



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAZONAS**  
**GABINETE DO REITOR**

---

**RESOLUÇÃO Nº 44-CONSUP/IFAM, 10 de setembro de 2018.**

**O Reitor do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas – IFAM**, neste ato como Presidente do Conselho Superior, órgão de caráter consultivo e deliberativo da Administração Superior, no uso de suas atribuições conferidas pelo § 3º do Art. 10 da Lei Nº 11.892, de 29.12.2008;

**CONSIDERANDO** a apresentação pela PROEN das Propostas de Reformulação dos Planos de Cursos Téc. Nível Médio em Agricultura Coari e Agropecuária Tabatinga, na Forma Subsequente referentes aos processos nº 23443.020439/2018-82 e 23443.020476/2018-91;

**CONSIDERANDO** a designação do conselheiro Aildo da Silva Gama, como relator dos processos acima identificados, itens 1.5.1.10 e 1.5.1.11, que constou na Pauta da 39ª reunião ordinária do Conselho Superior, realizada no dia 31 de agosto de 2018;

**CONSIDERANDO** os Pareceres e Voto do Conselheiro relator, pela Aprovação da Reformulação dos respectivos Projetos Pedagógicos dos Cursos Técnico de Nível Médio, na Forma Subsequente, *campus* Coari e Tabatinga;

**CONSIDERANDO** a votação dos conselheiros, os Planos dos Cursos foram aprovados por unanimidade, de acordo com os Pareceres do relator, em sessão da 39ª Reunião Ordinária do CONSUP realizada em 31 de agosto de 2018;

**CONSIDERANDO** o Art. 12, combinado com o inciso X do Art. 42, do Regimento Geral do IFAM, aprovado pela Resolução nº 2, de 28 de março de 2011, e as Recomendações de nº 047 e 050 datadas de 13 de agosto de 2018.

**R E S O L V E:**

**Art. 1º Autorizar**, a Reformulação dos Cursos Técnicos de Nível Médio na Forma Subsequente do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas, conforme previsto no § 3º do Art. 2º da Lei Nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008, identificados no Art. 2º, desta Resolução.

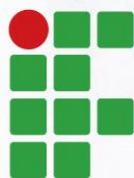
**Art. 2º Aprovar** os Projetos Pedagógicos dos Cursos Técnicos de Nível Médio, na Forma Subsequente, oferecidos pelos *campi* conforme quadro abaixo especificados:

Denominação do Curso	Matriz Curricular/ Ano oferta	C.H. das Disciplinas (H)	C.H.do Estágio (H)	Atividades Complementares (H)	C. H. Total (H)
Técnico de Nível Médio em <b>AGRICULTURA</b> , <i>campus</i> Coari.	<b>2018</b>	<b>1.200</b>	<b>300</b>	<b>100</b>	<b>1.600</b>
Técnico de Nível Médio em <b>AGROPECUÁRIA</b> , <i>campus</i> Tabatinga.	<b>2018</b>	<b>1.200</b>	<b>300</b>	<b>100</b>	<b>1.600</b>

**Art. 3º Autorizar**, nos *campi* Coari e Tabatinga, a Reformulação dos Cursos Técnicos de Nível Médio na Forma Subsequente, especificados nesta Resolução, a partir do Ano Letivo de 2018.2

**Dê-se ciência, publique-se, cumpra-se.**

ANTONIO VENÂNCIO CASTELO BRANCO  
**Reitor e Presidente do Conselho Superior**



**INSTITUTO FEDERAL**  
Amazonas

**SUBSEQUENTE**

**PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO**

**TÉCNICO DE  
NÍVEL MÉDIO EM  
AGRICULTURA NA  
FORMA  
SUBSEQUENTE**



*Campus Coari*

**2018**

**Michel Miguel Elias Temer Lulia**  
Presidente da República

**Rossieli Soares da Silva**  
Ministro da Educação

**Antônio Venâncio Castelo Branco**  
Reitor do IFAM

**Lívia de Souza Camurça Lima**  
Pró-Reitora de Ensino

**José Pinheiro de Queiroz Neto**  
Pró-Reitor de Pesquisa, Pós-Graduação e  
Inovação

**Sandra Magni Darwich**  
Pró-Reitora de Extensão

**Josiane Faraco de Andrade Rocha**  
Pró-Reitora de Administração e Planejamento

**Jaime Cavalcante Alves**  
Pró-Reitor de Desenvolvimento Institucional

**Andrea Baima dos Santos Mota**  
Diretor Geral do *Campus Coari*

**Elder Moriz Correa**  
Chefe do Departamento de Ensino, Pesquisa e  
Extensão  
*Campus Coari*

## COMISSÃO DE ELABORAÇÃO

Servidores designados pela Portaria Nº 179 – DG/IFAM/CCO de 12 de Junho de 2018 para comporem a Comissão de Criação do Projeto Pedagógico do Curso Técnico de Nível Médio em Agricultura na Forma Subsequente.

<b>PRESIDENTE</b>	<b>Hellenn Thallyta Alves e Mendes</b>
<b>MEMBROS</b>	Bruna Aparecida Madureira Souza Jean Felipe da Silva Abreu George Pereira dos Reis Maurício Roberto da Silva

## SUMÁRIO

1	IDENTIFICAÇÃO DO CURSO .....	4
2	JUSTIFICATIVA e HISTÓRICO .....	5
2.1	HISTÓRICO DO IFAM .....	7
2.1.1	O Centro Federal de Educação Tecnológica do Amazonas e suas UNEDS Manaus e Coari .....	8
2.1.2	A Escola Agrotécnica Federal de Manaus .....	10
2.1.3	A Escola Agrotécnica de São Gabriel da Cachoeira.....	11
2.2	O IFAM NA FASE ATUAL .....	12
3	OBJETIVOS .....	14
3.1	OBJETIVO GERAL .....	14
3.2	OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	14
4	REQUISITOS E FORMAS DE ACESSO.....	16
4.1	PROCESSO SELETIVO .....	17
4.2	TRANSFERÊNCIA .....	18
5	PERFIL PROFISSIONAL DE CONCLUSÃO.....	20
5.1	POSSIBILIDADES DE ATUAÇÃO .....	20
5.2	ITINERÁRIO FORMATIVO .....	22
6	ORGANIZAÇÃO CURRICULAR .....	23
6.1	PRINCÍPIOS PEDAGÓGICOS.....	25
6.1.1	Cidadania .....	25
6.1.2	Formação Politécnica e Omnilateral (Integral e Unitária, Pesquisa Como Princípio Pedagógico, Trabalho Como Princípio Educativo, Trabalho-Ciência-Tecnologia e Cultura) .....	26
6.1.3	Interdisciplinaridade, Indissociabilidade entre Teoria e Prática .....	28
6.1.4	Respeito ao Contexto Regional ao Curso.....	30
6.2	ORIENTAÇÕES METODOLÓGICAS.....	32

6.2.1	Estratégias para Desenvolvimento de Atividades não Presenciais .....	36
6.3	MATRIZ CURRICULAR .....	37
6.4	carga horária do curso .....	40
6.5	Representação gráfica do Perfil de formação .....	43
6.6	EMENTÁRIO DO CURSO.....	43
6.7	PRÁTICA PROFISSIONAL .....	50
6.7.1	Atividades complementares.....	51
6.7.2	Estágio Profissional Supervisionado.....	54
6.7.3	Projeto de Conclusão de Curso Técnico - PCCT.....	57
7	CRITÉRIOS DE APROVEITAMENTO DE CONHECIMENTOS E EXPERIÊNCIAS ANTERIORES.....	60
7.1	Procedimentos para solicitação .....	62
8	CRITÉRIOS E PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO.....	63
8.1	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO .....	66
8.2	NOTAS.....	67
8.3	AVALIAÇÃO EM SEGUNDA CHAMADA .....	68
8.4	PROMOÇÃO NOS CURSOS TÉCNICOS DE NÍVEL MÉDIO NAS FORMAS SUBSEQUENTE E CONCOMITANTE .....	70
8.5	REVISÃO DA AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM .....	72
9	CERTIFICADOS E DIPLOMAS.....	74
10	BIBLIOTECA, INSTALAÇÕES E EQUIPAMENTOS .....	75
10.1	BIBLIOTECA.....	75
10.2	INSTALAÇÕES E EQUIPAMENTOS.....	78
11	PERFIL DO CORPO DOCENTE E TÉCNICO ADMINISTRATIVO .....	85
11.1	CORPO DOCENTE .....	85
11.2	CORPO TÉCNICO ADMINISTRATIVO .....	86
	REFERÊNCIAS.....	89

## 1 IDENTIFICAÇÃO DO CURSO

<b>NOME DO CURSO:</b>	Curso Técnico de Nível Médio em Agricultura
<b>NÍVEL:</b>	Educação Profissional Técnica de Nível Médio.
<b>EIXO TECNOLÓGICO:</b>	Recursos Naturais
<b>FORMA DE OFERTA:</b>	Subsequente
<b>TURNO DE FUNCIONAMENTO:</b>	Noturno
<b>REGIME DE MATRÍCULA:</b>	Semestral
<b>CARGA HORÁRIA TOTAL DA FORMAÇÃO PROFISSIONAL:</b>	1.200h
<b>CARGA HORÁRIA DO ESTÁGIO PROFISSIONAL SUPERVISIONADO ou PROJETO DE CONCLUSÃO DE CURSO TÉCNICO:</b>	300h
<b>ATIVIDADES COMPLEMENTARES:</b>	100h
<b>CARGA HORÁRIA TOTAL:</b>	1.600h
<b>TEMPO DE DURAÇÃO DO CURSO:</b>	1,5 anos
<b>PERIODICIDADE DE OFERTA:</b>	Anual
<b>LOCAL DE FUNCIONAMENTO:</b>	Campus Coari situado na Estrada Coari Itapéua, Km 2, Itamaraty, Coari- AM.
<b>DISTRIBUIÇÃO DE VAGAS:</b>	40 vagas

## 2 JUSTIFICATIVA E HISTÓRICO

A implantação dos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia –IFs ocorreu por meio de ações decorrentes do Plano de Desenvolvimento da Educação – PDE e teve como objetivo o desenvolvimento socioeconômico do conjunto de regiões dispostas no território brasileiro, por meio do acolhimento: (1) de um público em vulnerabilidade social e historicamente colocados às margens das políticas de formação para o trabalho; (2) da pesquisa aplicada destinada à elevação do potencial das atividades produtivas locais; (3) e da democratização do conhecimento à comunidade em todas as suas representações (BRASIL, 2007).

O Governo Federal, por meio do Ministério da Educação, instituiu o Plano de Expansão da Rede Federal de Educação Tecnológica com o objetivo de promover ações no sentido de oferecer ao país condições favoráveis à formação e qualificação profissional nos diversos níveis e modalidades de ensino. De forma mais específica, o compromisso público de interiorização da Educação Profissional se estabeleceu nos municípios da região Amazônica com o intuito de impulsionar o desenvolvimento dos arranjos produtivos de cada localidade, por meio da oferta de cursos na área do setor primário, contribuindo diretamente para o efetivo crescimento socioeconômico da região.

O município de Coari, localizado no rio Solimões entre o Lago de Mamiá e o Lago de Coari, apresenta um grande potencial inexplorado em várias áreas do setor primário. A agricultura local é basicamente do tipo familiar no qual a produção é voltada para autoconsumo, sendo as sobras comercializadas. Este tipo de agricultura, em detrimento da agricultura empresarial, é insuficiente para suprir a demanda do município pelos produtos agrícolas, gerando na região uma oferta limitada de frutas e verduras que, por esse motivo, são vendidas a um preço elevado em comparação com a realidade coariense.

Certamente para pensar o desenvolvimento da região é necessário justamente incentivar alternativas de integração da produção, a partir das potencialidades e cadeias produtivas locais, que permitam o aproveitamento

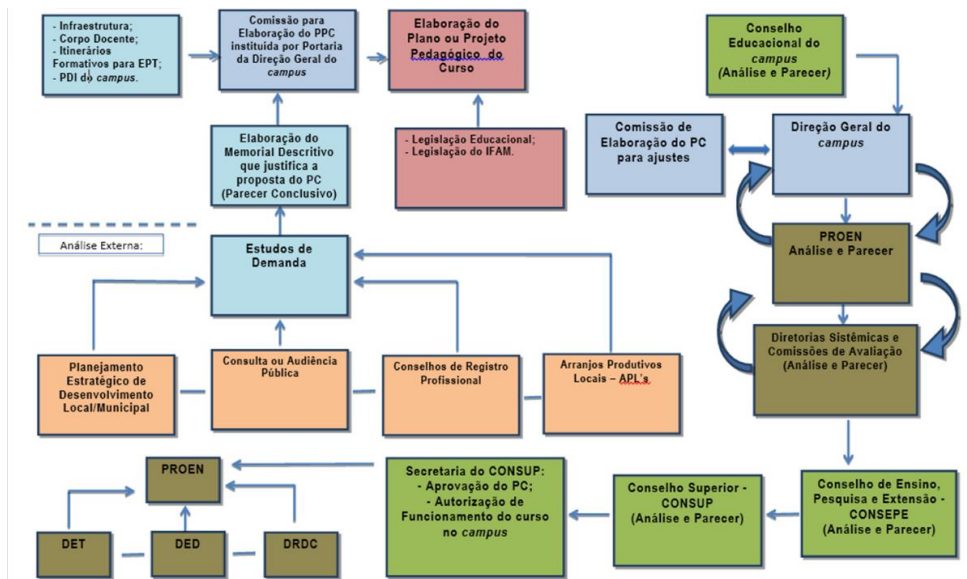


dos produtos e subprodutos dos sistemas de produção existentes, objetivando a diminuição de custos, a redução de insumos externos aos sistemas locais e a proteção dos recursos naturais. Nesse cenário é inegável o caminho de fomento as cadeias produtivas da produção vegetal, sejam aquelas ligadas a pequena produção ou aquelas da agricultura mais empresarial. A escolha de uma ou outra cadeia produtiva deve ser justamente no caminho de que esteja diretamente ligada ao processo histórico de ocupação, as condições macroambientais, bem como com a capacidade que esta tem de oferecer resposta aos interesses dos agricultores.

Do ponto de vista do desenvolvimento regional, a oferta do Curso Técnico de Nível Médio em Agricultura na Forma Subsequente, desponta como oportunidade de profissionalização para um público que já concluiu o Ensino Médio. Além disso, oportunizará a formação de profissionais que poderão intervir na realidade local, buscando superar problemas relacionados à organização social, com conhecimentos voltados à produção da agricultura, da produção vegetal e beneficiamento de produtos agrícolas, podendo intervir no desenvolvimento econômico da região.

O aperfeiçoamento técnico científico de profissionais e a interação das diversas áreas de conhecimento voltadas para o estudo e elaboração de propostas viáveis para a utilização racional dos recursos disponíveis, constituem elemento imprescindível para assegurar melhor qualidade de vida das presentes e futuras gerações.

Figura 1- Fluxograma de Tramitação para Aprovação de Novos Cursos EPTNM.



Fonte: PROEN, 2017<sup>1</sup>.

## 2.1 HISTÓRICO DO IFAM

Em 2008, o Estado do Amazonas contava com três instituições federais que proporcionavam aos jovens o Ensino Profissional, quais sejam: o Centro Federal de Educação Tecnológica do Amazonas (CEFET-AM), o qual contava com duas Unidades de Ensino Descentralizadas, sendo uma no Distrito Industrial de Manaus e outra no Município de Coari; a Escola Agrotécnica Federal de Manaus e a Escola Agrotécnica Federal de São Gabriel da Cachoeira. Cada uma autônoma entre si e com seu próprio percurso histórico, mas todas as instituições de referência de qualidade no ensino.

Com a missão de promover uma educação de excelência por meio do ensino, pesquisa, extensão e inovação tecnológica, e visando à formação do cidadão crítico, autônomo, empreendedor e comprometido com o desenvolvimento social, científico e tecnológico do País, em 29 de dezembro de 2008, o Presidente da República, Luís Inácio Lula da Silva, sanciona o

<sup>1</sup> Portaria N° 18 – PROEN/IFAM de 1º de fevereiro de 2017.

Decreto Lei Nº 11.892, criando trinta e oito Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia.

No Amazonas, por meio desse Decreto, as três instituições federais supracitadas passaram a compor o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas (IFAM).

Deste modo em 2009, o IFAM começa sua história sendo composto em sua estrutura organizativa, além da recém-criada Reitoria, por cinco *Campi*, respectivamente correlacionados com as instituições anteriormente já existentes no Estado, e que passaram a ter a denominação de *Campus* Manaus Centro (antigo CEFET-AM), *Campus* Manaus Distrito Industrial (antiga Unidade de Ensino Descentralizada - UNED Manaus), *Campus* Coari (antiga Unidade de Ensino Descentralizado - UNED Coari), *Campus* Manaus Zona Leste (antiga Escola Agrotécnica Federal de Manaus) e *Campus* São Gabriel da Cachoeira (antiga Escola Agrotécnica Federal de São Gabriel da Cachoeira).

A seguir, transcorremos um breve relato das trajetórias históricas dessas Instituições que estão imbricadas na gênese da criação do IFAM.

### 2.1.1 O Centro Federal de Educação Tecnológica do Amazonas e suas UNEDS Manaus e Coari

Por meio do Decreto N. 7.566, de 23 de setembro de 1909, foi instituída a **Escola de Aprendizes de Artífices**, no estado no Amazonas, pelo Presidente Nilo Peçanha. Sua instalação oficial ocorreu em 1º de outubro de 1910, na rua Urucará, em um chácara de propriedade da família Afonso de Carvalho. Seu primeiro diretor foi Saturnino Santa Cruz de Oliveira.

Posteriormente, a Escola passou a funcionar, precariamente, no edifício da Penitenciária do Estado. Em seguida, em um prédio de madeira, onde se ergue hoje o mercado da Cachoeirinha, ao fim da ponte Benjamin Constant, na rua Humaitá.

A partir de 1937, a Escola passou a ser denominada **Liceu Industrial de Manaus**, devido à força das modificações introduzidas no então Ministério da

Educação e Saúde, em decorrência das diretrizes determinadas no art. 129 da Constituição, de 10 de novembro de 1937.

Em 10 de novembro de 1941, o Liceu Industrial de Manaus vivenciou no Teatro Amazonas, a solenidade de inauguração de suas instalações definitivas com a presença do Presidente da República Getúlio Vargas e do Ministro da Educação e Cultura, Gustavo Capanema. Situado na Avenida Sete de Setembro, foi construída uma estrutura física proposta pelo Governo federal, em conformidade com a reforma educacional do Estado Novo, então imperante, o qual enfatizava, a essa altura, o progresso industrial.

É nesse contexto nacional que, por meio do Decreto Lei Nº 4.127, de 25 de fevereiro de 1942, o Liceu Industrial passou a ser chamado de **Escola Técnica de Manaus**. Alguns anos depois, por meio da Portaria N. 239, de 03 de setembro de 1965, passou a ser denominada **Escola Técnica Federal do Amazonas**.

A expansão da Rede Federal de Educação foi contemplada no Plano de Desenvolvimento da Educação no governo do presidente José Sarney (1985-1990). Por meio da Portaria Nº 67, do Ministério da Educação, de 06 de fevereiro de 1987, foi criada a primeira Unidade de Ensino Descentralizada (UNED) em Manaus, a qual entrou em funcionamento em 1992, localizada na Avenida Danilo Areosa, no Distrito Industrial, em terreno cedido pela Superintendência da Zona Franca de Manaus (SUFRAMA), hoje *Campus Manaus Distrito Industrial*.

Nas últimas décadas do século XX, a Escola Técnica Federal do Amazonas era sinônimo de qualidade do ensino profissional para todo o Amazonas. Entretanto, por força de Decreto de 26 de março de 2001, ocorreu sua transformação institucional para **Centro Federal de Educação Tecnológica do Amazonas** (CEFET-AM), passando a ofertar, a partir dessa data, cursos superiores de tecnologia e licenciaturas.

O projeto de criação e implantação da então Unidade de Ensino Descentralizada de Coari, hoje *campus Coari*, foi o resultado da parceria entre o Ministério da Educação, representado pelo CEFET-AM e a Prefeitura de Coari. No dia 18 de dezembro de 2006, o funcionamento da UNED de Coari foi

autorizado mediante a Portaria de Nº 1.970, do Ministério da Educação, iniciando então as obras para a construção da unidade, que funcionou inicialmente em instalações cedidas pela Prefeitura.

### 2.1.2 A Escola Agrotécnica Federal de Manaus

O IFAM Campus Manaus Zona Leste teve sua origem pelo Decreto Lei Nº. 2.225 de 05/1940, como **Aprendizado Agrícola Rio Branco**, com sede no Estado do Acre. Sua transferência para o Amazonas deveu-se ao Decreto Lei Nº. 9.758, de 05 de setembro 1946, por meio do qual foi elevado à categoria de escola, passando a denominar-se **Escola de Iniciação Agrícola do Amazonas**. Posteriormente, passou a ser chamado Ginásio Agrícola do Amazonas.

Em 12 de maio de 1972, foi elevado à categoria de **Colégio Agrícola do Amazonas**, pelo Decreto Nº. 70.513. Nesse mesmo ano, o Colégio instalou-se no atual endereço. Em 1979, através do Decreto Nº. 83.935, de 04 de setembro, recebeu o nome de **Escola Agrotécnica Federal de Manaus**.

Em 1993, transformou-se em autarquia educacional pela Lei Nº. 8.731, de 16 de novembro de 1993, vinculada ao Ministério da Educação e do Desporto, por meio da Secretaria de Educação Média e Tecnológica - SEMTEC, nos termos do art. 2º, do anexo I, do Decreto Nº. 2.147, de 14 de fevereiro de 1997.

Em face da Lei Nº 11. 892, sancionada pelo então Presidente Luiz Inácio Lula da Silva, no dia de 29 de dezembro de 2008, a Escola Agrotécnica Federal de Manaus tornou-se Campus do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Estado do Amazonas – IFAM e passou a denominar-se Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas – IFAM, **Campus Manaus Zona Leste**.

### 2.1.3 A Escola Agrotécnica de São Gabriel da Cachoeira

O Campus São Gabriel da Cachoeira tem sua origem em um processo de idealização que se inicia em 1985, no governo do então Presidente José Sarney, com o *Projeto Calha Norte*, o qual tinha como objetivo impulsionar a presença do aparato governamental na Região Amazônica, com base na estratégia político-militar de ocupação e defesa da fronteira. Esse projeto fez parte das instituições a serem criadas, a partir de 4 de julho de 1986, pelo Programa de Expansão e Melhoria do Ensino Técnico, implementado pelo governo brasileiro.

Denominada Escola Agrotécnica Marly Sarney, sua construção foi iniciada em 1988, por meio do Convênio Nº 041, celebrado entre a Prefeitura de São Gabriel da Cachoeira e Ministério da Educação, referente ao Processo Nº 23034.001074/88-41.

No período compreendido entre 1988 a 1993, quando foi concluída a primeira etapa das obras, a estrutura da Escola permaneceu abandonada, servindo apenas de depósito da Secretaria de Obras da Prefeitura de São Gabriel da Cachoeira. Nesse período foram realizadas duas visitas técnicas a fim de se fazer um levantamento da situação da Escola, solicitadas pela Secretaria de Educação Média e Tecnológica. Em maio de 1993, é realizada a segunda visita técnica à Escola Agrotécnica Marly Sarney, então sob a coordenação do Diretor Geral da Escola Agrotécnica Federal de Manaus, José Lúcio do Nascimento Rabelo, contendo as orientações referentes às obras de reformas para que a Escola começasse a funcionar com a qualidade necessária a sua finalidade.

Em 30 de junho de 1993, o então Presidente Itamar Franco assina a Lei Nº 8.670 que cria a **Escola Agrotécnica Federal de São Gabriel da Cachoeira**, tendo sua primeira Diretoria *Pro-Tempore*, sendo transformada em autarquia por meio da Lei Nº 8.731, de 16 de novembro de 1993.

O início das atividades escolares ocorreu em 1995, já no Governo de Fernando Henrique Cardoso, com o ingresso da primeira turma do curso de Técnico em Agropecuária.

Em 2008, por meio da Lei Nº 11.892, sancionada pelo então Presidente Luiz Inácio Lula da Silva, no dia de 29 de dezembro de 2008, a Escola Agrotécnica Federal de São Gabriel da Cachoeira tornou-se Campus do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Estado do Amazonas – IFAM e passou a denominar-se Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas – IFAM, **Campus São Gabriel da Cachoeira**.

## 2.2 O IFAM NA FASE ATUAL

Em um processo que está em constante alteração, no início de 2018, o IFAM já conta com catorze *Campi* e um *Campus* avançado, proporcionando um ensino profissional de qualidade a todas as regiões do Estado do Amazonas. Em Manaus encontram-se os três *Campi* existentes desde sua criação e, os demais estão nos municípios de Coari, Eirunepé, Humaitá, Itacoatiara, Lábrea, Manacapuru, Maués, Parintins, Presidente Figueiredo, São Gabriel da Cachoeira, Tabatinga e Tefé. Além desses *Campi*, o IFAM possui um Centro de Referência localizado no município de Iranduba.

O IFAM proporciona Educação Profissional de qualidade com cursos da Educação Básica até o Ensino Superior de Graduação e Pós-Graduação Lato e Stricto Sensu, servindo à sociedade amazonense e brasileira.

## 2.3 HISTÓRICO DO CAMPUS COARI

O projeto de criação e implantação da então Unidade de Ensino Descentralizada de Coari foi o resultado da parceria entre o Ministério da Educação, representado pelo antigo Centro Federal de Educação Tecnológica do Amazonas e a Prefeitura Municipal de Coari.

No dia 18 de dezembro de 2006 o funcionamento da Unidade de Ensino Descentralizada de Coari foi autorizado mediante a Portaria de nº 1.970 do Ministério da Educação. começaram então as obras para a construção da unidade.

O ano letivo de 2007 iniciou no dia 22 de fevereiro de 2007. A comunidade da UNED-COARI era composta por dezenove servidores docentes, dezesseis servidores na área administrativa e duzentos e quarenta

discentes. As dificuldades foram inúmeras, não havia equipamentos nos laboratórios nem nos setores administrativos. O processo ensino-aprendizagem contou apenas com as habilidades dos docentes e técnicos administrativos.

A UNED-COARI funcionou inicialmente nas dependências do prédio do Serviço Social do Comércio - SESC LER – consolidando uma de suas parcerias, ministrando à comunidade coariense os seguintes Cursos Técnicos: Integrados e Subsequenciais em Edificações e em Informática.

No dia 29 de dezembro de 2008, foi sancionada a Lei 11.892 que instituiu a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, que cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia e dá outras providências. Adequando-se a essa Lei, a UNED-Coari passou a denominar-se Campus Coari. As novas instalações do Campus Coari, localizada na Estrada Coari-Itapéua, km. 02, s/n - Bairro Itamaraty, tiveram suas atividades letivas iniciadas em 05 de maio de 2008 e sua inauguração oficial aconteceu em 10 de setembro do mesmo ano, com a presença do então Presidente da República Luiz Inácio Lula da Silva.

Atualmente, considerando o processo de ampliação da rede federal de educação, contamos no presente momento na sua estrutura organizacional - no seu quadro funcional - com corpo docente composto por 36 professores, 38 técnico-administrativos e 557 alunos matriculados, distribuídos nos cursos de Informática, Administração e Manutenção e Suporte em Informática.

O Campus Coari, enquanto estrutura integrante do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas, tem por finalidade proporcionar o ensino de qualidade através de qualificação e requalificação profissional, bem como, Pesquisa e Extensão a fim de atender a demanda da Micro- região de Coari.



## 3 OBJETIVOS

### 3.1 OBJETIVO GERAL

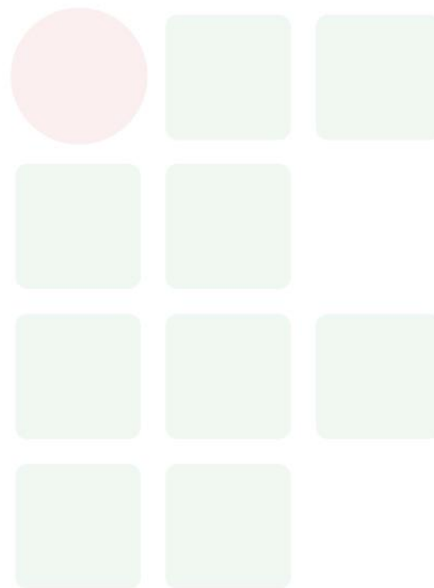
Ofertar o Curso Técnico de Nível Médio em Agricultura, objetivando proporcionar a formação de um profissional que possa direta e efetivamente melhorar a qualidade de seus serviços por meio da aplicação dos conceitos e novos conhecimentos e preocupando-se com os aspectos socioeconômicos, além dos impactos ambientais ligados a prática agrícola.

### 3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- a) Propiciar ao aluno conhecimento para que o mesmo possa planejar, executar e monitorar as etapas da produção agrícola sustentável das principais culturas; além de auxiliar na implantação e gerenciamento de sistemas de controle de qualidade na produção agrícola elaborando relatórios e aplicando técnicas mercadológicas para distribuição e comercialização de produtos;
- b) Permitir ao aluno desenvolver competências para atuar em atividades de extensão, gestão e empreendedorismo;
- c) Habilitar profissionais com senso crítico/analítico, espírito de liderança, capacidade organizacional e visão sistêmica, consciente da responsabilidade social inerente a sua profissão;
- d) Permitir ao estudante que o mesmo possa ter habilidade para desenvolver unidades de produção familiar condizente com a realidade local;
- e) Desenvolver a Educação Profissional integrada ao Trabalho, à Ciência e à Tecnologia;
- f) Enfatizar, paralelamente à formação profissional específica, o desenvolvimento de todos os saberes e valores necessários ao profissional-cidadão, tais como o domínio da linguagem, o raciocínio lógico, relações interpessoais, responsabilidade, solidariedade e ética,

entre outros;

- g) Desenvolver as ações planejadas em parcerias com empresas, produtores, Entidades e Instituições ligadas ao setor primário, oportunizando aos estudantes o contato direto com o mundo do trabalho;
- h) Oportunizar aos estudantes, a possibilidade de construção de conhecimento tecnológico, por meio de pesquisas e experiências desenvolvidas.



## 4 REQUISITOS E FORMAS DE ACESSO

A oferta de cursos, do número de vagas e os critérios de acesso aos cursos no IFAM serão definidos pela Direção Geral e sua respectiva Diretoria de Ensino ou equivalente. A oferta e fixação do número de vagas do Curso Técnico de Nível Médio em Agricultura na Forma Subsequente observará a análise e avaliação permanente de demanda e dos arranjos produtivos locais e oferta de postos de trabalho.

O ingresso de candidatos nos cursos dar-se-á mediante aos processos seletivos públicos classificatórios, com critérios e formas estabelecidas em edital, realizados pela Comissão Geral de Gestão de Concursos e Exames (CGGCE), em consonância com os Art. 50 e 53 da Resolução Nº. 94 - CONSUP/IFAM, de 23 de dezembro de 2015, aos candidatos concluintes da última série do Ensino Médio, portadores do certificado de conclusão do Ensino Médio ou equivalente, constando de provas escritas contemplando conteúdos compatíveis ao grau de escolaridade exigido para o ingresso no curso. Uma vez aprovado, o candidato será distribuído de acordo com sua opção no momento da inscrição no processo, conforme os pressupostos elencados: a) ampla concorrência; b) sistema de cotas (L1 - autodeclarados pretos, pardos ou indígenas, com renda bruta per capita igual ou inferior a 1,5 salários mínimos e que tenha cursado integralmente o Ensino Médio em escolas públicas; (L2) - autodeclarados pretos, pardos ou indígenas, independente da renda (art. 14, da Portaria Normativa nº 18/2012) pessoas com deficiência - candidatos autodeclarados com deficiência (PcD), conforme o Decreto Federal nº 3.298/1999 em seus artigos 3º e 4º, e este último com a redação dada pelo decreto nº 5.296/2004.

