



REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO - MEC  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA - SETEC  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAZONAS - IFAM  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA



# RELATÓRIO FINAL DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL TRIÊNIO 2015 - 2017



MANAUS – AM



## República Federativa do Brasil

Michel Miguel Temer Lulia  
**Presidente da República**

## Ministério da Educação

José Mendonça Bezerra Filho  
**Ministro da Educação**

Eline Neves Braga Nascimento  
**Secretário de Educação Profissional e Tecnológica**

## Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas

**Reitor:** Antônio Venâncio Castelo Branco  
**Pró-Reitora de Administração:** Josiane Faraco de Andrade Rocha  
**Pró-Reitor de Desenvolvimento Institucional:** Jaime Cavalcante Alves  
**Pró-Reitor de Ensino:** Nilton Paulo Ponciano  
**Pró-Reitora de Extensão:** Sandra Magni Darwich  
**Pró-Reitor de Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação:** José Pinheiro de Queiroz Neto  
**Diretora Geral do Campus Coari:** Andréa Baima dos Santos Mota  
**Diretor Geral do Campus Eirunepé:** Adanilton Rabelo de Andrade  
**Diretor Geral do Campus Humaitá:** Jorge Nunes Pereira  
**Diretora Geral do Campus Itacoatiara:** Leonor Ferreira Toro  
**Diretor Geral do Campus Lábrea:** Francisco Marcelo Rodrigues Ribeiro  
**Diretora Geral do Campus Manaus Centro:** Maria Stela de V. Nunes de Mello  
**Diretor Geral do Campus Manaus Distrito Industrial:** José Carlos Nunes de Mello  
**Diretor Geral do Campus Manaus Zona Leste:** Aldenir de Carvalho Caetano Ribeiro  
**Diretor Geral do Campus Maués:** Elias da Silva Souza  
**Diretor Geral do Campus Parintins:** Gutemberg Ferraro Rocha  
**Diretor Geral do Campus Presidente Figueiredo:** Paulo Marreiro dos Santos Júnior  
**Diretor Geral do Campus São Gabriel da Cachoeira:** Elias Brasilino de Souza  
**Diretor Geral do Campus Tabatinga:** Dirceu da Silva Dácio  
**Diretor Geral do Campus Tefé:** Aildo da Silva Gama  
**Diretora Geral do Campus Avançado Manacapuru:** Ana Maria Alves Pereira



## Comissão Própria de Avaliação

Allen Bitencourt de Lima

**Docente-Presidente da Comissão**

Natan Sant'Anna Borges

**Técnico Administrativo -Vice-Presidente da Comissão**

Gilbert Breves Martins

**Docente/Titular**

Tânia Mídiã de Freitas de Souza

**Docente/Titular**

Everton Moura Arruda

**Docente/Suplente**

Nilton Paulo Ponciano

**Docente/Suplente**

Sandra Viana Cad

**Docente/Suplente**

Pedro Raimundo da Fonseca Soares

**Técnico Administrativo/Titular**

Rodrigo Fernandes Fonseca

**Técnico Administrativo/Titular**

Clisivânia Duarte de Souza

**Técnico Administrativo/Suplente**

Fábio Serra Ribeiro Couto

**Técnico Administrativo/Suplente**

Licioni Aparecida Zanardini

**Discente/Titular**

Leone Raulino Silveira

**Discente/Titular**

Matheus Bur-hur Ramirez

**Discente/Titular**

Edson Castelo Branco Feitosa Junior

**Discente/Suplente**

Ernan Passos da Costa

**Discente/Suplente**

Anna Isabell Esteves Oliveira

**Sociedade Civil Organizada/Titular**

Maria Marly de Oliveira Coelho

**Sociedade Civil Organizada/Titular**

Maria do Perpétuo Socorro Lamêgo Vasconcelos

**Sociedade Civil Organizada/Suplente**

## Sumário

APRESENTAÇÃO.....	5
1. INTRODUÇÃO .....	6
1.1 DADOS DA INSTITUIÇÃO.....	6
1.2 APRESENTAÇÃO DA CPA E SUA COMPOSIÇÃO.....	9
2. METODOLOGIA.....	14
3. <b>DESENVOLVIMENTO</b> .....	16
Segmento: Discente .....	16
Segmento: Docentes .....	26
Segmento: Técnicos Administrativos .....	73
4. <b>ANÁLISE DOS DADOS E INFORMAÇÕES</b> .....	114
ANÁLISE DOS DADOS E DAS INFORMAÇÕES.....	120
SEGMENTO: DISCENTES .....	120
SEGMENTO: DOCENTES.....	121
SEGMENTO: TÉCNICO ADMINISTRATIVO .....	122
PROPOSTAS DE AÇÕES DE MELHORIA .....	123
CONSIDERAÇÕES FINAIS	126

## APRESENTAÇÃO

Este relatório resulta do processo de autoavaliação institucional realizado pela Comissão Própria de Avaliação - CPA do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas – IFAM em parceria as pró-reitorias, diretorias gerais dos campi, diretorias sistêmicas, em especial a DGTI e a coordenação de planejamento, CCS da reitoria e das coordenações dos pólos da UAB, o qual foi desenvolvido em consonância com a Lei 10.861 do SINAES - Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior. A autoavaliação foi realizada junto aos segmentos docentes, discentes (dos cursos de Graduação) e Técnicos Administrativos. Para isso, utilizou-se do Sistema Acadêmico (Q-Acadêmico) da Instituição para aplicar a pesquisa aos docentes e discentes e SIG/SGHR para o seguimento Técnico Administrativo.

Em seu percurso metodológico, foram consideradas as dez dimensões do SINAES, a saber: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional, Políticas de Ensino, Pesquisa e Extensão, Responsabilidade Social, Comunicação com a Sociedade, Políticas de Pessoal, Organização e Gestão Institucional, Infraestrutura física, Planejamento e Avaliação, Políticas de Atendimento ao Estudante e Sustentabilidade Financeira.

Participaram desta Avaliação Institucional **508 DISCENTES**, sendo 25 do Campus Coari, 359 do Campus Manaus Centro, 04 do Campus Manaus distrito Industrial, 92 do Campus Manaus zona Leste, 12 do Campus Lábrea e 16 do Campus Tefé; **205 DOCENTES**, sendo 22 do Campus Coari, 83 do Campus Manaus Centro, 39 do Campus Manaus Distrito Industrial, 39 do Campus Manaus Zona Leste, 17 do Campus Lábrea e 05 Campus Tefé; e **160 Técnicos Administrativos**, sendo 70 da Reitoria, 13 do Campus Coari, 24 do Campus Manaus Centro, 17 do Campus Manaus Distrito Industrial, 18 do Campus Manaus Zona Leste, 12 do Campus Lábrea e 06 Campus Tefé.

# 1.INTRODUÇÃO

## 1.1 INFORMAÇÕES HISTÓRICAS

Com a missão de promover uma educação de excelência através do ensino, pesquisa e extensão, visando à formação do cidadão crítico, autônomo e empreendedor, comprometido com o desenvolvimento social, científico e tecnológico do País, no dia 29 de dezembro de 2008, o Presidente da República, Luís Inácio Lula da Silva, sancionou a lei nº. 11.892, que criou 38 Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, concretizando assim, um salto qualitativo na educação voltada a milhares de jovens e adultos em todas as unidades da federação.

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas foi criado com a união de três autarquias federais já existentes, o Centro Federal de Educação Tecnológica do Amazonas, a Escola Agrotécnica Federal de Manaus e a Escola Agrotécnica de São Gabriel da Cachoeira.

O Centro Federal de Educação Tecnológica do Amazonas – CEFET-AM foi criado através do Decreto Presidencial de 26 de março de 2001, publicado no Diário Oficial da União de 27 de março de 2001, implantado em razão da transformação da então Escola Técnica Federal do Amazonas, denominação dada em 1965. Sua origem histórica oriunda é a Escola de Aprendizes Artífices, instalada em 1º de outubro de 1910, seguindo Decreto Nº 7.566 de 23 de setembro de 1909, assinado pelo então presidente Nilo Peçanha. Durante o Estado Novo, a Escola ganhou seu espaço definitivo, onde até então, era a Praça Rio Branco. Através do Decreto Nº 4.127/42, passou a denominar-se Escola Técnica Federal de Manaus. Em consequência da Lei Federal Nº 3.552, de 16 de janeiro de 1959, obteve a sua autonomia e pelo Decreto Nº 47.038/59, transformou-se em Autarquia.

Em 1987 a Escola Técnica Federal do Amazonas expandiu-se e, além de sua sede, na Av. Sete de Setembro no centro da capital, conta com uma Unidade de Ensino Descentralizada (UNED), localizada na Av. Danilo Areosa, no bairro Distrito Industrial. E, em fevereiro de 2007, foi implantado um *Campus* em Coari, constituindo-se na primeira Unidade Descentralizada no interior do Estado.

A Escola Agrotécnica Federal de Manaus foi criada pelo Decreto Lei nº. 2.225 de 05/1940, como Aprendizado Agrícola Rio Branco com sede no Estado do Acre. Iniciou suas atividades em 19 de abril de 1941. Transferiu-se para o Amazonas através do Decreto Lei nº. 9.758, de 05 de setembro 1946, foi elevada à categoria de escola, passando a denominar-se Escola de Iniciação Agrícola do Amazonas, posteriormente passou a ser chamado Ginásio Agrícola do Amazonas. Em 12 de maio de 1972, foi elevada a categoria de Colégio Agrícola do Amazonas, pelo Decreto nº70.513, ano em que se transferiu para o atual endereço. Em 1979, através do Decreto nº. 83.935 de 04/09/79, recebeu o nome que até hoje vigora: Escola Agrotécnica Federal de Manaus. Transformou-se em autarquia educacional de regime pela Lei nº. 8.731 de 16/11/93 vinculada ao Ministério da Educação e do Desporto, através da Secretaria de Educação Média e Tecnológica, nos termos do art. 2º do anexo I do Decreto Nº. 2.147 de 14 de fevereiro de 1997. A Escola Agrotécnica Federal de São Gabriel da Cachoeira foi criada pela Lei 8.670 de 30 de junho de

1993, sendo transformada em autarquia federal pela Lei 8.731 de 16 de novembro de 1993. A partir do ano de 2003, após o I seminário de Educação Profissionalizante do Alto Rio Negro, a Escola Agrotécnica diversificou sua oferta de cursos, criando os cursos Técnicos em Secretariado, Administração, Contabilidade Informática, Meio Ambiente e Recursos Pesqueiros. Objetivando articular ação da escola a outras políticas públicas para o desenvolvimento sustentável da região do Alto Rio Negro. No ano de 2005, com a realização do I Seminário Interinstitucional "Construindo educação indígena na região do Rio Negro" promovido pela FOIRN, iniciou-se o diálogo intercultural e parceria entre a EAFGSC e o movimento indígena organizado. O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas – IFAM “possui natureza jurídica de autarquia, detentora de autonomia administrativa, patrimonial, financeira, didático-pedagógica e disciplinar”. Caracteriza-se como instituição “de educação superior, básica e profissional, pluricurriculares e multicampi, especializados na oferta de educação profissional e tecnológica nas diferentes modalidades de ensino, com base na conjugação de conhecimentos técnicos e tecnológicos com as suas práticas pedagógicas. Para efeito da incidência das disposições que regem a regulação, avaliação e supervisão das instituições e dos cursos de educação superior, os Institutos Federais são equiparados às universidades federais.” Atualmente, o Sistema IFAM é constituído por quinze *campi*, inicialmente, sendo eles: *Campus* Coari – antiga UNED, *Campus* Manaus Centro – antiga Escola Técnica Federal do Amazonas e posteriormente CEFET, *Campus* Manaus Distrito Industrial – antiga UNED, **Campus** Manaus Zona Leste – antiga Escola Agrotécnica Federal do Amazonas, **Campus** São Gabriel da Cachoeira – antiga Escola Agrícola Federal do Amazonas. Na expansão II, com os *campi* de Lábrea, Maués, Parintins, Presidente Figueiredo, Tabatinga. Na expansão III, com os *campi* de Humaitá, Itacoatiara, Tefé, Eirunepé e o *Campus* Avançado de Manacapuru. O IFAM criou condições favoráveis à formação e qualificação profissional nos diversos níveis e modalidades de ensino, dando suporte ao desenvolvimento da atividade produtiva, a oportunidades de geração e a disseminação de conhecimentos científicos e tecnológicos, favorecendo o desenvolvimento socioeconômico em níveis local e regional.

## 2.OBJETIVO

### 2.1 OS OBJETIVOS DOS INSTITUTOS FEDERAIS SÃO:

I – Ofertar educação profissional técnica de nível médio, prioritariamente na forma de cursos integrados, para os concluintes do ensino fundamental e para o público da educação de jovens e adultos;

II – Ofertar cursos de formação inicial e continuada de trabalhadores, objetivando a capacitação, o aperfeiçoamento, a especialização e a atualização de profissionais, em todos os níveis de escolaridade, nas áreas da educação profissional e tecnológica;

III – Realizar pesquisas aplicadas, estimulando o desenvolvimento de soluções técnicas e tecnológicas, estendendo seus benefícios à comunidade;

IV – Desenvolver atividades de extensão de acordo com os princípios e finalidades da educação profissional e tecnológica, em articulação com o mundo do trabalho e os segmentos sociais, e com

ênfase na produção, desenvolvimento e difusão de conhecimentos científicos e tecnológicos;

V – Proporcionar e apoiar processos educativos que levem à geração de trabalho e renda e à emancipação do cidadão na perspectiva do desenvolvimento socioeconômico local e regional;

VI – Ministrando em nível de educação superior:

- Cursos superiores de tecnologia visando à formação de profissionais para os diferentes setores da economia;
- Cursos de licenciatura, bem como programas especiais de formação pedagógica, com vistas na formação de professores para a educação básica, sobretudo nas áreas de ciências e matemática, e para a educação profissional;
- Cursos de bacharelado e engenharia, visando à formação de profissionais para os diferentes setores da economia e áreas do conhecimento;
- Cursos de pós-graduação *latu sensu* de aperfeiçoamento e especialização, visando à formação de especialistas nas diferentes áreas do conhecimento;
- Cursos de pós-graduação *stricto sensu* de mestrado e doutorado, que contribuam para promover o estabelecimento de bases sólidas em educação, ciência e tecnologia, com vistas no processo de geração e inovação tecnológica.

## **2.2 A MISSÃO**

Promover com excelência a Educação, Ciência e Tecnologia para o desenvolvimento sustentável da Amazônia.

## **2.3 A VISÃO**

Consolidar o IFAM como referência nacional em Educação, Ciência e Tecnologia.

## **2.4 OS VALORES**

- \* Acessibilidade e inclusão social;
- \* Valorização das pessoas ;
- \* Cidadania e justiça social ;
- \* Ética e transparência
- \* Excelência na gestão educacional;
- \* Gestão democrática participativa;
- \* Inovação e empreendedorismo;
- \* Respeito à diversidade;



\*Responsabilidade socioambiental;

\* Solidariedade

## 3. ATOS LEGAIS

### 3.1 CPA : ESTRUTURA E COMPOSIÇÃO

A Comissão Própria de Avaliação é responsável por coordenar a autoavaliação institucional, desde a elaboração do método, passando por sua implementação e sistematização dos resultados, até a elaboração do Relatório Anual de Autoavaliação Institucional, que subsidia os Planejamentos Administrativos e Pedagógicos da Instituição e é usado pelo INEP (Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira) e MEC (Ministério da Educação) para o recredenciamento institucional e reconhecimento dos cursos, entre outras atividades.

A Autoavaliação Institucional está em obediência à Legislação de Ensino Superior do MEC que estabelece o Sistema de Avaliação da Educação Superior – SINAES (Lei Nº10.861 de 14/04/2004, Portaria MEC Nº 2.051 de 09/07/2004 e Decreto Nº 5.773, de 09/05/2006). Nesse contexto, a Comissão Própria de Avaliação (CPA) também está prevista na Lei Nº 10.861, de 14/04/2004, que instituiu o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), e prevê em seu artigo 2º, inciso IV, que a avaliação institucional deverá assegurar "a participação do corpo DISCENTE, DOCENTE e TÉCNICO-ADMINISTRATIVO das instituições de educação superior, e da SOCIEDADE CIVIL, por meio de suas representações".

A CPA é elemento obrigatório para todas as instituições de ensino superior do País e tem por objetivo avaliar a IES (Instituição de Ensino Superior) de forma autônoma, apresentando seu Relatório Anual de Avaliação Institucional para o dirigente institucional e para o INEP, possibilitando à IES o aperfeiçoamento de seus processos internos no que diz respeito as dez (10) dimensões do SINAES (Sistema Nacional de Avaliação do Ensino Superior), as quais estão organizadas em 5 eixos. A saber :

- **EIXO 1: Planejamento e Avaliação Institucional**

Dimensão 8: Planejamento e Avaliação

- **EIXO 2: Desenvolvimento Institucional**

Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)

Dimensão 3: Responsabilidade Social

- **EIXO 3: Políticas Acadêmicas**

Dimensão 2: Políticas para o Ensino, Pesquisa e Extensão

Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade

Dimensão 9: Políticas de Atendimento ao Estudante

- **EIXO 4: Políticas de Gestão**

Dimensão 5: Políticas de Pessoal

Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição

Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira

#### - EIXO 5: Infraestrutura Física

Dimensão 7: Infraestrutura Física

A autoavaliação é um processo contínuo com o qual a Instituição adquire conhecimento sobre sua própria realidade, buscando compreender os significados do conjunto de suas atividades para melhorar a qualidade educativa e alcançar maior relevância social.

As informações obtidas a partir das Avaliações elaboradas pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) compõem o Relatório Anual de Avaliação Institucional. Seus objetivos são atender à exigência legal dos incisos I, II, III e IV do artigo 2º da Lei 10.861, de 14/04/2004, mas também **identificar suas Potencialidade** (elementos da instituição considerados vantajosos, ou seja, suas boas práticas) para socializar e reconhecer internamente, assim como suas **Fragilidades** (inconformidades, pontos da instituição que devem ser melhorados), para buscar a melhoria contínua para o IFAM.

### 3.2 CPA IFAM : ESTRUTURA E COMPOSIÇÃO

Em 2005, após a publicação da Lei Nº10.861 de 14/04/2004 e a Portaria MEC Nº 2.051 de 09/07/2004, o Diretor Geral do CEFET-AM, por meio da Portaria Nº 149 GDG/CEFET-AM de 05/04/2005, constituiu a primeira composição da Comissão Própria de Avaliação (CPA), tendo como critério para a participação da pesquisa, servidores que já tinham atuado em processos de avaliação institucional da instituição e, principalmente, pessoas com interesse e disponibilidade para contribuir.

Na página oficial do IFAM é possível acessar os Relatórios de Autoavaliação Institucional dos anos anteriores bem como o presente Relatório, que se refere ao exercícios de 2015/2017, além das legislações referentes a este processo avaliativo (Lei Nº10.861 de 14/04/2004, Portaria MEC Nº 2.051 de 09/07/2004 e Decreto Nº 5.773, de 09/05/2006).

A CPA Central, inicialmente foi intitulada pela Portaria Nº 349 - GR/IFAM, de 06/03/2017. No decorrer dos trabalhos houve a necessidade de reformular a comissão. A atual Comissão foi instituída pela Portaria nº 1.927 – GR/IFAM, de 23/10/2017 é composta por membros representantes do *Campus* Manaus Centro (CMC), *Campus* Manaus Distrito Industrial (CMDI), *Campus* Manaus Zona Leste (CMZL), em virtude de estas unidades oferecerem cursos de graduação e facilitar a logística de deslocamento para as reuniões. Além destes membros, a CPA conta ainda com o apoio da **Coordenação Geral de Avaliação e Regulação do Ensino (CARE) - PROEN, Coordenação de Estatística e Pesquisa Institucional (CEPI) - PROEN** e para 2018 arremeter o apoio da **Coordenação de Planejamento (CGPLAN)-PROPLAD**, cuja finalidade é

aproximar a atuação destas Coordenações às ações da CPA.

As atividades da comissão atual tiveram início no mês de março de 2017. A primeira reunião foi realizada no dia 09 de março de 2017 na sala de reuniões da Reitoria – 4º andar do prédio da reitoria do IFAM. Nessa reunião tratou-se em encaminhar a estruturação do Relatório Parcial a partir dos dados obtidos no levantamento em 2015, sobre o **EIXO 3: Políticas Acadêmicas**.

## 4. METODOLOGIA

O presente relatório expõe os resultados da Autoavaliação Institucional referente ao ano de 2017 objetivando contribuir para o aprimoramento da qualidade do Ensino do IFAM, bem como impulsionar as mudanças que se fizerem necessárias.

O instrumento utilizado para coleta dos dados foi enviado via ambiente virtual: o Q-Acadêmico para os discentes e docentes. Os questionários utilizados para a coleta dos dados estão de acordo com cada eixo/dimensão indicados pela Nota Técnica nº 065 da CONAES. Os questionários possuem cinco alternativas como base a Escala de Likert. Desta forma, utilizamos esta técnica para análise dos dados, conforme demonstrado nos quadros a seguir:

### 4.1 ESCALA DE LIKERT

Conceito	Notas
Ótimo	4
Bom	3
Regular	2
Insuficiente	1
*NSA/Não Soube	0

\* Não Se Aplica ou Não Soube Responder

### 4.2 ESCALA DE INTERVALO : PARÂMETRO ESCALA LIKERT

C	Notas
Ó	3,1 – 4,0
B	2,1 – 3,0
R	1,1 – 2,0
Insuficiente	0,1 – 1,0
*NSA/Não Soube	0

**Exemplo:**

Conceito	Respostas, Cálculo e Nota Final		
	Resp.	**Cálculo	Notas
Ótimo = 4	5	5x4	20
Bom = 3	34	34x3	102
Regular = 2	15	15x2	30
Insuficiente = 1	3	3x1	3
*NSA/NS = 0	3	3x0	0
<b>Total</b>	<b>64</b>	<b>100%</b>	<b>155</b>

\*\* Cálculo – Número de respostas por item multiplicado pelo valor do conceito na escala de Likert, cuja somatória divide-se pelo total de sujeito pesquisado excluindo-se o total dos que responderam o conceito NSA/NS.

De acordo com o procedimento de cálculo a nota final, isto é, o quociente entre a

somatória das notas e o total de sujeitos que responderam excetuando-se o quantitativo que responderam o conceito  $\tilde{N}SA/\tilde{N}S$ , logo temos  $155/61 = 2,54$ , que na escala de desempenho da escala de Likert é entre **regular (2) e bom(3)** .

Considerando que os cálculos para a obtenção da nota final da questão avaliada é uma média ponderada, considerou-se que os valores intermediários entre os conceitos da escala de Likert determinarão os conceitos dos parâmetros – EIXOS /DIMENSÕES em questão. Ressalta-se que essa análise levará em conta, também, a mediana e o desvio padrão.

## 4.2 DADOS E CARACTERÍSTICAS DA POPULAÇÃO

Os questionários foram aplicados nos três segmentos da comunidade acadêmica: DISCENTES, DOCENTES e TECNICOS ADMINISTRATIVOS. Os Discentes se restringiu ao universo dos alunos da graduação. Realizou – se uma sensibilização junto aos pró-reitores, diretores gerais, diretores de ensino e diretores sistêmicos a fim de que esses propagassem juntos as suas respectivas comunidades dos 3 Campi: CMC, CMDI, CMZL e Reitoria. A divulgação para os três Campi do interior- CCO, CLBR e CTFF - foi feita via web conferência e informação via rede social-CCS da Reitoria e por meio do ambiente virtual através do Q-Acadêmico juntamente com o lançamento dos questionários, sendo os mesmos disponibilizados para esses campi no período de 26/02/18 a 15/03/2018.

**QUADRO 1 : POPULAÇÃO**

SEGMENTO				
U.GESTORA	DISCENTE	DOCENTE	TAE	TOTAL
CCO	60	47	38	145
CMC	2.315	241	183	2.739
CMDI	956	103	81	1.140
CMZL	513	118	95	726
CLBR	30	47	41	118
CTFF	31	31	27	89
RTR			142	142
<b>TOTAL</b>	<b>3.905</b>	<b>587</b>	<b>607</b>	<b>5.099</b>

Fonte: Plataforma Nilo Peçanha. Março/2018.

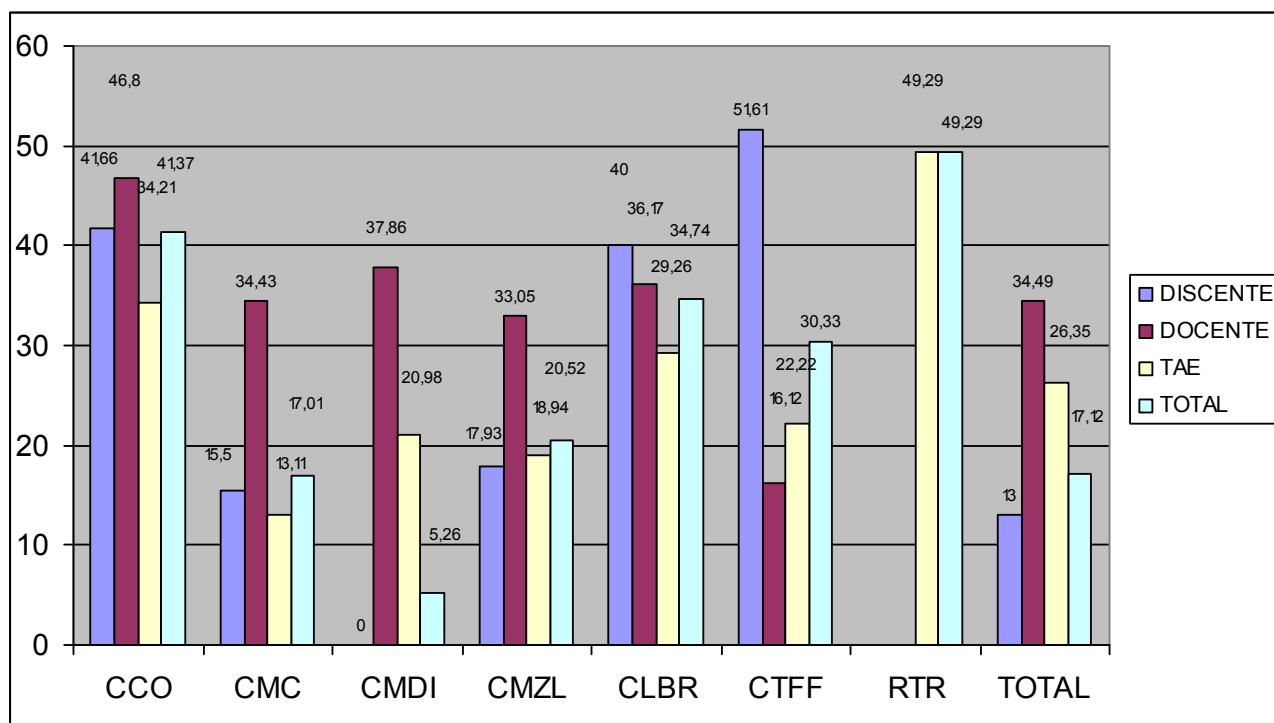
**QUADRO 2 : AMOSTRA**

SEGMENTO				
U.GESTORA	DISCENTE	DOCENTE	TAE	TOTAL
CCO	25	22	13	60
CMC	359	83	24	466
CMDI	04	39	17	60
CMZL	92	39	18	149
CLBR	12	17	12	41
CTFF	16	05	06	27
RTR			70	70
<b>TOTAL</b>	<b>508</b>	<b>205</b>	<b>160</b>	<b>873</b>

QUADRO 3: PERCENTUAL DA POPULAÇÃO

SEGMENTO				
U.GESTORA	DISCENTE %	DOCENTE %	TAE %	TOTAL %
CCO	41,66	46,80	34,21	41,37
CMC	15,50	34,43	13,11	17,01
CMDI	0,0041	37,86	20,98	5,26
CMZL	17,93	33,05	18,94	20,52
CLBR	40,00	36,17	29,26	34,74
CTFF	51,61	16,12	22,22	30,33
RTR			49,29	49,29
TOTAL %	13,00	34,49	26,35	17,12

GRÁFICO GERAL 1 : PERCENTUAL DE PARTICIPAÇÃO DA POPULAÇÃO/ U. GESTORA



## 5. DESENVOLVIMENTO

A Autoavaliação abordou os cinco eixos com suas dez dimensões, balizando o relatório FINAL.

### 5.1 MATERIAL DE DIVULGAÇÃO – FÍSICO E DIGITAL

**INSTITUTO FEDERAL AMAZONAS**

Caro aluno, professor e técnico-administrativo

## Você sabe o que significa CPA?

**Quer avaliar? Fale com a CPA!**

cpa@ifam.edu.br  
(92) 3306-0044  
www.ifam.edu.br

**CPA significa: Comissão Própria de Avaliação**

No ano de 2004, a Lei nº 10.863 instituiu o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes) e, entre outras providências, determinou que cada Instituição de Ensino Superior (IES) constitua sua Comissão Própria de Avaliação (CPA).

- Conselho de Perturbação Acadêmica
- Castigo Para o Aluno
- Companheiro do Piquete Aberto
- Choro e Pedir Arrejo
- Cafo Para Acordar
- Cabeça Pontada no Aulo
- Castigo para Plágio de Artigo
- Coletador de Papéis Antigos
- Carimbo, Protocolo e Abacaxi
- Caldeirada Para o Almoço
- Chefe Preciso de Aluno
- etc.

**1** Afinal, o que é CPA faz?

A CPA conduz os processos de avaliação internos de Instituição, identificando os pontos fortes e fracos para que a Gestão promova melhorias.

**2** Toda vez que ouço falar em avaliação me dá um frio na barriga. Fico com muita ansiedade!

Não se preocupe, pois a avaliação não existe para punir o avaliador, muito menos para punir o avaliado. Nosso compromisso é com a melhoria de qualidade!

**3** Tô nervoso. Vou criticar geral!

Muita calma nessa hora! Seja sincero. Se é bom, tem que reconhecer. Se NÃO é bom, fale a verdade, pois a avaliação tem que condizer com a realidade.

**4** Para quê participar se nada muda?

Paga sua parte! Se nada mudar: #VemPraViva

**5** Quer avaliar? Fale com a CPA!

A participação é voluntária, mas exercer o seu direito de falar é obrigatório.

**CPA: Para melhorar, você precisa participar!**

**SINAES Procure Saber!**  
<http://portal.inep.gov.br/superior-sinaes>

Figura 1: Folder da CPA usado durante a Sensibilização



Figura 2: Reunião com os Pró-reitores, Diretores Gerais e Diretores Sistêmicos: Apresentação dos resultados parciais e Sensibilização para a participação da pesquisa..



Figura 3: Web conferência com os Diretores Gerais dos campi do interior envolvidos no pleito: Apresentação dos resultados parciais e Sensibilização para a participação da pesquisa.



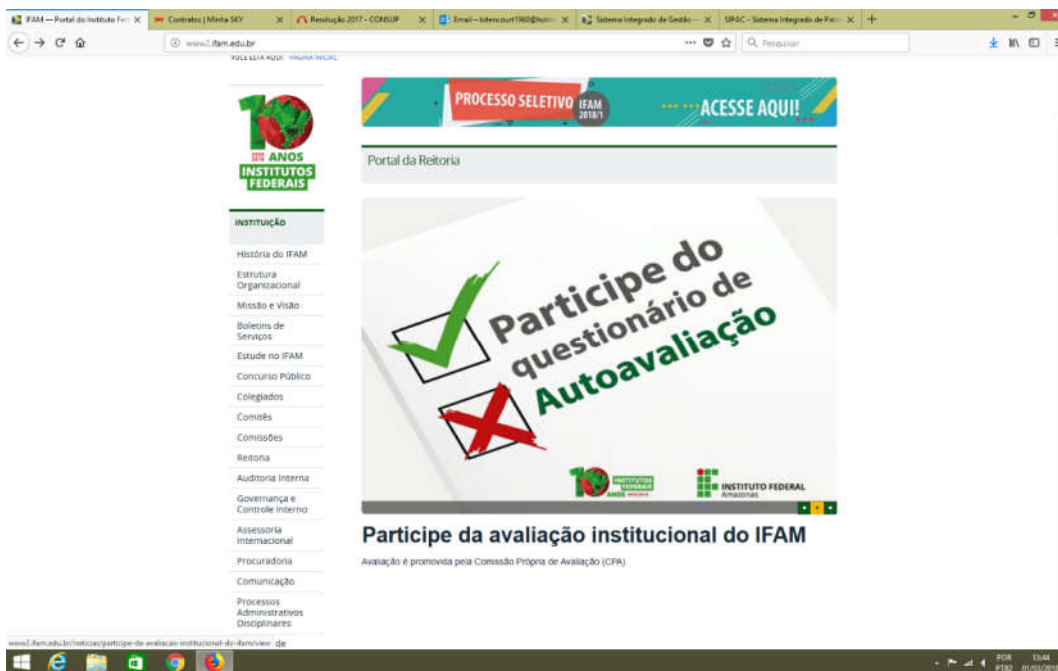


Figura 4: Campanha da Autoavaliação CPA 2018, via site oficial do IFAM.



Figura 5: Campanha da Autoavaliação CPA 2018, via site oficial do IFAM.

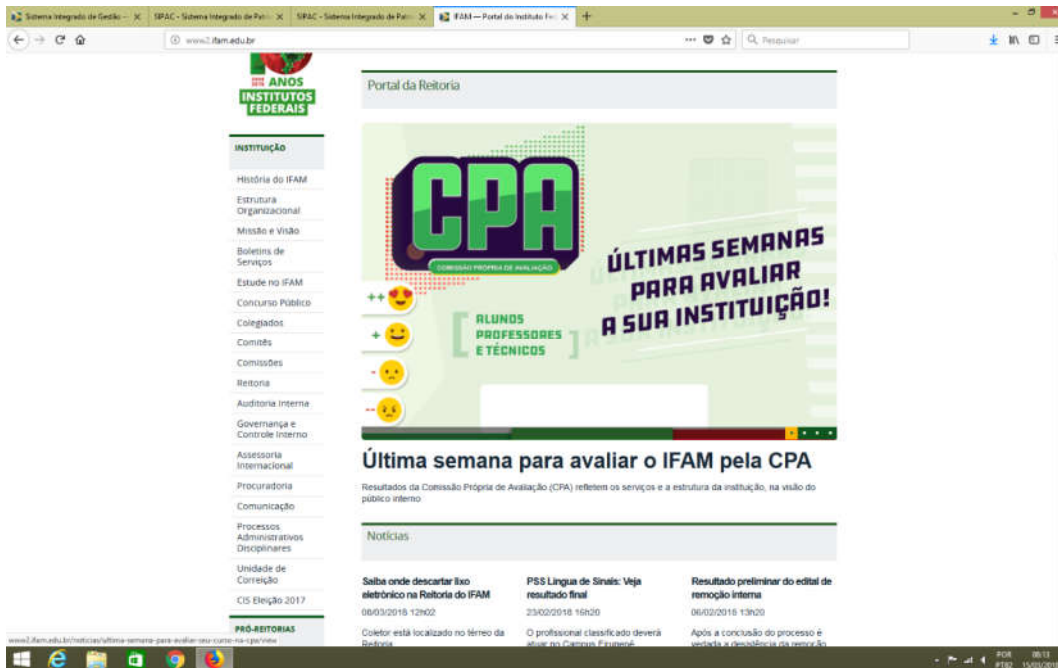
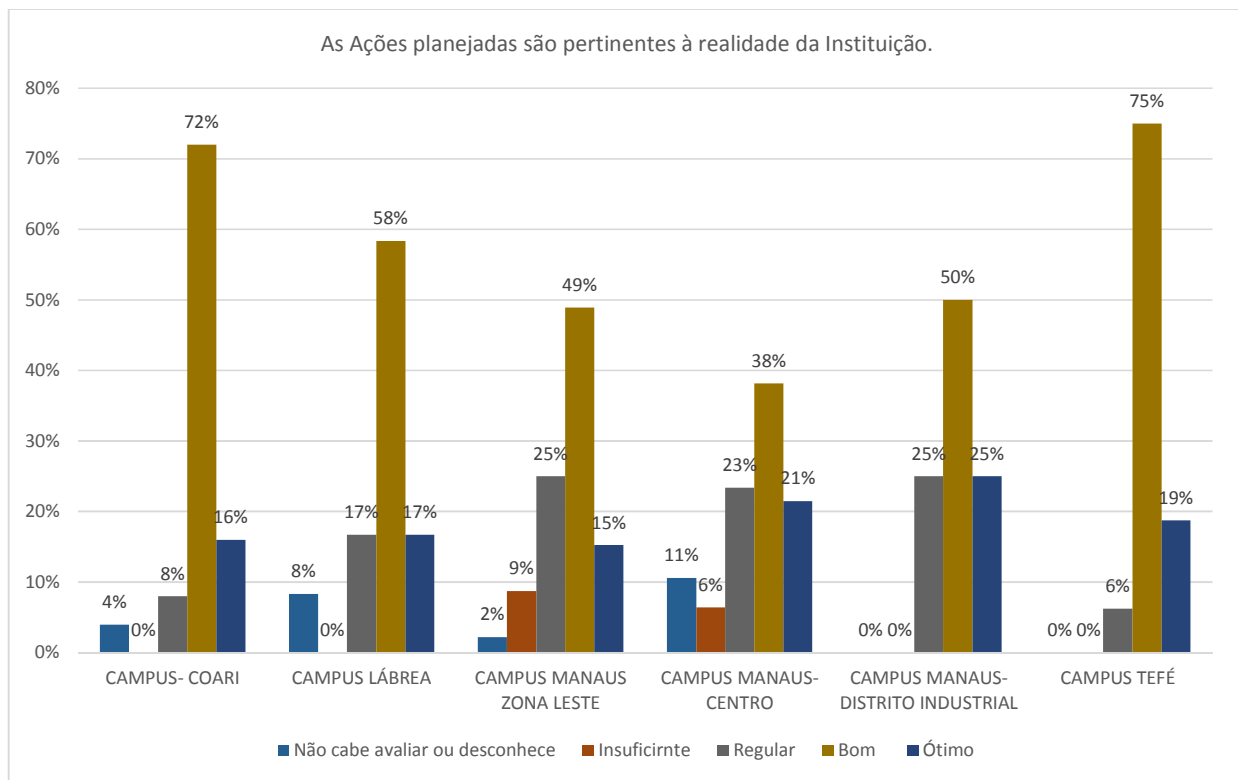


Figura 6: Campanha da Autoavaliação CPA 2018, via site oficial do IFAM.

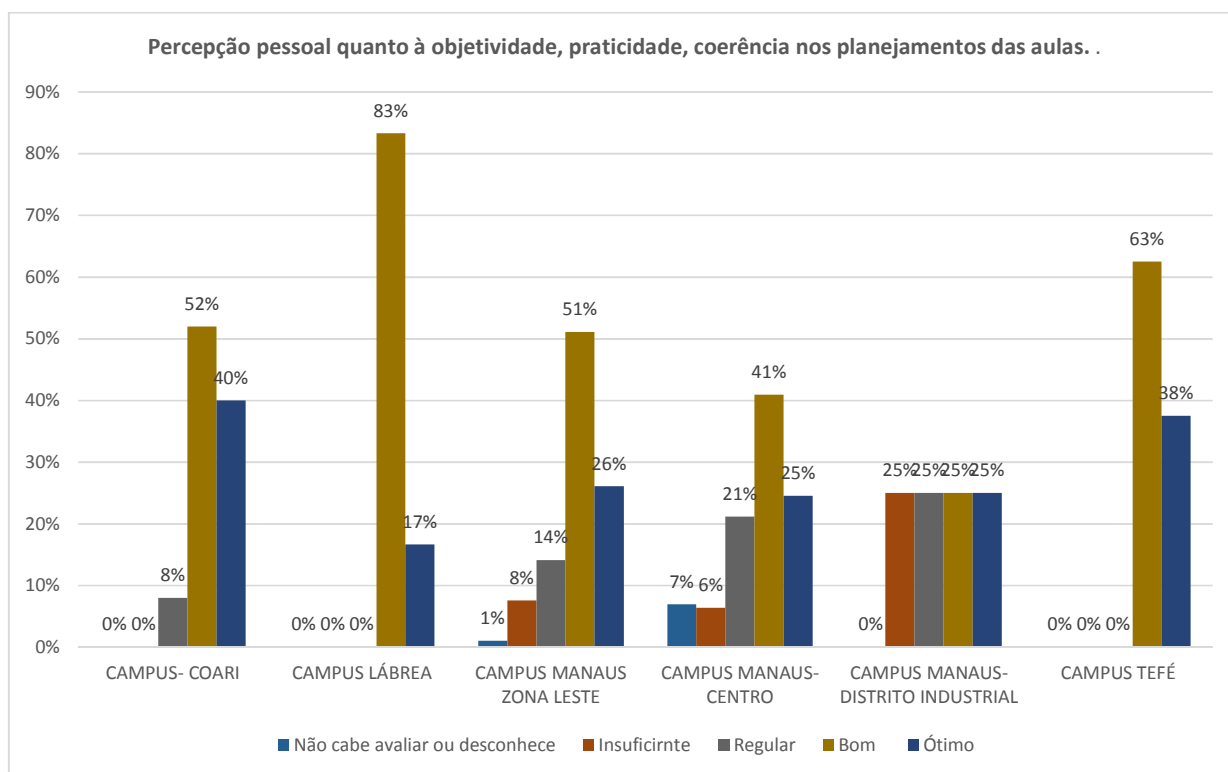
## 5.2 LEVANTAMENTO DOS DADOS

### 5.2.1 SEGMENTO DISCENTE.

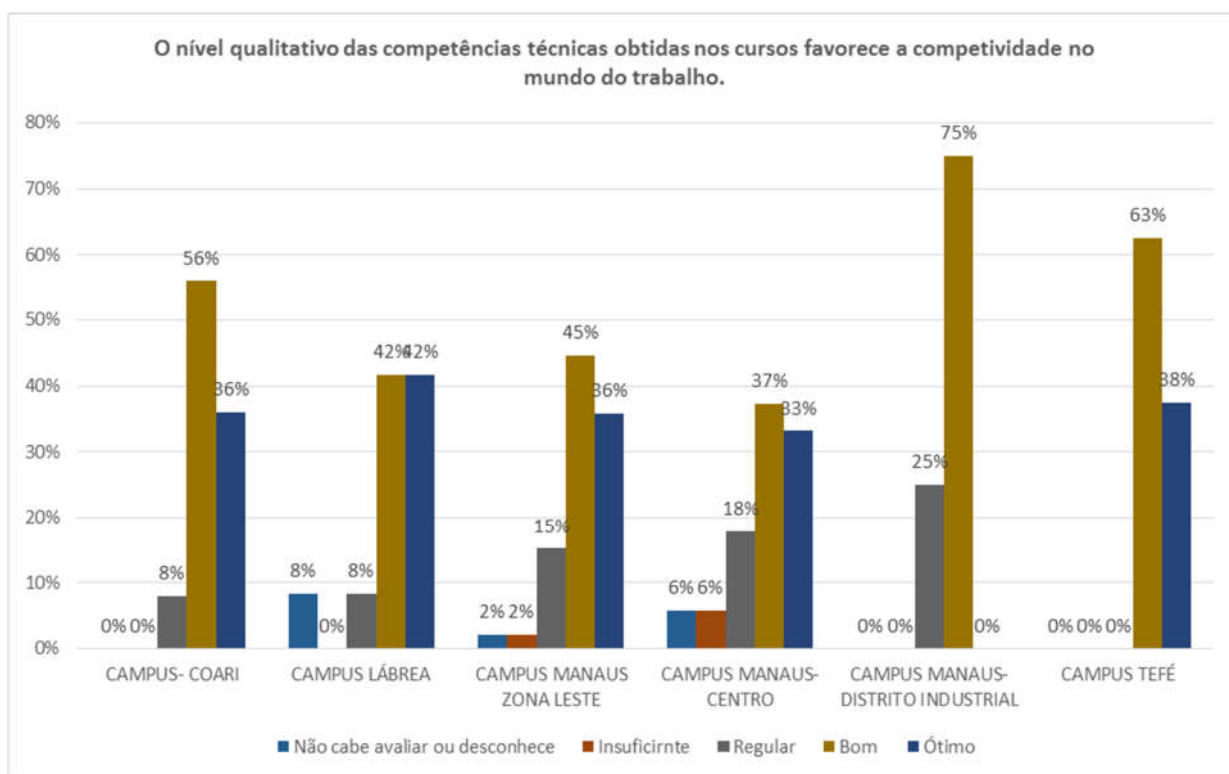
As Ações planejadas são pertinentes à realidade da Instituição.	Não cabe avaliar ou desconhece	Insuficirnte	Regular	Bom	Ótimo
CAMPUS- COARI	4%	0%	8%	72%	16%
CAMPUS LÁBREA	8%	0%	17%	58%	17%
CAMPUS MANAUS ZONA LESTE	2%	9%	25%	49%	15%
CAMPUS MANAUS-CENTRO	11%	6%	23%	38%	21%
CAMPUS MANAUS-DISTRITO INDUSTRIAL	0%	0%	25%	50%	25%
CAMPUS TEFÉ	0%	0%	6%	75%	19%



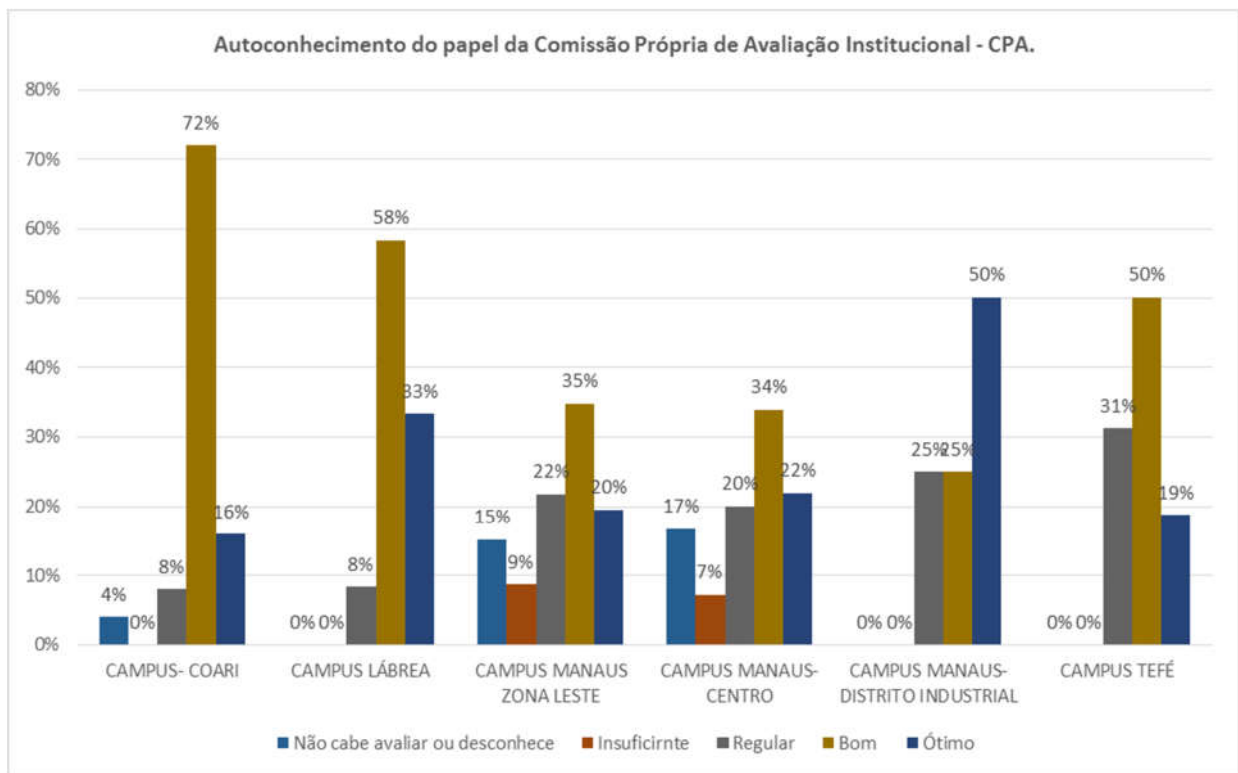
Percepção pessoal quanto à objetividade, praticidade, coerência nos planejamentos das aulas.	Não cabe avaliar ou desconhece	Insuficiente	Regular	Bom	Ótimo
CAMPUS- COARI	0%	0%	8%	52%	40%
CAMPUS LÁBREA	0%	0%	0%	83%	17%
CAMPUS MANAUS ZONA LESTE	1%	8%	14%	51%	26%
CAMPUS MANAUS-CENTRO	7%	6%	21%	41%	25%
CAMPUS MANAUS-DISTRITO INDUSTRIAL	0%	25%	25%	25%	25%
CAMPUS TEFÉ	0%	0%	0%	63%	38%



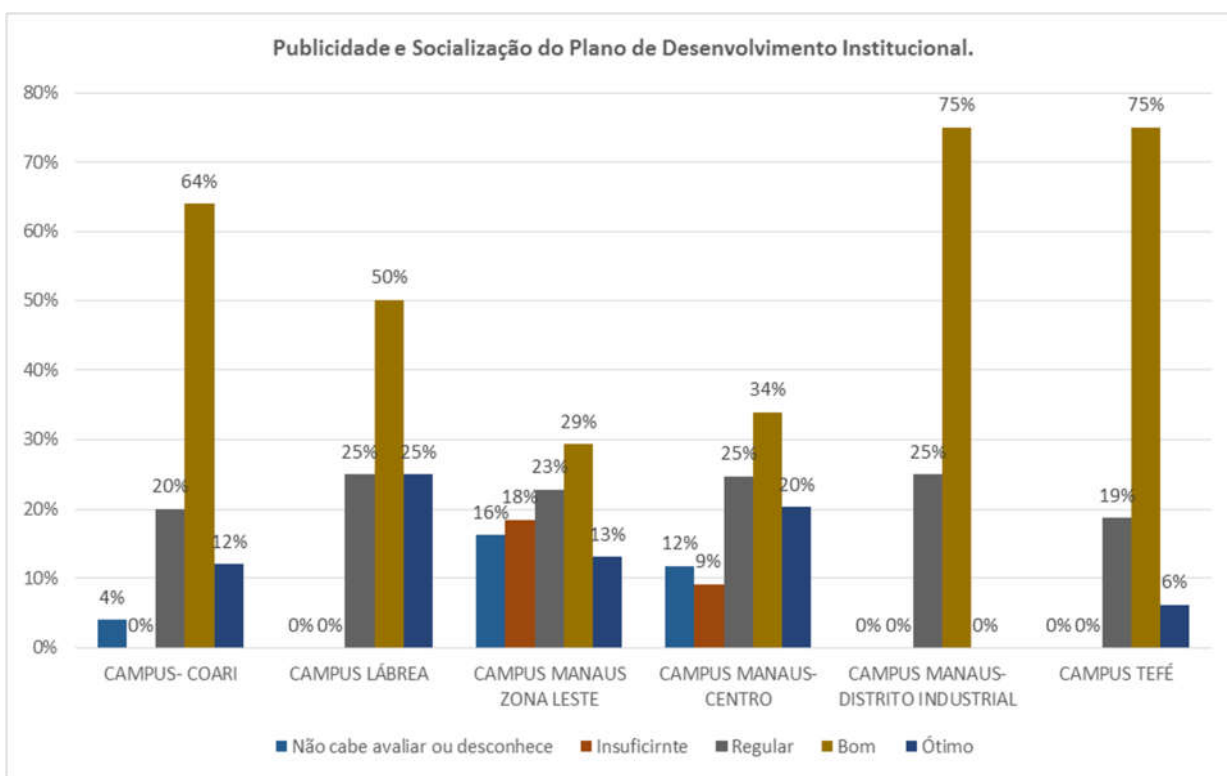
O nível qualitativo das competências técnicas obtidas nos cursos favorece a competitividade no mundo do trabalho.	Não cabe avaliar ou desconhece	Insuficiente	Regular	Bom	Ótimo
CAMPUS- COARI	0%	0%	8%	56%	36%
CAMPUS LÁBREA	8%	0%	8%	42%	42%
CAMPUS MANAUS ZONA LESTE	2%	2%	15%	45%	36%
CAMPUS MANAUS-CENTRO	6%	6%	18%	37%	33%
CAMPUS MANAUS-DISTRITO INDUSTRIAL	0%	0%	25%	75%	0%
CAMPUS TEFÉ	0%	0%	0%	63%	38%



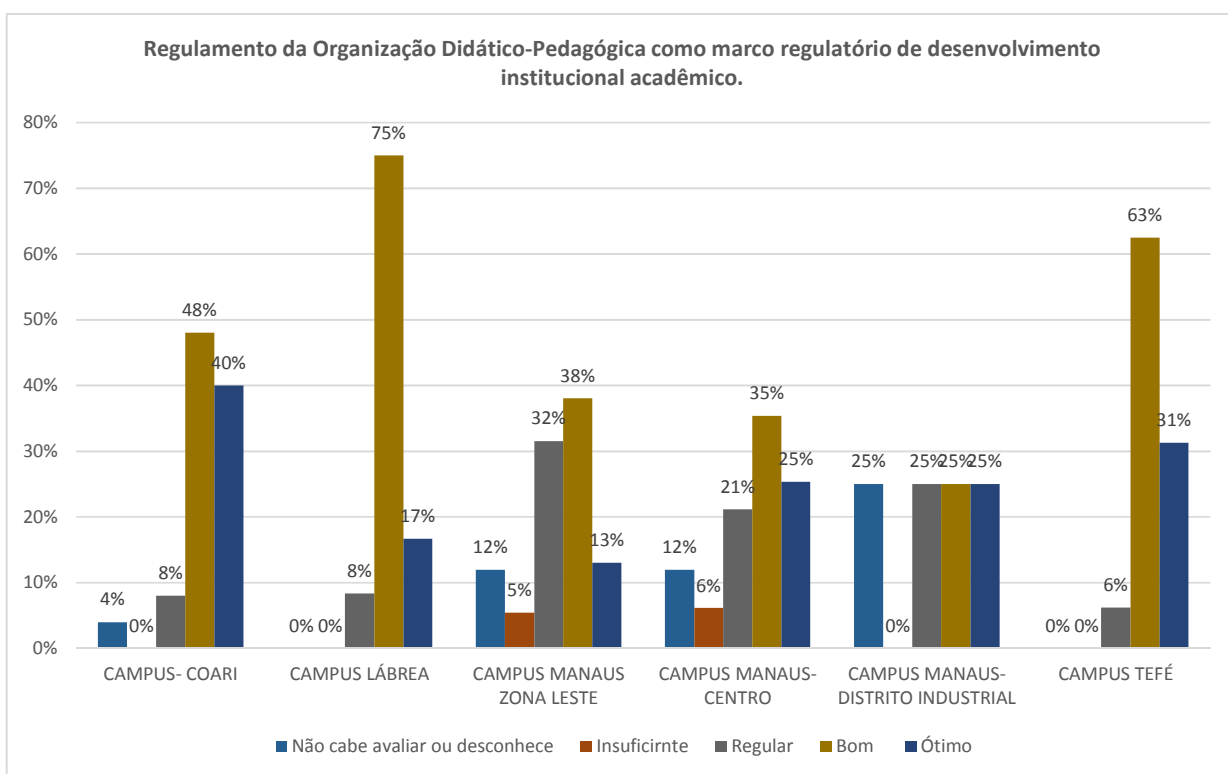
Autoconhecimento do papel da Comissão Própria de Avaliação Institucional - CPA	Não cabe avaliar ou desconhece	Insuficirnte	Regular	Bom	Ótimo
CAMPUS- COARI	4%	0%	8%	72%	16%
CAMPUS LÁBREA	0%	0%	8%	58%	33%
CAMPUS MANAUS ZONA LESTE	15%	9%	22%	35%	20%
CAMPUS MANAUS-CENTRO	17%	7%	20%	34%	22%
CAMPUS MANAUS-DISTRITO INDUSTRIAL	0%	0%	25%	25%	50%
CAMPUS TEFÉ	0%	0%	31%	50%	19%



Publicidade e Socialização do Plano de Desenvolvimento Institucional.	Não cabe avaliar ou desconhece	Insuficirnte	Regular	Bom	Ótimo
CAMPUS- COARI	4%	0%	20%	64%	12%
CAMPUS LÁBREA	0%	0%	25%	50%	25%
CAMPUS MANAUS ZONA LESTE	16%	18%	23%	29%	13%
CAMPUS MANAUS-CENTRO	12%	9%	25%	34%	20%
CAMPUS MANAUS-DISTRITO INDUSTRIAL	0%	0%	25%	75%	0%
CAMPUS TEFÉ	0%	0%	19%	75%	6%

