



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAPÁ
PRO-REITORIA DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E INOVAÇÃO
DIRETORIA DE PESQUISA E INOVAÇÃO TECNOLÓGICA

ANEXOS

**PROGRAMA INSTITUCIONAL PARA CONCESSÃO DE
BOLSAS DE INCENTIVO À INICIAÇÃO CIENTÍFICA
(MODALIDADE PIBIC/ PIBIC-Jr)**

FORMULÁRIO Nº 1

FICHA DE INSCRIÇÃO

EDITAL – Nº 001/2015/DPI/PPGI/IFAM/IC

Nº de Inscrição: _____

1. DADOS DO PROJETO

Professores x Tecnologias: Um estudo sobre o uso das TICs (Tecnologias de Informação e Comunicação) entre os professores do IFAM como recurso didático.

2. DADOS DO ORIENTADOR

Nome: Igor de Sousa Vale

CPF: 086.323.357-07 Nº Identidade: 11153409-5 Órgão Emissor: IFP-RJ

Data de Nascimento: 22/04/1981 Sexo: (x) M () F

Nacionalidade: (x) Brasileira () _____ Passaporte: _____

Data do Visto: ____/____/____

Endereço Residencial (Rua, Av., nº, etc, CEP, Bairro, Cidade, Estado, País):

Agostinho Cunha nº 2040 – Bairro Nossa Senhora de Nazaré – Parintins - AM

Telefone: (92) 9320-1909 Celular: ____ - _____

E-mail: igor.vale@ifam.edu.br

Regime Trabalho: () 40h (x) DE

Titulação: () Doutorado () Mestrado () Especialista (x) Graduado

Campus/Coordenação em que está lotado: Parintins / DEPEPn Telefone: _____

Pertence a Grupo de Pesquisa do IFAM? (X) Sim () Não

O orientador é Líder de Grupo de Pesquisa? () Sim (X) Não



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAZONAS.
PRO-REITORIA DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E INOVAÇÃO
DIRETORIA DE PESQUISA E INOVAÇÃO TECNOLÓGICA

3. DADOS DO GRUPO DE PESQUISA

Nome do Grupo de Pesquisa:

GPTI – PIN: Grupo de Pesquisa em Tecnologia da Informação de Parintins

O Grupo é Cadastrado no Diretório do CNPq? (x) Sim () Não

Nome do Líder do Grupo:

Paulo Vilela Cruz

Campus/Coordenação em que está lotado o Líder do Grupo:

Campus Lábrea - CPI (Coordenação de Pesquisa e Inovação)

Telefone da Coordenação do Líder do Grupo: _____

4. DADOS DO(A) ALUNO(A) CANDIDATO(A) À BOLSA

Tipo de Solicitação de Bolsa: (X) Nova () Renovação

Nome: Luana Carvalho Pinheiro Matrícula nº

Data de Nascimento: 31 / 10 / 1998 Sexo: () M (x) F

CPF: 023.625.662-93 N° RG: 2791712-6 Órgão Emissor: SSP Data emissão: 26/01/2011

Endereço Residencial: (Rua Francisco F Florêncio, nº 3368, CEP 69151-000 , Bairro União, Cidade Parintins, Estado Amazonas, País Brasil):

Telefone: () ____ - ____ Celular: 992173622

E-mail: luanapinheiro10@hotmail.com

Nacionalidade: (x) Brasileira () _____ Passaporte: _____

Data do Visto: ____/____/____

Curso: Técnico em Informática

Período: ____ Turno: (x) Manhã () Tarde () Noite

Entrada (mês/ano): JAN/2013 Conclusão prevista (mês/ano): DEZ/2015

Declaro que todas as informações apresentadas neste processo de seleção são verdadeiras e que não estou sob processo de comissão disciplinar nem sob processo administrativo interno.

