



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAPÁ  
PRO-REITORIA DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E INOVAÇÃO  
DIRETORIA DE PESQUISA E INOVAÇÃO TECNOLÓGICA

---

**PROGRAMA INSTITUCIONAL PARA CONCESSÃO DE  
BOLSAS DE INCENTIVO À INICIAÇÃO CIENTÍFICA  
(MODALIDADE PIBIC/ PIBIC-Jr)**

**FORMULÁRIO Nº 1**

**FICHA DE INSCRIÇÃO**

**EDITAL – Nº 001/2015/DPI/PPGI/IFAM/IC**

Nº de Inscrição: \_\_\_\_\_

**1. DADOS DO PROJETO**

Título do Projeto:

**O RACÍOCÍNIO LÓGICO COMO ESTÍMULO À PRÁTICA DO PENSAR**

**2. DADOS DO ORIENTADOR**

**Nome:** EUDERLEY DE CASTRO NUNES

**CPF:** 726.301.752-00

**Nº Identidade:** 1730713-9

**Órgão Emissor:** SSP

**Data de Nascimento:** 08.08.1981

**Sexo:** ( x ) M ( ) F

**Nacionalidade:** ( x ) Brasileira ( ) \_\_\_\_\_ **Passaporte:** \_\_\_\_\_

**Data do Visto:** \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

**Endereço Residencial** (Rua, Av., nº, etc, CEP, Bairro, Cidade, Estado, País):

Rua Itacoatiara, 2101, CEP: 69153-080, Bairro: Palmares, cidade: Parintins/Am/Brasil.

**Telefone:** (92)

**Celular:** (92) 99124-4903

**E-mail:** [euder.ley@hotmail.com](mailto:euder.ley@hotmail.com)

[euderley.nunes@ifam.edu.br](mailto:euderley.nunes@ifam.edu.br)

**Regime Trabalho:** ( ) 40h ( x ) DE

**Titulação:** ( ) Doutorado ( x ) Mestrado ( ) Especialista ( ) Graduado

**Campus/Coordenação em que está lotado:** Parintins/CFGC

**Telefone:** \_\_\_\_\_

**Pertence a Grupo de Pesquisa do IFAM?** ( ) Sim ( ) Não

**O orientador é Líder de Grupo de Pesquisa?** ( ) Sim ( ) Não



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAZONAS.  
PRO-REITORIA DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E INOVAÇÃO  
DIRETORIA DE PESQUISA E INOVAÇÃO TECNOLÓGICA

**3. DADOS DO GRUPO DE PESQUISA**

Nome do Grupo de Pesquisa:

\_\_\_\_\_

O Grupo é Cadastrado no Diretório do CNPq? ( ) Sim ( ) Não

Nome do Líder do Grupo:

\_\_\_\_\_

Campus/Coordenação em que está lotado o Líder do Grupo:

\_\_\_\_\_

Telefone da Coordenação do Líder do Grupo: \_\_\_\_\_

**4. DADOS DO(A) ALUNO(A) CANDIDATO(A) À BOLSA**

Tipo de Solicitação de Bolsa: ( ) Nova ( ) Renovação

Nome: Andriele dos Santos Pereira

Matrícula nº 2014115870165

Data de Nascimento: 16 / 08 / 1998

Sexo: ( ) M ( x ) F

CPF: 034.982.342-18

Nº RG: \_\_\_\_\_ Órgão Emissor: SSP

Data emissão:

Endereço Residencial: (Rua, Av., nº, etc, CEP, Bairro, Cidade, Estado, País):

Rua Massaranduba, nº 1161 – Djard Vieira – CEP: 69.151-375 – Parintins – Am - Brasil

Telefone: ( ) \_\_\_\_ - \_\_\_\_ Celular: (92) 99352-4106

E-mail: [andrielesantosper@gmail.com](mailto:andrielesantosper@gmail.com)

Nacionalidade: ( x ) Brasileira ( ) \_\_\_\_\_ Passaporte: \_\_\_\_\_

Data do Visto: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Curso: Informática

Período: 2º

Turno: ( x ) Manhã ( x ) Tarde ( ) Noite

Entrada (mês/ano): \_\_\_\_/2014 Conclusão prevista (mês/ano): \_\_\_\_/2015

Declaro que todas as informações apresentadas neste processo de seleção são verdadeiras e que não estou sob processo de comissão disciplinar nem sob processo administrativo interno.