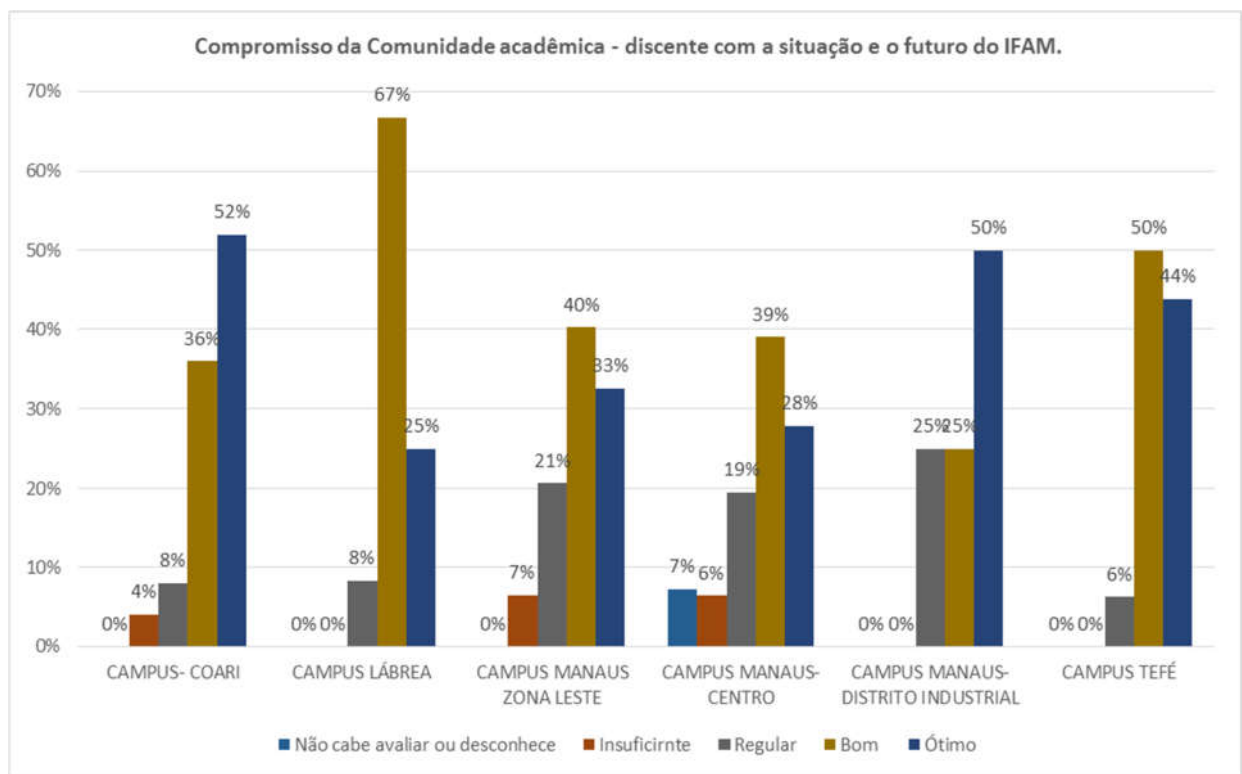


Regulamento da Organização Didático-Pedagógica como marco regulatório de desenvolvimento institucional acadêmico.	Não cabe avaliar ou desconhece	Insuficirnte	Regular	Bom	Ótimo
CAMPUS- COARI	4%	0%	8%	48%	40%
CAMPUS LÁBREA	0%	0%	8%	75%	17%
CAMPUS MANAUS ZONA LESTE	12%	5%	32%	38%	13%
CAMPUS MANAUS-CENTRO	12%	6%	21%	35%	25%
CAMPUS MANAUS-DISTRITO INDUSTRIAL	25%	0%	25%	25%	25%
CAMPUS TEFÉ	0%	0%	6%	63%	31%

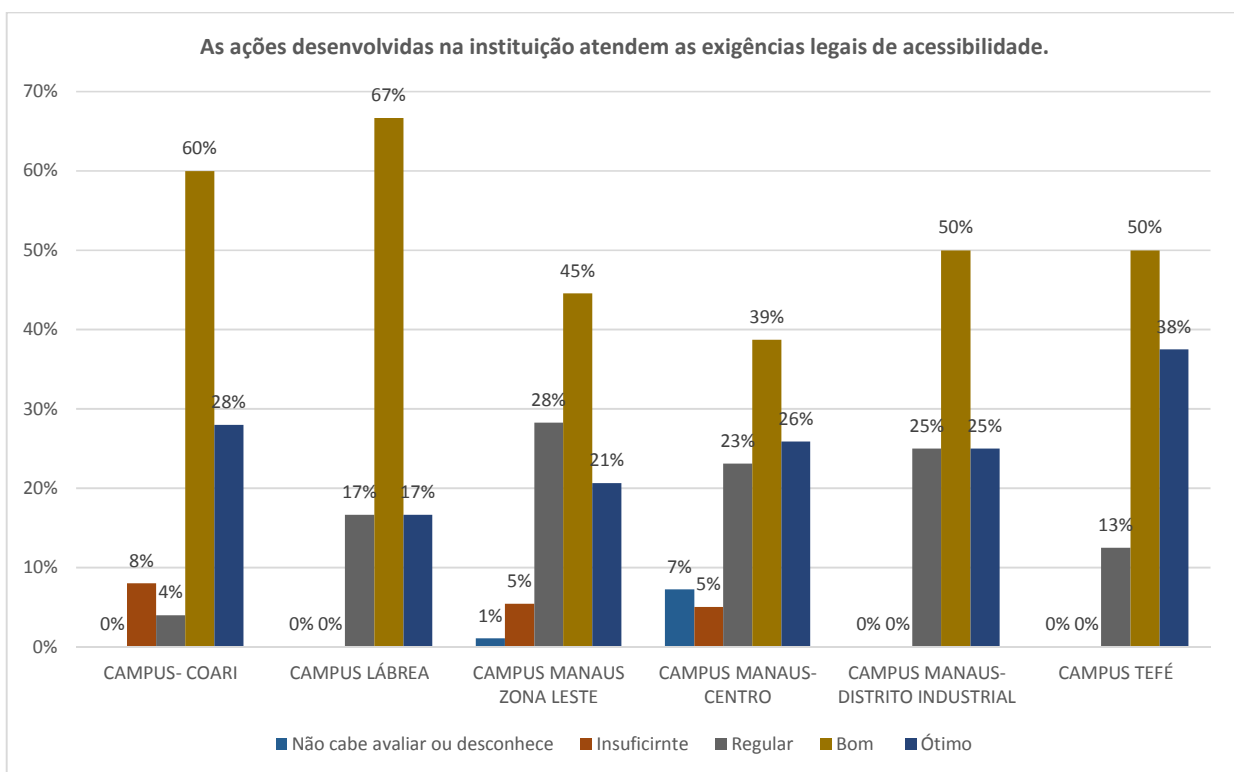




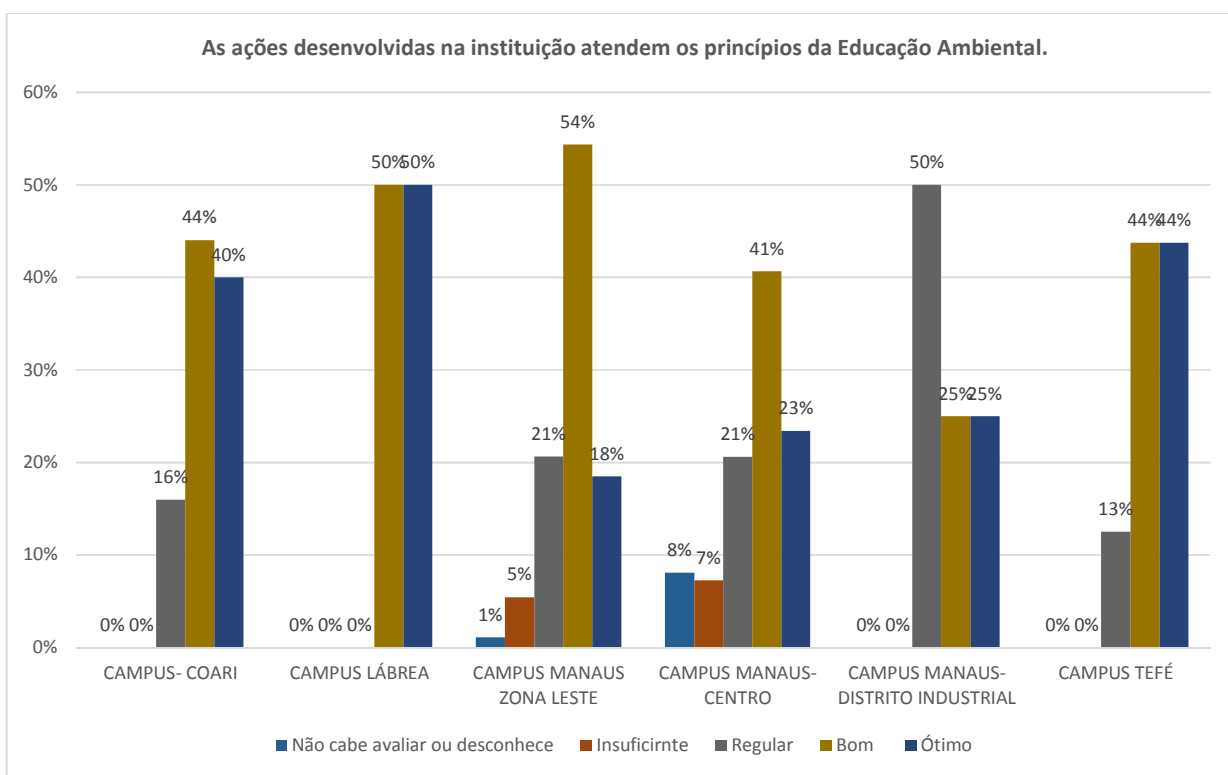
Compromisso da Comunidade acadêmica - discente com a situação e o futuro do IFAM.	Não cabe avaliar ou desconhece	Insuficiente	Regular	Bom	Ótimo
CAMPUS- COARI	0%	4%	8%	36%	52%
CAMPUS LÁBREA	0%	0%	8%	67%	25%
CAMPUS MANAUS ZONA LESTE	0%	7%	21%	40%	33%
CAMPUS MANAUS-CENTRO	7%	6%	19%	39%	28%
CAMPUS MANAUS-DISTRITO INDUSTRIAL	0%	0%	25%	25%	50%
CAMPUS TEFÉ	0%	0%	6%	50%	44%



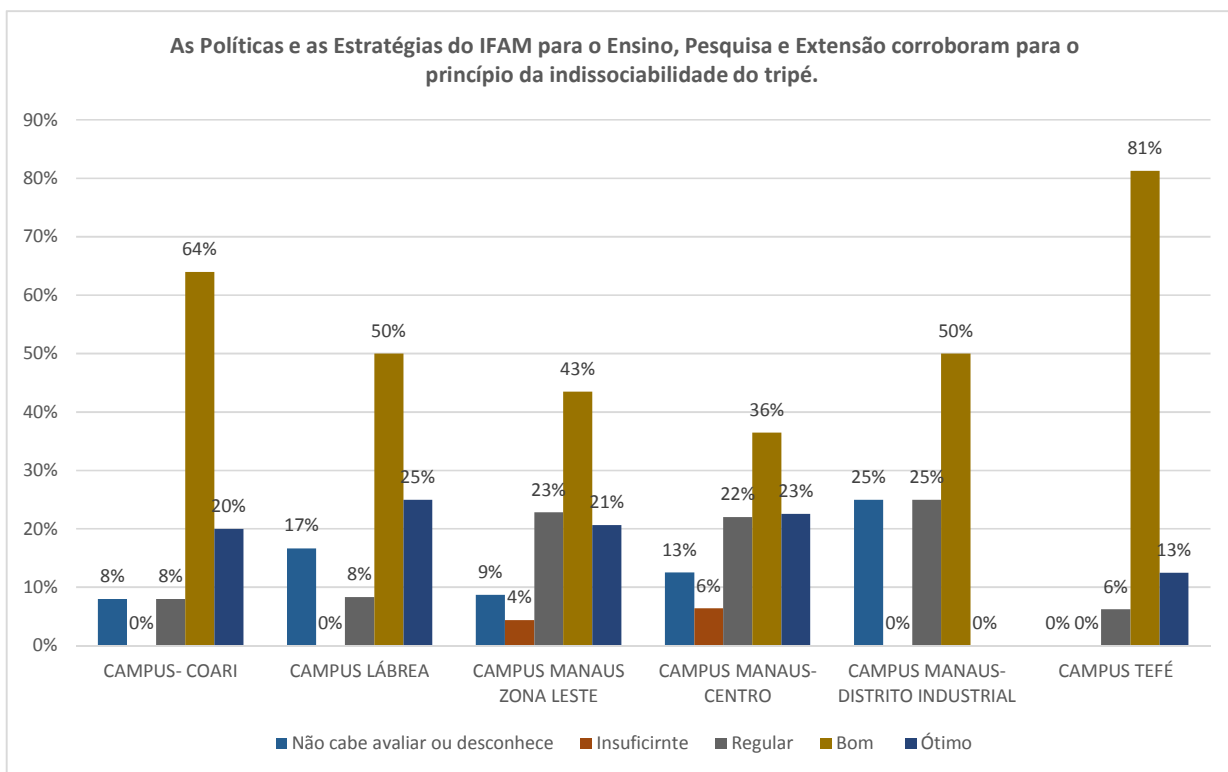
As ações desenvolvidas na instituição atendem as exigências legais de acessibilidade.	Não cabe avaliar ou desconhece	Insuficiente	Regular	Bom	Ótimo
CAMPUS- COARI	0%	8%	4%	60%	28%
CAMPUS LÁBREA	0%	0%	17%	67%	17%
CAMPUS MANAUS ZONA LESTE	1%	5%	28%	45%	21%
CAMPUS MANAUS-CENTRO	7%	5%	23%	39%	26%
CAMPUS MANAUS-DISTRITO INDUSTRIAL	0%	0%	25%	50%	25%
CAMPUS TEFÉ	0%	0%	13%	50%	38%



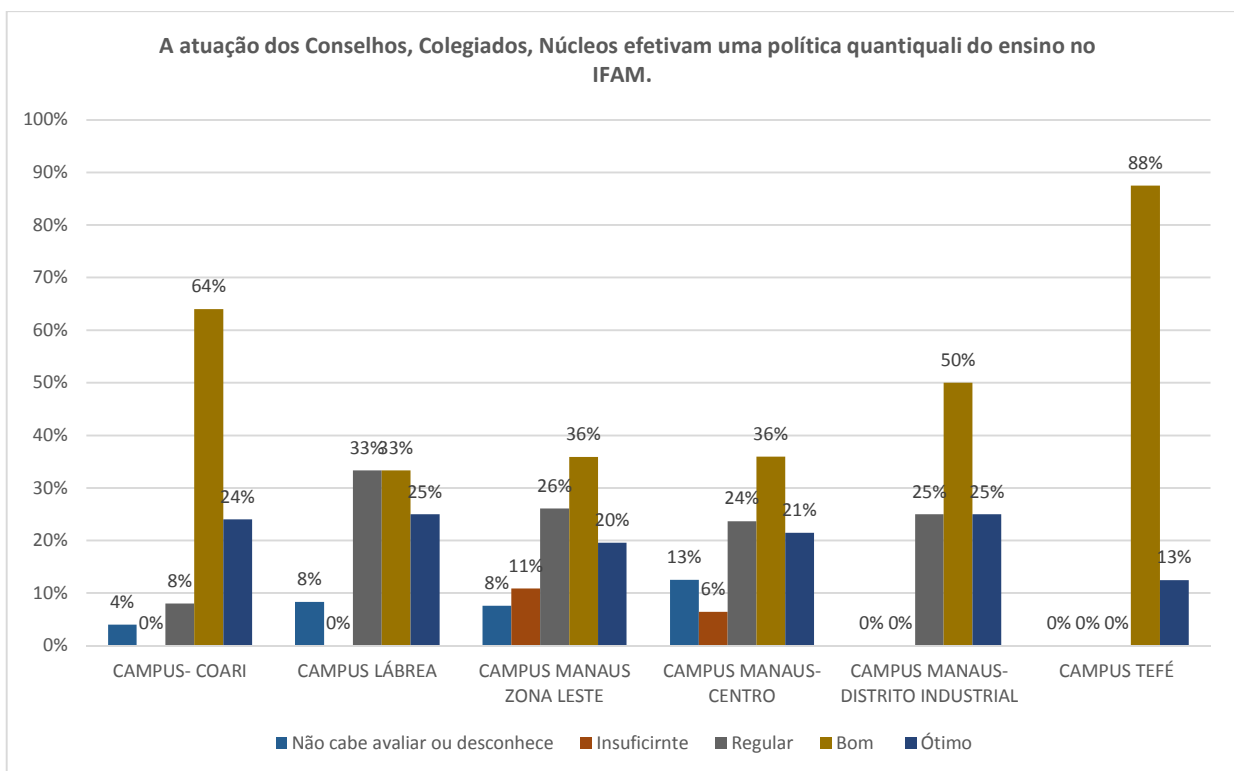
As ações desenvolvidas na instituição atendem os princípios da Educação Ambiental.	Não cabe avaliar ou desconhece	Insuficirnte	Regular	Bom	Ótimo
CAMPUS- COARI	0%	0%	16%	44%	40%
CAMPUS LÁBREA	0%	0%	0%	50%	50%
CAMPUS MANAUS ZONA LESTE	1%	5%	21%	54%	18%
CAMPUS MANAUS-CENTRO	8%	7%	21%	41%	23%
CAMPUS MANAUS-DISTRITO INDUSTRIAL	0%	0%	50%	25%	25%
CAMPUS TEFÉ	0%	0%	13%	44%	44%



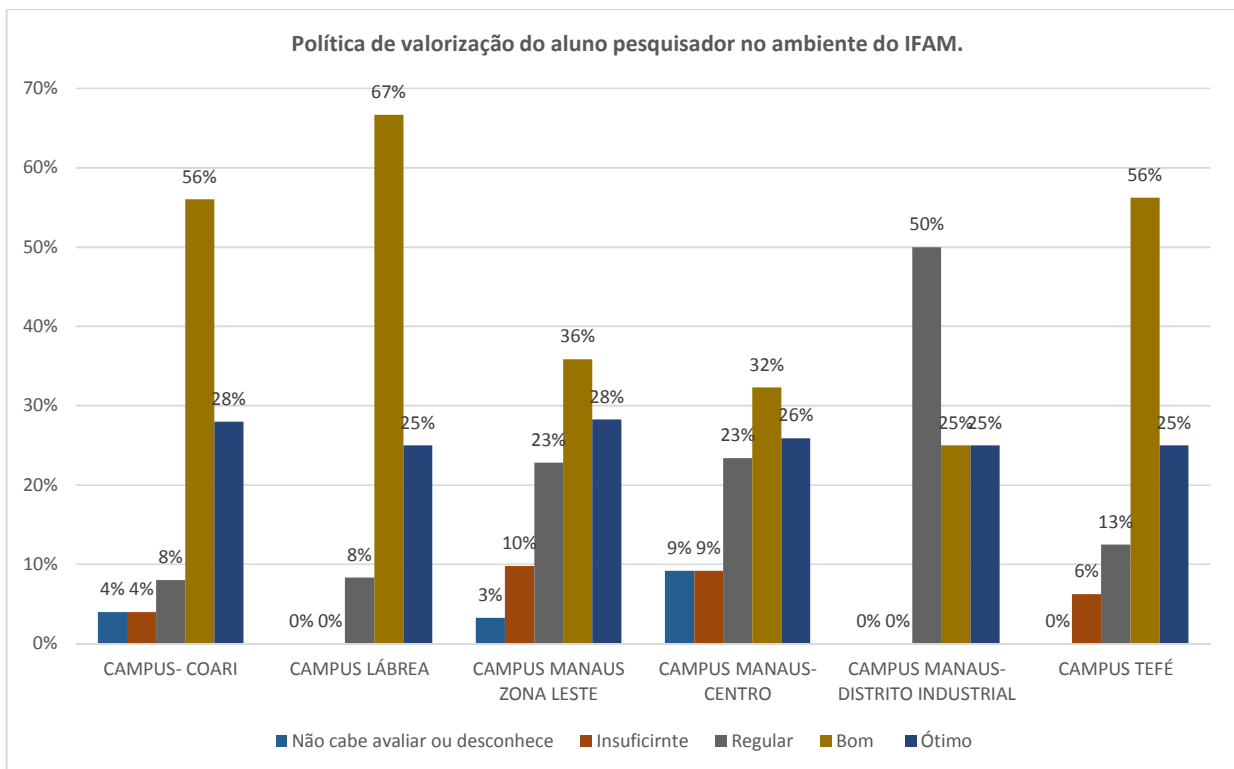
As Políticas e as Estratégias do IFAM para o Ensino, Pesquisa e Extensão corroboram para o princípio da indissociabilidade do tripé.	Não cabe avaliar ou desconhece	Insuficiente	Regular	Bom	Ótimo
CAMPUS- COARI	8%	0%	8%	64%	20%
CAMPUS LÁBREA	17%	0%	8%	50%	25%
CAMPUS MANAUS ZONA LESTE	9%	4%	23%	43%	21%
CAMPUS MANAUS-CENTRO	13%	6%	22%	36%	23%
CAMPUS MANAUS-DISTRITO INDUSTRIAL	25%	0%	25%	50%	0%
CAMPUS TEFÉ	0%	0%	6%	81%	13%



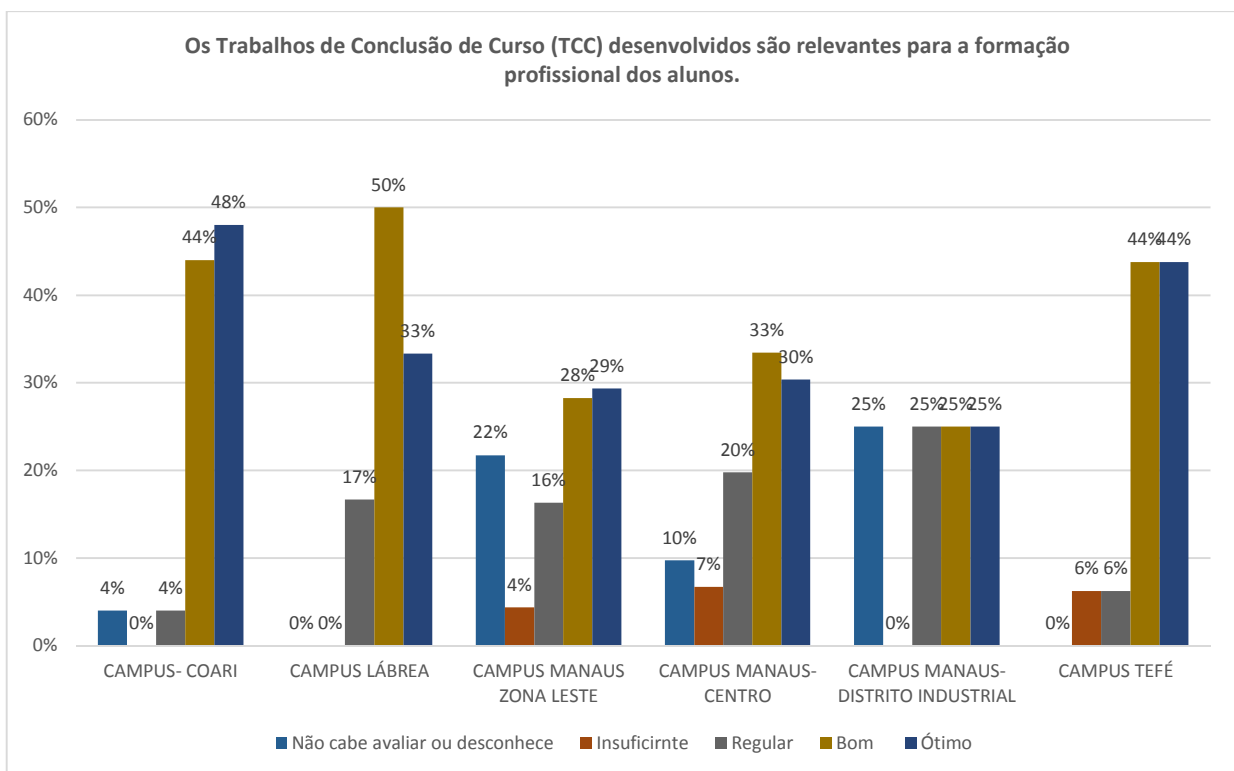
A atuação dos Conselhos, Colegiados, Núcleos efetivam uma política quantiquali do ensino no IFAM.	Não cabe avaliar ou desconhece	Insuficirnte	Regular	Bom	Ótimo
CAMPUS- COARI	4%	0%	8%	64%	24%
CAMPUS LÁBREA	8%	0%	33%	33%	25%
CAMPUS MANAUS ZONA LESTE	8%	11%	26%	36%	20%
CAMPUS MANAUS-CENTRO	13%	6%	24%	36%	21%
CAMPUS MANAUS-DISTRITO INDUSTRIAL	0%	0%	25%	50%	25%
CAMPUS TEFÉ	0%	0%	0%	88%	13%



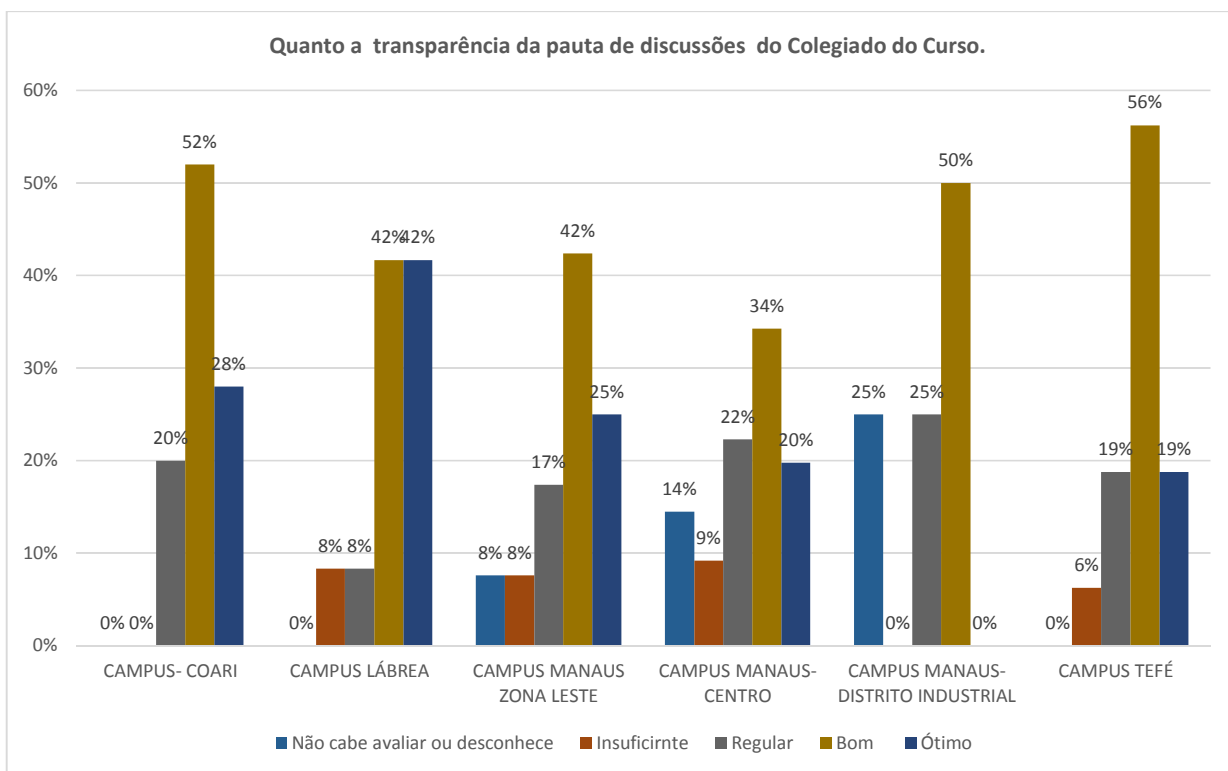
Política de valorização do aluno pesquisador no ambiente do IFAM.	Não cabe avaliar ou desconhece	Insuficirnte	Regular	Bom	Ótimo
CAMPUS- COARI	4%	4%	8%	56%	28%
CAMPUS LÁBREA	0%	0%	8%	67%	25%
CAMPUS MANAUS ZONA LESTE	3%	10%	23%	36%	28%
CAMPUS MANAUS-CENTRO	9%	9%	23%	32%	26%
CAMPUS MANAUS-DISTRITO INDUSTRIAL	0%	0%	50%	25%	25%
CAMPUS TEFÉ	0%	6%	13%	56%	25%



Os Trabalhos de Conclusão de Curso (TCC) desenvolvidos são relevantes para a formação profissional dos alunos.	Não cabe avaliar ou desconhece	Insuficiente	Regular	Bom	Ótimo
CAMPUS- COARI	4%	0%	4%	44%	48%
CAMPUS LÁBREA	0%	0%	17%	50%	33%
CAMPUS MANAUS ZONA LESTE	22%	4%	16%	28%	29%
CAMPUS MANAUS-CENTRO	10%	7%	20%	33%	30%
CAMPUS MANAUS-DISTRITO INDUSTRIAL	25%	0%	25%	25%	25%
CAMPUS TEFÉ	0%	6%	6%	44%	44%

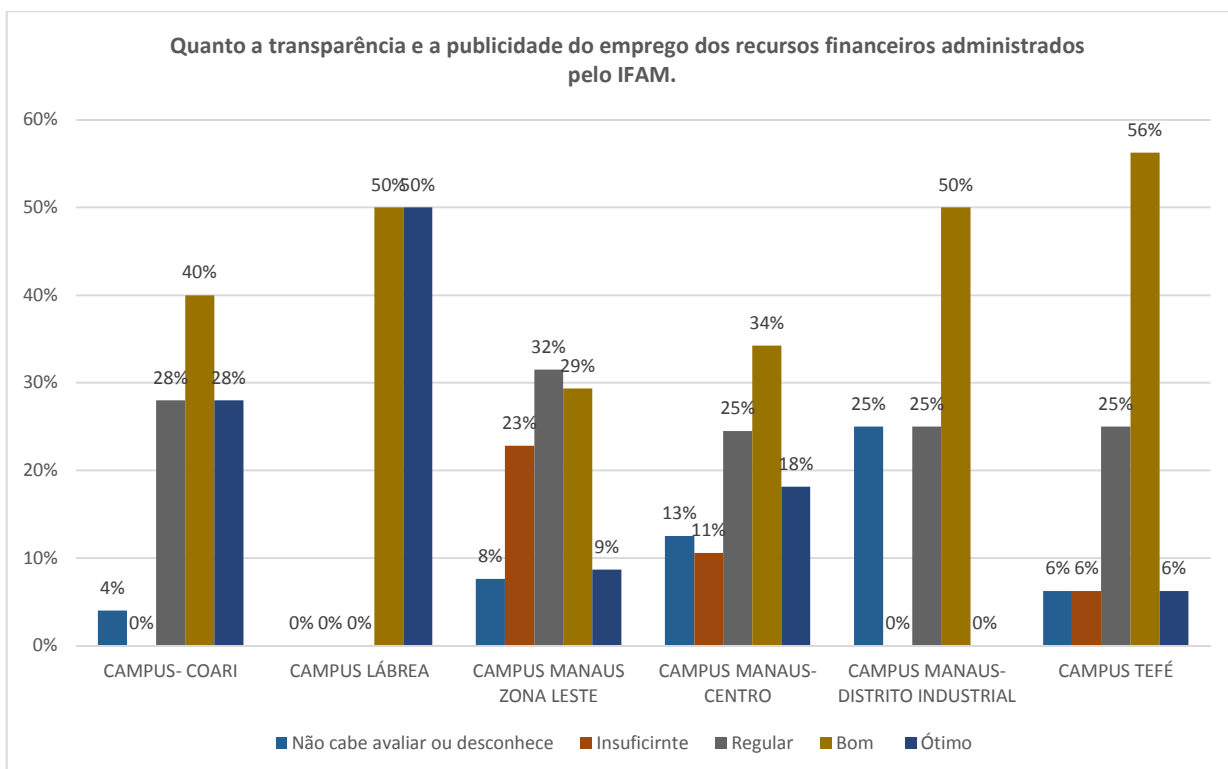


Quanto a transparência da pauta de discussões do Colegiado do Curso.	Não cabe avaliar ou desconhece	Insuficiente	Regular	Bom	Ótimo
CAMPUS- COARI	0%	0%	20%	52%	28%
CAMPUS LÁBREA	0%	8%	8%	42%	42%
CAMPUS MANAUS ZONA LESTE	8%	8%	17%	42%	25%
CAMPUS MANAUS-CENTRO	14%	9%	22%	34%	20%
CAMPUS MANAUS-DISTRITO INDUSTRIAL	25%	0%	25%	50%	0%
CAMPUS TEFÉ	0%	6%	19%	56%	19%

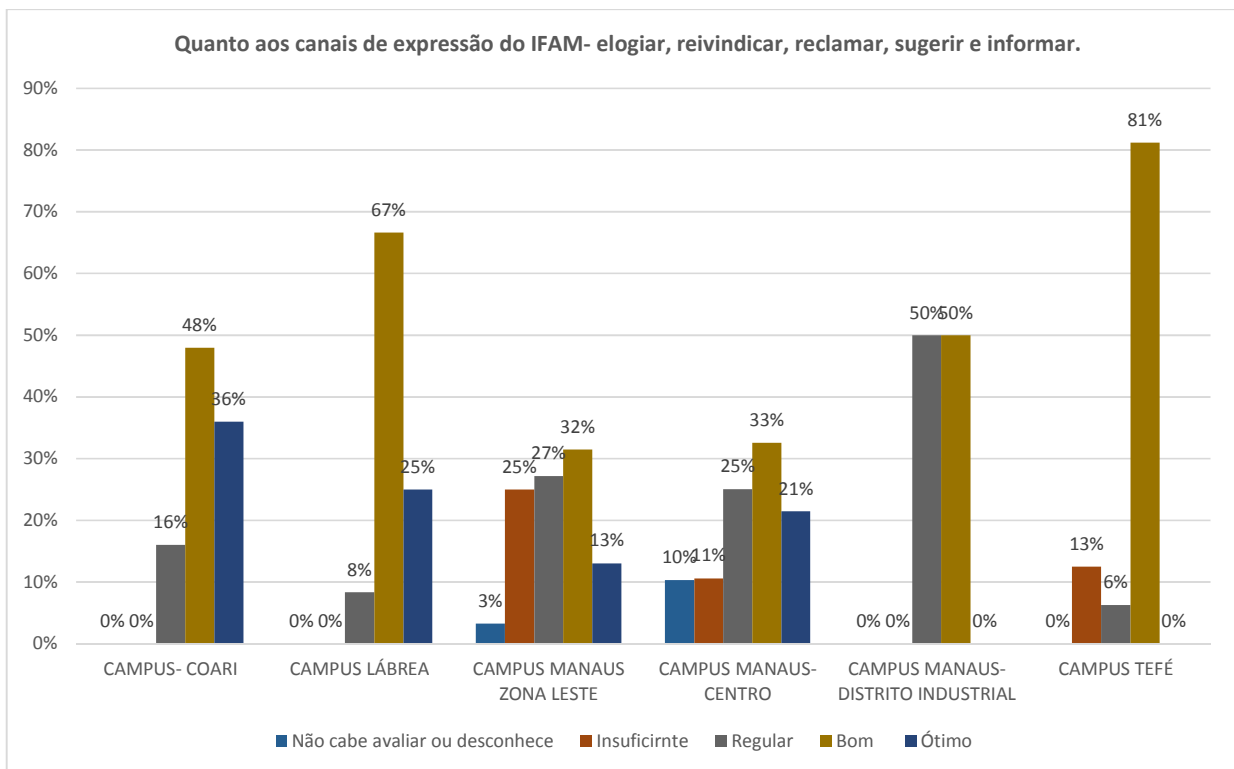




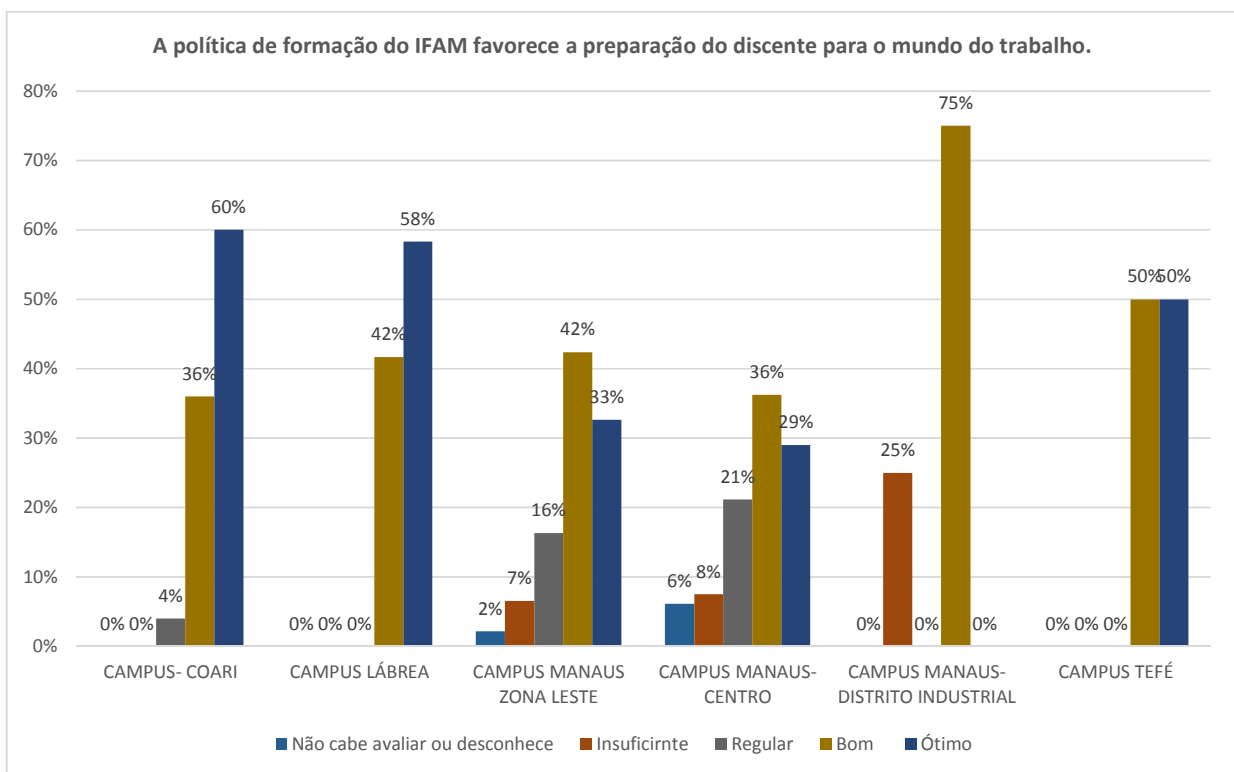
Quanto a transparência e a publicidade do emprego dos recursos financeiros administrados pelo IFAM.	Não cabe avaliar ou desconhece	Insuficiente	Regular	Bom	Ótimo
CAMPUS- COARI	4%	0%	28%	40%	28%
CAMPUS LÁBREA	0%	0%	0%	50%	50%
CAMPUS MANAUS ZONA LESTE	8%	23%	32%	29%	9%
CAMPUS MANAUS-CENTRO	13%	11%	25%	34%	18%
CAMPUS MANAUS-DISTRITO INDUSTRIAL	25%	0%	25%	50%	0%
CAMPUS TEFÉ	6%	6%	25%	56%	6%



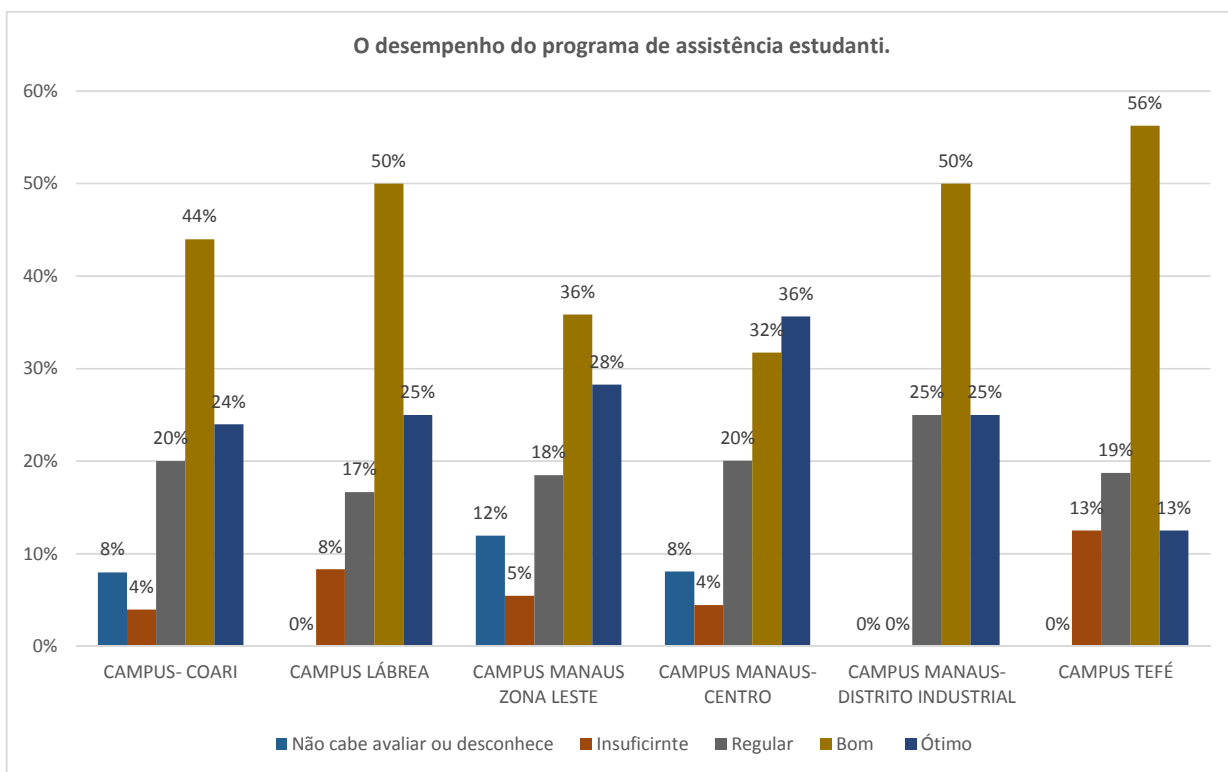
Quanto aos canais de expressão do IFAM- elogiar, reivindicar, reclamar, sugerir e informar.	Não cabe avaliar ou desconhece	Insuficiente	Regular	Bom	Ótimo
CAMPUS- COARI	0%	0%	16%	48%	36%
CAMPUS LÁBREA	0%	0%	8%	67%	25%
CAMPUS MANAUS ZONA LESTE	3%	25%	27%	32%	13%
CAMPUS MANAUS-CENTRO	10%	11%	25%	33%	21%
CAMPUS MANAUS-DISTRITO INDUSTRIAL	0%	0%	50%	50%	0%
CAMPUS TEFÉ	0%	13%	6%	81%	0%



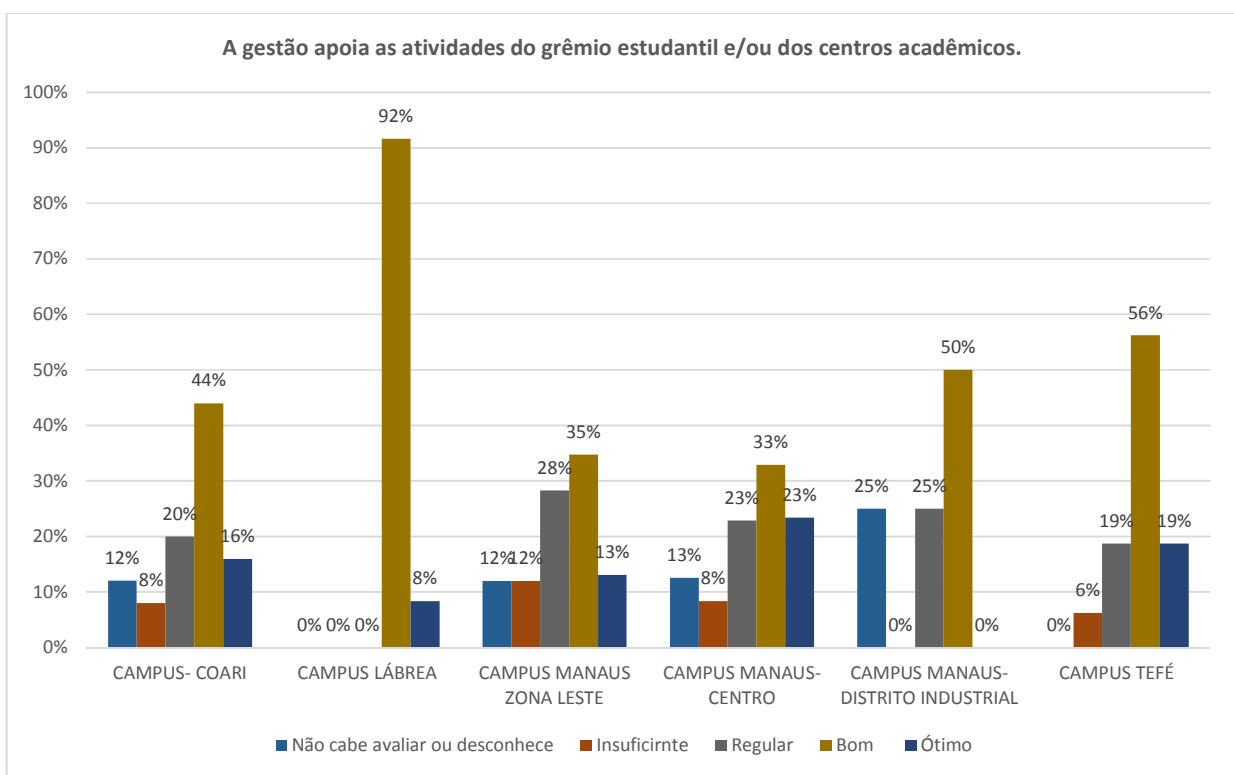
A política de formação do IFAM favorece a preparação do discente para o mundo do trabalho.	Não cabe avaliar ou desconhece	Insuficiente	Regular	Bom	Ótimo
CAMPUS- COARI	0%	0%	4%	36%	60%
CAMPUS LÁBREA	0%	0%	0%	42%	58%
CAMPUS MANAUS ZONA LESTE	2%	7%	16%	42%	33%
CAMPUS MANAUS-CENTRO	6%	8%	21%	36%	29%
CAMPUS MANAUS-DISTRITO INDUSTRIAL	0%	25%	0%	75%	0%
CAMPUS TEFÉ	0%	0%	0%	50%	50%



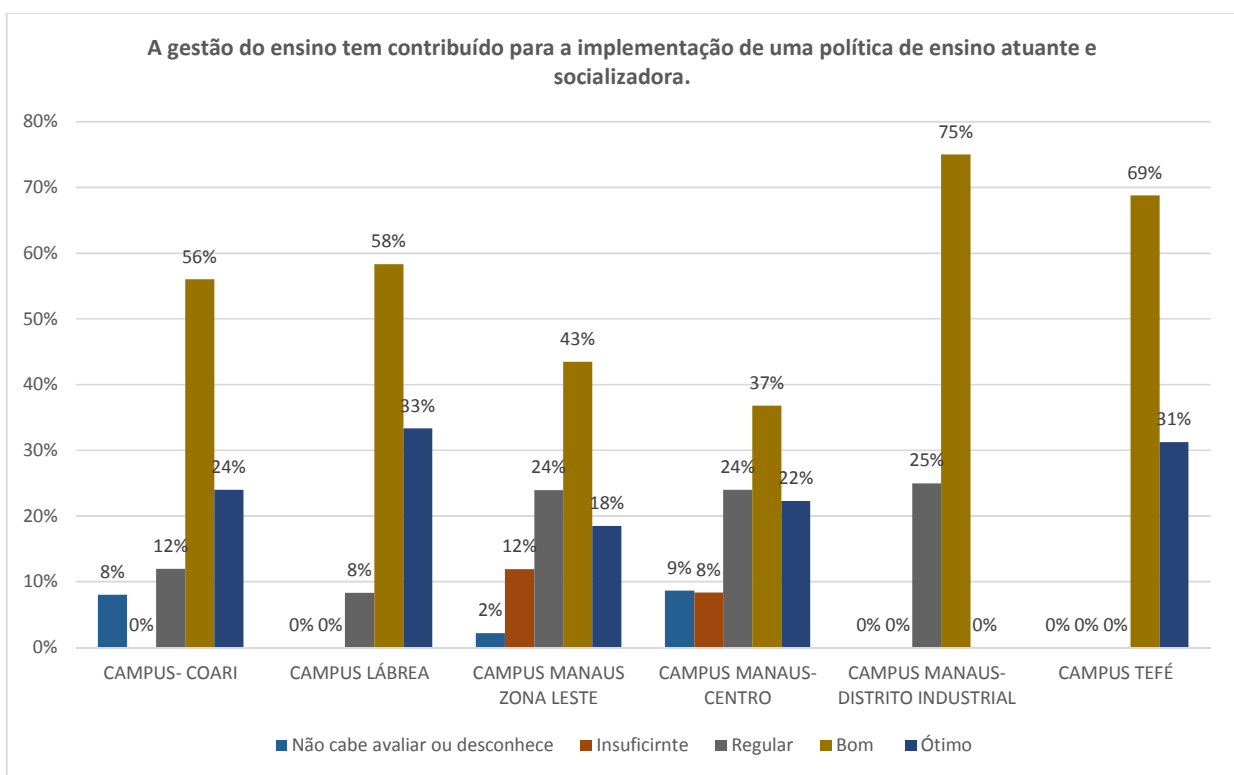
O desempenho do programa de assistência estudenti.	Não cabe avaliar ou desconhece	Insuficirnte	Regular	Bom	Ótimo
CAMPUS- COARI	8%	4%	20%	44%	24%
CAMPUS LÁBREA	0%	8%	17%	50%	25%
CAMPUS MANAUS ZONA LESTE	12%	5%	18%	36%	28%
CAMPUS MANAUS-CENTRO	8%	4%	20%	32%	36%
CAMPUS MANAUS-DISTRITO INDUSTRIAL	0%	0%	25%	50%	25%
CAMPUS TEFÉ	0%	13%	19%	56%	13%



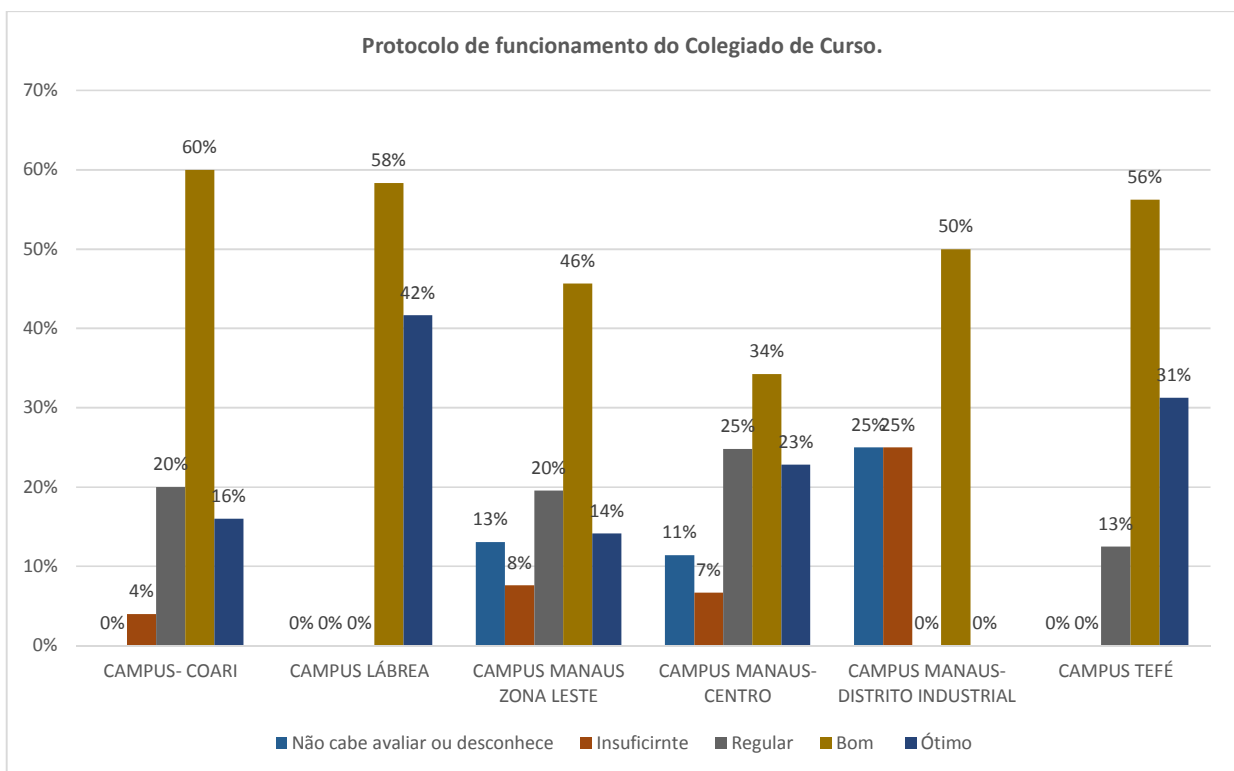
A gestão apoia as atividades do grêmio estudantil e/ou dos centros acadêmicos.	Não cabe avaliar ou desconhece	Insuficirnte	Regular	Bom	Ótimo
CAMPUS- COARI	12%	8%	20%	44%	16%
CAMPUS LÁBREA	0%	0%	0%	92%	8%
CAMPUS MANAUS ZONA LESTE	12%	12%	28%	35%	13%
CAMPUS MANAUS-CENTRO	13%	8%	23%	33%	23%
CAMPUS MANAUS-DISTRITO INDUSTRIAL	25%	0%	25%	50%	0%
CAMPUS TEFÉ	0%	6%	19%	56%	19%



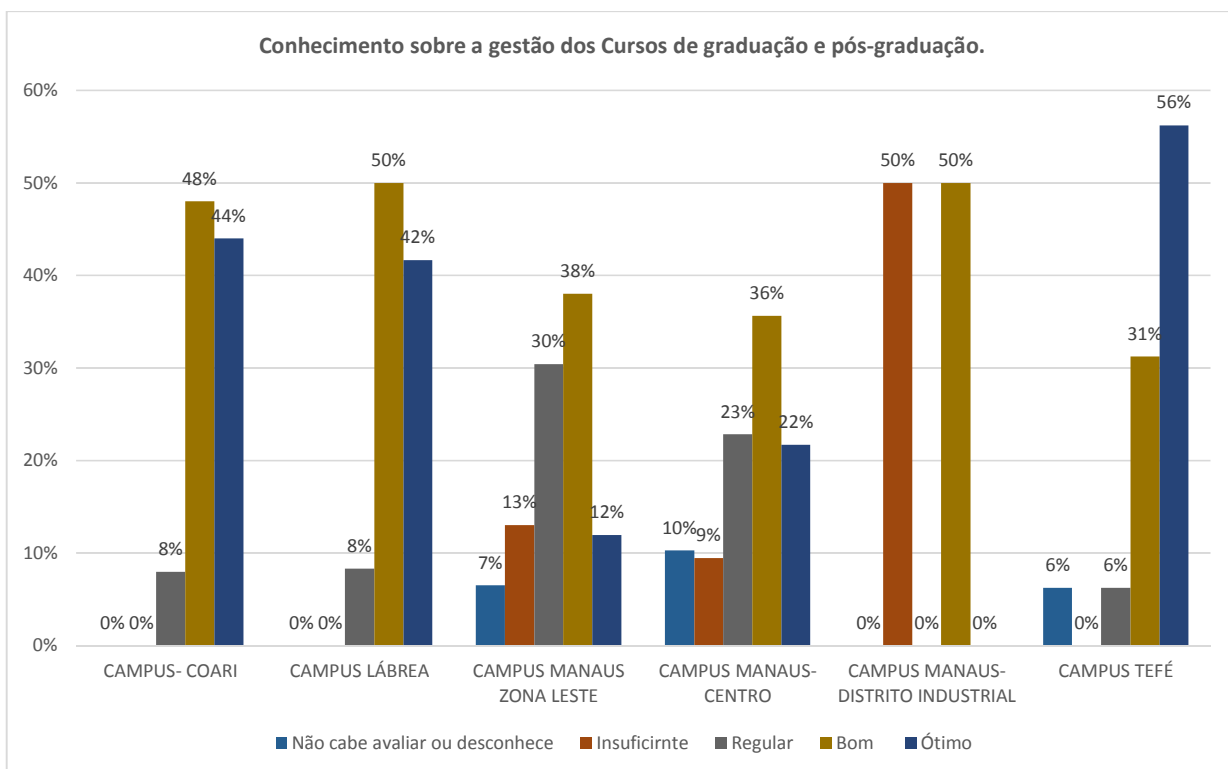
A gestão do ensino tem contribuído para a implementação de uma política de ensino atuante e socializadora.	Não cabe avaliar ou desconhece	Insuficiente	Regular	Bom	Ótimo
CAMPUS- COARI	8%	0%	12%	56%	24%
CAMPUS LÁBREA	0%	0%	8%	58%	33%
CAMPUS MANAUS ZONA LESTE	2%	12%	24%	43%	18%
CAMPUS MANAUS-CENTRO	9%	8%	24%	37%	22%
CAMPUS MANAUS-DISTRITO INDUSTRIAL	0%	0%	25%	75%	0%
CAMPUS TEFÉ	0%	0%	0%	69%	31%



