



IV ENCONTRO PEDAGÓGICO DO IFAM- EMPED

CAMPUS PARINTINS 30 DE MAIO-03 DE JUNHO

Profa. Dra. Sandra Magni Darwich
Pró- Reitora de Extensão-IFAM

PRÓ- REITORIA DE EXTENSÃO - PROEX

“ A Indissociabilidade entre Ensino, Pesquisa e Extensão para além de um princípio constitucional ”



ENCONTRO DE INTEGRAÇÃO

ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO / IFAM - 2016

04 de maio

Auditório CDI - IFAM Campus Manaus Centro

PROGRAMAÇÃO

9:00	Abertura Prof. Antônio Venâncio Castelo Branco- Magnífico Reitor- IFAM Pronunciamento dos Pró - Reitores Ensino, Pesquisa e Extensão/IFAM
9:30 - 10:30	Palestra " A Indissociabilidade : Ensino, Pesquisa e Extensão" Profa. Ângela Imaculada Loureiro de Freitas Dalben Faculdade de Educação /FAE- Universidade Federal de Minas Gerais/UFMG
10:30 - 11:00	Discussão
11:00 - 11:10	Intervalo
11:00 - 12:00	Discussão (continuação)
12:00	Almoço
14:00 - 15:00	Apresentação de Relatos de Experiência - Profs. do IFAM
15:00 - 15:10	Intervalo
15:10 - 17:30	Encaminhamentos
17:30	Encerramento

Endereço: Av. Sete de Setembro ,1975

Informações: 3306-0032, 0049, 0059

“ Uma Instituição de Ensino Superior torna-se uma Universidade quando é capaz de reunir de forma integrada, todo ciclo do conhecimento. Ensino, Pesquisa e Extensão são formas que, embora distintas ,se exigem mutuamente. Cada esforço conduzido em uma dessas áreas, cada meta alcançada repercute, de imediato nas demais. A ausência de qualquer uma delas desfigura inevitavelmente, a idéia de Universidade como uma instituição em que a qualificação acadêmica e a relevância social são entendidos como indissociáveis.”

Professora Ana Lúcia Almeida Gazzola

Reitora da Universidade Federal de Minas Gerais

Relatório final da gestão 2002-2006

ENSINO + PESQUISA + EXTENSÃO

BASES LEGAIS

Constituição 1988:

Art. 207. “As universidades gozam de autonomia didático-científica, administrativa e de gestão financeira e patrimonial e obedecerão ao princípio de indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão.”

- **Lei 11.892 de 29/12/2008** - Criação dos Institutos Federais de Educação Ciência e Tecnologia.

Cap.I, Art.2º - “Os IFS são instituições de educação superior, básica e profissional, pluricurriculares e multicampi, especializados na oferta de educação profissional e tecnológica nas diferentes modalidades de ensino, com base na conjugação de conhecimentos técnicos e tecnológicos às suas práticas pedagógicas.”

Art. 6, inciso IV - “desenvolver programas de extensão e de divulgação científica e tecnológica. ”

Art. 7- inciso IV : “desenvolver atividades de extensão de acordo com os princípios e finalidades da educação profissional e tecnológica, em articulação com o mundo do trabalho e os segmentos sociais, e com ênfase na produção, desenvolvimento e difusão de conhecimentos científicos e tecnológicos;”

inciso V: “estimular e apoiar processos educativos que levem à geração de trabalho e renda e à emancipação do cidadão na perspectiva do desenvolvimento socioeconômico local e regional.”

SÉCULO XXI: NOVO CENÁRIO

- Complexidade: novos cenários, dinâmicas, demandas e desafios.
- Alterações radicais: natureza, economia, cultura, vida social e política, relações espaço-tempo.
- Globalização:
 - integração, uniformização X interdependência, subordinação;
 - novas e velhas identidades: instabilidade;
 - incertezas, contradições e rupturas;
 - revoluções/rupturas: tecnológica, econômica, social, cultural, política

NECESSIDADE DE UM NOVO FORMATO ACADÊMICO:

- **Reestruturação dos modelos de formação acadêmica e profissional : qualidade e competitividade;**
- **Flexibilização curricular e diversidade percursos formativos;**
- **modelos de formação profissional flexível e compatível, adaptável novas demandas trabalho;**
- **Abandono visão linear de departamentos e categorias de conhecimento;**
- **Formação interdisciplinar;**
- **Novos currículos: privilégio auto-desenvolvimento e menos horas de classe; ingresso em grandes áreas (adiamento escolha precoce e especialização); diplomas estágios intermediários: aprofundamento profissional em ciclo posterior.**

- **Atualização constante e revalidação diplomas;**
- **Efetiva indissociabilidade ensino, pesquisa e extensão;**
 - **POSSIBILIDADES?**
- **Uso intensivo possibilidades teleinformática:**
 - presença física e uso do tempo discente/docente;
 - ensino a distância: universidade em novas relações espaço/tempo;
 - cursos: docentes várias universidades;
 - EAD: ampliação e democratização do acesso à educação.
- **Práticas pedagógicas modernas**
 - uso de recursos tecnológicos atuais;
 - modernização de técnicas e materiais de ensino-aprendizagem.
- **Diretrizes curriculares baseadas em competências e habilidades.**
- **Diálogo e compatibilidade de novos modelos pedagógicos;**
- **Integração graduação-pós-graduação;**
- **Seleção graduação: aberta, gratuita, não-presencial, e valorizando competências e habilidades.**

ENSINO SUPERIOR: NOVO PAPEL

Conhecimento no mundo contemporâneo

- conhecimento é poder;
- **condiciona desenvolvimento:** econômico e social, humano (IDH);
- **exacerba desigualdades:** países produtores X consumidores de **conhecimento e tecnologia;**
- **exerce papel estratégico:** integração soberana à globalização.