O Processo Seletivo para acesso regular ao curso obedecerá aos trâmites de todos os Cursos Técnicos de Nível Médio do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas segundo critérios institucionais, objetivando apreciação das habilidades que os candidatos deverão possuir como egressos do Ensino Subsequente.

As solicitações para a matrícula de alunos de transferência interna ou externa serão realizadas em prazo estabelecido no Calendário Escolar. A solicitação só será atendida se houver a existência de vaga na etapa do curso pretendida. Serão consideradas vagas remanescentes aquelas resultantes de transferência, desistência, evasão, abandono, cancelamento, falecimento e não preenchimento inicial por meio de processos seletivos, conforme disposto na Organização Didático-Acadêmica do IFAM.

Cada processo de admissão no curso deverá apresentar edital específico, com ampla divulgação, contendo: abrangência do *Campus* com referência ao polo territorial, número de vagas, forma de oferta (integrada/subsequente/Concomitante/Integrada a EJA) período e local de inscrição, documentação exigida, data, local e horário dos exames ou entrevistas, critérios de classificação dos candidatos, divulgação dos selecionados e procedimentos de matrícula, turno de funcionamento e carga horária total do curso.

O Curso Técnico de Nível Médio em Agricultura será oferecido inicialmente no turno noturno podendo ser oferecida uma ou duas turmas por ano segundo a capacidade física e pedagógica do IFAM *Campus* Coari.

#### 4.1 PROCESSO SELETIVO

O ingresso nos cursos oferecidos pelo IFAM – *Campus* Coari ocorrerá por meio de:

I – Processos seletivos públicos classificatórios, com critérios e formas estabelecidas em edital, realizados pela Comissão Geral de Gestão de Concursos e Exames – CGGCE, em consonância com as demandas e recomendações apresentadas pela Pró-Reitoria de Ensino;

II – Processos seletivos públicos classificatórios, aderidos pelo IFAM, com critérios e formas estabelecidas pelo Ministério da Educação;

III – apresentação de transferência expedida por outro *campus* do IFAM ou instituição pública de ensino correlata, no âmbito de curso idêntico ou equivalente, com aceitação facultativa ou obrigatória (*ex officio*).

A oferta e fixação do número de vagas do Curso Técnico de Nível Médio em Agricultura na Forma Subsequente observará a análise e avaliação permanente de demanda e dos arranjos produtivos locais e oferta de posto de trabalho.

Os critérios para admissão no curso serão estabelecidos via processo seletivo público, vestibular classificatório, realizado pelo Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas, por meio da Comissão Geral de Gestão de Cursos e Exames – CGGCE, aos candidatos concluintes da última série do Ensino Médio. Sendo classificado, o candidato deverá apresentar no ato da matrícula documentação comprobatória de conclusão do curso, certificado do Ensino Médio ou equivalente.

Cada processo de admissão no curso apresentará edital específico, com ampla divulgação, contendo: abrangência do *campus* com referência ao polo territorial, número de vagas, forma curricular integrada, período e local de inscrição, documentação exigida, data, local e horário dos exames, critérios de classificação dos candidatos, divulgação dos selecionados e procedimentos de matrícula, turno de funcionamento e carga horária total do curso.

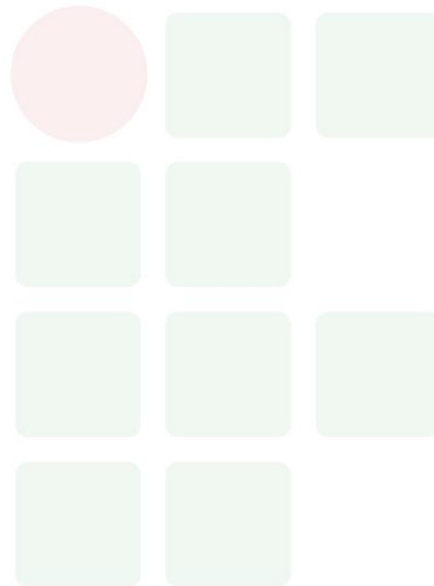
#### 4.2 TRANSFERÊNCIA

O acesso ao curso poderá, ainda, ser feito por meio de transferência, desde que seja para o mesmo período. A transferência poderá ser expedida por outro *campus* do IFAM (Intercampi) ou instituição pública de ensino correlata (Interinstitucional), no âmbito de curso idêntico ou equivalente, com aceitação facultativa ou obrigatória (*ex officio*), conforme preconiza a Resolução Nº 94- CONSUP/IFAM de 23 de dezembro de 2015.

Ainda em conformidade com a Resolução 94, a matrícula por transferência Intercampi ou Interinstitucional será aceita mediante requerimento de solicitação de vaga, estando condicionada a:

- a) Existência de vaga;
- b) Correlação de estudos com as disciplinas cursadas na Instituição de origem;

- c) Existência de cursos afins;
- d) Adaptações curriculares; e
- e) Após a conclusão do primeiro ano, módulo/período ou semestre letivo.



## 5 PERFIL PROFISSIONAL DE CONCLUSÃO

### 5.1 POSSIBILIDADES DE ATUAÇÃO

O profissional egresso do Curso Técnico de Nível Médio em Agricultura na Forma Subsequente deverá ser capaz de desempenhar atividades voltadas para a produção e desenvolvimento agrícola, atuando com iniciativa e criatividade, visando à qualidade e à sustentabilidade econômica, ambiental e social.

Esse profissional deverá demonstrar as capacidades de:

- I - desempenhar cargos, funções ou empregos em atividades estatais, paraestatais e privadas;
- II - atuar em atividades de extensão rural, assistência técnica, associativismo, cooperativismo, empreendedorismo, pesquisa e divulgação técnica;
- III - responsabilizar-se pela elaboração de projetos e assistência técnica nas áreas de:
  - a) crédito rural e agroindustrial para efeitos de investimento e custeio;
  - b) topografia na área rural;
  - c) produção vegetal;
  - d) construção de benfeitorias rurais;
  - e) irrigação e drenagem.
- IV - elaborar orçamentos, relatórios e projetos, inclusive de incorporação de novas tecnologias;
- V - prestar assistência técnica e assessoria no estudo e desenvolvimento de projetos e pesquisas tecnológicas, ou nos trabalhos de vistoria, perícia, arbitramento e consultoria, exercendo, dentre outras, as seguintes tarefas:
  - a) coleta de dados de natureza técnica;
  - b) desenho topográfico;
  - c) elaboração de orçamentos de materiais, insumos, equipamentos, instalações e mão de obra;

- d) detalhamento de programas de trabalho, observando normas técnicas e de segurança no meio rural;
- e) manejo e regulagem de máquinas e implementos agrícolas;
- f) execução e fiscalização dos procedimentos relativos ao preparo do solo até à colheita, armazenamento e comercialização dos produtos agropecuários.

VI - conduzir, executar e fiscalizar obra e serviço técnico, compatíveis com a respectiva formação profissional;

VII - administrar propriedades rurais em nível gerencial;

VIII - prestar assistência técnica na multiplicação de sementes e mudas, comuns e melhoradas;

IX - treinar e conduzir equipes de instalação, montagem e operação, reparo ou manutenção;

X- treinar e conduzir equipes de execução de serviços e obras de sua modalidade;

XI - analisar as características econômicas, sociais e ambientais, identificando as atividades peculiares da área a serem implementadas;

XII - selecionar e aplicar métodos de erradicação e controle de vetores e pragas, doenças e plantas daninhas, responsabilizando-se pela emissão de receitas de produtos agrotóxicos;

XIII - planejar e acompanhar a colheita e a pós-colheita, responsabilizando-se pelo armazenamento, conservação e comercialização dos produtos agrícolas;

XIV - elaborar, aplicar e monitorar programas profiláticos, higiênicos e sanitários na produção vegetal;

XV - implantar e gerenciar sistemas de controle de qualidade na produção agrícola;

XVI - identificar e aplicar técnicas mercadológicas para distribuição e comercialização de produtos;

XVII - projetar e aplicar inovações nos processos de montagem, monitoramento e gestão de empreendimentos;

XVIII - realizar medição, demarcação de levantamentos topográficos, bem como projetar, conduzir e dirigir trabalhos topográficos em atividades



agrícolas;

XIX - emitir laudos e documentos de classificação e exercer a fiscalização de produtos de origem vegetal;

XX - implantar pomares, acompanhando seu desenvolvimento até a fase produtiva, emitindo os respectivos certificados fitossanitários de origem e qualidade de produtos;

XXI – planejar sistemas produtivos fundamentados nas premissas da agroecologia.

## 5.2 ITINERÁRIO FORMATIVO

Conforme Resolução CNE/CEB Nº 6 de 20 de setembro de 2012, em seu artigo 3º, parágrafo 3º, entende-se por itinerário formativo o conjunto das etapas que compõem a organização da oferta da Educação Profissional pela instituição de Educação Profissional e Tecnológica, no âmbito de um determinado Eixo Tecnológico, possibilitando contínuo e articulado aproveitamento de estudos e de experiências profissionais devidamente certificadas por instituições educacionais legalizadas.

O Técnico de Nível Médio em Agricultura tem possibilidades de formação continuada em cursos de:

- Especialização Técnica de Nível Médio em Agricultura Agroecológica.
- Especialização Técnica de Nível Médio em Agrimensura.
- Especialização Técnica de Nível Médio em Agroecologia.
- Especialização Técnica de Nível Médio em Agronegócio.
- Especialização Técnica de Nível Médio em Cultivo Intensivo e Protegido.
- Especialização Técnica de Nível Médio em Fruticultura.
- Especialização Técnica de Nível Médio em Olericultura.
- Especialização Técnica de Nível Médio em operação de máquinas agrícolas.

## 6 ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

O futuro Técnico de Nível Médio em Agricultura deve estar preparado para se adaptar as novas tendências mundiais, oportunizando educação de excelência através do ensino, pesquisa e extensão, visando à formação do cidadão crítico, autônomo e empreendedor, comprometido com o desenvolvimento social, científico e tecnológico do País, consolidando assim a missão institucional do IFAM.

A organização curricular do curso Técnico em Agricultura norteia-se nas determinações legais presentes nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio – Resolução CNE/CEB nº 06/2012; no Decreto nº 5.154/2004, bem como nas orientações do Catálogo Nacional dos Cursos Técnicos - CNCT 3ª Edição/2016 e ainda nas Diretrizes definidas pela Resolução Nº. 94 - CONSUP/IFAM, de 23 de dezembro de 2015, que trata da Organização Didático-Acadêmica do IFAM. Vejamos o que está posto na Resolução CNE/CEB n.º 6/2012.

Art. 6º São princípios da Educação Profissional Técnica de Nível Médio:

I - relação e articulação entre a formação desenvolvida no Ensino Médio e a preparação para o exercício das profissões técnicas, visando à formação integral do estudante;

II - respeito aos valores estéticos, políticos e éticos da educação nacional, na perspectiva do desenvolvimento para a vida social e profissional;

III - trabalho assumido como princípio educativo, tendo sua integração com a ciência, a tecnologia e a cultura como base da proposta político-pedagógica e do desenvolvimento curricular;

IV - articulação da Educação Básica com a Educação Profissional e Tecnológica, na perspectiva da integração entre saberes específicos para a produção do conhecimento e a intervenção social, assumindo a pesquisa como princípio pedagógico;

V - indissociabilidade entre educação e prática social, considerando-se a historicidade dos conhecimentos e dos sujeitos da aprendizagem;

VI - indissociabilidade entre teoria e prática no processo de ensino-aprendizagem;

VII - interdisciplinaridade assegurada no currículo e na prática pedagógica, visando à superação da fragmentação de conhecimentos e de segmentação da organização curricular;

VIII - contextualização, flexibilidade e interdisciplinaridade na utilização de Estratégias educacionais favoráveis à compreensão de significados e à integração entre a teoria e a vivência da prática profissional, envolvendo as múltiplas dimensões do eixo tecnológico do curso e das ciências e tecnologias a ele vinculadas;

IX - articulação com o desenvolvimento socioeconômico-ambiental dos territórios onde os cursos ocorrem, devendo observar os arranjos socioprodutivos e suas demandas locais, tanto no meio urbano quanto no campo;

X - reconhecimento dos sujeitos e suas diversidades, considerando, entre outras, as pessoas com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades, as pessoas em regime de acolhimento ou internação e em regime de privação de liberdade,

XI - reconhecimento das identidades de gênero e étnico-raciais, assim como dos povos indígenas, quilombolas e populações do campo;

XII - reconhecimento das diversidades das formas de produção, dos processos de trabalho e das culturas a eles subjacentes, as quais estabelecem novos paradigmas;

XIII - autonomia da instituição educacional na concepção, elaboração, execução, avaliação e revisão do seu projeto político-pedagógico, construído como instrumento de trabalho da comunidade escolar, respeitadas a legislação e normas educacionais, estas Diretrizes Curriculares Nacionais e outras complementares de cada sistema de ensino;

XIV - flexibilidade na construção de itinerários formativos diversificados e atualizados, segundo interesses dos sujeitos e possibilidades das instituições educacionais, nos termos dos respectivos projetos político-pedagógicos;

XV - identidade dos perfis profissionais de conclusão de curso, que contemplem conhecimentos, competências e saberes profissionais requeridos pela natureza do trabalho, pelo desenvolvimento tecnológico e pelas demandas sociais, econômicas e ambientais;

XVI - fortalecimento do regime de colaboração entre os entes federados, incluindo, por exemplo, os arranjos de desenvolvimento da educação, visando à melhoria dos indicadores educacionais dos territórios em que os cursos e programas de Educação Profissional Técnica de Nível Médio forem realizados;

XVII - respeito ao princípio constitucional e legal do pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas.

O Curso Técnico em Agricultura na forma Subsequente é presencial. A organização do curso está estruturada no desenho curricular, por componente disciplinar, em regime semestral, dividido em três períodos letivos (semestres), sendo os semestres com carga horária de 400 horas, além do estágio supervisionado e obrigatório de 300 horas e atividades complementares de 100 horas, totalizando 1600 horas. A concepção pedagógica norteadora do desenvolvimento deste curso estará em consonância com o Projeto Político Pedagógico Institucional e com a Organização Didática da Educação Profissional Técnica de Nível Médio do IFAM. A proposta pedagógica deste Curso deverá potencializar uma concepção de formação humana integral, na qual trabalho, ciência, tecnologia e cultura sejam categorias indissociáveis. Para isso, adotar-se-á metodologias que sejam capazes de despertar a

capacidade crítico-reflexiva do aluno, nas quais a prática esteja intrinsecamente relacionada a uma sólida base teórica. As atividades propostas deverão privilegiar a combinação de procedimentos didáticos, que envolvam as aulas expositivas, aulas práticas, aulas de campo, seminários, produção científica, artística ou cultural e outras.

## 6.1 PRINCÍPIOS PEDAGÓGICOS

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Brasileira – LDB (Lei n. 9.394/96) compreende a Educação Profissional e Tecnológica em eixos tecnológicos que se articulam com os diferentes níveis e modalidades de educação, perpassando as dimensões do trabalho, da ciência e da tecnologia, no intuito de possibilitar ao educando a construção de diferentes itinerários formativos.

### 6.1.1 Cidadania

A organização da Educação Profissional Técnica de Nível Médio, onde se incluem a oferta nas formas Integrada, Subsequente e Concomitante, bem como as modalidades de Educação de Jovens e Adultos – EJA e Educação a Distância, nos documentos legais que a fundamentam pressupõem a viabilidade de uma educação promotora da cidadania, por meio da concepção do homem como ser integral tanto do ponto de vista existencial, quanto histórico-social. Por essa razão, entende-se que a viabilização desses ideais passa inevitavelmente por atuações pedagógicas marcadas pela unidade da teoria e prática, pela interdisciplinaridade/transdisciplinaridade e pelo respeito ao contexto regional de implantação do curso.

As noções de cidadania estão expressas, por exemplo, na própria Lei de Diretrizes e Bases da Educação Brasileira – LDB ( Lei n. 9.394/96) que prevê de modo geral que o educando seja preparado para o trabalho e a cidadania, tornando-se capaz de adaptar-se com flexibilidade às novas condições de ocupação ou aperfeiçoamento, e para tanto, regulamenta sobre a necessidade

de se aprimorar as questões que se relacionam a formação humana e cidadã do educando, estas tomadas em suas dimensões éticas e que estabeleçam conexões com o desenvolvimento da autonomia intelectual e do pensamento crítico, as quais se coadunam com as acepções que delimitam a compreensão do que hoje se fundamenta a Educação Tecnológica, e em especial ao Ensino Tecnológico no qual o saber, o fazer e o ser se integram, e se tornam objetos permanentes da ação e da reflexão e se constituem em uma forma de ensinar construída por humanos, para humanos, mediada por tecnologia, visando à construção de conhecimento.

As Diretrizes Curriculares Nacionais Para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio – DCNEPTNM (Resolução CNB/CEB Nº 6/2012), no seu artigo quinto observa que a finalidade da Educação Profissional é proporcionar aos estudantes conhecimentos, saberes e competências profissionais demandados pelo exercício profissional e cidadão na perspectiva científica, tecnológica, sócio-histórica e cultural.

O Documento Base da Educação Profissional Técnica de Nível Médio Integrada ao Ensino Médio, incluem-se a esse respeito a forma integrada e a modalidade EJA, também menciona sobre a necessidade de formar por meio da Educação Profissional cidadãos capazes de discernir a realidade social, econômica, política, cultural e do mundo do trabalho e atuar com ética, competência técnica e política para a transformação social visando o bem coletivo.

### **6.1.2 Formação Politécnica e Omnilateral (Integral e Unitária, Pesquisa Como Princípio Pedagógico, Trabalho Como Princípio Educativo, Trabalho-Ciência-Tecnologia e Cultura)**

A formação integral do ser também se apresenta como um dos fundamentos da educação profissional nos documentos legais, entre eles as DCNEPTNM, que defendem que essa integralidade se estende aos valores estéticos, políticos e éticos da educação nacional, priorizando o trabalho como um princípio educativo e a pesquisa como princípio pedagógico, favorecendo a

integração entre educação, ciência, tecnologia e a cultura, as quais deverão ser tomadas como base para a construção da proposta político-pedagógica e de desenvolvimento curricular.

Nesse sentido, intenciona-se superar a histórica dualidade entre formação profissional e formação geral - situação que fica ainda mais latente nos cursos de educação profissional, na forma integrada ao ensino médio e EJA - para isso, a literatura aponta a organização do ensino em torno dos princípios de omnilateralidade e politecnicidade, que consideram o sujeito na sua integralidade e pretende desenvolver uma concepção unitária na construção do conhecimento nas diversas áreas do saber.

A formação do sujeito omnilateral pressupõe que o ensino seja desenvolvido a partir das categorias trabalho, tecnologia, ciência e cultura, pois essas dimensões representam a existência humana social na sua integralidade. O trabalho não reduzido ao sentido econômico, mantenedor da subsistência e do consumo, mas concebido em seu sentido ontológico, de mediação da relação homem-natureza na conquista da realização humana. A tecnologia, em paralelo, representa o esforço de satisfação das necessidades humanas subjetivas, materiais e sociais através da interferência na natureza. A ciência é indissociável da tecnologia na medida em que teoriza e tematiza a realidade, através de conceitos e métodos legitimados e objetivos. A cultura de maneira geral compreende as representações, comportamentos, valores, que constituem a identidade de um grupo social. (TAVARES et. al. 2016; PACHECO, 2012).

Outro conceito defendido no campo da educação profissional no sentido da educação integral é o de politecnicidade, que segundo Durães (2009), se identifica plenamente com o conceito de educação tecnológica no seu sentido pleno, como uma formação ampla e integral dos sujeitos, abrangendo os conhecimentos técnicos e de base científica, numa perspectiva social e histórico crítica. Assim a politecnicidade, como nos diz Ciavatta (2010, p. 94), “exige que se busquem os alicerces do pensamento e da produção da vida [...] de formação humana no seu sentido pleno”.

É nesse sentido, que a educação profissional pode ser desenvolvida com uma educação unitária de formação integral dos sujeitos. Sobre estes pressupostos também se defende que a educação profissional tenha o trabalho como princípio educativo (integrador das dimensões trabalho, tecnologia, ciência e cultura) e a pesquisa como princípio pedagógico. Para tanto, lança-se mão das constituições teóricas de Demo (2005) ao evidenciar como a pesquisa pode se constituir em uma forma de encarar a vida criticamente, cultivando uma consciência crítica e questionadora frente à realidade apresentada. A pesquisa tida dessa forma assume destaque, pois segundo Pacheco (2012), promove a autonomia no estudo e na solução de questões teóricas e cotidianas, considerando os estudantes como sujeitos de sua história e a tecnologia como beneficiadora também, da qualidade de vida das populações, e não apenas como elaboração de produtos de consumo.

Todos estes pressupostos corroboram com o que o Documento Base da Educação Profissional Técnica de Nível Médio Integrada ao Ensino Médio, quando ressalta a necessidade da educação profissional assumir uma identidade de formação integral dos estudantes, visando a superação da dualidade estrutural entre cultura geral e cultura técnica ou formação instrumental para as classes trabalhadoras e formação acadêmica para as elites econômicas.

### **6.1.3 Interdisciplinaridade, Indissociabilidade entre Teoria e Prática**

A LDB pressupõe, neste ímpeto, a importância do educando compreender as fundamentações científico-tecnológicas dos processos produtivos, oportunizando uma experiência de aprendizado onde teoria e prática sejam trabalhadas indissociavelmente para o ensino de cada disciplina, o que também se configura com representatividade nos Institutos Federais, seja nas disciplinas do núcleo básico, politécnico ou tecnológico, uma vez que a estrutura física de tais instituições de ensino se consolidam em ambientes que viabilizam que aulas teóricas sejam realizadas em consonância à prática, o que contribui de maneira salutar com o entendimento de que “[...] a construção do conhecimento ocorre justamente com a interlocução entre teoria e prática, e

concordando com Pereira (1999, p. 113) de que a prática é também “[...] espaço de criação e reflexão, em que novos conhecimentos são, constantemente, gerados e modificados (ANDRADE, 2016, p. 29)”.

Sob este prisma, retoma-se o estabelecido na LDB e reforçado nas DCNEPTNM acerca da indissociabilidade entre teoria e prática no processo de ensino-aprendizagem e associa a vivência da prática profissional como oportunidade de relacionar a teoria à prática pela abordagem das múltiplas dimensões tecnológicas do curso em formação aliada às ciências e às tecnologias correlatas. Assim, se torna oportuno recordar Demo (2005, p. 43) quando diz que “do mesmo modo que uma teoria precisa da prática, para poder existir e vigor, assim toda prática precisa voltar à teoria, para poder renascer”. Portanto, em acordo com o que já aponta a Portaria no.18 PROEN/IFAM de 1 de fevereiro de 2017 e com o objetivo de fomentar de maneira concreta aulas que se revestem de teoria e prática conjuntamente, para este curso será determinado um quantitativo mínimo de 20% da carga horária de cada disciplina para a realização de aulas práticas. Contudo, apesar desta divisão de carga horária entre teoria e prática não há que se pensar em supervalorização de uma em detrimento da outra, ou seja, esta discriminação não deixa recair sobre nenhuma das duas um grau maior ou menor de importância, haja vista a contínua e necessária integração destas para construção do conhecimento que se perpetua em sala de aula.

Além do princípio de indissociabilidade do par teoria-prática busca-se neste curso técnico viabilizar, conforme estabelece as DCNEPTNM arranjos curriculares e práticas pedagógicas alinhadas com a interdisciplinaridade, pois compreende-se que a fragmentação de conhecimentos precisa ser paulatinamente superada, bem como a segmentação da organização curricular, com vistas a atender a compreensão de significados e, novamente a integração entre a teoria e prática. Devendo ser realizada de maneira dinâmica na organização curricular do curso e articular os componentes curriculares com metodologias integradoras e seleção dos conteúdos pertinentes à formação profissional, sem esquecer o exposto quanto ao respeito ao princípio constitucional e legal do pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas.



#### 6.1.4 Respeito ao Contexto Regional ao Curso

Neste percurso educativo desenvolvido no espaço de sala de aula e da escola, que contempla a interlocução entre teoria e prática nas diversas áreas do conhecimento, entende-se que todos os núcleos envolvidos neste processo deverão realizar uma articulação com o desenvolvimento socioeconômico-ambiental considerando os arranjos socioprodutivos e as demandas locais, tanto no meio urbano quanto rural, considerando-se a realidade e vivência da população pertencente a esta comunidade, município e região, sobretudo sob o ímpeto de proporcionar transformações sociais, econômicas e culturais a localidade e reconhecendo as diversidades entre os sujeitos em gênero, raça, cor, garantido o respeito e a igualdade de oportunidades entre todos.

Diante de tantos desafios que aqui se estabelecem, porém, considerando a regulamentação de criação dos Institutos Federais pela Lei nº 11.892/08, a qual objetiva além de expandir a oferta de ensino técnico e tecnológico no país, a oferta de educação de qualidade a todos os brasileiros, assegurar que este curso técnico perseguirá o atendimento das demandas locais fazendo jus ao determinado nas DCNEPTNM sobre a delegação de autonomia para a instituição de ensino para concepção, elaboração, execução, avaliação e revisão do seu projeto político-pedagógico, construído como instrumento de trabalho da comunidade escolar e respeitadas as legislações e normas educacionais vigentes, permite que os professores, gestores e demais envolvidos na elaboração deste estejam atentos às modificações que impactem o prosseguimento das atividades educativas em consonância aos aspectos tidos como fundamentais para a oferta de uma educação de qualidade ou que possam contrariar o que a LDB preconiza para a formação do educando, e em especial ao tripé ensino, pesquisa e extensão que a Rede Federal de Ensino assumiu como perspectivas de formação do estudante.

As DCNEPTNM apontam ainda que a organização curricular dos cursos técnicos de nível médio devem considerar no seu planejamento a vocação regional do local onde o curso será desenvolvido, bem como as tecnologias e

avanços dos setores produtivos pertinentes ao curso. Sustenta-se ainda o fortalecimento do regime de colaboração entre os entes federados, visando a melhoria dos indicadores educacionais dos cursos técnicos realizados, além de ressaltar a necessidade de considerar a vocação e a capacidade da instituição ou rede de ensino de viabilizar a proposta pedagógica no atendimento às demandas socioeconômico-ambientais.

Sobre isso o Documento Base para Educação Profissional Técnica de Nível Médio reforça que os cursos propostos devem atentar para não reduzir sua atuação pedagógica ao atendimento das demandas do mercado de trabalho, sem ignorar que os sujeitos que procuram a formação profissional enfrentam as exigências da produção econômica e, conseqüentemente, os meios de vida. Assim, os cursos devem estar adequados às oportunidades de inserção profissional dos educandos.

Desta forma, e ainda seguindo as orientações das DCNEPTNM o currículo deste curso técnico sinaliza para uma formação que pressupõem o diálogo com os diversos campos do trabalho, da ciência, da tecnologia e da cultura, e dos elementos que possibilitem a compreensão e o diálogo das relações sociais de produção e de trabalho, bem como as especificidades históricas nas sociedades contemporâneas, viabilizando recursos para que o futuro profissional possa exercer sua profissão com competência, idoneidade intelectual e tecnológica, autonomia e responsabilidade, orientado por princípios éticos, estéticos e políticos, bem como compromisso com a construção de uma sociedade democrática.

Visa, neste sentido, oportunizar o domínio intelectual das tecnologias pertinentes ao eixo tecnológico do curso, permitindo progressivo desenvolvimento profissional e capacidade de construir novos conhecimentos e desenvolver novas competências profissionais com autonomia intelectual, com o incremento instrumental de cada habilitação, por meio da vivência de diferentes situações práticas de estudo e de trabalho, estas embasadas nas fundamentações de empreendedorismo, cooperativismo, tecnologia da informação, legislação trabalhista, ética profissional, gestão ambiental,

segurança do trabalho, gestão da inovação e iniciação científica, gestão de pessoas e gestão da qualidade social e ambiental do trabalho.

## 6.2 ORIENTAÇÕES METODOLÓGICAS

A concepção metodológica trabalhada neste Projeto Pedagógico de Curso está consubstanciada na perspectiva de uma educação dialética onde o foco do currículo é a prática social, ou seja, a compreensão da realidade onde o discente está inserido e tem as condições necessárias para nela, intervir através das experiências realizadas na escola.

O conhecimento deve contribuir para a conquista dos direitos da cidadania, para a continuidade dos estudos e para a preparação para o trabalho. Cabe ao docente auxiliar o educando a entender esse processo e se posicionar diante da realidade vislumbrada, relacionando com os conteúdos propostos. A esse respeito VASCONCELOS (1992, p.02) enfatiza que:

O conhecimento é construído pelo sujeito na sua relação com os outros e com o mundo. Isto significa que o conteúdo que o professor apresenta precisa ser trabalhado, refletido, reelaborado, pelo aluno, para se constituir em conhecimento dele. Caso contrário, o educando não aprende, podendo, quando muito, apresentar um comportamento condicionado, baseado na memória superficial.

Nesta perspectiva a metodologia dialética compreende o homem como ser ativo e de relações. Os métodos de ensino partem de uma relação direta com a experiência do discente, confrontada com o saber trazido de fora. Portanto, os sujeitos envolvidos no processo devem ter a percepção do que é inerente à escola, aproveitando a bagagem cultural dos discentes nos mais diversos aspectos que os envolvem. Conforme FREIRE (2002, p. 15).

Por isso mesmo pensar certo coloca ao professor ou, mais amplamente, à escola, o dever de não só respeitar os saberes com que os educandos, sobretudo os das classes populares, chegam a ela – saberes socialmente construídos na prática comunitária. (...) discutir com os alunos a razão de ser de alguns desses saberes em relação com o ensino dos conteúdos. Por que não aproveitar a experiência que têm os alunos de viver em áreas da cidade descuidadas pelo poder público para discutir, por exemplo, a poluição dos riachos e dos córregos e os baixos níveis de bem-estar das populações (...)

É fundamental na elaboração do PPC dos cursos subsequentes observarem o perfil dos discentes, suas características, e, sobretudo suas especificidades visto que são alunos trabalhadores, pais de família, exercem atividades autônomas e realizam outros cursos fora da educação profissional. Enfim possuem experiências e conhecimentos relacionados com os fundamentos do trabalho.

Em relação a organização curricular dos cursos técnicos por núcleos (básico, tecnológico e politécnico) em todas as suas modalidades e formas (Resolução CNE nº06/2012), já apresentados nos princípios pedagógicos deste PPC, não serão constituídos como blocos distintos, mas articulados entre si, permeando por todo currículo, considerando as dimensões integradoras: trabalho, ciência e tecnologia, em consonância com o eixo tecnológico e o perfil profissional do egresso.

Os Projetos Pedagógicos dos Cursos deverão prever atividades, preferencialmente, de modo transversal, sobre metodologia e orientação para elaboração de projetos, relatórios, produção e interpretação textual, elaboração de currículo profissional, relações pessoais no ambiente de trabalho.

Outras formas de integração poderão ocorrer por meio de: atividades complementares, visitas técnicas, estágio supervisionado, Trabalho de Conclusão de Curso, projetos de pesquisa, Projetos de Extensão, Práticas de Laboratório, dentre outras que facilitam essa aproximação entre essas dimensões integradoras do currículo.

Abre-se aqui um parêntese para enfatizar o método de estudo de caso, visto que é um instrumento pedagógico consolidado na educação profissional técnica e tecnológica no IFAM. Conforme Robert Yin (2001, p. 32) o estudo de caso é:

Uma investigação empírica que investiga um fenômeno contemporâneo dentro de seu contexto da vida real, especialmente quando os limites entre o fenômeno e o contexto não estão claramente definidos.

