

O PROCESSO DE CONSTRUÇÃO DO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL

Manaus, abril/2016



INSTITUTO FEDERAL
AMAZONAS

www.ifam.edu.br

O QUE É PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL?

É um documento teórico metodológico que define a intencionalidade da instituição, decidido coletivamente a partir de uma visão da realidade.

É um norteador das práticas pedagógicas, do currículo e das funções administrativas;

Deve orientar o regimento interno e o PDI (Plano de Desenvolvimento Institucional).

OBJETIVOS DO PPPI

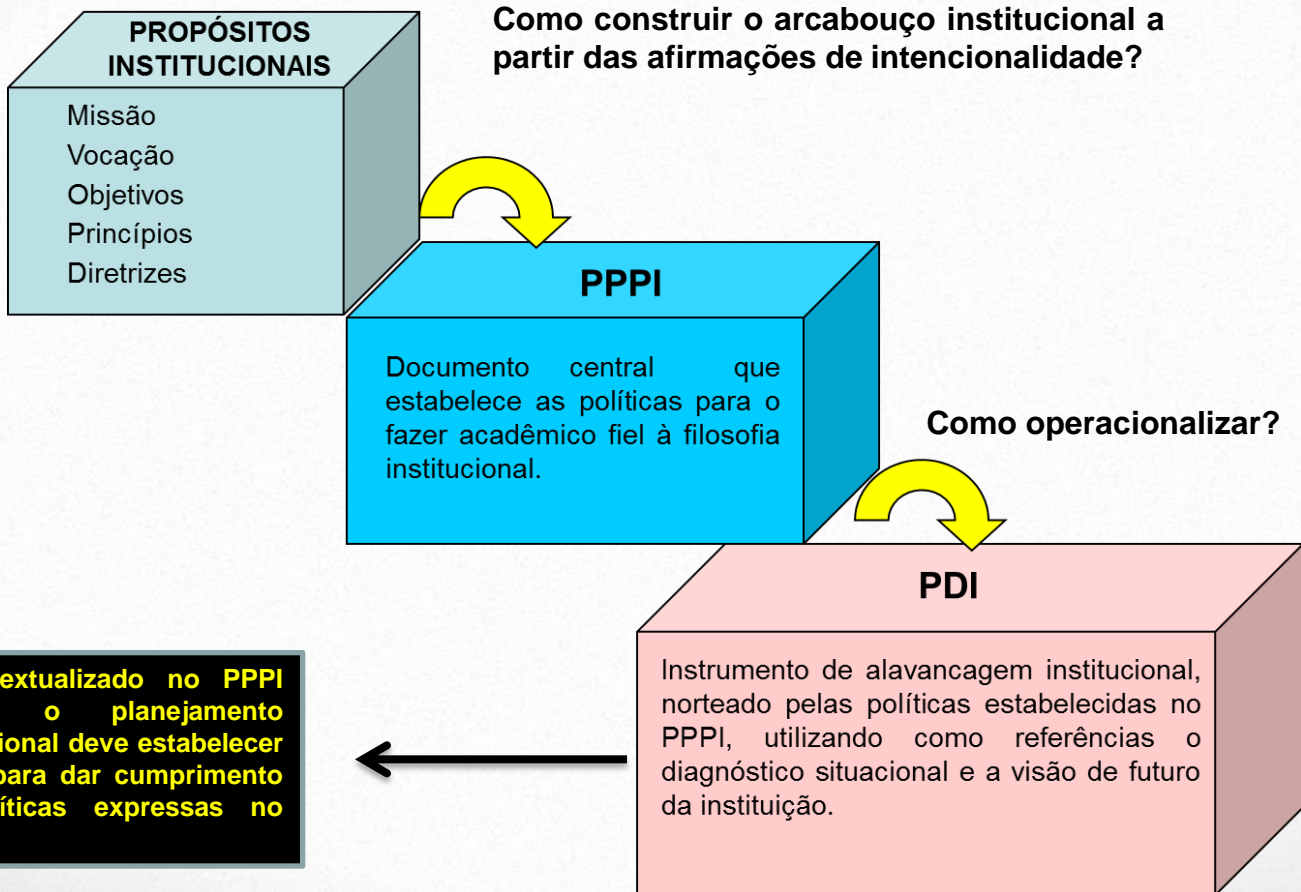
Propiciar a qualidade das atividades acadêmicas nas dimensões formal (ou técnica) e política visando o bom desenvolvimento do educando, o preparo para a cidadania e a qualificação para o trabalho;

Construir a identidade da instituição;

Traduzir a história da instituição;

Projetar o fazer acadêmico da instituição em atenção às orientações provenientes do poder central e da legislação.