Conhecimento e Inovação:

- “Sociedade do Conhecimento” e “Economia do Conhecimento”:
 - **questões complexas: novas dinâmicas, obsolescência;**
 - **complexidade e redes.**

Revisão das concepções valorativas sobre Ensino, Pesquisa e Extensão

Formação superior como síntese de:

- **Ensino: transmissão e apropriação do saber historicamente sistematizado;**
- **Pesquisa: construção do saber;**
- **Extensão: intervenção sobre a realidade e retroalimentação do ensino e da pesquisa.**

A INDISSOCIABILIDADE NO DIA A DIA : DESAFIOS E CONQUISTAS

ASPECTOS APONTADOS PELOS SERVIDORES :

- Valorização das ações de Pesquisa e Extensão junto ao Ensino,
- Necessidade de regulamentação para que as ações de pesquisa e extensão ocorram normalmente como atividades docentes.
- **Criação do Comitê Técnico Científico** facilitou a indissociabilidade pois ele analisa projetos integrais, projetos de pesquisa e projetos de extensão,
- Para a realização das ações do tripé é necessário ter paciência e haver um trabalho de sensibilização.
- Resistência dos setores que organizam eventos no campus de fazerem o registro de seus certificados pelo setor de extensão
- Importância de realização de um evento único com ensino, pesquisa e extensão (Apresentação de projetos, oficinas, cursos, palestras ,...)

- Sensibilização da Gestão para que haja a indissociabilidade ações de ensino, pesquisa e extensão.
- Registro institucional das ações de pesquisa e extensão desenvolvidas pelos servidores.
- Efetivar o uso as regulamentações institucionais que fortalecem a indissociabilidade ações de ensino, pesquisa e extensão, mas que ainda não são adotadas.
- Regulamentação das certificações dos *campi*.
- Que nos editais se valorize a ação dos alunos e não só dos professores.
- As Pró-Reitorias poderiam socializar as informações de maior relevância do COLDI e do CONSUP.
- Readequação das matrizes curriculares para que os alunos possam participar das ações de pesquisa e extensão.
- Disponibilizar um modelo guarda-chuva de termo de cooperação/convênio para orientar a realização dos mesmos nos diversos *campi*

- Ações que minimizem a problemática da rotatividade da Coordenação de Pesquisa e de Extensão
- Observar a carga horária de trabalho dos coordenadores de pesquisa e extensão.
- Explicitar a pesquisa nos projetos de extensão, com os critérios.
- Incentivo aos projetos de extensão com recursos do *campus*.
- Discussão sobre as verbas que vêm são maiores para os programas integradores e menores para a pesquisa e extensão.
- Integração entre os *campi* nas suas ações de ensino, pesquisa e extensão.
- Compartilhamento de boas práticas entre os *campi*.
- Planejamento integrado não é só carga horária, mas inclui as ações de pesquisa e extensão e “a posteriori” o acompanhamento das ações.
- Carga horária discente é excessiva, não sobra tempo para projetos de pesquisa e extensão.

PRINCÍPIOS DIDÁTICOS NA SALA DE AULA

- I – **Mobilização** - Ir em busca de, aceitar o desafio, desejar
- II – **Sintonia na valorização da aquisição do conhecimento** – busca de sentidos do conhecimento, finalidades individuais e coletivas.
- III – **Construção da interação** – ponto fundamental para o estabelecimento do diálogo entre as partes
- IV – **Elaboração do plano** – caminhos em busca das soluções, dimensão de riscos, definição de foco, objetivos e metas.
- V- **Imprevisibilidade** – conviver com novos problemas de percurso. Situações possíveis, desejáveis, necessárias para a aprendizagem acontecer. Não há uma única solução e nem um roteiro único.
- VI- **Liberdade, autonomia na criação e construção de caminhos novos, controle por meio de objetivos comuns.**

NOVOS PRINCÍPIOS A SEREM CONTEMPLADOS

Princípio da transversalidade curricular;

Princípio da acessibilidade pedagógica e atitudinal

Transversalidade curricular- é um princípio voltado para a diversidade envolvendo o respeito e a valorização de diferentes culturas, seus pontos de vista e formas de vida.. A transversalidade curricular **não implica em criação de novas disciplinas**, mas é um princípio a ser concretizado por meio da integração transversal dos conhecimentos e saberes culturais.

Acessibilidade pedagógica e atitudinal

- ausência de barreiras nas metodologias e técnicas de estudo.
- atuação docente: forma como os professores concebem conhecimento, aprendizagem, avaliação.
- acessibilidade atitudinal diz respeito à percepção do outro sem preconceitos, estigmas, estereótipos e discriminações.
- **A atitude das pessoas (docentes e estudantes) que impulsiona a remoção de barreiras e cria inovações.**

“ É preciso ter clareza que ensino, pesquisa e extensão não devem ser vistos como objetivos ou funções das universidades, mas como atividades que, de forma indissociada, dão concretude ao que é de fato o objetivo, sua missão: produzir e sistematizar conhecimento e torná-lo acessível.” (FORPROEX,2006)

Obrigada!

Profa. Dra. Sandra Magni Darwich

Pró- reitora de Extensão- IFAM

proex@ifam.edu.br

(92)33060032- 0033