Enfim, trata-se de uma metodologia que promove o engajamento dos alunos e docentes em objetivos comuns, articulando teoria e prática e possibilitando a prática pedagógica interdisciplinar como requisito básico ao tripé ensino, pesquisa e extensão.

O aluno enquanto coparticipante do processo desenvolverá suas habilidades voltadas para o perfil do curso, estando apto a assumir responsabilidades, planejar, interagir no contexto social em que vive e propor soluções viáveis à problemática trabalhada. Assim ambos trabalharão com o planejamento, elaboração de hipóteses e solução para os problemas constatados.

Desta forma a prática pedagógica interdisciplinar é uma nova atitude diante da questão do conhecimento, de abertura à compreensão e interlocução entre vários aspectos do ato de aprender visando a superação da fragmentação de conhecimentos e de segmentação da organização curricular. Possibilita ao aluno observar o mesmo conteúdo sob enfoques de diferentes olhares das disciplinas envolvidas. De acordo com, Luck (1994, p. 64):

A interdisciplinaridade é o processo de integração e engajamento de educadores, num trabalho conjunto, de interação das disciplinas do currículo escolar entre si e com a realidade, de modo a superar a fragmentação do ensino, objetivando a formação integral dos alunos, a fim de que exerçam a cidadania, mediante uma visão global de mundo e com capacidade para enfrentar os problemas complexos, amplos e globais da realidade.

Portanto, o método de problematização resultará na aproximação dos alunos, por meio das atividades práticas e do pensamento reflexivo da realidade social em que vivem por meio de temas/problemas advindo do cotidiano ou de relevância social.

Há que se levar em consideração também diferentes técnicas de pesquisa, desde análise documental, entrevistas, questionários, etc.. Em sala de aula podem ser utilizados para criar situações reais ou simuladas, em que os estudantes aplicam teorias, instrumentos de análises e solução de problemas, seja para resolver uma dificuldade ou chegar a uma decisão conjunta com fins de aprendizagem.

Para que os alunos possam dominar minimamente o conjunto de conceitos, técnicas e tecnologias envolvidas na área é preciso estabelecer uma forte relação entre teoria e prática, incentivar a participação dos alunos em eventos (oficinas, seminários, congressos, feiras, etc), criar projetos interdisciplinares, realizar visitas técnicas, entre outros instrumentos que ajudem no processo de apreensão do conhecimento discutido em sala de aula.

A partir dessa visão, o processo de formação do técnico de nível médio do IFAM ensejará uma estrutura a partir dos seguintes eixos teórico-metodológicos:

- Integração entre teoria e prática desde o início do curso;
- Articulação entre ensino, pesquisa e extensão como elementos indissociados e fundamentais à sua formação;
- Articulação horizontal e vertical do currículo para integração e aprofundamento dos componentes curriculares necessários à formação do técnico de nível médio.
- Articulação com o mundo do trabalho nas ações pedagógicas;

Portanto, para o alcance desse propósito, faz-se necessário a promoção de reuniões mensais ou, no limite, bimestrais, entre os docentes com a perspectiva de realização de planejamento interdisciplinar e participativo entre os componentes curriculares e disciplinas constantes nos PPCs, com a participação dos representantes discentes na elaboração de eixos temáticos do contexto social em que o campus se situa.

Conforme disposto no parágrafo único do Art. 26 da Resolução Nº 06, de 20 de setembro de 2012, que define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio: Respeitados os mínimos previstos de duração e carga horária total, o Projeto Pedagógico de Curso Técnico de Nível Médio pode prever atividades não presenciais, até 20% (vinte por cento) da carga horária diária do curso, desde que haja suporte tecnológico e seja garantido o atendimento por docentes e tutores.

### 6.2.1 Estratégias para Desenvolvimento de Atividades não Presenciais

Até 20% da carga horária mínima do curso, o que não inclui estágio, as atividades relativas às práticas profissionais ou trabalhos de conclusão de curso, poderá ser executada por meio da modalidade de educação a distância, sempre que o Campus não utilizar períodos excepcionais ao turno do curso para a integralização de carga horária.

A carga horária em EAD se constituirá de atividades a serem programadas pelo professor de cada disciplina na modalidade. Sua aplicação se dará pelo uso de estratégias específicas, como a utilização do Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (AVEA) que poderá ser ministrada na disciplina de Introdução ao Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem quando sinalizado no Projeto Pedagógico de Curso que haverá alguma disciplina ministrada em EaD. Por meio dele serão viabilizadas atividades de ensino e aprendizagem, acesso a materiais pedagógicos, ferramentas assíncronas e síncronas, mídias educacionais, além de ferramentas de comunicação que propiciem as inter-relações sociais.

Portanto, o AVEA auxiliará no desenvolvimento das atividades curriculares e de apoio, como fórum, *chats*, envio de tarefa, glossário, quiz, atividade off-line, vídeo, etc. Será também uma plataforma de interação e de controle da efetividade de estudos dos alunos, com ferramentas ou estratégias como estas a seguir descritas:

- **Fórum:** tópico de discussão coletiva com assunto relevante para a compreensão de temas tratados e que permite a análise crítica dos conteúdos e sua aplicação.
- **Chat:** ferramenta usada para apresentação de questionamentos e instruções online, em períodos previamente agendados.
- **Quiz:** exercício com questões que apresentam respostas de múltipla escolha.
- **Tarefas de aplicação:** Atividades de elaboração de textos, respostas a questionários, relatórios técnicos, ensaios, estudos de caso e outras formas de desenvolvimento do ensino e da aprendizagem.

- **Atividade off-line:** avaliações ou atividades realizadas fora do AVA, em atendimento a orientações apresentadas pelo professor, para o cumprimento da carga horária em EAD.
- **Teleaulas:** aulas gravadas ou transmitidas ao vivo, inclusive em sistemas de parceria com outros Campus ou Instituições, em atendimento à carga horária parcial das disciplinas.
- Outras estratégias, ferramentas ou propostas a serem apresentadas pelos Professores.

O professor é o responsável pela orientação efetiva dos alunos nas atividades em EaD, em especial as que se fazem no AVEA e a equipe diretiva de ensino, é a responsável pelo acompanhamento e instrução da execução integral das disciplinas e demais componentes curriculares. A disciplina a ser ofertada por meio da modalidade EaD será desenvolvida impreterivelmente por meio de ferramentas de comunicação disponibilizadas no Ambiente Virtual de Aprendizagem Institucional, e por meio de material didático elaborado para os encontros presenciais.

Os planos de ensino e os planos de atividades em EaD devem ser apresentados à equipe diretiva e alunos no início de cada período letivo e sempre antes de sua aplicação, para a melhoria do planejamento e integração entre os envolvidos no processo educacional. Orientações complementares para tanto devem ser apresentadas pela equipe geral de ensino do *Campus Coari*.

### 6.3 MATRIZ CURRICULAR

O Curso Técnico de Nível Médio em Agricultura na Forma Subsequente tem sua organização curricular fundamentada nas orientações legais presentes na Lei nº 9.394/96, alterada pela Lei nº 11.741/2008, nas Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Profissional Técnica de Nível Médio, no Decreto nº 5.154/04, bem como nos princípios e diretrizes definidos no Projeto Político Pedagógico do IFAM.



Conforme o Artigo 4º, § 1º do Decreto nº 5.154/04, a Educação Profissional Técnica de Nível Médio será desenvolvida de forma articulada com o Ensino Médio, sendo a Forma Subsequente uma das possibilidades dessa articulação. Esta forma de oferta é destinada aos que já tenham concluído o Ensino Médio, e seu planejamento, deverá conduzir o aluno à habilitação profissional técnica de nível médio.

Os Cursos Técnicos de Nível Médio do IFAM estão organizados, também, por Eixos Tecnológicos constantes do Catálogo Nacional de Cursos Técnicos – CNCT/3ª Edição, aprovado pela Resolução CNE/CEB Nº. 01 de 5/12/2014, com base no Parecer CNE/CEB Nº. 08/2014 e Resolução CNE Nº. 06/2012 que trata das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio – EPTNM.

Desta maneira, o Curso Técnico de Nível Médio em Agricultura na Forma Subsequente está amparado nas seguintes legislações em vigor:

- LDBEN N.º 9.394 de 20/12/1996 (Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional);
- DECRETO N.º 5.154 de 23/7/2004 (Regulamenta o § 2º do art. 36 e os arts. 39 a 41 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, e dá outras providências);
- PARECER CNE/CEB N.º 39 de 8/12/2004 (Aplicação do decreto 5.154/2004);
- LEI Nº 11.741, de 16/7/2008 (Altera dispositivos da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para redimensionar, institucionalizar e integrar as ações da educação profissional técnica de nível médio, da educação de jovens e adultos e da educação profissional e tecnológica);
- LEI N.º 11.788, de 25/9/2008 (Dispõe sobre o estágio de estudantes; altera a redação do art. 428 da Consolidação das Leis do Trabalho – CLT, aprovada pelo Decreto-Lei n.º 5.452, de 1º de maio de 1943, e a Lei n.º 9.394, de 20 de dezembro de 1996; revoga as Leis n.ºs 6.494, de 7 de dezembro de 1977, e 8.859, de 23 de março de 1994, o parágrafo único do art.

82 da Lei n.º 9.394, de 20 de dezembro de 1996, e o art. 6º da Medida Provisória n.º 2.164-41, de 24 de agosto de 2001; e dá outras providências);

- LEI N.º 11.892, de 29/12/2008 (Institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, e dá outras providências);
- PARECER CNE/CEB N.º 11/2012 de 9/5/2012 e RESOLUÇÃO CNE/CEB N.º 6 de 20/9/2012 (Definem Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio);
- PARECER CNE/CEB N.º 8, de 9/10/2014 e RESOLUÇÃO CNE/CEB N.º 1, de 5/12/2014 (Atualiza e define novos critérios para a composição do Catálogo Nacional de Cursos Técnicos, disciplinando e orientando os sistemas de ensino e as instituições públicas e privadas de Educação Profissional e Tecnológica quanto à oferta de cursos técnicos de nível médio em caráter experimental, observando o disposto no art. 81 da Lei nº 9.394/96 (LDB) e nos termos do art. 19 da Resolução CNE/CEB nº 6/2012);
- RESOLUÇÃO Nº. 94 - CONSUP/IFAM, de 23/12/2015 (Altera o inteiro teor da Resolução nº 28-CONSUP/IFAM, de 22 de agosto de 2012, que trata do Regulamento da Organização Didático-Acadêmica do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas – IFAM).

Com base nos dispositivos legais, a organização curricular dos Cursos Técnicos de Nível Médio do IFAM prever a articulação da Educação Básica com a Educação Profissional e Tecnológica, na perspectiva da integração entre saberes específicos para a produção do conhecimento e a intervenção social. De igual forma, prima pela indissociabilidade entre teoria e prática no processo de ensino-aprendizagem, a ser verificada, principalmente, por meio do desenvolvimento de prática profissional.

Na perspectiva da construção curricular por eixo tecnológico, a estrutura curricular do Curso Técnico de Nível Médio em Agricultura na Forma subsequente, contempla o Núcleo Tecnológico, assim organizado:

**I. Núcleo Tecnológico** (espaço da organização curricular destinado aos componentes curriculares que tratam dos conhecimentos e habilidades inerentes à educação técnica, constituindo-se basicamente a partir dos

componentes curriculares específicos da formação técnica, identificados a partir do perfil do egresso que instrumentalizam: domínios intelectuais das tecnologias pertinentes ao eixo tecnológico do curso; fundamentos instrumentais de cada habilitação; e fundamentos que contemplam as atribuições funcionais previstas nas legislações específicas referentes à formação profissional).

Trata-se de uma concepção curricular que favorece o desenvolvimento de práticas pedagógicas integradoras e articula o conceito de trabalho, ciência, tecnologia e cultura, à medida que os eixos tecnológicos se constituem de agrupamentos dos fundamentos científicos comuns, de intervenções na natureza, de processos produtivos e culturais, além de aplicações científicas às atividades humanas.

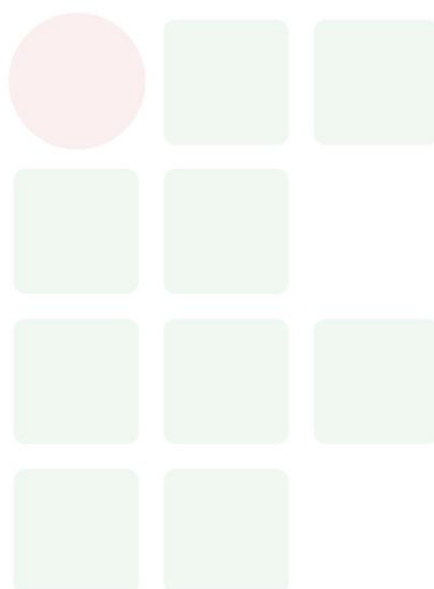
A proposta pedagógica do curso está organizada por núcleos que favorecem a prática da interdisciplinaridade, apontando para o reconhecimento da necessidade de uma Educação Profissional e Tecnológica integradora de conhecimentos científicos e experiências e saberes advindos do mundo do trabalho, e possibilitando, assim, a construção do pensamento tecnológico crítico e a capacidade de intervir em situações concretas.

Essa proposta possibilita a integração entre teoria e prática profissional, a realização de atividades interdisciplinares, assim como favorece a unidade dos projetos de cursos em todo o IFAM, concernente a conhecimentos científicos e tecnológicos, propostas metodológicas, tempos e espaços de formação.

#### 6.4 CARGA HORÁRIA DO CURSO

Para integralizar o Curso Técnico de Nível Médio em Agricultura na Forma Subsequente, conforme Parecer CNE/CEB n.º 05 de 04/05/2011, Resolução CNE/CEB n.º 02 de 30/01/2012 e Resolução CNE/CEB n.º 06/2012, o aluno deverá cursar o total da carga horária do curso, assim distribuídas:

Carga Horária da Formação Profissional	1.200
Carga Horária de Atividades Complementares	100
Carga Horária do Estágio Profissional Supervisionado ou Projeto de Conclusão de Curso Técnico – PCCT	300
Carga Horária Total	1.600



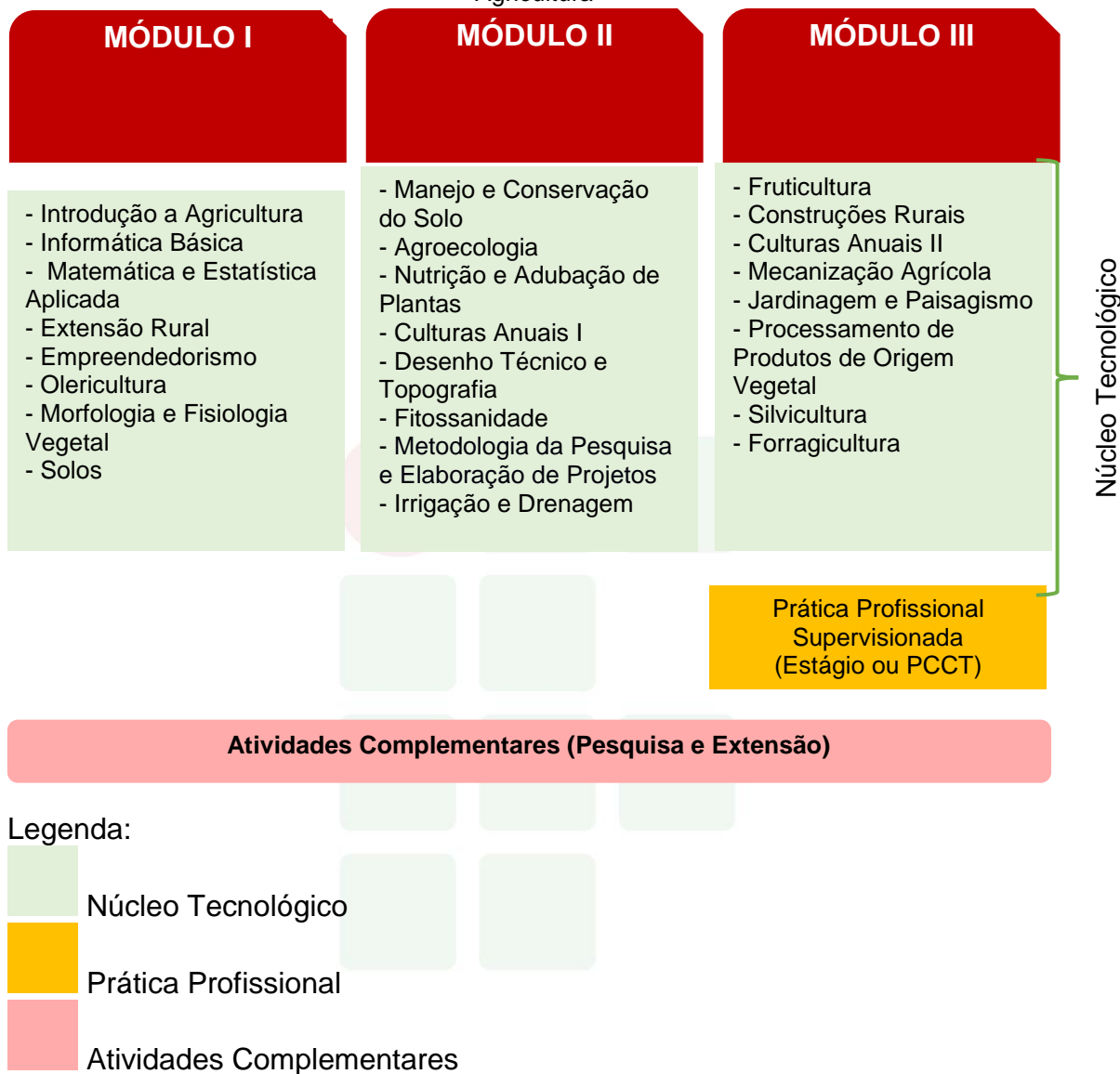
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAZONAS – IFAM Campus Coari								
EIXO TECNOLÓGICO: RECURSOS NATURAIS CURSO TÉCNICO DE NÍVEL MÉDIO EM AGRICULTURA								
ANO DE IMPLANTAÇÃO:		FORMA DE OFERTA: SUBSEQUENTE			REGIME: SEMESTRAL			
FUNDAMENTAÇÃO LEGAL	MÓDULOS	COMPONENTES CURRICULARES/DISCIPLINAS	CARGA HORÁRIA (h)					
			Presencial		A Distância	Semanal	Semestral	
			Teórica	Prática	AVA			
LDB 9.394/96 aos dispositivos da Lei Nº 11.741/2008  DCN Gerais para Educação Básica  Resolução CNE/CEB nº4/2010  DCN Educação Profissional Técnica de Nível Médio  Resolução CNE/CEB Nº 6/2012  Resolução Nº 94/2015 CONSUP/IFAM  Regulamento da Organização Didático-Acadêmica do IFAM  Catálogo Nacional de Cursos Técnicos  Resolução CNE/CEB Nº 4/2012  Lei do Estágio Nº 11.788/2008  Resolução Nº 96/2015 CONSUP/IFAM  Regulamento do Estágio Profissional Supervisionado do IFAM	MÓDULO I	Introdução a Agricultura	40	20	-	03	60	
		Informática Básica	30	10	-	02	40	
		Matemática e Estatística Aplicada	30	10	-	02	40	
		Extensão Rural	30	10	-	02	40	
		Empreendedorismo	32	08	-	02	40	
		Olericultura	40	20	-	03	60	
		Morfologia e Fisiologia Vegetal	48	12	-	03	60	
		Solos	48	12	-	03	60	
		<b>SUBTOTAL</b>						<b>400</b>
	MÓDULO II	Manejo e Conservação do Solo	48	12	-	03	60	
		Agroecologia	48	12	-	03	60	
		Metodologia da Pesquisa e Elaboração de Projetos	-	-	40	02	40	
		Culturas Anuais I	30	10	-	02	40	
		Desenho técnico e Topografia	40	20	-	03	60	
		Fitossanidade	30	10	-	02	40	
		Irrigação e Drenagem	48	12	-	03	60	
		<b>SUBTOTAL</b>						<b>400</b>
		MÓDULO III	Fruticultura	60	20	-	04	80
	Construções Rurais		40	20	-	03	60	
	Culturas Anuais II		30	10	-	02	40	
	Mecanização Agrícola		30	10	-	02	40	
	Jardinagem e Paisagismo		30	10	-	02	40	
	Processamento de Produtos de Origem Vegetal		40	20	-	03	60	
	Silvicultura		32	08	-	02	40	
	Forragicultura		32	08	-	02	40	
	<b>SUBTOTAL</b>							<b>400</b>
	<b>TOTAL CARGA HORÁRIA PROFISSIONAL</b>							<b>1.200h</b>
	<b>ATIVIDADES COMPLEMENTARES</b>							<b>100h</b>
	<b>ESTÁGIO PROFISSIONAL SUPERVISIONADO/PCCT</b>							<b>300h</b>
	<b>TOTAL</b>							<b>1.600h</b>

Quadro 1- Matriz Curricular

SUBSEQUENTE

### 6.5 REPRESENTAÇÃO GRÁFICA DO PERFIL DE FORMAÇÃO

Figura 2 – Representação Gráfica do Perfil de Formação do Curso Técnico de Nível Médio em Agricultura



SUBSEQUENTE

### 6.6 EMENTÁRIO DO CURSO

A ementa caracteriza-se por uma descrição discursiva que resume o conteúdo conceitual ou conceitual/procedimental de uma disciplina.

Para um melhor entendimento do

Quadro 2, no qual apresenta as ementas das disciplinas do curso, segue as especificações das legendas:

- a) CH Semanal: Carga Horária Semanal
- b) CH Total: Carga Horária Total da Disciplina anual
- c) Tec: Núcleo Tecnológico

Quadro 2- Ementário  
**EMENTAS**

**Curso Técnico de Nível Médio em Agricultura**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>Semestre</b>	<b>CH Semanal</b>	<b>CH Total</b>	<b>Núcleo</b>
<b>Introdução a Agricultura</b>	1º	3	60	Tec
EMENTA: Origem e evolução da agricultura; Escolha de uma Propriedade Agrícola; Adaptação dos Solos às Culturas e Explorações; Sistemas de plantio; Exigências climáticas das culturas; Planejamento e escolha de local para cultivo; Tipos de Estruturas de cultivo; Propagação de plantas; Plasticultura; Hidroponia.				
<b>Informática Básica</b>	1º	2	40	Bas
EMENTA: Introdução a Informática; Introdução aos Sistemas Operacionais Modernos; Editores de Texto; Planilha Eletrônica; Gerenciador de Apresentação de Slides e Internet.				
<b>Matemática e Estatística Aplicada</b>	1º	2	40	Bas
EMENTA: Regra de três; porcentagem; operações com ângulos; medidas de comprimento e superfície; volume de sólidos e introdução a estatística básica.				
<b>Extensão Rural</b>	1º	2	40	Tec
EMENTA: Introdução ao estudo da irrigação; Conceitos e histórico da agricultura				

irrigada, uso e conservação da água em sistemas agrícolas, conceitos básicos; Densidade aparente, evapotranspiração, balanço de água no solo, precipitação, profundidade efetiva das raízes, eficiência de aplicação de água, lâmina de irrigação; Fontes de água; Salinização do solo; Sistema de recalque; Sistemas de irrigação; Manejo da irrigação, Princípios e teorias da drenagem; Identificação e avaliação da necessidade de drenagem; Drenagem superficial e subterrânea; Drenagem em terras agrícolas; Elaboração de projetos de irrigação e drenagem.				
<b>Empreendedorismo</b>	1º	2	40	Tec
EMENTA: Empreendedorismo (mitos, aspectos comportamentais do empreendedor, estratégia de crescimento, liderança). Gestão Estratégica (missão, visão, valores, modelos e planos de negócio). Plano de Negócios (importância, função, aplicação, gestão financeira, fluxo de caixa, formação de preço). Temas atuais (empreendedorismo jovem, profissionalização do mercado rural, associativismo e cooperativismo).				
<b>Olericultura</b>	1º	3	60	Tec
EMENTA: Introdução a agricultura; Classificação das hortaliças; Exigências climáticas das culturas; Planejamento e escolha de local para a horta; Tipos de Estruturas; Semeio; Preparo do local; Cultivo de plantas olerícolas de interesse comercial e alimentar; Tratos culturais de espécies olerícolas; Determinação do ponto de colheita; Colheita, Pós-colheita, Dimensionamento, Perdas e Transporte; Elaboração e execução de Projetos de cultivo de plantas olerícolas; Estudo das principais culturas olerícolas.				
<b>Morfologia e Fisiologia Vegetal</b>	1º	3	60	Tec
EMENTA: A célula vegetal; Tecidos Vegetais; Tipos de tecidos vegetais; Anatomia e Morfologia Vegetal; Sistemas de Absorção de Nutrientes; Fotossíntese e Respiração; Transpiração e Crescimento.				
<b>Solos</b>	1º	3	60	Tec
EMENTA:				



Histórico da ciência do solo. Aspectos de formação do solo, sua morfologia, seus minerais e rochas formadoras dos solos agrícolas; Processos ligados à formação e desenvolvimento do solo; Principais solos agrícolas e seus horizontes diagnósticos; Química do solo: CTC, acidez e calagem; Biologia do solo; Constituintes do solo; e Principais tipos de solos na Amazônia.				
<b>Manejo e Conservação do Solo</b>	2º	3	60	Tec
<p>EMENTA:</p> <p>Introdução ao uso, manejo e conservação do solo. Histórico. Conceitos. Importância do estudo da conservação do solo. Uso e manejo do solo: implicação na conservação do solo. Os principais agentes, fase, formas e consequências da Erosão do solo. Os sistemas de preparo do solo. Preparo convencional, cultivo mínimo e plantio direto. Preparo primário e secundário do solo. Implementos utilizados em preparo do solo. Vantagens e desvantagens.</p>				
<b>Agroecologia</b>	2º	3	60	Tec
<p>EMENTA:</p> <p>Introdução à agroecologia e à transição agroecológica; Dinâmicas biofísicas em agroecossistemas; Sistemas de produção agroecológica; Práticas de manejo vegetal; Manejo ecológicos de insetos, doenças e plantas espontâneas; Agroextrativismo; Legislação da produção agroecológica; Interações biológicas no solo; Noções de Sustentabilidade; Utilização sustentável de recursos naturais.</p>				
<b>Nutrição e Adubação de Plantas</b>	2º	2	40	Tec
<p>EMENTA:</p> <p>Introdução às culturas anuais; Exigências climáticas das culturas de ciclo anual; Ciclo de nutrientes nas plantas de ciclo anual; Caracterização dos tipos de solos apropriados ao cultivo de plantas de ciclo anual; Escolha de variedades; Preparo do solo para plantas de ciclo anual; Calagem e adubação; Tratos culturais; Determinação do ponto de colheita; Colheita; Pós-colheita; Perdas; Armazenamento; Transporte; Comercialização.</p>				
<b>Culturas Anuais I</b>	2º	2	40	Tec
<p>EMENTA:</p> <p>Introdução às culturas anuais; Exigências climáticas das culturas de ciclo</p>				

<p>anual; Caracterização e preparo de solos para cultivo de plantas anuais; Manejo nutricional das culturas; Cultivares e variedades; Fatores para plantio/semeadura; Manejo fitossanitário; Colheita; Pós-colheita e Comercialização.</p>				
<b>Desenho Técnico e Topografia</b>	2º	3	60	Tec
<p>EMENTA:                      Introdução ao desenho técnico; Noções de geometria projetiva; Escalas; Projetos de desenho de construções rurais; Conceitos, objetivos, importância, divisões e aplicações da topografia. Princípios e métodos de medição expedita de áreas rurais; confecção da planta topográfica; Altimetria; Desenho, interpretação e locação de curvas de nível; Sistema de posicionamento global; composição do sistema GPS e seu funcionamento; Aplicação da topografia na agricultura.</p>				
<b>Fitossanidade</b>	2º	2	40	Tec
<p>EMENTA:                      Noções sobre entomologia agrícola; Manejo de pragas Manejo integrado de pragas (MIP); Noções de Fitopatologia; Segurança e uso adequado de agroquímicos; Uso de equipamento de proteção individual (EPI); Monitoramento de pragas e doenças; Manejo Integrado de pragas e doenças; Métodos alternativos de controle de pragas e doenças; Controle de Plantas indesejáveis; Noções sobre legislação de defesa vegetal; Certificado fitossanitário de origem (CFO).</p>				
<b>Metodologia da Pesquisa e Elaboração de Projetos</b>	2º	2	40	Tec
<p>EMENTA:                      Compreender a pesquisa como princípio científico e educativo; sua importância para elaboração de projetos e relatórios de conclusão de curso Técnico (PCCT) na modalidade de estágio ou projeto.</p>				
<b>Fruticultura</b>	3º	4	80	Tec
<p>EMENTA:                      Origem e histórico da fruticultura; Situação atual, perspectivas e limitantes para a expansão da fruticultura; Propagação de plantas frutíferas; Implantação e manejo inicial de pomares; Culturas – Abacaxi, bananeira,</p>				

goiabeira, manga, citros, cupuaçu, cacau, abacate, anonáceas: origem, taxonomia, exigências climáticas, exigências nutricionais, principais cultivares, manejo de pragas, doenças e plantas espontâneas, colheita, pós-colheita e comercialização; Caracterização do mercado de frutas in natura e processadas no âmbito regional, nacional e internacional; Principais arecaceas de importância econômica para a região Amazônica.				
<b>Construções Rurais</b>	3º	3	60	Tec
<p>EMENTA:</p> <p>Materiais de construção; Consideração sobre os trabalhos preliminares; Estruturas de sustentação das construções rurais; Fundações, Paredes, Pilares, Vigas, Lajes e Cobertura das instalações; Instalações Elétricas e Hidrossanitárias nas Construções Agrozootécnicas: Cálculo de vazão e dimensionamento das instalações Hidrossanitárias; Instalação e condução de uma obra para fins agropecuários; Fundamentos e tipos de instalações agrícolas; Instalações Zootécnicas; Elaboração de Projeto Arquitetônico para Instalações Agrícolas e Instalações Zootécnicas.</p>				
<b>Culturas Anuais II</b>	3º	2	40	Tec
<p>EMENTA:</p> <p>Introdução às culturas anuais; Exigências climáticas das culturas de ciclo anual; Caracterização e preparo de solos para cultivo de plantas anuais; Manejo nutricional das culturas; Cultivares e variedades; Fatores para plantio/semeadura; Manejo fitossanitário; Colheita; Pós-colheita e Comercialização.</p>				
<b>Mecanização Agrícola</b>	3º	2	40	Tec
<p>EMENTA:</p> <p>Mecânica aplicada; Tratores Agrícolas; Noções básicas de funcionamento de motores; Lubrificação e Lubrificantes; Tipos de tração e mecanismos de transmissão; Máquinas e implementos agrícolas; manutenção, regulagem e operação de máquinas e implementos agrícolas; Segurança no trabalho; Planejamento de mecanização agrícola. Pulverização mecanizada.</p>				
<b>Jardinagem e Paisagismo</b>	3º	2	40	Tec
<p>EMENTA:</p> <p>Princípios básicos em paisagismo e jardinagem; Espécies ornamentais de</p>				

valor econômico; Principais espécies ornamentais usadas no Brasil; Implantação e manutenção de jardins; Produção e comercialização de plantas ornamentais; Potencial regional e mercado para produção de plantas ornamentais e flores; Arborização urbana, rodoviária e protencionista; Campos de atuação do paisagista.				
<b>Forragicultura</b>	3º	2	40	Bas
<p>EMENTA:</p> <p>Importância, papel e lugar das forrageiras na alimentação animal. Definições, terminologia e conceitos em forragicultura. Morfologia de plantas forrageiras gramíneas e leguminosas. Classificação de espécies forrageiras. Valor nutritivo de plantas forrageiras. Fisiologia de plantas forrageiras aplicada ao manejo de pastagens. Lotação, carga animal, pressão de pastejo e divisão de pastagens. Implantação e estabelecimento de pastagens. Tratamento de sementes forrageiras. Estacionalidade na produção de forragens.</p>				
<b>Processamento de Produtos de Origem Vegetal</b>	3º	3	60	Tec
<p>EMENTA:</p> <p>Introdução à tecnologia de alimento; Estudo dos aspectos de higiene na área de alimentos. Higiene dos manipuladores, dos equipamentos e utensílios, higiene do processamento dos alimentos. Utilização dos detergentes e sanitizantes bem como suas classificações. Método de conservação de alimentos. Microrganismos no processamento de alimento; Legislação em Agroindústria; Envenenamento por alimento; Agroindústria e seus maquinários; Embalagens para alimentos; Noções de tecnologia de cereais e oleaginosas, óleos, azeites, farinhas e rações. Noções de tecnologia de frutas e hortaliças, sucos, geléias, doces em pasta, conservas, frutas cristalizadas, vegetais congelados e desidratados.</p>				
<b>Silvicultura</b>	3º	2	40	Tec
<p>EMENTA:</p> <p>Conceito de silvicultura; Código florestal brasileiro; Distinguir e caracterizar diferentes essências florestais nativas e reconhecer a importância das mesmas no aspecto econômico e conservacionista; Técnicas florestais das principais culturas florestais da região; Sistemas Agroflorestais; Manejo de</p>				

florestas cultivadas. Dendrologia.