Cidade/UF: _____

Data: ____/____/2014

Assinatura do(a) orientador(a)

Assinatura do(a) aluno(a)

FORMULÁRIO Nº 2



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAPÁ.
PRO-REITORIA DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E INOVAÇÃO
DIRETORIA DE PESQUISA E INOVAÇÃO TECNOLÓGICA

PROJETO DE PESQUISA

PLANO DE ATIVIDADES E CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO

MODALIDADE DA BOLSA:	INICIAÇÃO CIENTÍFICA – IC
PROGRAMA:	
TÍTULO DO PROJETO:	Professores x Tecnologia: Um estudo sobre o uso das TICs (Tecnologias de Informação e Comunicação) entre os professores do IFAM como recurso didático.
BOLSISTA:	
COORDENADOR / ORIENTADOR:	Igor de Sousa Vale
CO-ORIENTADOR (OPCIONAL):	Rodrigo Soares Maués

Projeto de Pesquisa a ser apresentado ao Comitê de Avaliação dos Programas Institucionais de Iniciação Científica do IFAM, com vistas à obtenção de bolsas de iniciação científica.

Manaus/AM ____/2015



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAZONAS.
PRO-REITORIA DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E INOVAÇÃO
DIRETORIA DE PESQUISA E INOVAÇÃO TECNOLÓGICA

1. RESUMO DO PLANO DE ATIVIDADES (até 3.000 caracteres)

O presente projeto visa realização de um levantamento sobre apropriação e uso das TICs (Tecnologias da Informação e Comunicação) como recurso didático entre os professores do Instituto Federal do Amazonas caracterizando o quanto os professores conhecem de tecnologias da informação, se aplicam os recursos mais modernos e populares, e como aplicam esses conhecimentos digitais ao seu conteúdo de sala de aula.

Espera-se coletar casos de sucesso e boas práticas de diversos professores que conseguem se apropriar e agregar a tecnologia na essência de seu trabalho docente, bem como secundariamente extrair as potenciais necessidades emergentes de capacitação dos professores do Instituto. O estudo visa também como objetivo agregado descrever como os professores descrevem a rede de tecnologia da informação do IFAM e o que o instituto deve oferecer para que de fato as TIC possam ser agregadas ao ensino técnico no Amazonas.

2. PALAVRAS-CHAVE DO PROJETO (até cinco):

TICs, software educacional, informática, educação.

3. CARACTERIZAÇÃO DO PROJETO (máximo de 1 página em formato A4)



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAZONAS.
PRO-REITORIA DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E INOVAÇÃO
DIRETORIA DE PESQUISA E INOVAÇÃO TECNOLÓGICA

Nesta era da informação as ferramentas digitais assumiram de vez sua influência sobre a sociedade. As Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) influenciam desde os relacionamentos até as pesquisas de saúde de última geração. Isso impulsionou uma remodelagem da estrutura de tudo que se faz, hoje a tecnologia está presente em tudo que se faz ou se planeja fazer. Segundo Martins e Rozenfeld (2012, p.2) o uso das tecnologias de informação e comunicação tornou-se importante marca da sociedade contemporânea. Se fato é impossível imaginar ou pensar a sociedade hoje sem a marca das tecnologias de informação e comunicação. O que afinal vem ser as TICs?

Conforme declara Belloni (2005, apud SIQUEIRA, 2013, p. 4) “a designação das Tecnologias de Informação e comunicação (TICs) refere-se ao conjunto de recursos tecnológicos resultado de três grandes vertentes técnicas: a informática, as telecomunicações e as mídias eletrônicas”.

O uso das TICs reorganiza a cosmovisão de que se propõe a usá-la trazendo assim um impacto direto na forma de construção de cultura e de conhecimento, isso segundo BONILLA e PRETTO (2008, apud, SIQUEIRA, 2013, p. 4).

Nesse viés de influências das TICs está a educação, que precisa se adaptar a cada era e cada tecnologia gerada pelo homem. “Pesquisadores apontam a internet recurso que amplia possibilidades de interação, cria novos espaços e gêneros discursivos, e favorece o acesso fácil a informações desafiando instituições e transformando estruturas tradicionais”. (Martins e Rozenfeld, 2012, p. 2). Assim, não há setores que tenham sofrido tanto impacto da tecnologia como a educação, a construção do saber foi acelerada e descentralizada, pois qualquer pessoa que com acesso a alguma TICs pode em tempo colaborar com dados disponíveis na rede. Segundo Martins e Rozenfeld (2013, p. 9) “o sujeito deixa de ser observador e passa a ser também ator expressando sua subjetividade em rede, por meio de conversações e intervenções sociais”.