Cidade/UF: Parintins/Am

Data: 06 /05/2015

\_\_\_\_\_  
Assinatura do(a) orientador(a)

\_\_\_\_\_  
Assinatura do(a) aluno(a)



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAPÁ  
PRO-REITORIA DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E INOVAÇÃO  
DIRETORIA DE PESQUISA E INOVAÇÃO TECNOLÓGICA

**FORMULÁRIO Nº 2**

**PROJETO DE PESQUISA**

**PLANO DE ATIVIDADES E CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO**

<b>MODALIDADE DA BOLSA:</b>	INICIAÇÃO CIENTÍFICA – IC
<b>PROGRAMA:</b>	PIBIC-Jr
<b>TÍTULO DO PROJETO:</b>	O RACÍOCÍNIO LÓGICO COMO ESTÍMULO À PRÁTICA DO PENSAR
<b>BOLSISTA:</b>	ANDRIELE DOS SANTOS PEREIRA
<b>COORDENADOR / ORIENTADOR:</b>	M.Sc. EUDERLEY DE CASTRO NUNES
<b>CO-ORIENTADOR (OPCIONAL):</b>	

Projeto de Pesquisa a ser apresentado ao Comitê de Avaliação dos Programas Institucionais de Iniciação Científica do IFAM, com vistas à obtenção de bolsas de iniciação científica.

Manaus/AM  
Maio/2015



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAPÁ**  
**PRO-REITORIA DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E INOVAÇÃO**  
**DIRETORIA DE PESQUISA E INOVAÇÃO TECNOLÓGICA**

---

<b>1. RESUMO DO PLANO DE ATIVIDADES (até 3.000 caracteres)</b>
--

O projeto consiste em trabalhar com grupo de 10 a 20 alunos dos 1º e 2º anos dos cursos integrados que apresentarem baixo rendimento nos componentes curriculares que envolvem sua área de formação e verificar se esse baixo rendimento está associado apenas a falta de concentração que os mesmos podem vir a desempenhar durante suas atividades acadêmicas. Com isso, será feito um acompanhamento desses alunos através de atividades que envolvam o uso da lógica, tanto da lógica formal como do uso de práticas lúdicas, através de oficinas com o uso de jogos que abordem apenas situações de lógica, pois essa proposta está diretamente ligada com a prática do pensar e da organização das ideias exposta em uma situação problema. Sendo assim, poderemos verificar através dessas atividades se o baixo rendimento apresentado pelos alunos está somente associado ao fato de não conseguirem organizar os dados expostos em um problema, sendo que poderemos também verificar se essa prática pode contribuir no desenvolvimento da habilidade de auto concentração e com isso estimular o desempenho do aluno para o estudo não só da matemática por está diretamente ligada ao ensino da lógica, como também por todos os componentes curriculares que necessitam dessa prática, podendo assim, contribuir tanto para sua vida acadêmica quanto social.

Durante o período de acompanhamento será feito um levantamento de dados sobre os índices de aprovação e reprovação que o alunos apresentarem a cada bimestre, pois dessa forma poderemos verificar se o uso da lógica contribuiu para aumentar seu desempenho nos componentes curriculares que os mesmos apresentam maiores dificuldades.