ARTICULAÇÃO ENTRE DOCUMENTOS E INSTRUMENTOS DE GESTÃO



É contextualizado no PPPI porque o planejamento institucional deve estabelecer ações para dar cumprimento às políticas expressas no PPPI

Um bom Projeto Político Pedagógico Institucional deverá estabelecer a missão, a vocação, os objetivos, os princípios e as diretrizes de uma instituição educacional de ensino; revelar as características da instituição, de tal sorte que se torne em instrumento permanente de recorrência da instituição educacional. Nele não cabem adereços; ser um documento substantivo que delineie os caminhos da instituição educacional; ter caráter permanente, duradouro. Deverá ser, assim, o *credo* da instituição educacional. Não pode e não deve ser substituído a cada momento.

(Edson Franco, “Na Busca da Identidade do Ensino Superior”).

PPPI

Representa a identidade da
Instituição IFAM (sistêmico)



PPP

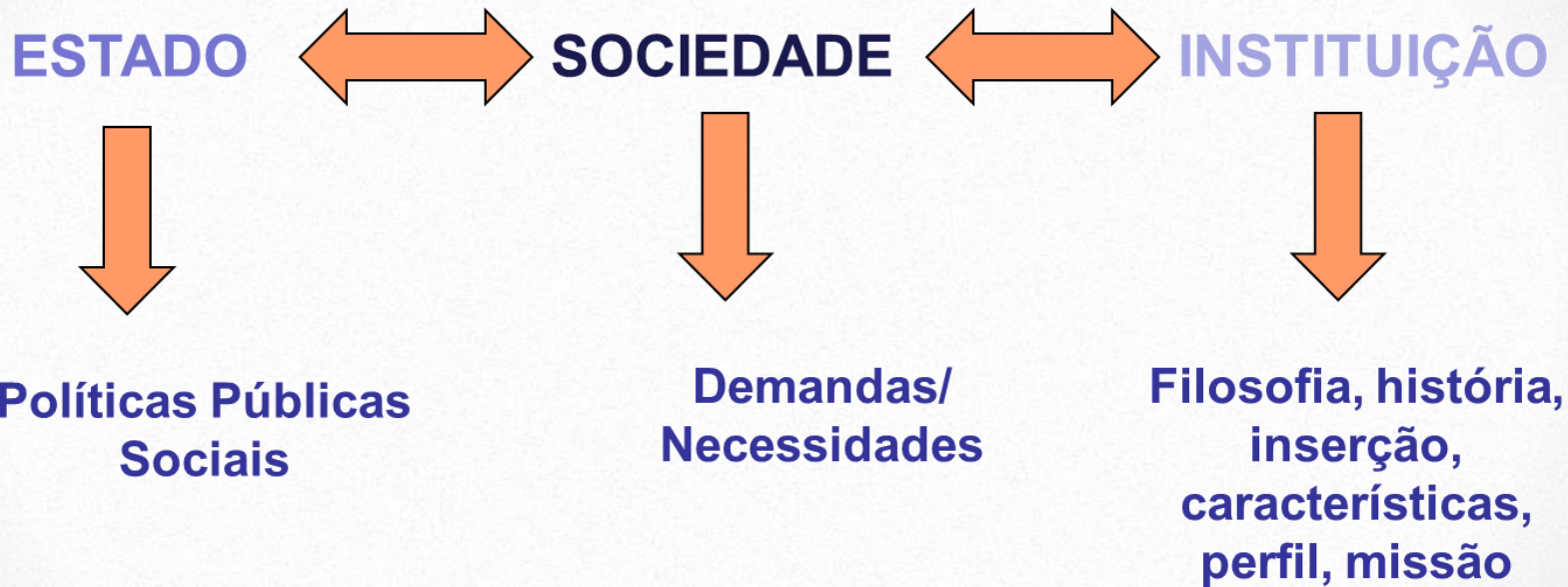
Representa a identidade de
cada campus (específico de
cada contexto)