Protocolo de funcionamento do Colegiado de Curso.	Não cabe avaliar ou desconhece	Insuficiente	Regular	Bom	Ótimo
CAMPUS- COARI	0%	4%	20%	60%	16%
CAMPUS LÁBREA	0%	0%	0%	58%	42%
CAMPUS MANAUS ZONA LESTE	13%	8%	20%	46%	14%
CAMPUS MANAUS-CENTRO	11%	7%	25%	34%	23%
CAMPUS MANAUS-DISTRITO INDUSTRIAL	25%	25%	0%	50%	0%
CAMPUS TEFÉ	0%	0%	13%	56%	31%

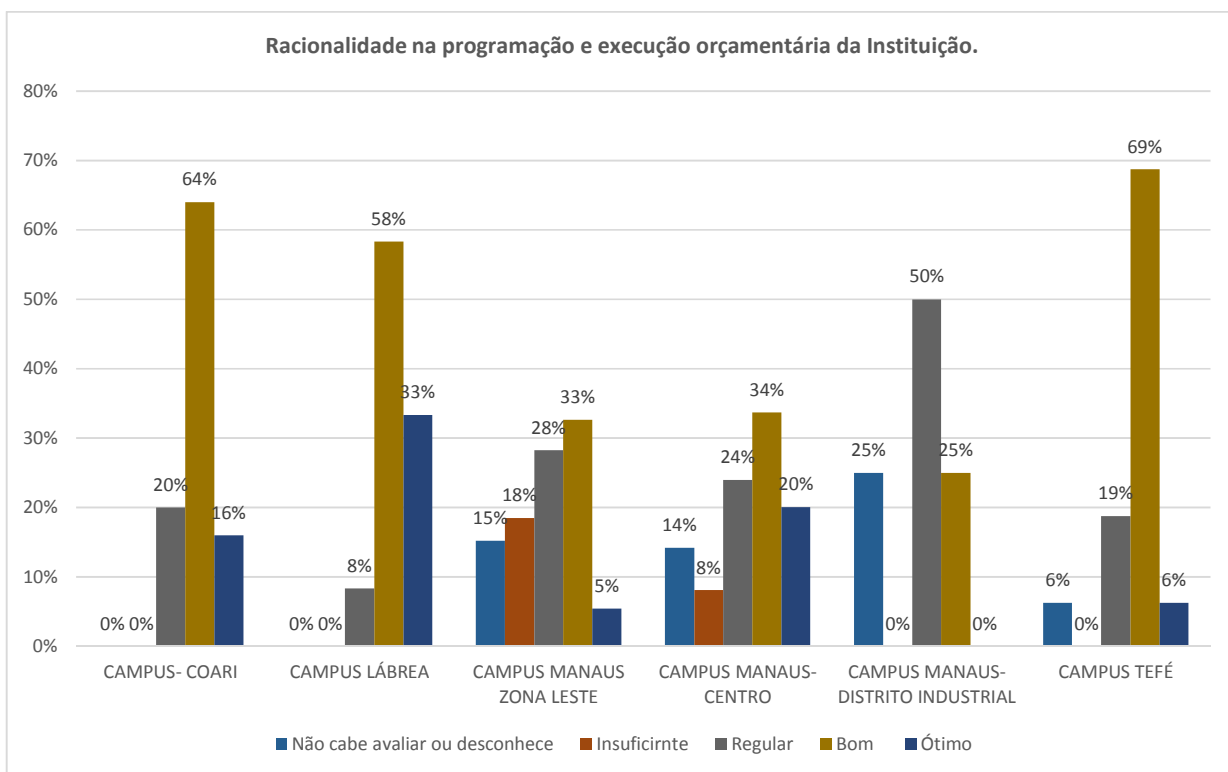


Conhecimento sobre a gestão dos Cursos de graduação e pós-graduação.	Não cabe avaliar ou desconhece	Insuficiente	Regular	Bom	Ótimo
CAMPUS- COARI	0%	0%	8%	48%	44%
CAMPUS LÁBREA	0%	0%	8%	50%	42%
CAMPUS MANAUS ZONA LESTE	7%	13%	30%	38%	12%
CAMPUS MANAUS-CENTRO	10%	9%	23%	36%	22%
CAMPUS MANAUS-DISTRITO INDUSTRIAL	0%	50%	0%	50%	0%
CAMPUS TEFÉ	6%	0%	6%	31%	56%

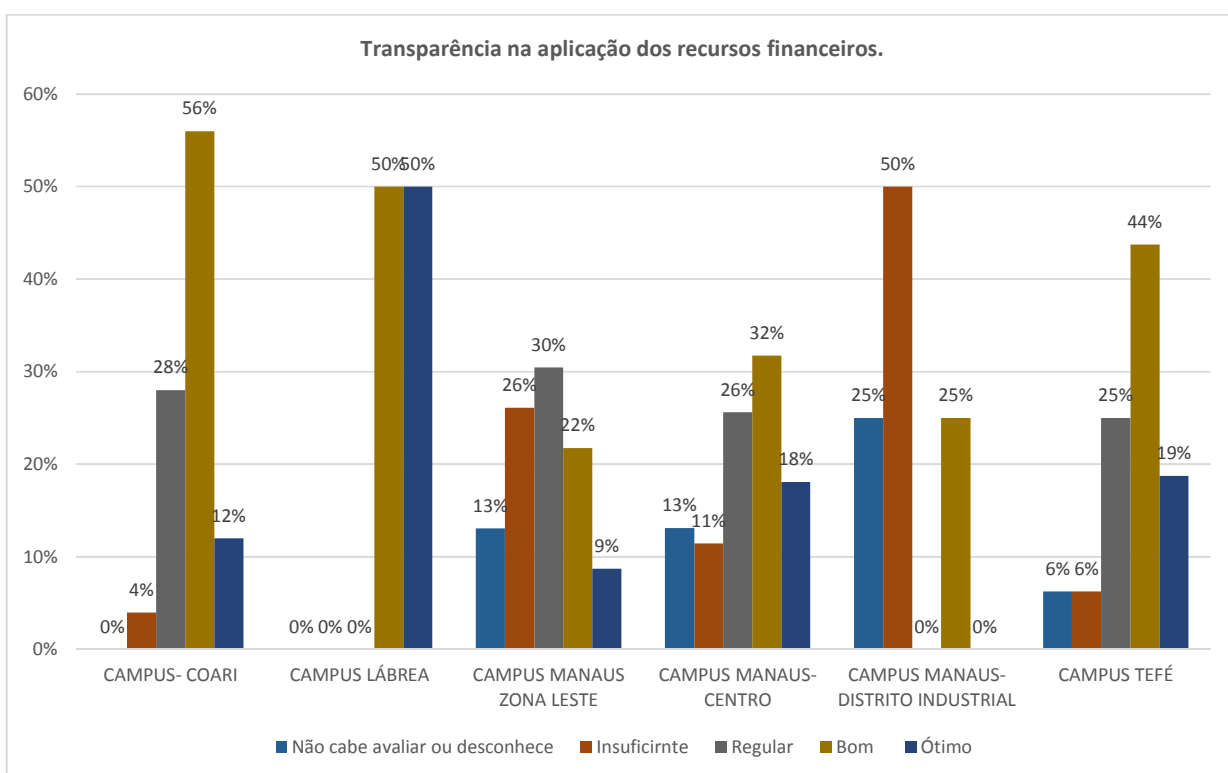




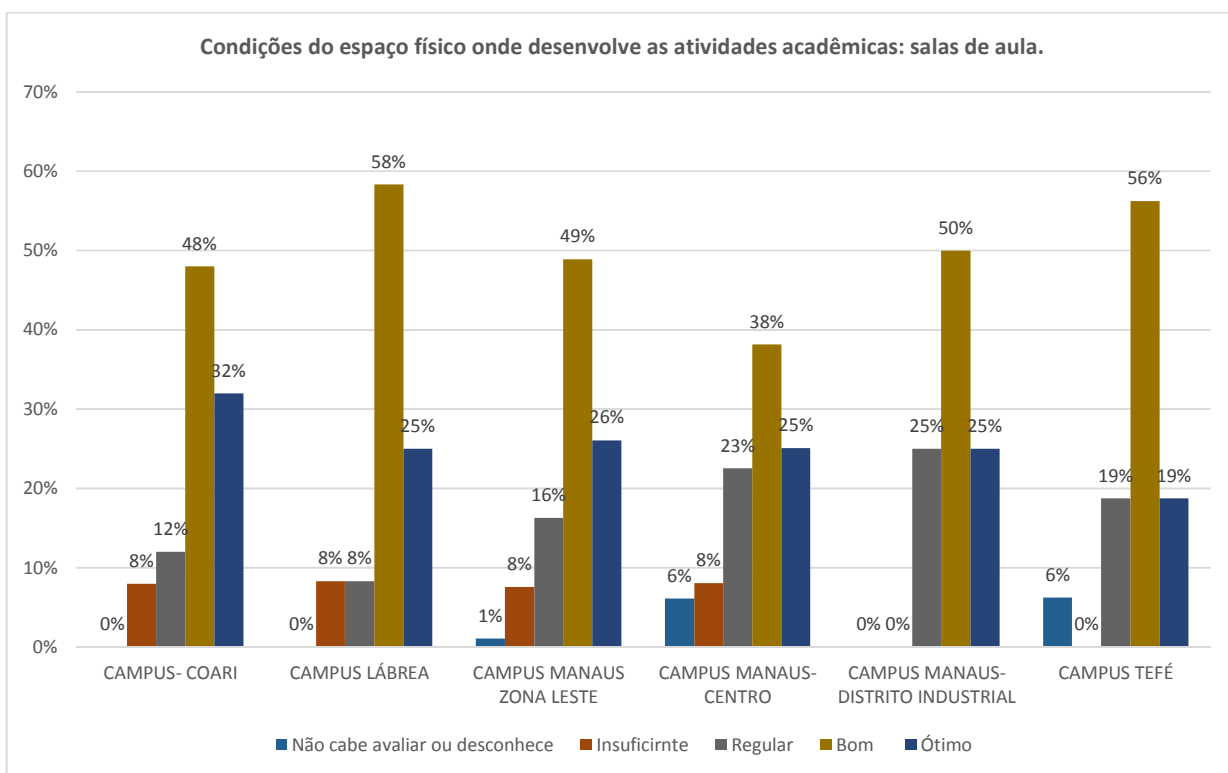
Racionalidade na programação e execução orçamentária da Instituição.	Não cabe avaliar ou desconhece	Insuficiente	Regular	Bom	Ótimo
CAMPUS- COARI	0%	0%	20%	64%	16%
CAMPUS LÁBREA	0%	0%	8%	58%	33%
CAMPUS MANAUS ZONA LESTE	15%	18%	28%	33%	5%
CAMPUS MANAUS-CENTRO	14%	8%	24%	34%	20%
CAMPUS MANAUS-DISTRITO INDUSTRIAL	25%	0%	50%	25%	0%
CAMPUS TEFÉ	6%	0%	19%	69%	6%



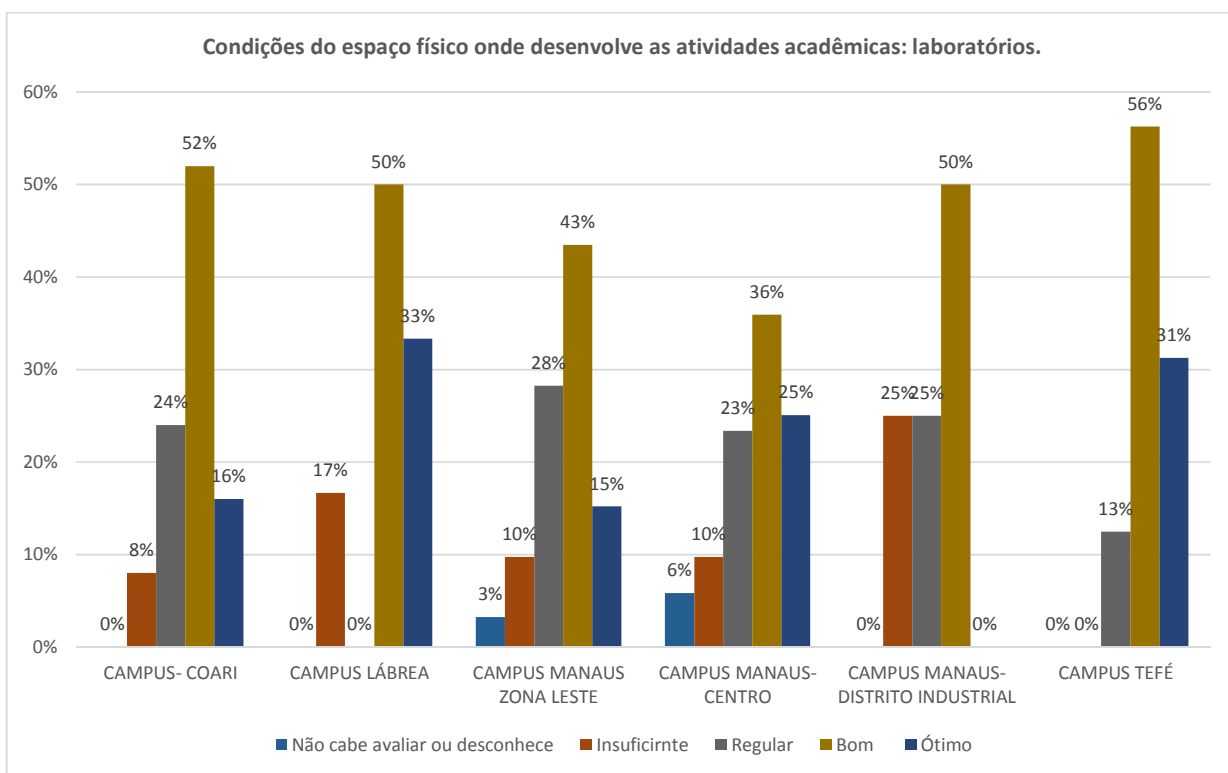
Transparência na aplicação dos recursos financeiros.	Não cabe avaliar ou desconhece	Insuficiente	Regular	Bom	Ótimo
CAMPUS- COARI	0%	4%	28%	56%	12%
CAMPUS LÁBREA	0%	0%	0%	50%	50%
CAMPUS MANAUS ZONA LESTE	13%	26%	30%	22%	9%
CAMPUS MANAUS-CENTRO	13%	11%	26%	32%	18%
CAMPUS MANAUS-DISTRITO INDUSTRIAL	25%	50%	0%	25%	0%
CAMPUS TEFÉ	6%	6%	25%	44%	19%



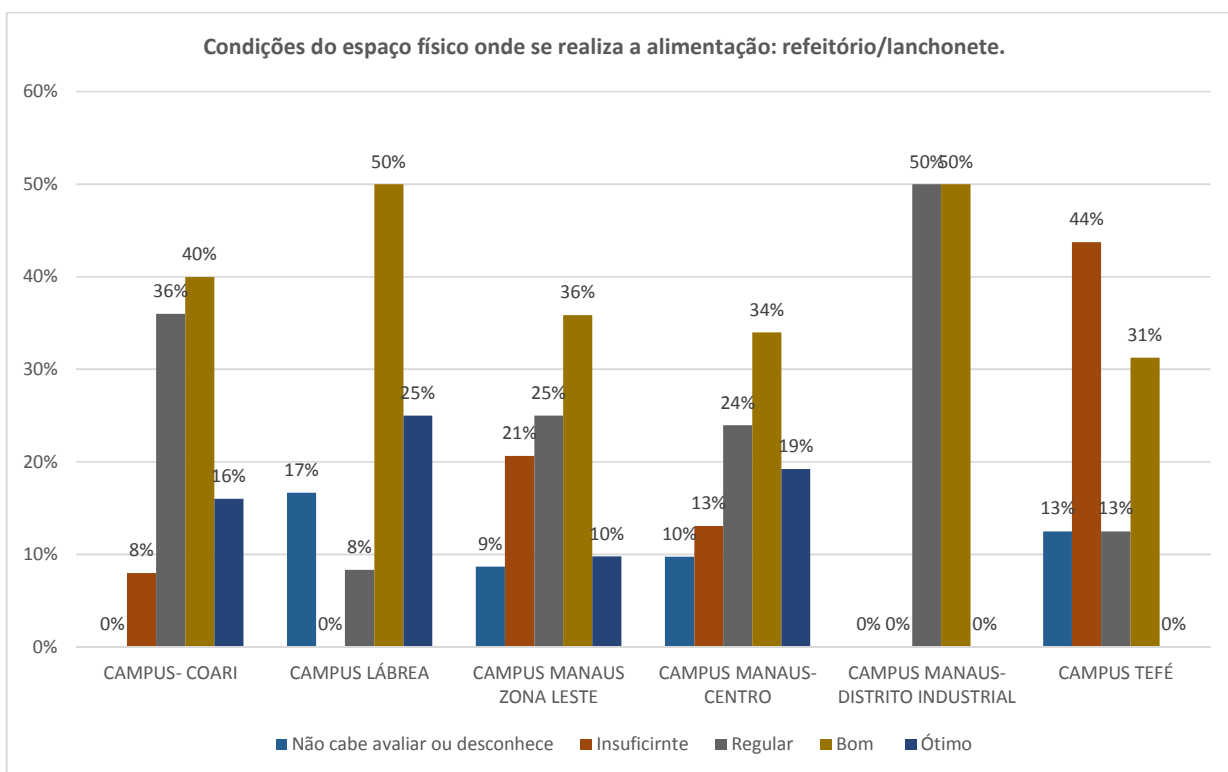
Condições do espaço físico onde desenvolve as atividades acadêmicas: salas de aula.	Não cabe avaliar ou desconhece	Insuficirnte	Regular	Bom	Ótimo
CAMPUS- COARI	0%	8%	12%	48%	32%
CAMPUS LÁBREA	0%	8%	8%	58%	25%
CAMPUS MANAUS ZONA LESTE	1%	8%	16%	49%	26%
CAMPUS MANAUS-CENTRO	6%	8%	23%	38%	25%
CAMPUS MANAUS-DISTRITO INDUSTRIAL	0%	0%	25%	50%	25%
CAMPUS TEFÉ	6%	0%	19%	56%	19%



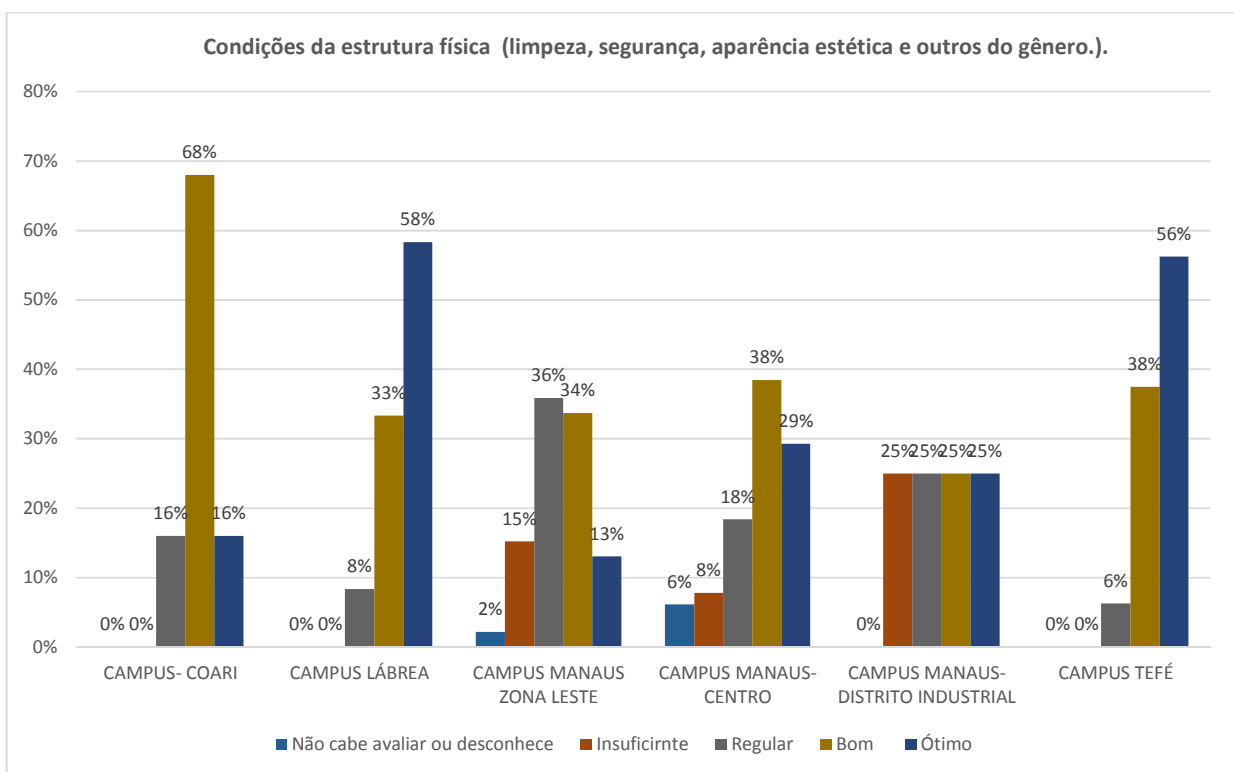
Condições do espaço físico onde desenvolve as atividades acadêmicas: laboratórios.	Não cabe avaliar ou desconhece	Insuficiente	Regular	Bom	Ótimo
CAMPUS- COARI	0%	8%	24%	52%	16%
CAMPUS LÁBREA	0%	17%	0%	50%	33%
CAMPUS MANAUS ZONA LESTE	3%	10%	28%	43%	15%
CAMPUS MANAUS-CENTRO	6%	10%	23%	36%	25%
CAMPUS MANAUS-DISTRITO INDUSTRIAL	0%	25%	25%	50%	0%
CAMPUS TEFÉ	0%	0%	13%	56%	31%



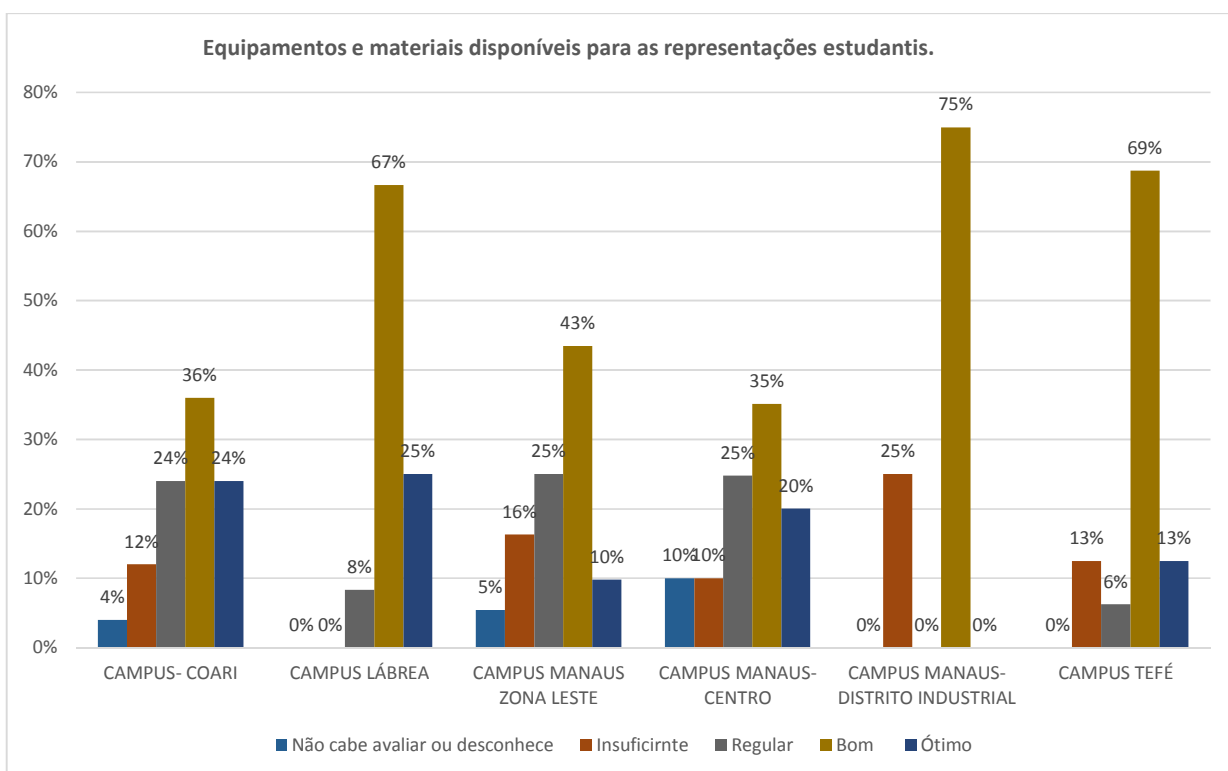
Condições do espaço físico onde se realiza a alimentação: refeitório/lanchonete.	Não cabe avaliar ou desconhece	Insuficiente	Regular	Bom	Ótimo
CAMPUS- COARI	0%	8%	36%	40%	16%
CAMPUS LÁBREA	17%	0%	8%	50%	25%
CAMPUS MANAUS ZONA LESTE	9%	21%	25%	36%	10%
CAMPUS MANAUS-CENTRO	10%	13%	24%	34%	19%
CAMPUS MANAUS-DISTRITO INDUSTRIAL	0%	0%	50%	50%	0%
CAMPUS TEFÉ	13%	44%	13%	31%	0%



Condições da estrutura física (limpeza, segurança, aparência estética e outros do gênero.).	Não cabe avaliar ou desconhece	Insuficirnte	Regular	Bom	Ótimo
CAMPUS- COARI	0%	0%	16%	68%	16%
CAMPUS LÁBREA	0%	0%	8%	33%	58%
CAMPUS MANAUS ZONA LESTE	2%	15%	36%	34%	13%
CAMPUS MANAUS-CENTRO	6%	8%	18%	38%	29%
CAMPUS MANAUS-DISTRITO INDUSTRIAL	0%	25%	25%	25%	25%
CAMPUS TEFÉ	0%	0%	6%	38%	56%

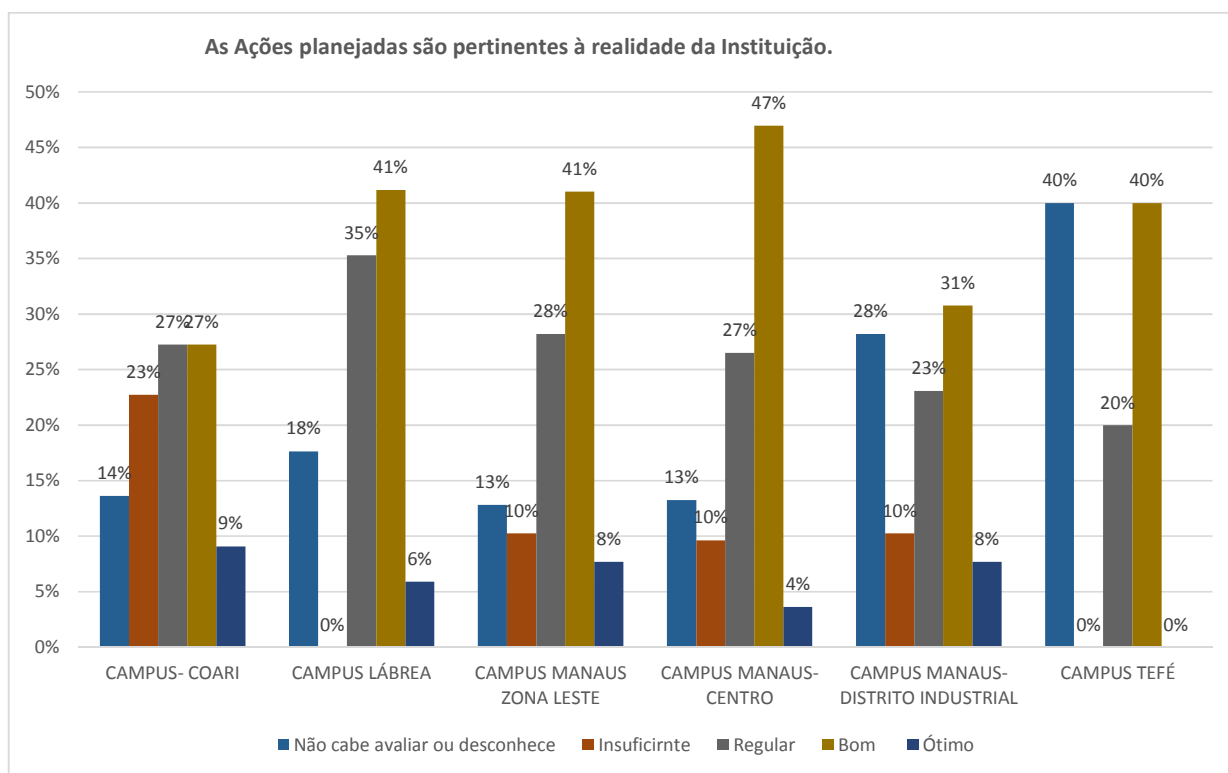


Equipamentos e materiais disponíveis para as representações estudantis.	Não cabe avaliar ou desconhece	Insuficirnte	Regular	Bom	Ótimo
CAMPUS- COARI	4%	12%	24%	36%	24%
CAMPUS LÁBREA	0%	0%	8%	67%	25%
CAMPUS MANAUS ZONA LESTE	5%	16%	25%	43%	10%
CAMPUS MANAUS-CENTRO	10%	10%	25%	35%	20%
CAMPUS MANAUS-DISTRITO INDUSTRIAL	0%	25%	0%	75%	0%
CAMPUS TEFÉ	0%	13%	6%	69%	13%



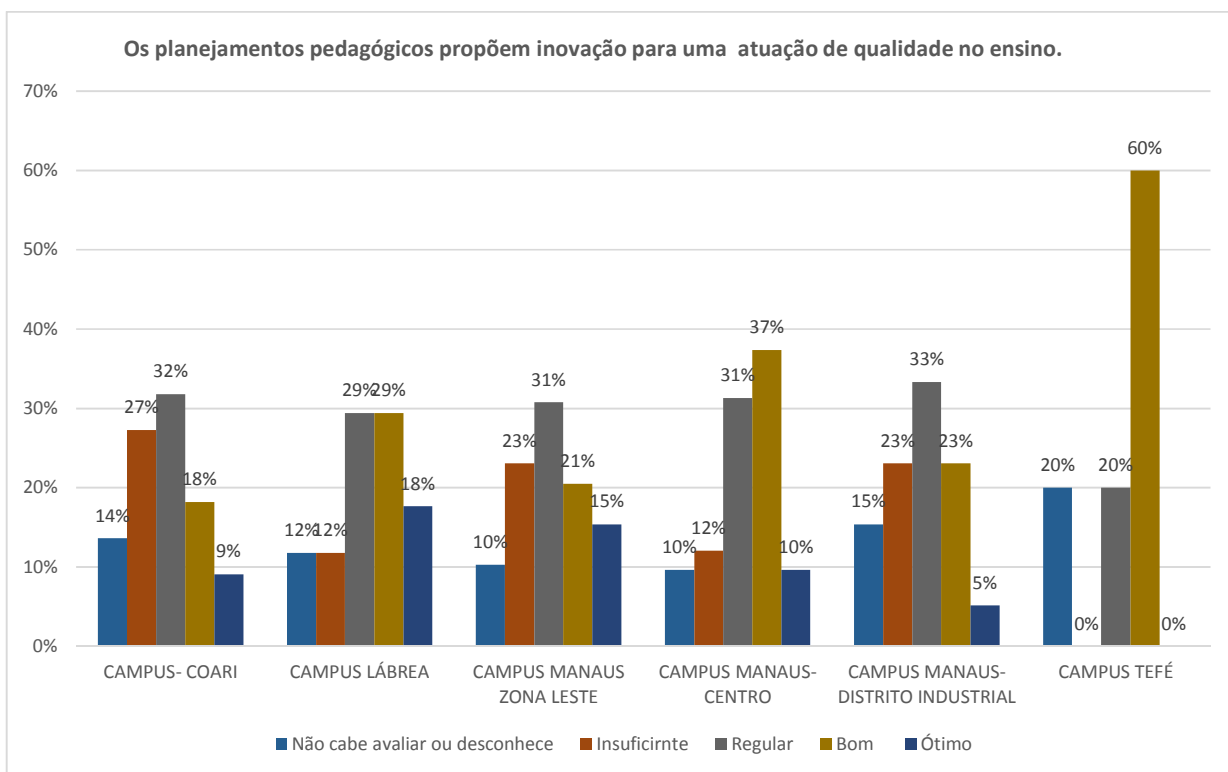
## 5.2.2 SEGMENTO DOCENTE.

As Ações planejadas são pertinentes à realidade da Instituição.	Não cabe avaliar ou desconhece	Insuficirnte	Regular	Bom	Ótimo
CAMPUS- COARI	14%	23%	27%	27%	9%
CAMPUS LÁBREA	18%	0%	35%	41%	6%
CAMPUS MANAUS ZONA LESTE	13%	10%	28%	41%	8%
CAMPUS MANAUS-CENTRO	13%	10%	27%	47%	4%
CAMPUS MANAUS-DISTRITO INDUSTRIAL	28%	10%	23%	31%	8%
CAMPUS TEFÉ	40%	0%	20%	40%	0%

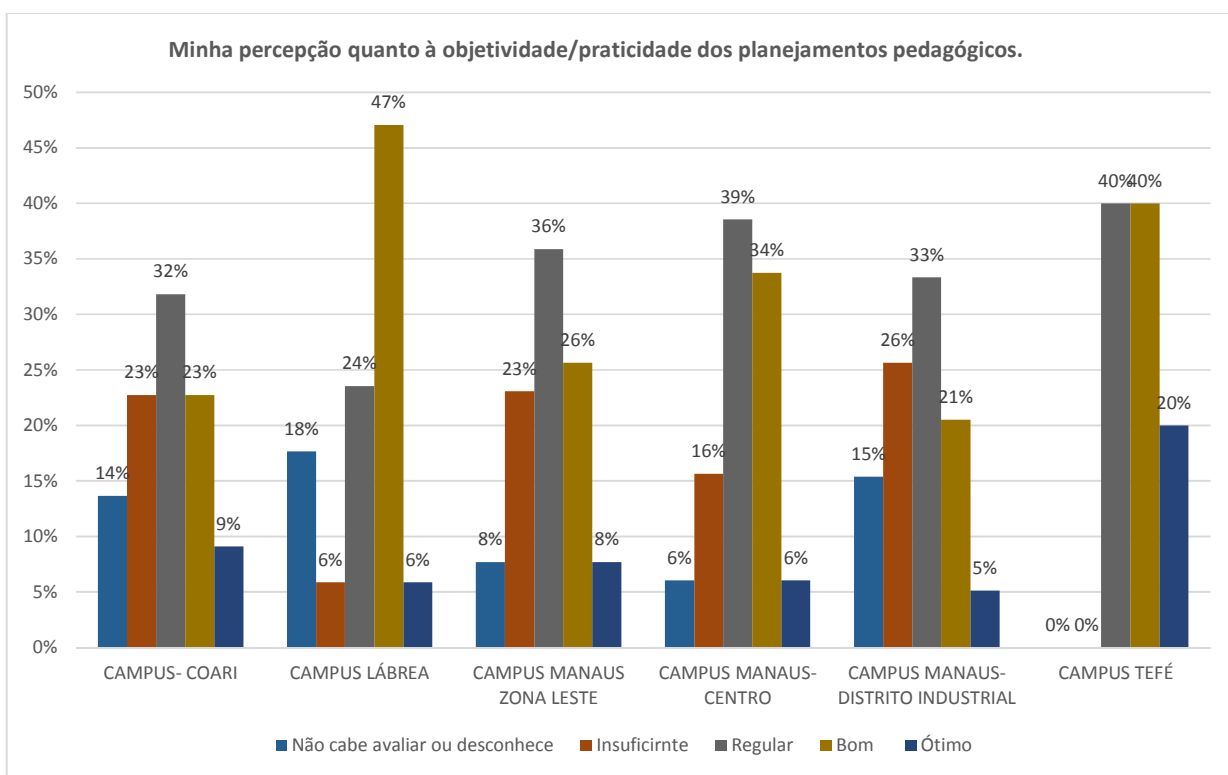




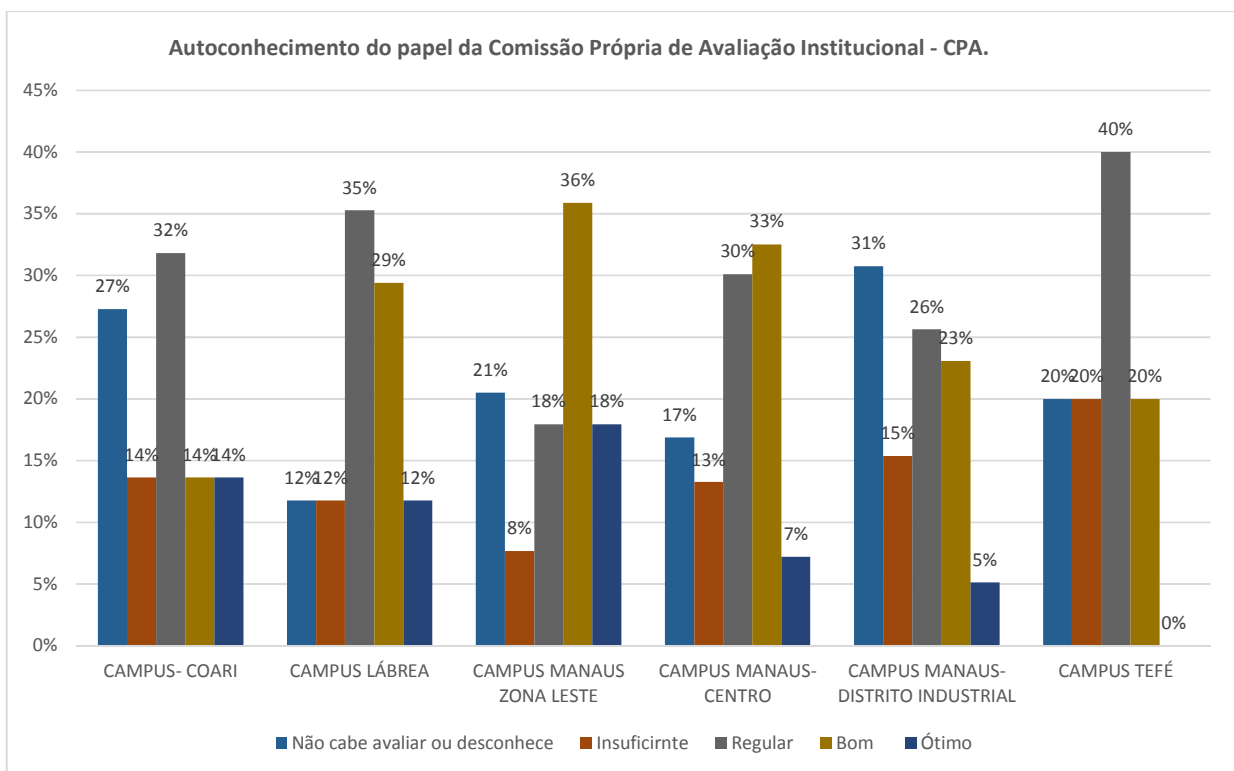
Os planejamentos pedagógicos propõem inovação para uma atuação de qualidade no ensino.	Não cabe avaliar ou desconhece	Insuficiente	Regular	Bom	Ótimo
CAMPUS- COARI	14%	27%	32%	18%	9%
CAMPUS LÁBREA	12%	12%	29%	29%	18%
CAMPUS MANAUS ZONA LESTE	10%	23%	31%	21%	15%
CAMPUS MANAUS-CENTRO	10%	12%	31%	37%	10%
CAMPUS MANAUS-DISTRITO INDUSTRIAL	15%	23%	33%	23%	5%
CAMPUS TEFÉ	20%	0%	20%	60%	0%



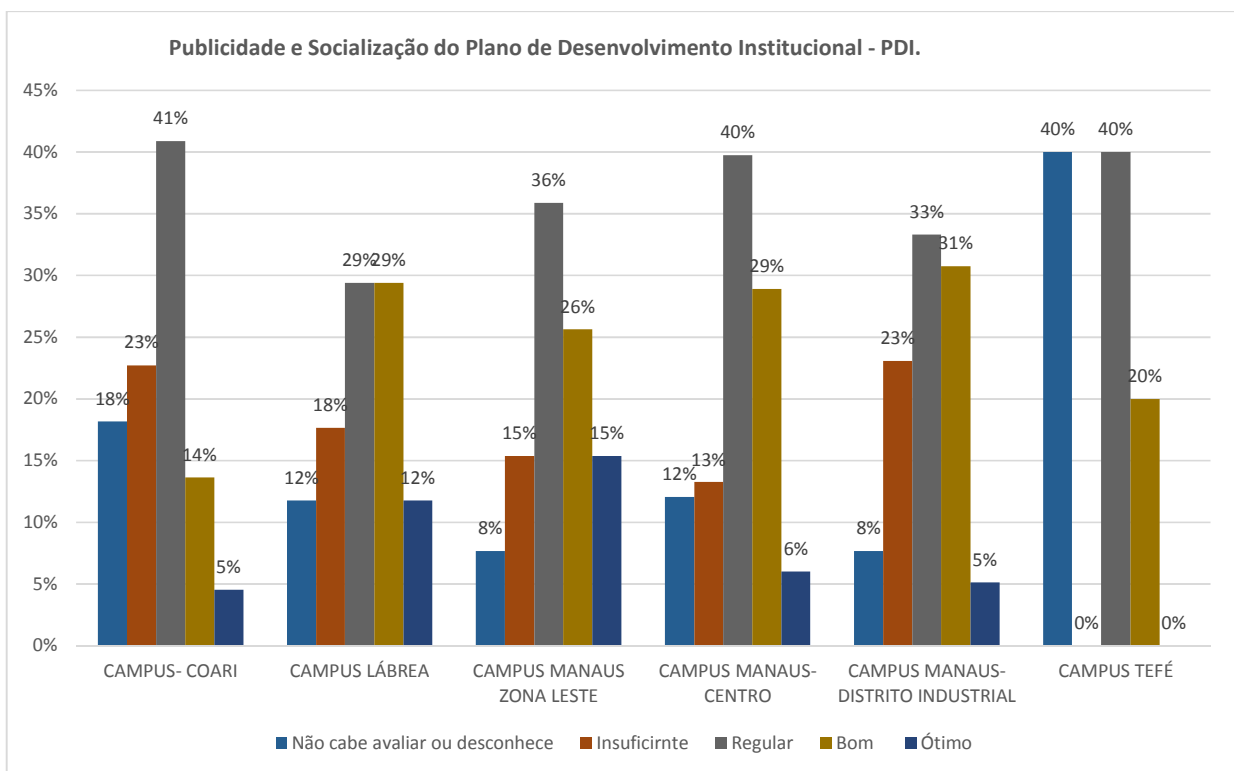
Minha percepção quanto à objetividade/praticidade dos planejamentos pedagógicos.	Não cabe avaliar ou desconhece	Insuficiente	Regular	Bom	Ótimo
CAMPUS- COARI	14%	23%	32%	23%	9%
CAMPUS LÁBREA	18%	6%	24%	47%	6%
CAMPUS MANAUS ZONA LESTE	8%	23%	36%	26%	8%
CAMPUS MANAUS-CENTRO	6%	16%	39%	34%	6%
CAMPUS MANAUS-DISTRITO INDUSTRIAL	15%	26%	33%	21%	5%
CAMPUS TEFÉ	0%	0%	40%	40%	20%



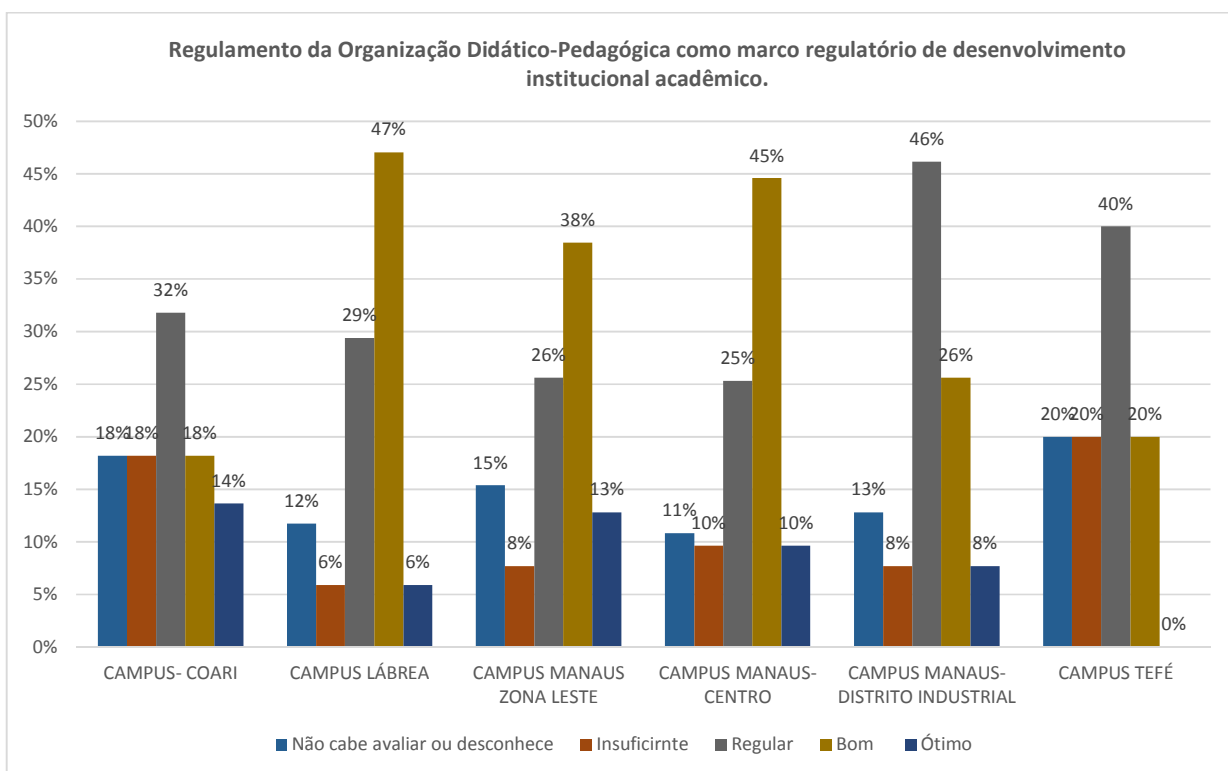
Autoconhecimento do papel da Comissão Própria de Avaliação Institucional - CPA.	Não cabe avaliar ou desconhece	Insuficiente	Regular	Bom	Ótimo
CAMPUS- COARI	27%	14%	32%	14%	14%
CAMPUS LÁBREA	12%	12%	35%	29%	12%
CAMPUS MANAUS ZONA LESTE	21%	8%	18%	36%	18%
CAMPUS MANAUS-CENTRO	17%	13%	30%	33%	7%
CAMPUS MANAUS-DISTRITO INDUSTRIAL	31%	15%	26%	23%	5%
CAMPUS TEFÉ	20%	20%	40%	20%	0%



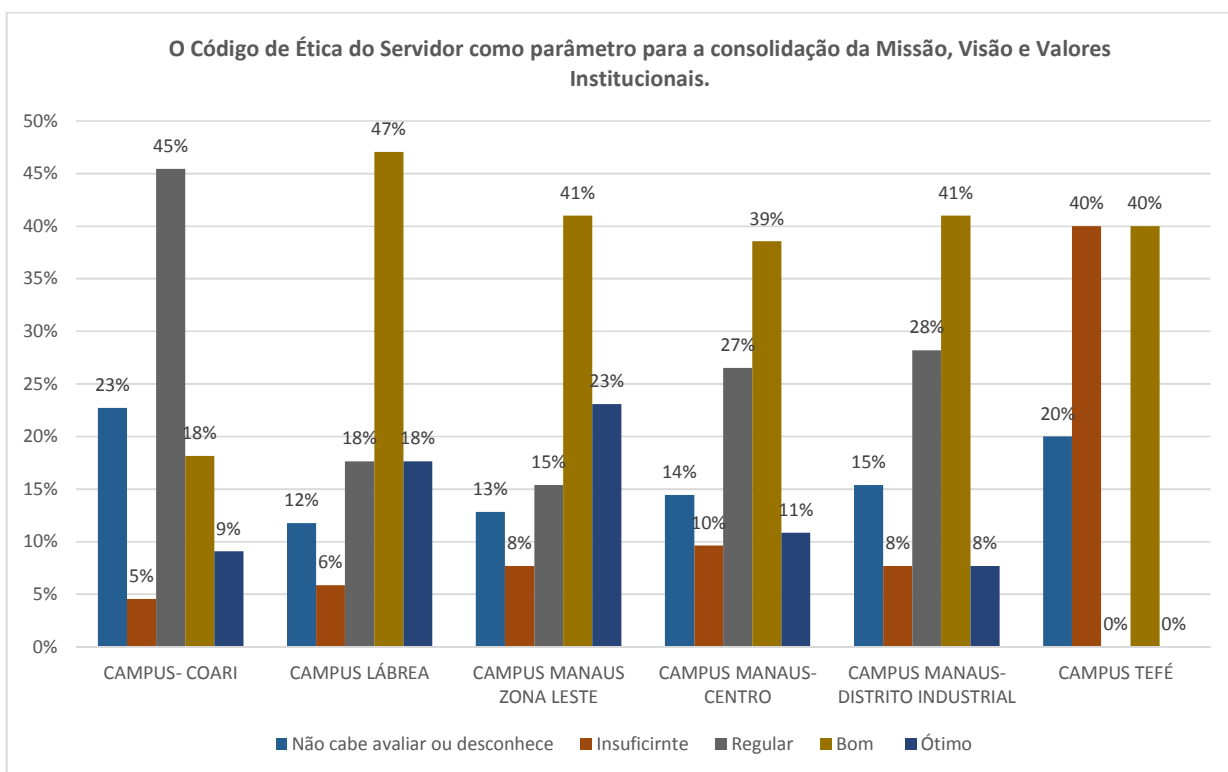
Publicidade e Socialização do Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI.	Não cabe avaliar ou desconhece	Insuficiente	Regular	Bom	Ótimo
CAMPUS- COARI	18%	23%	41%	14%	5%
CAMPUS LÁBREA	12%	18%	29%	29%	12%
CAMPUS MANAUS ZONA LESTE	8%	15%	36%	26%	15%
CAMPUS MANAUS-CENTRO	12%	13%	40%	29%	6%
CAMPUS MANAUS-DISTRITO INDUSTRIAL	8%	23%	33%	31%	5%
CAMPUS TEFÉ	40%	0%	40%	20%	0%



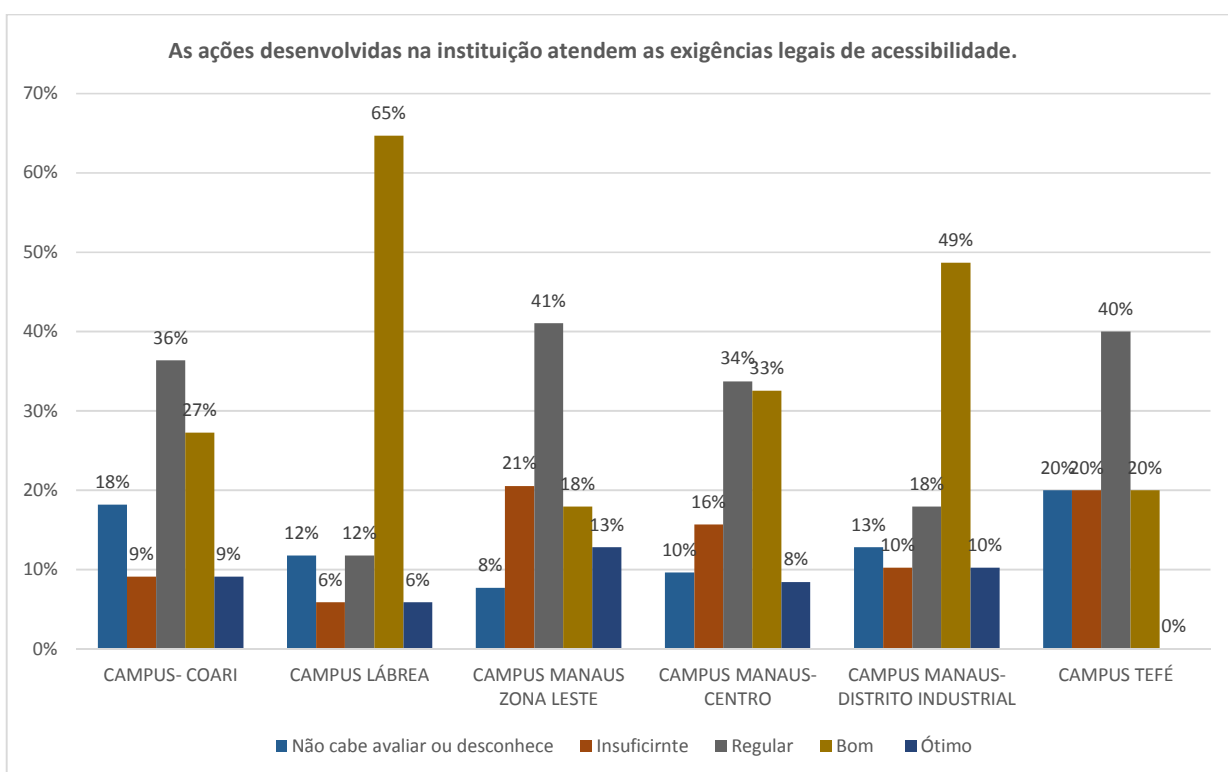
Regulamento da Organização Didático-Pedagógica como marco regulatório de desenvolvimento institucional acadêmico.	Não cabe avaliar ou desconhece	Insuficiente	Regular	Bom	Ótimo
CAMPUS- COARI	18%	18%	32%	18%	14%
CAMPUS LÁBREA	12%	6%	29%	47%	6%
CAMPUS MANAUS ZONA LESTE	15%	8%	26%	38%	13%
CAMPUS MANAUS-CENTRO	11%	10%	25%	45%	10%
CAMPUS MANAUS-DISTRITO INDUSTRIAL	13%	8%	46%	26%	8%
CAMPUS TEFÉ	20%	20%	40%	20%	0%