<b>2. PALAVRAS-CHAVE DO PROJETO (até cinco):</b>
--

Lógica, Pensamento, Ideia, Raciocínio.
--



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAPÁ  
PRO-REITORIA DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E INOVAÇÃO  
DIRETORIA DE PESQUISA E INOVAÇÃO TECNOLÓGICA

### 3. CARACTERIZAÇÃO DO PROJETO (máximo de 1 página em formato A4)

Aristóteles, na Grécia Antiga, foi um dos pioneiros da chamada lógica formal, apresentando regras para que um raciocínio esteja encadeado corretamente, chegando a conclusões verdadeiras a partir de premissas verdadeiras.

A lógica que significa palavra, pensamento, ideia, argumento, relato, razão lógica ou princípio lógico é uma ciência de índole matemática e fortemente ligada à Filosofia. Já que o pensamento é a manifestação do conhecimento, e que o conhecimento busca a verdade, é preciso estabelecer algumas regras para que essa meta possa ser atingida. Assim, a lógica é o ramo da filosofia que cuida das regras do bem pensar, ou do pensar correto, sendo, portanto, um instrumento do pensar.

Com base nos fundamentos que envolvem o estudo da lógica este projeto visa investigar se o baixo rendimento que os alunos dos 1º e 2º anos dos Cursos Integrados do Instituto Federal de Educação do Amazonas-Campus Parintins, possam vir a apresentar no decorrer do período letivo está relacionado com nível de concentração que os mesmos desempenham durante a realização de uma determinada atividade. Pois, a prática do pensar atualmente apresenta-se como uma das principais dificuldades por parte dos discentes, causando um aumento considerável no índice de reprovação muitas vezes em vários componentes curriculares, pois o não gostar de estudar está relacionado ao fato de não conseguirem organizar as ideias expostas no problema, visto que essa prática não é colocada nos conteúdos a serem trabalhados durante o período letivo, contudo a prática da organização do pensamento e a contextualização estão sendo cobrados cada vez mais nos vestibulares e no Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM). Quanto a isso, os Parâmetros Curriculares Nacionais nos diz que:

*Embora a lógica não se constitua como bloco de conteúdo a ser abordado de forma sistemática no ensino, alguns de seus princípios podem ser tratados de forma integrada aos demais conteúdos, desde as séries iniciais. Tais elementos, construídos por meio de exemplos relativos a situações-problema, ao serem explicitados, podem ajudar a compreender melhor as próprias situações. (PCN's, p. 34)*

Se falarmos do uso da lógica diretamente ligada ao ensino da matemática, poderemos mostrar que ensinar esse componente curricular não é uma tarefa difícil, basta compreendermos que precisamos antes trabalhar a prática do pensar, da organização das ideias, do desafio mental, pois essas práticas não exigem conhecimentos de conteúdos, mas sim da organização do pensamento lógico. Assim sendo, desafiá-los é uma proposta que tende a estimular o processo de pensar, agir, experimentar e mostrar que eles podem vencer desafios. Pois segundo Orey e Rosa (2004), “os professores precisam elaborar e organizar situações de aprendizagem que levem os alunos a se envolverem com a matemática para que eles possam desafiá-la, compreendê-la, analisá-la e interpretá-la, tornando-a, dessa forma, um produto da criação humana”.

Portanto, este projeto tem como função verificar se o ensino da lógica pode contribuir para minimizar um dos maiores problemas que enfrentamos em sala de aula, que é dificuldade na compreensão e interpretação da linguagem corrente e com isso ajudar para que esta dificuldade não se reflita negativamente em outras etapas da vida do aluno.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAZONAS.  
PRO-REITORIA DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E INOVAÇÃO  
DIRETORIA DE PESQUISA E INOVAÇÃO TECNOLÓGICA

**4. OBJETIVOS, METAS E ATIVIDADES** (máximo de 1 página em formato A4)

O projeto tem como objetivo principal pesquisar métodos e técnicas que desenvolvam a habilidade de auto concentração e com isso estimular o desempenho do aluno para o estudo, contribuindo para sua vida acadêmica e social.

