



**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO
AMAZONAS
PRÓ-REITORIA DE ENSINO
NÚCLEO DE FORMAÇÃO CONTINUADA**

PLANO DE CAPACITAÇÃO DOS DOCENTES 2022

**Manaus/AM
2022**



**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO
AMAZONAS
PRÓ-REITORIA DE ENSINO
NÚCLEO DE FORMAÇÃO CONTINUADA**

PLANO DE CAPACITAÇÃO DOS DOCENTES 2022

**Jaime Cavalcante Alves
Reitor**

**Lívia de Souza Camurça Lima
Pró-Reitora de Ensino**

**Rosangela Santos da Silva
Diretora de Desenvolvimento da Educação Básica e Superior**

**Luene Cristina Santos de Almeida
Responsável pelo Núcleo de Formação Continuada**

**Manaus/ AM
2022**

1. APRESENTAÇÃO

A formação continuada é um processo permanente de aperfeiçoamento do exercício profissional realizado após a formação inicial dos diferentes profissionais que objetiva, na área educacional, a oferta de um ensino com uma excelência cada vez maior. Consiste em estabelecer propostas que contribuam para que o conhecimento seja socializado, da melhor forma possível, num processo de humanização.

Podemos então conceituar a formação continuada, como sendo uma atitude frente aos desafios pedagógicos, políticos e sociais, que deve estar pautada em uma sólida teorização e reflexão. A formação continuada “em serviço” implica em ser realizada no contexto educativo do tempo e espaço de trabalho numa contínua dinâmica de construção do desenvolvimento profissional.

A formação continuada é um processo inerente à atividade docente. De acordo com Veiga (2002) a formação continuada de professores deve abranger a discussão da escola como um todo e suas relações com a sociedade, por isso temáticas como cidadania, gestão democrática, avaliação, metodologias de pesquisa e ensino, novas tecnologias, entre outros, devem fazer parte dos programas de formação continuada desses profissionais.

Desta forma, o Projeto de Formação Continuada da PROEN é considerado um instrumento norteador das ações de formação, a fim de que seja oportunizado o desenvolvimento profissional aos servidores diretamente ligados ao ensino, de forma eficaz, considerando as características e necessidades em sua atuação profissional. A Resolução nº002/2015- CNE define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior (cursos de licenciatura, cursos de formação pedagógica para graduados e cursos de segunda licenciatura) e para a formação continuada.

No art. 1º, § 1º nos termos do § 1º do artigo 62 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), as instituições formadoras em articulação com os sistemas de ensino, em regime de colaboração, deverão promover, de maneira articulada, a formação inicial e continuada dos profissionais do magistério para viabilizar o atendimento às suas especificidades nas diferentes etapas e modalidades de educação básica, observando as normas específicas definidas pelo Conselho Nacional de Educação (CNE). § 2º As instituições de ensino superior devem conceber a formação inicial e continuada dos profissionais do magistério da educação básica na perspectiva do atendimento às políticas públicas de educação, às Diretrizes Curriculares Nacionais, ao padrão de qualidade e ao Sistema Nacional

de Avaliação da Educação Superior (Sinaes), manifestando organicidade entre o seu Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), seu Projeto

Pedagógico Institucional (PPI) e seu Projeto Pedagógico de Curso (PPC) como expressão de uma política articulada à educação básica, suas políticas e diretrizes.

Estabelecem-se, neste projeto, as ações de formação continuada que serão desenvolvidas durante o ano de 2022, em consonância com os objetivos estratégicos e as metas institucionais do Instituto Federal do Amazonas e adequadas às Políticas de Desenvolvimento de Pessoas da Administração Pública Federal, seguindo as diretrizes do Decreto nº 5.707/2006, que coloca no foco das prioridades do governo o desenvolvimento de competências em toda a administração pública, contribuindo com a melhoria da eficiência do serviço público.

Nesse sentido, também está de acordo com a resolução CNE/CP Nº 1, de 5 de janeiro de 2021, que apresenta a Oferta de cursos de formação inicial e continuada ou qualificação profissional para o trabalho. Art. 4º I - qualificação profissional, inclusive a formação inicial e a formação continuada de trabalhadores.

