 - do Acordo de Metas firmado entre o MEC e os IFE'S em junho de 2010. Art. 8º da Lei nº 11.892/08, de 29 de dezembro de 2008.

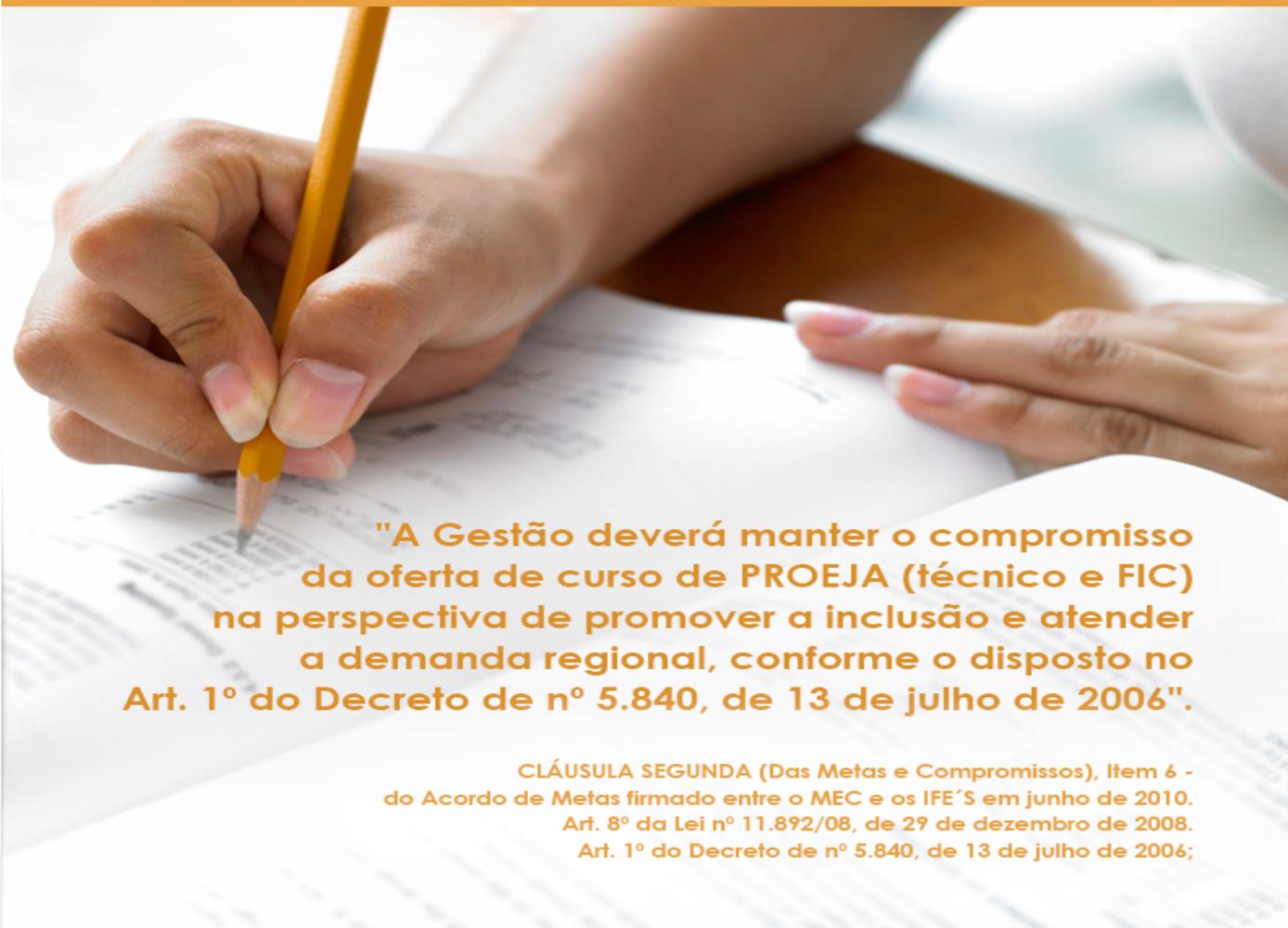


Avaliação dos Cursos Técnicos de Ensino Médio do IFAM



IV Encontro Pedagógico
do IFAM 2016

Orientações AUDIN



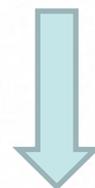
"A Gestão deverá manter o compromisso da oferta de curso de PROEJA (técnico e FIC) na perspectiva de promover a inclusão e atender a demanda regional, conforme o disposto no Art. 1º do Decreto de nº 5.840, de 13 de julho de 2006".

CLÁUSULA SEGUNDA (Das Metas e Compromissos), Item 6 - do Acordo de Metas firmado entre o MEC e os IFE'S em junho de 2010.
Art. 8º da Lei nº 11.892/08, de 29 de dezembro de 2008.
Art. 1º do Decreto de nº 5.840, de 13 de julho de 2006;

Avaliação dos Cursos Técnicos de Ensino Médio do IFAM



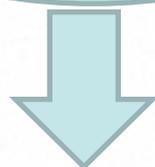
Quais os processos de avaliações
existentes na Educação Profissional no
IFAM?