As metas que serão traçadas estarão fundamentadas nos dados de rendimentos referentes ao 1º e 2º bimestres do período letivo de 2015, pois com base nos dados coletados serão selecionados de 10 a 20 alunos que apresentarem baixo rendimento em relação a todos os componentes curriculares que constituem sua área de formação. Assim, será feito um acompanhamento para saber se as atividades propostas durante a execução do projeto contribuirão para minimizar os índices de reprovação que os alunos apresentarem nos dois primeiros bimestres de 2015.

- **Meta 1:** até o final do 1º mês será ser feito um levantamento dos alunos que mais reprovaram no 1º e 2º bimestres de 2015, onde os dados coletados serão tabulados através de tabelas e gráficos para assim servirem de referência para acompanhar as metas propostas no projeto.
- **Meta 2:** até o final do 2º mês será feito pesquisas em várias literaturas com o intuito de construir um banco de questões de lógica formal e de jogos de lógica para serem trabalhados em forma de oficinas.
- **Meta 3:** até o final do 3º mês os alunos serão desafiados a resolver as questões propostas, sendo que nesse momento estaremos abordando apenas o uso da lógica formal.
- **Meta 4:** até o final do 4º mês os alunos já estarão trabalhando com oficinas voltadas a prática da lógica de forma lúdica, através de jogos que fundamentam-se sobre o ensino da lógica.
- **Meta 5:** até o final do 5º mês faremos uma análise no desempenho acadêmico dos alunos envolvidos no projeto através de dados que serão tabulados e interpretados com o objetivo de comparar o índices de aproveitamento dos mesmos no decorrer dos períodos bimestrais.
- **Meta 6:** após finalizar a primeira parte do projeto desenvolvida em 2015, será feito o acompanhamento dos mesmos alunos no período de 2016 conforme especificado na **Meta 5**.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAPÁ**  
**PRO-REITORIA DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E INOVAÇÃO**  
**DIRETORIA DE PESQUISA E INOVAÇÃO TECNOLÓGICA**

**5. MÉTODOS** (máximo de 2 página em formato A4)

**Este projeto divide-se em seis principais etapas:**

- Levantamento dos alunos que apresentarem os maiores índices de reprovação no decorrer do 1º semestre de 2015;
- Pesquisa para aquisição de um banco de questões e jogos que envolvam o uso da lógica;
- Construção e aplicação das oficinas voltadas ao ensino da lógica;
- Treinamento através das atividades que são propostas;
- Levantamento de dados sobre rendimentos para comparar com os resultados anteriores que os alunos apresentarem;
- Acompanhamento dos alunos tanto na primeira quanto na segunda parte da execução do projeto.

**Pesquisa para aquisição de um banco de questões**

É necessário que antes do início do projeto sejam adquiridos alguns itens fundamentais para o mesmo, tais como: pen drives e HD externo, visto que a primeira etapa será a composição do banco dados de questões que serão pesquisadas em livros e na internet, onde será necessário o armazenamento dos dados para posteriormente fazermos a reprodução dos materiais que serão disponibilizado aos alunos.

**Prática da resolução das questões propostas**

Após a pesquisa e construção do banco de questões, os alunos irão praticar a resolução do material com o auxílio do aluno bolsista, pois este irá mostrar várias técnicas voltadas a prática da organização das ideias e consequentemente apresentar formas simples de se chegar aos resultados esperados.

**Pesquisa e construção de oficinas voltadas a prática da lógica**

Para esta etapa de execução do projeto será necessário aquisição de materiais que serão utilizados na construção das oficinas. Materiais estes que serão discriminados no orçamento que compõe esta proposta.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAPÁ**  
**PRO-REITORIA DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E INOVAÇÃO**  
**DIRETORIA DE PESQUISA E INOVAÇÃO TECNOLÓGICA**

---

### **Prática das oficinas por parte dos alunos sob orientação do aluno bolsista**

As oficinas serão propostas após os alunos desenvolvem algumas habilidades através da resolução de problemas em linguagem corrente, pois estes possibilitarão aos mesmos a ideia de que o sucesso no desenvolvimento de uma determinada atividade está voltada ao nível de concentração e a organização do pensamento lógico que possam vir a desempenhar durante sua aplicação.