Nesse contexto, de acordo com o Plano de Desenvolvimento Institucional 2019-2023, aprovado pela Resolução nº 161 – CONSUP/IFAM, de 17 de dezembro de 2019, o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia (IFAM) tem como missão “Promover a Educação, Ciência e Tecnologia para o desenvolvimento sustentável da Amazônia”, e como visão “Consolidar o IFAM como referência nacional em Educação, Ciência e Tecnologia”.

Partindo do exposto, apresentaremos a seguir o plano de desenvolvimento do Projeto de Formação Continuada da PROEN para docentes e técnicos administrativos, visando a sistematização das temáticas e ações que serão realizadas no decorrer do período letivo vigente. O referido projeto visa ofertar, ao longo do ano letivo, diferentes momentos de formação, de curta e média duração, por meio de encontros síncronos e também assíncronos, de acordo com as necessidades apontadas pelos profissionais de ensino. Dessa forma, entende-se que seja possível abarcar diferentes demandas formativas, contemplando profissionais dos diversos campi, sem que se perca de vista a eficiência técnica e a qualidade na promoção dos debates e reflexões.

2. LEVANTAMENTO DA NECESSIDADE

O Mapeamento de Capacitação e Formação dos Profissionais do Ensino foi realizado no período de 10 a 16 de fevereiro de 2021, por meio do Google Forms, com o objetivo de estruturar interesses de temáticas para capacitação e formação, visando promover e executar ações estratégicas para melhoria nos processos de ensino-aprendizagem desenvolvidos no IFAM. Esse diagnóstico serve para planejar as atividades de capacitação que serão oferecidas em 2021 e 2022, bem como entender as demandas de aperfeiçoamento e qualificação dos profissionais do Ensino do IFAM.

Destaca-se que as sugestões de cursos/oficinas/palestras apresentadas pelos docentes e demais profissionais do ensino, arguidos por meio de formulário eletrônico, apresentou um amplo e variado repertório de interesses, por parte dos docentes e demais profissionais do ensino, em diferentes campos do conhecimento. Desta forma, entendemos a necessidade de elaboração de um cronograma de formação que atenda, além destas demandas, apresentadas no Relatório do Mapeamento de Capacitação e Formação dos Profissionais Administrativos de Ensino e Saúde e Profissionais Docentes, também aquelas que emergem do cotidiano da prática educativa.

3. OBJETIVOS

3.1 Objetivo geral

- ✓ Promover a formação continuada de servidores, dentro de uma visão global e interdisciplinar dos aspectos que permeiam a educação, por meio uma ação integrada entre Diretoria de Educação Básica e Superior – DBS, Diretoria de Educação a Distância – DEAD e Diretoria de Acesso, Permanência e Êxito – DAPEX.

3.2 Objetivos específicos

- ✓ Valorizar o profissional da educação como principal agente no processo de melhoria da qualidade do ensino;
- ✓ Estimular a construção de metodologias didático-pedagógicas inovadoras a serem desenvolvidas nas diferentes situações de aprendizagem;
- ✓ Refletir e debater sobre temas que impactam diretamente na qualidade do ensino e na formação integral do estudante;

- ✓ Buscar possibilidades de construção da prática-pedagógica, com vistas a contribuir com a utilização de ferramentas didáticas que favoreçam o processo de ensino-aprendizagem.

4. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- ✓ Análise dos dados levantados no formulário de verificação das demandas de formação para docentes e técnicos administrativos;
- ✓ Elaboração de propostas formação, a partir das demandas apresentadas.

5. DESENVOLVIMENTOS DAS AÇÕES

O projeto terá início em junho de 2022, com previsão de encerramento para dezembro do mesmo ano. Prevê a oferta de sete cursos de formação continuada, que serão apresentados na tabela abaixo. Destaca-se, o curso de formação em Metodologias ativas será desenvolvido via Mooc mais encontros síncronos e a Formação de Professores para o Ensino Médio Integrado, será desenvolvido via Mooc, também com 2 encontros síncronos em formato de live. As demais formações acontecerão por meio de encontros síncronos em formato de live. Para melhor compreensão da proposta, é importante destacar que as formações acontecerão por meio de parcerias articuladas entre Núcleo de Formação Continuada da DBS/PROEN e diversos setores do IFAM e outras instituições. Nesse sentido, contaremos com a participação, a convite, de profissionais com histórico de pesquisa e experiência nas áreas contempladas por esta proposta.