## 6.7 PRÁTICA PROFISSIONAL

A Prática Profissional é compreendida como um elemento que compõe o currículo e se caracteriza como uma atividade de integração entre o ensino, a pesquisa e a extensão constituído por meio de ação articuladora de uma formação integral de sujeitos para atuar em uma sociedade em constantes mudanças e desafios.

Conforme a Resolução CNE/CEB N° 6 de 20 de setembro de 2012 em seu artigo 21, a prática profissional, prevista na organização curricular do curso, deve estar continuamente relacionada aos seus fundamentos científicos e tecnológicos, orientada pela pesquisa como princípio pedagógico que possibilita ao educando enfrentar o desafio do desenvolvimento da aprendizagem permanente, integra as cargas horárias mínimas de cada habilitação profissional de técnico e correspondentes etapas de qualificação e de Especialização Profissional Técnica de Nível Médio.

Esta mesma resolução define no inciso 1º do artigo 21 que a prática na Educação Profissional compreende diferentes situações de vivência, aprendizagem e trabalho, como experimentos e atividades específicas em ambientes especiais tais como laboratórios, oficinas, empresas pedagógicas, ateliês e outros, bem como investigação sobre atividades profissionais, projetos de pesquisa e/ou intervenção, visitas técnicas, simulações, observações e outras.

O IFAM em sua Resolução N°. 94/2015 define no artigo 168 que a Prática Profissional será desenvolvida nos cursos por meio das seguintes atividades, conforme determinarem os Planos e Projetos Pedagógicos de Cursos: I – Estágio Profissional Supervisionado; II – Projeto de Conclusão de Curso Técnico (PCCT); III – Trabalho de Conclusão de Curso (TCC); IV – Atividades Complementares.

No Curso Técnico de Nível Médio em Agricultura na Forma Subsequente a Prática Profissional será desenvolvida por meio das seguintes

atividades: Estágio Profissional Supervisionado ou Projeto de Conclusão de Curso Técnico (PCCT) com carga horária de 300 horas, e Atividades Complementares com carga horária de 100 horas.

A participação em atividades complementares e a apresentação do relatório final do Estágio Profissional Supervisionado e /ou PCCT é requisito indispensável para a conclusão do curso. Nas seções adiante, serão descritos com detalhes cada uma dessas práticas.

### 6.7.1 Atividades complementares

Conforme Anexo I da Portaria No 18 PROEN/IFAM de 1º de fevereiro de 2017, faz se necessário prever a oferta de Atividades Complementares, totalizando uma carga horária de 100h, as quais deverão atender as necessidades de curricularização da extensão e de introdução à pesquisa e à inovação por meio da realização de projetos integradores, seminários, semanas e eventos temáticos, eixos temáticos, dentre outros.

O IFAM em sua Resolução Nº 94 de 2015 define, no artigo 180, que as atividades complementares se constituem de experiências educativas que visam à ampliação do universo cultural dos discentes e ao desenvolvimento de sua capacidade de produzir significados e interpretações sobre as questões sociais, de modo a potencializar a qualidade da ação educativa, podendo ocorrer em espaços educacionais diversos, pelas diferentes tecnologias, no espaço da produção, no campo científico e no campo da vivência social.

Estas atividades integrarão o currículo do curso Técnico de Nível Médio em Agricultura na Forma Subsequente com carga horária de 100 horas. Todo aluno matriculado no curso Técnico de Nível Médio em Agricultura na Forma Subsequente deverá realizar Atividades Complementares, do contrário, o mesmo será retido no curso. A escolha do semestre em que a mesma será executada fica a critério do aluno, porém, vale destacar que se recomenda que a mesma seja realizada nos semestres iniciais, pois no último semestre o aluno deverá se dedicar a prática de Estágio Profissional Supervisionado ou Projeto de Conclusão de Curso Técnico - PCCT.

As atividades complementares serão validadas com apresentação de certificados ou atestados, contendo número de horas, descrição das atividades desenvolvidas e o nome da instituição de ensino. A validação será realizada pela Coordenação do curso e equipe pedagógica.

Para validar as atividades complementares o estudante, no último semestre letivo, deverá protocolar ao Coordenador de Curso um Memorial Descritivo apontando todas as atividades desenvolvidas. Junto ao Memorial Descritivo devem ser anexadas cópias de todos os certificados e atestados apontados no documento.

Serão consideradas para fins de computo de carga horária as atividades apresentadas no quadro 3. As atividades descritas, bem como carga horária a ser validada por evento e os documentos aceitos devem ter como base a Resolução Nº 23 – CONSUP/IFAM de 09 de agosto de 2013 que trata das Atividades Complementares dos Cursos de Graduação do IFAM, as alterações realizadas foram relativas as diferenças entre o Curso de Graduação e o Curso Técnico de Nível Médio na Forma Subsequente.

Quadro 3. Atividades Complementares

ATIVIDADES COMPLEMENTARES	CARGA HORÁRIA A SER VALIDADA POR EVENTOS	DOCUMENTOS A SEREM APRESENTADOS
Palestras, seminários, congressos, conferências ou similares e visitas técnicas	2 (duas) horas por palestra, mesa-redonda, colóquio ou outro.  10 (dez) horas por trabalho apresentado.  5 (cinco) horas por dia de participação em Congresso, Seminário, Workshop, Fórum, Encontro, Visita Técnica e demais eventos de natureza científica.	Declaração ou Certificado de participação.
Projetos de extensão desenvolvidos no IFAM	Máximo de 60 horas	Declaração ou certificado emitido pela

ou em outras instituições		Pró-Reitoria de Extensão do IFAM ou entidade promotora com a respectiva carga horária.
Cursos livres e/ou de extensão	Máximo de 60 horas	Declaração ou certificado emitido pela instituição promotora, com a respectiva carga horária.
Estágios extracurriculares	Máximo de 60 horas	Declaração da instituição em que se realiza o estágio, acompanhada do programa de estágio, da carga horária cumprida pelo estagiário e da aprovação do orientador/supervisor
Monitoria	Máximo de 60 horas	Declaração do professor orientador ou Certificado expedido pela PROEX, com a respectiva carga horária.
Atividades filantrópicas no terceiro setor	Máximo de 60 horas	Declaração em papel timbrado, com a carga horária cumprida assinada e carimbada pelo responsável na instituição.
Atividades culturais, esportivas e de entretenimento	4 (quatro) horas por participação ativa no evento esportivo (atleta, técnico, organizador).  3 (três) horas por participação em peça de teatro.  3 (três) horas em participação em filmes em DVD/ cinema	Documento que comprove a participação descrita (atleta, técnico, organizador, ator, diretor, roteirista).
Participação em projetos de Iniciação científica	Máximo de 60 horas	Certificado (carimbado e assinado pelo responsável pelo programa e/ou orientador) de participação e/ou



		conclusão da atividade expedido pela Instituição onde se realizou a atividade, com a respectiva carga horária.
Publicações	<p>20 (vinte) horas por publicação, como autor ou coautor, em periódico vinculado a instituição científica ou acadêmica.</p> <p>60 (sessenta) horas por capítulo de livro, como autor ou coautor.</p> <p>60 (sessenta) horas por obra completa, por autor ou coautor.</p> <p>30 (trinta) horas para artigos científicos publicados em revistas nacionais e internacionais.</p>	Apresentação do trabalho publicado completo e/ou carta de aceite da revista/periódico onde foi publicado.
Participação em comissão organizadora de evento técnico-científico previamente autorizado pela coordenação do curso.	Máximo de 60 horas	Declaração ou certificado emitido pela instituição promotora, ou coordenação do curso com a respectiva carga horária.

### 6.7.2 Estágio Profissional Supervisionado

O Estágio Profissional Supervisionado, conforme a Lei Nº 11.788/2008, é considerado uma atividade educativa, desenvolvida no ambiente de trabalho com o intuito de preparar os educandos do ensino regular em instituições de Educação Superior, de Educação Profissional, de Ensino Médio, da Educação Especial e dos anos finais do Ensino Fundamental, na modalidade profissional da Educação de Jovens e Adultos, para o trabalho produtivo.

De acordo com o parecer CNE/CEB Nº 11/2013, o Estágio Profissional Supervisionado previsto na formação do aluno é uma estratégia de integração

teórico-prática, representando uma grande oportunidade para consolidar e aprimorar conhecimentos adquiridos durante o desenvolvimento da formação dos alunos e possibilitando-os atuarem diretamente no ambiente profissional por meio da demonstração de suas competências laborais.

Os procedimentos de Estágio Profissional Supervisionado são regulamentados pela Resolução Nº. 96 - CONSUP/IFAM, de 30 de dezembro de 2015, criada para sistematizar o processo de realização do Estágio Profissional Supervisionado do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas, em consonância com as legislações pertinentes. O Setor de Estágio e Egresso ligado a Coordenação de Extensão do *Campus* Coari fica responsável pela identificação das oportunidades de estágio, da facilitação e ajuste das condições de estágio oferecido, do encaminhamento dos estudantes, da preparação da documentação legal e da formalização de convênios entre as concedentes de estágio e a Instituição de Ensino visando a integração entre as partes e o estudante. A identificação de locais de estágio e a sua supervisão deverá ser realizada em conjunto com as Coordenações de Eixo Tecnológico e com os Professores Orientadores de Estágio.

Tendo em vista a legislação vigente, o Estágio Profissional Supervisionado é obrigatório com carga horária curricular de 300 horas (25% sob o total da carga horária mínima da Formação Profissional estipulada) e ocorrerá no 3º módulo do Curso, onde os alunos deverão estar regularmente matriculados em curso compatível com à área e modalidade do estágio. Na impossibilidade de realização do Estágio Profissional Supervisionado, o discente poderá, alternativamente, desenvolver um Projeto de Conclusão de Curso Técnico (PCCT) na sua área de formação e apresentá-lo em forma de relatório científico.

Ao cumprir a carga horária do Estágio Profissional Supervisionado Obrigatório o aluno deverá elaborar um Relatório Final e apresentá-lo em banca examinadora de acordo com as normas estabelecidas pela instituição de ensino, reunindo elementos que comprovem o aproveitamento e a capacidade técnica durante o período da prática profissional supervisionada. O discente/estagiário será aprovado ao atingir nota igual ou superior a 6,0 (seis),

onde 40% dessa nota será atribuída pelo supervisor de estágio na empresa e 60% pela banca examinadora. Portanto, mesmo após a defesa, faz-se necessário a entrega da versão final do Relatório com as adequações sugeridas pela banca, conforme o aceite do professor orientador.

Segundo a Resolução Nº 96 – IFAM/CONSUP: “As Atividades de Extensão, Monitoria, Iniciação Científica e Práticas Profissionais Aplicadas na Educação Profissional Técnica de Nível Médio e na Educação Superior, desenvolvidas pelo discente, correlatas com a área de formação do discente, realizadas no âmbito do IFAM, poderão ser aproveitadas como Estágio, desde que, devidamente, acompanhadas e avaliadas, utilizando-se dos mesmos procedimentos e critérios para validação do Estágio Profissional Supervisionado, inclusive no cumprimento da carga horária obrigatória”. Portanto, o discente que cumprir esses pré-requisitos deverá manifestar o interesse em aproveitar tal atividade como Estágio Profissional Supervisionado, ficando proibido, se for o caso, de aproveitá-la como horas para atividades complementares. Além disso, estará submetidos aos mesmos procedimentos avaliativos do Estágio Profissional Supervisionado, incluindo a redação e defesa de um relatório final.

Todo assunto relacionado ao Estágio Profissional Supervisionado, relatados ou não nesse plano de curso, deverão estar de acordo com a Lei Nº 11.788/2008, as Resoluções Nº 94 e 96 CONSUP/IFAM ou as legislações que venham substituí-las.

#### 6.7.2.1 *Aproveitamento Profissional*

A atividade profissional registrada em carteira de trabalho ou outro documento oficial que comprove o vínculo, além de atividades de trabalho autônomo, poderão ser aproveitadas como Estágio Profissional Supervisionado Obrigatório, desde que sejam comprovadas e estejam diretamente relacionada à habilitação profissional do Curso Técnico de Nível Médio por meio da avaliação da Coordenação de Eixo Tecnológico. Além disso, estas atividades

devem ter sido desempenhadas por um período mínimo de 06 (seis) meses anteriores a solicitação de aproveitamento.

Após aprovação, terá carga horária de 300 horas e será avaliado por meio do Relatório Final e apresentação em banca examinadora conforme as normas estabelecidas pela instituição. O discente/estagiário será aprovado ao atingir nota igual ou superior a 6,0 (seis), atribuída na totalidade pela banca examinadora.

### 6.7.3 Projeto de Conclusão de Curso Técnico - PCCT

A elaboração do Projeto de Conclusão de Curso Técnico - PCCT é uma alternativa para o discente substituir a atividade de Estágio Profissional Supervisionado Obrigatório. Os projetos de natureza prática ou teórica serão desenvolvidos a partir de temas relacionados com a formação profissional do discente e de acordo com as normas estabelecidas pelo IFAM campus Coari. Poderão ser inovadores em que pese a coleta e a aplicação de dados, bem como suas execuções ou ainda constituir-se de ampliações de trabalhos já existentes. Assim como o estágio, poderá ser realizado a partir do terceiro semestre do curso (terceiro semestre) e tem como finalidade complementar o processo de ensino aprendizagem e habilitar legalmente o discente a conclusão do curso.

A regulamentação dessa atividade visa orientar a operacionalização dos Projetos de Conclusão de Curso de Nível Médio, considerando sua natureza, área de atuação, limites de participação, orientação, normas técnicas, recursos financeiros, defesa e publicação. Após a conclusão do Projeto, os dados deverão ser dispostos em um relatório científico e apresentados em banca examinadora para atribuição da nota e aprovação desta atividade. Seguindo assim, o disposto no artigo 173 da Resolução Nº 94 - CONSUP/IFAM, onde o PCCT principia-se da construção de um projeto, do seu desenvolvimento e da sistematização dos resultados sob a forma de um relatório científico de acordo com as normas da Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT).

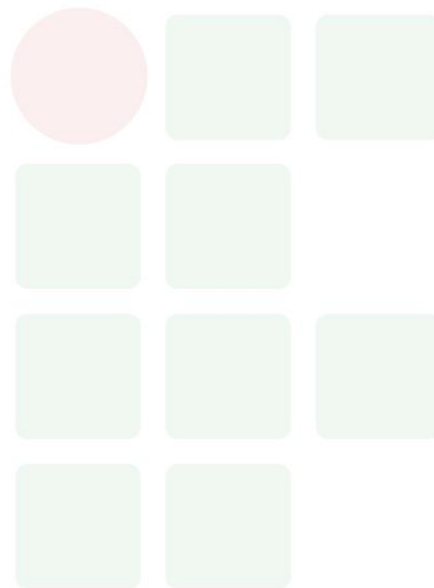
Serão aceitos até 03 (três) discentes como autores do projeto, com participação efetiva de todos, comprovadas por meio de aferições do professor orientador. Além disso, as atividades do projeto deverão cumprir carga horária de 300 horas, podendo ser aplicadas da seguinte forma: 150 (cento e cinquenta) horas presenciais e 150 (cento e cinquenta) horas dedicadas à livre pesquisa.

A avaliação do PCCT será realizada em uma apresentação pública do trabalho, perante banca examinadora composta por 03 (três) membros, sendo presidida pelo professor orientador. Os alunos terão 20 (vinte) minutos para apresentação, os examinadores até 30 (trinta) minutos e mais 10 (dez) minutos para comentários e divulgação do resultado. Cada examinador atribuirá uma nota de 0 (zero) a 10 (dez) ao aluno, considerando o trabalho escrito e a defesa oral, sendo aprovado os discentes que atingirem nota igual ou superior a 6,0 (seis), calculada pela média aritmética das notas atribuídas pelos examinadores, e cumprimento da carga horária exigida.

A partir da nota, a banca examinadora atribuirá conceitos de Aprovado e Recomendado para Ajustes, quando a nota for igual ou superior a 6,0 (seis), ou Reprovado, em caso de nota inferior a 6,0 (seis). Se Recomendado para Ajustes, o aluno deverá reapresentar o relatório de PCCT com as recomendações da banca examinadora, em um prazo de até 30 (trinta) dias após a data de defesa. Se considerado Reprovado, o discente deverá efetuar nova matrícula no componente curricular de PCCT ou Estágio Profissional Supervisionado. Em todos os casos os discentes aprovados deverão apresentar uma via do relatório final pós-defesa num prazo máximo de 30 (trinta) dias para arquivo na pasta do aluno e disponibilização para consulta na biblioteca do *Campus*.

O IFAM Campus Coari não é obrigado oferecer nenhuma contrapartida pecuniária aos discentes, orientadores ou co-orientadores, mas fica comprometido a disponibilizar a estrutura existente, conforme a demanda, para o desenvolvimento das atividades do projeto. Do mesmo modo, quando houver necessidade de atividades externas, essas deverão ser apresentadas e

justificadas no pré-projeto, cabendo ao IFAM campus Coari disponibilizar transporte para esse fim conforme disponibilidade.



## 7 CRITÉRIOS DE APROVEITAMENTO DE CONHECIMENTOS E EXPERIÊNCIAS ANTERIORES

O aproveitamento dar-se-á de conforme a Resolução CEB/CNE Nº 6 DE 20/09/2012, para prosseguimento de estudos, a instituição de ensino pode promover o aproveitamento de conhecimentos e experiências anteriores do estudante, desde que diretamente relacionados com o perfil profissional de conclusão da respectiva qualificação ou habilitação profissional, que tenham sido desenvolvidos:

- I - em qualificações profissionais e etapas ou módulos de nível técnico regularmente concluídos em outros cursos de Educação Profissional Técnica de Nível Médio;
- II - em cursos destinados à formação inicial e continuada ou qualificação profissional de, no mínimo, 160 horas de duração, mediante avaliação do estudante;
- III - em outros cursos de Educação Profissional e Tecnológica, inclusive no trabalho, por outros meios informais ou até mesmo em cursos superiores de graduação, mediante avaliação do estudante;
- IV- por reconhecimento, em processos formais de certificação profissional, realizado em instituição devidamente credenciada pelo órgão normativo do respectivo sistema de ensino ou no âmbito de sistemas nacionais de certificação profissional.

Segundo o estabelecido no Regulamento da Organização Didático – Acadêmica do IFAM, o aproveitamento de estudos é o processo de reconhecimento de componentes curriculares/disciplinas, em que haja correspondência de, no mínimo, 75% (setenta e cinco por cento) de conteúdos e cargas horárias, cursados com aprovação:

I – num período de até 07 (sete) anos antecedentes ao pedido dessa solicitação, para os Cursos da Educação Superior; e

II – num período de até 05 (cinco) anos antecedentes ao pedido dessa solicitação, para os Cursos da Educação Profissional Técnica de Nível Médio na Forma Subsequente.

O aproveitamento de estudos permite a dispensa de disciplinas realizadas em cursos de mesmo nível reconhecidos pelo Ministério da Educação. O aproveitamento dar-se-á de acordo com o estabelecido na Organização Didático-Acadêmica vigente no IFAM no período em que o curso estiver sendo ofertado.

Vale ressaltar que, com exceção de discentes oriundos de Transferência, Reopção de Curso e/ou de opção por mudança de Matriz Curricular, o aproveitamento de estudos deverá ocorrer somente para componentes curriculares/disciplinas oriundos de cursos integralizados da Educação Superior e nos Cursos Técnicos de Nível Médio na Forma Subsequente.

Em adição, para que seja concedido o aproveitamento de estudos de componentes curriculares/disciplinas, os cursos devem ser equivalentes, no mesmo nível de ensino e área de conhecimento/eixo tecnológico.

Em caso de retorno de um discente à Instituição, por meio de novo processo seletivo, poderá ser solicitado o aproveitamento de estudos de componentes curriculares/disciplinas da Educação Superior e dos Cursos Técnicos de Nível Médio Forma Subsequente não integralizados, desde que em consonância com os critérios estabelecidos.

Faz-se importante esclarecer também que poderá ser aproveitado 01 (um) componente curricular/disciplina do IFAM com base em 02 (dois) ou mais componentes curriculares/disciplinas, cursados na Instituição de origem ou vice-versa. Em outras palavras, se o mínimo de 75% de correspondência de conteúdos e cargas horárias só for alcançado com a união de mais de um componente curricular/disciplina cursado anteriormente, assim poderá ser feito pelo discente solicitante. O contrário também é possível, se um componente curricular/disciplina cursado anteriormente possuir conteúdos e cargas horárias suficientes para aproveitar dois componentes curriculares/disciplinas no IFAM, assim poderá ser realizado.

Adicionamos que o aproveitamento de estudos de componentes curriculares/disciplinas obedecerá a um limite de até 30% (trinta por cento) da carga horária total do curso em que estiver matriculado o discente interessado,



excetuando-se aquela destinada ao Estágio Profissional Supervisionado, ou Projeto de Conclusão de Curso Técnico – PCCT e/ou Trabalho de Conclusão de Curso – TCC.

## 7.1 PROCEDIMENTOS PARA SOLICITAÇÃO

Ainda conforme a Resolução, o discente deverá requerer à Diretoria de Ensino, ou equivalente do *campus*, o aproveitamento de estudos de componentes curriculares/disciplinas feito anteriormente, via protocolo, com os seguintes documentos, no prazo estabelecido pelo Calendário Acadêmico:

- I – Histórico Escolar, carimbado e assinado pela Instituição de origem;
- II – Ementário referente aos estudos, carimbado e assinado pela Instituição de origem;
- III – Indicação, no formulário mencionado, de quais componentes curriculares/disciplinas o discente pretende aproveitar.

Após a solicitação, os documentos serão analisados, e o parecer conclusivo sobre o aproveitamento de estudos componentes curriculares/disciplinas deverá ser emitido por:

- I – Coordenação de Curso da Área/Eixo Tecnológico correspondente e docente, quando se tratar dos Cursos Técnicos de Nível Médio na Forma Subsequente;
- II – Colegiado de Curso, quando se tratar dos Cursos de Graduação.

O resultado do parecer conclusivo de aproveitamento deverá ser publicado pela Diretoria de Ensino, ou equivalente no *campus*, no prazo estabelecido pelo Calendário Acadêmico.

Em caso de componentes curriculares/disciplinas oriundas de Instituição estrangeira, a solicitação de aproveitamento de estudos de componentes curriculares/disciplinas com documentação comprobatória deverá ser acompanhada da respectiva tradução oficial e devidamente autenticada pela autoridade consular brasileira, no país de origem.

## 8 CRITÉRIOS E PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO

A avaliação pode ser de dois tipos: da aprendizagem e do sistema educacional. Esta seção apresentará a avaliação da aprendizagem, que é responsável em qualificar a aprendizagem individual de cada aluno.

Conforme o artigo 34º da Resolução Nº 6 de 20 de setembro de 2012, a avaliação da aprendizagem dos estudantes visa à sua progressão para o alcance do perfil profissional de conclusão, sendo contínua e cumulativa, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos, bem como dos resultados ao longo do processo sobre os de eventuais provas finais.

Nesse sentido, a Resolução Nº 94 CONSUP/IFAM de 23/12/2015, em seu artigo 133, assinala que a avaliação dos aspectos qualitativos compreende o diagnóstico e a orientação e reorientação do processo ensino e aprendizagem, visando ao aprofundamento dos conhecimentos, à aquisição e desenvolvimento de habilidades e atitudes pelos discentes e à ressignificação do trabalho pedagógico.

O procedimento de avaliação no Curso Técnico de Nível Médio em Agricultura segue o que preconiza a Resolução Nº 94 – CONSUP/IFAM de 23 de dezembro de 2015 - Regulamento da Organização Didático-Acadêmica do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas – IFAM, procurando avaliar o aluno de forma contínua e cumulativa, de maneira que os aspectos qualitativos se sobressaiam aos quantitativos.

A avaliação do rendimento acadêmico deve ser feita por componente curricular/disciplina, abrangendo simultaneamente os aspectos de frequência e de aproveitamento de conhecimentos.

No IFAM, há avaliações diagnósticas, formativas e somativas, estabelecidas previamente nos Planos e Projetos Pedagógicos de Cursos e nos Planos de Ensino, os quais devem contemplar os princípios e finalidades do Projeto Político Pedagógico Institucional.

A avaliação do desempenho escolar no Curso Técnico de Nível Médio em Agricultura na Forma Subsequente é feita por componente

curricular/disciplina a cada semestre, considerando aspectos de assiduidade e aproveitamento de conhecimentos, conforme as diretrizes da LDB, Lei nº. 9.394/96. A assiduidade diz respeito à frequência às aulas e atividades previstas no Planejamento de Ensino da disciplina. O aproveitamento escolar é avaliado por meio de acompanhamento contínuo dos estudantes e dos resultados por eles obtidos nas atividades avaliativas.

As atividades avaliativas deverão ser diversificadas e serão de livre escolha do professor da disciplina, desde que as mesmas sejam inclusiva, diversificada e flexível na maneira de avaliar o discente, para que não se torne um processo de exclusão, distante da realidade social e cultural destes discentes, e que considere no processo de avaliação, as dimensões cognitivas, afetivas e psicomotoras do aluno, respeitando os ritmos de aprendizagem individual.

A literatura corrente apresenta uma diversidade de instrumentos utilizados para avaliar o aluno, tais como: Provas escritas ou práticas; Trabalhos; Exercícios orais ou escritos ou práticos; Artigos técnico-científicos; Produtos e processos; Pesquisa de campo, elaboração e execução de projetos; Oficinas pedagógicas; Aulas práticas laboratoriais; Seminários; Portfólio; Memorial; Relatório; Mapa Conceitual e/ou mental; Produção artística, cultural e/ou esportiva. Convém ressaltar que esses instrumentos elencados não são os únicos que poderão ser adotados no curso, cada professor terá a liberdade de definir quais critérios e instrumentos serão utilizados em seu componente/disciplina, bem como definir se a natureza da avaliação da aprendizagem será teórica, prática ou a combinação das duas formas, e se a avaliação será realizada de modo individual ou em grupo.

Todavia, os critérios, instrumentos e natureza deverão ser discutidos com os discentes no início do semestre letivo, e devem ser descritos nos Planos de Ensino. Recomenda-se ainda, que os Planos de Ensino possam ser disponibilizados online por meio do sistema acadêmico (Q-Acadêmico ou outro vigente), possibilitando assim, que os alunos e/ou responsáveis conheçam os critérios e procedimentos de avaliação adotado em um determinado componente curricular/disciplina.

Também deve ser observado que apesar de ser da livre escolha do professor a definição da quantidade de instrumentos a serem aplicados, deve-se seguir a organização didática do IFAM de modo a garantir que o quantitativo mínimo seja cumprido. No presente momento de elaboração deste projeto, a resolução vigente é Nº 94 CONSUP/IFAM de 23/12/2015, e em seu artigo 138, estabelece o mínimo 03 (três) instrumentos avaliativos, sendo 01 (um) escrito por módulo letivo para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio na Forma Subsequente.

O docente deverá divulgar o resultado de cada avaliação aos discentes, antes da avaliação seguinte, bem como sua divulgação ocorrerá ao fim de cada bimestre com o registro no sistema acadêmico. E a cada fim de bimestre, os pais ou responsáveis legais deverão ser informados sobre o rendimento escolar do estudante.

O registro da avaliação da aprendizagem deverá ser expresso em nota e obedecerá a uma escala de valores de 0 a 10 (zero a dez), cuja pontuação mínima para promoção seguirá os critérios estabelecidos na organização didática do IFAM. Atualmente, conforme a Resolução Nº 94 CONSUP/IFAM de 23/12/2015 a pontuação mínima é de 6,0 (seis) por disciplina.

Ao discente que faltar a uma avaliação por motivo justo, será concedida uma nova oportunidade por meio de uma avaliação de segunda chamada. Para obter o direito de realizar a avaliação de segunda chamada o aluno deverá protocolar sua solicitação e encaminhá-la a Coordenação do Curso. Critérios e prazos para solicitação de segunda chamada deverão seguir as recomendações da organização didática do IFAM vigente.

Ao discente que não atingir o objetivo proposto, ou seja, que tiver um baixo rendimento escolar, será proporcionado estudos de recuperação paralela no período letivo.

A recuperação paralela está prevista durante todo o itinerário formativo e tem como objetivo recuperar processos de formação relativos a determinados conteúdos, a fim de suprimir algumas falhas de aprendizagem. Esses estudos de recuperação da aprendizagem ocorrerão de acordo com o disposto na organização didática do IFAM e orientações normativas da PROEN.

Além disso, haverá um Conselho de Classe estabelecido de acordo com as diretrizes definidas na organização didática do IFAM, com poder deliberativo que, reunir-se-á sempre que necessário para avaliação do processo ensino aprendizagem. Maior detalhamento sobre os critérios e procedimentos de avaliação, exame final, recuperação da aprendizagem, regime de dependência e revisão de avaliação são tratados pela organização didática vigente (Resolução Nº 94 CONSUP/IFAM de 23/12/201).

## 8.1 CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Conforme a Resolução N. 94, os critérios de avaliação da aprendizagem serão estabelecidos pelos docentes nos Planos de Ensino e deverão ser discutidos com os discentes no início do semestre letivo, destacando-se o desenvolvimento:

- I – do raciocínio;
- II – do senso crítico;
- III – da capacidade de relacionar conceitos e fatos;
- IV – de associar causa e efeito;
- V – de analisar e tomar decisões;
- VI – de inferir; e
- VII – de síntese.

A Avaliação deverá ser diversificada, podendo ser realizada, dentre outros instrumentos, por meio de:

- I – provas escritas;
- II – trabalhos individuais ou em equipe;
- III – exercícios orais ou escritos;
- IV – artigos técnico-científicos;
- V – produtos e processos;
- VI – pesquisa de campo, elaboração e execução de projetos;
- VII – oficinas pedagógicas;
- VIII – aulas práticas laboratoriais;
- IX – seminários; e

X – auto-avaliação.

A natureza da avaliação da aprendizagem poderá ser teórica, prática ou a combinação das duas formas, utilizando-se quantos instrumentos forem necessários ao processo ensino e aprendizagem, estabelecidos nos Planos de Ensino, respeitando-se, **por disciplina**, a aplicação mínima de:

I – 02 (dois) instrumentos avaliativos, sendo 01 (um) escrito por etapa para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio na Forma Integrada;

II – 03 (três) instrumentos avaliativos, sendo 01 (um) escrito por módulo letivo para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio nas Formas Subsequente e Concomitante, e na Forma Integrada à Modalidade de Educação de Jovens e Adultos – EJA/EPT;

III – 02 (dois) instrumentos avaliativos, sendo 01 (um) escrito por período letivo, para os Cursos de Graduação.