Como forma de adaptação à influência das TICs “o professor precisa desenvolver uma série de habilidades e competências, exigências cada vez mais ligadas às TICs”.(SIQUEIRA, 2013,). Contudo ainda é possível encontrar um número elevado de professores que não dominam as TICs ou possuem tão pouco contato com as mesmas, não estando assim aptos a usar este recurso para suas aulas.

O uso das TICs além de revolucionar a sociedade, os meios e as práticas, no tangente a sala de aula tratou de refazer os papéis e ações no processo de ensino aprendizagem. Não são poucos os casos em que ao abordar um assunto de maneira teórica em sala de aula algum aluno já possui detalhes a acrescentar no assunto e perguntas a realizar, pois teria anteriormente utilizado as TICs para se preparar no assunto. Isso é um pré-suposto de que realmente alguns papéis estão se interconectando ou se reorganizando de maneira que a informação e o conhecimento não estão sobre completo domínio de um dos lados (os professores). Assim “nota-se a recorrência do alerta para a necessidade de transformações nas práticas de sala de aula, por meio, por exemplo, da revisão dos papéis de aluno e professor, e da proposta da inclusão de tecnologias digitais letradas ”. (Martins e Rozenfeld, 2012, p. 2). A era onde observadores passam a ser atores e atores podem ser orientadores e motivadores, é necessário conhecimento para orientar, pois o papel do docente se tornou mais “ensinar o aluno a aprender” do que propriamente dito “ensinar”.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAPÁ.
PRO-REITORIA DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E INOVAÇÃO
DIRETORIA DE PESQUISA E INOVAÇÃO TECNOLÓGICA

4. OBJETIVOS, METAS E ATIVIDADES (máximo de 1 página em formato A4)

Objetivos Gerais

Realizar um levantamento de dados para caracterizar a relação atual entre professores e tecnologias da informação e comunicação (TICS) no tocante a seu uso como ferramenta educacional revelando se a apropriação tecnológica dos docentes do IFAM é suficiente para basear ações didáticas oferecendo novos formatos de transmissão do conhecimento ou se é necessário atualizar a capacidade tecnológica dos docentes.

Objetivos específicos

- Levantar o numero de professores que atualmente usam alguma TIC em seu planejamento didático.
- Verificar quais as ferramentas de TIC são mais usadas pelos professores atualmente.
- Revelar os principais motivos pelos quais os docentes não usam TIC em seu planejamento.
- Estudar o que os docentes esperam da rede do IFAM para melhorar o uso das TICs.
- Verificar se os professores possuem conhecimentos básicos essenciais para inovar usam formatos diferentes em suas aulas.
- Realizar levantamento das TICs que os professores mais desejariam ser capacitados pelo Instituto.

5. MÉTODOS (máximo de 2 página em formato A4)



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAPÁ
PRO-REITORIA DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E INOVAÇÃO
DIRETORIA DE PESQUISA E INOVAÇÃO TECNOLÓGICA

Questionário direcionador

Sendo a pesquisa de caráter quantitativo (com alguns itens qualitativos) será usado um questionário direcionador com diversas questões objetivas onde o entrevistado selecionará os itens que se referem às suas respostas.

Observação de Casos de sucesso

Após apurar os dados brutos da pesquisa será efetuada uma etapa de observação sobre a aula de alguns dos professores que acusaram uso considerável das TICs em sua didática. Essa observação realizará o levantamento de características fundamentais que garantiram o sucesso do professor ao usar ferramentas tecnológicas.