Nº	CURSO	OBJETIVO	FORMATO	DURAÇÃO
01	Formação continuada em Metodologias ativas	Melhorar a qualidade do ensino - aprendizagem por meio da promoção e aprimoramento do uso de metodologias ativas nos espaços educacionais.	Plataforma Mooc e encontros síncronos.	80h
02	Recursos da Plataforma Moodle	Aprimorar a utilização de ferramentas pedagógicas digitais, por meio da exploração do ambiente Moodle;	Encontro síncrono	8h

03	Processo de inclusão do aluno autista	Favorecer o processo de inclusão e ensino-aprendizagem do aluno com espectro autista;	Encontros síncronos	12h
04	Reflexões sobre educação antirracista: uma prática para além do mês de novembro.	Promover o diálogo acerca a Lei 11.645/2008, refletindo sobre as especificidades da implementação das práticas pedagógicas para uma educação antirracista no estado do Amazonas;	Encontro síncrono	8h
05	Formação de professores para o Ensino Médio Integrado.	Fortalecer os processos formativos dos professores do Ensino Médio Integrado;	Plataforma Mooc e 2 Encontros Síncronos	40h
06	A pedagogia da alternância e suas possibilidades	Contribuir para ampliação do diálogo escola/campo, por meio da reflexão acerca das possibilidades socioeducativas da pedagogia da alternância;	Encontro síncrono	4h
07	Projetos integradores	Refletir sobre as possibilidades de construção de projetos integradores e suas contribuições no processo de ensino-aprendizagem.	Encontro síncrono	8h
08	Regulações do Ensino Superior	Refletir sobre os desafios e as possibilidades para o Ensino Superior à luz de suas regulações.	Encontro síncrono	8h

Para além das ações de formação previstas na tabela acima, é importante destacar que, no intuito de fortalecer as iniciativas voltadas para o trabalho e formação docente, desenvolvidas pelas diferentes coordenações de área da Diretoria de Desenvolvimento da Educação básica e Superior (DBS), este Núcleo Formação presta apoio direto ao planejamento execução de eventos como Seminário do Ensino Médio integrado e Simpósio da EJA/EPT, Seminário da graduação (FORGRAD), assim como coordena o Encontro de Formação Pedagógica para Retorno Acadêmico (EFRA).

6. RECURSOS

a) Recursos humanos

- ✓ Palestrantes;
- ✓ Mediadores;
- ✓ Coordenadores;
- ✓ Profissionais de apoio técnico e tecnológico.

b) Recursos materiais

- ✓ Internet;
- ✓ Computadores;
- ✓ Fones;
- ✓ Microfones;
- ✓ Plataforma digital.

7. CRONOGRAMA

	JUN	JUL	AGO	SET	OUT	NOV	DEZ
Formação Continuada em Metodologias Ativas.				X	X	X	X
Recursos da Plataforma Moodle.	X						
Processo de inclusão do aluno autista.			X				
Reflexões sobre educação antirracista: uma prática para além do mês de novembro.				X			
Formação de professores para o Ensino Médio Integrado.					X	X	

A pedagogia da alternância e suas possibilidades.					X		
Projetos integradores						X	
Regulações do Ensino Superior					X		

8. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Diante do exposto, concluímos que o Projeto de Formação Continuada da PROEN tem como finalidade a promoção da formação continuada em serviço, visando garantir o alcance das diferentes demandas apresentadas pelos profissionais de ensino. As propostas de formação abrangem temas de significativa relevância para os contextos de ensino e aprendizagem, viabilizando o fortalecimento dos debates e reflexões acerca de temas que impactam diretamente na formação global dos educandos, assim como a utilização e apropriação de novas ferramentas metodológicas.

Entendendo a natureza e características da formação continuada em serviço, consideramos por fim, que o compromisso político institucional de todos os sujeitos envolvidos no processo, é fundamental para o sucesso das ações planejadas.

9. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Resolução CNE/CP Nº1, de 1º de julho de 2015. **Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores da Educação Básica, em nível superior, curso de licenciatura, de graduação plena.** Disponível em:

http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=90811-pcp007-18&category_slug=julho-2018-pdf&Itemid=30192. Acesso em: 31 mai. 2022

BRASIL. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**, LDB. 9394/1996.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro. (org) **Projeto Político-Pedagógico da escola: uma construção possível**. Campinas: Papirus, 2002.