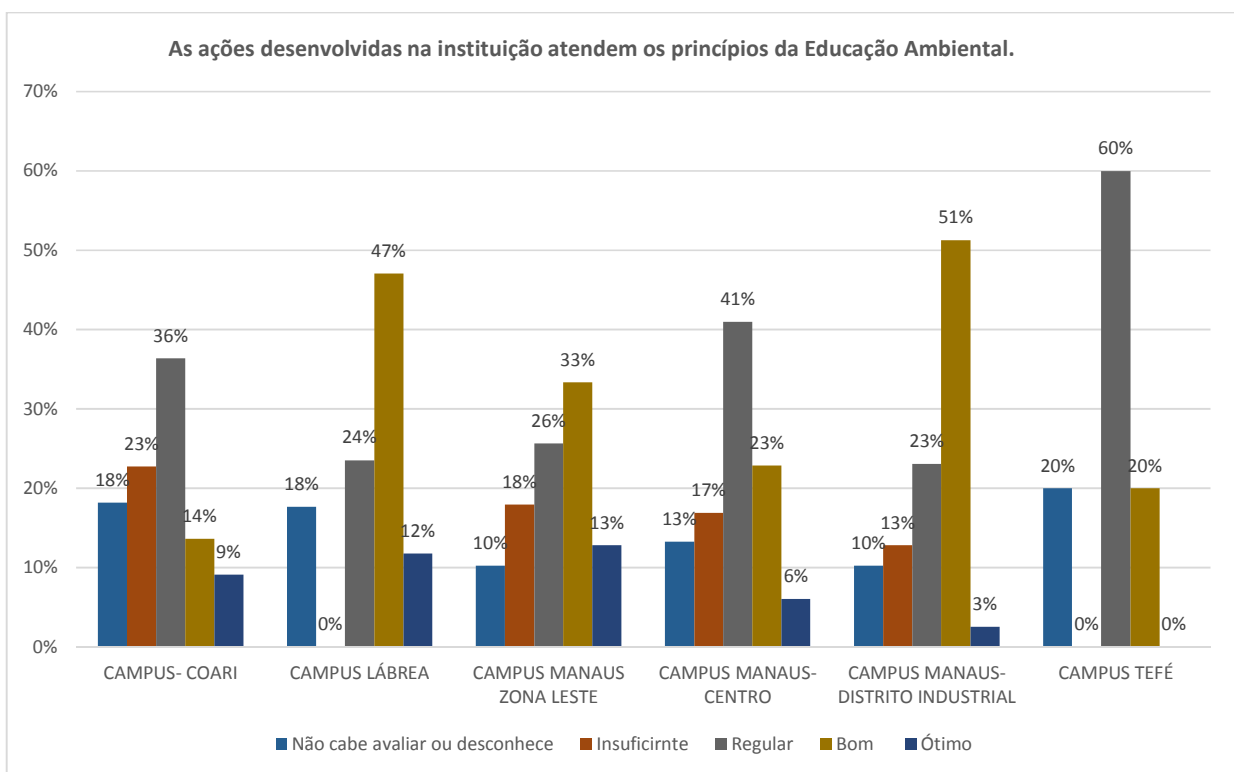
O Código de Ética do Servidor como parâmetro para a consolidação da Missão, Visão e Valores Institucionais.	Não cabe avaliar ou desconhece	Insuficiente	Regular	Bom	Ótimo
CAMPUS- COARI	23%	5%	45%	18%	9%
CAMPUS LÁBREA	12%	6%	18%	47%	18%
CAMPUS MANAUS ZONA LESTE	13%	8%	15%	41%	23%
CAMPUS MANAUS-CENTRO	14%	10%	27%	39%	11%
CAMPUS MANAUS-DISTRITO INDUSTRIAL	15%	8%	28%	41%	8%
CAMPUS TEFÉ	20%	40%	0%	40%	0%



As ações desenvolvidas na instituição atendem as exigências legais de acessibilidade.	Não cabe avaliar ou desconhece	Insuficiente	Regular	Bom	Ótimo
CAMPUS- COARI	18%	9%	36%	27%	9%
CAMPUS LÁBREA	12%	6%	12%	65%	6%
CAMPUS MANAUS ZONA LESTE	8%	21%	41%	18%	13%
CAMPUS MANAUS-CENTRO	10%	16%	34%	33%	8%
CAMPUS MANAUS-DISTRITO INDUSTRIAL	13%	10%	18%	49%	10%
CAMPUS TEFÉ	20%	20%	40%	20%	0%

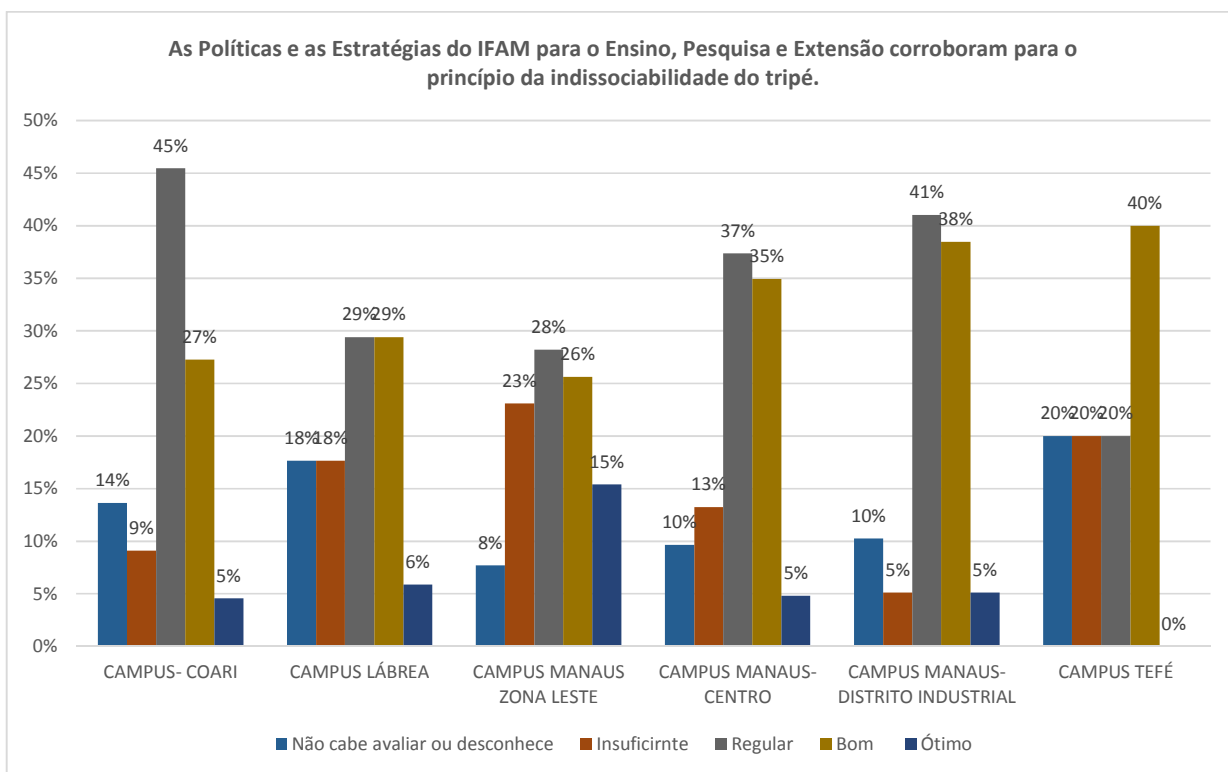


As ações desenvolvidas na instituição atendem os princípios da Educação Ambiental.	Não cabe avaliar ou desconhece	Insuficiente	Regular	Bom	Ótimo
CAMPUS- COARI	18%	23%	36%	14%	9%
CAMPUS LÁBREA	18%	0%	24%	47%	12%
CAMPUS MANAUS ZONA LESTE	10%	18%	26%	33%	13%
CAMPUS MANAUS-CENTRO	13%	17%	41%	23%	6%
CAMPUS MANAUS-DISTRITO INDUSTRIAL	10%	13%	23%	51%	3%
CAMPUS TEFÉ	20%	0%	60%	20%	0%

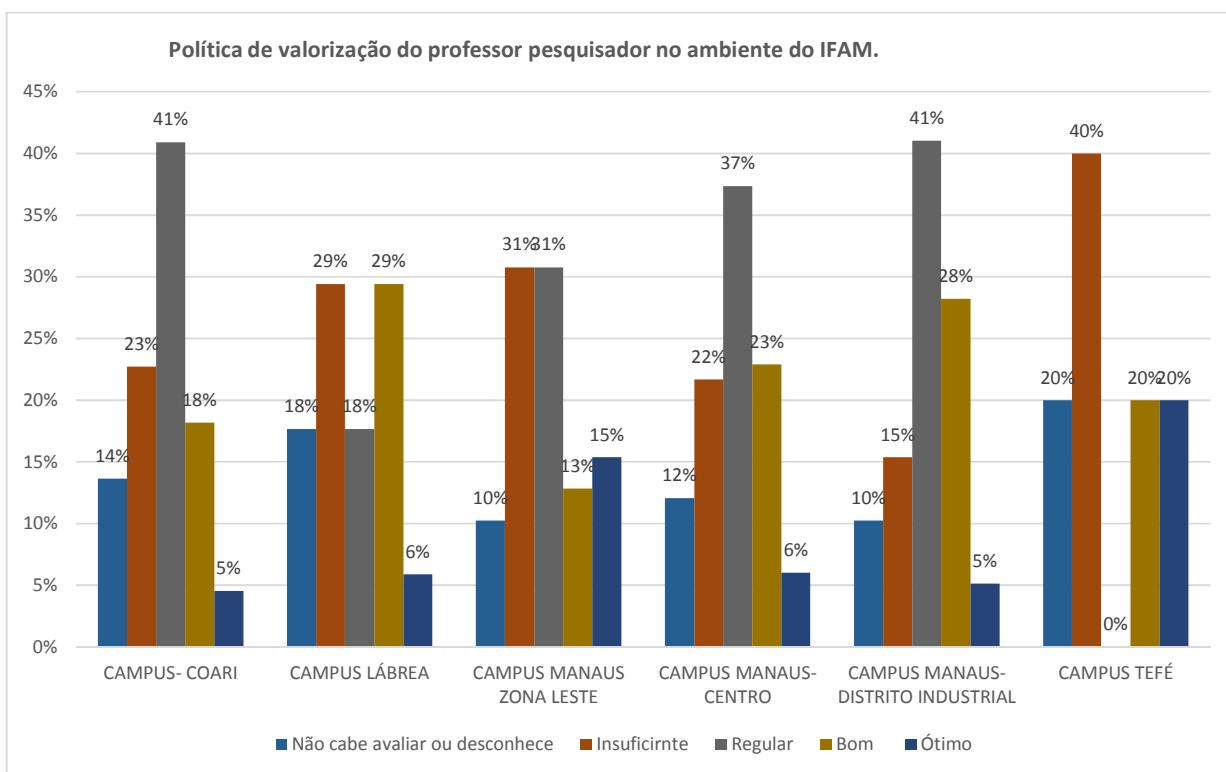




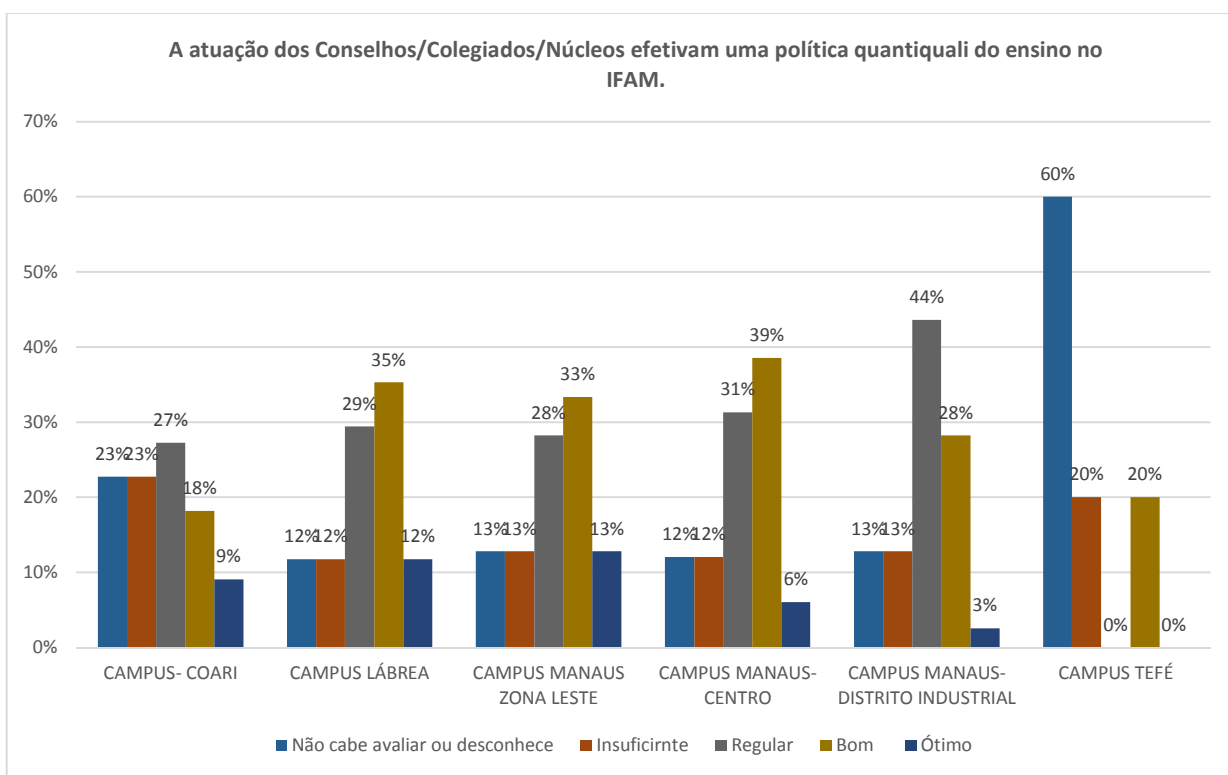
As Políticas e as Estratégias do IFAM para o Ensino, Pesquisa e Extensão corroboram para o princípio da indissociabilidade do tripé.	Não cabe avaliar ou desconhece	Insuficiente	Regular	Bom	Ótimo
CAMPUS- COARI	14%	9%	45%	27%	5%
CAMPUS LÁBREA	18%	18%	29%	29%	6%
CAMPUS MANAUS ZONA LESTE	8%	23%	28%	26%	15%
CAMPUS MANAUS-CENTRO	10%	13%	37%	35%	5%
CAMPUS MANAUS-DISTRITO INDUSTRIAL	10%	5%	41%	38%	5%
CAMPUS TEFÉ	20%	20%	20%	40%	0%



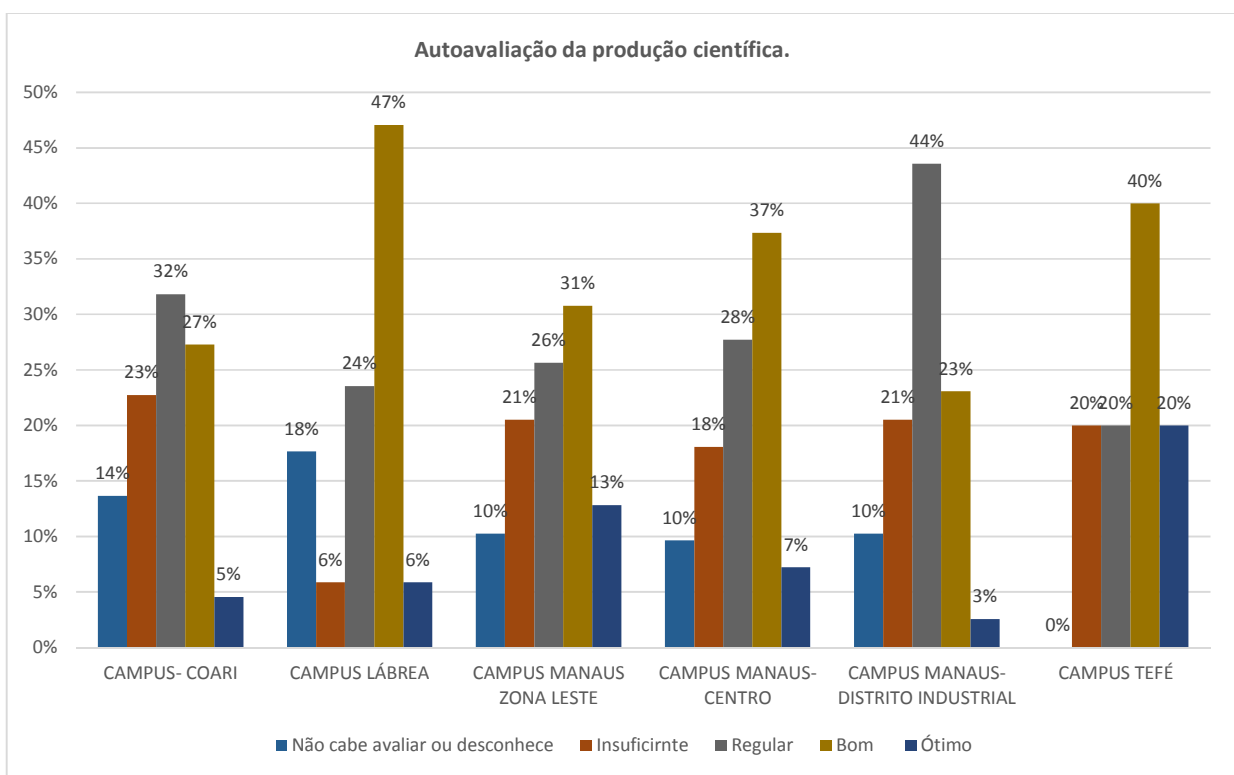
Política de valorização do professor pesquisador no ambiente do IFAM.	Não cabe avaliar ou desconhece	Insuficiente	Regular	Bom	Ótimo
CAMPUS- COARI	14%	23%	41%	18%	5%
CAMPUS LÁBREA	18%	29%	18%	29%	6%
CAMPUS MANAUS ZONA LESTE	10%	31%	31%	13%	15%
CAMPUS MANAUS-CENTRO	12%	22%	37%	23%	6%
CAMPUS MANAUS-DISTRITO INDUSTRIAL	10%	15%	41%	28%	5%
CAMPUS TEFÉ	20%	40%	0%	20%	20%



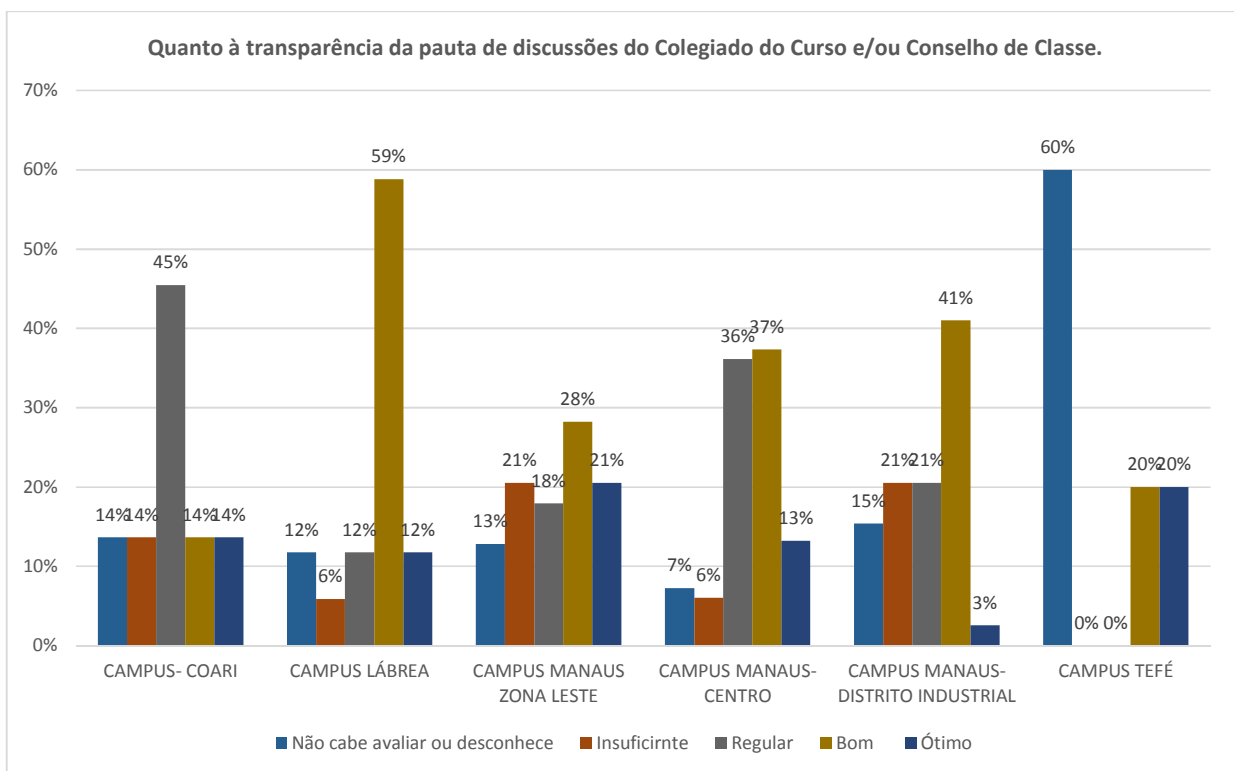
A atuação dos Conselhos/Colegiados/Núcleos efetivam uma política quantitativa do ensino no IFAM.	Não cabe avaliar ou desconhece	Insuficiente	Regular	Bom	Ótimo
CAMPUS- COARI	23%	23%	27%	18%	9%
CAMPUS LÁBREA	12%	12%	29%	35%	12%
CAMPUS MANAUS ZONA LESTE	13%	13%	28%	33%	13%
CAMPUS MANAUS-CENTRO	12%	12%	31%	39%	6%
CAMPUS MANAUS-DISTRITO INDUSTRIAL	13%	13%	44%	28%	3%
CAMPUS TEFÉ	60%	20%	0%	20%	0%



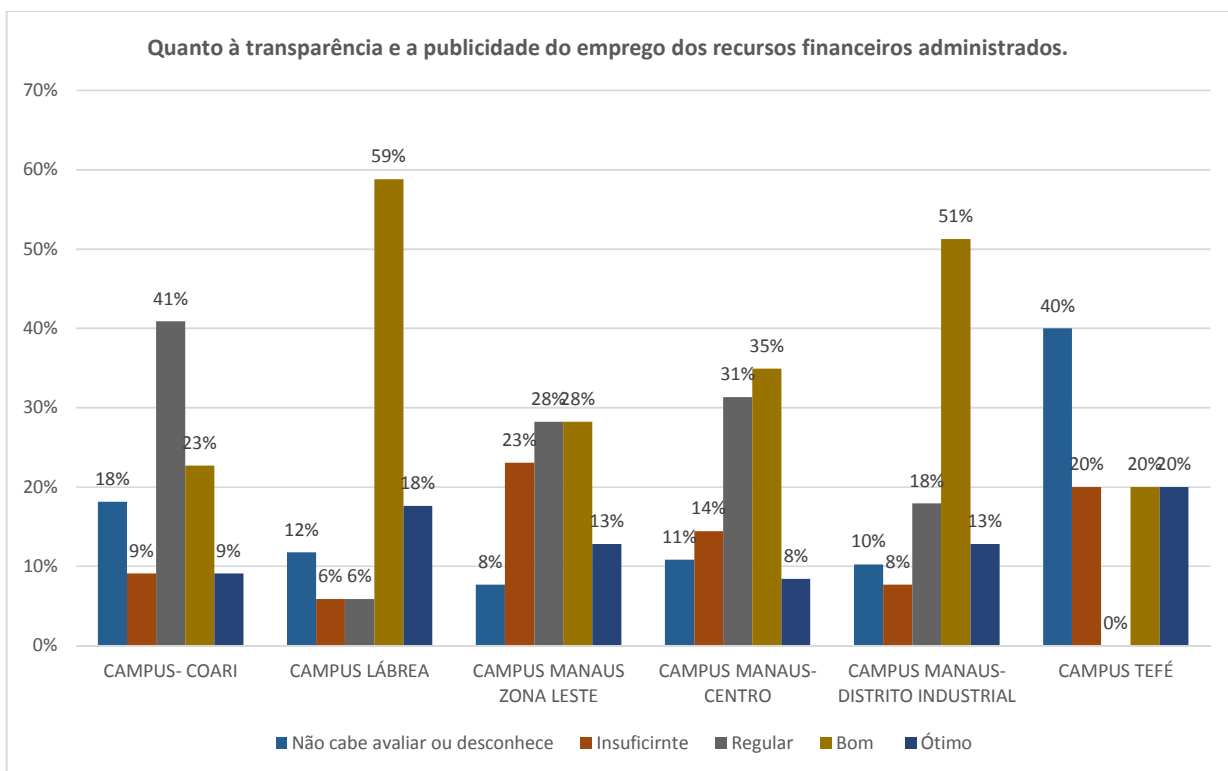
Autoavaliação da produção científica.	Não cabe avaliar ou desconhece	Insuficirnte	Regular	Bom	Ótimo
CAMPUS- COARI	14%	23%	32%	27%	5%
CAMPUS LÁBREA	18%	6%	24%	47%	6%
CAMPUS MANAUS ZONA LESTE	10%	21%	26%	31%	13%
CAMPUS MANAUS-CENTRO	10%	18%	28%	37%	7%
CAMPUS MANAUS-DISTRITO INDUSTRIAL	10%	21%	44%	23%	3%
CAMPUS TEFÉ	0%	20%	20%	40%	20%



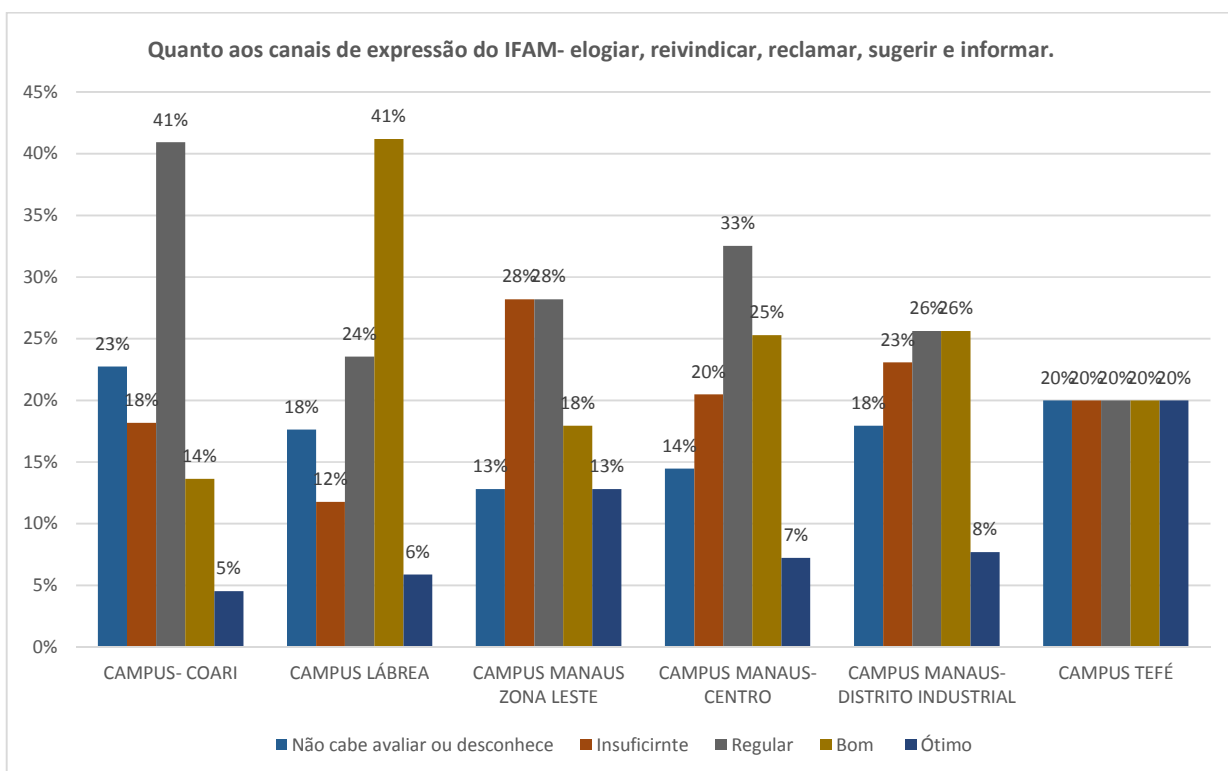
Quanto à transparência da pauta de discussões do Colegiado do Curso e/ou Conselho de Classe.	Não cabe avaliar ou desconhece	Insuficiente	Regular	Bom	Ótimo
CAMPUS- COARI	14%	14%	45%	14%	14%
CAMPUS LÁBREA	12%	6%	12%	59%	12%
CAMPUS MANAUS ZONA LESTE	13%	21%	18%	28%	21%
CAMPUS MANAUS-CENTRO	7%	6%	36%	37%	13%
CAMPUS MANAUS-DISTRITO INDUSTRIAL	15%	21%	21%	41%	3%
CAMPUS TEFÉ	60%	0%	0%	20%	20%



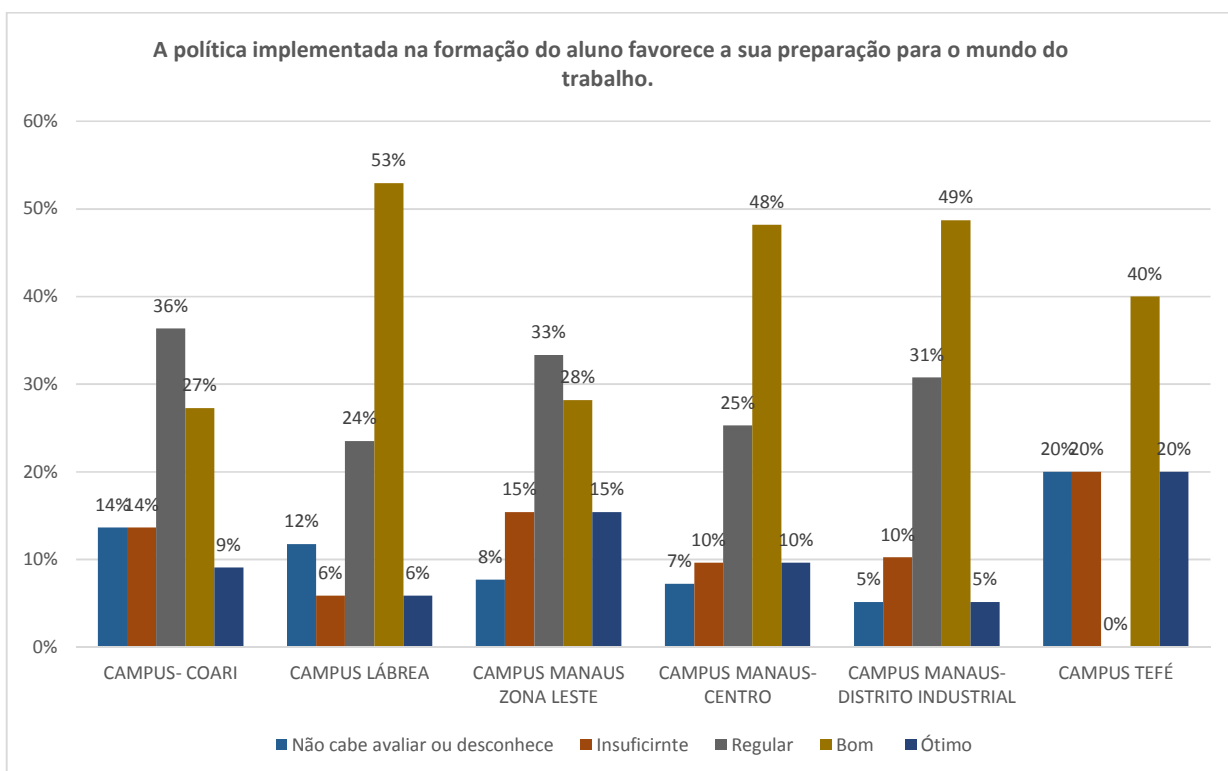
Quanto à transparência e a publicidade do emprego dos recursos financeiros administrados.	Não cabe avaliar ou desconhece	Insuficiente	Regular	Bom	Ótimo
CAMPUS- COARI	18%	9%	41%	23%	9%
CAMPUS LÁBREA	12%	6%	6%	59%	18%
CAMPUS MANAUS ZONA LESTE	8%	23%	28%	28%	13%
CAMPUS MANAUS-CENTRO	11%	14%	31%	35%	8%
CAMPUS MANAUS-DISTRITO INDUSTRIAL	10%	8%	18%	51%	13%
CAMPUS TEFÉ	40%	20%	0%	20%	20%



Quanto aos canais de expressão do IFAM- elogiar, reivindicar, reclamar, sugerir e informar.	Não cabe avaliar ou desconhece	Insuficiente	Regular	Bom	Ótimo
CAMPUS- COARI	23%	18%	41%	14%	5%
CAMPUS LÁBREA	18%	12%	24%	41%	6%
CAMPUS MANAUS ZONA LESTE	13%	28%	28%	18%	13%
CAMPUS MANAUS-CENTRO	14%	20%	33%	25%	7%
CAMPUS MANAUS-DISTRITO INDUSTRIAL	18%	23%	26%	26%	8%
CAMPUS TEFÉ	20%	20%	20%	20%	20%

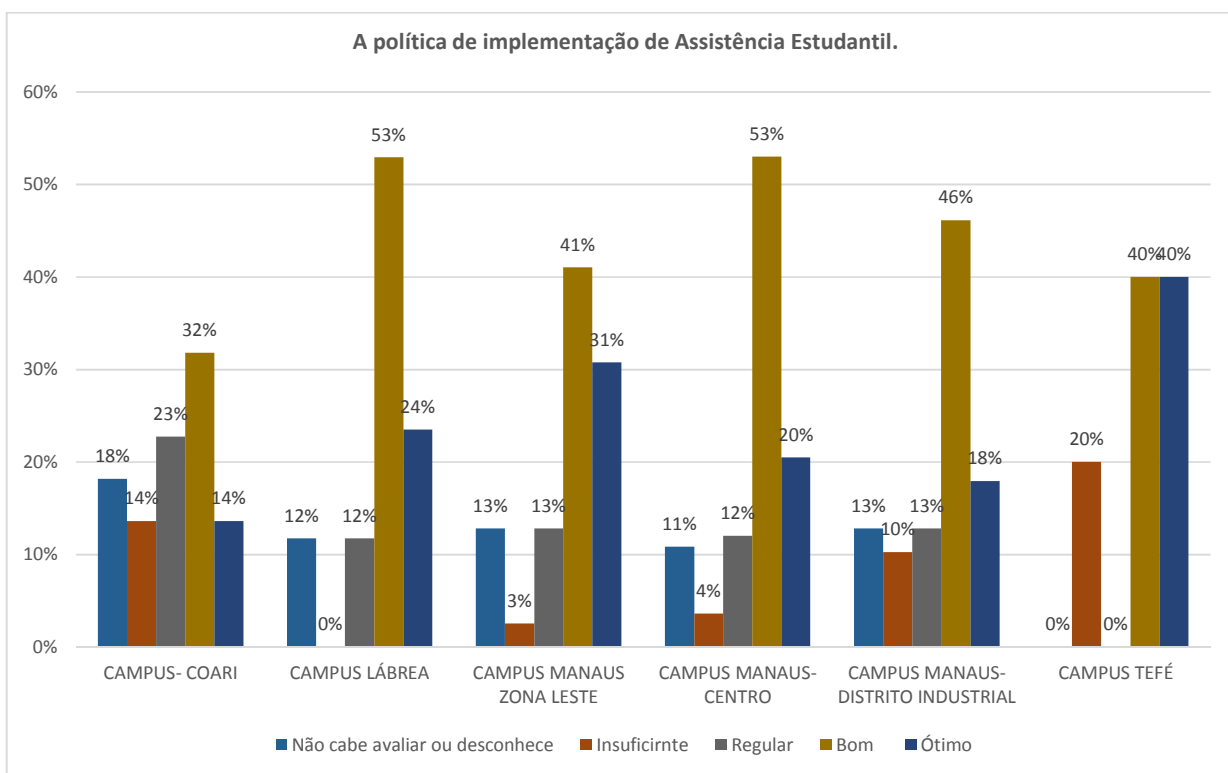


A política implementada na formação do aluno favorece a sua preparação para o mundo do trabalho.	Não cabe avaliar ou desconhece	Insuficiente	Regular	Bom	Ótimo
CAMPUS- COARI	14%	14%	36%	27%	9%
CAMPUS LÁBREA	12%	6%	24%	53%	6%
CAMPUS MANAUS ZONA LESTE	8%	15%	33%	28%	15%
CAMPUS MANAUS-CENTRO	7%	10%	25%	48%	10%
CAMPUS MANAUS-DISTRITO INDUSTRIAL	5%	10%	31%	49%	5%
CAMPUS TEFÉ	20%	20%	0%	40%	20%

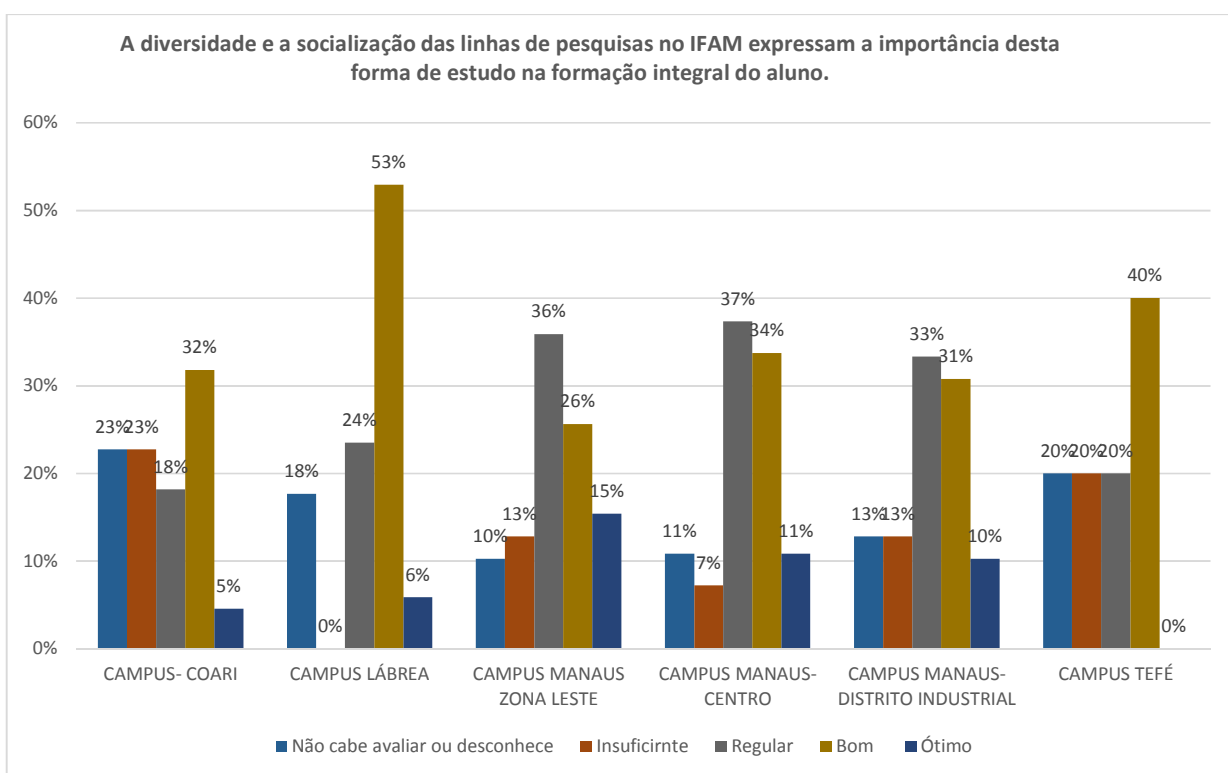




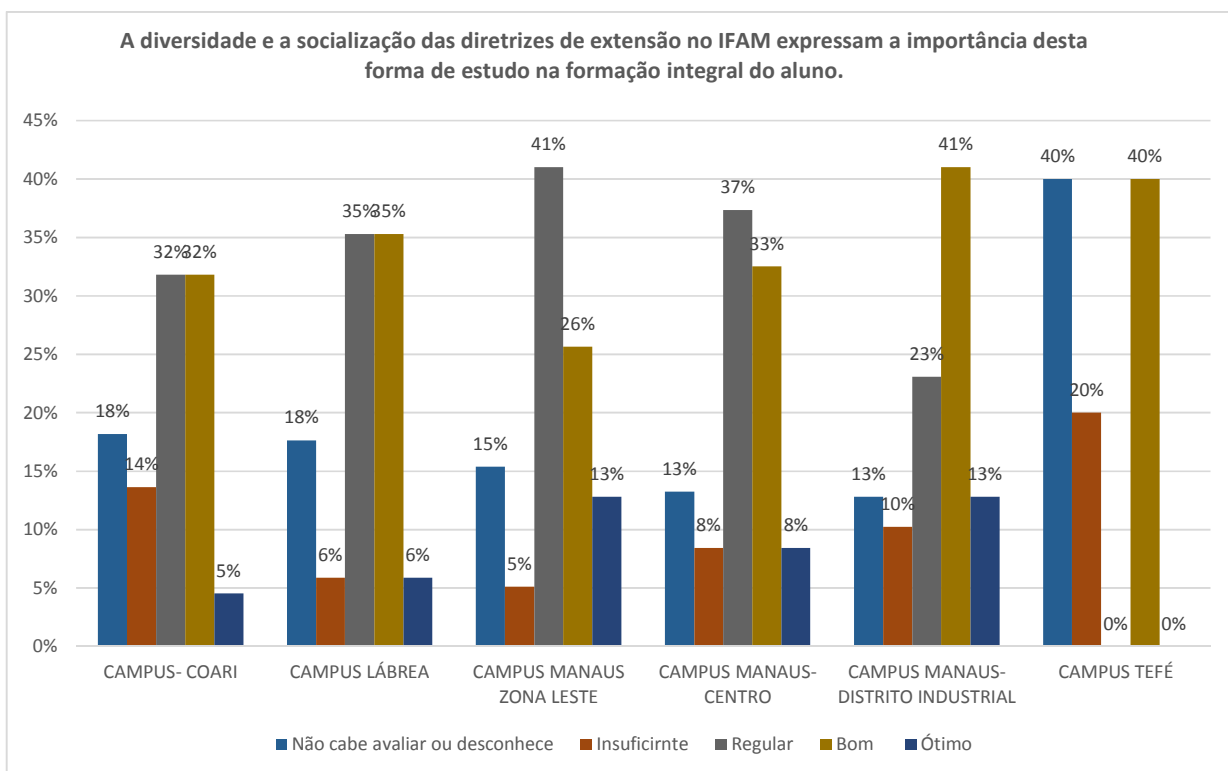
A política de implementação de Assistência Estudantil.	Não cabe avaliar ou desconhece	Insuficiente	Regular	Bom	Ótimo
CAMPUS- COARI	18%	14%	23%	32%	14%
CAMPUS LÁBREA	12%	0%	12%	53%	24%
CAMPUS MANAUS ZONA LESTE	13%	3%	13%	41%	31%
CAMPUS MANAUS-CENTRO	11%	4%	12%	53%	20%
CAMPUS MANAUS-DISTRITO INDUSTRIAL	13%	10%	13%	46%	18%
CAMPUS TEFÉ	0%	20%	0%	40%	40%



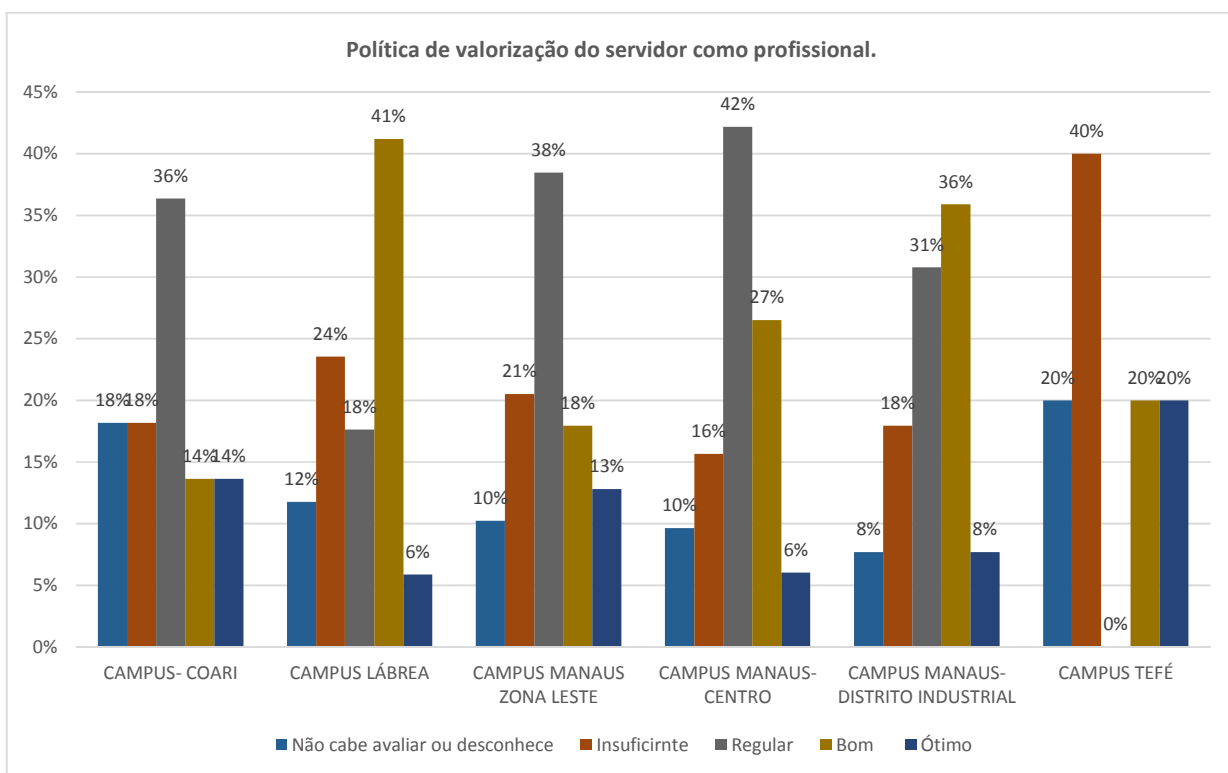
A diversidade e a socialização das linhas de pesquisas no IFAM expressam a importância desta forma de estudo na formação integral do aluno.	Não cabe avaliar ou desconhece	Insuficiente	Regular	Bom	Ótimo
CAMPUS- COARI	23%	23%	18%	32%	5%
CAMPUS LÁBREA	18%	0%	24%	53%	6%
CAMPUS MANAUS ZONA LESTE	10%	13%	36%	26%	15%
CAMPUS MANAUS-CENTRO	11%	7%	37%	34%	11%
CAMPUS MANAUS-DISTRITO INDUSTRIAL	13%	13%	33%	31%	10%
CAMPUS TEFÉ	20%	20%	20%	40%	0%



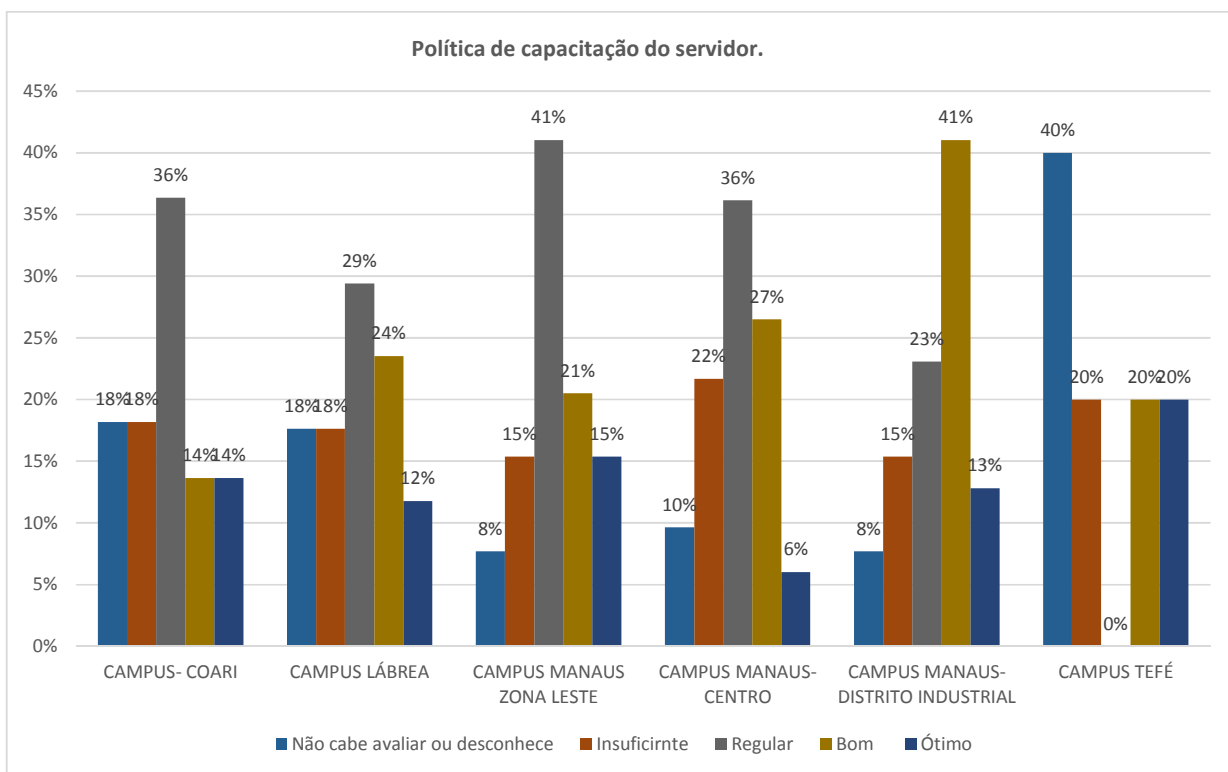
A diversidade e a socialização das diretrizes de extensão no IFAM expressam a importância desta forma de estudo na formação integral do aluno.	Não cabe avaliar ou desconhece	Insuficiente	Regular	Bom	Ótimo
CAMPUS- COARI	18%	14%	32%	32%	5%
CAMPUS LÁBREA	18%	6%	35%	35%	6%
CAMPUS MANAUS ZONA LESTE	15%	5%	41%	26%	13%
CAMPUS MANAUS-CENTRO	13%	8%	37%	33%	8%
CAMPUS MANAUS-DISTRITO INDUSTRIAL	13%	10%	23%	41%	13%
CAMPUS TEFÉ	40%	20%	0%	40%	0%



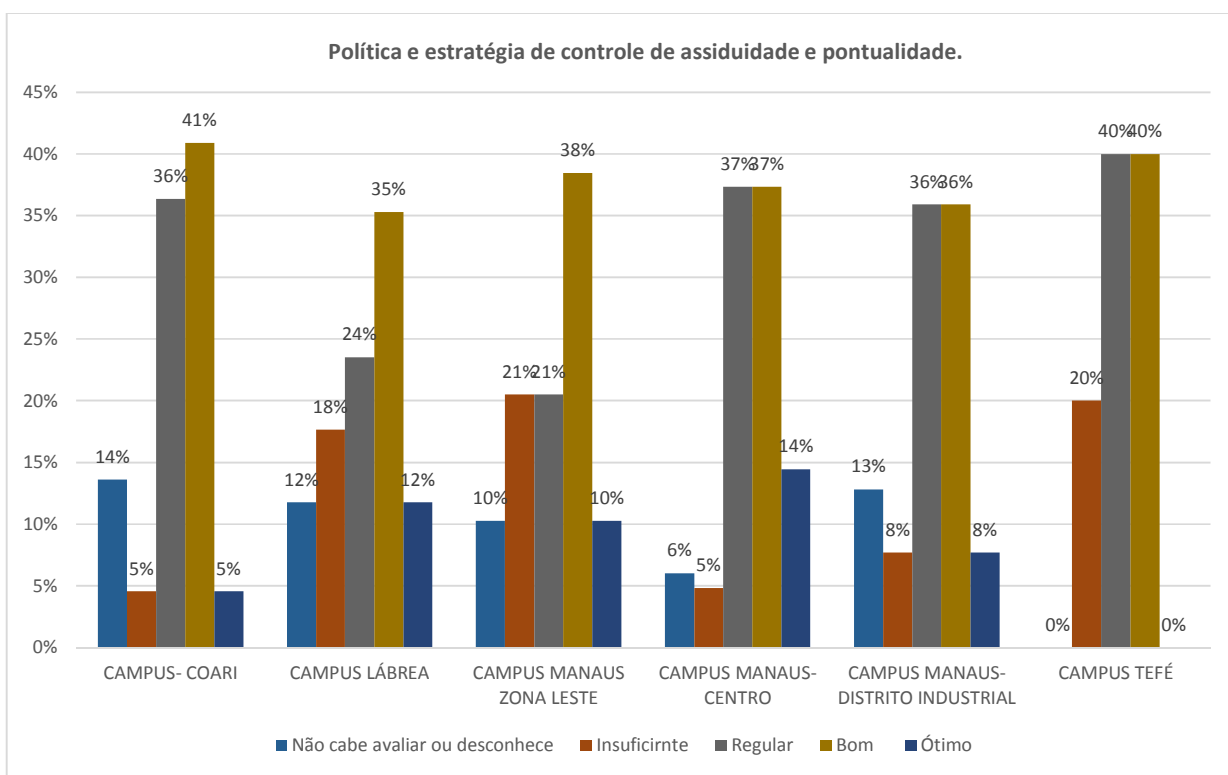
Política de valorização do servidor como profissional.	Não cabe avaliar ou desconhece	Insuficiente	Regular	Bom	Ótimo
CAMPUS- COARI	18%	18%	36%	14%	14%
CAMPUS LÁBREA	12%	24%	18%	41%	6%
CAMPUS MANAUS ZONA LESTE	10%	21%	38%	18%	13%
CAMPUS MANAUS-CENTRO	10%	16%	42%	27%	6%
CAMPUS MANAUS-DISTRITO INDUSTRIAL	8%	18%	31%	36%	8%
CAMPUS TEFÉ	20%	40%	0%	20%	20%



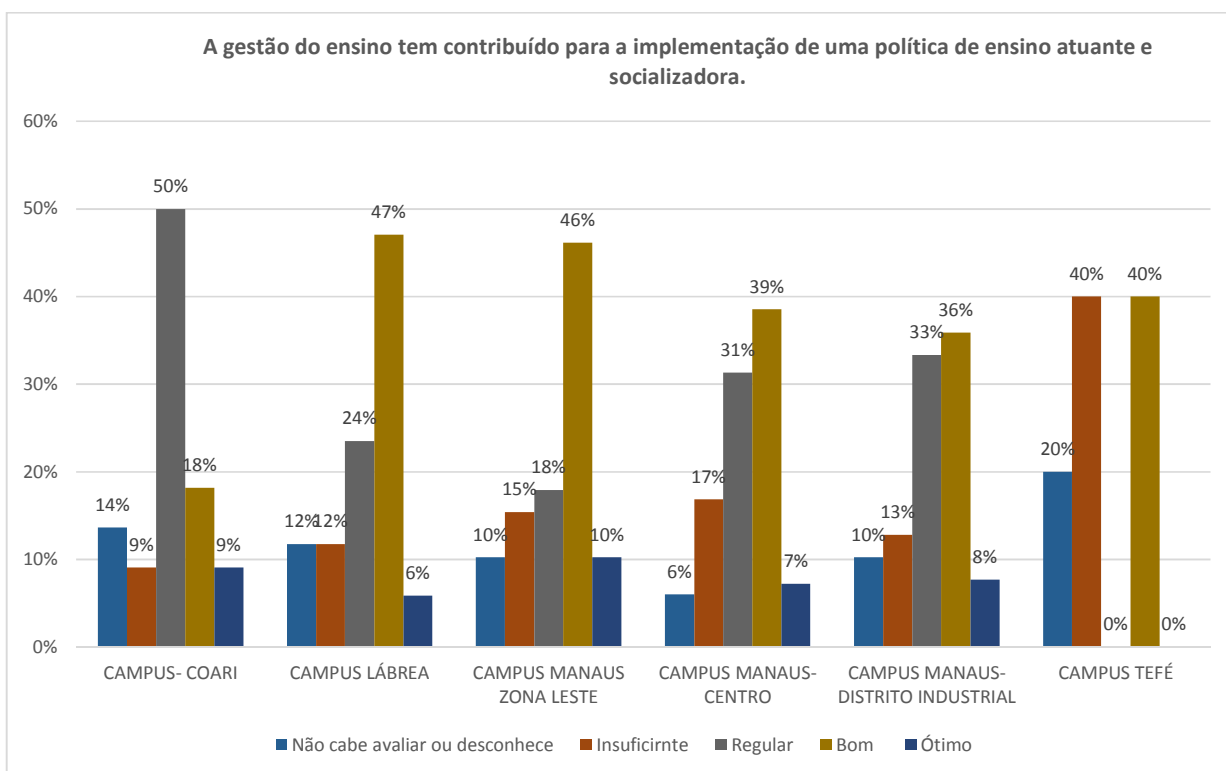
Política de capacitação do servidor.	Não cabe avaliar ou desconhece	Insuficiente	Regular	Bom	Ótimo
CAMPUS- COARI	18%	18%	36%	14%	14%
CAMPUS LÁBREA	18%	18%	29%	24%	12%
CAMPUS MANAUS ZONA LESTE	8%	15%	41%	21%	15%
CAMPUS MANAUS-CENTRO	10%	22%	36%	27%	6%
CAMPUS MANAUS-DISTRITO INDUSTRIAL	8%	15%	23%	41%	13%
CAMPUS TEFÉ	40%	20%	0%	20%	20%