CPA – Comissão Própria de Avaliação



**FOMENTAR UMA CULTURA
AVALIATIVA NO IFAM**



Convite:

IFC + D. PEDRO II



INSTITUTO
FEDERAL
AMAZONAS

Indicadores



IV Encontro Pedagógico
do IFAM 2016



DIMENSÃO CORPO DOCENTE

DIMENSÃO CURRÍCULO

DIMENSÃO INFRAESTRUTURA

DIMENSÃO CORPO DOCENTE



Coordenador de Curso (Atuação do Coordenador de Curso; Cargas horárias do Coordenador de Curso; Experiência do Coordenador de Curso);

Docentes (Atuação dos Docentes; Carga Horária dos Docentes; Experiência dos Docentes na Área Profissional; Experiência dos Docentes no Magistério; Produção dos Docentes; Taxa de Docentes Graduados e Pós-graduados; Colegiado de Curso ou equivalente);

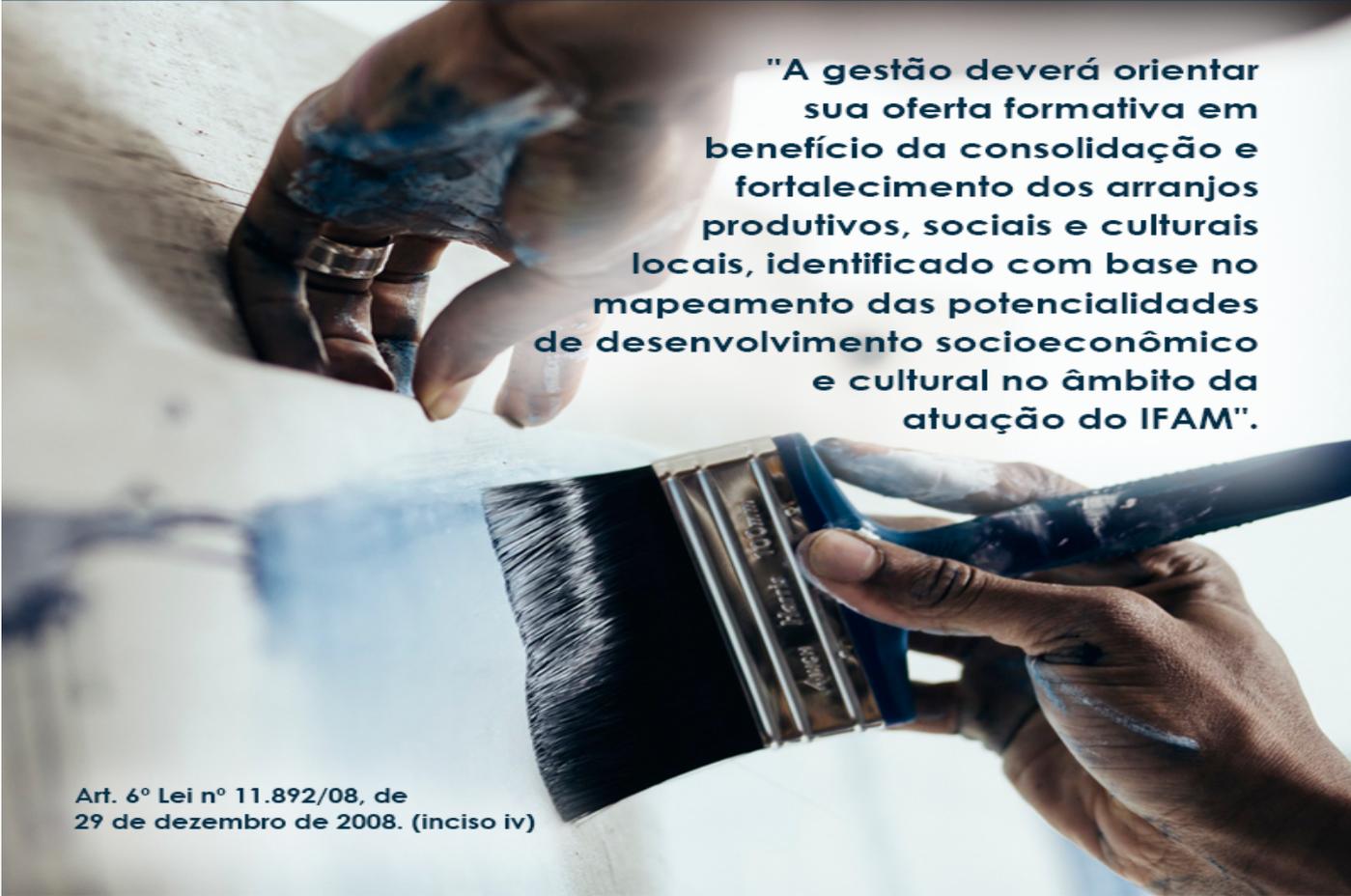
Regime de contratação docente (Percentual de docentes por regime de contrato).