Por ser resultado da interação dos integrantes da instituição educacional entre si e desta com a sociedade, em contínuo processo democrático de (re)construção, o PPPI e o PPP devem retratar o movimento dialético da **ação-reflexão-ação** (SAVIANI, 2008), apresentando as ações institucionais deliberadas e executadas por seus sujeitos, a reflexão dos mesmos sobre essas práticas a partir da vivência de diferentes conjunturas, levando a outras leituras da realidade e, conseqüentemente, a novas demandas e objetivos e à reformulação da práxis. A **ação-reflexão-ação**, portanto, é um princípio fundamental do PPPI/PPP que, nesta perspectiva, promove uma formação global e crítica para os envolvidos no processo, como forma de capacitá-los para o exercício da cidadania, a formação profissional e o pleno desenvolvimento pessoal (Veiga, 2004, p. 16).



Alinhamento Institucional

Dimensões do Projeto Político Pedagógico Institucional - PPPI



Democratização do acesso e da permanência
com sucesso do aluno na escola

Gestão
Democrática

Autonomia

Princípios do PPPI

Valorização
dos
profissionais

Relação Escola
x
Comunidade

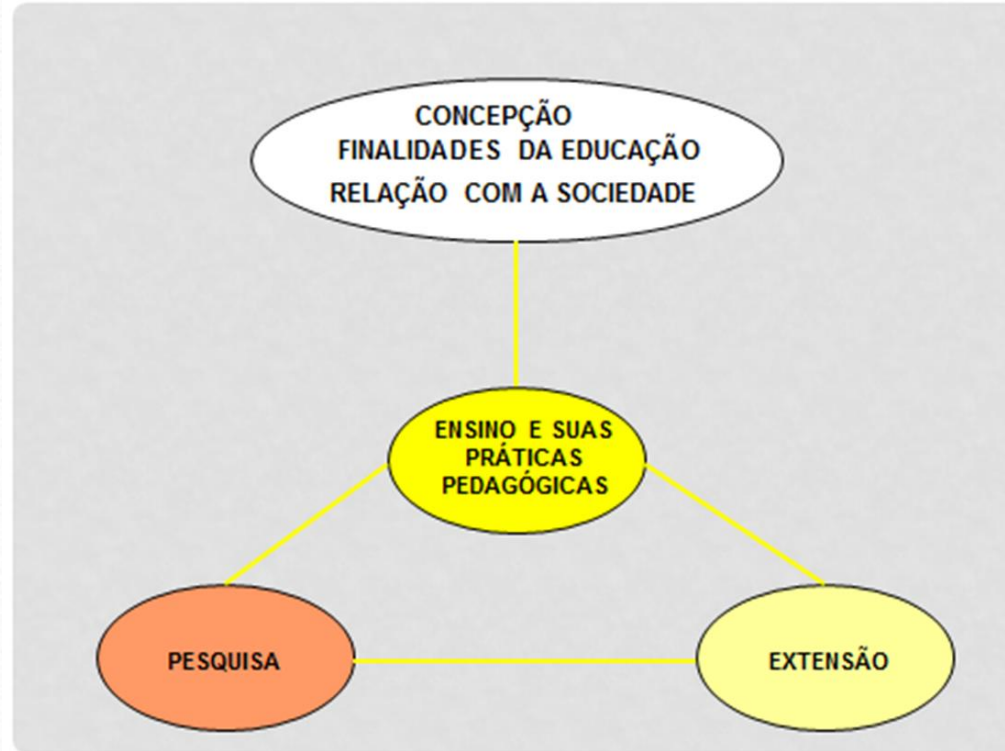
Qualidade de ensino

Autonomia x Soberania

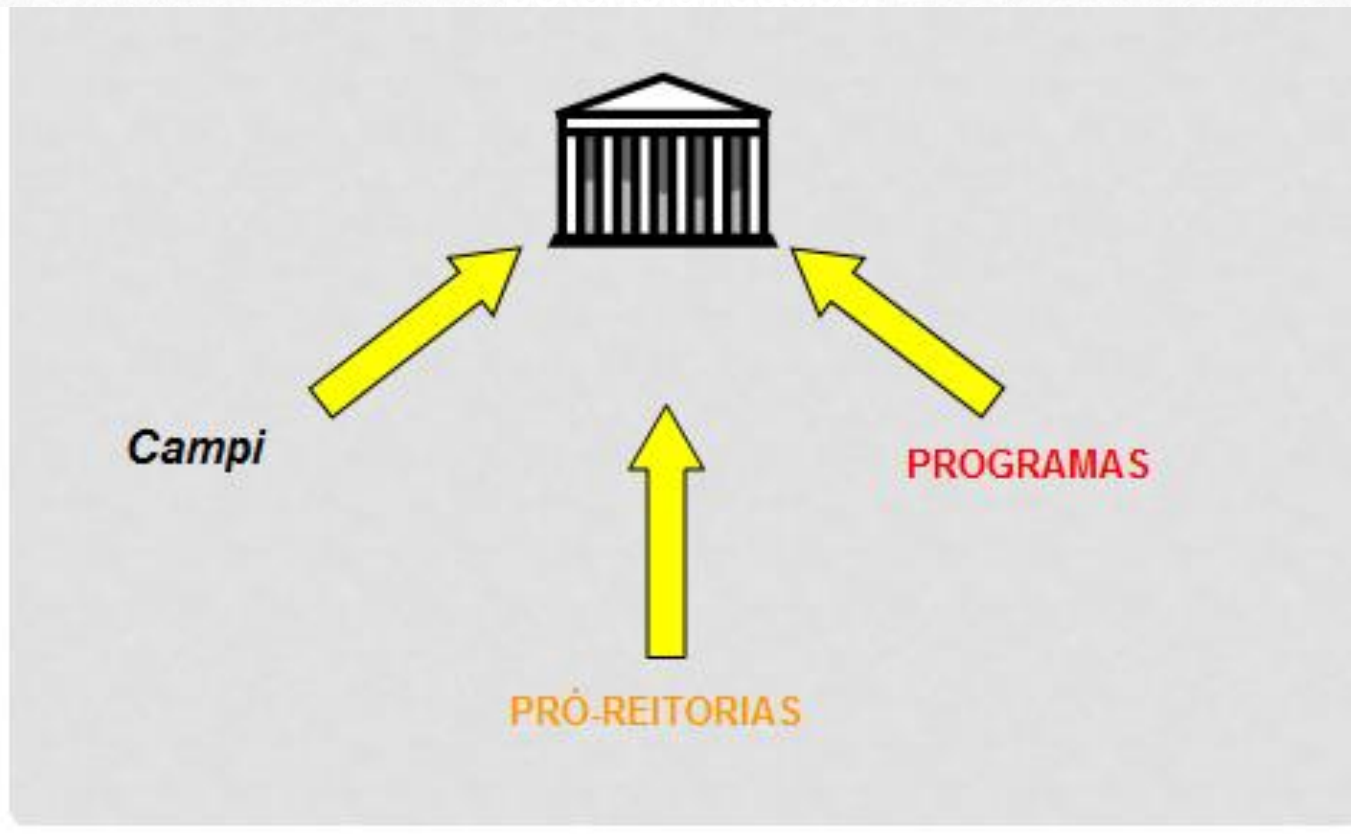
A **autonomia** significa a capacidade de a instituição educacional decidir o seu próprio destino, porém, permanecendo integrada ao sistema educacional mais amplo do qual faz parte. Nesse sentido, ela não tem **soberania** para se tornar independente de todas as outras esferas, nem para fazer ou alterar a própria lei que define as diretrizes e bases da educação como um todo.