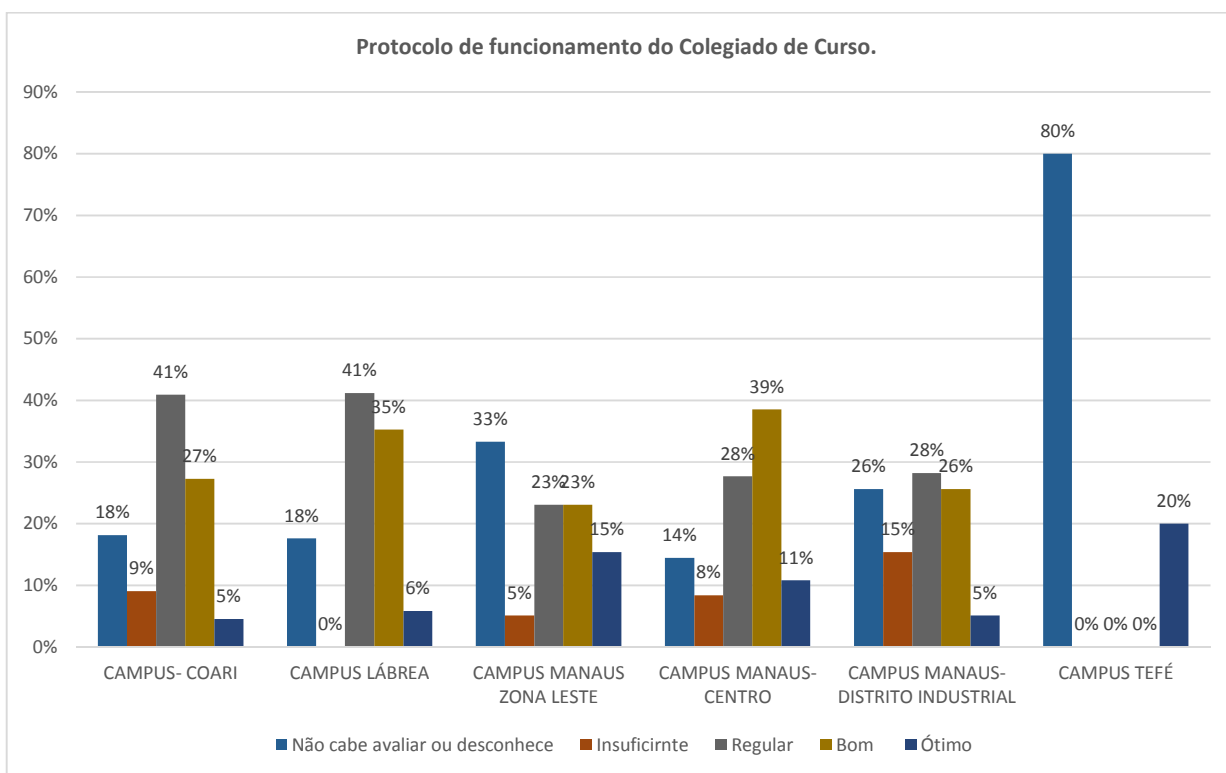
Política e estratégia de controle de assiduidade e pontualidade.	Não cabe avaliar ou desconhece	Insuficiente	Regular	Bom	Ótimo
CAMPUS- COARI	14%	5%	36%	41%	5%
CAMPUS LÁBREA	12%	18%	24%	35%	12%
CAMPUS MANAUS ZONA LESTE	10%	21%	21%	38%	10%
CAMPUS MANAUS-CENTRO	6%	5%	37%	37%	14%
CAMPUS MANAUS-DISTRITO INDUSTRIAL	13%	8%	36%	36%	8%
CAMPUS TEFÉ	0%	20%	40%	40%	0%



A gestão do ensino tem contribuído para a implementação de uma política de ensino atuante e socializadora.	Não cabe avaliar ou desconhece	Insuficiente	Regular	Bom	Ótimo
CAMPUS- COARI	14%	9%	50%	18%	9%
CAMPUS LÁBREA	12%	12%	24%	47%	6%
CAMPUS MANAUS ZONA LESTE	10%	15%	18%	46%	10%
CAMPUS MANAUS-CENTRO	6%	17%	31%	39%	7%
CAMPUS MANAUS-DISTRITO INDUSTRIAL	10%	13%	33%	36%	8%
CAMPUS TEFÉ	20%	40%	0%	40%	0%

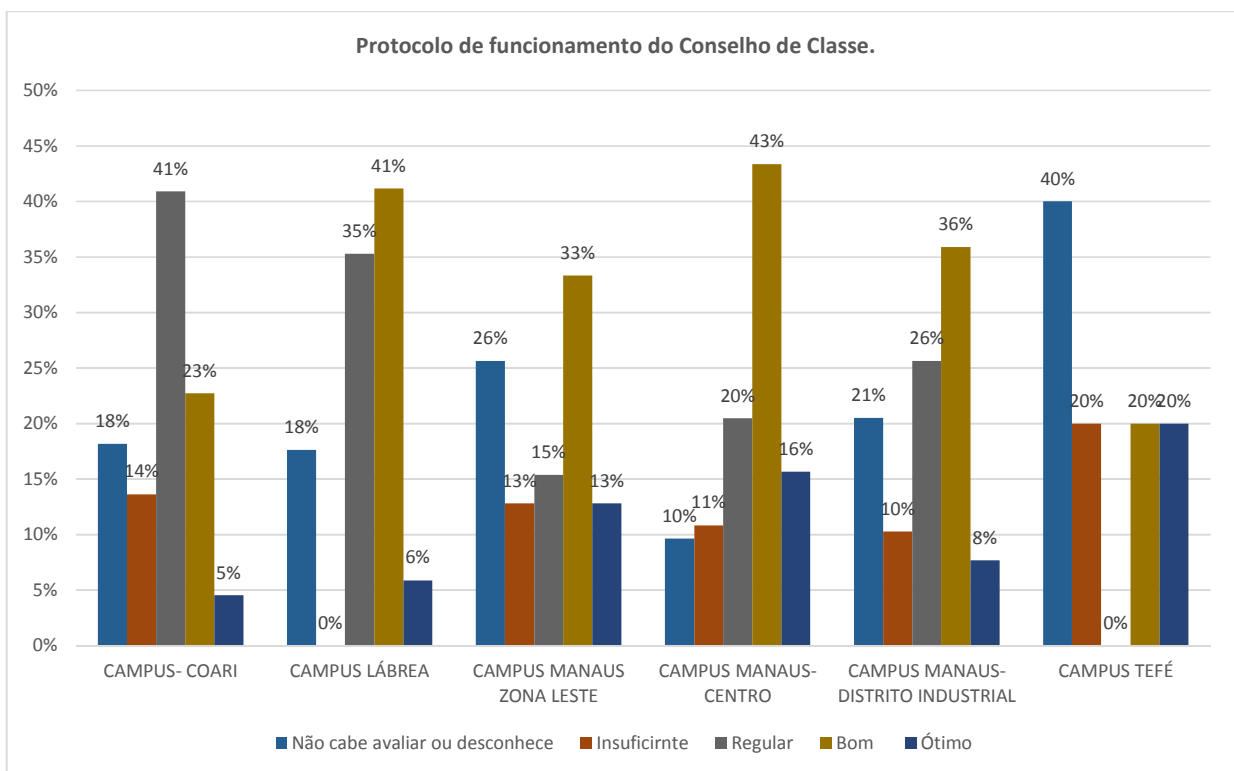


Protocolo de funcionamento do Colegiado de Curso.	Não cabe avaliar ou desconhece	Insuficiente	Regular	Bom	Ótimo
CAMPUS- COARI	18%	9%	41%	27%	5%
CAMPUS LÁBREA	18%	0%	41%	35%	6%
CAMPUS MANAUS ZONA LESTE	33%	5%	23%	23%	15%
CAMPUS MANAUS-CENTRO	14%	8%	28%	39%	11%
CAMPUS MANAUS-DISTRITO INDUSTRIAL	26%	15%	28%	26%	5%
CAMPUS TEFÉ	80%	0%	0%	0%	20%

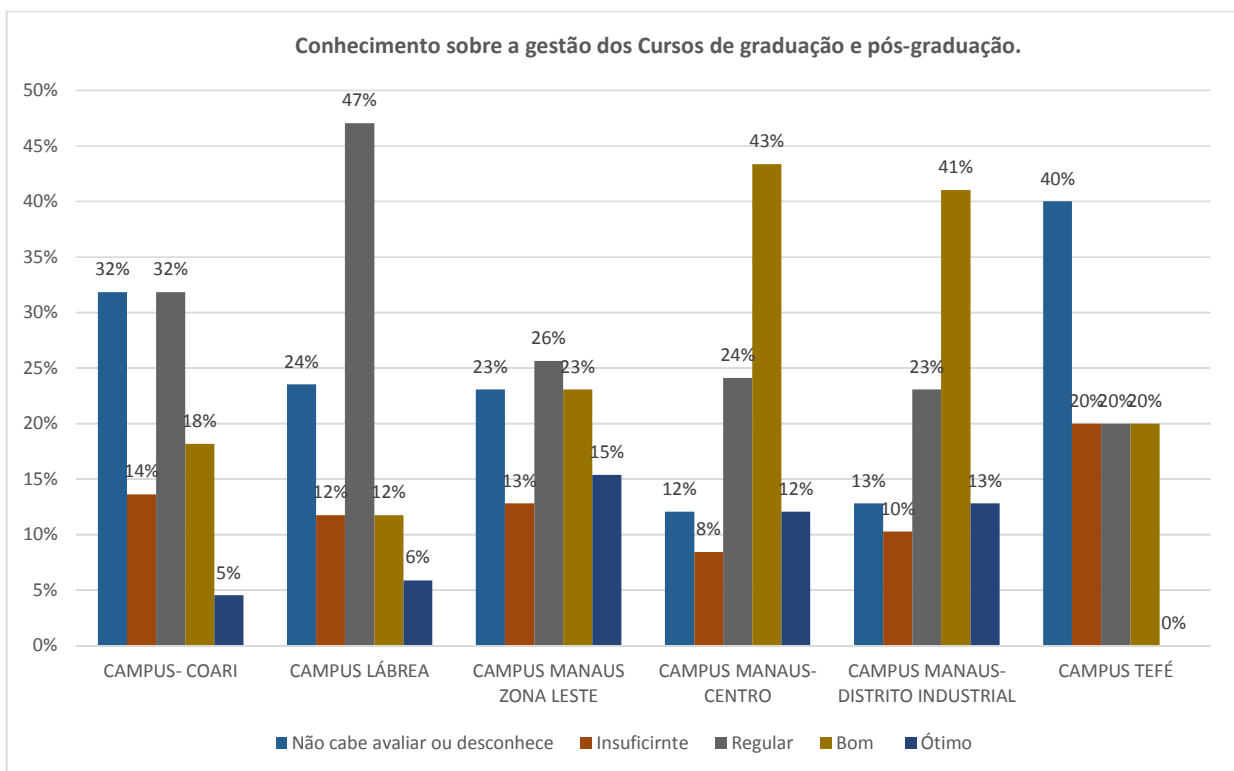




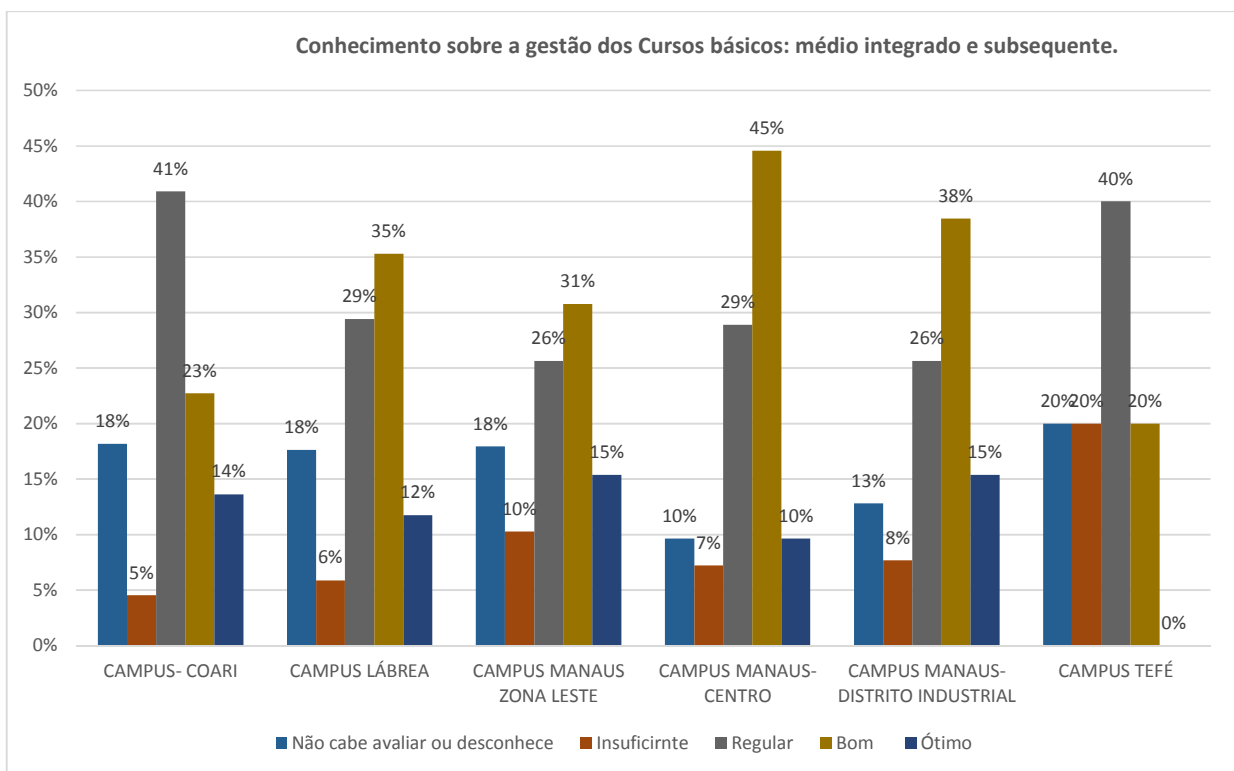
Protocolo de funcionamento do Conselho de Classe.	Não cabe avaliar ou desconhece	Insuficiente	Regular	Bom	Ótimo
CAMPUS- COARI	18%	14%	41%	23%	5%
CAMPUS LÁBREA	18%	0%	35%	41%	6%
CAMPUS MANAUS ZONA LESTE	26%	13%	15%	33%	13%
CAMPUS MANAUS-CENTRO	10%	11%	20%	43%	16%
CAMPUS MANAUS-DISTRITO INDUSTRIAL	21%	10%	26%	36%	8%
CAMPUS TEFÉ	40%	20%	0%	20%	20%



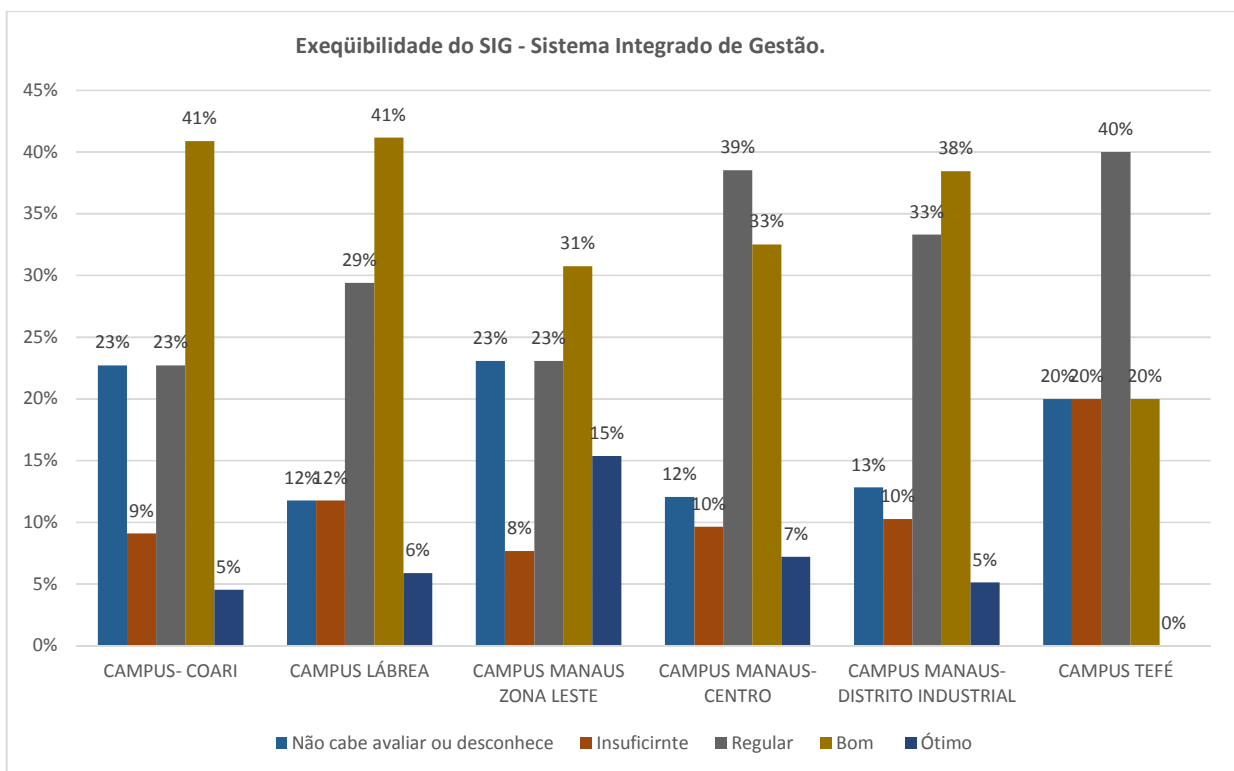
Conhecimento sobre a gestão dos Cursos de graduação e pós-graduação.	Não cabe avaliar ou desconhece	Insuficiente	Regular	Bom	Ótimo
CAMPUS- COARI	32%	14%	32%	18%	5%
CAMPUS LÁBREA	24%	12%	47%	12%	6%
CAMPUS MANAUS ZONA LESTE	23%	13%	26%	23%	15%
CAMPUS MANAUS-CENTRO	12%	8%	24%	43%	12%
CAMPUS MANAUS-DISTRITO INDUSTRIAL	13%	10%	23%	41%	13%
CAMPUS TEFÉ	40%	20%	20%	20%	0%



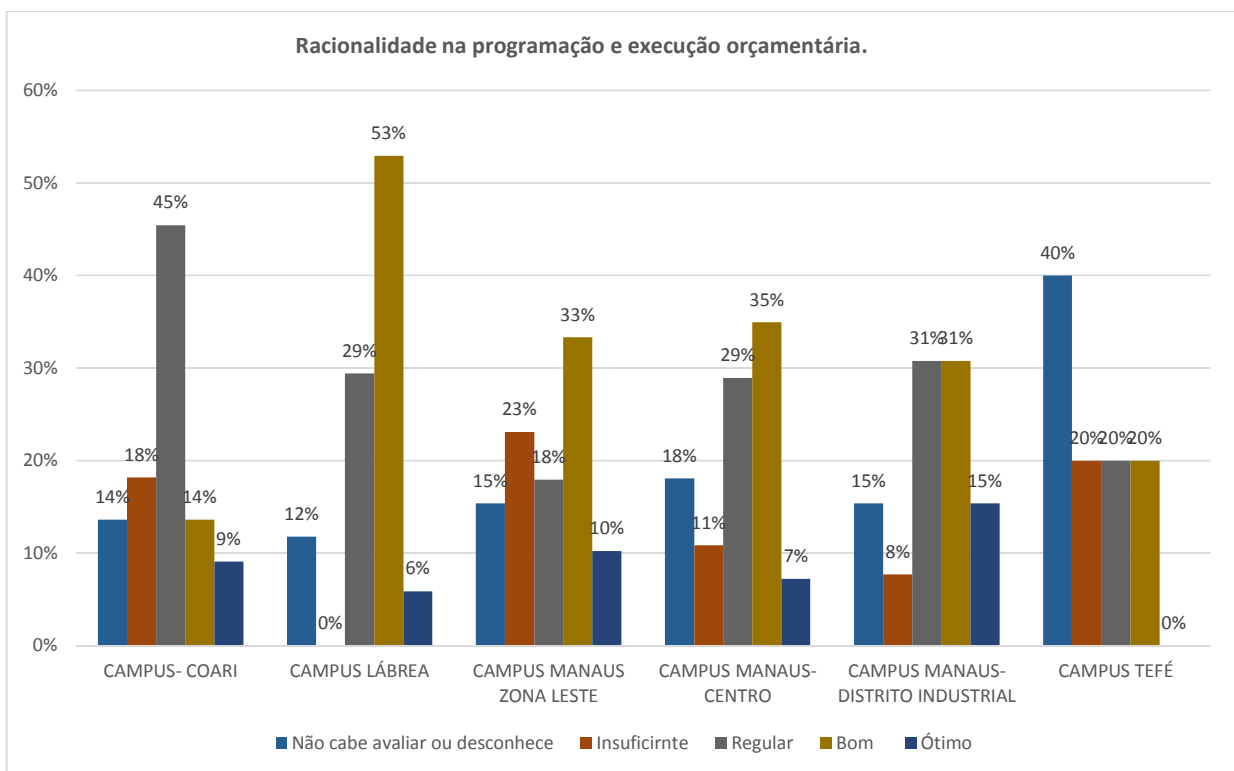
Conhecimento sobre a gestão dos Cursos básicos: médio integrado e subsequente.	Não cabe avaliar ou desconhece	Insuficiente	Regular	Bom	Ótimo
CAMPUS- COARI	18%	5%	41%	23%	14%
CAMPUS LÁBREA	18%	6%	29%	35%	12%
CAMPUS MANAUS ZONA LESTE	18%	10%	26%	31%	15%
CAMPUS MANAUS-CENTRO	10%	7%	29%	45%	10%
CAMPUS MANAUS-DISTRITO INDUSTRIAL	13%	8%	26%	38%	15%
CAMPUS TEFÉ	20%	20%	40%	20%	0%



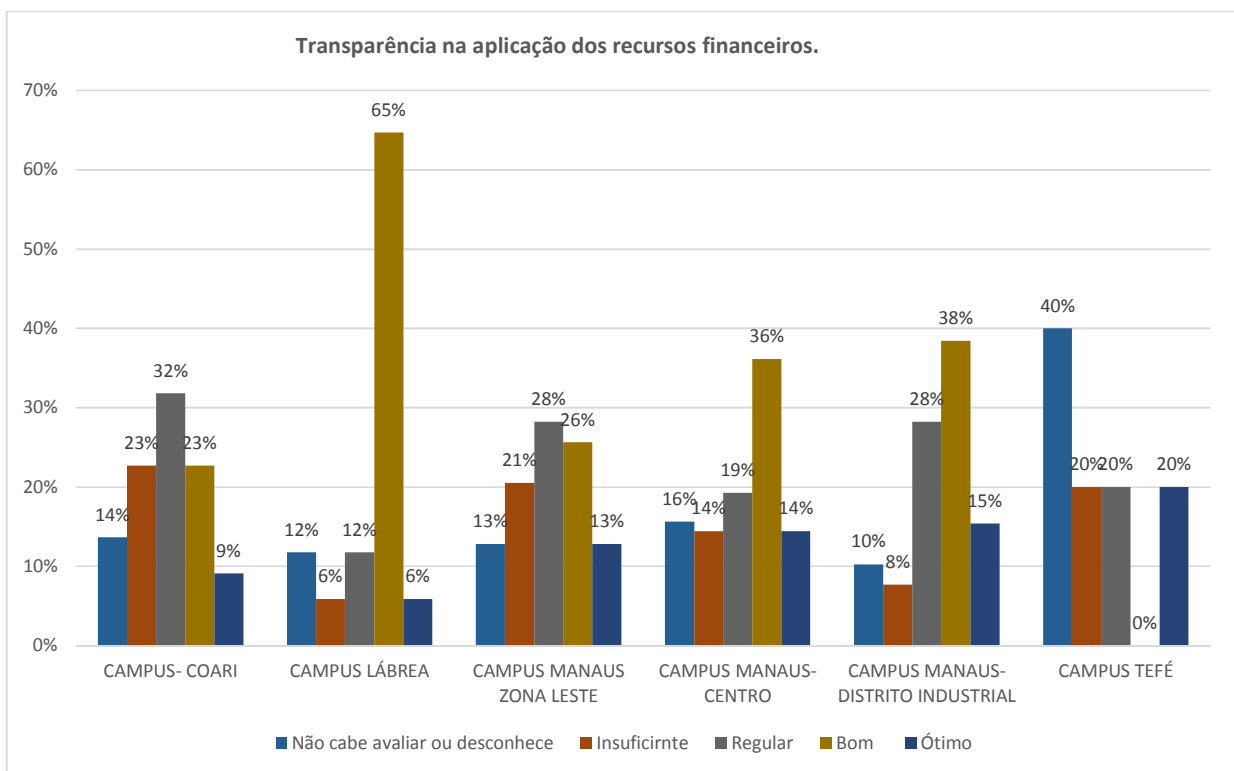
Exeçuibidade do SIG - Sistema Integrado de Gestão.	Não cabe avaliar ou desconhece	Insuficirnte	Regular	Bom	Ótimo
CAMPUS- COARI	23%	9%	23%	41%	5%
CAMPUS LÁBREA	12%	12%	29%	41%	6%
CAMPUS MANAUS ZONA LESTE	23%	8%	23%	31%	15%
CAMPUS MANAUS-CENTRO	12%	10%	39%	33%	7%
CAMPUS MANAUS-DISTRITO INDUSTRIAL	13%	10%	33%	38%	5%
CAMPUS TEFÉ	20%	20%	40%	20%	0%



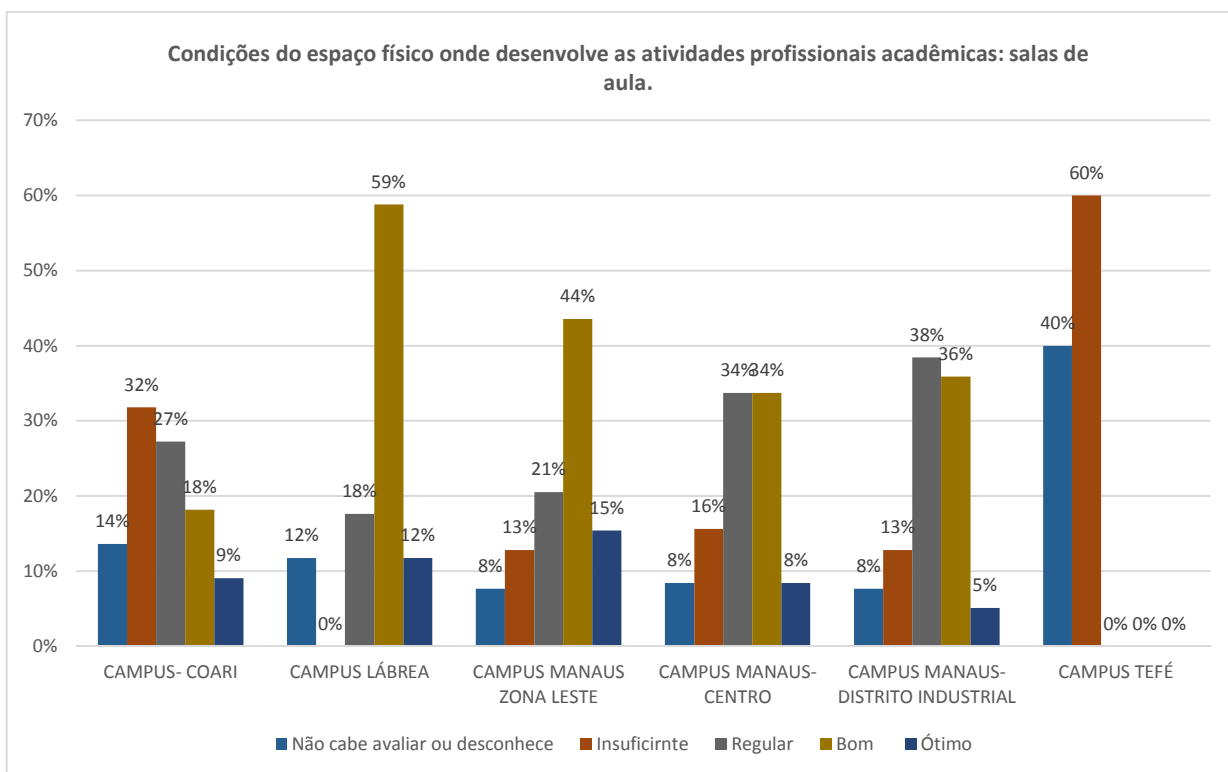
Racionalidade na programação e execução orçamentária.	Não cabe avaliar ou desconhece	Insuficiente	Regular	Bom	Ótimo
CAMPUS- COARI	14%	18%	45%	14%	9%
CAMPUS LÁBREA	12%	0%	29%	53%	6%
CAMPUS MANAUS ZONA LESTE	15%	23%	18%	33%	10%
CAMPUS MANAUS-CENTRO	18%	11%	29%	35%	7%
CAMPUS MANAUS-DISTRITO INDUSTRIAL	15%	8%	31%	31%	15%
CAMPUS TEFÉ	40%	20%	20%	20%	0%



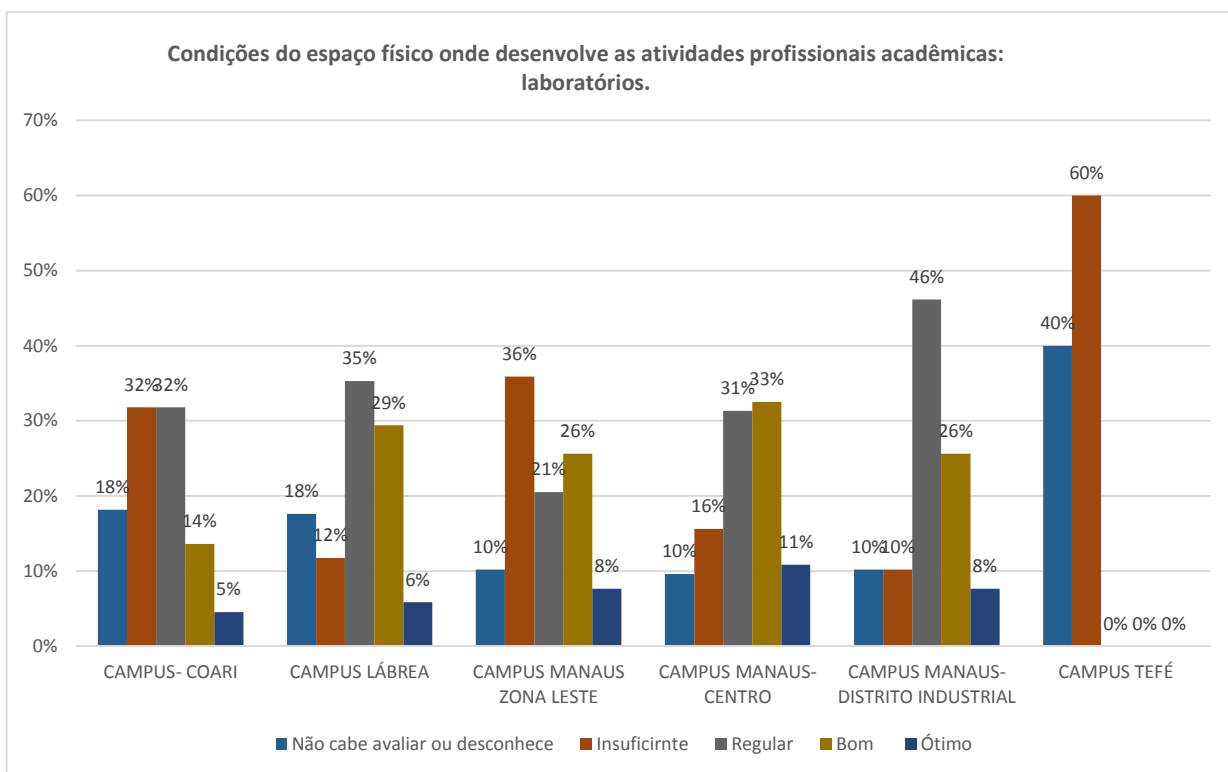
Transparência na aplicação dos recursos financeiros.	Não cabe avaliar ou desconhece	Insuficiente	Regular	Bom	Ótimo
CAMPUS- COARI	14%	23%	32%	23%	9%
CAMPUS LÁBREA	12%	6%	12%	65%	6%
CAMPUS MANAUS ZONA LESTE	13%	21%	28%	26%	13%
CAMPUS MANAUS-CENTRO	16%	14%	19%	36%	14%
CAMPUS MANAUS-DISTRITO INDUSTRIAL	10%	8%	28%	38%	15%
CAMPUS TEFÉ	40%	20%	20%	0%	20%



Condições do espaço físico onde desenvolve as atividades profissionais acadêmicas: salas de aula.	Não cabe avaliar ou desconhece	Insuficiente	Regular	Bom	Ótimo
CAMPUS- COARI	14%	32%	27%	18%	9%
CAMPUS LÁBREA	12%	0%	18%	59%	12%
CAMPUS MANAUS ZONA LESTE	8%	13%	21%	44%	15%
CAMPUS MANAUS-CENTRO	8%	16%	34%	34%	8%
CAMPUS MANAUS-DISTRITO INDUSTRIAL	8%	13%	38%	36%	5%
CAMPUS TEFÉ	40%	60%	0%	0%	0%

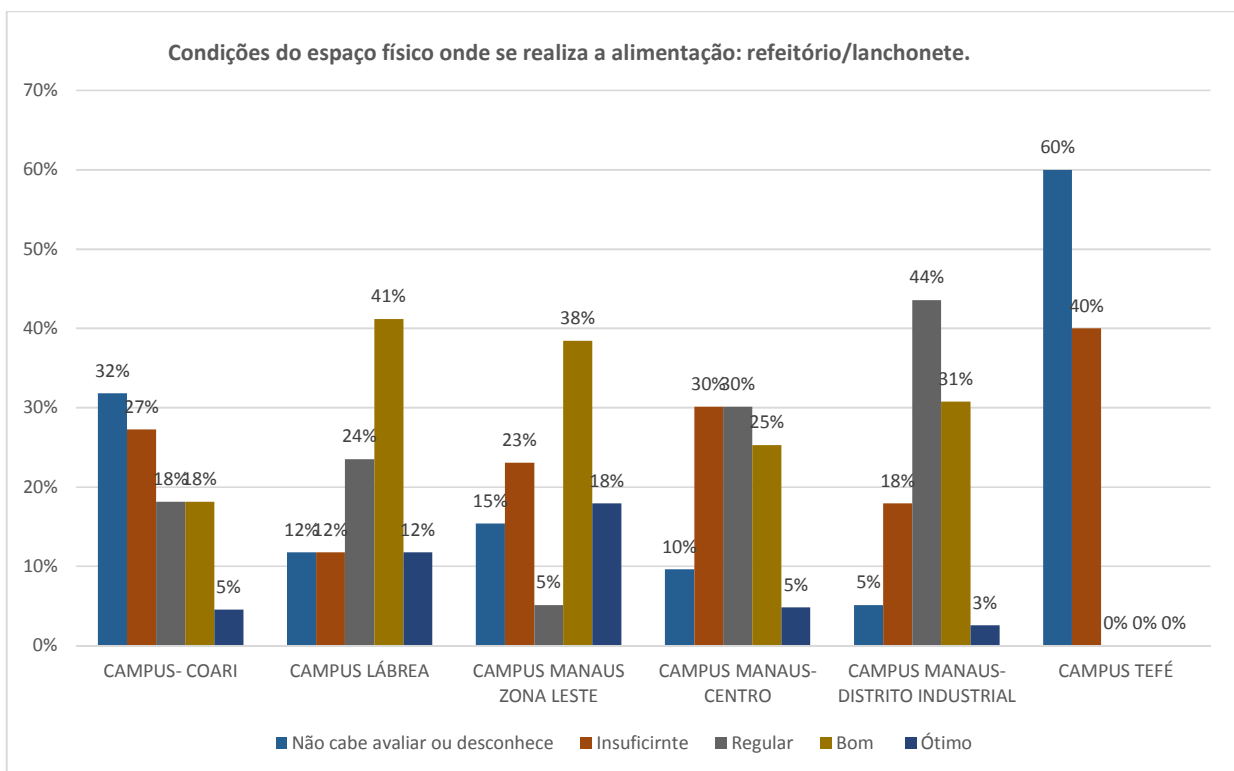


Condições do espaço físico onde desenvolve as atividades profissionais acadêmicas: laboratórios.	Não cabe avaliar ou desconhece	Insuficirnte	Regular	Bom	Ótimo
CAMPUS- COARI	18%	32%	32%	14%	5%
CAMPUS LÁBREA	18%	12%	35%	29%	6%
CAMPUS MANAUS ZONA LESTE	10%	36%	21%	26%	8%
CAMPUS MANAUS-CENTRO	10%	16%	31%	33%	11%
CAMPUS MANAUS-DISTRITO INDUSTRIAL	10%	10%	46%	26%	8%
CAMPUS TEFÉ	40%	60%	0%	0%	0%

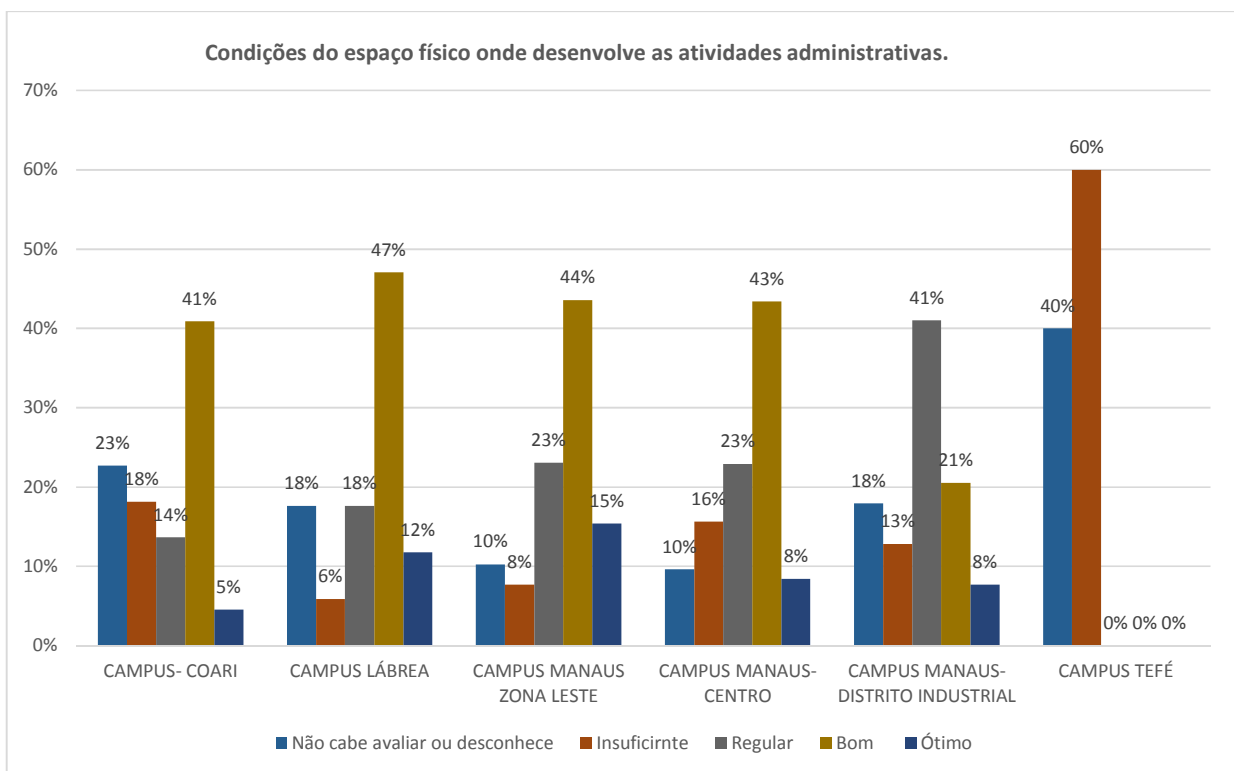




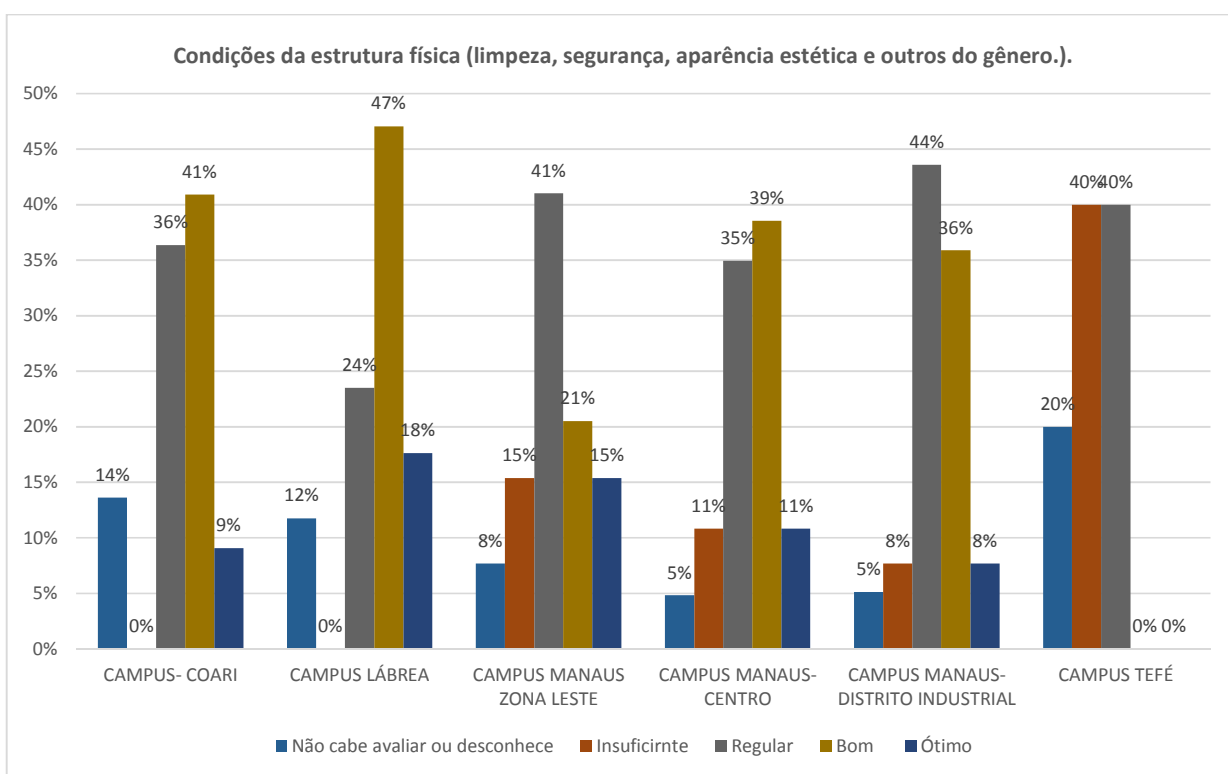
Condições do espaço físico onde se realiza a alimentação: refeitório/lanchonete.	Não cabe avaliar ou desconhece	Insuficiente	Regular	Bom	Ótimo
CAMPUS- COARI	32%	27%	18%	18%	5%
CAMPUS LÁBREA	12%	12%	24%	41%	12%
CAMPUS MANAUS ZONA LESTE	15%	23%	5%	38%	18%
CAMPUS MANAUS-CENTRO	10%	30%	30%	25%	5%
CAMPUS MANAUS-DISTRITO INDUSTRIAL	5%	18%	44%	31%	3%
CAMPUS TEFÉ	60%	40%	0%	0%	0%



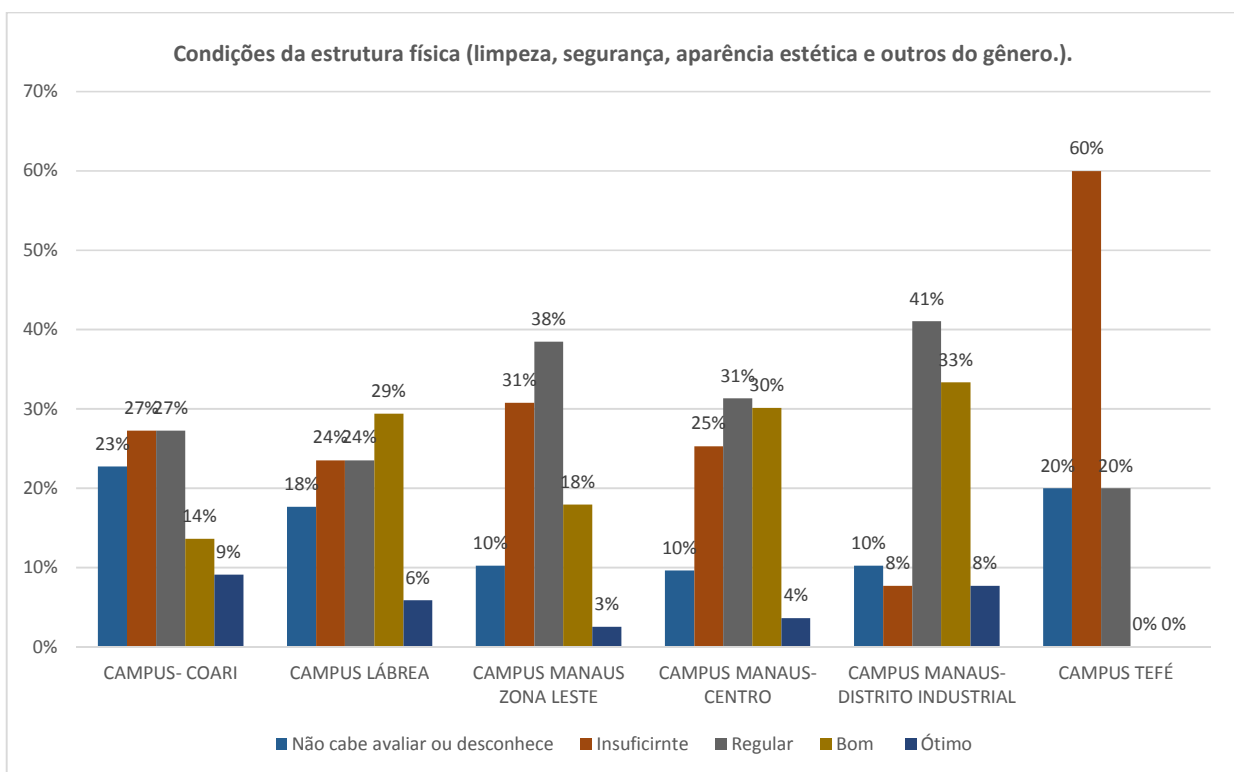
Condições do espaço físico onde desenvolve as atividades administrativas.	Não cabe avaliar ou desconhece	Insuficirnte	Regular	Bom	Ótimo
CAMPUS- COARI	23%	18%	14%	41%	5%
CAMPUS LÁBREA	18%	6%	18%	47%	12%
CAMPUS MANAUS ZONA LESTE	10%	8%	23%	44%	15%
CAMPUS MANAUS-CENTRO	10%	16%	23%	43%	8%
CAMPUS MANAUS-DISTRITO INDUSTRIAL	18%	13%	41%	21%	8%
CAMPUS TEFÉ	40%	60%	0%	0%	0%



Condições da estrutura física (limpeza, segurança, aparência estética e outros do gênero.).	Não cabe avaliar ou desconhece	Insuficirnte	Regular	Bom	Ótimo
CAMPUS- COARI	14%	0%	36%	41%	9%
CAMPUS LÁBREA	12%	0%	24%	47%	18%
CAMPUS MANAUS ZONA LESTE	8%	15%	41%	21%	15%
CAMPUS MANAUS-CENTRO	5%	11%	35%	39%	11%
CAMPUS MANAUS-DISTRITO INDUSTRIAL	5%	8%	44%	36%	8%
CAMPUS TEFÉ	20%	40%	40%	0%	0%

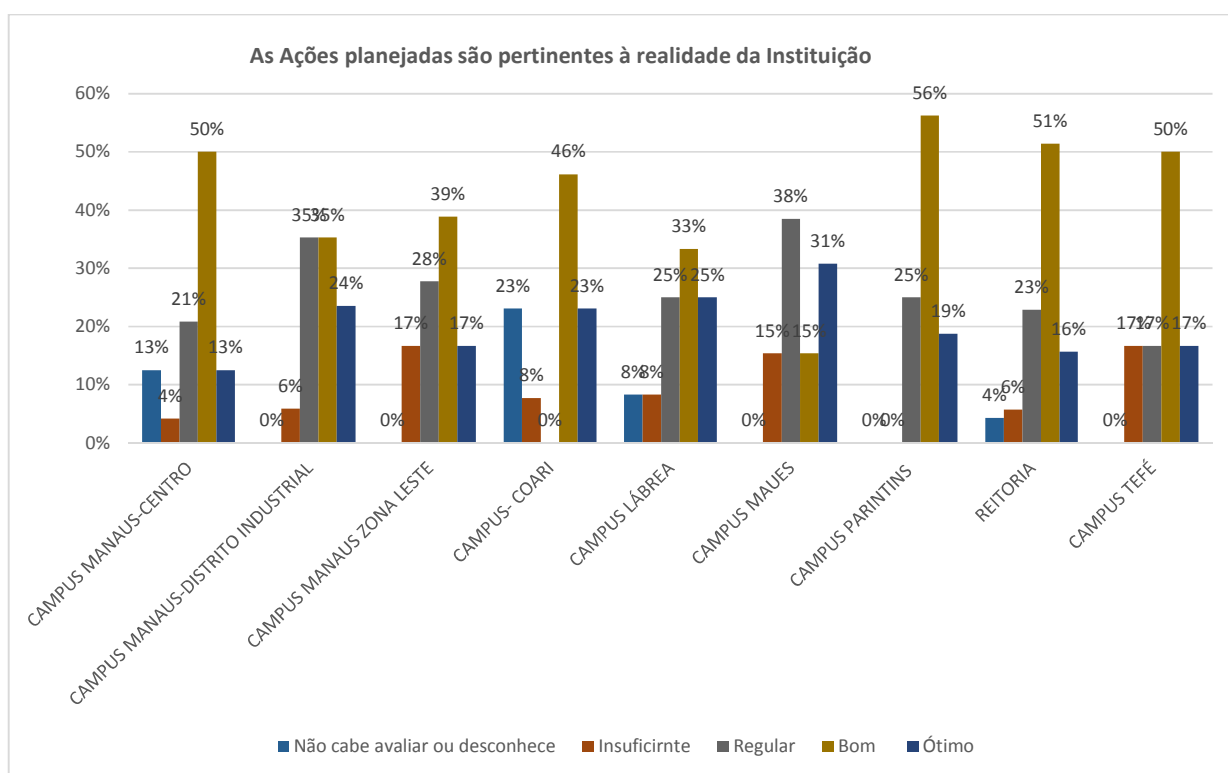


Equipamentos e materiais disponíveis para as atividades laborais.	Não cabe avaliar ou desconhece	Insuficiente	Regular	Bom	Ótimo
CAMPUS- COARI	23%	27%	27%	14%	9%
CAMPUS LÁBREA	18%	24%	24%	29%	6%
CAMPUS MANAUS ZONA LESTE	10%	31%	38%	18%	3%
CAMPUS MANAUS-CENTRO	10%	25%	31%	30%	4%
CAMPUS MANAUS-DISTRITO INDUSTRIAL	10%	8%	41%	33%	8%
CAMPUS TEFÉ	20%	60%	20%	0%	0%

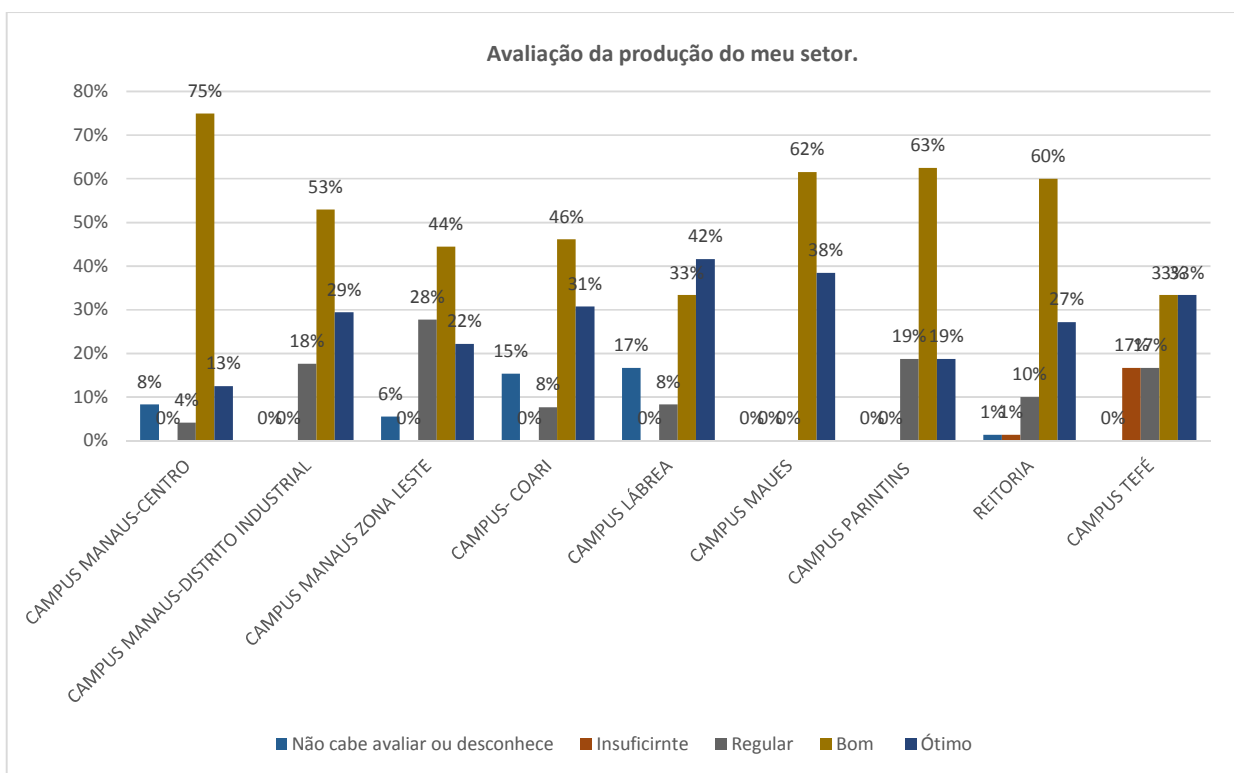


## 5.2.3 SEGMENTO TÉCNICO ADMINISTRATIVOS EM EDUCAÇÃO.

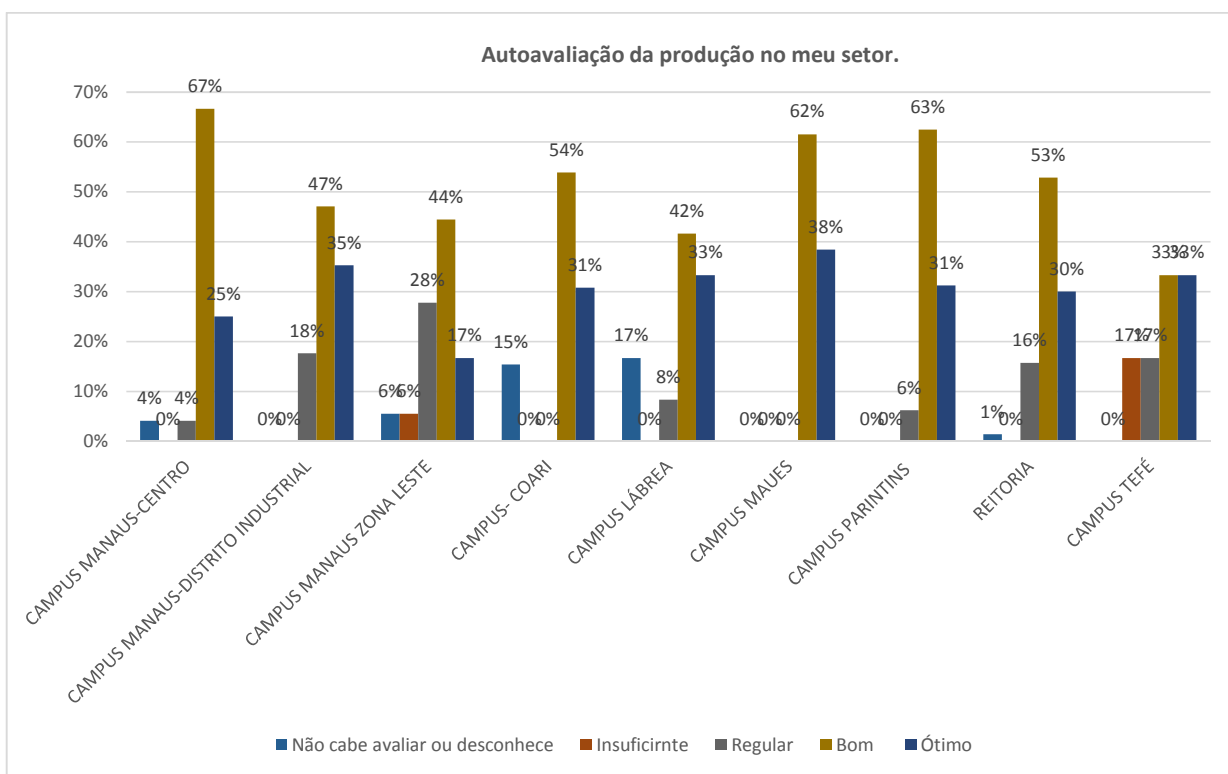
As Ações planejadas são pertinentes à realidade da Instituição	Não cabe avaliar ou desconhece	Insuficiente	Regular	Bom	Ótimo
CAMPUS MANAUS-CENTRO	13%	4%	21%	50%	13%
CAMPUS MANAUS-DISTRITO INDUSTRIAL	0%	6%	35%	35%	24%
CAMPUS MANAUS ZONA LESTE	0%	17%	28%	39%	17%
CAMPUS- COARI	23%	8%	0%	46%	23%
CAMPUS LÁBREA	8%	8%	25%	33%	25%
CAMPUS MAUES	0%	15%	38%	15%	31%
CAMPUS PARINTINS	0%	0%	25%	56%	19%
REITORIA	4%	6%	23%	51%	16%
CAMPUS TEFÉ	0%	17%	17%	50%	17%