### **Levantamento dos dados e verificação de metas**

Os dados que serão coletados através de informações encontradas no sistema de controle de rendimento do Instituto, serão base para conduzir as atividades e metas propostas no projeto, pois o uso de tabelas e gráficos poderão subsidiar as conclusões que chegaremos sobre que influência a prática da lógica pode contribuir para o aumento do rendimento que os alunos possam vir a desempenhar em sala de aula.

#### **6. ORÇAMENTO PREVISTO (auxílio-pesquisa no valor de R\$ 960,00)**

<b>Item</b>	<b>Especificação</b>	<b>Qtd</b>	<b>Custo Unitário (R\$)</b>	<b>Custo Total (R\$)</b>
01	Pen drive – 8GB	2	60,00	120,00
02	HD externo – 1 TB	1	320,00	320,00
03	Papel A4 – resma	3	15,00	45,00
04	Papel cartão	20	2,00	40,00
05	Cartolina	20	1,00	20,00
06	Pincel atômico	5	4,00	20,00
07	Pincel de 12 unidades - caixa	3	12,00	36,00
08	Régua – 30 cm	3	1,00	3,00
09	Régua – 50 cm	2	2,00	4,00
10	Cola isopor - médio	5	4,00	20,00
11	Caneta	10	2,00	20,00
12	Lápis	20	1,00	20,00
13	Cópias	3000	0,08	240,00
14	Fita durex	5	4,0	20,00
15	Compasso	3	8,00	24,00
16	Transferidor	4	2,00	8,00
<b>TOTAL</b>				<b>960,00</b>





**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAPÁ**  
**PRO-REITORIA DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E INOVAÇÃO**  
**DIRETORIA DE PESQUISA E INOVAÇÃO TECNOLÓGICA**

## 7. CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO DAS ATIVIDADES POR META

Apresentar o [cronograma](#) mensal de desenvolvimento de cada atividade por meta.

Meta/Atividades	Período											
	Vigência 08/2015 a 07/2016											
	2015					2016						
	Ago	Set	Out	Nov	Dez	Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul
Levantamentos e seleção dos alunos que apresentarem maior índice de reprovação no 1º e 2º bimestres de 2015.	X											
Pesquisa em livros e internet para aquisição de um banco de questões e jogos de lógica.		X	X	X								
Aplicação do material para os alunos selecionados.		X	X	X	X		X	X	X	X		
Construção e aplicação de oficinas voltados ao prática do desenvolvimento do raciocínio lógico.			X	X	X		X	X	X	X		
Levantamento e comparação de dados levantados anteriormente com os dados referentes ao rendimento do 3º bimestre de 2015.			X	X								
Levantamento e comparação de dados levantados anteriormente com os dados referentes ao rendimento do 4º bimestre de 2015.					X		X					
Levantamento e comparação de dados levantados anteriormente com os dados referentes ao rendimento do 1º bimestre de 2016.									X	X		
Elaboração e apresentação dos resultados encontrados através da proposta apresentada.											X	X



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAZONAS.  
PRO-REITORIA DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E INOVAÇÃO  
DIRETORIA DE PESQUISA E INOVAÇÃO TECNOLÓGICA

**8. RESULTADOS E IMPACTOS ESPERADOS** (máximo de 1 página em formato A4)

A proposta está totalmente ligada no ensino de todas as áreas do conhecimento e diretamente ligada às ciências exatas, pois os conteúdos das disciplinas exatas exigem um nível de concentração mais elevado por parte dos alunos e nesta perspectiva os resultados da pesquisa poderão contribuir para a redução do índice de reprovação que envolvem os mesmos.