Ainda segundo a Resolução, compete ao docente divulgar o resultado de cada avaliação aos discentes, antes da avaliação seguinte, podendo utilizar-se de listagem para a ciência dos mesmos.

No que tange à Educação a Distância, o processo de avaliação da aprendizagem será contínuo, numa dinâmica interativa, envolvendo todas as atividades propostas no Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem e nos encontros presenciais. Nessa modalidade, o docente deverá informar o resultado de cada avaliação, postando no Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem o instrumento de avaliação presencial com seu respectivo gabarito.

## 8.2 NOTAS

O registro da avaliação da aprendizagem deverá ser expresso em notas e obedecerá a uma escala de valores de 0 a 10 (zero a dez), cuja pontuação mínima para promoção será 6,0 (seis) por disciplina, admitindo-se a fração de apenas 0,5 (cinco décimos). Os arredondamentos se darão de acordo com os critérios:

I – as frações de 0,1 e 0,2 arredondam-se para o número natural mais próximo. Por exemplo, se a nota for 8,1 ou 8,2, o arredondamento será para 8,0.

II – as frações de 0,3; 0,4; 0,6 e 0,7 arredondam-se para a fração 0,5. Por exemplo, se a nota for 8,3 ou 8,7, o arredondamento será para 8,5.

III – as frações de 0,8 e 0,9 arredondam-se para o número natural mais próximo. Por exemplo, se a nota for 8,8 ou 8,9, o arredondamento será para 9,0.

A divulgação de notas ocorrerá por meio de Atas que deverão ser publicadas pela Direção de Ensino, ou equivalente do campus, considerando:

I – Atas Parciais, apresentadas ao final de cada etapa dos Cursos Técnicos de Nível Médio na Forma Integrada;

II – Atas Finais, apresentadas ao final do semestre/ano letivo dos cursos ofertados.

Deverá constar a data de publicação nas Atas, visto que o corpo discente terá um prazo máximo de 72 (setenta e duas) horas para solicitação de correção, via protocolo, devidamente justificado e comprovado.

### 8.3 AVALIAÇÃO EM SEGUNDA CHAMADA

A avaliação de segunda chamada configura-se como uma nova oportunidade ao discente que não se fez presente em um dado momento avaliativo, tendo assegurado o direito de solicitá-la, via protocolo, à Coordenação de Ensino/Curso/Área/Polo ou equivalente, no prazo máximo de 72 (setenta e duas) horas, por motivo devidamente justificado.

Vale ressaltar que, nos cursos na modalidade da Educação a Distância, será permitida somente para avaliação presencial.

A solicitação de avaliação de segunda chamada será analisada com base nas seguintes situações:

I – estado de gravidez, a partir do oitavo mês de gestação e durante a licença maternidade, comprovada por meio de atestado médico do

Setor de Saúde do *campus*, quando houver, ou atestado médico do Sistema de Saúde Público ou Privado, endossado pelo Setor de Saúde do *campus*, quando houver;

II – casos de doenças infectocontagiosas e outras, comprovadas por meio de atestado médico endossado pelo Setor de Saúde do *campus*, quando houver;

III – doença comprovada por meio de atestado médico, fornecido ou endossado, pelo Setor de Saúde do *campus*, quando houver, ou pelos Sistemas de Saúde Públicos ou Privados;

IV – inscrição e apresentação em serviço militar obrigatório;

V – serviço à Justiça Eleitoral;

VI – participação em atividades acadêmicas, esportivas, culturais, de ensino, pesquisa e extensão, representando o IFAM, emitida pela Diretoria de Ensino, ou equivalente do *campus*;

VII – condição de militar nas Forças Armadas e Forças Auxiliares, como Policiais Militares, Bombeiros Militares, Guardas Municipais e de Trânsito, Policiais Federais, Policiais Cíveis, encontrar-se, comprovadamente no exercício da função, apresentando documento oficial oriundo do órgão ao qual esteja vinculado administrativamente;

VIII – licença paternidade devidamente comprovada;

IX – doação de sangue;

X – prestação de serviço, emitida por meio de declaração oficial de empresa ou repartição;

XI – convocação do Poder Judiciário ou da Justiça Eleitoral;

XII – doença de familiares, em primeiro grau, para tratamento de saúde, comprovada por meio de atestado médico fornecido pelo Setor de Saúde do *campus*, quando houver, dos Sistemas de Saúde Público ou Privado endossado pelo Setor de Saúde;

XIII – óbito de familiares, em primeiro grau; e

XIV – casamento civil.

Os casos omissos deverão ser analisados pela Diretoria de Ensino, ou equivalente do *campus*, com apoio da Equipe Pedagógica e demais profissionais de apoio ao discente.

De acordo com a Resolução, compete à Coordenação de Ensino/Curso/Área/Polo ou equivalente, após a análise, autorizar ou não, a avaliação de segunda chamada, ouvido o docente da disciplina, no prazo de 72 (setenta e duas) horas, considerando os dias úteis, após a solicitação do discente.

Caso autorizada, caberá ao docente da disciplina agendar a data e horário da avaliação de segunda chamada, de acordo com os conteúdos ministrados, a elaboração e a aplicação da avaliação da aprendizagem, no prazo máximo de 08 (oito) dias úteis contados a partir do deferimento da solicitação.



#### 8.4 PROMOÇÃO NOS CURSOS TÉCNICOS DE NÍVEL MÉDIO NAS FORMAS SUBSEQUENTE E CONCOMITANTE

Além do que já fora mencionado sobre avaliações no IFAM, há algumas especificidades nos Cursos Técnicos de Nível Médio nas Formas Subsequente e Concomitante e na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos. Seguem:

- Ao discente que não comparecer à avaliação deverá ser registrada a nota 0,0 (zero).
- A nota final de cada componente curricular/disciplina será a média aritmética obtida na(s) etapa(s) /semestre(s).

Para efeito de promoção e retenção, serão aplicados os critérios abaixo especificados, por componente curricular/disciplina:

I – o discente que obtiver, no mínimo, Média da Disciplina (MD) igual ou superior a 6,0 (seis) e frequência igual ou superior a 75% (setenta e cinco por cento) da carga horária do componente curricular/disciplina, oferecido no semestre letivo, será considerado promovido.

II – o discente dos Cursos Técnicos de Nível Médio na Forma Concomitante que obtiver Média da Disciplina (MD) no intervalo  $2,0 \leq MD < 6,0$  em no máximo 03 (três) componentes curriculares/disciplinas e frequência igual ou superior a 75% (setenta e cinco por cento) da carga horária do componente curricular/disciplina, oferecidos no semestre letivo, terá assegurado o direito de realizar o Exame Final nos mesmos.

III – o discente dos Cursos Técnicos de Nível Médio na Forma Subsequente que obtiver Média da Disciplina (MD) no intervalo  $2,0 \leq MD < 6,0$  em no máximo 03 (três) componentes curriculares/disciplinas e frequência igual ou superior a 75% (setenta e cinco por cento) da carga horária do componente curricular/disciplina, oferecidos no semestre letivo, terá assegurado o direito de realizar o Exame Final nos mesmos.

IV – o discente dos Cursos Técnicos de Nível Médio na Forma Integrada à Modalidade EJA que obtiver Média da Disciplina (MD) no intervalo  $2,0 \leq MD < 6,0$  em no máximo 05 (cinco) componentes curriculares/disciplinas e frequência igual ou superior a 75% (setenta e cinco por cento) da carga horária do componente curricular/disciplina, oferecidos no semestre letivo, terá assegurado o direito de realizar o Exame Final nos mesmos.

V – o discente que obtiver Média Semestral (MS)  $< 2,0$  e frequência igual ou superior a 75% (setenta e cinco por cento) da carga horária do componente curricular/disciplina, oferecido no semestre letivo, estará retido por nota nos mesmos.

VI – será submetido ao Conselho de Classe Final o discente que obtiver Média Final da Disciplina (MFD) no intervalo  $4,0 \leq MFD < 5,0$  e com frequência igual ou superior a 75% (setenta e cinco por cento) da carga horária do componente curricular/disciplina, oferecido no semestre letivo.

VII – o discente que obtiver Média Final da Disciplina (MFD)  $\geq 5,0$  nas disciplinas em que realizou o Exame Final e com frequência igual ou superior a 75% (setenta e cinco por cento) da carga horária do componente curricular/disciplina, oferecido no semestre letivo, será considerado promovido.

VIII – após o Conselho de Classe Final, o discente que permanecer com Média Final da Disciplina (MFD)  $< 5,0$  e com frequência igual ou superior a 75% (setenta e cinco por cento) da carga horária do componente curricular/disciplina oferecido no cada semestre letivo, será considerado retido por nota.

IX – o discente que obtiver Média da Disciplina (MD)  $\geq 6,0$  e frequência inferior a 75% (setenta e cinco por cento) da carga horária do componente curricular/disciplina, oferecido no semestre letivo, será considerado retido por falta.

Parágrafo único. O Conselho de Classe Final atribuirá, se julgar pertinente, Média Final da Disciplina (MFD) igual a 5,0 (cinco) à componente curricular/disciplina, para a promoção do discente.

Para efeito de cálculo da Média da Disciplina (MD), bem como da Média Final da Disciplina (MFD) serão consideradas, respectivamente, as seguintes expressões:

$$MD = \frac{\sum NA}{N} \geq 6,0$$

Onde:

MD = Média da Disciplina;

NA = Notas das Avaliações;

N = Número de Avaliações.

$$MFD = \frac{MD + EF}{2} \geq 5,0$$

Onde:

MFD = Média Final da Disciplina;

MD = Média da Disciplina;

EF = Exame Final.

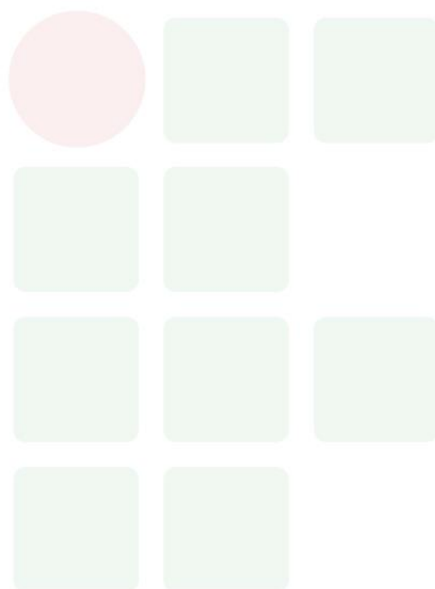
## 8.5 REVISÃO DA AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

O discente que discordar dos resultados obtidos nos instrumentos de aferição da aprendizagem poderá requerer revisão dos procedimentos avaliativos do componente curricular/disciplina.

O pedido de revisão deverá ser realizado, via protocolo, à Diretoria de Ensino, ou equivalente do campus, especificando quais itens ou questões deverão ser submetidos à reavaliação, com suas respectivas justificativas, no prazo de 72 (setenta e duas) horas, considerando os dias úteis, após a divulgação do resultado da avaliação.

Cabe à Diretoria de Ensino, ou equivalente, do *campus*, com apoio do Coordenador de Ensino/Curso/Área/Polo, quando houver, dar ciência ao docente da disciplina para emissão de parecer.

Caso o docente seja contrário à revisão do instrumento avaliativo, cabe à Diretoria de Ensino, ou equivalente do *campus*, designar uma comissão composta por 02 (dois) docentes do curso ou área e 01 (um/uma) Pedagogo (a), quando houver, para deliberação sobre o assunto no prazo máximo de 72 (setenta e duas) horas a partir da manifestação docente, considerando os dias úteis.



## 9 CERTIFICADOS E DIPLOMAS

Conforme a Resolução CNE/CEB Nº 6 de 20 de setembro de 2012, a certificação profissional abrange a avaliação do itinerário profissional e de vida do estudante, visando ao seu aproveitamento para prosseguimento de estudos ou reconhecimento para fins de certificação para exercício profissional, de estudos não formais, e experiência no trabalho, bem como de orientação para continuidade de estudos, segundos itinerários formativos coerentes com os históricos profissionais dos cidadãos, para valorização da experiência extraescolar.

O discente receberá o diploma de Técnico de Nível Médio em Agricultura pelo IFAM, após a integralização de todos os componentes curriculares estabelecidos neste Projeto Pedagógico de Curso, integralização do Estágio Profissional Supervisionado ou Projeto de Conclusão de Curso Técnico - PCCT e a integralização das Atividades Complementares.

A solicitação de emissão do diploma deverá ser protocolada no *campus* pelo discente e/ou responsável legal, e todas as normativas para emissão do diploma seguirão a Organização Didático-Acadêmica do IFAM, e pela regulamentação própria a ser definida pela Pró-Reitoria de Ensino, apreciada pelo Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão e aprovada pelo Conselho Superior do IFAM.

## 10 BIBLIOTECA, INSTALAÇÕES E EQUIPAMENTOS

### 10.1 BIBLIOTECA

O projeto de criação e implantação da então Unidade de Ensino Descentralizada de Coari – UNED COARI foi o resultado da parceria entre o Ministério da Educação, representado pelo antigo Centro Federal de Educação Tecnológica do Amazonas e a Prefeitura Municipal de Coari. No dia 18 de dezembro de 2006, o funcionamento da referida Unidade foi autorizado mediante a Portaria nº 1.970. Começaram então as obras para sua construção.

O ano letivo de 2007 iniciou-se no dia 22 de fevereiro de 2007. A comunidade da UNED-COARI era composta por dezenove servidores docentes, dezesseis servidores administrativos e duzentos e quarenta discentes. Na ocasião, ante as dificuldades inúmeras, não havia equipamentos nos laboratórios nem nos setores administrativos. O processo de ensino e aprendizagem contou apenas com as habilidades de docentes e técnicos. O funcionamento deu-se inicialmente nas dependências do prédio do Serviço Social do Comércio – SESC LER – consolidando uma de suas parceiras. Ministrava-se à comunidade coariense os cursos de Edificações e Informática (Integrado e Subseqüente), com a criação dos Institutos Federais, a UNED-COARI passou a denominar-se Campus Coari/IFAM CCO, cujas instalações estão localizadas na Estrada Coari-Itapéua, km 02, Bairro Itamaraty. A Biblioteca teve seu início em 22/02/2007. No dia 29 de dezembro de 2008, o Presidente Luís Inácio Lula da Silva sancionou a lei nº 11.892, que criou 38 Institutos Federais, concretizando, assim, um salto qualitativo na educação voltada a milhares de jovens e adultos em todas as unidades da federação. A partir dessa data, com a integração entre Centro Federal de Educação Tecnológica do Amazonas, composta pela Unidade Sede e duas Unidades Descentralizadas (Unidades de Coari e do Distrito Industrial), e as Escolas Agrotécnicas de Manaus e de São Gabriel da Cachoeira, constituiu-se o promover a Pesquisa, a Extensão e a inovação a fim de atender toda a demanda da microrregião.

O acervo na sua totalidade não é informatizado, mas ele é tombado no livro "Azul"

O Layout da Biblioteca do IFAM-Coari e este que são compostos de 4 pavimentos: administração da biblioteca, área de estudos, área de informática e área do acervo. A biblioteca possui uma área de 124,82m<sup>2</sup>.

#### BIBLIOTECA

ADMINISTRAÇÃO (M<sup>2</sup>): 10,00

PROC. TÉCNICO (M<sup>2</sup>):12,00

USUÁRIOS (M<sup>2</sup>): 18,24

ACERVO (M<sup>2</sup>) -12,00

O Regulamento dispõe das normas que regem e orientam as rotinas dos serviços prestados pelas Bibliotecas de todo o IFAM, e ficam sujeitos a este regulamento todos os usuários das bibliotecas, independente da sua condição de enquadramento.

O regulamento interno das bibliotecas foi aprovado pelo Conselho Superior do IFAM pela Resolução N. 46 em 13 de julho de 2015.

A biblioteca do IFAM-Coari, está situada em seu próprio Campus no K2 da Estrada Coari/Itapeuá, Bairro Itamarati, responde diretamente ao DEPE (Departamento de Ensino Pesquisa e Extensão).

Tem como finalidade planejar, coordenar, controlar as atividades de informação vinculadas ao acervo bibliográfico e promover e apoiar atividades e pesquisa de fomento a leitura bem como a ação cultural.

O horário de funcionamento da biblioteca é de segunda a sexta-feira das 08:00h às 21:30h. As principais atividades e serviços são:

- v Seleção e aquisição de material de informação nacional, por compra, doação e permuta.
- v Catalogação, classificação e preparo físico do material de informação
- v Serviço de disseminação
- v Orientação ao usuários quanto ao uso da biblioteca
- v Orientação ao usuário sobre o acesso a internet
- v Controle e agendamento

- v Empréstimo
- v Atendimento e orientação a comunidade interna e externa
- v Orientação quanto ao uso dos catálogos e localização de material de informação nos acervos.
- v Manutenção e organização dos acervos
- v Exposição de recentes aquisições
- v Apoio a projetos

## GNUTECA- BIBLIOTECA VIRTUAL DO IFAM- COARI

O Gnuteca é um sistema para automação de todos os processos de uma biblioteca, independentemente do tamanho do acervo ou da quantidade de usuários. O sistema foi criado de acordo com critérios definidos e validados por um grupo de bibliotecários, tendo sido desenvolvido como base em uma biblioteca real, a do Centro Universitário de Lajeado- RS, onde está em operação desde fevereiro 2002. O aplicativo é aderente a padrões conhecidos e utilizados por muitas bibliotecas, como o ISIS(Unesco), o MARC21 e o ISSO 2709(formato padrão de comunicação para registro bibliográficos).

Obras de referências são livros de consulta, trazem informações superficiais, introdutórias, básicas. São chamadas obras de referência porque indicam onde encontrar o assunto procurado de uma forma mais detalhada. Em geral, não podem sair das instalações da biblioteca, não sendo dessa maneira emprestadas. Incluem-se nessa categoria: dicionários, enciclopédias, atlas, índices, entre outros.

## REGRAS DE CTALOGAÇÃO NA BIBLIOTECA - IFAM - Coari

AACR2

CDD e Tabela de Cutter

Atualmente o acervo da Biblioteca-IFAM-Coari, relatado através do memorando eletrônico nº 25/2016-CGA/Coari-12.08.2016, e dos seguintes números:



- 1- 5.138(cinco mil cento e trinta e oito) exemplares de livros, registrado no tomo
- 2- 105 exemplares de livros extraviados até o ano de 2012
- 3- 219 livros doados
- 4- No começo de 2013, até 15/07/2016(último dia do inventário, detectou-se o extravio de 441 exemplares de livros.
- 5- 4.373 (quatro mil trezentos e setenta e três) exemplares de livros no acervo da biblioteca IFAM-Coari.
- 6- CD – 118- Multimeios

DVD- 236- Multimeios

Esse dados somente no inventário, que iremos ter a oportunidade de selecionar as básicas e das complementárias. Devido a falta de recurso humanos , temos dificuldades em executar esta operação.

## 10.2 INSTALAÇÕES E EQUIPAMENTOS

### 10.2.1 Laboratório Multidisciplinar De Biologia E Química

Para o laboratório buscou-se selecionar um conjunto de instrumentos, reagentes, vidrarias, modelos botânicos, modelos anatômicos, estrutura celular, instrumentação para experiências química e biologia, conjunto de apoio didático.

## 10.2.2 Equipamentos E Instrumentação Do Laboratório Multidisciplinar De Biologia E Química

ITEM	ESPECIFICAÇÃO DOS EQUIPAMENTOS	IMAGEM ILUSTRATIVA	QUANT.
1	Agitador Magnético Características Técnicas: Placa de agitação em alumínio injetado incluindo resistência tubular; temperatura controlada por termostato capilar 50 – 320 °C;		03
2	Banho de ultrassom com aquecimento; Timer digital 30 min; Cuba em aço inox; volume útil de 2,0 litros		01
3	Barrilete de Água com capac. de 10 litros, com tampa e torneira, em PVC; visor do nível de água.		01
4	Bico de Bunsen, com registro para gás e regulador de entrada de ar; Base em aço inox; Altura total 140 mm; Tubo em latão polido.		03
5	Bomba a Vácuo Características Técnicas aproximadas: Palheta rotativa; Vazão de 37 litros por minuto / 2,2 m <sup>3</sup> /h; Vácuo final de 26 pol. ou 660 mmHg; Pressão de 20 PSI; Potência de 1/4 HP, motor indução; Manômetro e vacuômetro para controle; Depósito de óleo para lubrificação		01

	permanente; Filtro de ar para retenção de impurezas; Cabo de energia com 3 pinos; Alimentação com seletor de voltagem 110/220 Volts.		
6	Capela de Exaustão com as seguintes Características Técnicas: Carcaça: Estrutura em fibra de vidro com espessura de 3 mm; Janela: Em acrílico transparente, deslocando-se em forma de guilhotina parando em qualquer altura; Exaustor: Tipo centrífugo, carcaça em fibra de vidro, ventoinha em polipropileno, prolongador do eixo do motor em polipropileno, fornecido com motor de 1/30 CV, 1750 rpm, exaustão de 372 m <sup>3</sup> /h, com interruptor independente para luminária e exaustor; Dimensões externas com exaustor: C 80 x A 1,22 x L 62 cm; Luminária: Com lâmpada de incandescente isolada , 40W ; Manual de instrução em português; Alimentação: 110V – AC- 60Hz.		01
7	Centrífuga Características Técnicas: Construído em alumínio e tampa em chapa de aço; Coroa para 14 a 16 tubos de 14/15 ml; Ventosas para fixação; Coroa angulada em 45°, Velocidade ajustável até 3500 rpm; Motor de indução; Alimentação: 100V – AC – 60Hz.		01

8	Lava olho em Estrutura em ferro galvanizado de 1", com pintura em epoxi na cor verde; bacia e crivo ( ducha ) em aço inox; Acionamento manual; Placa sinalizadora em PVC inclusa.		01
9	Destilador de Água de 10 l/h; Caldeira em latão com banho de estanho virgem; Coletor de vapores e partes que tem contato com a água já destilada; confeccionados em aço inox 304 e materiais inertes; Nível constante de alimentação da caldeira; Cúpula de vidro resistente e inerte; Resistência tubular blindada; Contador para segurança; Sistema automático de proteção que desliga o aparelho quando o sensor detecta falta de água; Alimentação: 110/220 Volts; Manual de instruções em português		01
10	Estufa de Secagem e Caixa externa em chapa de aço tratado e pintura em epóxi; Caixa interna em chapa de aço tratado e pintura em alumínio para altas temperaturas; Prateleiras em chapa de aço tratado e pintura em alumínio para altas temperaturas com 3 prateleiras; Porta com fecho rolete; Sistema de vedação da porta em silicone; Potência: 550 Watts.; Controlador eletromecânico de 50 a 250°C.; Manual de		03

SUBSEQUENTE

	instruções em português; Alimentação: 110V – AC – 60Hz.		
11	<p>Microscópio Monocular</p> <p>Características Técnicas: Sistema coaxial macro e micrométrico; Condensador fixo com filtro; Chariot com movimento X, Y; Lâmpada de tungstênio e fonte embutida na base; Objetivas com oculares de 4x, 10x, 40x, e 100x; Ocular: 10x; Alimentação: 110 V – AC – 60 hz.</p>		01
12	<p>Forno mufla com estrutura metálica robusta, especialmente tratada com duas camadas em pintura anti-ferrugem; controlador de temperatura eletrônico digital, com escala de ambiente a 997°C.</p>		01
18	<p>Conjunto de física para estudos de roldanas, lançamento, equilíbrio, MCU, MRUA, aceleração, força restauradora, Constante de elasticidade, trabalho e energia, conservação da energia mecânica, conservação da quantidade de movimento, choques elásticos, empuxo, princípio de Pascal, Leis Pendulares, MHS, vasos comunicantes, tubos, óptica, termodinâmica, eletrostática e eletrodinâmica. Livro de experimentos incluso.</p>		01

## 12.2.3 LABORATÓRIOS DE INFORMÁTICA

LABORATÓRIOS DE INFORMÁTICA			
	LABORATÓRIO I	LABORATÓRIO II	LABORATÓRIO III
<b>Quantidade de equipamentos</b>	21	21	21
<b>Área</b>	Ambiente de Desenvolvimento de Software	Ambiente de Desenvolvimento de Software	Ambiente de Desenvolvimento de Software
<b>Configurações de Hardware Básicas</b>	Pentium DUO CORE; Memória de 1 GB RAM; HD 160 GB; Leitor DVD-RAM.	Pentium DUO CORE; Memória de 1 GB RAM; HD 160 GB; Leitor DVD-RAM.	Pentium DUO CORE; Memória de 1 GB RAM; HD 160 GB; Leitor DVD-RAM.

## 12.2.4 LABORATÓRIO DE MANUTENÇÃO

LABORATÓRIOS DE MANUTENÇÃO	
<b>Quantidade de equipamentos</b>	11
<b>Área</b>	Simulação e Reparo de pequenos defeitos em Computadores e Instalação de Hardware e Software
<b>Configurações de Hardware Básicas</b>	Pentium DUO CORE; Memória de 1 GB RAM; HD 160 GB; Leitor DVD-RAM.

## 12.2.5 LABORATÓRIO DE REDES DE COMPUTADORES

LABORATÓRIOS DE REDES DE COMPUTADORES	
<b>Quantidade de equipamentos</b>	11
<b>Área</b>	Instalação e Configuração de Equipamentos em Redes de Computadores
<b>Configurações de Hardware Básicas</b>	Pentium DUO CORE; Memória de 1 GB RAM; HD 160 GB; Leitor DVD-RAM.DVD-RAM

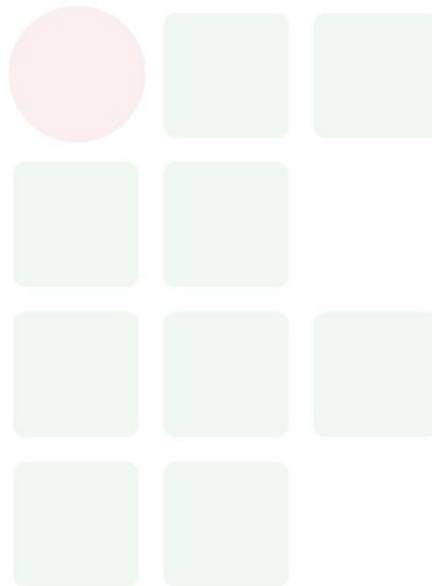
## 12.3 Equipamentos de uso comum

- 15 Projetores multimídia – resolução de 1024x 768 (XGA);
- 02 TV em cores 29";

- 02 Equipamentos de DVD com MP3 E PHOTO;

#### 12.4 Áreas Comuns

- Auditório para 150 pessoas;
- Sala de Videoconferência;
- Sala de Estudos;
- Sala de Projetos.



## 11 PERFIL DO CORPO DOCENTE E TÉCNICO ADMINISTRATIVO

### 11.1 CORPO DOCENTE

O *campus* Coari conta servidores técnicos administrativos em educação e pessoal terceirizado que colaboram nas rotinas administrativas, bem como de serviços gerais. O *campus* também possui profissionais docentes com formação em áreas variadas que possibilitam a implementação do Curso Técnico de Nível Médio em Agricultura na Forma Subsequente.

O quadro 3 apresenta o corpo docente que compõe o curso.

Quadro 4. Corpo Docente

Professor de	Nome do Servidor	Formação Acadêmica	Regime de Trabalho
Informática	André Luiz Laranjeira Rocha	Graduado	DE
Informática	Antônio Edson Silva De Menezes	Especialista	DE
Matemática	Antonio Roberto De Deus Carvalho	Especialista	DE
Agronomia	Bruna Aparecida Madureira De Souza	Doutora	DE
Informática	Carlos Henrique Ferreira Neto	Especialista	DE
Informática	Daily Daleno De Oliveira Rodrigues	Mestre	DE
Informática	Edson Rodrigues De Aguiar	Especialista	DE
Informática	Elionai De Souza Magalhães	Mestre	DE
Economia	Gizele Melo Uchoa	Doutoranda	DE
Agronomia	Hellenn Thallyta Alves E Mendes	Doutora	DE
Arquitetura	Hudinilson Kendy De Lima	Mestre	DE



	Yamaguchi		
Administração	Jackson Mitoso Alho	Mestrando	DE
Engenharia de Pesca	Jean Felipe Silva De Abreu	Mestrando	DE
Matemática	Jorge Iracy Simões Da Mota	Graduado	DE
Matemática	Joseldo Alasson Moreira Araújo	Mestrando	DE
Informática	Juan Marcelo Dell'oso	Mestre	DE
Informática	Kleverton Dos Santos Cabral	Especialista	DE
Contabilidade	Liliane De Oliveira Souza	Especialista	DE
Engenharia Civil	Marco Antonio Da Silva	Doutor	DE
Administração	Pedro Issa Figueiredo	Mestre	DE
Administração	Sidney Cavalcante Costa	Especialista	DE

## 11.2 CORPO TÉCNICO ADMINISTRATIVO

Quadro 5. Corpo Técnico Administrativo

Cargo/Função	Nome do Servidor	Formação Acadêmica	Regime de Trabalho
Psicóloga	Ariadina Barros Santos	Graduação	40 horas
Nutricionista	Adelaide de Souza Araújo	Especialização	40 horas
Assistente em Administração	Audinete da Silva Pereira	Graduação	40 horas
Bibliotecário/Documentista	Carlos Brito da Costa Silva	Graduação	40 horas
Odontólogo	Carlos da Rocha Santos	Mestrado	40 horas
Assistente Social	Cláudia De Souza Castro	Especialização	40 horas
Assistente de Aluno	Clidson Monteiro da Costa	Especialização	40 horas
Assistente em Administração	Dheime Cavalcante Avelar	Especialização	40 horas
Assistente de Aluno	Dhonathan de Souza Lopes	Graduação	40 horas
Téc. em Assuntos Educacionais	Elder Moriz Correa	Graduação	40 horas

Assistente em Administração	Emerson da Silva Alfaia	Especialização	40 horas
Assistente de Aluno	Franciele de Souza Castro	Cursando Graduação	40 horas
Técnico em Contabilidade	Francinaldo Pacaio Gama	Graduação	40 horas
Assistente em Administração	Francione Laranjeira Dantas	Graduação	40 horas
Assistente em Administração	Francisco Jânio Cortezão Barros	Cursando Mestrado	40 horas
Téc. em Assuntos Educacionais	Genival Nunes de Souza	Mestrado	40 horas
Téc. em Tecnologia da Informação	Gil Robson Pereira de Lima	Graduação	40 horas
Assistente em Administração	Gleison Medins de Menezes	Especialização	40 horas
Auxiliar de Biblioteca	Hernilson da Silva Lima	Graduação	40 horas
Contador	Humberto Mendonça Pereira	Graduação	40 horas
Técnico em Enfermagem	José Jen's Banen Benchimol	Graduação	40 horas
Assistente em Administração	Lucilene Salomão de Oliveira	Especialização	40 horas
Técnico em Edificações	Luzivaldo Mendonça de Souza	Cursando Graduação	40 horas
Assistente em Administração	Maria da Paz Félix de Souza	Especialização	40 horas
Pedagogo	Mauricio Roberto da Silva	Especialização	40 horas
Téc. em Assuntos Educacionais	Moisés Hassan da Silva Sobrinho	Especialização	40 horas
Téc. em Tecnologia da Informação	Obidiel Martins De Melo	Cursando Graduação	40 horas
Pedagogo	Oziel Coelho Antunes	Mestrado	40 horas
Assistente em Administração	Pedro Carvalho da Costa	Especialização	40 horas
Técnico de Lab. Informática	Remigio Cenepo Escobar Rodrigues	Mestrado	40 horas

Assistente em Administração	Rhode Alves Dantas	Ensino Médio	40 horas
Médico	Ricardo dos Santos Faria	Cursando Mestrado	40 horas
Técnico de Lab. Informática	Rogério Caxias de Araujo	Graduação	40 horas
Administrador	Roneison Batista Ramos	Cursando Mestrado	40 horas
Tradutor e Interprete de Linguagem de Sinais	Thayná Aline Lopes da Silva	Especialização	40 horas
Assistente em Administração	Thiago Saymon Alves de Freitas	Ensino Médio	40 horas
Técnico de Lab. Informática	Thiago Silva de Souza	Mestrado	40 horas

## REFERÊNCIAS

BRASIL. **Constituição da República Federativa do Brasil de 1988**. Brasília, DF: Senado, 1988. Disponível em <[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/constituicao/constituicao.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm)>. Acesso em: 10 abr. 2018.