Contexto Educacional e aderência às demandas locais

**Arranjos Produtivos Locais
- APLs;
Logísticas da Oferta.**

Orientações AUDIN



"A gestão deverá orientar sua oferta formativa em benefício da consolidação e fortalecimento dos arranjos produtivos, sociais e culturais locais, identificado com base no mapeamento das potencialidades de desenvolvimento socioeconômico e cultural no âmbito da atuação do IFAM".

Art. 6º Lei nº 11.892/08, de
29 de dezembro de 2008. (inciso iv)

DIMENSÃO CURRÍCULO



Estrutura Curricular (Princípios Curriculares; Objetivos do Curso, Conteúdos Curriculares, Matriz Curricular, Tempo de duração/distribuição dos módulos; Metodologia);

Ensino e Aprendizagem (Avaliação da aprendizagem; Atividades complementares ou Extracurriculares; Prática Profissional, Material Didático; Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC); Inclusão (Atendimento a discentes com deficiência; Conclusão de discentes com deficiência; Percentual de vagas articuladas com a EJA); permanência e Êxito (Taxa de ocupação inicial do curso; Taxa de ocupação efetiva do curso; Relação inscritos candidatos; Taxa de ingressantes; Taxa de evasão por ingresso; Taxa de Retenção por ingresso; Taxa de Conclusão por ingresso);

DIMENSÃO CURRÍCULO



Acompanhamento do Rendimento (Taxa de evasão no período; Taxa de conclusão no período; Taxa de retenção no período; Índice de satisfação dos discentes por curso; Taxa de docentes com dedicação exclusiva);

Estágio Profissional Supervisionado (Perfil Profissional de Conclusão; Percentual de Discentes Concludentes; Percentual de Discentes Concluídos);

Documentos Institucionais (Plano de Curso; Plano de Metas Institucionais e Desenvolvimento Local; Plano Individual Docente; Calendário Acadêmico; Atas dos Conselhos de Classe; Planos de Intervenção e Recuperação Paralela; Atas das Reuniões Pedagógicas; Projetos Interdisciplinares e Programas Integrais);

DIMENSÃO CURRÍCULO



Educação a Distância (Tutoria;
Mecanismos de Interação);

**Políticas Institucionais no âmbito
do Curso** (Articulação do Curso com
políticas e programas educacionais).

DIMENSÃO INFRAESTRUTURA



IV Encontro Pedagógico
do IFAM 2016

Biblioteca (Infraestrutura de biblioteca; Acervo Bibliográfico; Relação de Títulos; Relação de Volumes);

Laboratórios (Infraestrutura de laboratórios; Plano de atualização dos laboratórios; Serviços de apoio e funcionamento dos laboratórios);

Sala de Aula (Relação quantidade, espaço físico e mobiliário quanto o quantitativo dos discentes);

Salas de apoio presencial a EAD (Relação quantidade, espaço físico, mobiliário, acesso à internet quanto o quantitativo dos discentes);

Secretaria (Registros Acadêmicos, espaço físico e mobiliário).



Espaço de Trabalho e estudo para os docentes (Relação quantidade, espaço físico, mobiliário, acesso à internet quanto o quantitativo dos docentes);

Espaço de Trabalho para os Coordenadores de Curso (Relação quantidade, espaço físico, mobiliário, acesso à internet e privacidade quanto o quantitativo de discentes e docentes para atendimento).

DIMENSÃO CORPO DOCENTE

DIMENSÃO CURRÍCULO

DIMENSÃO INFRAESTRUTURA

O que nos preocupa...

Precisamos repensar...

**...OFERTA DOS
CURSOS...**

Quais os motivos da evasão...



SISTEC: abandono, solicitação ou cancelamento automático de matrícula, transferência.
(Base para Matriz Orçamentária)

Status: Q-Acadêmico x SISTEC x CENSO x CENSUP

Análise e comparação desses status.

Outros pontos:

Número de disciplinas;

Carga Horária de disciplinas;

Identificação com o Curso escolhido;

Perfil de Conclusão do Curso;

Dinâmica do Curso;

Vulnerabilidade Social e Econômica;

Reflexões...



I ENPED

- Resolução N° 28;
- Resolução N° 29, e
- Permanência e Êxito.

II ENPED – foco nas Matrizes

III ENPED – foco nas Matrizes



Composição das Comissões por Eixo Tecnológicos

IV ENPED



*IV Encontro Pedagógico
do IFAM 2016*



**INSTITUTO
FEDERAL
AMAZONAS**

PROPOSTA:

**FORMAR UM EQUIPE DE
TRABALHO PARA O
DESENVOLVIMENTO DE UM
MODELO DE AVALIAÇÃO DOS
CURSOS TÉCNICOS DE NÍVEL
MÉDIO**



Prof. Lívia de Souza Camurça Lima
Diretoria Sistêmica de Ensino Médio e Técnico
Fones: 3306-0047 ou 0048

det_proen@ifam.edu.br