O projeto será de grande relevância para o Instituto, uma vez que este abrirá a possibilidade de pensar a prática pedagógica fundamentada na sua essência mais básica, que é o ato de pensar e interpretar determinadas situações, e antes de qualquer prática que os mesmos possam conhecer suas potencialidades e perceberem que o sucesso dos estudos só depende do grau de determinação que possam vir a desempenhar em sala de aula e até mesmo em sua vida cotidiana e social.

**9. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

ANDRADE, Maria Margarida de. **Introdução à Metodologia do Trabalho Científico**: elaboração de trabalhos na graduação. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2001.

**FILHO**, Edgar de Alencar. **Iniciação à Lógica Matemática**. São Paulo: Nobel, 2002.

**SOARES**, Edvaldo. **Fundamentos de Lógica**: Elementos de Lógica Formal e Teoria da Argumentação. São Paulo: Atlas, 2003.

Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros curriculares nacionais: matemática**. Secretaria de Educação Fundamental. Brasília: MEC/SEF, 1997.

OREY, D. C.; ROSA, Milton. **Etnomatemática como Ação Pedagógica**. 1. ed. Natal: 2004.

\_\_\_\_\_  
Nome legível e assinatura do(a) Aluno(a)

\_\_\_\_\_  
Nome legível e assinatura do(a) Orientador(a)

Cidade/UF: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/2015



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAZONAS.  
PRO-REITORIA DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E INOVAÇÃO  
DIRETORIA DE PESQUISA E INOVAÇÃO TECNOLÓGICA**

---

**FORMULÁRIO Nº 3**

**1. TERMO DE COMPROMISSO DO(A) BOLSISTA**

Eu, \_\_\_\_\_, na condição de candidato à bolsa de IC, declaro conhecer e concordar com as normas definidas pelo IFAM para implantação da bolsa de Iniciação Científica, assumindo me dedicar ..... horas semanais às atividades de pesquisa durante o período de vigência do benefício. O não cumprimento deste compromisso acarretará o cancelamento da bolsa e a possibilidade de devolução dos recursos recebidos.

\_\_\_\_\_  
**Assinatura, Nome legível do(a) Bolsista**

**Cidade/UF:** \_\_\_\_\_

**Data:** \_\_\_\_/\_\_\_\_/2015

**2. TERMO DE RESPONSABILIDADE DECLARADO PELO(A) RESPONSÁVEL LEGAL  
DO(A) O(A) ALUNO(A) MENOR DE IDADE.**

Eu, \_\_\_\_\_, responsável legal pelo(a) aluno(a) \_\_\_\_\_ nascido(a) em \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_, autorizo a participação do(a) mesmo(a) nas atividades de pesquisa apresentadas neste projeto e em consonância com o que rege a Legislação \_\_\_\_\_ nº \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_  
**Assinatura, Nome legível do(a) Responsável(a)**

**Cidade/UF:** \_\_\_\_\_

**Data:** \_\_\_\_/\_\_\_\_/2015



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAPÁ  
PRO-REITORIA DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E INOVAÇÃO  
DIRETORIA DE PESQUISA E INOVAÇÃO TECNOLÓGICA

---

**FORMULÁRIO Nº 3 (cont.)**

**3. TERMO DE COMPROMISSO DO(A) ORIENTADOR(A)**

**Situação do(a) Bolsista(a):** ( ☐ ) Novo ( ☐ ) Renovação (no caso do aluno já ser bolsista)

**Período da Bolsa:** \_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_

Eu, \_\_\_\_\_, na função de Orientador, declaro que o(a) Bolsista atende as normas determinadas pelo IFAM e que as informações fornecidas são verdadeiras.

