

A APRENDIZAGEM DA QUÍMICA A PARTIR DE PROJETOS COM O TEMA “ÁGUA”

PARDO, Clara X. L.¹; SILVA, Nayara V.²; VALLE, Cláudia Magalhães do³

ÁREA: Educação – REEDU14

CATEGORIA: Relato de Experiência

RESUMO

Este relato de experiência baseou-se em atividades lúdicas com o intuito de integrar as aulas teóricas e práticas, usando materiais que se encontram no cotidiano dos alunos e que auxiliassem a despertar nos jovens e adultos a curiosidade e o interesse nas aulas de química, o interesse de perguntar o porquê das coisas e buscar as próprias respostas. E dessa maneira fazer com que eles, por meio dos saberes cotidiano e com conteúdos vistos em aulas pudessem construir novos conhecimentos. O tema “água” foi escolhido para sensibilizar a comunidade estudantil para a importância da preservação dos recursos hídricos com enfoque na educação ambiental de forma a perceberem a importância e as consequências da intervenção humana em seus aspectos sociais, econômicos, tecnológicos, históricos e, nos processos naturais, do ciclo hidrológico.

Palavras-chave: Ensino fundamental, EJA, Água.

INTRODUÇÃO

Para que o aprendizado de Química tenha êxito deve-se utilizar uma ferramenta muito importante, que é a aula experimental. Essa visão é defendida por diversos pesquisadores da área de ensino, já que é uma ferramenta capaz de complementar o conteúdo ensinado, e é de grande importância para o processo ensino-aprendizagem (ZANON, 1995). A aprendizagem de Química deve auxiliar aos alunos a compreender as transformações químicas que ocorrem ao seu redor de tal maneira que possam criar novos conhecimentos e assim possam julgar, com fundamentos, as informações adquiridas no dia-a-dia tanto na TV, ou outros meios de comunicação ou com diferentes pessoas. Tomando decisões e interagindo com o mundo enquanto indivíduo e cidadão (BRASIL, 1999). Segundo Thomaz (2000) vários pesquisadores

¹ Clara Ximena Lourido Pardo, Licenciatura em Química, Instituto Federal do Amazonas, cxlpardo@gmail.com

² Nayara Vieira da Silva, Licenciatura em Química, Instituto Federal do Amazonas, nayarav.dasilva@gmail.com

³ Cláudia Magalhães do Valle, Instituto Federal do Amazonas, cmvalle@ifam.edu.br

defendem que o trabalho experimental como um meio por excelência para a criação de oportunidades para o desenvolvimento dos alunos, e que se queremos alunos motivados para as aulas experimentais, é necessário que os professores proporcionem um problema ou uma questão onde o aluno sinta interesse em resolver e se sinta motivado para encontrar uma solução. O ensino da química está ligado diretamente ao cotidiano e fornece uma melhor qualidade de vida (NUNES; ADORNI, 2013).

De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Médio - PCNEM (BRASIL, 2002) os conteúdos abordados no ensino de química não devem se resumir à mera transmissão de informações, a qual não apresenta qualquer relação com o cotidiano do aluno, seus interesses e suas vivências.

METODOLOGIA

O estudo foi realizado com 80 alunos da 6ª série do Ensino Fundamental e com 60 alunos do Ensino de Jovens e Adultos – EJA, em duas Escolas sendo uma estadual outra municipal, na cidade de Manaus-Amazonas. Foram ministradas aulas expositivas com *datashow*, vídeos de situações do cotidiano e da relação do tema com a disciplina de química. Dividiram-se os alunos em grupos para contextualizar e discutir os assuntos, e realizaram-se amostras de cartazes onde eles lograram socializar os conhecimentos construídos.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Pode-se observar que os alunos compreenderam melhor os assuntos ao relacionar com o dia-a-dia deles. Começaram a questionar mais sobre a importância da química na vida cotidiana, e que era uma disciplina muito interessante tanto para seu conhecimento acadêmico como para suas vidas. Todos os alunos se interessam pelas atividades (Figura 1), e disseram que as práticas ajudavam para uma melhor compreensão e facilitavam a aprendizagem dos conteúdos abordados. Perguntaram quando teriam novas aulas práticas e se os acompanháramos até o final do ano letivo.

Figura 1: Fotos das atividades desenvolvidas com os alunos.



CONCLUSÃO

Dessa maneira podemos concluir que as aulas práticas e os experimentos na sala de aula auxiliam para a melhor compreensão dos conceitos dos elementos químicos e despertam o interesse pela ciência.

AGRADECIMENTOS

Ao IFAM pela contribuição na execução do trabalho de pesquisa realizado.

REFERÊNCIAS

ALMEIDA, E. C. S.; SILVA, M. F. C.; LIMA, J. P.; SILVA, M. L.; BRAGA, C. F.; BRASILINO, M. G. A. **Contextualização do ensino de química: motivando alunos de ensino médio**, João Pessoa/PB: 10º ENEX e 11º ENID, UFPB-PRAC, 2008.

ZANON, I. B.; PALHARINI, E. M. A. **Química no ensino fundamental de ciências. Química Nova na Escola**, n. 2, p. 15-18, 1995.

BRASIL. Ministério da Educação – Secretaria de Educação Média e Tecnológica. **Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Médio**. Brasília: MEC/SEMTEC, 1999.