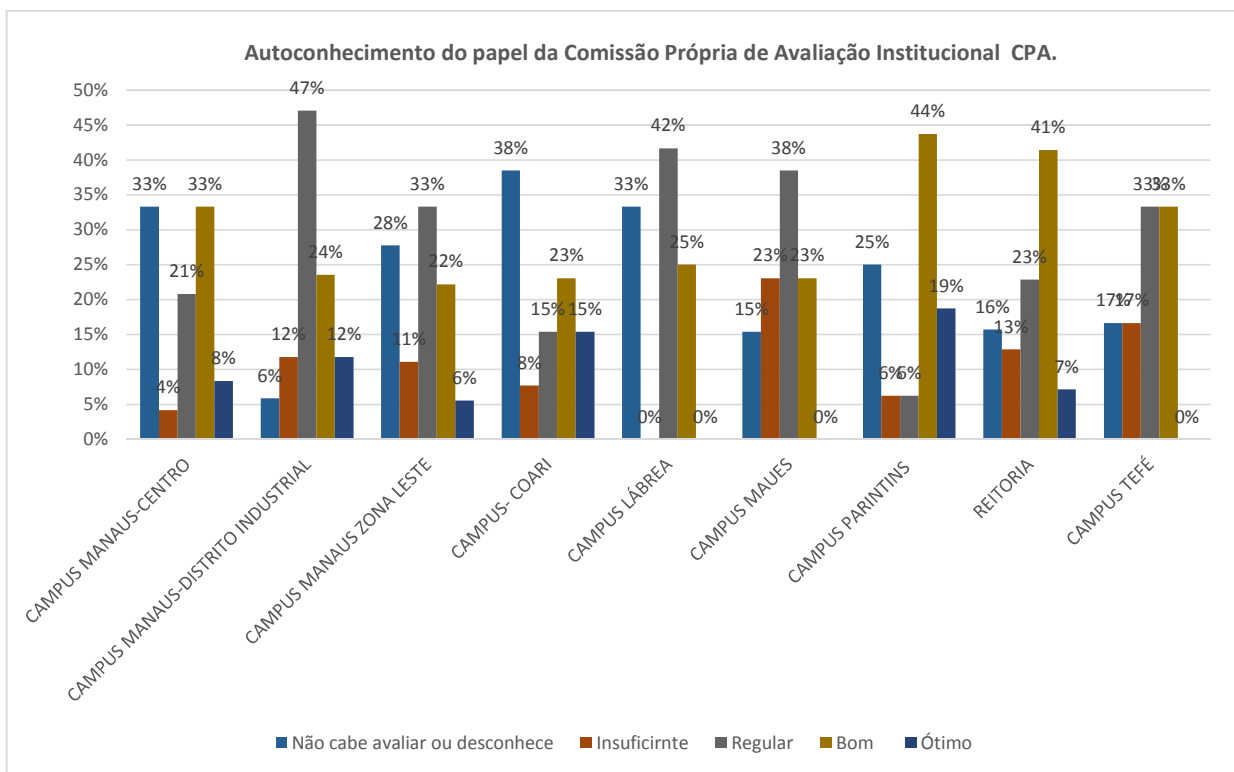
Avaliação da produção do meu setor.	Não cabe avaliar ou desconhece	Insuficiente	Regular	Bom	Ótimo
CAMPUS MANAUS-CENTRO	8%	0%	4%	75%	13%
CAMPUS MANAUS-DISTRITO INDUSTRIAL	0%	0%	18%	53%	29%
CAMPUS MANAUS ZONA LESTE	6%	0%	28%	44%	22%
CAMPUS- COARI	15%	0%	8%	46%	31%
CAMPUS LÁBREA	17%	0%	8%	33%	42%
CAMPUS MAUES	0%	0%	0%	62%	38%
CAMPUS PARINTINS	0%	0%	19%	63%	19%
REITORIA	1%	1%	10%	60%	27%
CAMPUS TEFÉ	0%	17%	17%	33%	33%



Autoavaliação da produção no meu setor.	Não cabe avaliar ou desconhece	Insuficiente	Regular	Bom	Ótimo
CAMPUS MANAUS-CENTRO	4%	0%	4%	67%	25%
CAMPUS MANAUS-DISTRITO INDUSTRIAL	0%	0%	18%	47%	35%
CAMPUS MANAUS ZONA LESTE	6%	6%	28%	44%	17%
CAMPUS- COARI	15%	0%	0%	54%	31%
CAMPUS LÁBREA	17%	0%	8%	42%	33%
CAMPUS MAUES	0%	0%	0%	62%	38%
CAMPUS PARINTINS	0%	0%	6%	63%	31%
REITORIA	1%	0%	16%	53%	30%
CAMPUS TEFÉ	0%	17%	17%	33%	33%

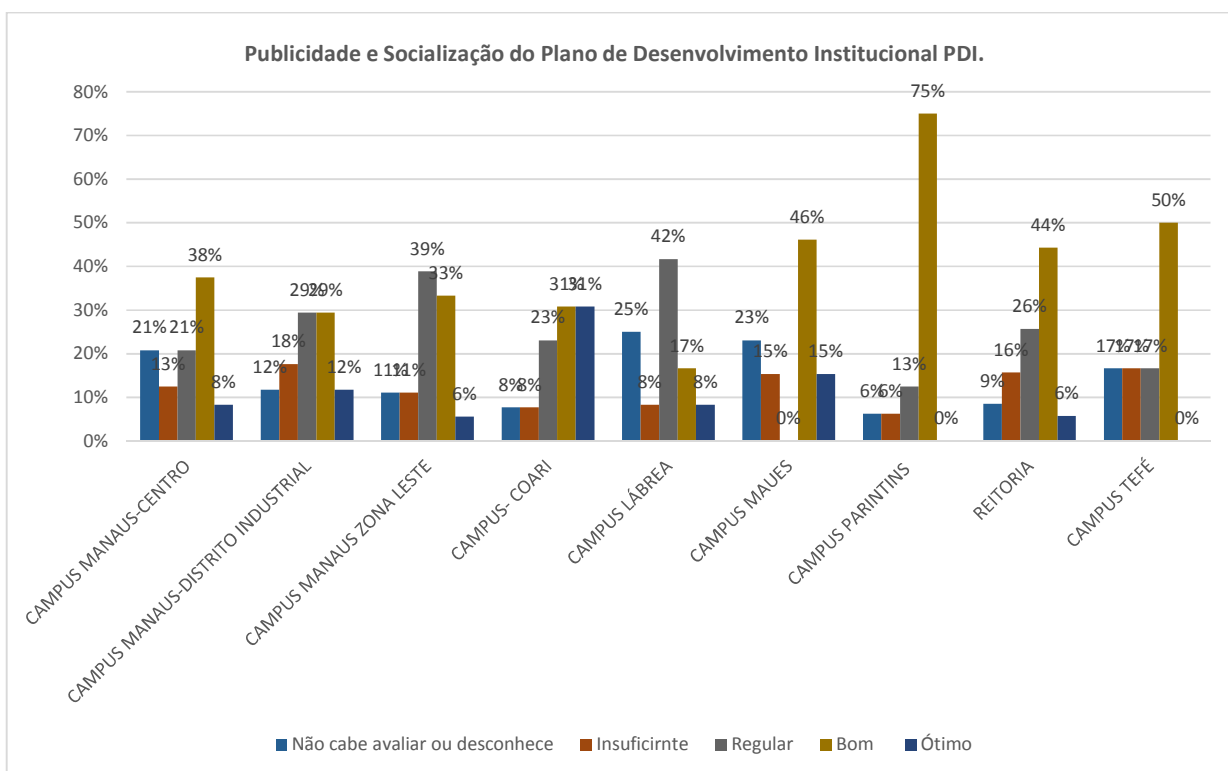


Autoconhecimento do papel da Comissão Própria de Avaliação Institucional – CPA.	Não cabe avaliar ou desconhece	Insuficiente	Regular	Bom	Ótimo
CAMPUS MANAUS-CENTRO	33%	4%	21%	33%	8%
CAMPUS MANAUS-DISTRITO INDUSTRIAL	6%	12%	47%	24%	12%
CAMPUS MANAUS ZONA LESTE	28%	11%	33%	22%	6%
CAMPUS- COARI	38%	8%	15%	23%	15%
CAMPUS LÁBREA	33%	0%	42%	25%	0%
CAMPUS MAUES	15%	23%	38%	23%	0%
CAMPUS PARINTINS	25%	6%	6%	44%	19%
REITORIA	16%	13%	23%	41%	7%
CAMPUS TEFÉ	17%	17%	33%	33%	0%

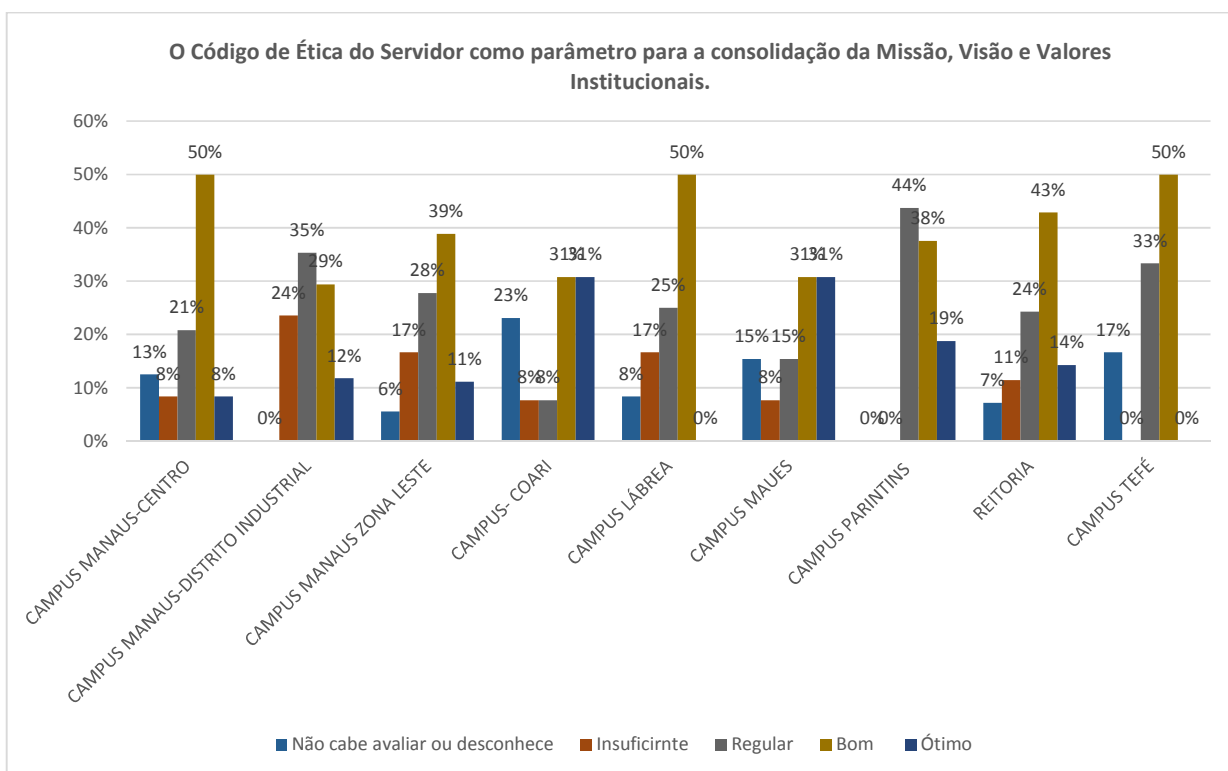




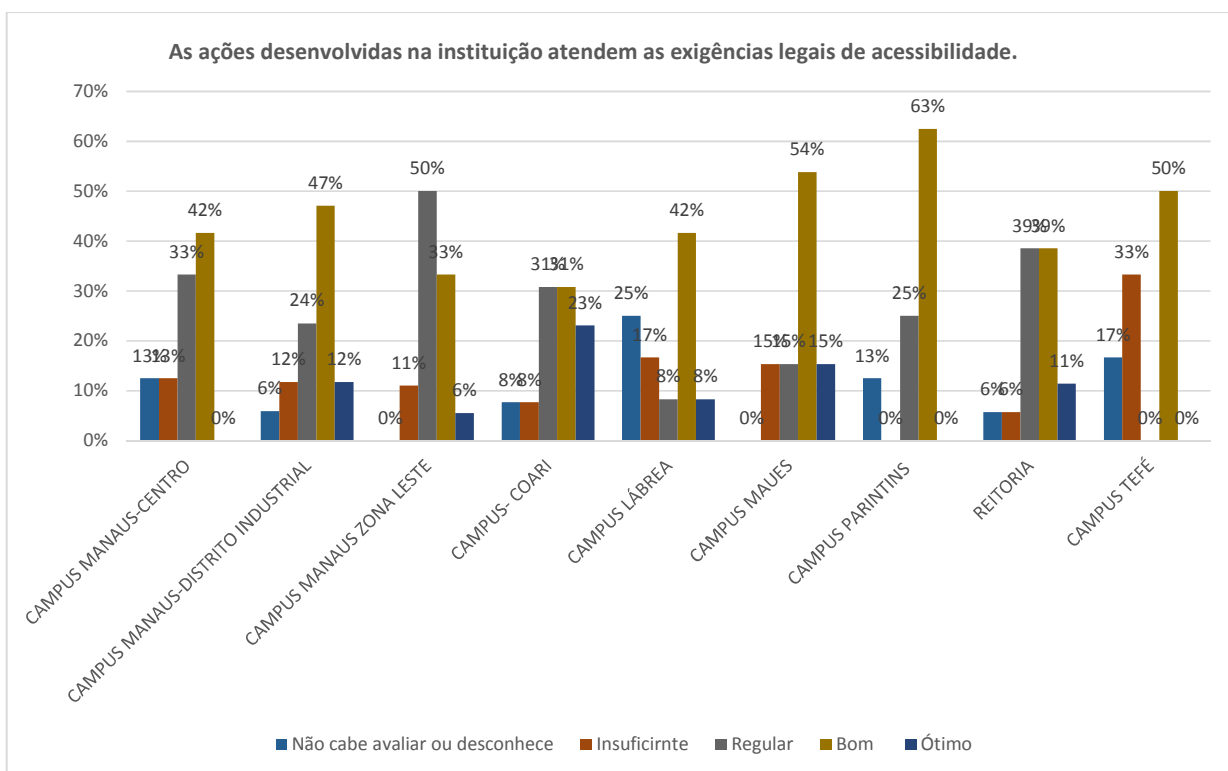
Publicidade e Socialização do Plano de Desenvolvimento Institucional PDI.	Não cabe avaliar ou desconhece	Insuficiente	Regular	Bom	Ótimo
CAMPUS MANAUS-CENTRO	21%	13%	21%	38%	8%
CAMPUS MANAUS-DISTRITO INDUSTRIAL	12%	18%	29%	29%	12%
CAMPUS MANAUS ZONA LESTE	11%	11%	39%	33%	6%
CAMPUS- COARI	8%	8%	23%	31%	31%
CAMPUS LÁBREA	25%	8%	42%	17%	8%
CAMPUS MAUES	23%	15%	0%	46%	15%
CAMPUS PARINTINS	6%	6%	13%	75%	0%
REITORIA	9%	16%	26%	44%	6%
CAMPUS TEFÉ	17%	17%	17%	50%	0%



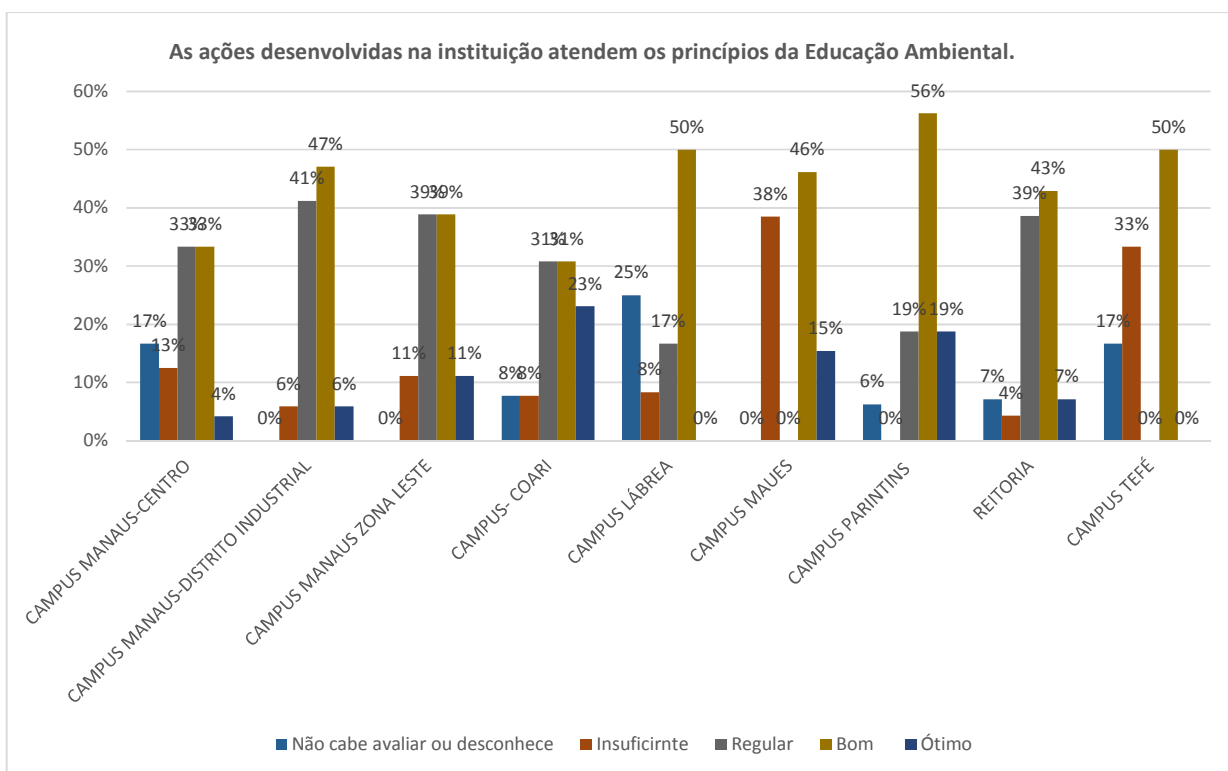
O Código de Ética do Servidor como parâmetro para a consolidação da Missão, Visão e Valores Institucionais.	Não cabe avaliar ou desconhece	Insuficiente	Regular	Bom	Ótimo
CAMPUS MANAUS-CENTRO	13%	8%	21%	50%	8%
CAMPUS MANAUS-DISTRITO INDUSTRIAL	0%	24%	35%	29%	12%
CAMPUS MANAUS ZONA LESTE	6%	17%	28%	39%	11%
CAMPUS- COARI	23%	8%	8%	31%	31%
CAMPUS LÁBREA	8%	17%	25%	50%	0%
CAMPUS MAUES	15%	8%	15%	31%	31%
CAMPUS PARINTINS	0%	0%	44%	38%	19%
REITORIA	7%	11%	24%	43%	14%
CAMPUS TEFÉ	17%	0%	33%	50%	0%



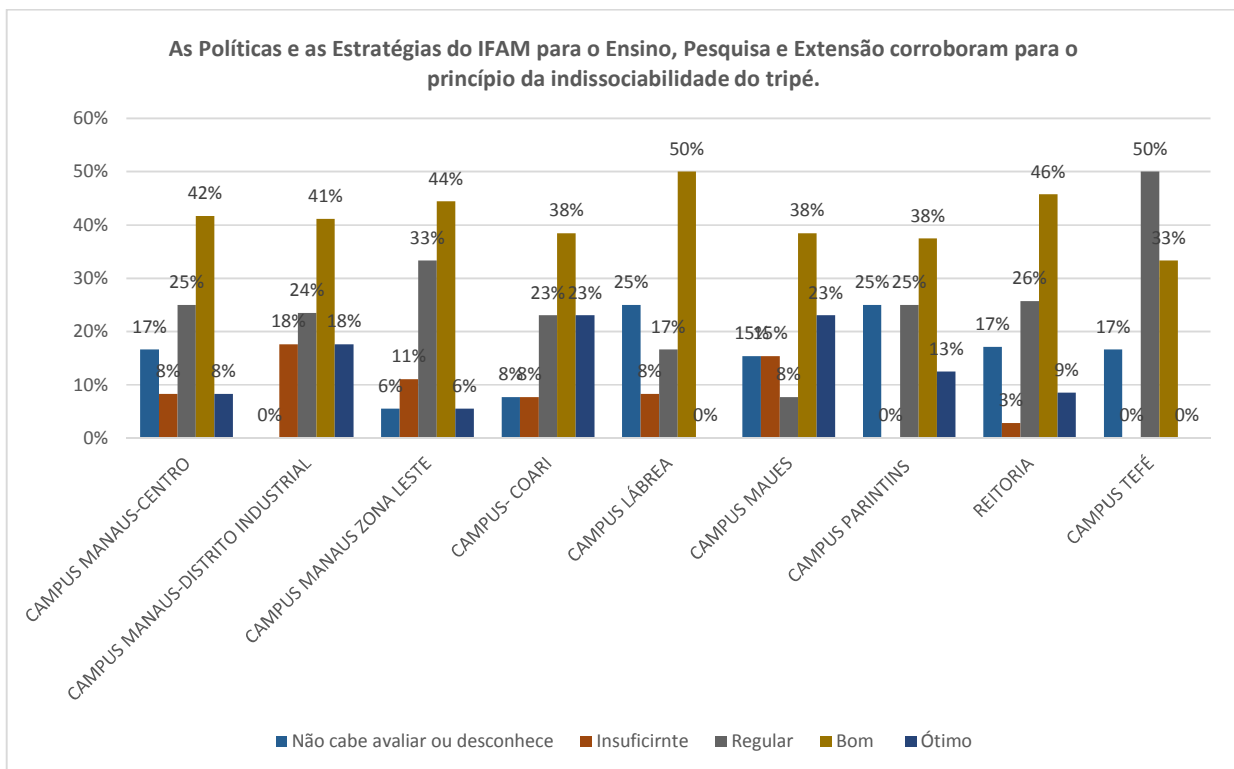
As ações desenvolvidas na instituição atendem as exigências legais de acessibilidade.	Não cabe avaliar ou desconhece	Insuficiente	Regular	Bom	Ótimo
CAMPUS MANAUS-CENTRO	13%	13%	33%	42%	0%
CAMPUS MANAUS-DISTRITO INDUSTRIAL	6%	12%	24%	47%	12%
CAMPUS MANAUS ZONA LESTE	0%	11%	50%	33%	6%
CAMPUS- COARI	8%	8%	31%	31%	23%
CAMPUS LÁBREA	25%	17%	8%	42%	8%
CAMPUS MAUES	0%	15%	15%	54%	15%
CAMPUS PARINTINS	13%	0%	25%	63%	0%
REITORIA	6%	6%	39%	39%	11%
CAMPUS TEFÉ	17%	33%	0%	50%	0%



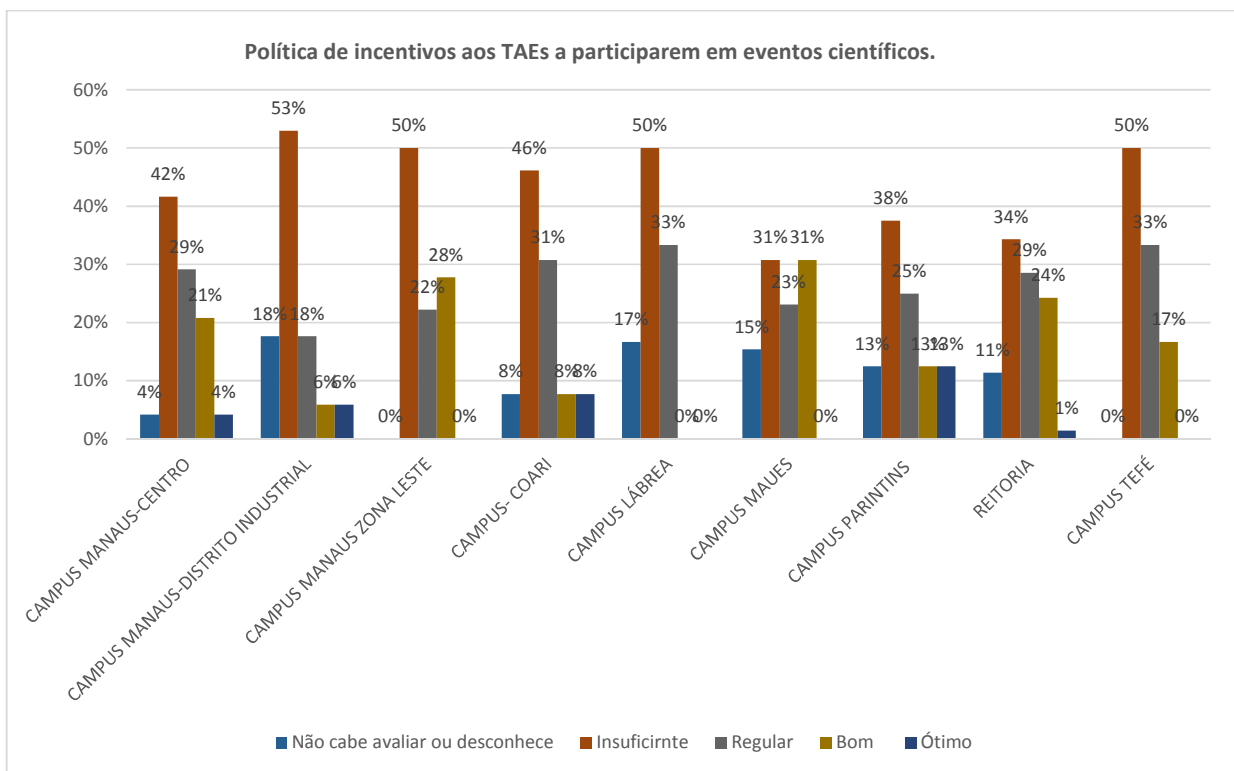
As ações desenvolvidas na instituição atendem os princípios da Educação Ambiental.	Não cabe avaliar ou desconhece	Insuficiente	Regular	Bom	Ótimo
CAMPUS MANAUS-CENTRO	17%	13%	33%	33%	4%
CAMPUS MANAUS-DISTRITO INDUSTRIAL	0%	6%	41%	47%	6%
CAMPUS MANAUS ZONA LESTE	0%	11%	39%	39%	11%
CAMPUS- COARI	8%	8%	31%	31%	23%
CAMPUS LÁBREA	25%	8%	17%	50%	0%
CAMPUS MAUES	0%	38%	0%	46%	15%
CAMPUS PARINTINS	6%	0%	19%	56%	19%
REITORIA	7%	4%	39%	43%	7%
CAMPUS TEFÉ	17%	33%	0%	50%	0%



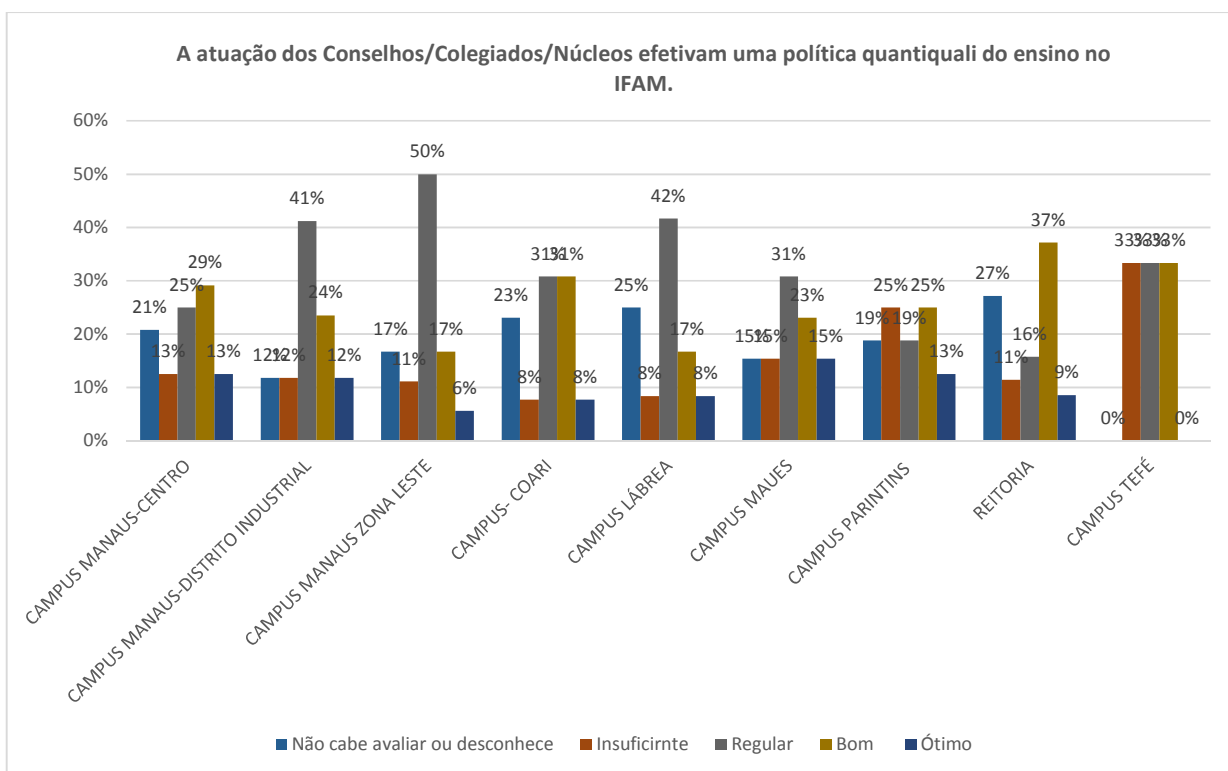
As Políticas e as Estratégias do IFAM para o Ensino, Pesquisa e Extensão corroboram para o princípio da indissociabilidade do tripé.	Não cabe avaliar ou desconhece	Insuficiente	Regular	Bom	Ótimo
CAMPUS MANAUS-CENTRO	17%	8%	25%	42%	8%
CAMPUS MANAUS-DISTRITO INDUSTRIAL	0%	18%	24%	41%	18%
CAMPUS MANAUS ZONA LESTE	6%	11%	33%	44%	6%
CAMPUS- COARI	8%	8%	23%	38%	23%
CAMPUS LÁBREA	25%	8%	17%	50%	0%
CAMPUS MAUES	15%	15%	8%	38%	23%
CAMPUS PARINTINS	25%	0%	25%	38%	13%
REITORIA	17%	3%	26%	46%	9%
CAMPUS TEFÉ	17%	0%	50%	33%	0%



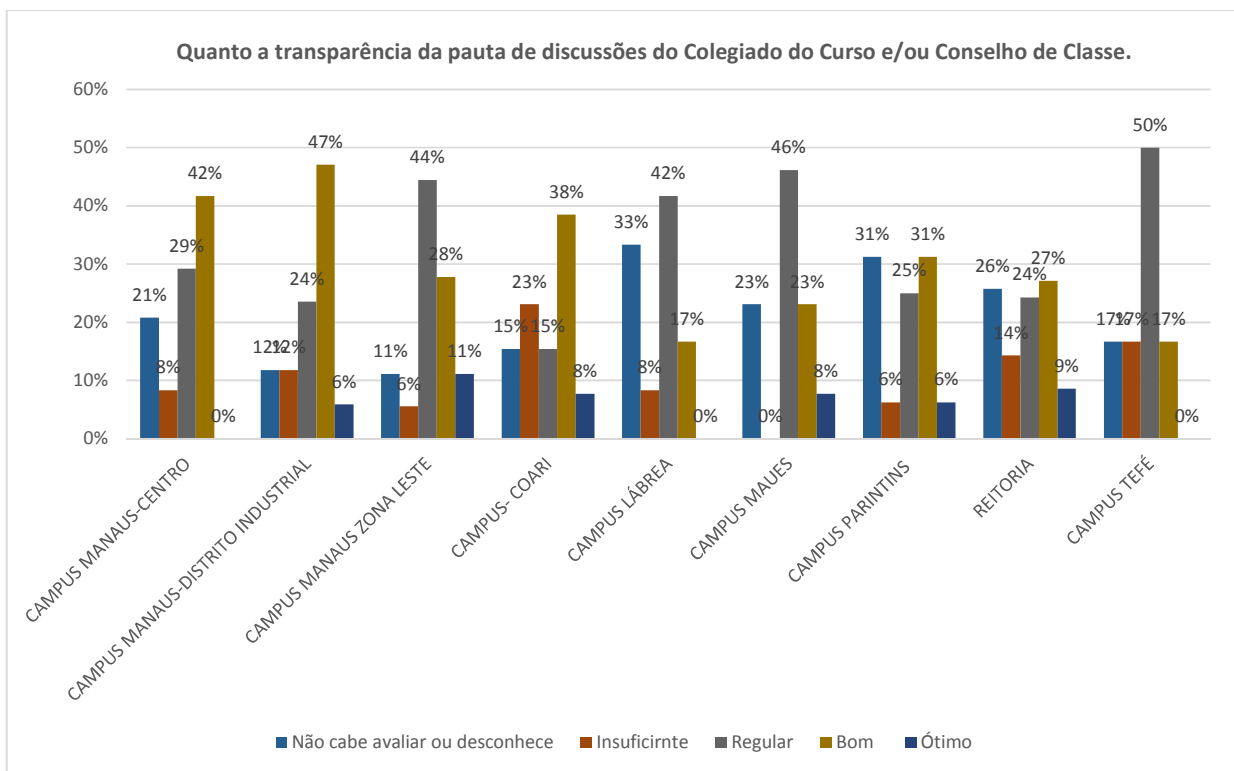
Política de incentivos aos TAEs a participarem em eventos científicos.	Não cabe avaliar ou desconhece	Insuficiente	Regular	Bom	Ótimo
CAMPUS MANAUS-CENTRO	4%	42%	29%	21%	4%
CAMPUS MANAUS-DISTRITO INDUSTRIAL	18%	53%	18%	6%	6%
CAMPUS MANAUS ZONA LESTE	0%	50%	22%	28%	0%
CAMPUS- COARI	8%	46%	31%	8%	8%
CAMPUS LÁBREA	17%	50%	33%	0%	0%
CAMPUS MAUES	15%	31%	23%	31%	0%
CAMPUS PARINTINS	13%	38%	25%	13%	13%
REITORIA	11%	34%	29%	24%	1%
CAMPUS TEFÉ	0%	50%	33%	17%	0%



A atuação dos Conselhos/Colegiados/Núcleos efetivam uma política quantiquali do ensino no IFAM.	Não cabe avaliar ou desconhece	Insuficirnte	Regular	Bom	Ótimo
CAMPUS MANAUS-CENTRO	21%	13%	25%	29%	13%
CAMPUS MANAUS-DISTRITO INDUSTRIAL	12%	12%	41%	24%	12%
CAMPUS MANAUS ZONA LESTE	17%	11%	50%	17%	6%
CAMPUS- COARI	23%	8%	31%	31%	8%
CAMPUS LÁBREA	25%	8%	42%	17%	8%
CAMPUS MAUES	15%	15%	31%	23%	15%
CAMPUS PARINTINS	19%	25%	19%	25%	13%
REITORIA	27%	11%	16%	37%	9%
CAMPUS TEFÉ	0%	33%	33%	33%	0%

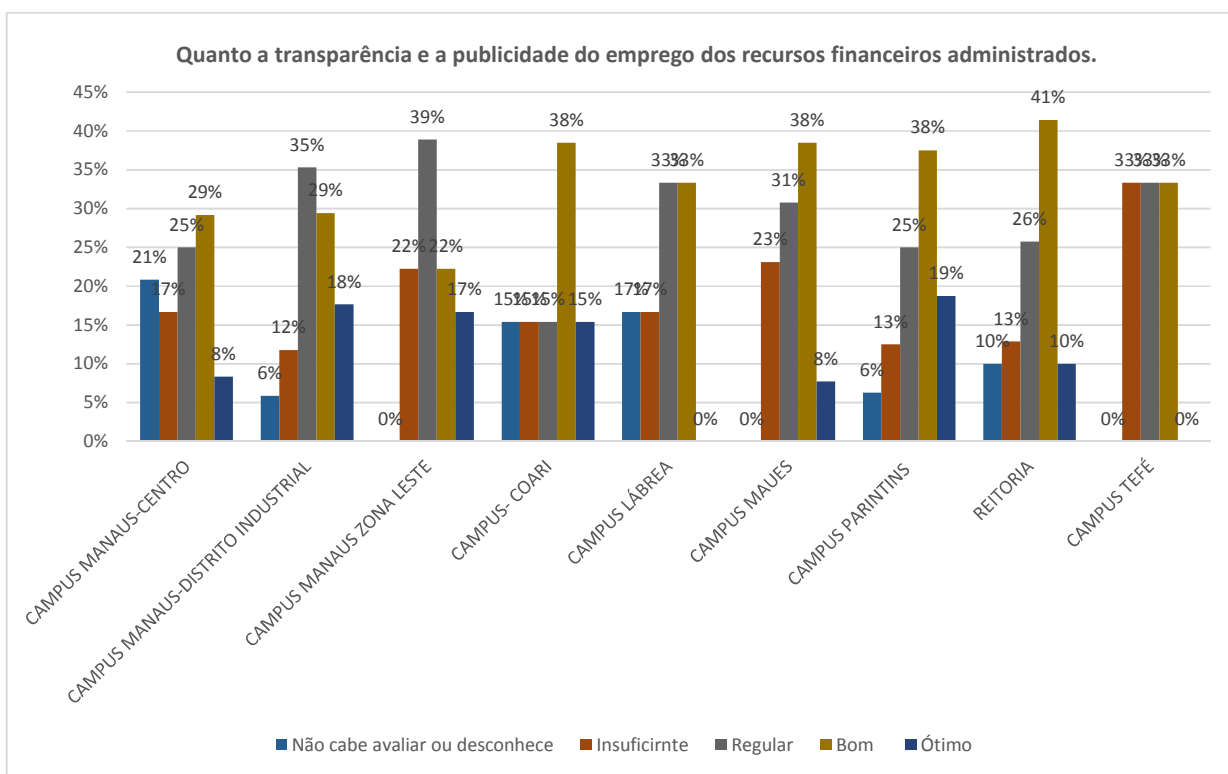


Quanto a transparência da pauta de discussões do Colegiado do Curso e/ou Conselho de Classe.	Não cabe avaliar ou desconhece	Insuficiente	Regular	Bom	Ótimo
CAMPUS MANAUS-CENTRO	21%	8%	29%	42%	0%
CAMPUS MANAUS-DISTRITO INDUSTRIAL	12%	12%	24%	47%	6%
CAMPUS MANAUS ZONA LESTE	11%	6%	44%	28%	11%
CAMPUS- COARI	15%	23%	15%	38%	8%
CAMPUS LÁBREA	33%	8%	42%	17%	0%
CAMPUS MAUES	23%	0%	46%	23%	8%
CAMPUS PARINTINS	31%	6%	25%	31%	6%
REITORIA	26%	14%	24%	27%	9%
CAMPUS TEFÉ	17%	17%	50%	17%	0%

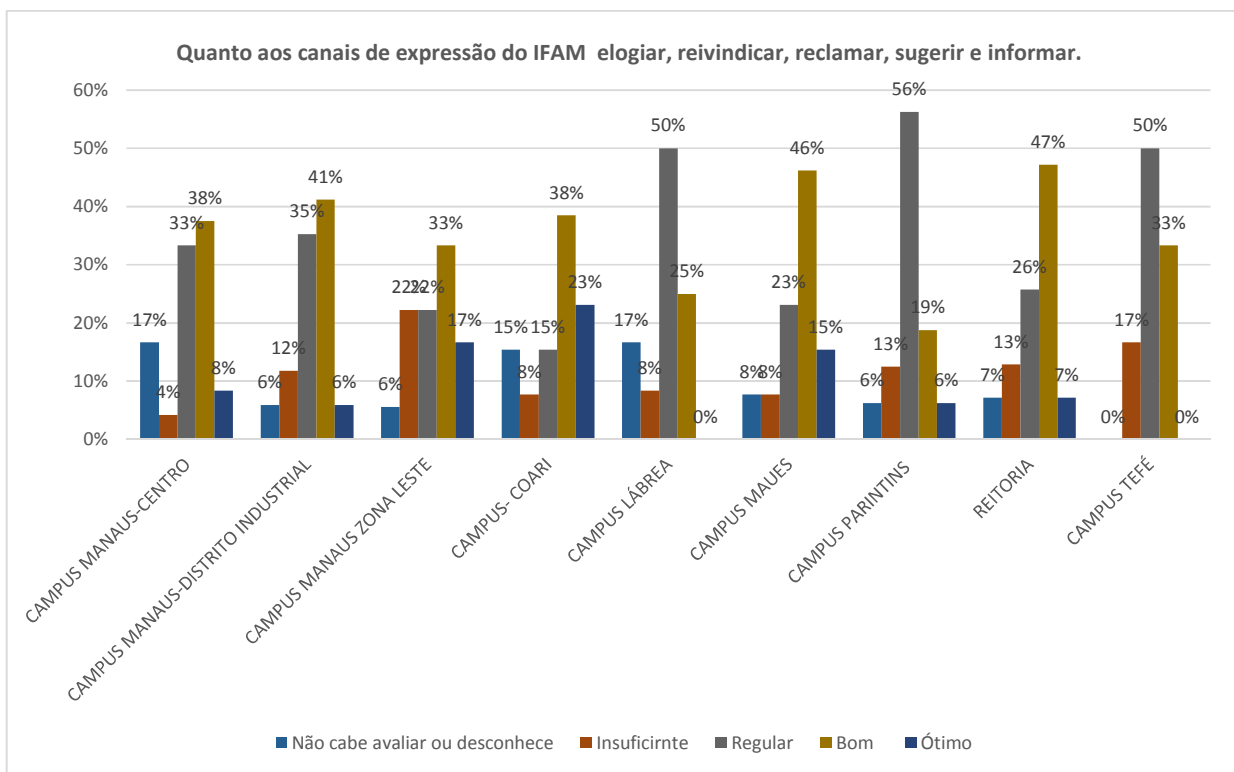




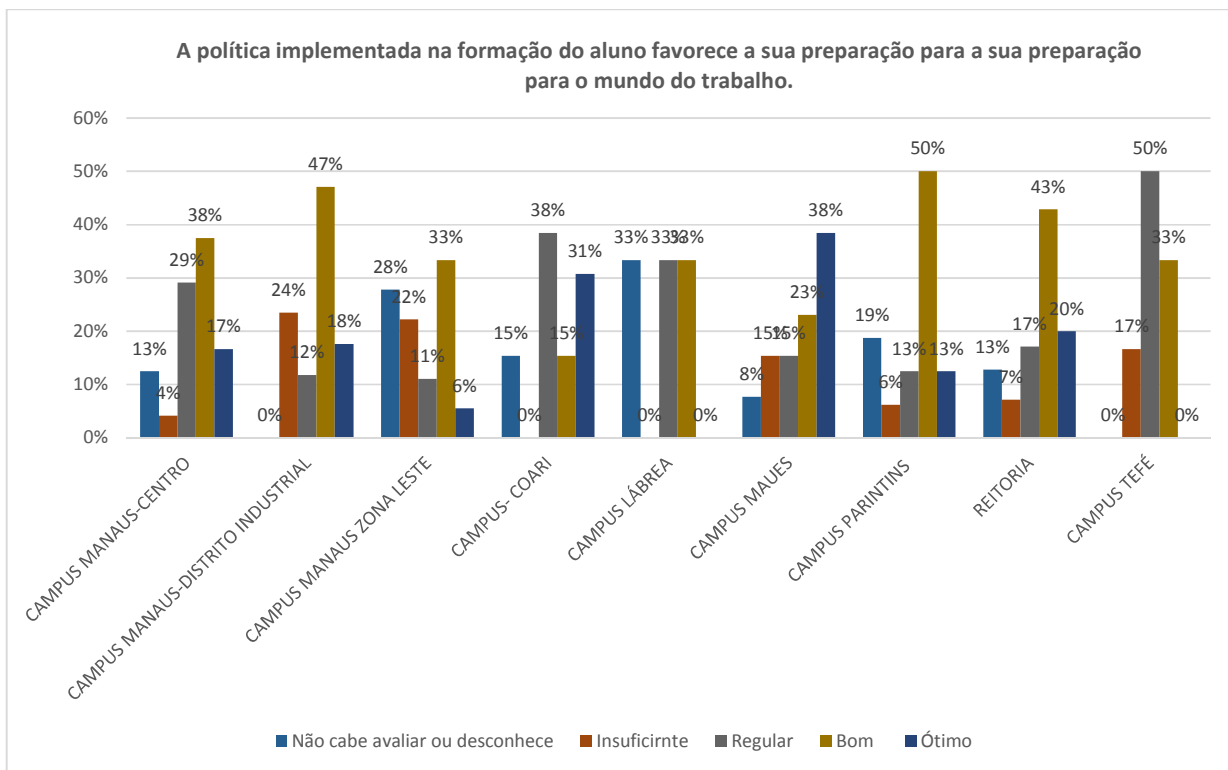
Quanto a transparência e a publicidade do emprego dos recursos financeiros administrados.	Não cabe avaliar ou desconhece	Insuficiente	Regular	Bom	Ótimo
CAMPUS MANAUS-CENTRO	21%	17%	25%	29%	8%
CAMPUS MANAUS-DISTRITO INDUSTRIAL	6%	12%	35%	29%	18%
CAMPUS MANAUS ZONA LESTE	0%	22%	39%	22%	17%
CAMPUS- COARI	15%	15%	15%	38%	15%
CAMPUS LÁBREA	17%	17%	33%	33%	0%
CAMPUS MAUES	0%	23%	31%	38%	8%
CAMPUS PARINTINS	6%	13%	25%	38%	19%
REITORIA	10%	13%	26%	41%	10%
CAMPUS TEFÉ	0%	33%	33%	33%	0%



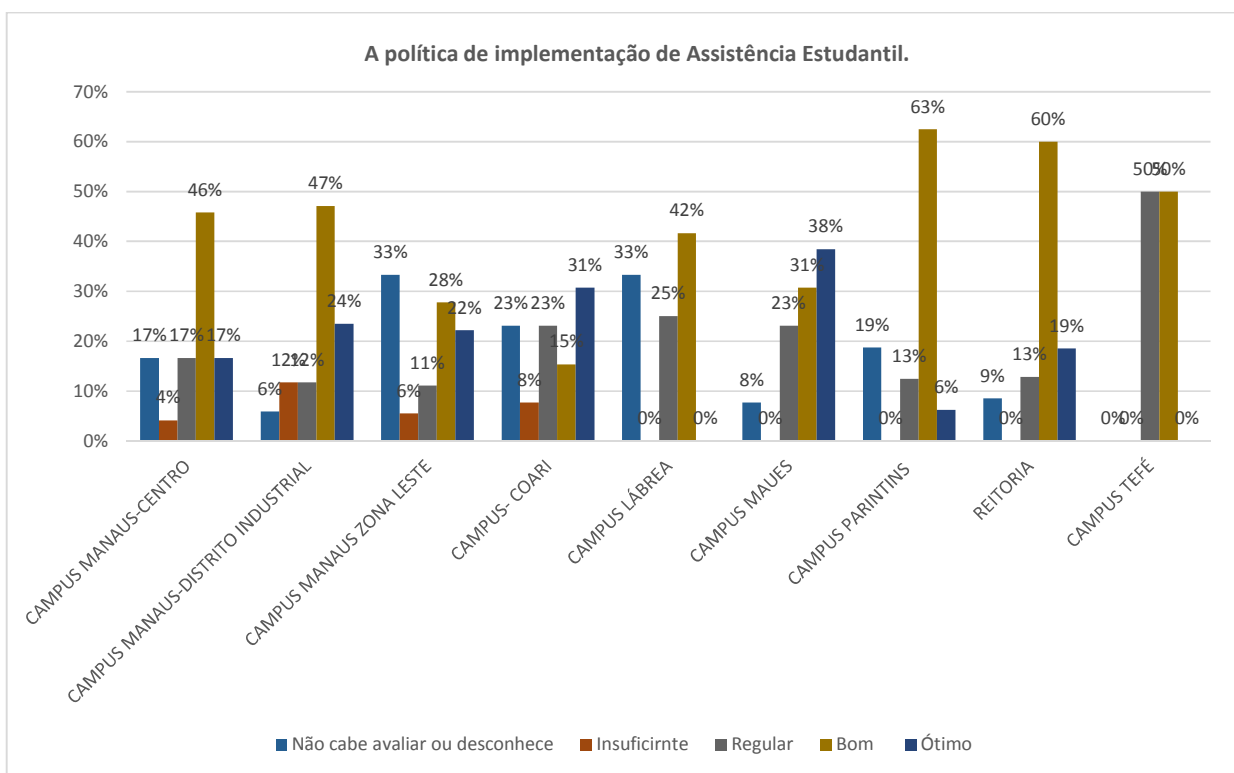
Quanto aos canais de expressão do IFAM – elogiar, reivindicar, reclamar, sugerir e informar.	Não cabe avaliar ou desconhece	Insuficiente	Regular	Bom	Ótimo
CAMPUS MANAUS-CENTRO	17%	4%	33%	38%	8%
CAMPUS MANAUS-DISTRITO INDUSTRIAL	6%	12%	35%	41%	6%
CAMPUS MANAUS ZONA LESTE	6%	22%	22%	33%	17%
CAMPUS- COARI	15%	8%	15%	38%	23%
CAMPUS LÁBREA	17%	8%	50%	25%	0%
CAMPUS MAUES	8%	8%	23%	46%	15%
CAMPUS PARINTINS	6%	13%	56%	19%	6%
REITORIA	7%	13%	26%	47%	7%
CAMPUS TEFÉ	0%	17%	50%	33%	0%



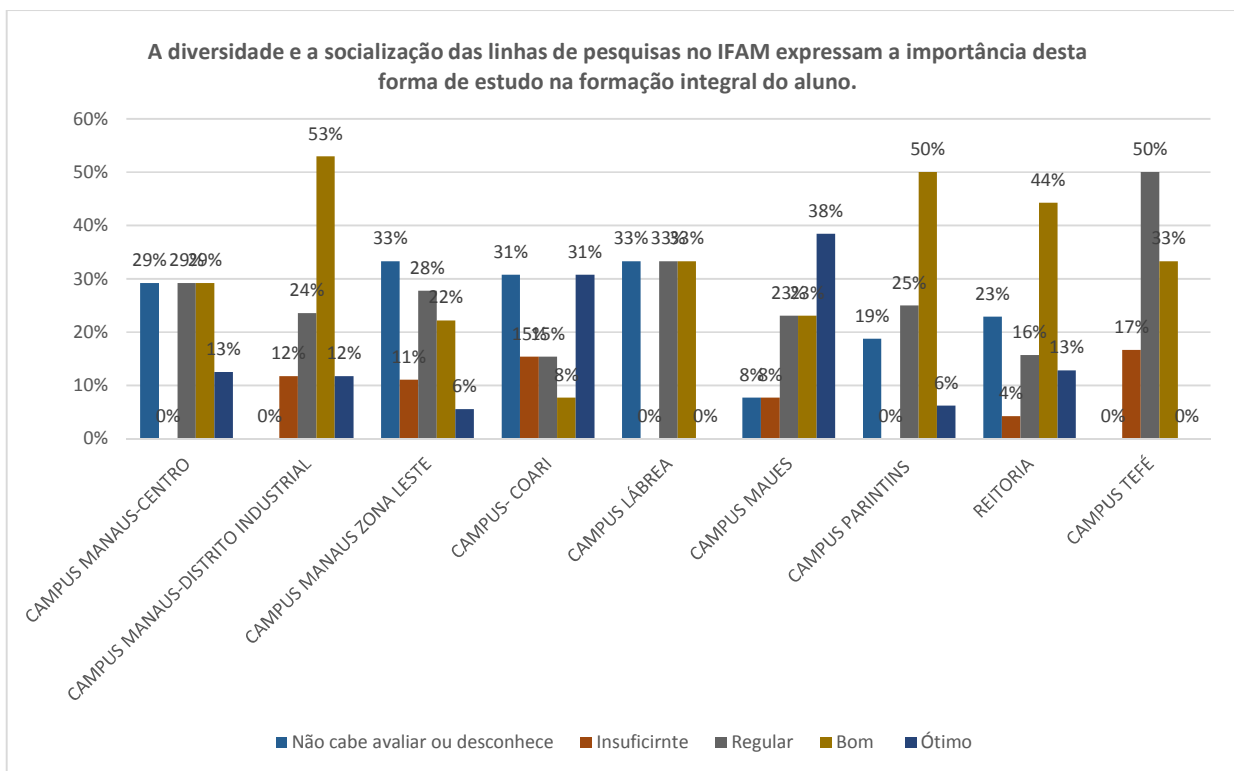
A política implementada na formação do aluno favorece a sua preparação para a sua preparação para o mundo do trabalho.	Não cabe avaliar ou desconhece	Insuficiente	Regular	Bom	Ótimo
CAMPUS MANAUS-CENTRO	13%	4%	29%	38%	17%
CAMPUS MANAUS-DISTRITO INDUSTRIAL	0%	24%	12%	47%	18%
CAMPUS MANAUS ZONA LESTE	28%	22%	11%	33%	6%
CAMPUS- COARI	15%	0%	38%	15%	31%
CAMPUS LÁBREA	33%	0%	33%	33%	0%
CAMPUS MAUES	8%	15%	15%	23%	38%
CAMPUS PARINTINS	19%	6%	13%	50%	13%
REITORIA	13%	7%	17%	43%	20%
CAMPUS TEFÉ	0%	17%	50%	33%	0%