NÍVEIS DE ARTICULAÇÃO QUE DEVEM SER CONSIDERADOS NA CONSTRUÇÃO DO PPPI



Estruturação do PPPI com base nas práticas significativas e inovadoras dos Campi identificando e equacionando as



ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DO PPPI

- Os problemas e os desafios que os participantes sentem na sociedade existente
- As características da sociedade que desejam ajudar a construir – IDEAL DE FINS
- A direção pedagógica que vão seguir – IDEAL DE MEIO

RESULTAM EM:

- MARCO SITUACIONAL
- MARCO DOUTRINAL/FILOSÓFICO
- MARCO OPERATIVO (base para PDI)

Ao conjunto dessas partes, chamamos: **MARCO REFERENCIAL**

(Danilo Gandin)

QUESTÕES ORIENTADORAS

Quais saberes precisamos discutir?

Que educação precisamos priorizar?

Que sujeitos precisamos formar?

Que sociedade queremos para viver?

QUE SABERES QUEREMOS TRABALHAR?

Que avaliação precisamos construir?

Que cultura queremos valorizar?

MISSÃO

MISSÃO

A missão da instituição educacional deve dizer o que ela faz, para quem faz e em que medida ela é exclusiva nesse fazer.

OBJETIVOS

Objetivo (geral): é o alvo ou situação que se pretende atingir. Aqui se determina para onde a instituição deve dirigir seus esforços.

Objetivo funcional (específico): é o objetivo intermediário, relacionado às áreas funcionais, que deve ser atingido com a finalidade de alcançar os objetivos da instituição.

EXEMPLOS DE POLÍTICAS INSTITUCIONAIS

Políticas de Recursos Humanos:

- (1) Política de atenção aos estudantes: criar mecanismos, acessíveis a todos os alunos, visando aumentar a sua autoestima e motivá-los nas atividades acadêmicas.
- (2) Política de capacitação docente: todos os docentes da instituição deverão ser beneficiados com algum tipo de ação de aperfeiçoamento ou formação no período de 10 anos

POLÍTICAS

- Definição dos níveis de delegação, faixas de valores e/ou quantidades limites e de abrangência das estratégias e ações para a consecução dos objetivos.
- Fornece parâmetros ou orientações para a tomada de decisões. Corresponde a toda base de sustentação para o planejamento estratégico. Normalmente, são estabelecidas por área funcional (e/ou atividade fim) da organização (ensino, pesquisa, extensão, gestão, avaliação), embora se ressalte que a política é um parâmetro ou orientação para a tomada de decisões pela organização como um todo.

DIRETRIZES

Conjunto estruturado e interativo dos objetivos, estratégias e políticas da organização.

Ex: Diretrizes para o ensino

Organização Didático-Pedagógica

- Perfil do Egresso
- Princípios metodológicos
- Processos de avaliação
- Práticas pedagógicas inovadoras
- Políticas de estágio, prática profissional e atividades complementares
- Políticas e práticas de EAD
- Políticas de educação inclusiva
- Articulação entre ensino, pesquisa e extensão

Referências

- BRASIL. MEC. Conferência Nacional de Educação 2010: Construindo o Sistema Nacional Articulado de Educação. O Plano Nacional de Educação, Diretrizes e Estratégias de Ação. Documento Base. Brasília, DF, novembro de 2005, p. 33-35.
- Documento de Conceituação do PPPI, do PDI e do PPC, Comissão Técnica de Avaliação Institucional do Inep (2005).
- Franco, Édson. Em Busca da Identidade no Ensino Superior Particular: uma experiência pessoal, ABMES Editora (2004).
- VEIGA, I. P.A. Projeto Político-Pedagógico da Escola: uma construção possível. Campinas, SP: Papirus, 2004.
- GANDIN, Danilo. A Prática do Planejamento Participativo. 10ª. Edição. São Paulo, Editora Vozes, 2001



Ministério da
Educação



www.ifam.edu.br

Tânia Midian freitas de Souza

Membro da Comissão Geral para elaboração do PPPI

E-mail: tania@ifam.edu.br

Telefone: (92) 99140-8045