Observação participativa e exploratória

Será realizada a observação de professores que não usam as TICs para verificar seu grau de afinidade com a tecnologia da informação. Será observado se o não uso das TICs ocorre por causa do baixo grau de domínio tecnológico. Poderá ser requerido do entrevistado que realize algumas operações ao computador para que seja realizada a observação da habilidade.

Questionário digital

O uso de um questionário digital através de internet encerrará questões finais sobre o uso ou não das TICs, sobre a qualidade da rede do IFAM e sobre a necessidade de ações de capacitação para os docentes.

Brainstorming

Será realizada uma etapa de brainstorming para que os alunos levanten diversos motivos por que os professores não usam TICs e com idéias que eles gostariam que fossem implementadas nas aulas usando tecnologia.

6. ORÇAMENTO PREVISTO (auxílio-pesquisa no valor de R\$ 960,00)

Item	Especificação	Qtd	Custo Unitário (R\$)	Custo Total (R\$)
1	Folha A4	500		
2				



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAZONAS.
PRO-REITORIA DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E INOVAÇÃO
DIRETORIA DE PESQUISA E INOVAÇÃO TECNOLÓGICA

7. CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO DAS ATIVIDADES POR META

Meta/Atividades	Período											
	2014									2015		
	Jun.	Jul.	Ago.	Set.	Out.	Nov.	Dez.	Jan.	Fev.	Mar.	Abr.	Mai.
Levantamento bibliográfico – referencial teórico	x	x										
Elaboração de Questionário 1		x										
Aplicação física e digital do questionário 1		x	x									
Tratamento dos dados e interpretação dos dados			x	x								
Observação dos casos de sucesso / registro textual				x								
Observação participativa exploratória / registro textual					x							
Questionário 2						x						
Brainstorming							x					
Revisão e organização dos dados.							x	x				
Elaboração de texto final do projeto									x	x		
Revisão e correção do texto											x	
Encerramento do projeto												x

8. RESULTADOS E IMPACTOS ESPERADOS (máximo de 1 página em formato A4)



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAPÁ.
PRO-REITORIA DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E INOVAÇÃO
DIRETORIA DE PESQUISA E INOVAÇÃO TECNOLÓGICA

O levantamento dos dados do uso das TICs no ensino é essencial para posterior interpretação se o ensino está caminhando alinhado com a tecnologia contemporânea. Há que se ter em mente que o docente da presente era precisa rapidamente se adequar ao uso das tecnologias da comunicação para que não fique ultrapassado ou desatualizado.

O presente estudo visa colaborar com os níveis gerenciais e planejadores do instituto no sentido da verificação da apropriação tecnológica podendo assim avaliar se todo o parque tecnológico disponibilizado está sendo usado a contento ou se é necessário ainda realizar fomento e treinamento docente para o uso das tecnologias de comunicação.

Os casos de sucesso se tornarão um espelho para que outros docentes procurem agir no sentido de buscarem de que forma irão usar tecnologia para gerar brilho em suas aulas.

No tocante aos alunos, deseja-se levantar os dados e opiniões saber como a mente estudantil espera e deseja que tecnologia seja empregada no ensino.

Espera-se sensibilizar o instituto para a necessidade de promoção do uso das TICs, é negativo acreditar que uma sociedade tão evoluída não consiga lançar mão do avanço para impactar também a educação.

Deseja-se com tal estudo revelar o quanto adequados os docentes estão ou o quanto atrasados se encontram.

9. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Martins, Maria Silvia., Rozenfeld, Cibele. (2012). O uso de TICS na formação de professores: redefinindo práticas de letramento à luz de uma abordagem crítica. EnPED – Encontro de Pesquisadores à distância.

Siqueira, Jéssica. (2013). O uso das TICS na formação de professores. Revista Interdisciplinar (USP). Ano VIII, v19.

Nome legível e assinatura do(a) Aluno(a)



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAPÁ.
PRO-REITORIA DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E INOVAÇÃO
DIRETORIA DE PESQUISA E INOVAÇÃO TECNOLÓGICA

Nome legível e assinatura do(a) Orientador(a)

Cidade/UF: _____

Data: ____/____/2014