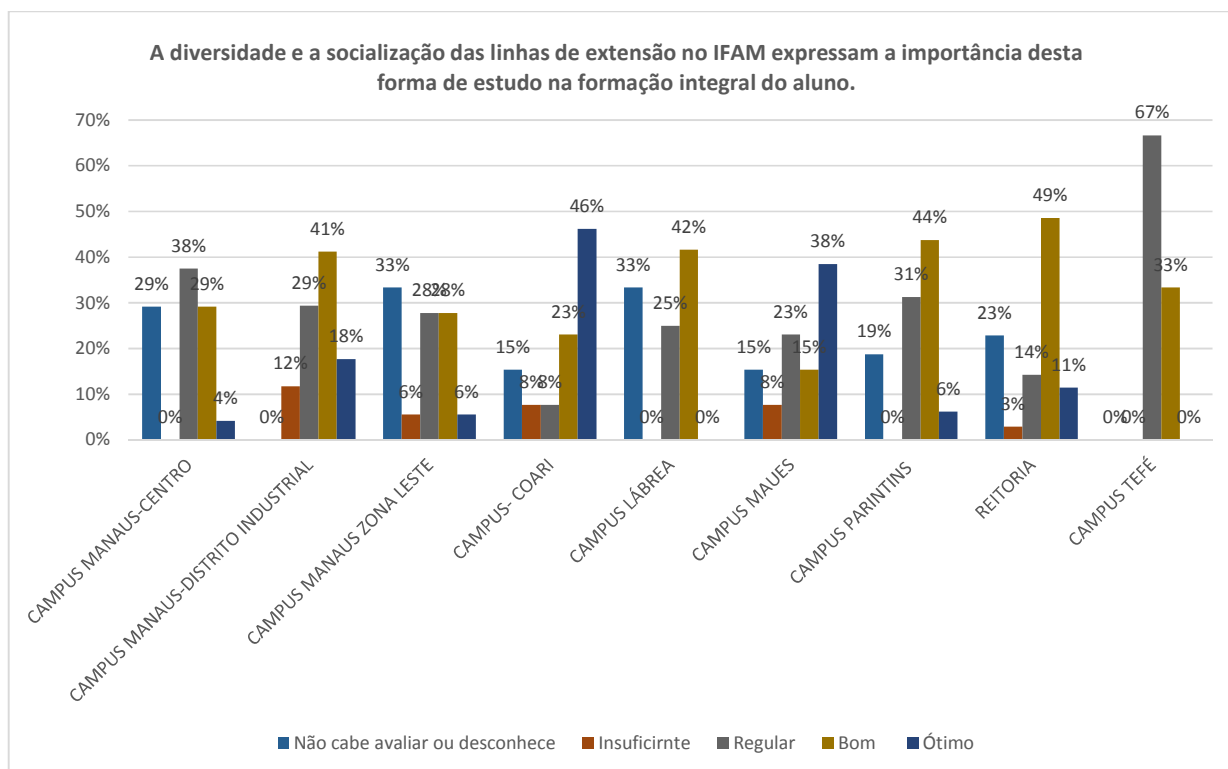
A política de implementação de Assistência Estudantil.	Não cabe avaliar ou desconhece	Insuficiente	Regular	Bom	Ótimo
CAMPUS MANAUS-CENTRO	17%	4%	17%	46%	17%
CAMPUS MANAUS-DISTRITO INDUSTRIAL	6%	12%	12%	47%	24%
CAMPUS MANAUS ZONA LESTE	33%	6%	11%	28%	22%
CAMPUS- COARI	23%	8%	23%	15%	31%
CAMPUS LÁBREA	33%	0%	25%	42%	0%
CAMPUS MAUES	8%	0%	23%	31%	38%
CAMPUS PARINTINS	19%	0%	13%	63%	6%
REITORIA	9%	0%	13%	60%	19%
CAMPUS TEFÉ	0%	0%	50%	50%	0%



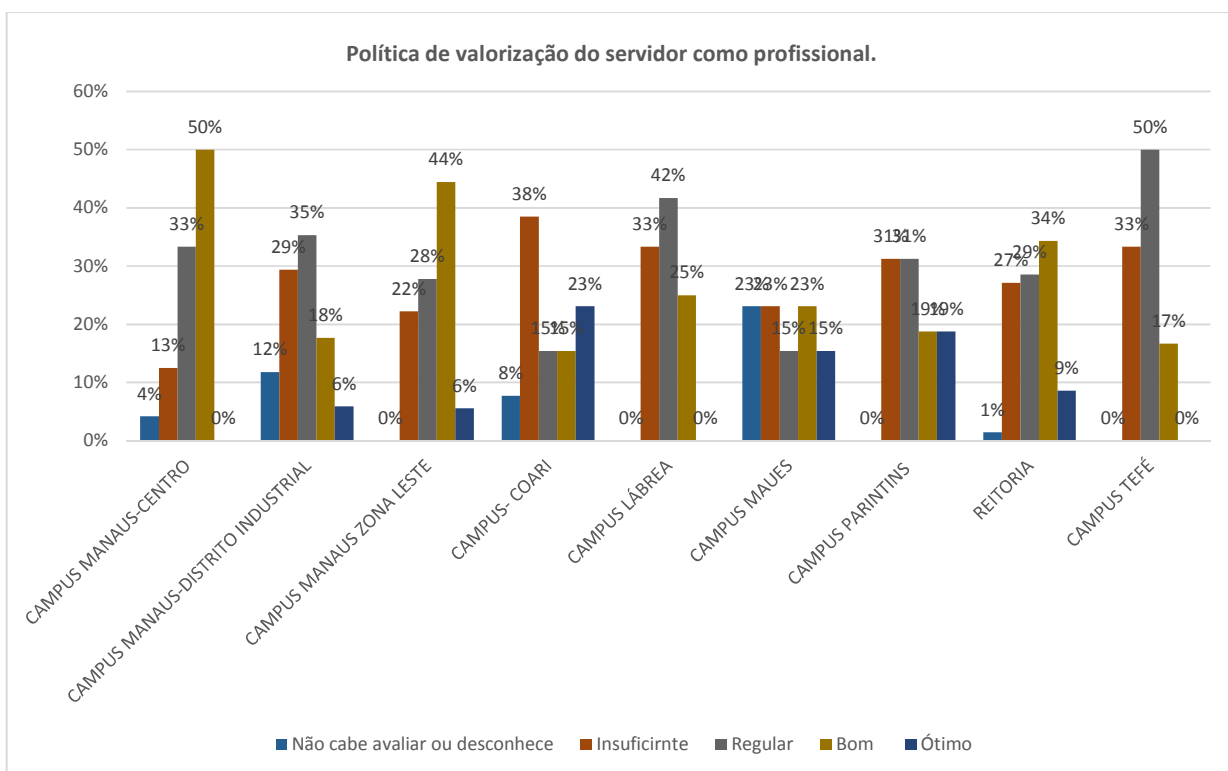
A diversidade e a socialização das linhas de pesquisas no IFAM expressam a importância desta forma de estudo na formação integral do aluno.	Não cabe avaliar ou desconhece	Insuficiente	Regular	Bom	Ótimo
CAMPUS MANAUS-CENTRO	29%	0%	29%	29%	13%
CAMPUS MANAUS-DISTRITO INDUSTRIAL	0%	12%	24%	53%	12%
CAMPUS MANAUS ZONA LESTE	33%	11%	28%	22%	6%
CAMPUS- COARI	31%	15%	15%	8%	31%
CAMPUS LÁBREA	33%	0%	33%	33%	0%
CAMPUS MAUES	8%	8%	23%	23%	38%
CAMPUS PARINTINS	19%	0%	25%	50%	6%
REITORIA	23%	4%	16%	44%	13%
CAMPUS TEFÉ	0%	17%	50%	33%	0%



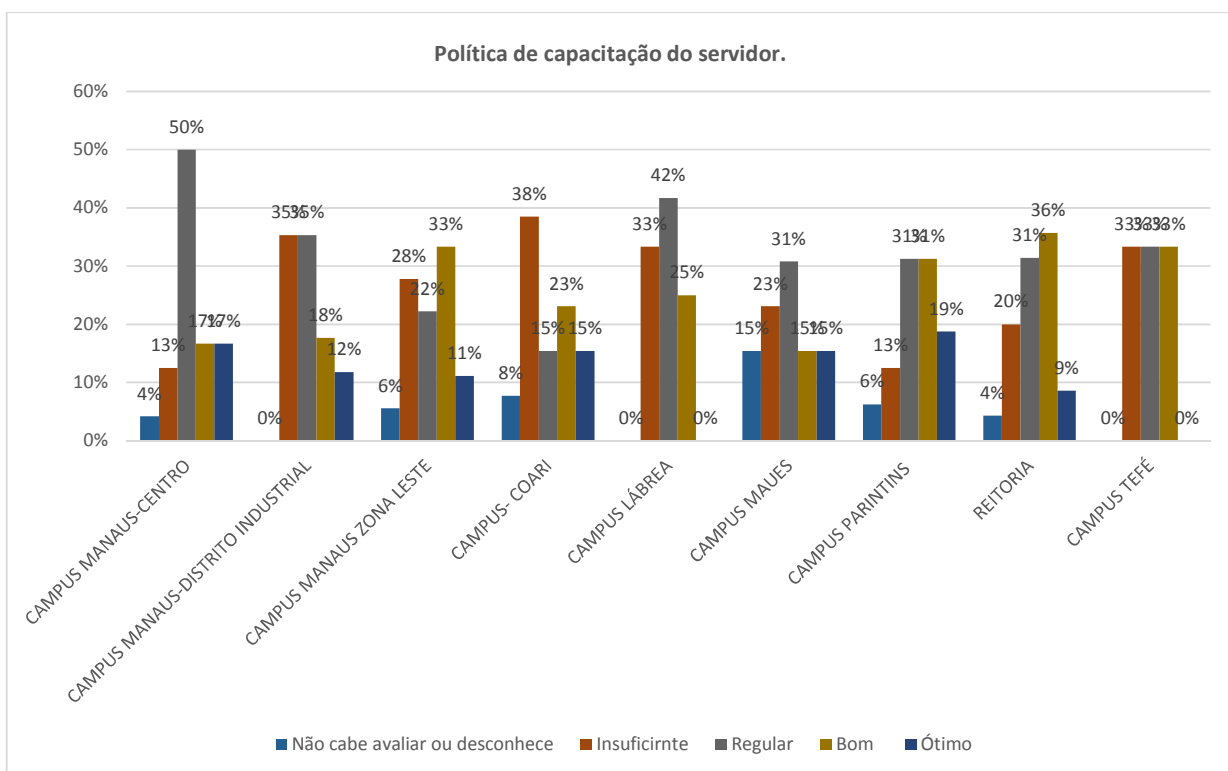
A diversidade e a socialização das linhas de extensão no IFAM expressam a importância desta forma de estudo na formação integral do aluno.	Não cabe avaliar ou desconhece	Insuficiente	Regular	Bom	Ótimo
CAMPUS MANAUS-CENTRO	29%	0%	38%	29%	4%
CAMPUS MANAUS-DISTRITO INDUSTRIAL	0%	12%	29%	41%	18%
CAMPUS MANAUS ZONA LESTE	33%	6%	28%	28%	6%
CAMPUS- COARI	15%	8%	8%	23%	46%
CAMPUS LÁBREA	33%	0%	25%	42%	0%
CAMPUS MAUES	15%	8%	23%	15%	38%
CAMPUS PARINTINS	19%	0%	31%	44%	6%
REITORIA	23%	3%	14%	49%	11%
CAMPUS TEFÉ	0%	0%	67%	33%	0%



Política de valorização do servidor como profissional.	Não cabe avaliar ou desconhece	Insuficiente	Regular	Bom	Ótimo
CAMPUS MANAUS-CENTRO	4%	13%	33%	50%	0%
CAMPUS MANAUS-DISTRITO INDUSTRIAL	12%	29%	35%	18%	6%
CAMPUS MANAUS ZONA LESTE	0%	22%	28%	44%	6%
CAMPUS- COARI	8%	38%	15%	15%	23%
CAMPUS LÁBREA	0%	33%	42%	25%	0%
CAMPUS MAUES	23%	23%	15%	23%	15%
CAMPUS PARINTINS	0%	31%	31%	19%	19%
REITORIA	1%	27%	29%	34%	9%
CAMPUS TEFÉ	0%	33%	50%	17%	0%

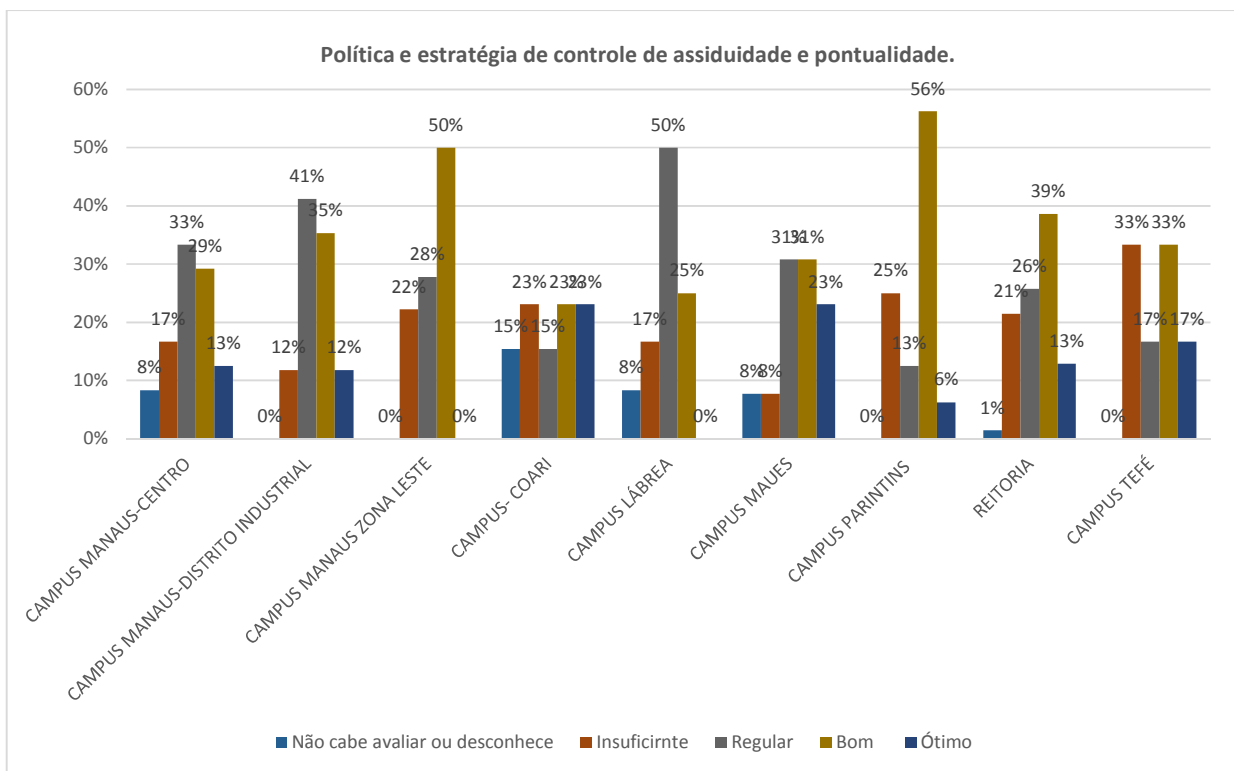


Política de capacitação do servidor.	Não cabe avaliar ou desconhece	Insuficiente	Regular	Bom	Ótimo
CAMPUS MANAUS-CENTRO	4%	13%	50%	17%	17%
CAMPUS MANAUS-DISTRITO INDUSTRIAL	0%	35%	35%	18%	12%
CAMPUS MANAUS ZONA LESTE	6%	28%	22%	33%	11%
CAMPUS- COARI	8%	38%	15%	23%	15%
CAMPUS LÁBREA	0%	33%	42%	25%	0%
CAMPUS MAUES	15%	23%	31%	15%	15%
CAMPUS PARINTINS	6%	13%	31%	31%	19%
REITORIA	4%	20%	31%	36%	9%
CAMPUS TEFÉ	0%	33%	33%	33%	0%

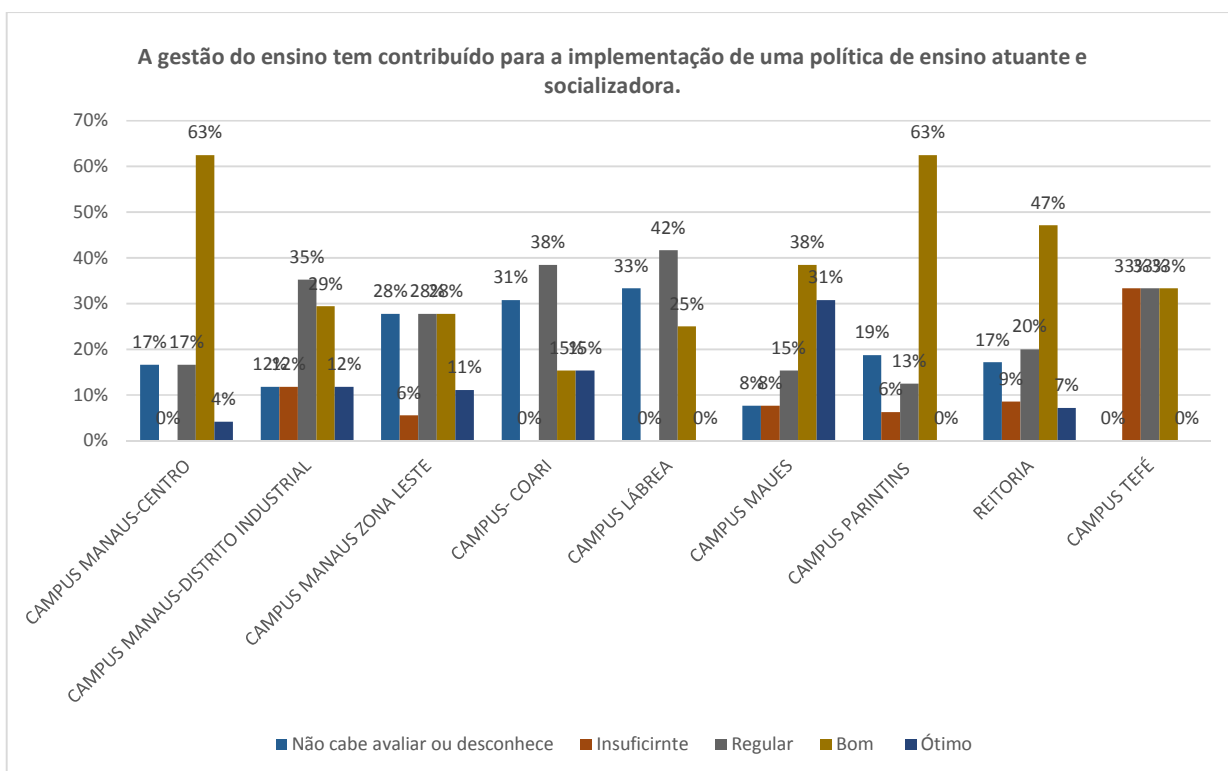




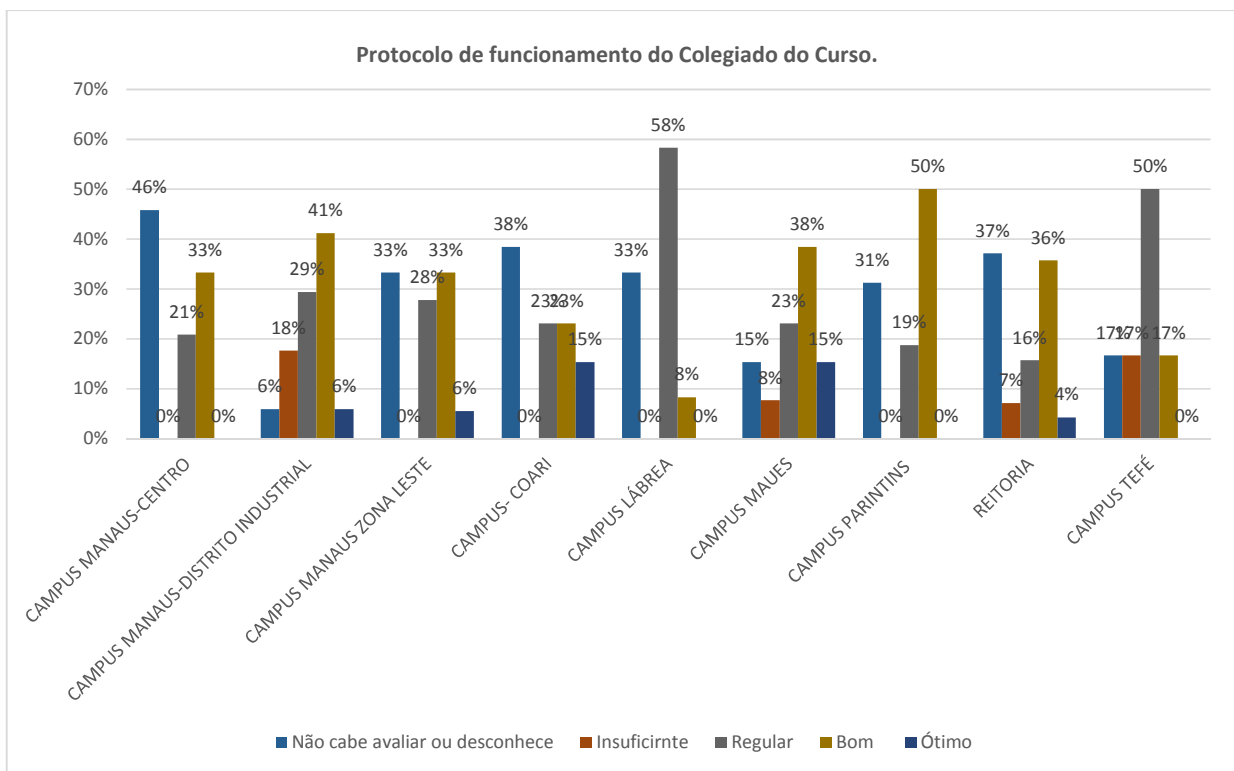
Política e estratégia de controle de assiduidade e pontualidade.	Não cabe avaliar ou desconhece	Insuficirnte	Regular	Bom	Ótimo
CAMPUS MANAUS-CENTRO	8%	17%	33%	29%	13%
CAMPUS MANAUS-DISTRITO INDUSTRIAL	0%	12%	41%	35%	12%
CAMPUS MANAUS ZONA LESTE	0%	22%	28%	50%	0%
CAMPUS- COARI	15%	23%	15%	23%	23%
CAMPUS LÁBREA	8%	17%	50%	25%	0%
CAMPUS MAUES	8%	8%	31%	31%	23%
CAMPUS PARINTINS	0%	25%	13%	56%	6%
REITORIA	1%	21%	26%	39%	13%
CAMPUS TEFÉ	0%	33%	17%	33%	17%



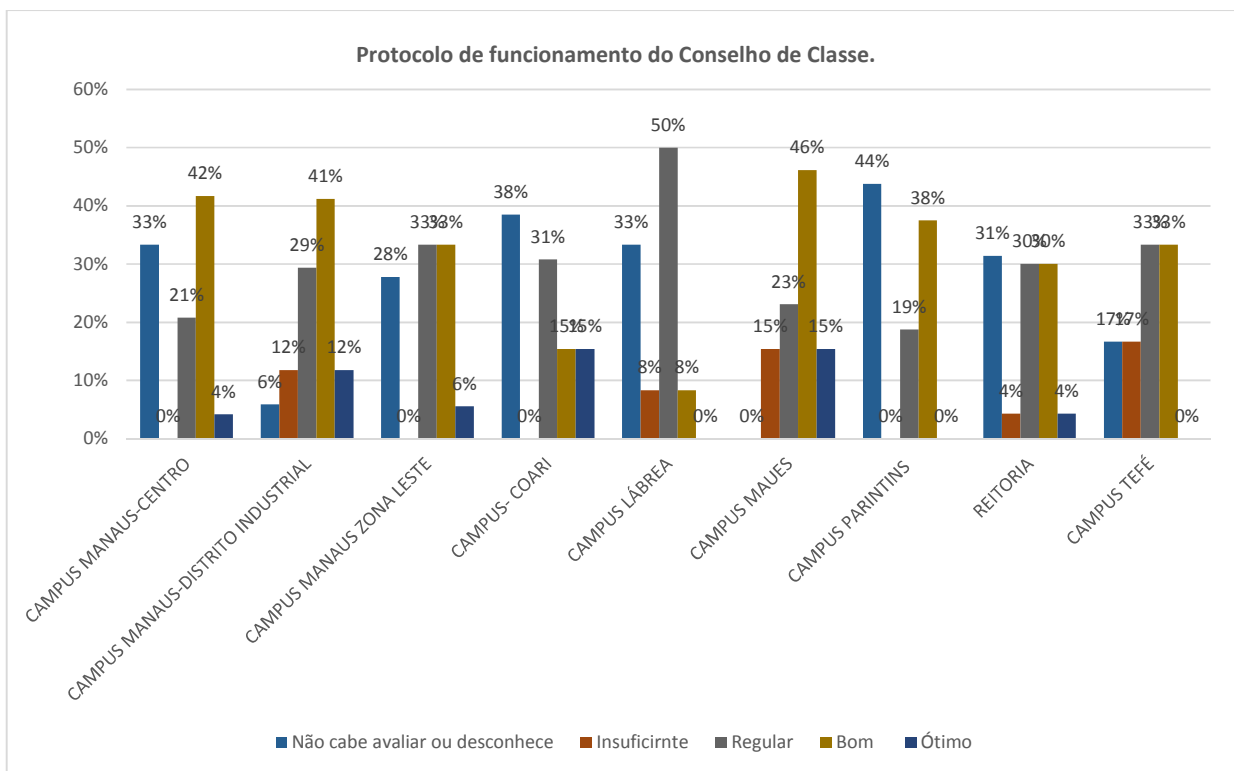
A gestão do ensino tem contribuído para a implementação de uma política de ensino atuante e socializadora.	Não cabe avaliar ou desconhece	Insuficiente	Regular	Bom	Ótimo
CAMPUS MANAUS-CENTRO	17%	0%	17%	63%	4%
CAMPUS MANAUS-DISTRITO INDUSTRIAL	12%	12%	35%	29%	12%
CAMPUS MANAUS ZONA LESTE	28%	6%	28%	28%	11%
CAMPUS- COARI	31%	0%	38%	15%	15%
CAMPUS LÁBREA	33%	0%	42%	25%	0%
CAMPUS MAUES	8%	8%	15%	38%	31%
CAMPUS PARINTINS	19%	6%	13%	63%	0%
REITORIA	17%	9%	20%	47%	7%
CAMPUS TEFÉ	0%	33%	33%	33%	0%



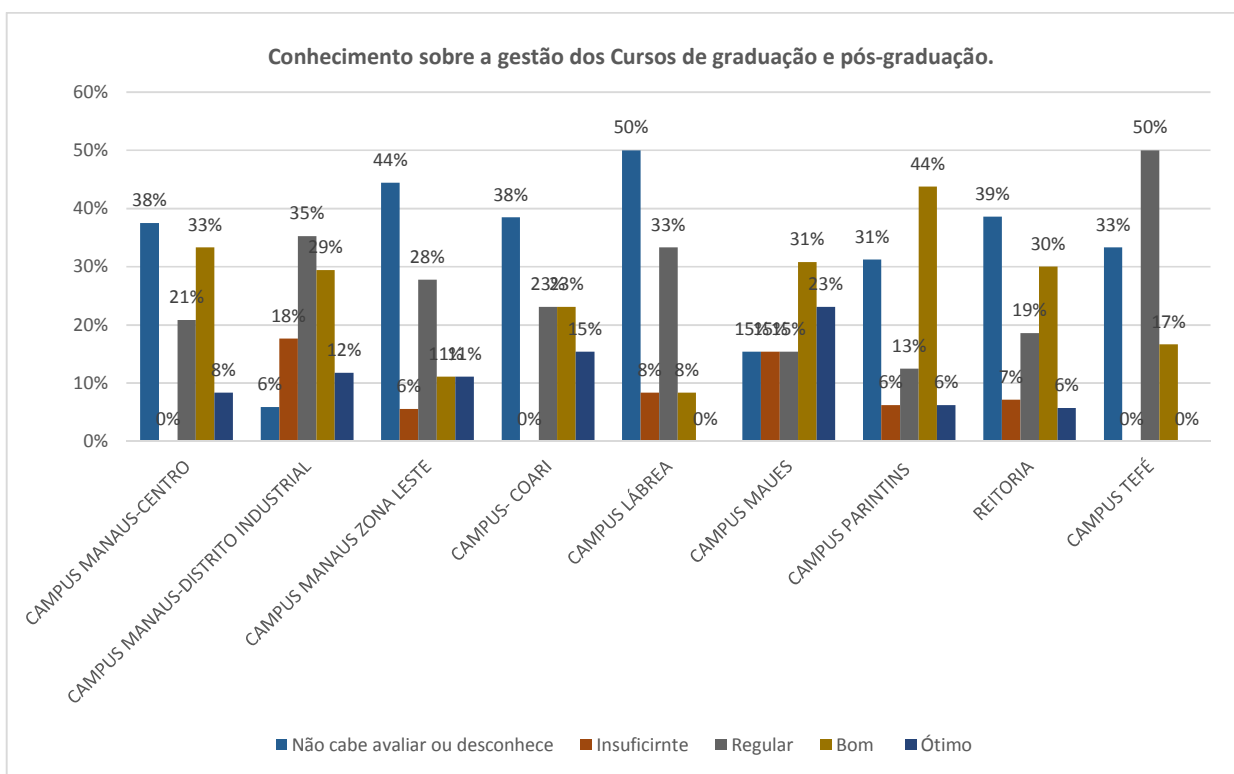
Protocolo de funcionamento do Colegiado do Curso.	Não cabe avaliar ou desconhece	Insuficirnte	Regular	Bom	Ótimo
CAMPUS MANAUS-CENTRO	46%	0%	21%	33%	0%
CAMPUS MANAUS-DISTRITO INDUSTRIAL	6%	18%	29%	41%	6%
CAMPUS MANAUS ZONA LESTE	33%	0%	28%	33%	6%
CAMPUS- COARI	38%	0%	23%	23%	15%
CAMPUS LÁBREA	33%	0%	58%	8%	0%
CAMPUS MAUES	15%	8%	23%	38%	15%
CAMPUS PARINTINS	31%	0%	19%	50%	0%
REITORIA	37%	7%	16%	36%	4%
CAMPUS TEFÉ	17%	17%	50%	17%	0%



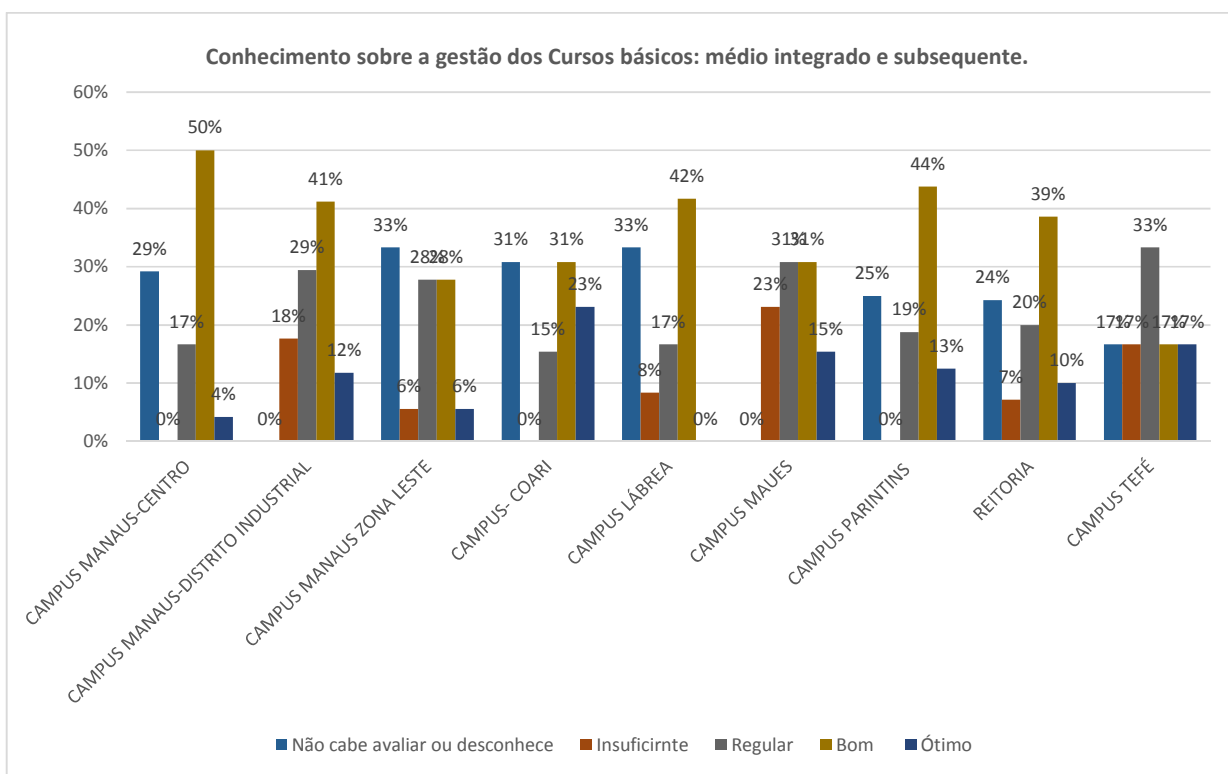
Protocolo de funcionamento do Conselho de Classe.	Não cabe avaliar ou desconhece	Insuficiente	Regular	Bom	Ótimo
CAMPUS MANAUS-CENTRO	33%	0%	21%	42%	4%
CAMPUS MANAUS-DISTRITO INDUSTRIAL	6%	12%	29%	41%	12%
CAMPUS MANAUS ZONA LESTE	28%	0%	33%	33%	6%
CAMPUS- COARI	38%	0%	31%	15%	15%
CAMPUS LÁBREA	33%	8%	50%	8%	0%
CAMPUS MAUES	0%	15%	23%	46%	15%
CAMPUS PARINTINS	44%	0%	19%	38%	0%
REITORIA	31%	4%	30%	30%	4%
CAMPUS TEFÉ	17%	17%	33%	33%	0%



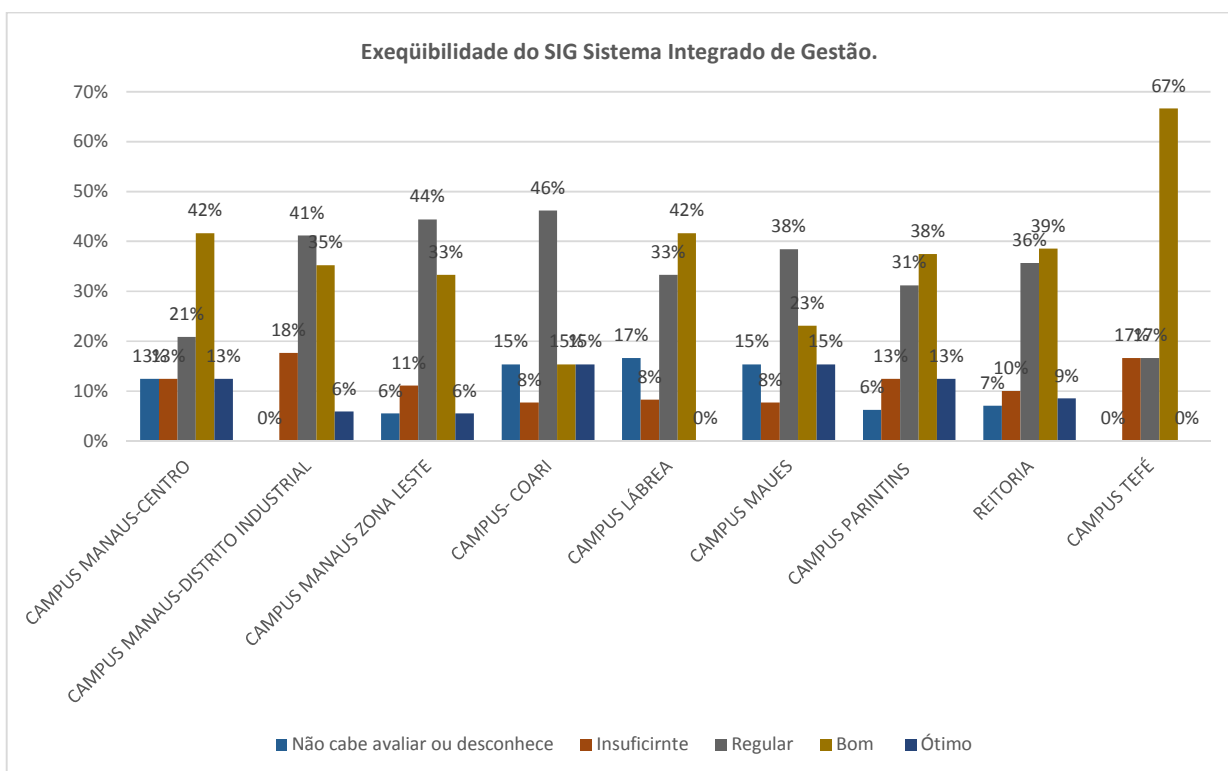
Conhecimento sobre a gestão dos Cursos de graduação e pós-graduação.	Não cabe avaliar ou desconhece	Insuficiente	Regular	Bom	Ótimo
CAMPUS MANAUS-CENTRO	38%	0%	21%	33%	8%
CAMPUS MANAUS-DISTRITO INDUSTRIAL	6%	18%	35%	29%	12%
CAMPUS MANAUS ZONA LESTE	44%	6%	28%	11%	11%
CAMPUS- COARI	38%	0%	23%	23%	15%
CAMPUS LÁBREA	50%	8%	33%	8%	0%
CAMPUS MAUES	15%	15%	15%	31%	23%
CAMPUS PARINTINS	31%	6%	13%	44%	6%
REITORIA	39%	7%	19%	30%	6%
CAMPUS TEFÉ	33%	0%	50%	17%	0%



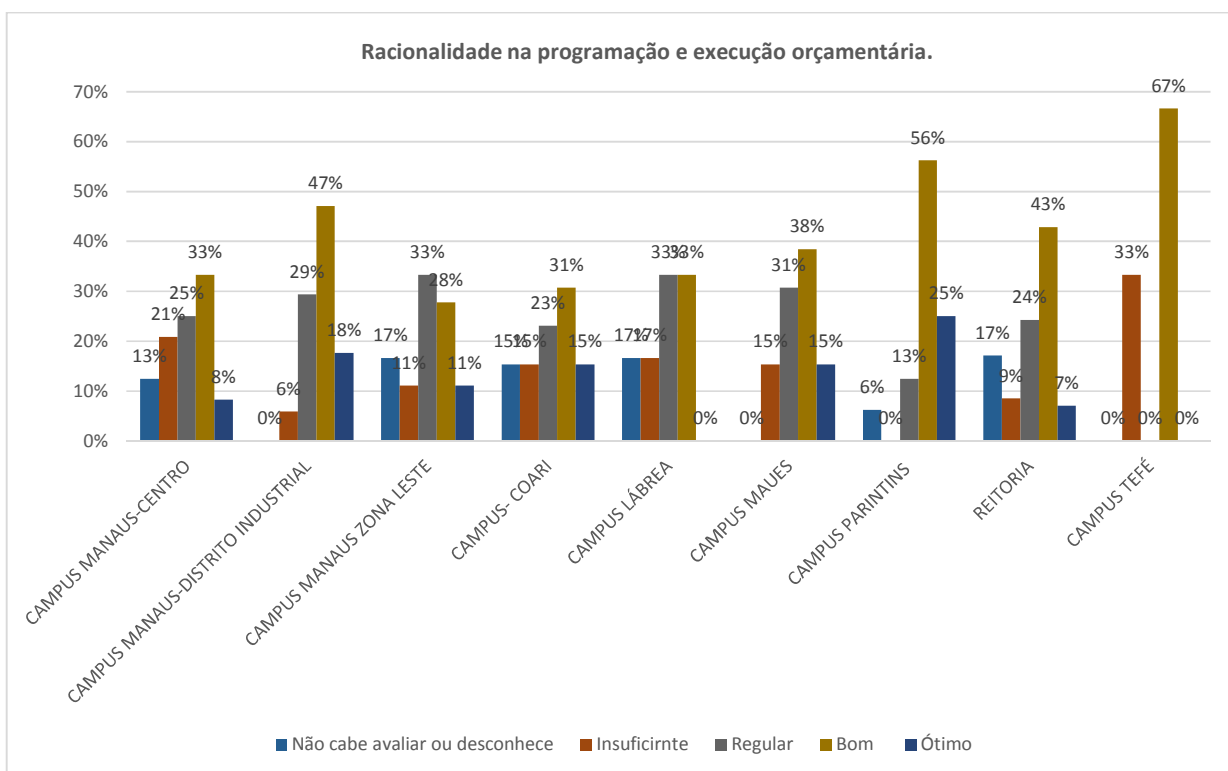
Conhecimento sobre a gestão dos Cursos básicos: médio integrado e subsequente.	Não cabe avaliar ou desconhece	Insuficiente	Regular	Bom	Ótimo
CAMPUS MANAUS-CENTRO	29%	0%	17%	50%	4%
CAMPUS MANAUS-DISTRITO INDUSTRIAL	0%	18%	29%	41%	12%
CAMPUS MANAUS ZONA LESTE	33%	6%	28%	28%	6%
CAMPUS- COARI	31%	0%	15%	31%	23%
CAMPUS LÁBREA	33%	8%	17%	42%	0%
CAMPUS MAUES	0%	23%	31%	31%	15%
CAMPUS PARINTINS	25%	0%	19%	44%	13%
REITORIA	24%	7%	20%	39%	10%
CAMPUS TEFÉ	17%	17%	33%	17%	17%



Exeqüibilidade do SIG Sistema Integrado de Gestão.	Não cabe avaliar ou desconhece	Insuficirnte	Regular	Bom	Ótimo
CAMPUS MANAUS-CENTRO	13%	13%	21%	42%	13%
CAMPUS MANAUS-DISTRITO INDUSTRIAL	0%	18%	41%	35%	6%
CAMPUS MANAUS ZONA LESTE	6%	11%	44%	33%	6%
CAMPUS- COARI	15%	8%	46%	15%	15%
CAMPUS LÁBREA	17%	8%	33%	42%	0%
CAMPUS MAUES	15%	8%	38%	23%	15%
CAMPUS PARINTINS	6%	13%	31%	38%	13%
REITORIA	7%	10%	36%	39%	9%
CAMPUS TEFÉ	0%	17%	17%	67%	0%

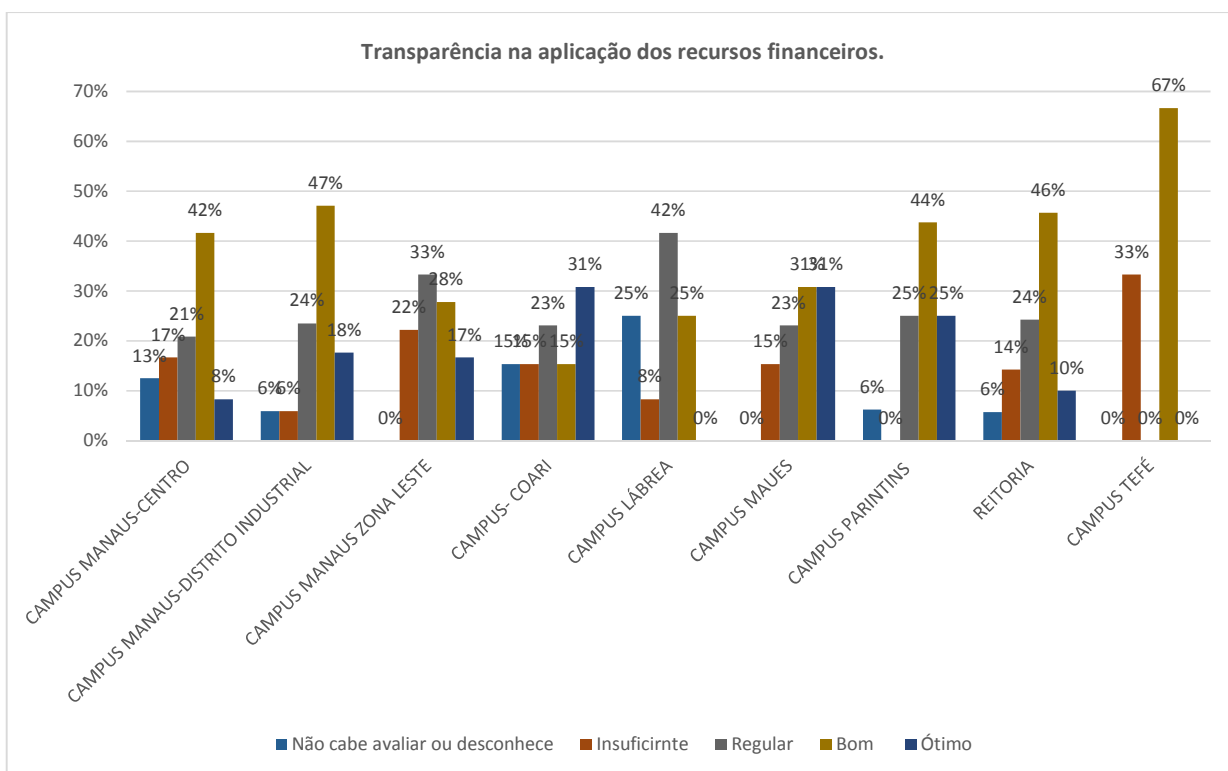


Racionalidade na programação e execução orçamentária.	Não cabe avaliar ou desconhece	Insuficiente	Regular	Bom	Ótimo
CAMPUS MANAUS-CENTRO	13%	21%	25%	33%	8%
CAMPUS MANAUS-DISTRITO INDUSTRIAL	0%	6%	29%	47%	18%
CAMPUS MANAUS ZONA LESTE	17%	11%	33%	28%	11%
CAMPUS- COARI	15%	15%	23%	31%	15%
CAMPUS LÁBREA	17%	17%	33%	33%	0%
CAMPUS MAUES	0%	15%	31%	38%	15%
CAMPUS PARINTINS	6%	0%	13%	56%	25%
REITORIA	17%	9%	24%	43%	7%
CAMPUS TEFÉ	0%	33%	0%	67%	0%

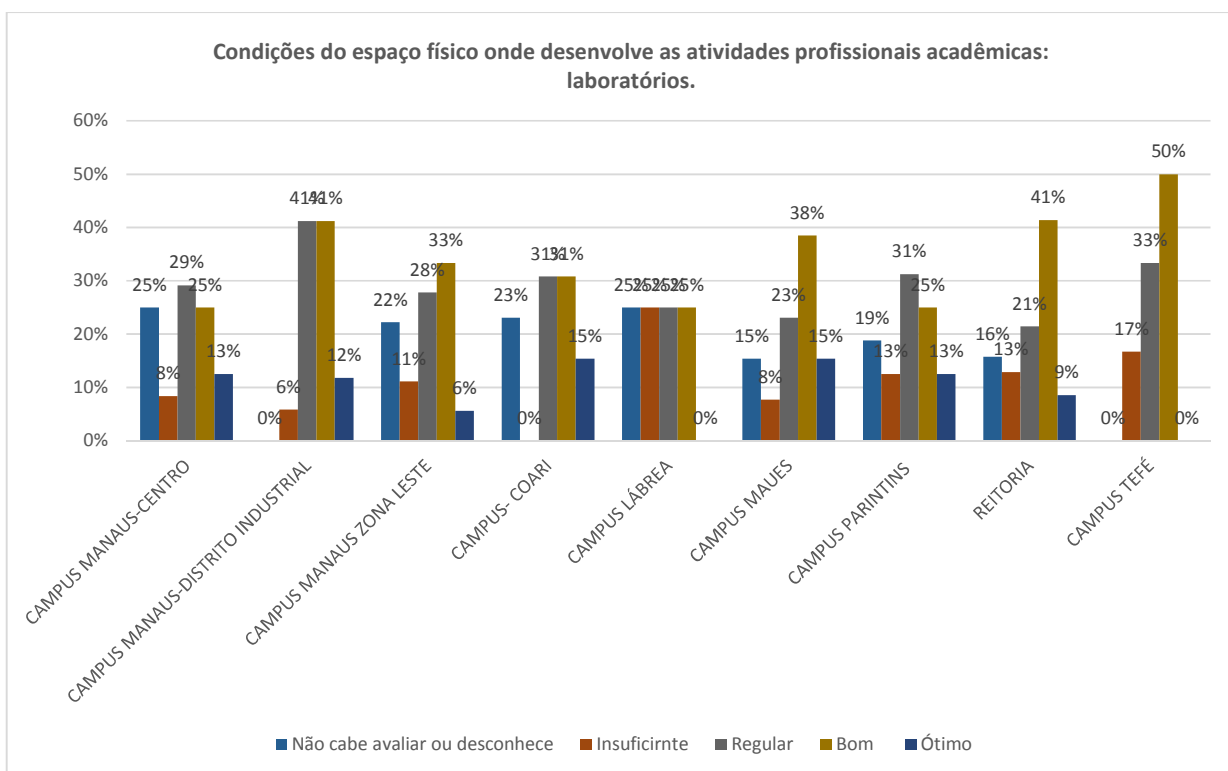




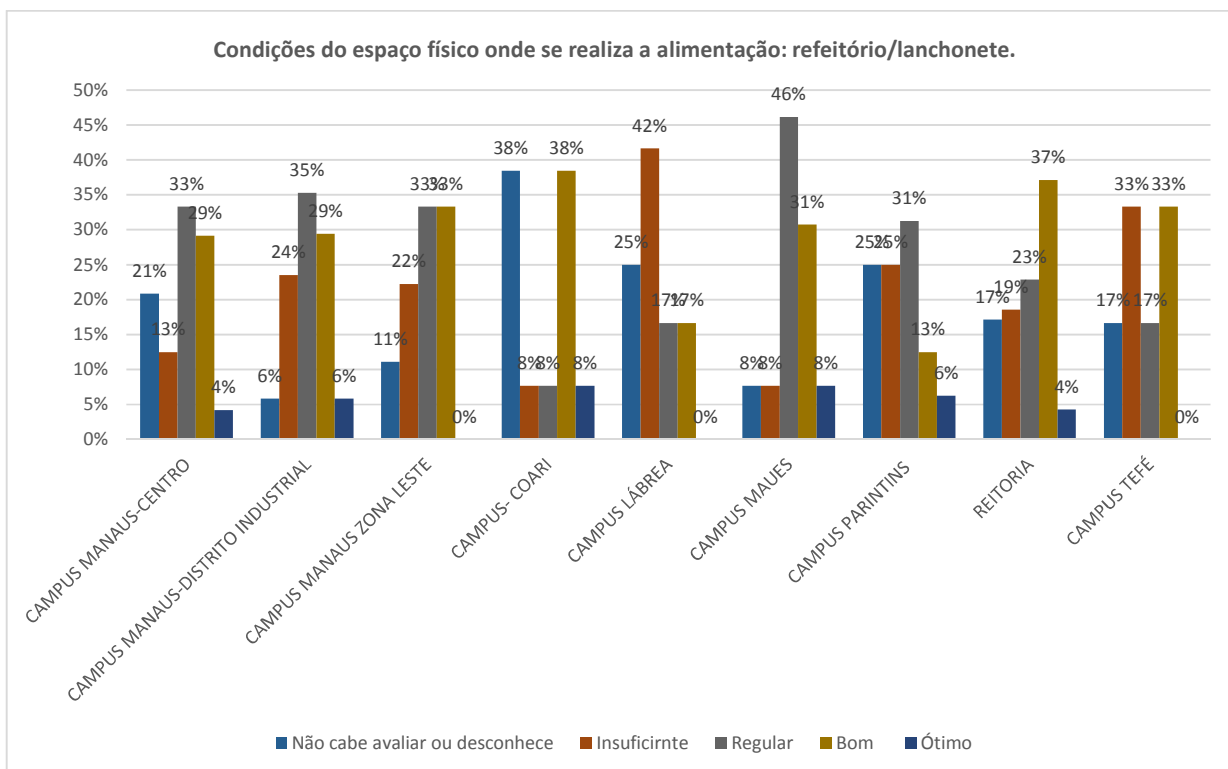
Transparência na aplicação dos recursos financeiros.	Não cabe avaliar ou desconhece	Insuficiente	Regular	Bom	Ótimo
CAMPUS MANAUS-CENTRO	13%	17%	21%	42%	8%
CAMPUS MANAUS-DISTRITO INDUSTRIAL	6%	6%	24%	47%	18%
CAMPUS MANAUS ZONA LESTE	0%	22%	33%	28%	17%
CAMPUS- COARI	15%	15%	23%	15%	31%
CAMPUS LÁBREA	25%	8%	42%	25%	0%
CAMPUS MAUES	0%	15%	23%	31%	31%
CAMPUS PARINTINS	6%	0%	25%	44%	25%
REITORIA	6%	14%	24%	46%	10%
CAMPUS TEFÉ	0%	33%	0%	67%	0%



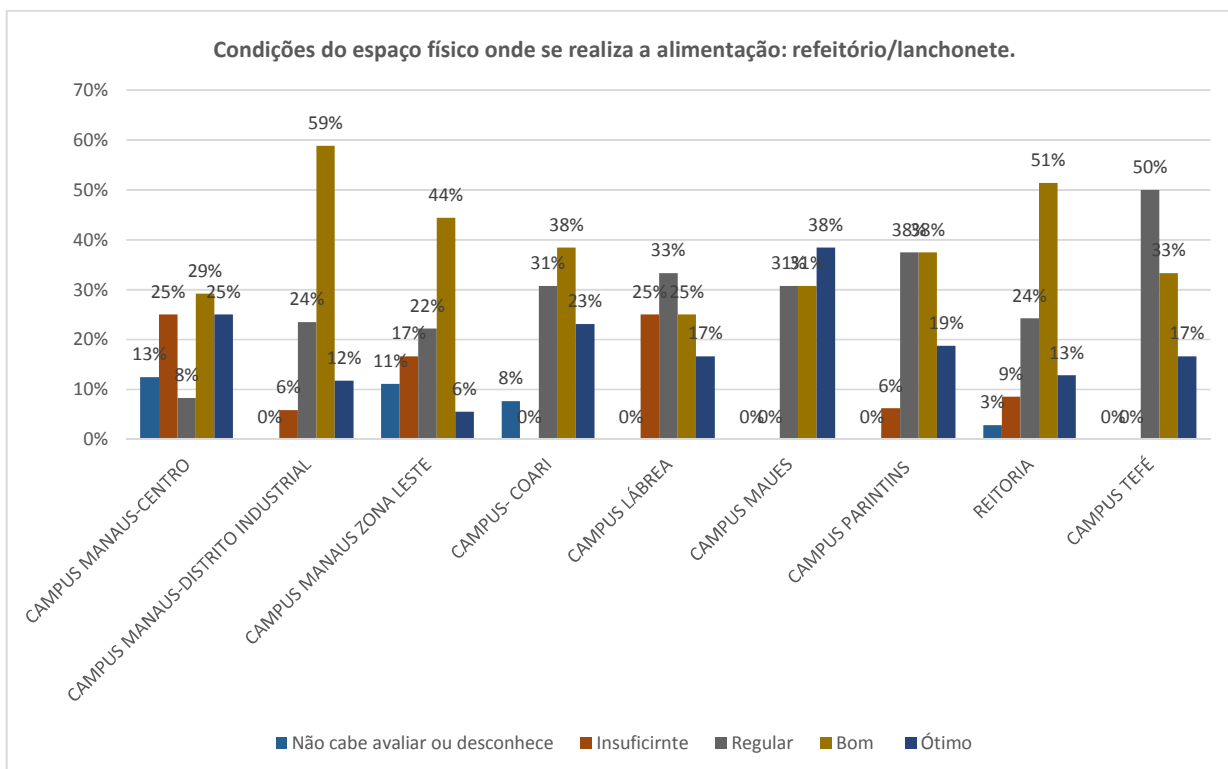
Condições do espaço físico onde desenvolve as atividades profissionais acadêmicas: laboratórios.	Não cabe avaliar ou desconhece	Insuficiente	Regular	Bom	Ótimo
CAMPUS MANAUS-CENTRO	25%	8%	29%	25%	13%
CAMPUS MANAUS-DISTRITO INDUSTRIAL	0%	6%	41%	41%	12%
CAMPUS MANAUS ZONA LESTE	22%	11%	28%	33%	6%
CAMPUS- COARI	23%	0%	31%	31%	15%
CAMPUS LÁBREA	25%	25%	25%	25%	0%
CAMPUS MAUES	15%	8%	23%	38%	15%
CAMPUS PARINTINS	19%	13%	31%	25%	13%
REITORIA	16%	13%	21%	41%	9%
CAMPUS TEFÉ	0%	17%	33%	50%	0%