---

**Assinatura, Nome legível do(a) Orientador(a)**

**Cidade/UF:**

**Data:**    /    / **2015**



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAPÁ  
PRO-REITORIA DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E INOVAÇÃO  
DIRETORIA DE PESQUISA E INOVAÇÃO TECNOLÓGICA

---

**4. TERMO DE COMPROMISSO DA COORDENAÇÃO ONDE SE REALIZARÁ A PESQUISA**

**FORMULÁRIO Nº 3 (cont.)**

Eu, \_\_\_\_\_, na Condição de Coordenador do Curso \_\_\_\_\_, declaro estar ciente da atividade de pesquisa a ser realizada nesta Coordenação e que há disponibilidade de área física para realização do projeto de pesquisa.

---

**Assinatura, Nome legível ou Carimbo do(a) Coordenador(a)**

Cidade/UF: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/2015

**PROGRAMA INSTITUCIONAL PARA CONCESSÃO DE**



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAZONAS.  
PRO-REITORIA DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E INOVAÇÃO  
DIRETORIA DE PESQUISA E INOVAÇÃO TECNOLÓGICA

---

**BOLSAS DE INCENTIVO À INICIAÇÃO CIENTÍFICA**

**FORMULÁRIO Nº 4**

**EDITAL – Nº 001/2015/DPI/PPGI/IFAM/IC**

**TÍTULO DO PROJETO:**

---

---

**AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO DO(A) ORIENTADOR(A) (Proponente)**

- a. Titulação: ( ) Doutor = 10 pontos ( ) Mestre = 06 pontos ( ) Especialista = 4 pontos
- b. Produção Científica (máximo de 10 pontos)
- 05 pontos por livro
  - 03 pontos por capítulo de livro
  - 04 pontos por artigo completo em periódico internacional indexado
  - 04 pontos por artigo completo em periódico nacional indexado
  - 02 pontos por trabalho completo em anais de congressos
  - 01 ponto por resumo em anais de congresso ou painel apresentado
  - 01 ponto por trabalho técnico
  - 0,5 ponto por artigo em jornais noticiosos ou revistas
  - 01 ponto por experiência profissional na área do projeto por ano até no máximo de 05 pontos



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAPÁ  
PRO-REITORIA DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E INOVAÇÃO  
DIRETORIA DE PESQUISA E INOVAÇÃO TECNOLÓGICA

---

**FORMULÁRIO Nº 4 (cont.)**

**AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO DO(A) ORIENTADOR(A)**

**c. Orientações e participação em pesquisa (máximo 10 pontos)**

03 pontos por Tese de Doutorado

01 ponto por Co-orientação de Tese de Doutorado concluída

02 pontos por Dissertação de Mestrado concluída

0,5 ponto por Co-orientação de Dissertação de Mestrado concluída

0,5 ponto por Trabalho de Conclusão de Curso de Especialização concluída

0,5 ponto por Trabalho de Conclusão de Curso de Graduação concluída

01 ponto por projeto concluído no PAIC-AM/FAPEAM, PIBIC-Jr/FAPEAM, PIBIC/IFAM  
ou PIBIC/CNPq

0,5 ponto por coordenação de projetos de pesquisa cadastrado na PPGI

01 ponto por participação em projetos de pesquisa cadastrado na PPGI

**AVALIAÇÃO DO PROJETO DE PESQUISA**

Clareza da proposta - 10 pontos

Coerência e relevância científica 15 pontos

Adequação da metodologia – 15 pontos

Viabilidade de execução, incluindo recursos e contrapartidas – 10 pontos



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAPÁ  
PRO-REITORIA DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E INOVAÇÃO  
DIRETORIA DE PESQUISA E INOVAÇÃO TECNOLÓGICA

---

**FORMULÁRIO Nº 4 (cont.)**

**AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO DO(A) ALUNO(A)**

DO RENDIMENTO ESCOLAR (HISTÓRICO) > 7,0 - 10 pontos

< 7,0 - sem pontuação

PARTICIPAÇÃO EM PROJETOS DE PESQUISA

- sim – 10 pontos

- não – sem pontuação

TÍTULO DO PROJETO:

---

---

Parecer final sobre o Projeto de Pesquisa e Plano(s) de Trabalho:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Assinatura: \_\_\_\_\_