\_\_\_\_\_. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. **Diário Oficial da República Federativa do Brasil**, Brasília, DF, dezembro de 1996. Disponível em: <[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/L9394.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/L9394.htm)>. Acesso em dezembro de 2015.

\_\_\_\_\_. CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO. CÂMARA DE EDUCAÇÃO BÁSICA. **Resolução Nº 01/2000** - Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação de Jovens e Adultos.

\_\_\_\_\_. **Decreto Nº 5.154**, de 23 de julho de 2004. Regulamenta o § 2º do art.36 e os arts. 39 a 41 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, e dá outras providências. Brasília/DF: 2004.

\_\_\_\_\_. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica. **Educação Profissional Técnica de Nível Médio Integrada ao Ensino Médio**. Documento Base. Brasília, 2007.

\_\_\_\_\_. Lei nº 11.788/2008. Dispõe sobre o estágio de estudantes. Diário Oficial da República Federativa do Brasil, Brasília, DF, 2008.

\_\_\_\_\_. **Lei nº 11.892 de 29 de dezembro de 2008**. Institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, e dá outras providências. Disponível em [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2007-2010/2008/lei/l11892.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2008/lei/l11892.htm). Acesso em 30 de janeiro de 2017.

\_\_\_\_\_. Resolução CNE/CEB nº 6, de 20 de setembro de 2012. Define Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio. Brasília-DF, 2012.

\_\_\_\_\_. CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO. CÂMARA DE EDUCAÇÃO BÁSICA. **Resolução Nº 06/2012** - Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio.

\_\_\_\_\_. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Parecer de homologação das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio. Parecer nº 11 de 09 de maio de 2013.

\_\_\_\_\_. Catálogo Nacional dos Cursos Técnicos. MEC/SETEC/DPEPT. 3ª edição. Brasília-DF, 2014.

CONSELHO NACIONAL DAS INSTITUIÇÕES DA REDE FEDERAL DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL, CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA. Documento Base para a promoção da formação integral, fortalecimento do ensino médio integrado e implementação do currículo no âmbito das Instituições da Rede EPCT, conforme Lei Federal nº 11892/2008. FDE/CONIF. Brasília, 2016.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia**: saberes necessários à prática educativa. 25ªed. São Paulo, Ed. Paz e Terra, 2002.

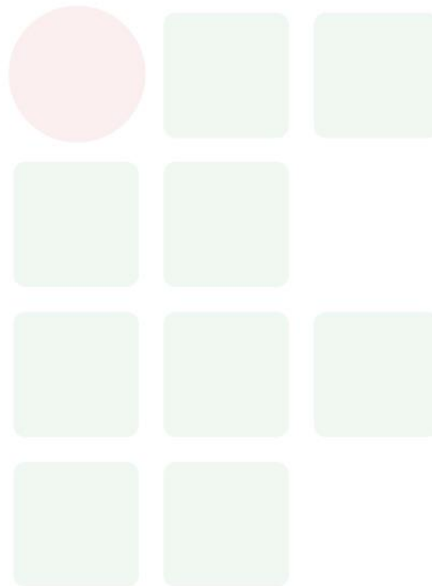
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAZONAS. Resolução Nº 94 -CONSUP/IFAM, de 23 de dezembro de 2015. Que altera o inteiro teor da Resolução nº 28-CONSUP/IFAM, de 22 de agosto de 2012, que trata do Regulamento da Organização Didático-Acadêmica do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas – IFAM.

INSTITUTO FEDERAL DO AMAZONAS. Pró-Reitoria de Ensino. Portaria n. 18, de 1 de fevereiro de 2017. Diretrizes Curriculares para Avaliação, Elaboração e/ou Revisão dos Projetos Pedagógicos dos Cursos da Educação Profissional Técnica de Nível Médio do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas.

LÜCK, Heloísa. **Pedagogia interdisciplinar**: fundamentos teórico-metodológicos. Petrópolis: Vozes, 1994.

VASCONCELLOS, Celso dos S. Metodologia dialética em sala de aula. In: **Revista de Educação AEC**. Brasília, 1992 (n. 83).

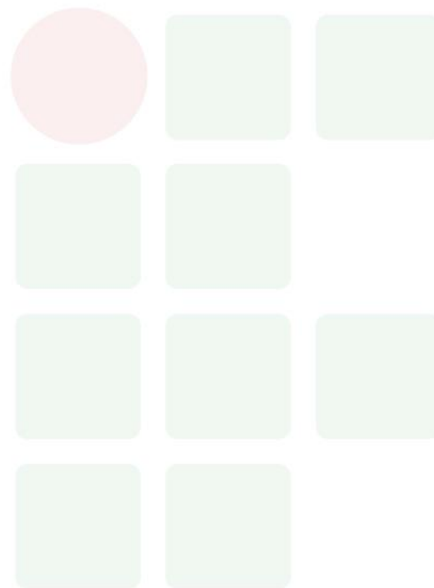
YIN, R. K. **Estudo de caso**: planejamento e métodos. 2 ed. Porto Alegre: Bookman, 2001.




---

## APÊNDICES

---




## APÊNDICE A – PROGRAMA DE DISCIPLINAS

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAZONAS					
					
Curso:	Técnico de Nível Médio em Agricultura				
Forma:	Subsequente	Eixo Tecnológico:	Recursos Naturais		
Disciplina:	<b>Introdução a Agricultura</b>				
Módulo:	CH Teórica:	CH Prática:	CH EAD:	CH Semanal:	CH Anual:
I	40	20	-	03	60
EMENTA					
<p>Origem e evolução da agricultura; Escolha de uma Propriedade Agrícola; Adaptação dos Solos às Culturas e Explorações; Sistemas de plantio; Ferramentas de cultivo; Exigências climáticas das culturas; Propagação de plantas; Planejamento e escolha de local para cultivo; Tipos de Estruturas de cultivo; Plasticultura; Hidroponia.</p>					
PERFIL PROFISSIONAL					
<p>Profissional com formação em Ciências Agrárias, Agronomia, Agroecologia, Engenharia Florestal .</p>					
ÁREAS DE INTEGRAÇÃO					
<p>Geografia; Solos; Biologia; Fisiologia Vegetal.</p>					
PROGRAMA					
<b>OBJETIVO GERAL:</b>					
<p>Oportunizar subsídios teóricos e práticos aos alunos, propiciando-lhes uma formação sobre os princípios básicos da agricultura.</p>					
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b>					
<p>Conhecer a origem e evolução da agricultura;  Reconhecer a importância da agricultura nos aspectos produtivos, sociais e econômicos.  Identificar os critérios para a escolha de uma propriedade agrícola;  Diferenciar os sistemas de plantio existentes;  Conhecer os principais tipos de estruturas de cultivo;  Conhecer o potencial das principais espécies utilizadas na agricultura nacional e regional.</p>					



CONTEÚDO PROGRAMÁTICO
<p>Origem e evolução da agricultura (considerações gerais, importância social, econômica, industrial e alimentar);</p> <p>Exigências climáticas das culturas;</p> <p>Escolha de uma Propriedade Agrícola; Adaptação dos Solos às Culturas e Explorações; Sistemas de plantio;</p> <p>Ferramentas de cultivo;</p> <p>Propagação de plantas: Métodos sexuado e assexuado de propagação.</p> <p>Plasticultura: conceito, importância, fertirrigação, possibilidades de uso, culturas adaptadas e manejo de casas de vegetação;</p> <p>Hidroponia: conceito, importância, solução nutritiva, tipos de instalações.</p>
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b>
<p>ALBERONE, R. B. <b>Hidroponia</b>: Como instalar e manejar o plantio de hortaliças dispensando o uso do solo. 1ª ed. Nobel. 1999, 102p.</p> <p>TAIZ, L.; ZEIGER, E. <b>Fisiologia vegetal</b>. 4ª ed. Porto Alegre: Artmed, 2009, 719p.</p> <p>MACEDO, E.F.. <b>Manual do Profissional</b>: Introdução à teoria e a prática das profissões do sistema CONFEA/CREAS. Florianópolis: Record, 1999. 199p.</p>
<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b>
<p>ALMEIDA, S. G. de; PETERSEN, P. E CORDEIRO, A. (2001). <b>Crise socioambiental e conversão ecológica da agricultura brasileira</b>. Rio de Janeiro, AS-PTA, 121p.</p> <p>FACHINELLO, J.C.; HOFFMANN, A.; NACHTIGAL, J.C. <b>Propagação de Plantas frutíferas</b>. 2ª ed. Embrapa. 2011, 221p.</p> <p>SANTOS, G. A.; CAMARGO, F.A.O. <b>Fundamentos da Matéria Orgânica do Solo</b>: ecossistemas Tropicais e Subtropicais. 1ªed. Porto Alegre- RS: Genesis edições, v.1, 1999, 506p.</p> <p>SILVA, C. E. M. (2001). <b>Democracia e sustentabilidade na agricultura: subsídios para a construção de um novo modelo de desenvolvimento rural</b>. Rio de Janeiro, Fase/AS-PTA, 113 p.</p> <p>VIEIRA, E. L.; S, G. S. de.; SANTOS, A. R. dos.; SILVA, J. dos S. <b>Manual de fisiologia vegetal</b>. São Luís: EDUFMA, 2010. 183 p.</p>
<b>ELABORADO POR:</b>
Hellenn Thallyta Alves e Mendes

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAZONAS					
					
Curso:	Técnico de Nível Médio em Agricultura				
Forma:	Subsequente	Eixo Tecnológico:	Recursos Naturais		
Disciplina:	<b>Informática Básica</b>				
Módulo:	CH Teórica:	CH Prática:	CH EAD:	CH Semanal:	CH Anual:
I	30	10	-	02	40
<b>EMENTA</b>					
Introdução a Informática; Introdução aos sistemas operacionais modernos; Editores de texto; Planilha eletrônica; Gerenciador de apresentação de slides; Internet.					
<b>PERFIL PROFISSIONAL</b>					
Profissionais com formação em Análises de Sistema; Tecnólogo em Redes; Informática; Ciências da computação					
<b>ÁREAS DE INTEGRAÇÃO</b>					
Matemática; Estatística; Administração;					
<b>PROGRAMA</b>					
<b>OBJETIVO GERAL:</b>					
Conhecer os conceitos básicos da área de informática, serviços e funções de aplicabilidade. Fornecer suporte necessário para o entendimento dos conceitos da computação, possibilitando ao aluno o uso dos computadores e da informática como ferramenta necessária às diversas tarefas cotidianas que envolvam serviços e funções de sistemas operacionais e planilhas, possibilitando novas descobertas no exercício efetivo de suas funções.					
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b>					
Apresentar ao aluno os conceitos básicos da Ciência da Computação, capacitando-o a formular um raciocínio coerente sobre a evolução, funcionamento e futuro da Informática no mundo. Ao concluir a disciplina, os alunos estarão aptos a manipular o ambiente operacional Windows, com plena utilização dos recursos básicos e intermediários. Capacitar o aluno para gerar documentos e manuseá-los, utilizando, no mínimo, os recursos básicos do Word, desenvolver planilhas e gráficos, e a explorar os recursos básicos e intermediários das ferramentas.					
<b>CONTEÚDO PROGRAMÁTICO</b>					
1. Introdução a Informática: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. História dos computadores;</li> <li>b. Organização dos computadores;</li> <li>c. Sistemas de entrada e saída;</li> <li>d. Principais conceitos da informática: informação, dados e arquivos; Programas e aplicativos;</li> </ol>					

- e. Funções do teclado do computador;
- 2. Introdução aos sistemas operacionais modernos:
  - a. Windows e Linux: principais diferenças e impactos no dia a dia;
  - b. Janelas, arquivos, pastas e atalhos;
  - c. Ferramentas do sistema;
  - d. Inicialização de programas e aplicativos;
- 3. Editores de texto:
  - a. Operações e conceitos básicos;
  - b. Modos de exibição, Cabeçalho e Rodapé, Margens, Parágrafos e Fontes;
  - c. Selecionando, copiando, recortando e colando;
  - d. Símbolos, Capitulação, números de página;
  - e. Formatação: Textos, fonte, parágrafos, marcadores e numeração, Bordas e sombreamento, colunas, objetos e tabelas;
- 4. Planilha eletrônica
  - a. Conceitos básicos envolvendo planilhas eletrônicas: planilha, linha, coluna e célula;
  - b. Operações básicas: Funções e Fórmulas;
  - c. Formatação de texto e tabelas;
  - d. Gráficos;
- 5. Gerenciador de apresentação de slides
  - a. Conceitos básicos envolvendo slides;
  - b. Animações e transição de slides;
  - c. Inserção de música e vídeo;
  - d. Automação;
- 6. Internet
  - a. O que é internet: história das redes de computadores;
  - b. Tipos de sites e Sistemas de pesquisa e busca;
  - c. E-mail: criação, edição, envio e recebimento.

## BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ALCALDE, E. L. **Informática básica**. São Paulo: Makron Books, 2005.  
 VELOSO, F. de C. **Informática: conceitos básicos**. 2º Ed. Rio de Janeiro: Campus, 2005.

BRAGA, W. C. **Informática Elementar: Open Office 2.0**. Rio de Janeiro: Alta Books, 2007. 3. RABELO, J. **Introdução à Informática e Windows XP: fácil e passo a passo**. Rio de Janeiro: Ciência Moderna, 2007.

NORTON, P. **Introdução a Informática**. São Paulo: Makron Books, 2005.


## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

CAPRON, H. L.; JOHNSON, J. A. **Introdução à Informática**. Pearson / Prentice Hall: 8º Ed. São Paulo, 2006.

LAUDON, K.C; LAUDON, J.P. **Sistemas de informação gerenciais**. 7a ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2007. 452p. 3 reimp. 2008.

MANZANO, A. L. N. G.; MANZANO, M. I. N. G. **Estudo Dirigido de**

<b>Informática Básica.</b> Ética: São Paulo, 2007.
STAIR, R.M.; REYNOLDS, G. W. <b>Princípios de sistemas de informação.</b> 9a ed. São Paulo: Cengage Learning, 2011. 590p.
VELLOSO, F. C. <b>Informática:</b> conceitos básicos. São Paulo: Campus, 2005.
ELABORADO POR:
George Pereira dos Reis

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAZONAS					
Curso:	Técnico de Nível Médio em Agricultura				
Forma:	Subsequente	Eixo Tecnológico:	Recursos Naturais		
Disciplina:	<b>Matemática e Estatística Aplicada</b>				
Módulo:	CH Teórica:	CH Prática:	CH EAD:	CH Semanal:	CH Anual:
I	30	10	-	2	40
<b>EMENTA</b>					
Regra de três; porcentagem; operações com ângulos; medidas de comprimento e superfície; volume de sólidos e introdução a estatística básica.					
<b>PERFIL PROFISSIONAL</b>					
Profissionais com formação em Agronomia, Matemática, Estatística e áreas afins.					
<b>ÁREAS DE INTEGRAÇÃO</b>					
Agricultura; Física; Mecanização agrícola, Irrigação.					
<b>PROGRAMA</b>					
<b>OBJETIVO GERAL:</b>					
Ressaltar a importância da matemática no cotidiano, principalmente como base no desenvolvimento de habilidades específicas de medir e comparar grandezas, calcular, construir e consultar tabelas e gráficos.					
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Nivelar os estudantes no conhecimento básico adquirido em matemática para facilitar o andamento das disciplinas do curso;</li> <li>● Resolver problemas relacionados ao cálculo de áreas, volume e</li> </ul>					

coordenadas métricas e angulares;

### CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. Regra de três; regra de três simples, regra de três composta;
2. Percentual; juros simples, juros compostos;
3. Adição, subtração, multiplicação e divisão com ângulos;
4. Medidas de comprimento e de sua superfície; medida de comprimento, mudanças de unidade, comprimento da circunferência, área do círculo.
5. Volume; medidas de volume, volume dos sólidos geométricos.
6. Estatística básica: população e amostra, gráficos, gráficos e barras, distribuição de frequência, média aritmética.

### BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

IEZZI, Gelson & MURAKAMI, Carlos. **Fundamentos de Matemática Elementar**. Vol. 3 Ed. Atual. São Paulo.

IEZZI, Gelson & MURAKAMI, Carlos. **Fundamentos de Matemática Elementar**. Vol. 9 Ed. Atual. São Paulo.

IEZZI, Gelson & MURAKAMI, Carlos. **Fundamentos de Matemática Elementar**. Vol. 10 Ed. Atual. São Paulo.

### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

Jackson, R. **Matemática: ciência, linguagem e tecnologia**. Vol. 1, 2 e 3. Ensino Médio. São Paulo: Scipione, 2010.

Ruy, G. J.; Bonjorno, J. R. **Matemática completa**. Vol. 1, 2 e 3. Ed. Renov. São Paulo: FTD, 2005.

Iezzi, Gelson & Murakami, Carlos. **Fundamentos de Matemática Elementar**. Vol. 11 Ed. Atual. São Paulo

Hazzan, Samuel. **Fundamentos de Matemática Elementar**. Vol. 5 Ed. Atual. São Paulo.

Giovanni, José Ruy. **Matemática completa**: São Paulo: FTD, 2002. Vol. Único

### ELABORADO POR:

Bruna Aparecida Madureira Souza

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
DO AMAZONAS



Curso:	Técnico de Nível Médio em Agricultura				
Forma:	Subsequente	Eixo Tecnológico:	Recursos Naturais		
Disciplina:	<b>Extensão Rural</b>				
Módulo:	CH Teórica:	CH Prática:	CH EAD:	CH Semanal:	CH Anual:
I	30	10	-	02	40
<b>EMENTA</b>					
<p>Importância da extensão rural no Brasil; Fundamentos da Extensão Rural; Estrutura agrícola do Brasil e na Amazônia; Caracterização de produtores rurais; Formas de intervenção social na agricultura; Comunicação e inovação tecnológica e sua adaptabilidade ao meio rural; Organização do espaço agrário e desenvolvimento comunitário; Políticas Públicas para Assistência Técnica em Extensão Rural; Diagnóstico da realidade rural; Métodos de extensão rural.</p>					
<b>PERFIL PROFISSIONAL</b>					
Profissional com formação em Ciências Agrárias, Agronomia, Agroecologia.					
<b>ÁREAS DE INTEGRAÇÃO</b>					
Sociologia; Filosofia; Agroecologia; Meio Ambiente.					
<b>PROGRAMA</b>					
<b>OBJETIVO GERAL:</b>					
<p>Propiciar aos alunos conhecimentos básicos sobre a origem, evolução, desafios e tendências da Extensão Rural no Brasil, tendo em vista nossa história e estrutura agrícola e agrária, dando condições para que possam atuar de forma consciente, crítica e criativa no desenvolvimento do meio rural e da sociedade como um todo.</p>					
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b>					
<p>Analisar o papel da Extensão Rural no processo de desenvolvimento da agricultura brasileira e suas relações com os demais instrumentos de Política públicas;</p> <p>Estudar e compreender os modelos teóricos de difusão e adoção de inovação tecnológica, fazendo uma reflexão crítica, sobre as questões de comunicação; metodologia e planejamento da Extensão Rural brasileira;</p> <p>Instrumentalizar o aluno através de seminários, debates, programas de rádio, cartas circulares, e outros, dando condições para que exercitem o</p>					

desenvolvimento das habilidades de transferência de inovações, fundamentais no trabalho de Extensão Rural;

Desenvolver habilidades para propor novos modelos de Extensão Rural no Brasil, baseados no princípio da equidade das populações rurais;

Conhecer e praticar os métodos individuais e grupais de comunicação rural e difusão de inovações.

#### CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Importância da extensão rural no Brasil;

Fundamentos da Extensão Rural;

Estrutura agrícola do Brasil e na Amazônia;

Caracterização de produtores rurais;

Formas de intervenção social na agricultura;

Comunicação e inovação tecnológica e sua adaptabilidade ao meio rural;

Organização do espaço agrário e desenvolvimento comunitário;

Políticas Públicas para Assistência Técnica em Extensão Rural;

Diagnóstico da realidade rural;

Métodos de extensão rural.

#### BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ALMEIDA, J.A. **Pesquisa em Extensão Rural**. Brasília: ABEAS, 1989.

CAPORAL, F. R. e RAMOS, L. F. **Da extensão rural convencional à extensão rural para o desenvolvimento sustentável: enfrentar desafios para romper a inércia**. Brasília, 2006.

FREIRE, P. **Extensão ou comunicação?** 11ª ED. São Paulo: Paz e Terra, 2001.

#### V - BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR


ALTAFIN, I. **Diagnóstico participativo no desenvolvimento local sustentável**. Brasília, 1998.

BIASI, C.A.F.; GARBOSSA NETO; SIL VESTRE F .S.; ANZUA TEGUI, I. A. **Métodos e meios de comunicação para a Extensão Rural**. Volume I e II, Curitiba, 1979.

BORDENAVE, J.E.D. **Além dos meios e mensagens**: Introdução à comunicação como processo, tecnologia, sistema e ciência. Rio de Janeiro: Vozes, 1983.110p.

DUARTE, L.C.; THEODORO, S.H. **Agroecologia**. Um Novo Caminho Para a Extensão Rural Sustentável. 1ª ed. Garamond. 2009. 236p.

SILVA, R.C. <b>Extensão Rural</b> . 1ª ed. Editora Érica. 2014, 120p.
ELABORADO POR:
Hellenn Thallyta Alves e Mendes

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAZONAS					
Curso:	Técnico de Nível Médio em Agricultura				
Forma:	Subsequente	Eixo Tecnológico:	Recursos Naturais		
Disciplina:	<b>Empreendedorismo</b>				
Módulo:	CH Teórica:	CH Prática:	CH EAD:	CH Semanal:	CH Anual:
I	32	8	-	2	40

**EMENTA**

Empreendedorismo (mitos, aspectos comportamentais do empreendedor, estratégia de crescimento, liderança). Gestão Estratégica (missão, visão, valores, modelos e planos de negócio). Plano de Negócios (importância, função, aplicação, gestão financeira, fluxo de caixa, formação de preço). Temas atuais (empreendedorismo jovem, profissionalização do mercado rural, associativismo e cooperativismo).

**PERFIL PROFISSIONAL**

Profissionais com formação em Administração, Agronômico, Agronomia, Economia, Contabilidade.

**ÁREAS DE INTEGRAÇÃO**

Economia; Administração; Agronegócio; Matemática.

**PROGRAMA**

**OBJETIVO GERAL:**

Proporcionar ao acadêmico o conhecimento das características empreendedoras, a busca das oportunidades de negócios e o desenvolvimento do plano de negócios de empresas rurais.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Introduzir o conceito de Empreendedorismo;
- Contextualizar a contribuição do empreendedorismo no desenvolvimento econômico;
- Apresentar o perfil do empreendedor, ressaltando as diferenças entre



- ele e o administrador;
- Apresentar as metodologias de desenvolvimento de ideias e negócios;
  - Mostrar as formas de assessoria para negócios em estágio inicial;
  - Apresentar as principais formas de financiamento do negócio;
  - Identificar formatos de mensuração financeira do resultado e de precificação;
  - Debater temas atuais do empreendedorismo no contexto rural.

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

**1. Empreendedorismo**

- 1.1. Mitos sobre empreendedorismo
- 1.2. Aspectos Comportamentais do Empreendedor
- 1.3. Empreendedorismo como Estratégia de Crescimento
- 1.4. Empreendedorismo e Liderança

**2. Gestão Estratégica**

- 2.1. Missão, visão e valores
- 2.2. Modelo de Negócio - Canvas
- 2.3. Plano de Negócios – visão geral

**3. Plano de Negócios – prática**

- 3.1. Importância do Plano de Negócios
- 3.2. Função e Aplicação do Plano de Negócios
- 3.3. Plano de Negócios no Âmbito Rural
- 3.4. Produção rural no Novo Modelo de Negócios
- 3.5. Gestão Financeira no Plano de Negócios
- 3.6. Funcionamento e Importância das Ferramentas de Gestão

Financeira

- 3.7. Fluxo de caixa
- 3.8. Conceito de Formação de Preço
- 3.9. Markup

**4. Temas atuais**


- 4.1. Empreendedorismo para jovens
- 4.2. Mercado rural cresce, mas ainda falta profissionalismo
- 4.3. Associativismo e cooperativismo rural

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

CHIAVENATO, Idalberto. **Empreendedorismo**: Dando asas ao espírito empreendedor. São Paulo: Manole.

DORNELAS, José Carlos Assis. **Empreendedorismo**: Transformando ideias em negócios. Rio de Janeiro: Elsevier.

SOLEDADE, Sílvia. <b>Gestão e Empreendedorismo</b> . São Paulo: APRO.
<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b>
BRUNI, Adriano Leal. A <b>Administração de Custos, Preços e Lucros</b> . Com Aplicações na HP12C e Excel.Vol. 5 - Série Desvendando as Finanças. São Paulo: Atlas.
DORNELAS, José Carlos Assis. <b>Planos de Negócios</b> - exemplos práticos. Rio de Janeiro: Elsevier/Campus.
FARAH, Osvaldo; CAVALCANTI, Marly; MARCONDES, Luciana Passos. <b>Empreendedorismo</b> : estratégia de sobrevivência para pequenas empresas. São Paulo: Saraiva.
KAY, R.D. <b>Gestão de propriedades rurais</b> . 7ª ed. Mc Graw Hill, 2014. 468p.
MAXIMIANO, Antonio Cesar Amaru. <b>Administração para empreendedores: fundamentos da criação e da gestão de novos negócios</b> . São Paulo: Prentice Hall Brasil.
<b>ELABORADO POR:</b>
Bruna Aparecida Madureira Souza


INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAZONAS						 INSTITUTO FEDERAL AMAZONAS
Curso:	Técnico de Nível Médio em Agricultura					
Forma:	Subsequente	Eixo Tecnológico:	Recursos Naturais			
Disciplina:	<b>Morfologia e Fisiologia Vegetal</b>					
Módulo:	CH Teórica:	CH Prática:	CH EAD:	CH Semanal:	CH Anual:	
I	48	12	-	3	60	
<b>EMENTA</b>						
A célula vegetal; Tecidos Vegetais; Tipos de tecidos vegetais; Anatomia e Morfologia Vegetal; Sistemas de Absorção de Nutrientes; Fotossíntese e Respiração; Transpiração e Crescimento.						
<b>PERFIL PROFISSIONAL</b>						
Profissionais com formação em Ciências Agrárias, Agronomia, Agroecologia, Biologia, Engenharia ambiental, Engenharia Florestal.						
<b>ÁREAS DE INTEGRAÇÃO</b>						

Biologia; Química.
<b>PROGRAMA</b>
<b>OBJETIVO GERAL:</b>
Compreender e aplicar as bases fisiológicas que regem a produção vegetal e proporcionar aos alunos os elementos necessários para que sejam capazes de reconhecer e comparar as estruturas externas e internas dos órgãos vegetais e relacioná-las com as suas funções
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avaliar os principais processos fisiológicos do crescimento e desenvolvimento das espécies vegetais cultivadas e sua relação com as práticas de manejo.</li> <li>• Proporcionar aos alunos os elementos necessários para que sejam capazes de reconhecer e comparar as estruturas externas e internas dos órgãos vegetais e relacioná-las com as suas funções e compreender e aplicar as bases .</li> <li>• Apresentar a organização estrutural externa dos órgãos vegetais, relacionando-a às suas funções.</li> <li>• Apresentar e comparar a organização citológica e anatômica dos órgãos vegetais, relacionando-a às suas funções</li> </ul>
<b>CONTEÚDO PROGRAMÁTICO</b>
Citologia vegetal
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organização básica do corpo de um vegetal.</li> <li>• Organização e caracterização dos constituintes da célula vegetal.</li> </ul>
Histologia vegetal
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organização e caracterização dos tecidos vegetais.</li> <li>• Epiderme: características citológicas; estômatos; função.</li> <li>• Estruturas secretoras externas: características citológicas; função; estrutura em relação à função.</li> <li>• Parênquima: características citológicas; função; estrutura em relação à função. Estruturas secretoras internas: características citológicas; função; estrutura em relação à função.</li> <li>• Colênquima: características citológicas; função; estrutura em relação à função. Esclerênquima: características citológicas; esclereídeos e fibras; função; estrutura em relação à função. Xilema: características</li> </ul>

citológicas; elementos condutores do xilema; função; estrutura em relação à função; xilema primário; xilema secundário.