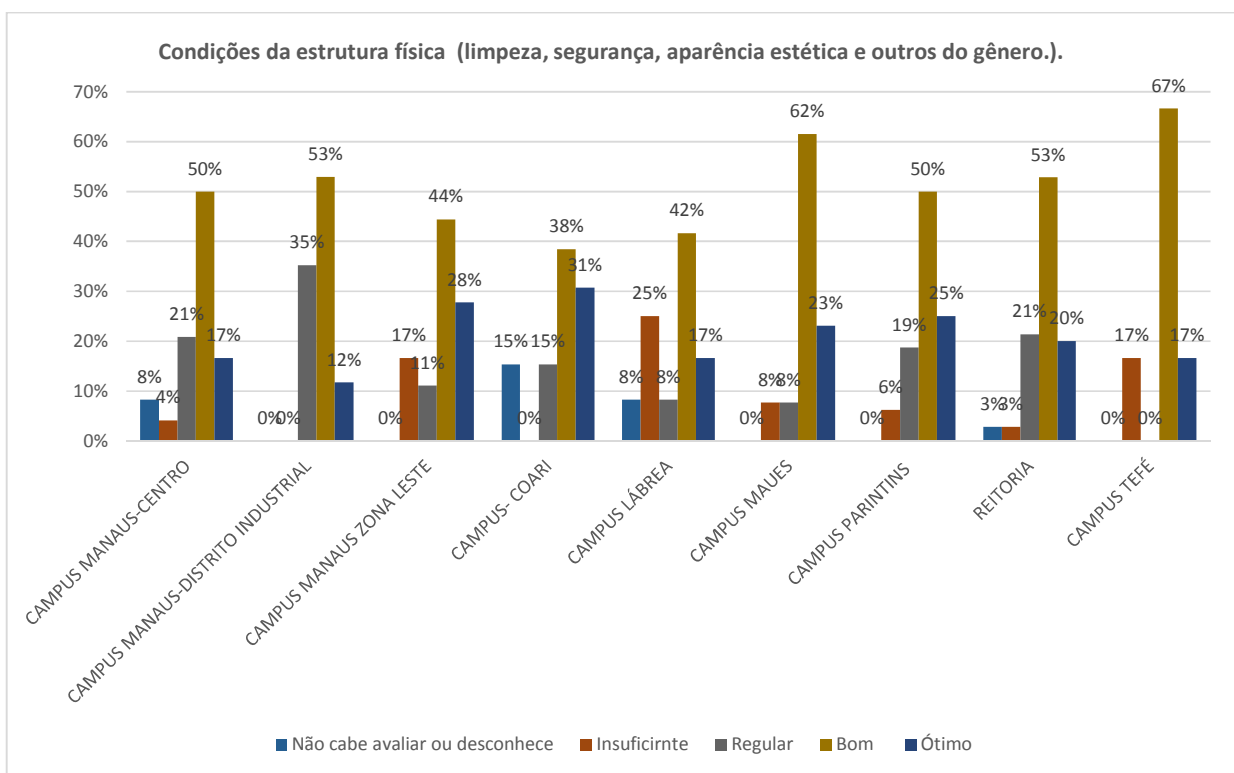
Condições do espaço físico onde se realiza a alimentação: refeitório/lanchonete.	Não cabe avaliar ou desconhece	Insuficirnte	Regular	Bom	Ótimo
CAMPUS MANAUS-CENTRO	21%	13%	33%	29%	4%
CAMPUS MANAUS-DISTRITO INDUSTRIAL	6%	24%	35%	29%	6%
CAMPUS MANAUS ZONA LESTE	11%	22%	33%	33%	0%
CAMPUS- COARI	38%	8%	8%	38%	8%
CAMPUS LÁBREA	25%	42%	17%	17%	0%
CAMPUS MAUES	8%	8%	46%	31%	8%
CAMPUS PARINTINS	25%	25%	31%	13%	6%
REITORIA	17%	19%	23%	37%	4%
CAMPUS TEFÉ	17%	33%	17%	33%	0%



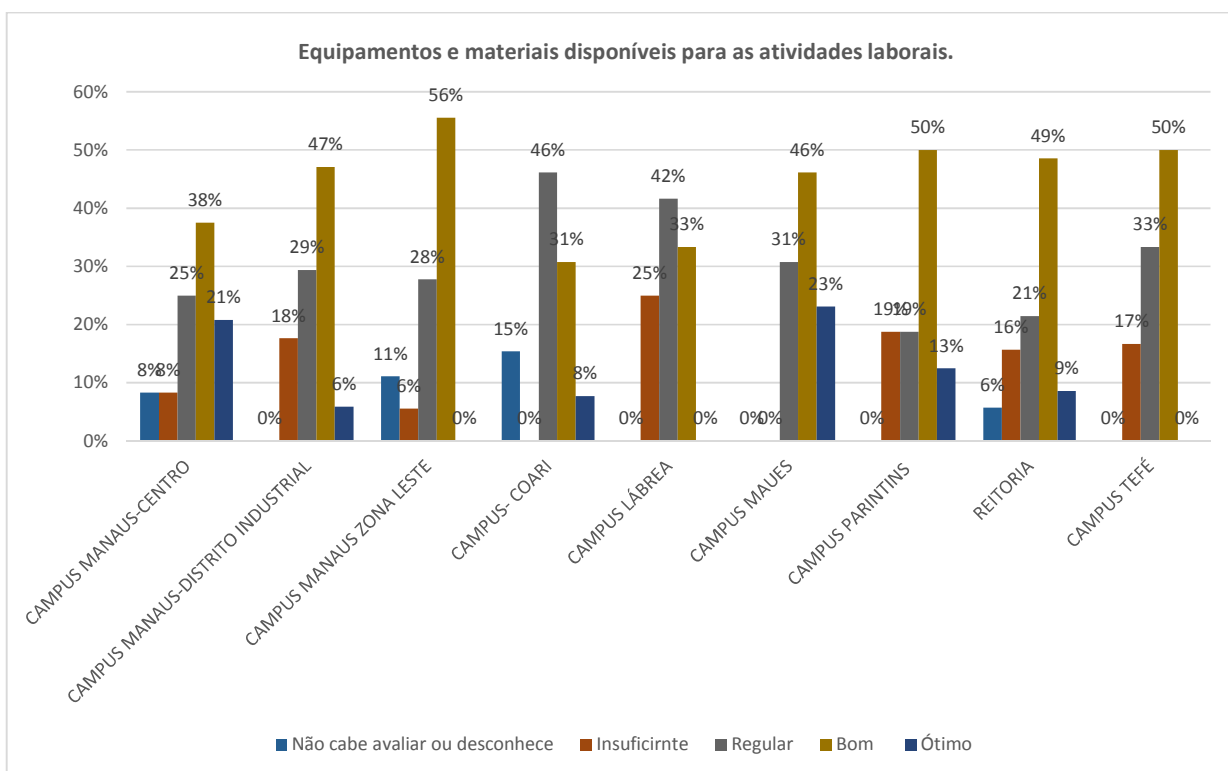
Condições do espaço físico onde se realiza a alimentação: refeitório/lanchonete.	Não cabe avaliar ou desconhece	Insuficiente	Regular	Bom	Ótimo
CAMPUS MANAUS-CENTRO	13%	25%	8%	29%	25%
CAMPUS MANAUS-DISTRITO INDUSTRIAL	0%	6%	24%	59%	12%
CAMPUS MANAUS ZONA LESTE	11%	17%	22%	44%	6%
CAMPUS- COARI	8%	0%	31%	38%	23%
CAMPUS LÁBREA	0%	25%	33%	25%	17%
CAMPUS MAUES	0%	0%	31%	31%	38%
CAMPUS PARINTINS	0%	6%	38%	38%	19%
REITORIA	3%	9%	24%	51%	13%
CAMPUS TEFÉ	0%	0%	50%	33%	17%



Condições da estrutura física (limpeza, segurança, aparência estética e outros do gênero.).	Não cabe avaliar ou desconhece	Insuficiente	Regular	Bom	Ótimo
CAMPUS MANAUS-CENTRO	8%	4%	21%	50%	17%
CAMPUS MANAUS-DISTRITO INDUSTRIAL	0%	0%	35%	53%	12%
CAMPUS MANAUS ZONA LESTE	0%	17%	11%	44%	28%
CAMPUS- COARI	15%	0%	15%	38%	31%
CAMPUS LÁBREA	8%	25%	8%	42%	17%
CAMPUS MAUES	0%	8%	8%	62%	23%
CAMPUS PARINTINS	0%	6%	19%	50%	25%
REITORIA	3%	3%	21%	53%	20%
CAMPUS TEFÉ	0%	17%	0%	67%	17%



Equipamentos e materiais disponíveis para as atividades laborais.	Não cabe avaliar ou desconhece	Insuficiente	Regular	Bom	Ótimo
CAMPUS MANAUS-CENTRO	8%	8%	25%	38%	21%
CAMPUS MANAUS-DISTRITO INDUSTRIAL	0%	18%	29%	47%	6%
CAMPUS MANAUS ZONA LESTE	11%	6%	28%	56%	0%
CAMPUS- COARI	15%	0%	46%	31%	8%
CAMPUS LÁBREA	0%	25%	42%	33%	0%
CAMPUS MAUES	0%	0%	31%	46%	23%
CAMPUS PARINTINS	0%	19%	19%	50%	13%
REITORIA	6%	16%	21%	49%	9%
CAMPUS TEFÉ	0%	17%	33%	50%	0%



## 6. TRATAMENTO DOS DADOS.



Figura 7: Reunião de trabalho para discutir as estratégias de tratamento dos dados pós-término da autoavaliação.



Figura 8: Reunião de trabalho para discutir as estratégias de tratamento dos dados pós-término da autoavaliação.



## 6.1 RESULTADO: PARÂMETRO ESCALA DE LIKERT

### 6.1.1 SEGMENTO: DISCENTES

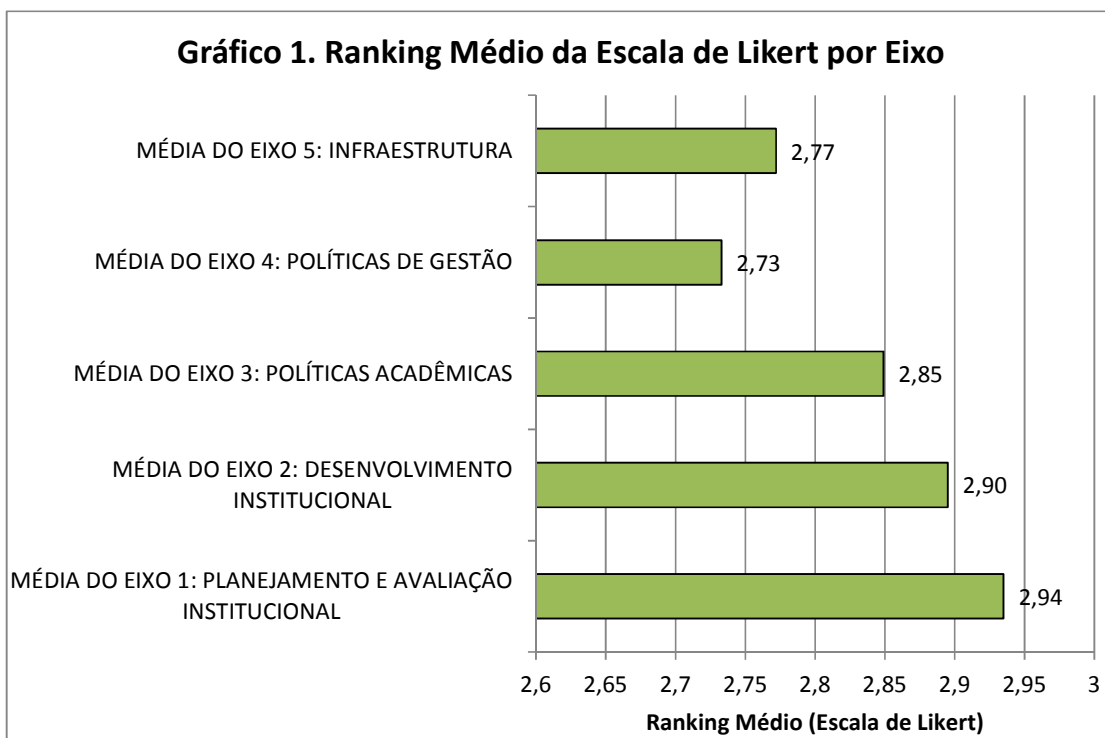
<b>EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL</b>	
<b>DIMENSÃO 8: Planejamento e Avaliação</b>	
As Ações planejadas são pertinentes à realidade da Instituição.	2,84
Percepção pessoal quanto à objetividade/praticidade/coerência nos planejamentos das aulas.	2,95
O nível qualitativo das competências técnicas obtidas nos cursos favorece a competitividade no mundo do trabalho.	3,09
Autoconhecimento do papel da Comissão Própria de Avaliação Institucional – CPA.	2,86
<b>MÉDIA DIMENSÃO 8</b>	<b>2,93</b>
<b>MÉDIA DO EIXO 1</b>	<b>2,93</b>
<b>MEDIANA</b>	<b>2,85</b>
<b>DESVIO PADRÃO</b>	<b>0,11</b>
<b>PARÂMETROS:</b>	
<b>2,93 + 0,11 =</b>	<b>3,04</b>
<b>2,93 – 0,11 =</b>	<b>2,82</b>
<b>INDICATIVO DE TENDÊNCIA NA ESCALA DE INTERVALO : PARÂMETRO ESCALA LIKERT PARA O CONCEITO DO EIXO 1</b>	<b>B</b>

<b>EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL</b>	
<b>DIMENSÃO 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional</b>	
Publicidade e Socialização do Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI;	2,71
Regulamento da Organização Didático-Pedagógica como marco regulatório de desenvolvimento institucional acadêmico;	2,90
Compromisso da Comunidade acadêmica – discente com a situação e o futuro do IFAM;	3,00
<b>MÉDIA DIMENSÃO 1</b>	<b>2,87</b>
<b>DIMENSÃO 3: Responsabilidade Social da Instituição</b>	
As ações desenvolvidas na instituição atendem as exigências legais de acessibilidade;	2,92
As ações desenvolvidas na instituição atendem os princípios da Educação Ambiental;	2,92
<b>MÉDIA DIMENSÃO 3</b>	<b>2,92</b>
<b>MÉDIA DO EIXO 2</b>	<b>2,89</b>
<b>MEDIANA</b>	<b>2,92</b>
<b>DESVIO PADRÃO</b>	<b>0,11</b>
<b>PARÂMETROS:</b>	
<b>2,89 + 0,11 =</b>	<b>3,00</b>
<b>2,89 – 0,11 =</b>	<b>2,78</b>
<b>INDICATIVO DE TENDÊNCIA NA ESCALA DE INTERVALO : PARÂMETRO ESCALA LIKERT PARA O CONCEITO DO EIXO 2</b>	<b>B</b>

<b>EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS</b>	
<b>DIMENSÃO 2: Políticas para o Ensino, Pesquisa e Extensão</b>	
As Políticas e as Estratégias do IFAM para o Ensino, Pesquisa e Extensão corroboram para o princípio da indissociabilidade do tripé;	2,89
A atuação dos Conselhos/Colegiados/Núcleos efetivam uma política quantiquali do ensino no IFAM.	2,83
Política de valorização do aluno pesquisador no ambiente do IFAM;	2,86
Os Trabalhos de Conclusão de Curso (TCC) desenvolvidos são relevantes para a formação profissional dos alunos;	3,02
<b>MÉDIA DIMENSÃO 2</b>	<b>2,90</b>
<b>DIMENSÃO 4: Comunicação com a Sociedade</b>	
Quanto a transparência da pauta de discussões do Colegiado do Curso;	2,82
Quanto a transparência e a publicidade do emprego dos recursos financeiros administrados pelo IFAM;	2,64
Quanto aos canais de expressão do IFAM- elogiar, reivindicar, reclamar, sugerir e informar;	2,68
<b>MÉDIA DIMENSÃO 4</b>	<b>2,71</b>
<b>DIMENSÃO 9: Políticas de Atendimento ao Estudante</b>	
A política de formação do IFAM favorece a preparação do discente para o mundo do trabalho;	3,01
O desempenho do programa de assistência estudantil;	3,03
A gestão apoia as atividades do grêmio estudantil e/ou dos centros acadêmicos;	2,77
<b>MÉDIA DIMENSÃO 9</b>	<b>2,93</b>
<b>MRDIANA</b>	<b>2,84</b>
<b>MÉDIA DO EIXO 3</b>	<b>2,85</b>
<b>DESVIO PADRÃO</b>	<b>0,14</b>
<b>PARÂMETROS:</b>	
<b>2,85 + 0,14 =</b>	<b>2,99</b>
<b>2,85 – 0,14 =</b>	<b>2,71</b>
<b>INDICATIVO DE TENDÊNCIA NA ESCALA DE INTERVALO : PARÂMETRO ESCALA LIKERT PARA O CONCEITO DO EIXO 3</b>	<b>B</b>

<b>EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO</b>	
<b>DIMENSÃO 5: Políticas de Pessoal</b>	
Não se Aplica ao Segmento	
<b>DIMENSÃO 6: Organização e Gestão da Instituição</b>	
A gestão do ensino tem contribuído para a implementação de uma política de ensino atuante e socializadora.	2,82
Protocolo de funcionamento do Colegiado de Curso;	2,84
Conhecimento sobre a gestão dos Cursos de graduação e pós-graduação;	2,79
<b>MÉDIA DIMENSÃO 6</b>	<b>2,81</b>
<b>DIMENSÃO 10: Sustentabilidade Financeira</b>	
Racionalidade na programação e execução orçamentária da Instituição;	2,71
Transparência na aplicação dos recursos financeiros;	2,59
<b>MÉDIA DIMENSÃO 10</b>	<b>2,65</b>
<b>MÉDIA DO EIXO 4</b>	<b>2,75</b>
<b>MEDIANA</b>	<b>2,79</b>
<b>DESVIO PADRÃO</b>	<b>0,10</b>
<b>PARÂMETROS:</b>	
<b>2,75 + 0,10 =</b>	<b>2,85</b>
<b>2,75 – 0,10 =</b>	<b>2,65</b>
<b>INDICATIVO DE TENDÊNCIA NA ESCALA DE INTERVALO : PARÂMETRO ESCALA LIKERT PARA O CONCEITO DO EIXO 4</b>	<b>B</b>

<b>EIXO 5: INFRAESTRUTURA</b>	
<b>DIMENSÃO 7: Infraestrutura Física</b>	
Condições do espaço físico onde desenvolve as atividades acadêmicas: salas de aula;	2,89
Condições do espaço físico onde desenvolve as atividades acadêmicas: laboratórios;	2,79
Condições do espaço físico onde se realiza a alimentação: refeitório/lanchonete;	2,59
Condições da estrutura física (limpeza, segurança, aparência estética e outros do gênero.);	2,89
Equipamentos e materiais disponíveis para as representações estudantis;	2,70
<b>MÉDIA DIMENSÃO 7</b>	<b>2,77</b>
<b>MÉDIA DO EIXO 5</b>	<b>2,77</b>
<b>MEDIANA</b>	<b>2,79</b>
<b>DESVIO PADRÃO</b>	<b>0,13</b>
<b>PARÂMETROS:</b>	
<b>2,77 + 0,13 =</b>	<b>2,90</b>
<b>2,77 - 0,13 =</b>	<b>2,64</b>
<b>INDICATIVO DE TENDÊNCIA NA ESCALA DE INTERVALO : PARÂMETRO ESCALA LIKERT PARA O CONCEITO DO EIXO 5</b>	<b>B</b>



**QUADRO GERAL 1 : MÉDIAS DOS EIXOS**

<b>EIXOS</b>	
<b>MÉDIA DO EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL</b>	<b>2,93</b>
<b>MÉDIA DO EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL</b>	<b>2,89</b>
<b>MÉDIA DO EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS</b>	<b>2,85</b>
<b>MÉDIA DO EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO</b>	<b>2,75</b>
<b>MÉDIA DO EIXO 5: INFRAESTRUTURA</b>	<b>2,77</b>
<b>MÉDIA GERAL DOS EIXOS</b>	<b>2,84</b>
<b>MEDIANA</b>	<b>2,89</b>
<b>DESVIO PADRÃO</b>	<b>0,08</b>
<b>PARÂMETROS:</b>	
<b>2,84 + 0,08 =</b>	<b>2,92</b>
<b>2,84 – 0,08 =</b>	<b>2,76</b>
<b>INDICATIVO DE TENDÊNCIA NA ESCALA DE INTERVALO : PARÂMETRO ESCALA LIKERT PARA O CONCEITO DOS EIXOS</b>	<b>B</b>

## QUADRO GERAL 2 : CONCEITOS DOS EIXOS

<b>EIXO</b>	
<b>EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL</b>	<b>B</b>
<b>EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL</b>	<b>B</b>
<b>EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS</b>	<b>B</b>
<b>EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO</b>	<b>B</b>
<b>EIXO 5: INFRAESTRUTURA</b>	<b>B</b>
<b>INDICATIVO DE TENDÊNCIA NA ESCALA DE INTERVALO: PARÂMETRO ESCALA DE LIKERT PARA O CONCEITO GERAL DOS 05 EIXOS PELO SEGMENTO DISCENTE</b>	<b>B</b>

### ANÁLISE DA AUTOAVALIAÇÃO DO CORPO DISCENTE

Nos Eixos 1, 2, 3, 4 e 5 - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL, DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL, POLÍTICAS ACADÊMICAS, POLÍTICAS DE GESTÃO e INFRAESTRUTURA – respectivamente, segundo o ranking – gráfico 1 da autoavaliação do segmento o desempenho do IFAM em suas respectivas dimensões, expressam valores quantitativos, em média, entre Ruim (2) e Bom (3). Qualificando o desenvolvimento das políticas atuais **como BOM**.

Segundo a manifestação dos DISCENTES não se percebe uma fragilidade na gestão quanto ao processo de implementação dessas dimensões. Contudo, deve-se potencializar ações no que se refere:

- Condições do espaço físico onde se realiza a alimentação: refeitório/lanchonete;
- Transparência na aplicação dos recursos financeiros.

Proposta de **ação**:

- a) Melhorar as condições de conforto e oferta de alimentos nos refeitórios e lanchonetes;
- b) Aumentar a participação dos docentes e taes nas discussões dos planejamentos orçamentários, esses, servirão de propagadores das informações;
- c) Convidar os representantes do segmento, centros acadêmico, para a discussão do planejamento;
- d) Socializar o plano de metas anual;
- e) Dar publicidade dos investimentos realizados, periodicamente.

**No âmbito geral os DISCENTES avaliaram a INSTITUIÇÃO com um conceito BOM.**



## 6.1.2 SEGMENTO: DOCENTES

<b>EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL</b>	
<b>DIMENSÃO 8: Planejamento e Avaliação</b>	
As Ações planejadas são pertinentes à realidade da Instituição.	2,50
Os planejamentos pedagógicos propõem inovação para uma atuação de qualidade no ensino;	2,36
Minha percepção quanto à objetividade/praticidade dos planejamentos pedagógicos;	2,28
Autoconhecimento do papel da Comissão Própria de Avaliação Institucional – CPA.	2,45
<b>MÉDIA DIMENSÃO 8</b>	<b>2,39</b>
<b>MÉDIA DO EIXO 1</b>	<b>2,40</b>
<b>MEDIANA</b>	<b>2,32</b>
<b>DESVIO PADRÃO</b>	<b>0,09</b>
<b>PARÂMETROS:</b>	
<b>2,40 + 0,09 =</b>	<b>2,49</b>
<b>2,40 – 0,09 =</b>	<b>2,31</b>
<b>INDICATIVO DE TENDÊNCIA NA ESCALA LIKERT PARA O CONCEITO DO EIXO 1</b>	<b>B</b>

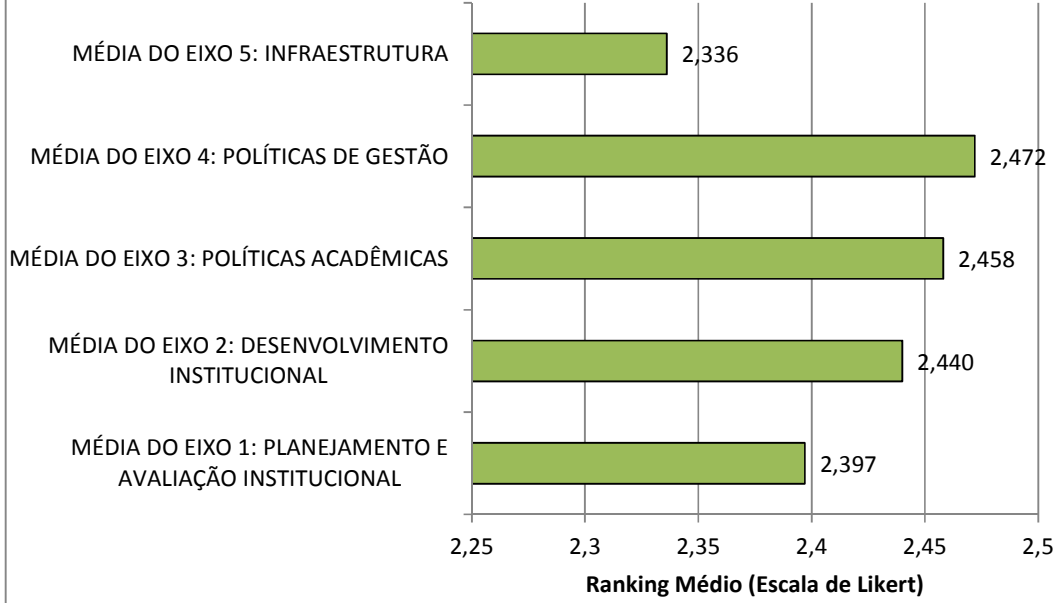
<b>EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL</b>	
<b>DIMENSÃO 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional</b>	
Publicidade e Socialização do Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI;	2,29
Regulamento da Organização Didático-Pedagógica como marco regulatório de desenvolvimento institucional acadêmico;	2,53
O Código de Ética do Servidor como parâmetro para a consolidação da Missão, Visão e Valores Institucionais;	2,64
<b>MÉDIA DIMENSÃO 1</b>	<b>2,48</b>
<b>DIMENSÃO 3: Responsabilidade Social da Instituição</b>	
As ações desenvolvidas na instituição atendem as exigências legais de acessibilidade;	2,44
As ações desenvolvidas na instituição atendem os princípios da Educação Ambiental;	2,35
<b>MÉDIA DIMENSÃO 3</b>	<b>2,39</b>
<b>MÉDIA DO EIXO 2</b>	<b>2,45</b>
<b>MEDIANA</b>	<b>2,64</b>
<b>DESVIO PADRÃO</b>	<b>0,14</b>
<b>PARÂMETROS:</b>	
<b>2,45 + 0,14 =</b>	<b>2,59</b>
<b>2,45 – 0,14 =</b>	<b>2,31</b>
<b>INDICATIVO DE TENDÊNCIA NA ESCALA LIKERT PARA O CONCEITO DO EIXO 2</b>	<b>B</b>

<b>EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS</b>	
<b>DIMENSÃO 2: Políticas para o Ensino, Pesquisa e Extensão</b>	
As Políticas e as Estratégias do IFAM para o Ensino, Pesquisa e Extensão corroboram para o princípio da indissociabilidade do tripé;	2,37
A atuação dos Conselhos/Colegiados/Núcleos efetivam uma política quantiquali do ensino no IFAM.	2,39
Política de valorização do professor pesquisador no ambiente do IFAM;	2,16
Autoavaliação da produção científica;	2,33
<b>MÉDIA DIMENSÃO 2</b>	<b>2,31</b>
<b>DIMENSÃO 4: Comunicação com a Sociedade</b>	
Quanto à transparência da pauta de discussões do Colegiado do Curso e/ou Conselho de Classe;	2,55
Quanto a transparência e a publicidade do emprego dos recursos financeiros administrados pelo IFAM;	2,52
Quanto aos canais de expressão do IFAM- elogiar, reivindicar, reclamar, sugerir e informar;	2,23
<b>MÉDIA DIMENSÃO 4</b>	<b>2,43</b>
<b>DIMENSÃO 9: Políticas de Atendimento ao Estudante</b>	
A política implementada na formação do aluno favorece a sua preparação para o mundo do trabalho;	2,55
A política de implementação de Assistência Estudantil;	2,97
A diversidade e a socialização das linhas de pesquisas no IFAM expressam a importância desta forma de estudo na formação integral do aluno;	2,49
A diversidade e a socialização das diretrizes de extensão no IFAM expressam a importância desta forma de estudo na formação integral do aluno;	2,51
<b>MÉDIA DIMENSÃO 9</b>	<b>2,63</b>
<b>MÉDIA DO EIXO 3</b>	<b>2,46</b>
<b>MEDIANA</b>	<b>2,49</b>
<b>DESVIO PADRÃO</b>	<b>0,21</b>
<b>PARÂMETROS:</b>	
<b>2,46 + 0,21 =</b>	<b>2,67</b>
<b>2,46 – 0,21 =</b>	<b>2,25</b>
<b>INDICATIVO DE TENDÊNCIA NA ESCALA LIKERT PARA O CONCEITO DO EIXO 3</b>	<b>B</b>

<b>EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO</b>	
<b>DIMENSÃO 5: Políticas de Pessoal</b>	
Política de valorização do servidor como profissional;	2,28
Política de capacitação do servidor;	2,33
Política e estratégia de controle de assiduidade e pontualidade;	2,54
<b>MÉDIA DIMENSÃO 5</b>	<b>2,38</b>
<b>DIMENSÃO 6: Organização e Gestão da Instituição</b>	
A gestão do ensino tem contribuído para a implementação de uma política de ensino atuante e socializadora.	2,42
Protocolo de funcionamento do Colegiado de Curso;	2,54
Protocolo de funcionamento do Conselho de Classe;	2,60
Conhecimento sobre a gestão dos Cursos de graduação e pós-graduação;	2,55
Conhecimento sobre a gestão dos Cursos básicos: médio integrado e 132subseqüente;	2,62
Exeqüibilidade do SIG – Sistema Integrado de Gestão.	2,48
<b>MÉDIA DIMENSÃO 6</b>	<b>2,53</b>
<b>DIMENSÃO 10: Sustentabilidade Financeira</b>	
Racionalidade na programação e execução orçamentária da Instituição;	2,46
Transparência na aplicação dos recursos financeiros;	2,54
<b>MÉDIA DIMENSÃO 10</b>	<b>2,50</b>
<b>MÉDIA DO EIXO 4</b>	<b>2,49</b>
<b>MEDIANA</b>	<b>2,54</b>
<b>DESVIO PADRÃO</b>	<b>0,10</b>
<b>PARÂMETROS:</b>	
<b>2,49 + 0,10 =</b>	<b>2,59</b>
<b>2,49 – 0,10 =</b>	<b>2,39</b>
<b>INDICATIVO DE TENDÊNCIA NA ESCALA LIKERT PARA O CONCEITO DO EIXO 4</b>	<b>B</b>

<b>EIXO 5: INFRAESTRUTURA</b>	
<b>DIMENSÃO 7: Infraestrutura Física</b>	
Condições do espaço físico onde desenvolve as atividades profissionais acadêmicas: salas de aula;	2,42
Condições do espaço físico onde desenvolve as atividades profissionais acadêmicas: laboratórios;	2,26
Condições do espaço físico onde se realiza a alimentação: refeitório/lanchonete;	2,21
Condições do espaço físico onde desenvolve as atividades administrativas;	2,49
Condições da estrutura física (limpeza, segurança, aparência estética e outros do gênero.);	2,51
Equipamentos e materiais disponíveis para as atividades laborais;	2,13
<b>MÉDIA DIMENSÃO 7</b>	<b>2,33</b>
<b>MÉDIA DO EIXO 5</b>	<b>2,34</b>
<b>MEDIANA</b>	<b>2,34</b>
<b>DESVIO PADRÃO</b>	<b>0,13</b>
<b>PARÂMETROS:</b>	
<b>2,34 + 0,13 =</b>	<b>2,47</b>
<b>2,34 – 0,13 =</b>	<b>2,21</b>
<b>INDICATIVO DE TENDÊNCIA NA ESCALA LIKERT PARA O CONCEITO DO EIXO 5</b>	<b>B</b>

**Gráfico 2. Ranking Médio da Escala de Likert por Eixo**



**QUADRO GERAL 3 : MÉDIAS DOS EIXOS**

<b>EIXOS</b>	
MÉDIA DO EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL	2,39
MÉDIA DO EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL	2,44
MÉDIA DO EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS	2,45
MÉDIA DO EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO	2,47
MÉDIA DO EIXO 5: INFRAESTRUTURA	2,33
MÉDIA GERAL DOS EIXOS	2,42
MEDIANA	2,44
DESVIO PADRÃO	0,05
PARÂMETROS:	
$2,42 + 0,05 =$	2,47
$2,42 - 0,05 =$	2,37
INDICATIVO DE TENDÊNCIA NA ESCALA LIKERT PARA O CONCEITO DOS EIXOS	<b>B</b>

**QUADRO GERAL 4 : CONCEITOS DOS EIXOS**

<b>EIXOS</b>	
EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL	B
EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL	B
EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS	B
EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO	B
EIXO 5: INFRAESTRUTURA	B
INDICATIVO DE TENDÊNCIA NA ESCALA LIKERT PARA O CONCEITOGERAL DOS 05 EIXOS PELO SEGMENTO DOCENTE	<b>B</b>

## ANÁLISE DA AUTOAVALIAÇÃO DO CORPO DOCENTE

Nos Eixos 1, 2, 3, 4 e 5 - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL, DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL, POLÍTICAS ACADÊMICAS, POLÍTICAS DE GESTÃO e INFRAESTRUTURA – respectivamente, segundo o ranking – gráfico 1 da autoavaliação do segmento o desempenho do IFAM em suas respectivas dimensões, expressam valores quantitativos, em média, entre Ruim (2) e Bom (3). Qualificando o desenvolvimento das políticas atuais **como BOM**.

Segundo a manifestação dos DOCENTES não se percebe uma fragilidade na gestão quanto ao processo de implementação dessas dimensões. Contudo, deve-se **potencializar** ações no que se refere:

- Os planejamentos pedagógicos propõem inovação para uma atuação de qualidade no ensino;
- Minha percepção quanto à objetividade/praticidade dos planejamentos pedagógicos;
- Autoconhecimento do papel da Comissão Própria de Avaliação Institucional – CPA;
- Publicidade e Socialização do Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI;
- Regulamento da Organização Didático-Pedagógica como marco regulatório de desenvolvimento institucional acadêmico;
- O Código de Ética do Servidor como parâmetro para a consolidação da Missão, Visão e Valores Institucionais;
- As ações desenvolvidas na instituição atendem as exigências legais de acessibilidade;
- As ações desenvolvidas na instituição atendem os princípios da Educação Ambiental;
- A atuação dos Conselhos/Colegiados/Núcleos efetivam uma política quantitativa do ensino no IFAM.
- As Políticas e as Estratégias do IFAM para o Ensino, Pesquisa e Extensão corroboram para o princípio da indissociabilidade do tripé;
- Política de valorização do professor pesquisador no ambiente do IFAM;
- Autoavaliação da produção científica;
- Quanto aos canais de expressão do IFAM- elogiar, reivindicar, reclamar, sugerir e informar;
- A diversidade e a socialização das linhas de pesquisas no IFAM expressam a importância desta forma de estudo na formação integral do aluno;
- Política de valorização do servidor como profissional;
- Política de capacitação do servidor;
- Exequibilidade do SIG – Sistema Integrado de Gestão.
- Racionalidade na programação e execução orçamentária da Instituição;
- Condições do espaço físico onde desenvolve as atividades profissionais acadêmicas: salas de aula;
- Condições do espaço físico onde desenvolve as atividades profissionais acadêmicas: laboratórios;
- Condições do espaço físico onde se realiza a alimentação: refeitório/lanchonete;
- Condições do espaço físico onde desenvolve as atividades administrativas;
- Equipamentos e materiais disponíveis para as atividades laborais;

### Proposta de ação:

- a) Que os planejamentos atendam a dinâmica diária da instituição, neste contexto os planejamentos pedagógicos sejam inovadores, objetivos e exequíveis;
- b) Dar publicidade ao papel da CPA;
- c) Os marcos regulatórios, tais como o PDI, RODA e o Código de Ética sejam documentos balizadores para o desenvolvimento da instituição, vale rever sua aplicação e adequação;
- d) Que os planejamentos de intervenção na estrutura física atendam aos princípios de acessibilidade e da sustentação ambiental;
- e) Que se desenvolva, de forma interdisciplinar, ações do ensino, pesquisa e extensão. Nesse contexto se tenha a participação dos conselhos, dos colegiados, de propostas que valorizem o



- professor pesquisador e diretrizes que valorizam a formação integral do aluno;
- f) Dar publicidade dos investimentos realizados, periodicamente;
  - g) Dar publicidade ao papel da OUVIDORIA;
  - h) Elaborar protocolos/ marcos regulatórios que possam favorecer a capacitação do servidor e a sua capacidade de produção;
  - i) Abrir um canal onde os professores possam opinar sobre a gestão dos cursos e da execução do fluxo do gerenciamento burocrático da instituição;
  - j) Abrir um canal onde os professores possam opinar sobre as condições de trabalho dos espaços físicos, bem como os de descanso e alimentação;
  - k) Apresentar um planejamento de reposição de equipamentos de uso coletivo para o desenvolvimento das aulas, das pesquisas e extensão.

**No âmbito geral os DOCENTES avaliaram a INSTITUIÇÃO com um conceito BOM.**

### 6.1.3 SEGMENTO: TAEs

<b>EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL</b>	
<b>DIMENSÃO 8: Planejamento e Avaliação</b>	
As Ações planejadas são pertinentes à realidade da Instituição	2,79
Avaliação da produção do meu setor	3,13
Autoavaliação da produção no meu setor	3,16
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoconhecimento do papel da Comissão Própria de Avaliação Institucional – CPA</li> </ul>	2,49
<b>MÉDIA DIMENSÃO 8</b>	<b>2,89</b>
<b>MÉDIA DO EIXO 1</b>	<b>2,89</b>
<b>MEDIANA</b>	<b>2,96</b>
<b>DESVIO PADRÃO</b>	<b>0,31</b>

<b>PARÂMETROS:</b>	
$2,89 + 0,31 =$	<b>3,20</b>
$2,89 - 0,31 =$	<b>2,60</b>
<b>INDICATIVO DE TENDÊNCIA NA ESCALA LIKERT PARA O CONCEITO DO EIXO 1</b>	
	<b>B</b>

<b>EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL</b>	
<b>DIMENSÃO 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional</b>	
Publicidade e Socialização do Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI	2,52
O Código de Ética do Servidor como parâmetro para a consolidação da Missão, Visão e Valores Institucionais;	2,64
<b>MÉDIA DIMENSÃO 1</b>	<b>2,58</b>
<b>DIMENSÃO 3: Responsabilidade Social da Instituição</b>	
As ações desenvolvidas na instituição atendem as exigências legais de acessibilidade	2,55
As ações desenvolvidas na instituição atendem os princípios da Educação Ambiental	2,56
<b>MÉDIA DIMENSÃO 3</b>	<b>2,55</b>
<b>MÉDIA DO EIXO 2</b>	<b>2,57</b>
<b>MEDIANA</b>	<b>2,55</b>
<b>DESVIO PADRÃO</b>	<b>0,50</b>

<b>PARÂMETROS:</b>	
$2,57 + 0,50 =$	<b>3,07</b>
$2,57 - 0,50 =$	<b>2,07</b>
<b>INDICATIVO DE TENDÊNCIA NA ESCALA LIKERT PARA O CONCEITO DO EIXO 2</b>	<b>B</b>

<b>EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS</b>	
<b>DIMENSÃO 2: Políticas para o Ensino, Pesquisa e Extensão</b>	
As Políticas e as Estratégias do IFAM para o Ensino, Pesquisa e Extensão corroboram para o princípio da indissociabilidade do tripé;	2,67
Política de incentivos aos TAEs a participarem em eventos científicos	1,83
A atuação dos Conselhos/Colegiados/Núcleos efetivam uma política quantiquali do ensino no IFAM	2,44
<b>MÉDIA DIMENSÃO 2</b>	<b>2,31</b>
<b>DIMENSÃO 4: Comunicação com a Sociedade</b>	
Quanto a transparência da pauta de discussões do Colegiado do Curso e/ou Conselho de Classe	2,41
Quanto a transparência e a publicidade do emprego dos recursos financeiros administrados	2,46
Quanto aos canais de expressão do IFAM – elogiar, reivindicar, reclamar, sugerir e informar;	2,50

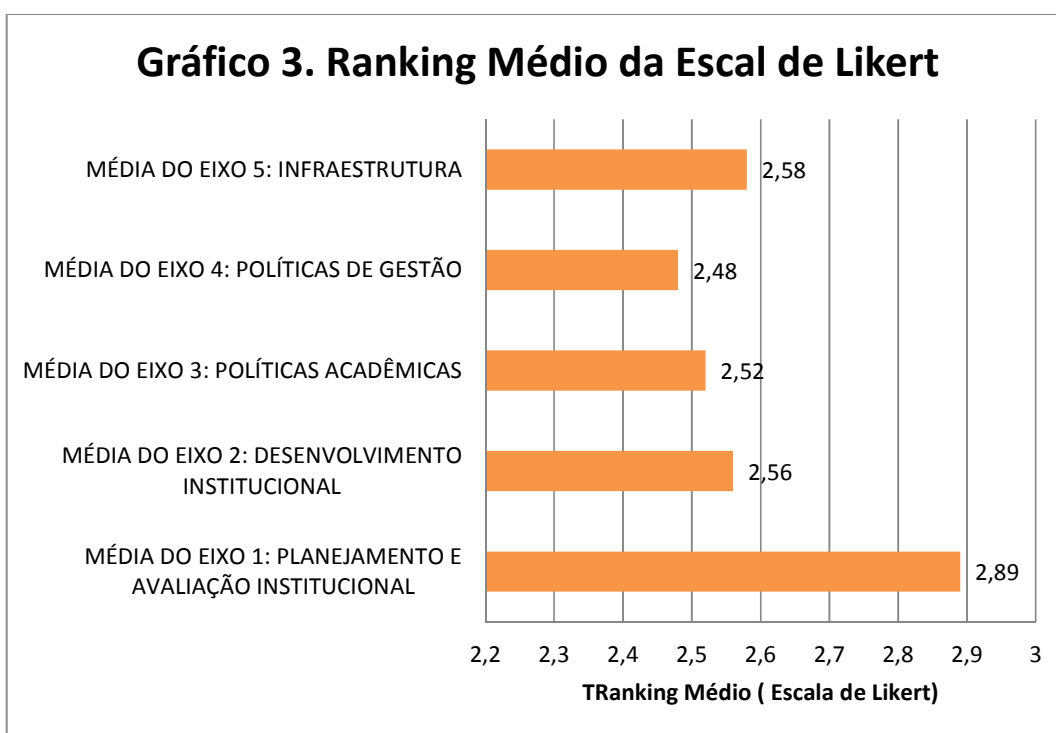
<b>MÉDIA DIMENSÃO 4</b>	<b>2,45</b>
<b>DIMENSÃO 9: Políticas de Atendimento ao Estudante</b>	
A política implementada na formação do aluno favorece a sua preparação para a sua preparação para o mundo do trabalho	2,74
A política de implementação de Assistência Estudantil	2,96
A diversidade e a socialização das linhas de pesquisas no IFAM expressam a importância desta forma de estudo na formação integral do aluno	2,73
A diversidade e a socialização das linhas de extensão no IFAM expressam a importância desta forma de estudo na formação integral do aluno	2,77
<b>MÉDIA DIMENSÃO 9</b>	<b>2,80</b>
<b>MÉDIA DO EIXO 3</b>	<b>2,55</b>
<b>MEDIANA</b>	<b>2,52</b>
<b>DESVIO PADRÃO</b>	<b>0,36</b>
<b>PARÂMETROS:</b>	
<b>2,55 + 0,36 =</b>	<b>2,91</b>
<b>2,55 - 0,36 =</b>	<b>2,19</b>
<b>INDICATIVO DE TENDÊNCIA NA ESCALA LIKERT PARA O CONCEITO DO EIXO 3</b>	<b>B</b>

<b>EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO</b>	
<b>DIMENSÃO 5: Políticas de Pessoal</b>	
Política de valorização do servidor como profissional	2,23
Política de capacitação do servidor	2,28
Política e estratégia de controle de assiduidade e pontualidade	2,42
<b>MÉDIA DIMENSÃO 5</b>	<b>2,31</b>
<b>DIMENSÃO 6: Organização e Gestão da Instituição</b>	
A gestão do ensino tem contribuído para a implementação de uma política de ensino atuante e socializadora	2,64
Protocolo de funcionamento do Colegiado do Curso	2,56
Protocolo de funcionamento do Conselho de Classe	2,54
Conhecimento sobre a gestão dos Cursos de graduação e pós-graduação	2,57
Conhecimento sobre a gestão dos Cursos básicos: médio integrado e subsequente	2,66

Exeqüibilidade do SIG – Sistema Integrado de Gestão.	2,47
<b>MÉDIA DIMENSÃO 6</b>	<b>2,57</b>
<b>DIMENSÃO 10: Sustentabilidade Financeira</b>	
Racionalidade na programação e execução orçamentária	2,57
Transparência na aplicação dos recursos financeiros	2,59
<b>MÉDIA DIMENSÃO 10</b>	<b>2,58</b>
<b>MÉDIA DO EIXO 4</b>	<b>2,50</b>
<b>MEDIANA</b>	<b>2,56</b>
<b>DESVIO PADRÃO</b>	<b>0,14</b>
<b>PARÂMETROS:</b>	
<b>2,50 + 0,14 =</b>	<b>2,64</b>
<b>2,50 - 0,14 =</b>	<b>2,36</b>
<b>INDICATIVO DE TENDÊNCIA NA ESCALA LIKERT PARA O CONCEITO DO EIXO 4</b>	<b>B</b>

<b>EIXO 5: INFRAESTRUTURA</b>	
<b>DIMENSÃO 7: Infraestrutura Física</b>	
Condições do espaço físico onde desenvolve as atividades profissionais acadêmicas: laboratórios	2,52
Condições do espaço físico onde se realiza a alimentação: refeitório/lanchonete	2,25
Condições do espaço físico onde desenvolve as atividades administrativas	2,69
Condições da estrutura física (limpeza, segurança, aparência estética e outros do gênero.);	2,89
Equipamentos e materiais disponíveis para as atividades laborais	2,55
<b>MÉDIA DIMENSÃO 7</b>	<b>2,58</b>
<b>MÉDIA DO EIXO 5</b>	<b>2,60</b>

<b>MEDIANA</b>	<b>2,89</b>
<b>DESVIO PADRÃO</b>	<b>0,23</b>
<b>PARÂMETROS:</b>	
<b>2,60 + 0,23 =</b>	<b>2,83</b>
<b>2,60 - 0,23 =</b>	<b>2,37</b>
<b>INDICATIVO DE TENDÊNCIA NA ESCALA LIKERT PARA O CONCEITO DO EIXO 5</b>	<b>B</b>



#### QUADRO GERAL 5 : MÉDIAS DOS EIXOS

<b>EIXOS</b>	
<b>MÉDIA DO EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL</b>	<b>2,89</b>
<b>MÉDIA DO EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL</b>	<b>2,56</b>
<b>MÉDIA DO EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS</b>	<b>2,52</b>
<b>MÉDIA DO EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO</b>	<b>2,48</b>
<b>MÉDIA DO EIXO 5: INFRAESTRUTURA</b>	<b>2,58</b>
<b>MÉDIA GERAL DOS EIXOS</b>	<b>2,60</b>

MEDIANA	2,56
DESVIO PADRÃO	0,16
PARÂMETROS:	
$2,60 + 0,16 =$	2,76
$2,60 - 0,16 =$	2,44
INDICATIVO DE TENDÊNCIA NA ESCALA LIKERT PARA O CONCEITO DOS EIXOS	<b>B</b>

#### QUADRO GERAL 6 : CONCEITOS DOS EIXOS

<b>EIXOS</b>	
EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL	<b>B</b>
EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL	<b>B</b>
EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS	<b>B</b>
EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO	<b>B</b>
EIXO 5: INFRAESTRUTURA	<b>B</b>
INDICATIVO DE TENDÊNCIA NA ESCALA LIKERT PARA O CONCEITO GERAL DOS 05 EIXOS PELO SEGMENTO TAEs	<b>B</b>

Nos Eixos 1, 2, 3, 4 e 5 - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL , DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL, POLÍTICAS ACADÊMICAS, POLÍTICAS DE GESTÃO e INFRAESTRUTURA – respectivamente, segundo o ranking – gráfico 1 da autoavaliação do segmento o desempenho do IFAM em suas respectivas dimensões, expressam valores quantitativos, em média, entre Ruim (2) e Bom (3). Qualificando o desenvolvimento das políticas atuais **como BOM**.

Segundo a manifestação dos TAEs não se percebe uma fragilidade na gestão quanto ao processo de implementação dessas dimensões. Contudo, deve-se **potencializar** ações no que se refere:

- Autoconhecimento do papel da Comissão Própria de Avaliação Institucional – CPA;
- A atuação dos Conselhos/Colegiados/Núcleos efetivam uma política quantitativa do ensino no IFAM;
- Quanto a transparência da pauta de discussões do Colegiado do Curso e/ou Conselho de Classe;
- Quanto a transparência e a publicidade do emprego dos recursos financeiros administrados;
- Política de valorização do servidor como profissional;
- Política de capacitação do servidor;
- Política e estratégia de controle de assiduidade e pontualidade;
- Exeqüibilidade do SIG – Sistema Integrado de Gestão;
- Condições do espaço físico onde se realiza a alimentação: refeitório/lanchonete.

Na manifestação dos TAEs, chamamos a atenção para o item “Política de incentivos aos TAEs a participarem em eventos científicos” onde o segmento qualifica, segundo o ranking – gráfico 1 da autoavaliação do segmento o desempenho do IFAM como **REGULAR**. Portanto, é importante ressaltar que a necessidade de intervir a fim de reverter aquilo que se constitui uma fragilidade na gestão.

**Proposta de ação:**

- a) Dar publicidade ao papel da CPA;
- b) Dar publicidade a dinâmica dos colegiados ;
- c) Elaborar protocolos/ marcos regulatórios que possam favorecer a capacitação do servidor e a sua capacidade de produção;
- d) Abrir um canal onde os professores possam opinar sobre as condições de trabalho dos espaços físicos, bem como os de descanso e alimentação;
- e) Socializar o processo de implantação do SIG e abrir possibilidades de receber contribuições de melhorias.

**No âmbito geral os TAEs avaliaram a INSTITUIÇÃO com um conceito BOM.**

## CONSIDERAÇÕES FINAIS



As ações desenvolvidas pela CPA precisam ser fortalecidas a fim de contribuir para a melhoria da qualidade da educação no IFAM. É preciso consolidar, entre os gestores e os diferentes segmentos que constituem o IFAM, o conceito de avaliação como uma ferramenta dinâmica voltada para a melhoria dos processos. Atualmente a avaliação é compulsória junto aos discentes de graduação. Logo, cada Campus deve cuidar para que haja uma integração entre a Gestão Institucional, os Coordenadores de Curso, o Colegiado de Curso, o Núcleo Docente Estruturante e a CPA com o objetivo de desenvolver diferenciais competitivos que permitam cumprir a Missão e a Visão do IFAM e a melhoria da qualidade dos cursos, bem como a consequente formação de egressos empreendedores e dispostos a promover mudanças em seu ambiente de atuação.

A CPA tem se deparado com uma série de desafios para concretização de sua missão e efetiva ação. Dentre elas, a CPA destaca:

- Constituir a secretaria administrativa da CPA a ser composta por dois representantes da Comissão Central;
- Designar pelo menos dois servidores efetivos para constituir a secretaria da CPA, de modo a atender as demandas de fluxo constante dessa comissão;
- Consolidar um espaço próprio para a secretaria e equipá-la com móveis, materiais, equipamentos e recursos tecnológicos adequados: mesas, cadeiras, telefone, computadores, impressora, data show e materiais de escritório indispensáveis à realização dos serviços;
- Consolidar as CPAs Locais;
- Motivar os membros da CPA – tanto os da comissão Central quanto os das Locais - a participarem efetiva e rotineiramente das reuniões e dos trabalhos de competência da mesma;
- Possibilitar que os membros da CPA redimensionem as suas tarefas no seu setor, para que tenham tempo disponível para se dedicar às ações da Comissão;
- Promover contínua capacitação dos membros da CPA em relação às questões relacionadas à avaliação interna;
- divulgar o trabalho da CPA, com vistas a despertar o interesse dos diferentes segmentos da comunidade acadêmica em torno do debate avaliativo;
- intensificar a divulgação dos objetivos, importância e divulgação dos resultados à comunidade acadêmica;
- envolver os diferentes segmentos (docentes, discentes, técnicos administrativos e representantes da comunidade externa) no processo avaliativo; ☐ promover a comunicação e a integração intersetorial efetiva – Procuradoria Institucional, Ouvidoria, Auditoria, Coordenação de Geral de Planejamento, Coordenação e Avaliação e Controle Interno e CPA – com vistas a desenvolver ações que possam contribuir para a construção e consolidação de uma cultura avaliativa;
- sensibilizar os gestores sobre a importância da avaliação institucional.

O SINAES, na busca da melhoria da qualidade da educação superior, apresenta importantes desafios para as IES, especialmente no que tange aos processos (auto)avaliativos, sobretudo por preconizar o envolvimento e a participação democrática da comunidade dos diferentes segmentos da comunidade acadêmica.

A avaliação institucional do IFAM apresenta-se em processo de

desenvolvimento, com a mudança cultural e estrutural significativa, sobretudo, depois de tornar-se Instituto Federal. Nesse sentido é necessária a consolidação quanto à importância dos processos de (Auto)avaliação, conforme observado nas últimas avaliações, pois está evidenciado a necessidade de atuação mais sistêmica, integrando e harmonizando todos os processos avaliativos da Instituição.

A CPA concebe a autoavaliação institucional como um processo permanente de construção coletiva e formação. Para isso, é necessária a participação efetiva de toda a comunidade acadêmica, com vistas ao aperfeiçoamento de práticas e ao desenvolvimento de ações que culminem com a melhoria da qualidade da educação. Os processos de avaliação participativa constituem-se em aprendizagem social e, por isso, essa modalidade avaliativa deve agregar valor às instituições, aos seus trabalhos, programas ou projetos.

As respostas coletadas por meio dos formulários eletrônicos subsidiaram a análise e parecer dessa Comissão, que contou também com informações presentes no PDI e nos Relatórios de gestão. Esse conjunto de informações favoreceu a identificação das principais características deste Instituto, suas fragilidades e apresentação de uma proposta de ação. Cumpre a essa Comissão acompanhar as ações que serão desencadeadas a partir desse processo.

Por fim, esta Comissão espera que o resultado final deste trabalho fortaleça os processos institucionais e contribua para o atendimento às exigências feitas pelos órgãos reguladores do ensino superior, pela sociedade e pelo mercado. Todos os esforços e ações tiveram como força motriz a crença em construir conhecimento legítimo e fidedigno, passíveis de credibilidade para tomada de decisão. As informações levantadas no processo serão divulgadas e compartilhadas com toda a comunidade acadêmica para subsidiar os gestores institucionais no processo de tomada de decisão e busca da melhoria contínua.

#### EQUIPE DE TRABALHO DE ELABORAÇÃO DA PESQUISA E DO RELATÓRIO:

Allen Bitencourt de Lima.  
Everton Moura Arruda  
Fábio Serra Ribeiro Couto  
Gilbert Breves Martins  
João Cavalcante  
Licioni Aparecida Zanardini  
Natan Sant'Anna Borges  
Nilton Paulo Ponciano  
Pedro Raimundo da Fonseca Soares  
Rodrigo Fernandes Fonseca  
Sandra Viana Cad  
Tiago Garantizado