- Floema: características citológicas; elementos condutores do floema; função; estrutura em relação à função; floema primário; floema secundário.
- Meristemas: características citológicas; função; diferenciação e desdiferenciação; meristemas primários; meristemas secundários (câmbio vascular e felogênio).
- Periderme: estrutura e desenvolvimento.
  - Embriogênese e organogênese.
    - Desenvolvimento inicial de um vegetal.
    - Embriogênese e endospermogênese: desenvolvimento e tipologia.
    - Organogênese de gemas vegetativas e florais.
      - Morfologia e anatomia de estruturas vegetativas e reprodutivas.
- Organização e caracterização dos órgãos vegetais.
  - Morfologia externa da raiz.
  - Morfologia externa do caule.
  - Morfologia externa da folha.
  - Morfologia externa da flor.
  - Morfologia externa do fruto.
  - Morfologia externa da semente.
  - Anatomia da raiz: estágios primário e secundário de crescimento.
  - Anatomia do caule: estágios primário e secundário de crescimento.
  - Anatomia da folha.
  - Anatomia da flor.
  - Polinização e fertilização: aspectos estruturais e evolutivos.
  - Anatomia do fruto. Anatomia da semente.
    - Introdução a Fisiologia Vegetal
      - Introdução à Fisiologia Vegetal.
      - Fotossíntese, Respiração, Transpiração
      - Tratores agrícolas (classificação e funções);
      - Máquinas e implementos agrícolas (Tipos, dimensionamento e

<p>regulagem de arados, grades, semeadoras, cultivadores, pulverizadores, colhedoras e trilhadoras);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Noções de manutenção de máquinas e implementos (lubrificantes, revisões periódicas e itens para verificação diária).</li> <li>• Planejamento de projetos de mecanização agrícola.</li> </ul>
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b>
<p>APPEZZATO-DA-GLÓRIA, B. &amp; CARMELLO-GUERREIRO, S. M. <b>Anatomia Vegetal</b>. 2. ed. Viçosa: UFV, 2006.</p> <p>RAVEN, P. H.; EVERT, R. F.; EICHHORN, S. E. <b>Biologia Vegetal</b>. 7. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2007.</p> <p>TAIZ, L.; ZEIGER, E. <b>Fisiologia Vegetal</b>. 6 ed. Porto Alegre: Artmed, 2017.</p>
<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b>
<p>CASTRO P.R.C.; KLUGE R.A.; PERES L.E.P. <b>Manual de Fisiologia Vegetal</b>: Fisiologia de Cultivos. Piracicaba: Editora Agronômica Ceres, 2008.</p> <p><i>CUTTER, E. G. Anatomia vegetal: órgãos experimentos e interpretação. São Paulo: Roca, 2002.</i></p> <p>GONÇALVES, G. E.; LORENZI, H. <b>Morfologia Vegetal</b>. Organografia e Dicionário Ilustrado de Morfologia de Plantas Vasculares. 2. ed. Nova Odessa: Instituto Plantarum, 2008.</p> <p>MARENCO, R.A.; LOPES, N.F. <b>Fisiologia Vegetal</b>.: fotossíntese, respiração, relações hídricas e nutrição mineral. 2 ed. Viçosa-MG. Ed. UFV, 2007.</p> <p>VIDAL, W. N.; VIDAL, M. R. R. <b>Botânica</b> - organografia: quadros sinóticos ilustrados de fanerógamos. 4. ed. Viçosa: UFV, 2007.</p>
<b>ELABORADO POR:</b>
Bruna Aparecida Madureira Souza

<p>INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAZONAS</p> 					
Curso:	Técnico de Nível Médio em Agricultura				
Forma:	Subsequente	Eixo Tecnológico:	Recursos Naturais		
Disciplina:	<b>Olericultura</b>				
Módulo:	CH Teórica:	CH Prática:	CH EAD:	CH Semanal:	CH Anual:

I	40	20	-	03	60
<b>EMENTA</b>					
Introdução a agricultura; Classificação das hortaliças; Exigências climáticas das culturas; Planejamento e escolha de local para a horta; Tipos de Estruturas; Semeio; Preparo do local; Cultivo de plantas olerícolas de interesse comercial e alimentar; Tratos culturais de espécies olerícolas; Determinação do ponto de colheita; Colheita, Pós-colheita, Dimensionamento, Perdas e Transporte; Elaboração e execução de Projetos de cultivo de plantas olerícolas; Estudo das principais culturas olerícolas.					
<b>PERFIL PROFISSIONAL</b>					
Profissional com formação em Ciências Agrárias ou Agronomia.					
<b>ÁREAS DE INTEGRAÇÃO</b>					
Agronegócio; Introdução a Agricultura; Meio ambiente; Agroecologia.					
<b>PROGRAMA</b>					
<b>OBJETIVO GERAL:</b>					
Oportunizar subsídios teóricos e práticos aos alunos, propiciando-lhes uma formação básica na disciplina de olericultura, para que desenvolvam a habilidade de planejar, implantar, conduzir, colher, agregar valor e tomar decisões durante o processo produtivo das principais espécies olerícolas, valorizando e respeitando o homem e o meio ambiente.					
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b>					
Conhecer as principais hortaliças de interesse econômico; Planejar e executar o preparo de áreas para produção de hortaliças; Elaborar cronograma de cultivo; Executar práticas culturais básicas em hortaliças; Identificar, controlar e erradicar pragas, doenças e plantas espontâneas comuns em plantas hortícolas; Conhecer técnicas de colheita, pós colheita e armazenamento; Realizar procedimentos práticos, a partir dos conceitos apreendidos; Planejar a comercialização.					
<b>CONTEÚDO PROGRAMÁTICO</b>					
Introdução (considerações gerais, importância social, econômica, industrial e alimentar);					

Classificação das hortaliças;  
 Exigências climáticas das culturas;  
 Planejamento e escolha de local para a horta (fonte de água, declividade, análise de mercado, consumidor, escolha da cultura, tecnologia disponível);  
 Tipos de Estruturas (sementeiras, canteiros, casas de vegetação, plasticultura, hidroponia etc);  
 Semeio (confeção da sementeira, tipos de semeio);  
 Preparo do local (inicial e periódico);  
 Cultivo de plantas olerícolas de interesse comercial e alimentar;  
 Tratos culturais de espécies olerícolas (controle de pragas, doenças e plantas invasoras, adubações, irrigação, monda, escarificação, amontoa, tutoramento, desbrota, desbaste, capação);  
 Determinação do ponto de colheita;  
 Colheita, Pós-colheita, Dimensionamento, Perdas e Transporte;  
 Elaboração e execução de Projetos de cultivo de plantas olerícolas;  
 Estudo das principais culturas olerícolas (alface, couve, repolho, pimentão, tomate, pepino, cebolinha, coentro, abóbora, etc).

#### BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ANDRIOLO, J.L. **Olericultura geral**: princípios e técnicas. 1ª ed. Santa Maria: UFSM, 2002, 158p.

FILGUEIRA, F. A. R. **Novo Manual de olericultura**: Agrotecnologia moderna na produção e comercialização de hortaliças. Viçosa MG: UFV, 2000. 402 p.

FONTES, P. C. R. **Olericultura**: Teoria e prática. Editor. Viçosa: MG; UFV. 2005. 486 p.

#### V - BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CAMARGO, L. S. de. **As hortaliças e seu cultivo**: Morangueiro. 3 ed. São Paulo: Fundação Cargill, 1992. 252 p.

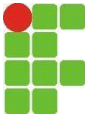
FONTES. P.C.R. **Olericultura** – Teoria e Prática. Editora UFV, Viçosa, MG. 2005. 486p.

KATAYAMA, N. **Nutrição e adubação de hortaliças**, 1990. Jaboticabal. Anais. Piracicaba: POTAFOS, 1993. 487 p.

KINUPP. V.F. **Plantas Alimentícias Não Convencionais (PANC) no Brasil**. Instituto Plantarum.

NETO, J. F. **Manual de horticultura ecológica**: Auto suficiência em

pequenos espaços. São Paulo: Nobel, 1995.
ELABORADO POR:
Hellenn Thallyta Alves e Mendes

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAZONAS						 INSTITUTO FEDERAL AMAZONAS
Curso:	Técnico de Nível Médio em Agricultura					
Forma:	Subsequente	Eixo Tecnológico:	Recursos Naturais			
Disciplina:	<b>Solos</b>					
Módulo:	CH Teórica:	CH Prática:	CH EAD:	CH Semanal:	CH Anual:	
I	48	12	-	3	60	
<b>EMENTA</b>						
Histórico da ciência do solo. Aspectos de formação do solo, sua morfologia, seus minerais e rochas formadoras dos solos agrícolas; Processos ligados à formação e desenvolvimento do solo; Principais solos agrícolas e seus horizontes diagnósticos; Química do solo: CTC, acidez e calagem; Biologia do solo; Constituintes do solo; e Principais tipos de solos na Amazônia.						
<b>PERFIL PROFISSIONAL</b>						
Profissionais com formação em Agronomia, Ciências Agrárias, Engenharia civil, Geologia, Geografia, Geoprocessamento.						
<b>ÁREAS DE INTEGRAÇÃO</b>						
Geografia; Geologia; Química; Biologia.						
<b>PROGRAMA</b>						
<b>OBJETIVO GERAL:</b>						
Oportunizar ao discente o conhecimento dos principais conceitos, aspectos e processos relacionados à formação, classificação, fertilidade e manejo do solo, para que deste modo o mesmo possa adotar técnicas e manejos adequados à conservação ambiental.						
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar aos alunos conteúdos básicos da área da Ciência do Solo que lhes permitam identificar os principais tipos de solos, bem como as suas limitações e potencialidades de uso e manejo em cultivos agrícolas.</li> </ul>						



- Proporcionar aos alunos conhecimentos básicos de fertilidade do solo e nutrição de plantas possibilitando compreender a sua importância para manutenção de uma agricultura sustentável nas dimensões econômica, social e ambiental do Amazonas.

### CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. Introdução a Ciência do Solo.
2. Fatores de formação dos solos: material de origem; clima; relevo; organismos; tempo.
3. Processos de formação dos solos: adição; perdas; transformação; translocação.
4. Conceito e propriedades físicas, químicas e biológicas do solo.
5. Classificação do solo: horizontes; sistema brasileiro de classificação de solos.
6. Amostragem, coleta, análise de solo e interpretação.
7. Fertilidade: Lei do mínimo; macro e micronutrientes; correção do solo; matéria orgânica do solo; ciclagem de nutriente; recomendações de adubos.
8. Manejo e conservação do solo: erosão; importância das práticas conservacionistas.

#### BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BRADY, N; WEIL, R. R. **Elementos da Natureza e Propriedades dos Solos**. 3<sup>a</sup> ed. Bookman, Porto Alegre, 2013, 686 p.

EMPRESA BRASILEIRA DE PESQUISA AGROPECUÁRIA - EMBRAPA. **Sistema brasileiro de classificação de solos**. 3.ed. Brasília, 2013. 353p.

RESENDE, M., CURI, N., RESENDE, S.B., CORRÊA, G.F. **Pedologia: Base para distinção de ambiente**. 5<sup>a</sup> ed. Lavras: Editora UFLA, 2007. 322p.

#### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BRADY, N.C.; WEIL, R. **Elementos da natureza e propriedades dos solos**. 3ª ed. Bookman. 2012. 716p.

KIEHL, E.J. **Manual de Edafologia** – Relações Solo-Planta. Editora Agronômica Ceres – São Paulo. 1979.


PRIMAVESI, A. **Manejo ecológico do solo: a agricultura em regiões tropicais**. São Paulo: Nobel, 2002. 568 p.

SANTOS, R. D. et al. **Manual de descrição e coleta de solos a campo**. Viçosa: SBCS, 5 ed, 2005. 100p.

SANTOS, P.R.C.; DAIBERT, J.D. **Análise dos solos**. Formação, classificação e conservação. 1ª ed. Érica. 2014. 128p.


ELABORADO POR:

Bruna Aparecida Madureira Souza

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAZONAS					
 INSTITUTO FEDERAL AMAZONAS					
Curso:	Técnico de Nível Médio em Agricultura				
Forma:	Subsequente	Eixo Tecnológico:	Recursos Naturais		
Disciplina:	<b>Desenho Técnico e Topografia</b>				
Módulo:	CH Teórica:	CH Prática:	CH EAD:	CH Semanal:	CH Anual:
II	40	20	-	03	60
<b>EMENTA</b>					
Introdução ao desenho técnico; Noções de geometria projetiva; Escalas; Projetos de desenho de construções rurais; Conceitos, objetivos, importância, divisões e aplicações da topografia. Princípios e métodos de medição expedita de áreas rurais; confecção da planta topográfica; Altimetria; Desenho, interpretação e locação de curvas de nível; Sistema de posicionamento global; composição do sistema GPS e seu funcionamento; Aplicação da topografia na agricultura.					
<b>PERFIL PROFISSIONAL</b>					
Profissionais com formação em Ciências Agrárias, Agronomia, Engenharia Agrícola, Engenharia civil, Arquitetura.					
<b>ÁREAS DE INTEGRAÇÃO</b>					
Matemática; Arte; Geografia;					

<b>PROGRAMA</b>
<b>OBJETIVO GERAL:</b>
Formar profissionais técnicos de nível médio qualificados para desenhar interpretar e representar superfície topográfica, utilizar adequadamente instrumentos topográficos para planimetria e altimetria utilizando os métodos e técnica que garantam a qualidade e a produtividade.
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b>
<p>Proporcionar conhecimentos básicos necessários na elaboração de projetos de instalações agrícolas;</p> <p>Ensinar os fundamentos da expressão gráfica aplicáveis no desenho de instalação agrícolas;</p> <p>Usar corretamente as ferramentas básicas do desenho.</p> <p>Interpretação de projetos topográficos;</p> <p>Auxiliar levantamentos topográficos;</p> <p>Identificar e selecionar equipamentos para levantamentos Plani-Altimétricos.</p> <p>Fazer levantamentos de um terreno;</p> <p>Aplicar a topografia na agricultura de maneira adequada.</p>
<b>CONTEÚDO PROGRAMÁTICO</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introdução ao desenho técnico;</li> <li>Estudo de representação gráfica;</li> <li>Noções de geometria projetiva;</li> <li>Escalas;</li> <li>Projetos de desenho de construções rurais.</li> <li>2. Conceitos, objetivos, importância, divisões e aplicações da topografia.</li> <li>3. Planimetria: generalidades; conceitos; bússolas e seu emprego;</li> <li>Orientações de trabalhos topográficos;</li> <li>4. Princípios e métodos de medição expedita de áreas rurais;</li> <li>Confecção da planta topográfica; locação de alinhamentos.</li> <li>5. Altimetria: conceitos; princípios e métodos expeditos de nivelamento;</li> <li>noções de medição altimétrica ordinária; desenho, interpretação e locação de curvas de nível; Sistema de posicionamento global; composição do sistema GPS e seu funcionamento; utilização do GPS;</li> <li>6. Aplicação da topografia na agricultura..</li> </ol>

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:	
ASSAD, E.D. <b>Sistemas de informação geográfica: aplicações na agricultura</b> . 2.ed. Brasília: Embrapa, 1998.	
CARVALHO, B. A. <b>Desenho Geométrico</b> . Rio de Janeiro: ed. Ao Livro Técnico, 3ª ed.,1993.	
GODOY, R.; SILVA, J. C. M. de A. <b>Topografia básica</b> . Piracicaba: FEALQ, 1988. 349 p.	
<b>V - BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</b>	
COMASTRI, J. A. <b>Topografia: altimetria</b> . 3.ed. Viçosa, MG: UFV, 1999. 197p.	
COSTA, M.; VIEIRA, A. P. de A. <b>Geometria Gráfica Tridimensional. Sistemas de Representação</b> . ed. Universitária - UFPE, v. 1, 2a ed., 1992.	
FRENCH, Thomas Ewing. VIERCR, Charles J. <b>Desenho Técnico e Tecnologia Gráfica</b> . São Paulo: ed. Globo, 2a edição, 1989.	
PUTNOKI, José Carlos. <b>Elementos de Geometria e Desenho Geométrico</b> . São Paulo: ed. Scipione, vol. I e 2, 1ª edição, 1989.	
ROCHA, J.L.V. <b>Construções e Instalações Rurais</b> - Campineiro, São Paulo, 1998.	
ELABORADO POR:	
Bruna Aparecida Madureira Souza	

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAZONAS						
Curso:	Técnico de Nível Médio em Agricultura					
Forma:	Subsequente	Eixo Tecnológico:	Recursos Naturais			
Disciplina:	<b>Metodologia da pesquisa e elaboração de projetos</b>					
Módulo:	CH Teórica:	CH Prática:	CH EAD:	CH Semanal:	CH Anual:	
II	-	-	40	2	40	
<b>EMENTA</b>						
Compreender a pesquisa como princípio científico e educativo; sua importância para elaboração de projetos e relatórios de conclusão de curso Técnico (PCCT) na modalidade de estágio ou projeto.						
<b>PERFIL PROFISSIONAL</b>						
Profissionais com formação nas diversas áreas com no mínimo mestrado.						
<b>ÁREAS DE INTEGRAÇÃO</b>						

Pesquisa; Português; Redação.
<b>PROGRAMA</b>
<b>OBJETIVO GERAL:</b>
Iniciar o estudante no processo do conhecimento científico, fornecendo-lhe subsídios para o desenvolvimento de uma atitude crítico-reflexiva diante da realidade e para a investigação desta através de projetos de pesquisa.
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Refletir sobre a indissociabilidade do Ensino, da Pesquisa e da Extensão no IFAM;</li> <li>● Conhecer a atividade de pesquisa nos Institutos Federais e no IFAM, a pesquisa aplicada e suas tecnologias sociais e a pesquisa no curso;</li> <li>● Difundir os projetos de pesquisa do IFAM, seja do próprio curso ou eixo tecnológico pertinente ao curso em âmbito do Brasil e do Amazonas;</li> <li>● Compreender os elementos constitutivos de um projeto de pesquisa na área técnica; e conhecer o fomento da pesquisa no Brasil e no AM</li> <li>● Conhecer os princípios e passos fundamentais da metodologia e da pesquisa científica.</li> <li>● Conhecer as normas da ABNT para trabalhos científicos.</li> <li>● Instrumental.</li> </ul>
<b>CONTEÚDO PROGRAMÁTICO</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Ciência/pesquisa</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Definições de Ciência;</li> <li>● Conhecimento científico e popular;</li> <li>● O que é pesquisa;</li> <li>● Por que se faz pesquisa?</li> <li>● Qualidades do pesquisador.</li> <li>● Características da pesquisa científica.</li> </ul> </li> <li>2. <b>Métodos/ Metodologia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conceito de Método; Metodologia Científica;</li> <li>● Tipos de métodos de pesquisa quanto a sua classificação: Quanto a finalidades;</li> <li>● Quanto ao Objetivo; Quanto ao Objeto de Pesquisa.</li> </ul> </li> </ol>

### 3. Projeto e Relatório de Estágio

- O que é projeto? (Conceito)
- O que é projeto de Pesquisa Científica?
- Por que elaborar um projeto de pesquisa?
- Estrutura de um projeto de pesquisa.
- Como formular um problema de pesquisa?
- Com Construir Hipóteses?
- Por que elaborar um relatório?
- Relatório de estágio.

### 4. Trabalhos Científicos

- Tipos de trabalho e Comunicação científica (artigo; pôsteres; relatórios, seminários);
- Entidades Científicas- CNPQ (cadastro - curriculum Lattes);
- Formatação de trabalhos: Normas da ABNT.

#### BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

Gil, A. C. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 5ª edição. São Paulo: Atlas. 2010.

Gressler, L. A. **Introdução à Pesquisa** – projetos e relatórios. 3ª edição. São Paulo: Loyola. 2007

Prodanov, C. C. **Metodologia do trabalho científico: métodos e técnicas da pesquisa e do trabalho acadêmico**. 2. ed. Novo Hamburgo: Feevale, 2013.

#### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

Furasté, P. A. **Normas Técnicas para Trabalho Científico: Elaboração e Formatação**.

Explicação das Normas da ABNT - 14ª edição. Porto Alegre: s.n., 2008.

Severino, A. J. **Metodologia do Trabalho Científico**. 23ª edição. São Paulo: Cortez. 2007.


Bardin, L. **Análise de conteúdo**. 3. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2004. 232p.

Cervo, A. L.; Silva, R.; Bervian, P. A. **Metodologia científica**. 5ª ed. São Paulo: Prentice Hall do Brasil, 2006. 176p.

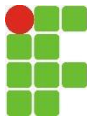
Galiano, A. G. **O método científico: teoria e prática**. São Paulo: Harbra. 1986. 220p.

#### ELABORADO POR:

Bruna Aparecida Madureira Souza

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAZONAS					
					
Curso:	Técnico de Nível Médio em Agricultura				
Forma:	Subsequente	Eixo Tecnológico:	Recursos Naturais		
Disciplina:	<b>Manejo e Conservação do Solo</b>				
Módulo:	CH Teórica:	CH Prática:	CH EAD:	CH Semanal:	CH Anual:
II	48	12	-	03	60
EMENTA					
Introdução ao uso, manejo e conservação do solo. Histórico. Conceitos. Importância do estudo da conservação do solo. Uso e manejo do solo: implicação na conservação do solo. Os principais agentes, fase, formas e consequências da Erosão do solo. Os sistemas de preparo do solo. Preparo convencional, cultivo mínimo e plantio direto. Preparo primário e secundário do solo. Implementos utilizados em preparo do solo. Vantagens e desvantagens.					
PERFIL PROFISSIONAL					
Profissionais com formação em Ciências Agrárias, Agronomia, Agroecologia, Geografia.					
ÁREAS DE INTEGRAÇÃO					
Geografia; Agroecologia; Solos.					
PROGRAMA					
OBJETIVO GERAL:					
Descrever os principais mecanismos do processo erosivo, identificar os principais métodos de controle da erosão, reconhecer a importância da conservação do solo e das práticas adequadas de uso e manejo do solo.					
OBJETIVOS ESPECÍFICOS:					
Proporcionar conhecimentos básicos necessários na identificar os processos erosivos;					
Ensinar os métodos de controle da erosão;					
Utilizar o solo para a agricultura de maneira adequada.					
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO					

<p>Introdução ao uso, manejo e conservação do solo: Histórico. Conceitos.                  Importância do estudo da conservação do solo.                  Uso e manejo do solo: implicação na conservação do solo.                  Os principais agentes, fase, formas e consequências da Erosão do solo.                  Os sistemas de preparo do solo: preparo convencional, cultivo mínimo e plantio direto.                  Preparo primário e secundário do solo.                  Implementos utilizados em preparo do solo.</p>
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:
<p>CASSOL, E.A., ELTZ, F.L.F. &amp; GUERRA, M. <b>Conservação e manejo do solo para a cultura da soja</b>. Porto Alegre, IPAGRO INFORMA . 25:25-35. 1982.</p> <p>DA COSTA, M.B. et al. <b>Adubação verde no sul do Brasil</b> . Rio de Janeiro, 1992. 346p.</p> <p>DERPSCH, R. &amp; CALEGARI, A. <b>Guia de plantas para adubação verde de inverno</b>. Londrina, IAPAR, 1985. 96p. (Documentos IAPAR, 9).</p>
<b>V - BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</b>
<p>BERTONI, J. &amp; LOMBARDI NETO, F. <b>Conservação do solo</b>. Piracicaba, Livroceres Ed., 1993. 32p.</p> <p>BLANCO, H; LAL, R. <b>Principles of Soil Conservation and Management</b>. Springer, 2008. 601p.</p> <p>CARY, P. M.; VANCE, G. F, &amp; SIMS, J.T. <b>Soils and Environmental Quality</b>. Book News Inc., 2000. 459p.</p> <p>PIRES, F.R. &amp; SOUZA, C.M. de. <b>Práticas mecânicas de conservação do solo e da água</b>. Viçosa: UFV, 2003. 176p.</p> <p>PRUSKI, F. F. (Org.) <b>Conservação de solo e água: Práticas mecânicas para o controle da erosão hídrica</b>. 2. ed. Viçosa: Editora UFV, 2009. 279p.</p>
ELABORADO POR:
Hellenn Thallyta Alves e Mendes

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAZONAS				 <p>INSTITUTO FEDERAL AMAZONAS</p>
Curso:	Técnico de Nível Médio em Agricultura			
Forma:	Subsequente	Eixo Tecnológico:	Recursos Naturais	
Disciplina:	<b>Nutrição e Adubação de Plantas</b>			



Módulo:	CH Teórica:	CH Prática:	CH EAD:	CH Semanal:	CH Anual:
II	32	8	-	2	40
<b>EMENTA</b>					
<p>Estudo da marcha de absorção de nutrientes, dos processos de absorção de nutrientes via radicular e via foliar, bem como os fatores internos e externos que afetam a entrada de nutrientes na planta. Comportamento dos macros e micronutrientes dentro da planta, suas funções, seus sintomas de carência, e os níveis adequados na planta para um bom desenvolvimento. Qual a ação dos elementos úteis e tóxicos dentro da planta. Diagnose foliar e análise química de tecidos vegetais: amostragem no campo, preparo da amostra, a análise química, a interpretação dos resultados analíticos.</p>					
<b>PERFIL PROFISSIONAL</b>					
Profissionais com formação em Ciências Agrárias, Agronomia.					
<b>ÁREAS DE INTEGRAÇÃO</b>					
Biologia; Solos; Química.					
<b>PROGRAMA</b>					
<b>OBJETIVO GERAL:</b>					
<p>Permitir que o aluno seja capaz de relacionar aspectos ligados ao uso e manejo do solo que afetam a disponibilidade de nutrientes e compreender os mecanismos de absorção e papel dos nutrientes no metabolismo vegetal. Entender os princípios, efetuar os procedimentos e interpretar resultados de métodos de avaliação da disponibilidade de nutrientes no solo e estado nutricional de plantas, visando programas de construção e manutenção da fertilidade do solo, que considerem a viabilidade e sua relação com a qualidade do ambiente.</p>					
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b>					
<p>Aplicar os conhecimentos nos estudos da nutrição das principais culturas, suas necessidades nutricionais totais e épocas de maior exigência, o comportamento dos nutrientes dentro da planta, as relações entre a fisiologia vegetal, fertilidade do solo e a aplicação de fertilizantes e corretivos, como também capacita-lo a utilizar os métodos de avaliação do estado nutricional com vistas a uma correta programação de adubação.</p>					
<b>CONTEÚDO PROGRAMÁTICO</b>					

- Marcha de absorção de nutrientes, dos processos de absorção de nutrientes via radicular e via foliar.
- Fatores internos e externos que afetam a entrada de nutrientes na planta.
- Comportamento dos macros e micronutrientes dentro da planta, suas funções, seus sintomas de carência, e os níveis adequados na planta para um bom desenvolvimento.
- Ação dos elementos úteis e tóxicos dentro da planta.
- Diagnose foliar e análise química de tecidos vegetais: amostragem no campo, preparo da amostra, a análise química, a interpretação dos resultados analíticos.

#### BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

MELLO, R.P. **Nutrição de plantas**. Botucatu: Unesp, 2008. 408p.

NOVAIS, R.F. **Fertilidade do Solo**. Viçosa: Editora SBCS, 2007. 1017p.

RIBEIRO, A.C.; GUIMARÃES, P.T.G.; ALVAREZ, V.H. **Comissão de Fertilidade do Solo do Estado de Minas Gerais. Recomendações para o uso de corretivos e fertilizantes em Minas Gerais - 5ª Aproximação**. Viçosa: Editora UFV 1999. 359p.

#### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ARAUJO, A.P. **Eficiência vegetal de absorção e utilização de fósforo, com especial referência ao feijoeiro**. Tópicos em Ciência do Solo, v.1, p. 163-212,2000.

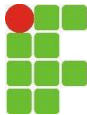
BALDANI, J.I.; AZEVEDO, M.S.de; REIS, V.M.; TEIXEIRA, K.R. dos S. **Fixação biológica de nitrogênio em gramíneas**. Avanços e aplicações. . In: SIQUEIRA, J.O.; MOREIRA, F. M. S.;

LOPES, A.S.; GUILHERME, L.R.G.; FURTINI NETO, A.E.; CARVALHO, J.G. (Org.). **Interrelação fertilidade, biologia do solo e nutrição de plantas**. Viçosa-MG, 1999, v.1, p. 621- 666.

BALIGAR, V.C.; FAGERIA, N.K. **Plant nutrient efficiency: towards the second paradigm**. In: SIQUEIRA, J.O.; MOREIRA, F.M.S.; LOPES, A.S.; GUILHERME, L.R.G.; FURTINI NETO, A.E.; CARVALHO, J.G. (Org.). Inter-relação fertilidade, biologia do solo e nutrição de plantas. Viçosa-MG, 1999, v. 1, p. 183-204.

CANÇADO, G.M.A.; LOPES, M.A.; PAIVA, E. **Genética e bioquímica da tolerância de plantas ao alumínio**. In: SIQUEIRA, J.O.

ELABORADO POR:  
 Hellen Thallyta Alves e Mendes

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAZONAS						 INSTITUTO FEDERAL AMAZONAS
Curso:	Técnico de Nível Médio em Agricultura					
Forma:	Subsequente	Eixo Tecnológico:	Recursos Naturais			
Disciplina:	<b>Culturas Anuais I</b>					
Módulo:	CH Teórica:	CH Prática:	CH EAD:	CH Semanal:	CH Anual:	
II	30	10	-	2	40	
<b>EMENTA</b>						
Introdução às culturas anuais; Exigências climáticas das culturas de ciclo anual; Caracterização e preparo de solos para cultivo de plantas anuais; Manejo nutricional das culturas; Cultivares e variedades; Fatores para plantio/semeadura; Manejo fitossanitário; Colheita; Pós-colheita e Comercialização.						
<b>PERFIL PROFISSIONAL</b>						
Profissionais com formação em Ciências Agrárias, Agronomia, Agroecologia.						
<b>ÁREAS DE INTEGRAÇÃO</b>						
Biologia; Melhoramento genético vegetal; Sementes.						
<b>PROGRAMA</b>						
<b>OBJETIVO GERAL:</b>						
Fornecer ao aluno informações sobre os principais fatores que influenciam a produção de culturas anuais, bem como estratégias de manejo para máxima eficiência em diferentes níveis de tecnologia.						
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conhecer e compreender os fatores de produção determinantes para a implantação, desenvolvimento e produtividade das principais culturas agrícolas anuais;</li> <li>● Compreender a influência de agentes edafoclimáticos sobre o desempenho vegetal, de modo a favorecer o planejamento e tomada de decisão em cultivos agrícolas.</li> </ul>						
<b>CONTEÚDO PROGRAMÁTICO</b>						

SUBSEQUENTE

## ❖ CULTURAS ANUAIS:

1. Introdução às culturas anuais de importância nacional e local (mandioca, milho, arroz);
2. Classificação botânica e descrição morfológica;
3. Exigências climáticas das culturas de ciclo anual;
4. Caracterização e preparo do solo para cultivo agrícola anual (manual e mecanizado);
5. Fatores determinantes para escolha da cultivar ou variedade;
6. Manejo nutricional das culturas (calagem e adubação);
7. Fatores determinantes para semeadura/plantio (época, densidade e espaçamento);
8. Tratos culturais e manejo fitossanitário (irrigação, controle de plantas daninhas, manejo de pragas e doenças);
9. Fatores de influência para colheita;
10. Pós-colheita, transporte e comercialização.

## BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

GALVÃO, J. C. C.; BORÉM, A.; PIMENTEL, M. A. **Milho: do plantio à colheita**. 2ª Ed. Viçosa: Editora UFV, 2017. 382p.

SOUZA, L. S.; FARIAS, A. R. N.; MATTOS, P. L. P.; FUKUDA, W. M. G. **Aspectos Socioeconômicos e Agronômicos da Mandioca**. 1ª Ed. Cruz das Almas: Embrapa Mandioca e Fruticultura Tropical, 2006. 817p.

VALE, J. C. do; BERTINI, C.; BORÉM, A. **Feijão-Caupi: do plantio à colheita**. 1ª Ed. Viçosa: Editora UFV, 2017. 267p.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

LORINI, I.; FRANÇA-NETO, J. de B.; HENNING, A. A.; HENNING, F. A. **Manejo Integrado de Pragas de Grãos e Sementes Armazenadas**. 1ª Ed. Brasília: Embrapa, 2015. 84p.

SANTOS, F. BORÉM, A. CALDAS, C. **Cana-de-Açúcar - Bioenergia, Açúcar e Etanol**. 2ª Ed. Editora Produção Independente, 2011. 637p.

SANTOS, F.; BORÉM, A. **Cana-de-Açúcar: do plantio à colheita**. 1ª Ed. Viçosa: Editora UFV, 2016. 290p.


SEDIYAMA, T.; SILVA, F.; BORÉM, A. **Soja: do plantio à colheita**. 2ª Ed. Viçosa: Editora UFV, 2015. 333p.

SOUZA, L. S.; FARIAS, A. R. N.; MATTOS, P. L. P.; FUKUDA, W. M. G.

**Processamento e Utilização da Mandioca.** 1ª Ed. Cruz das Almas: Embrapa Mandioca e Fruticultura Tropical, 2005. 547p.

ELABORADO POR:

Bruna Aparecida Madureira Souza

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAZONAS						 INSTITUTO FEDERAL AMAZONAS
Curso:	Técnico de Nível Médio em Agricultura					
Forma:	Subsequente	Eixo Tecnológico:	Recursos Naturais			
Disciplina:	<b>Fitossanidade</b>					
Módulo:	CH Teórica:	CH Prática:	CH EAD:	CH Semanal:	CH Anual:	
II	30	10	-	02	40	
<b>EMENTA</b>						
Noções sobre entomologia agrícola; Manejo de pragas Manejo integrado de pragas (MIP); Noções de Fitopatologia; Segurança e uso adequado de agroquímicos; Uso de equipamento de proteção individual (EPI); Monitoramento de pragas e doenças; Manejo Integrado de pragas e doenças; Métodos alternativos de controle de pragas e doenças; Controle de Plantas indesejáveis; Noções sobre legislação de defesa vegetal; Certificado fitossanitário de origem (CFO).						
<b>PERFIL PROFISSIONAL</b>						
Profissional com formação em Ciências Agrárias ou Agronomia.						
<b>ÁREAS DE INTEGRAÇÃO</b>						
Biologia; Fitopatologia; Entomologia;						
<b>PROGRAMA</b>						
<b>OBJETIVO GERAL:</b>						
Conhecer as principais doenças e pragas que afetam as culturas agrícolas e propiciar aos alunos conhecimento necessário para que possam estabelecer estratégias de monitoramento e controle.						
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b>						
Preparar os alunos para reconhecerem a relações ecológicas que causam o ataque de pragas e doenças;						
Permitir o reconhecimento das principais ordens de insetos-pragas e						

fitopatógenos;

Preparar os alunos para o monitoramento e coleta de plantas e insetos, e diagnose;

Permitir ao aluno uma visão holística dos problemas encontrados na produção agrícola no que se refere a pragas e doenças e prepara-los para a tomada de decisão.

#### CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Noções sobre entomologia agrícola Morfologia, biologia, ecologia e fisiologia dos insetos;

Caracterização dos principais insetos-praga;

Técnicas de coleta, preparo, conservação e remessa de material entomológico;

Manejo de pragas Manejo integrado de pragas (MIP);

Noções de Fitopatologia;

Noções sobre morfologia, biologia, ecologia e fisiologia de micro-organismos;

Identificação e métodos de controle de moléstias de plantas cultivadas, relativos aos princípios de exclusão, erradicação, proteção, imunização e quimioterapia;

Segurança e uso adequado de agroquímicos;

Uso de equipamento de proteção individual (EPI);

Monitoramento de pragas e doenças;

Manejo Integrado de pragas e doenças;

Métodos alternativos de controle de pragas e doenças;

Controle de Plantas indesejáveis;

Avaliação de agroecossistemas e tomada de decisão;

Noções sobre legislação de defesa vegetal;

Certificado fitossanitário de origem (CFO).

#### BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

AMORIM, L.; REZENDE, J. A. M.; BERGAMIN FILHO, A. **Manual de fitopatologia**: Princípios e conceitos. 4ª ed. UFV, v1, 2011, 704p.

GALLO, D.; NAKANO, O.; WIENDEL, F.M.; SILVEIRA NETO, S.; CARVALHO, R.P.L; BATISTA, G.C.de; BERTI FILHO, E.; PARA, J.R.P.; ZUCCHI, R.A.; ALVES, S.B.; VENDRAMIN, J.D. **Manual de entomologia agrícola**. São Paulo: Agronômica Ceres, 1988. 649 p.

KIMATI, H.; AMORIM, L.; REZENDE, J. A. M.; BERGAMIN FILHO, A.; CAMARGO, L. E. A. **Manual de fitopatologia**: Doenças das plantas cultivadas. 4ª ed. Agronômica Ceres, v.2, 2005, 663p.

**V - BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

JORDÃO, A. L.; SILVA, R. A. da. **Guia de Pragas Agrícolas** - Para o Manejo Integrado no Estado do Amapá. Editora Holos, 2006, 182p.

ROMEIRO, R. da S. **Controle biológico de doenças de plantas**: fundamentos. UFV, 2007, 269p. SILVA, A. A. da.; SILVA, J. F. da. Tópicos especiais de plantas daninhas. Editora UFV, 2007, 367p.


ZAMBOLIM, L.; LOPES, C.A.; PICANÇO, M.C. & COSTA, H. **Manejo integrado de doenças e pragas** - Hortaliças. Surpema Gráfica e Editora. Visconde do Rio Branco. 2006. 627 p.

ZAMBOLIM, L. & VALE, F.X.R. **Fungicidas sistêmicos**. ABEAS. Brasília, DF. 2002. 126 p.

ZAMBOLIM, L. & VALE, F.X.R. **Fungicidas protetores**. ABEAS. Brasília, DF. 2002. 156 p. ZAMBOLIM, L. Manejo integrado: fitossanidade - cultivo protegido, pivô central e plantio direto. Surpema Gráfica e Editora. Visconde do Rio Branco. 2001. 722 p.

ELABORADO POR:

Hellenn Thallyta Alves e Mendes

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAZONAS					
 INSTITUTO FEDERAL AMAZONAS					
Curso:	Técnico de Nível Médio em Agricultura				
Forma:	Subsequente	Eixo Tecnológico:	Recursos Naturais		
Disciplina:	<b>Agroecologia</b>				
Módulo:	CH Teórica:	CH Prática:	CH EAD:	CH Semanal:	CH Anual:
II	48	12	-	03	60
<b>EMENTA</b>					
Introdução à agroecologia e à transição agroecológica; Dinâmicas biofísicas em agroecossistemas; Sistemas de produção agroecológica; Práticas de manejo vegetal; Manejo ecológicos de insetos, doenças e plantas espontâneas; Agroextrativismo; Legislação da produção agroecológica; Interações biológicas no solo; Noções de Sustentabilidade; Utilização sustentável de recursos naturais.					

PERFIL PROFISSIONAL
Profissional com formação em Ciências Agrárias, Agronomia, Agroecologia, Engenharia ambiental.
ÁREAS DE INTEGRAÇÃO
Biologia; Química do solo; Física do solo; Silvicultura.
PROGRAMA
<b>OBJETIVO GERAL:</b>
Compreender do que se trata a agricultura de base agroecológica além de promover habilidades capazes de iniciar ou apoiar o processo de transição para o desenvolvimento rural sustentável nas diversas esferas da agricultura.
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b>
Capacitar os estudantes a produzir de maneira sustentável; Preparar os alunos para reconhecerem a relações ecológicas existentes entre o solo, planta e atmosfera.
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO
Introdução à agroecologia e à transição agroecológica; Dinâmicas biofísicas em agroecossistemas; Sistemas de produção agroecológica: Cultivo orgânico; Agricultura Sintropica; Permacultura; Agroflorestas; Práticas de manejo vegetal; Manejo ecológicos de insetos, doenças e plantas espontâneas; Agroextrativismo; Legislação da produção agroecológica; Interações biológicas no solo; Noções de Sustentabilidade; Utilização sustentável de recursos naturais; Estratégia para redução do impacto na utilização dos recursos.
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b>
ALTIERI, M.. <b>Agroecologia: a dinâmica produtiva da agricultura sustentável.</b> – 4.ed. – Porto Alegre : Editora da UFRGS, 2004.
AQUINO, A.M. de & ASSIS, R. L. de, e Cols. <b>Agroecologia – Princípios e</b>



**Técnicas para uma Agricultura Orgânica Sustentável.** Editora: Embrapa, 2005, 517p.

GLIESSMAN, S. R. **Agroecologia - Processos Ecológicos em Agricultura Sustentável.**

**V - BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

DIAS, Genebaldo Freire. **Pegada ecológica e sustentabilidade humana.** São Paulo, Editora Gaia, 2002

DOURADO, D. R. **Manejo ecológico do solo:** cartilha para capacitação de agricultores familiares. Editor: Empresa Baiana de desenvolvimento Agrícola S.A. – EBDA. Salvador – BA. 2007. 31p.

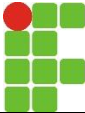
FORNARI, E. Manual Prático de Agroecologia. Ed. Aquariana, 2002.  
LOVATO, P. E e SCHMIDT, W. Agroecologia e Sustentabilidade no Meio Rural.

HOBELINK, H. **Biotecnologia Muito Além Da Revolução Verde.** Porto Alegre, Riocell, 1990.

PENTEADO, S. R. **Defensivos alternativos e naturais para uma agricultura saudável.** 4ª ed. Via Orgânica, 2010, 172p.

ELABORADO POR:

Hellenn Thallyta Alves e Mendes

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAZONAS						
Curso:	Técnico de Nível Médio em Agricultura					
Forma:	Subsequente	Eixo Tecnológico:	Recursos Naturais			
Disciplina:	<b>Irrigação e Drenagem</b>					
Módulo:	CH Teórica:	CH Prática:	CH EAD:	CH Semanal:	CH Anual:	
II	48	12	-	03	60	
<b>EMENTA</b>						
Introdução ao estudo da irrigação; Conceitos e histórico da agricultura irrigada, uso e conservação da água em sistemas agrícolas, conceitos básicos; Densidade aparente, evapotranspiração, balanço de água no solo, precipitação, profundidade efetiva das raízes, eficiência de aplicação de água, lâmina de irrigação; Fontes de água; Salinização do solo; Sistema de recalque; Sistemas de irrigação; Manejo da irrigação, Princípios e teorias da						

drenagem; Identificação e avaliação da necessidade de drenagem; Drenagem superficial e subterrânea; Drenagem em terras agrícolas; Elaboração de projetos de irrigação e drenagem.
<b>PERFIL PROFISSIONAL</b>
Profissional com formação em Ciências Agrárias, Agronomia, Engenharia Agrícola, Engenharia Civil.
<b>ÁREAS DE INTEGRAÇÃO</b>
Matemática; Física; Biologia.
<b>PROGRAMA</b>
<b>OBJETIVO GERAL:</b>
Disponibilizar conceitos e informações necessárias a implantação, manutenção e avaliação de sistemas de irrigação e drenagem.
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b>
Conhecer os principais conceitos e termos técnicos dentro do estudo da irrigação e da drenagem; Conhecer, implantar e manejar os principais sistemas de irrigação agrícola.
<b>CONTEÚDO PROGRAMÁTICO</b>
Introdução ao estudo da irrigação; Conceitos e histórico da agricultura irrigada, uso e conservação da água em sistemas agrícolas, conceitos básicos; Densidade aparente, evapotranspiração, balanço de água no solo, precipitação, profundidade efetiva das raízes, eficiência de aplicação de água, lâmina de irrigação; Fontes de água; Salinização do solo; Sistema de recalque; Sistemas de irrigação; Manejo da irrigação, Princípios e teorias da drenagem; Identificação e avaliação da necessidade de drenagem; Drenagem superficial e subterrânea; Drenagem em terras agrícolas; Elaboração de projetos de irrigação e drenagem.
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b>
<b>BERNARDO, S.; SOARES, A. A.; MANTOVANI, E. C. Manual de irrigação.</b>

8ª Edição. Viçosa: Viçosa: Editora Universidade Federal de Viçosa. 625p. 2006.

MANTOVANI, E. C.; BERNARDO, S.; PARALETTI, L. F. **Irrigação: princípios e métodos**. 2. ed. Viçosa: ed. UFV. 2007. 358p

OLIVEIRA, R. A.; RAMOS, M. M. **Manual do Irrigâmetro**. Ed. Aprenda Fácil. 2008. 144p. LOPES, J. D. S.; LIMA, F. Z. Pequenas Barragens de Terra. Ed. Aprenda Fácil, 2005, 274p.

**V - BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

DAKER, A. **Água na Agricultura**. Ed. F. Bastos, 1997. 412p.

FRIZZONE, J. A.; ANDRADE Jr., A. S.; SOUZA, J. L. M.; ZOCOLER, J. L. **Planejamento de Irrigação: Análise de Decisão de Investimento**. Brasília: Embrapa, 2005.


MANTOVANI, E. C.; BERNARDO, S.; PALARETTI, L.F. **Irrigação: princípios e métodos – 3º Edição**. Viçosa: Editora UFV, 2009. 335p.

OLIVEIRA, R.A.; RAMOS, M.M.; LIMA F.Z.; LOPES J.D.S. **Irrigação em pequenas e médias propriedades**. Viçosa, CPT, 2007.

OLITA, ANTÔNIO FERNANDO LORDELO. 1978. **Os métodos de irrigação**. São Paulo: NOBEL.

ELABORADO POR:

Hellenn Thallyta Alves e Mendes

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAZONAS					
 INSTITUTO FEDERAL AMAZONAS					
Curso:	Técnico de Nível Médio em Agricultura				
Forma:	Subsequente	Eixo Tecnológico:	Recursos Naturais		
Disciplina:	<b>Fruticultura</b>				
Módulo:	CH Teórica:	CH Prática:	CH EAD:	CH Semanal:	CH Anual:
III	60	20	-	04	80
<b>EMENTA</b>					
Origem e histórico da fruticultura; Situação atual, perspectivas e limitantes para a expansão da fruticultura; Propagação de plantas frutíferas; Implantação e manejo inicial de pomares; Culturas – Abacaxi, bananeira, goiabeira, manga, citros, cupuaçu, cacau, abacate, anonáceas: origem, taxonomia, exigências climáticas, exigências nutricionais, principais					

cultivares, manejo de pragas, doenças e plantas espontâneas, colheita, pós-colheita e comercialização; Caracterização do mercado de frutas in natura e processadas no âmbito regional, nacional e internacional; Principais arecaceas de importância econômica para a região Amazônica.
<b>PERFIL PROFISSIONAL</b>
Profissional com formação em Ciências Agrárias, Agronomia, Agroecologia.
<b>ÁREAS DE INTEGRAÇÃO</b>
Biologia; Pós-colheita; Fertilidade e Nutrição de plantas.
<b>PROGRAMA</b>
<b>OBJETIVO GERAL:</b>
Capacitar o egresso para atuar no planejamento e execução de projetos voltados para a fruticultura.
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b>
Acompanhamento e fiscalização de todas as fases da produção a comercialização de frutas e seus derivados; Elaborar, aplicar e monitorar programas preventivos de fitossanidade em frutíferas. para que possam estabelecer estratégias de monitoramento e controle.
<b>CONTEÚDO PROGRAMÁTICO</b>
Origem e histórico da fruticultura; Situação atual, perspectivas e limitantes para a expansão da fruticultura; Propagação de plantas frutíferas; Implantação e manejo inicial de pomares; Culturas – Abacaxi, bananeira, goiabeira, manga, citros, cupuaçu, cacau, abacate, anonáceas: origem, taxonomia, exigências climáticas, exigências nutricionais, principais cultivares, manejo de pragas, doenças e plantas espontâneas; Colheita, pós-colheita e comercialização; Caracterização do mercado de frutas in natura e processadas no âmbito regional, nacional e internacional; Principais arecaceas de importância econômica para a região Amazônica: do plantio a colheita.
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b>
GUERRA, A.; MENDONÇA, V. <b>Manual de fruticultura tropical</b> – Banana, caju, goiaba e mamão. v.1, 1 ed. Emparn/Biblioteca, 2012.

GOMES, P. **Fruticultura brasileira**. 13. ed. São Paulo: Nobel, 2007.

HOFFMANN, A.; NACHTIGAL, J. C.; FACHINELLO, J. C. **Propagação de plantas frutíferas**. Embrapa, 2005.

**V - BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

BORGES, A. L.; SOUZA, L. S. **O cultivo da bananeira**. Embrapa, 2004

FERREIRA, J.M.S. et al. **A Cultura do Coqueiro no Brasil**. 2 ed. Embrapa, 1998.


MANICA, I. et al. **Frutas anonáceas: ata ou pinha, atemólia, cherimólia e graviola: tecnologia de produção, pós-colheita e mercado**. v.1. Porto Alegre: Cinco Continentes., 2003.

SOUSA, J. S. I. **Poda das plantas frutíferas: O guia indispensável para o cultivo de frutas**. Nobel, 2005

ZAMBOLIM, L. **Manejo integrado: fruteiras tropicais - doenças e pragas**. Surpema Gráfica e Editora. Visconde do Rio Branco. 2002. 672 p.

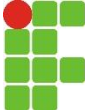
ELABORADO POR:

Hellenn Thallyta Alves e Mendes

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAZONAS						 INSTITUTO FEDERAL AMAZONAS
Curso:	Técnico de Nível Médio em Agricultura					
Forma:	Subsequente	Eixo Tecnológico:	Recursos Naturais			
Disciplina:	<b>Construções Rurais</b>					
Módulo:	CH Teórica:	CH Prática:	CH EAD:	CH Semanal:	CH Anual:	
III	40	20	-	03	60	
<b>EMENTA</b>						
Materiais de construção; Consideração sobre os trabalhos preliminares; Estruturas de sustentação das construções rurais; Fundações, Paredes, Pilares, Vigas, Lajes e Cobertura das instalações; Instalações Elétricas e Hidrossanitárias nas Construções Agrozootécnicas: Cálculo de vazão e dimensionamento das instalações Hidrossanitárias; Instalação e condução de uma obra para fins agropecuários; Fundamentos e tipos de instalações agrícolas; Instalações Zootécnicas; Elaboração de Projeto Arquitetônico para Instalações Agrícolas e Instalações Zootécnicas.						


<b>PERFIL PROFISSIONAL</b>
Profissional com formação em Ciências Agrárias, Agronomia, Engenharia Civil, Zootecnia, Veterinária, Recursos pesqueiros.
<b>ÁREAS DE INTEGRAÇÃO</b>
Matemática; Geometria; Geografia; Desenho técnico.
<b>PROGRAMA</b>
<b>OBJETIVO GERAL:</b>
Fornecer ao aluno conhecimentos para a compreensão, interpretação e representação gráfica de projetos de benfeitorias destinadas à atividade agrícola, conhecimentos básicos sobre as principais matérias de construção e sua qualificação técnica de edificações necessárias à execução de obras de instalações hidráulicas, sanitárias e elétricas.
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b>
Proporcionar ao aluno capacidade de identificar problemas relacionados às necessidades do estabelecimento rural, em relação a vias de acesso e benfeitorias rurais. A partir da constatação de tais problemas, capacidade de gerar soluções capazes de satisfazer a demanda do estabelecimento em que atua, buscando alternativas no próprio estabelecimento ou em outras instituições, fomentadas pela capacidade de atualização do profissional.
<b>CONTEÚDO PROGRAMÁTICO</b>
<b>1 MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Agregados, aglomerantes, argamassa e concreto.</li> <li>• Cerâmicos</li> <li>• Madeira</li> <li>• Metais</li> <li>• Plásticos</li> <li>• Vidro</li> <li>• Materiais alternativos</li> </ul> <b>TÉCNICAS CONSTRUTIVAS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabalhos preliminares</li> <li>• Trabalhos de execução</li> <li>• Trabalhos de acabamento</li> <li>• Leituras de projetos de construções</li> </ul> <b>ESTRUTURAS DE SUSTENTAÇÃO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fundações</li> <li>• Pilares</li> <li>• Vigas</li> <li>• Lajes</li> </ul>

VEDAÇÕES E COBERTURA DAS CONSTRUÇÕES					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Paredes</li> <li>• Telhados</li> </ul>					
CONSTRUÇÕES RURAIS					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Levantamentos de materiais para construção e reforma de benfeitorias rurais</li> </ul>					
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:					
BAUER, L. A. F.; DIAS, J.F. <b>Materiais de construção: concreto, madeira, cerâmica, metais, plásticos e asfalto.</b> Vol. 2. 5.ed. Rio de Janeiro: Ed. LTC, 2011.					
BORGES, A. de C.; MONTEFUSCO, E.; LEITE, J.L. <b>Prática das pequenas construções.</b> v.1, 9.ed. São Paulo: Edgard Blücher, 2004.					
FERREIRA, M.F.R. <b>Construções Rurais.</b> 4.ed. São Paulo: Nobel, 1987.					
SILVA, A. RIBEIRO, C.T.; DIAS, J.; SOUSA, L. <b>Desenho técnico moderno.</b> 11 ed. LIDEL, 2010. 724p					
V - BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR					
AZEREDO, H.A. <b>O Edifício até sua cobertura.</b> São Paulo: Editora Edgard Blucher Ltda, 1988.					
BELLEI.H. <b>Edifícios Industriais em aço: Projeto e cálculo.</b> São Paulo.					
BERALDO, A. L.; NAAS, I. de A.; FREIRE, W.J. <b>Construções rurais: materiais.</b> Rio de Janeiro: LTC, 1991. 167 p.					
BORGES, A. C. <b>Prática das pequenas construções.</b> Vol. 1, 9ª edição, São Paulo, Ed. Blucher, 2009.					
YAZIGI, W. <b>A técnica de edificar,</b> SINDUSCON, São Paulo, Editora Pini, 2000.					
ELABORADO POR:					
Hellenn Thallyta Alves e Mendes					

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAZONAS					
 INSTITUTO FEDERAL AMAZONAS					
Curso:	Técnico de Nível Médio em Agricultura				
Forma:	Subsequente	Eixo Tecnológico:	Recursos Naturais		
Disciplina:	<b>Jardinagem e Paisagismo</b>				
Módulo:	CH Teórica:	CH Prática:	CH EAD:	CH Semanal:	CH Anual:
III	30	10	-	02	40


<b>EMENTA</b>
Princípios básicos em paisagismo e jardinagem; Espécies ornamentais de valor econômico; Principais espécies ornamentais usadas no Brasil; Implantação e manutenção de jardins; Produção e comercialização de plantas ornamentais; Potencial regional e mercado para produção de plantas ornamentais e flores; Arborização urbana, rodoviária e protencionista; Campos de atuação do paisagista.
<b>PERFIL PROFISSIONAL</b>
Profissional com formação em Ciências Agrárias, Agronomia, Arquitetura.
<b>ÁREAS DE INTEGRAÇÃO</b>
Biologia; Desenho técnico; Matemática
<b>PROGRAMA</b>
<b>OBJETIVO GERAL:</b>
Capacitar os alunos a desenvolver conhecimentos básicos necessários para a elaboração de projetos paisagísticos, execução de atividades de jardinagem, arborização, manejo e recuperação de parques e jardins
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b>
Conhecer as principais plantas ornamentais; Manejar plantas ornamentais; Planejar e executar projetos paisagísticos;
<b>CONTEÚDO PROGRAMÁTICO</b>
Princípios básicos em paisagismo e jardinagem; Critérios para escolha das espécies vegetais com finalidade ornamental; Espécies ornamentais de valor econômico; Principais espécies ornamentais usadas no Brasil; Implantação e manutenção de jardins; Produção e comercialização de plantas ornamentais; Potencial regional e mercado para produção de plantas ornamentais e flores; Arborização urbana, rodoviária e protencionista; Campos de atuação do paisagista.
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b>
CASTRO, C.E.F. <b>Manual de floricultura</b> . Simpósio, Maringá, PR, 1992.  ENCICLOPÉDIA 1001. <b>PLANTAS e FLORES</b> . São Paulo: Editora Europa, 2007.



<p>FERNANDES, P. D.; WATANABE, S.; OLIVEIRA, G.D.de; HAAG, H.P. <b>Nutrição Mineral de algumas Espécies Ornamentais:</b> nutrição mineral de plantas ornamentais. São Paulo : Fundação Cargill, 1989. 288p.</p>					
<p><b>V - BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</b></p>					
<p>BARBOSA, A. C. DA S. <b>Paisagismo, jardinagem e plantas ornamentais.</b> São Paulo, 1989</p> <p>GATTI, E. U. <b>A evolução recente do setor de flores e plantas ornamentais no Brasil.</b> São Paulo : 1988. GUANABARA P. B. PITTA,; CARDOSO, R.G.M.; CARDOSO, E.I.B.N. <b>Doenças das Plantas Ornamentais :</b> IBLC. 1990.</p> <p>JOLLIS, N.H. <b>Prontuário de Jardinaria.</b> Espanha : Ediciones Zeus, 1971.</p> <p>JONHSON, H. <b>Las Astes del Jardin.</b> Espanha : Editorial Blume, 1981.</p> <p>LAMAS, A.da M. <b>Floricultura Tropical :</b> Técnicas de cultivo, 2001. 86 p.</p>					
<p>ELABORADO POR:</p>					
<p>Hellenn Thallyta Alves e Mendes</p>					
<p>INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAZONAS</p> 					
Curso:	Técnico de Nível Médio em Agricultura				
Forma:	Subsequente	Eixo Tecnológico:	Recursos Naturais		
Disciplina:	<b>Processamento de Produtos de Origem Vegetal (PPOV)</b>				
Módulo:	CH Teórica:	CH Prática:	CH EAD:	CH Semanal:	CH Anual:
III	40	20	-	03	60
<p style="text-align: center;"><b>EMENTA</b></p> <p>Introdução à tecnologia de alimento; Estudo dos aspectos de higiene na área de alimentos. Higiene dos manipuladores, dos equipamentos e utensílios, higiene do processamento dos alimentos. Utilização dos detergentes e sanitizantes bem como suas classificações. Método de conservação de alimentos. Microrganismos no processamento de alimento; Legislação em Agroindústria; Envenenamento por alimento; Agroindústria e seus maquinários; Embalagens para alimentos; Noções de tecnologia de cereais e oleaginosas, óleos, azeites, farinhas e rações. Noções de tecnologia de frutas e hortaliças, sucos, geléias, doces em pasta, conservas, frutas cristalizadas, vegetais congelados e desidratados.</p>					

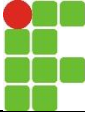
<b>PERFIL PROFISSIONAL</b>
Profissional com formação em Ciências Agrárias, Agronomia, Agroindústria ou Engenharia de alimentos.
<b>ÁREAS DE INTEGRAÇÃO</b>
Química; Biologia; Fruticultura; Olericultura.
<b>PROGRAMA</b>
<b>OBJETIVO GERAL:</b>
Propiciar aos alunos conhecimentos sobre as técnicas usadas no processamento de alimentos vegetais e regionais bem como as partes que compõem uma agroindústria.
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b>
Desenvolver as competências e habilidades necessárias para atuação na área de manipulação e processamentos de produtos de origem vegetal. Planejar e supervisionar a execução dos processos de produção agroindustrial; Realizar controle de qualidade em todas as etapas de produção de produtos de origem vegetal.
<b>CONTEÚDO PROGRAMÁTICO</b>
Introdução à tecnologia de alimento: Histórico sobre os tipos de matérias-primas, origem e classificação; Perda de alimento no campo; Perda de alimento no transporte; Perda de alimentação no armazenamento; Método de conservação de alimentos: Métodos de conservação dos alimentos incluindo os métodos de conservação por utilização de calor, radiação, frio, secagem e salga. Agroindústria e seus maquinários: Estudo dos aspectos de higiene na área de alimentos; Higiene dos manipuladores, dos equipamentos e utensílios, higiene do processamento dos alimentos; Utilização dos detergentes e sanitizantes bem como suas classificações; Microbiologia de alimentos: importância dos microrganismos nos alimentos. Fatores ntrínsecos e extrínsecos que controlam o desenvolvimento microbiano nos alimentos; Deterioração microbiana de alimentos. Controle do desenvolvimento microbiano nos alimentos. Processamento: Noções de tecnologia de cereais e oleaginosas, óleos,

azeites, farinhas; Noções de tecnologia de frutas e hortaliças, sucos, geléias, doces em pasta, conservas, frutas cristalizadas, vegetais congelados e desidratados.
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b>
BOBBIO, P.A, BOBBIO, F. O. <b>Química do processamento de alimentos.</b> São Paulo: Varela.
GAVA, A. J. <b>Princípios de tecnologia de alimentos.</b> 7ª ed. São Paulo: Nobel, 1986. 248p.
ORDÓNEZ, J. A. <b>Tecnologia de alimentos.</b> Porto Alegre: Artmed, 2005.
<b>V - BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</b>
CHITARRA, M. I. F & CHITARRA, A . B. <b>Pós-colheita de frutos e hortaliças.</b> Escola Superior de Agricultura de Lavras. 1990.
EVANGELISTA, J. <b>Tecnologia de alimentos.</b> São Paulo: Atheneu (2. ed.). 2001, 652p.
JAY, JAMES M. <b>Microbiologia de Alimentos.</b> 6ª ed., Porto Alegre: Artmed, 2005. 711 p.
FRANCO, B. D. G. M.; LANDGRAF, M.; <b>Microbiologia de alimentos.</b> São Paulo: Editora Atheneu, 2008.
MANHOSO, F.F.R.; RUDGE, A.C. Aspectos microbiológicos, físico-químicos e histológicos das lingüiças tipo frescal comercializadas no município de Marília/SP. <b>Higiene Alimentar</b> , São Paulo, v. 13, n. 61, p. 44, 1999.
<b>ELABORADO POR:</b>
Hellenn Thallyta Alves e Mendes

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAZONAS						
Curso:	Técnico de Nível Médio em Agricultura					
Forma:	Subsequente	Eixo Tecnológico:	Recursos Naturais			
Disciplina:	<b>Culturas Anuais II</b>					
Módulo:	CH Teórica:	CH Prática:	CH EAD:	CH Semanal:	CH Anual:	
III	30	10	-	2	40	
<b>EMENTA</b>						
Introdução às culturas anuais; Exigências climáticas das culturas de ciclo anual; Caracterização e preparo de solos para cultivo de plantas anuais;						

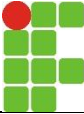
Manejo nutricional das culturas; Cultivares e variedades; Fatores para plantio/semeadura; Manejo fitossanitário; Colheita; Pós-colheita e Comercialização.
<b>PERFIL PROFISSIONAL</b>
Profissional com formação em Ciências Agrárias, Agronomia e Agroecologia.
<b>ÁREAS DE INTEGRAÇÃO</b>
Língua Portuguesa, Matemática, História, Geografia, Agroindústria, Irrigação e drenagem, Agroecologia.
<b>PROGRAMA</b>
<b>OBJETIVO GERAL:</b>
Fornecer ao aluno informações sobre os principais fatores que influenciam a produção de culturas anuais, bem como estratégias de manejo para máxima eficiência em diferentes níveis de tecnologia.
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conhecer e compreender os fatores de produção determinantes para a implantação, desenvolvimento e produtividade das principais culturas agrícolas anuais;</li> <li>● Compreender a influência de agentes edafoclimáticos sobre o desempenho vegetal, de modo a favorecer o planejamento e tomada de decisão em cultivos agrícolas.</li> </ul>
<b>CONTEÚDO PROGRAMÁTICO</b>
<p>❖ <b>CULTURAS ANUAIS:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Introdução às culturas anuais de importância nacional e local (cana-de-açúcar, feijão-caupi, e soja);</li> <li>12. Classificação botânica e descrição morfológica;</li> <li>13. Exigências climáticas das culturas de ciclo anual;</li> <li>14. Caracterização e preparo do solo para cultivo agrícola anual (manual e mecanizado);</li> <li>15. Fatores determinantes para escolha da cultivar ou variedade;</li> <li>16. Manejo nutricional das culturas (calagem e adubação);</li> <li>17. Fatores determinantes para semeadura/plantio (época, densidade e espaçamento);</li> <li>18. Tratos culturais e manejo fitossanitário (irrigação, controle de plantas</li> </ol>

<p>daninhas, manejo de pragas e doenças);</p> <p>19. Fatores de influência para colheita;</p> <p>20. Pós-colheita, transporte e comercialização.</p>
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b>
<p>GALVÃO, J. C. C.; BORÉM, A.; PIMENTEL, M. A. <b>Milho: do plantio à colheita</b>. 2ª Ed. Viçosa: Editora UFV, 2017. 382p.</p> <p>SOUZA, L. S.; FARIAS, A. R. N.; MATTOS, P. L. P.; FUKUDA, W. M. G. <b>Aspectos Socioeconômicos e Agronômicos da Mandioca</b>. 1ª Ed. Cruz das Almas: Embrapa Mandioca e Fruticultura Tropical, 2006. 817p.</p> <p>VALE, J. C. do; BERTINI, C.; BORÉM, A. <b>Feijão-Caupi: do plantio à colheita</b>. 1ª Ed. Viçosa: Editora UFV, 2017. 267p.</p>
<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b>
<p>LORINI, I.; FRANÇA-NETO, J. de B.; HENNING, A. A.; HENNING, F. A. <b>Manejo Integrado de Pragas de Grãos e Sementes Armazenadas</b>. 1ª Ed. Brasília: Embrapa, 2015. 84p.</p> <p>SANTOS, F. BORÉM, A. CALDAS, C. <b>Cana-de-Açúcar - Bioenergia, Açúcar e Etanol</b>. 2ª Ed. Editora Produção Independente, 2011. 637p.</p> <p>SANTOS, F.; BORÉM, A. <b>Cana-de-Açúcar: do plantio à colheita</b>. 1ª Ed. Viçosa: Editora UFV, 2016. 290p.</p> <p>SEDIYAMA, T.; SILVA, F.; BORÉM, A. <b>Soja: do plantio à colheita</b>. 2ª Ed. Viçosa: Editora UFV, 2015. 333p.</p> <p>SOUZA, L. S.; FARIAS, A. R. N.; MATTOS, P. L. P.; FUKUDA, W. M. G. <b>Processamento e Utilização da Mandioca</b>. 1ª Ed. Cruz das Almas: Embrapa Mandioca e Fruticultura Tropical, 2005. 547p.</p>
<b>ELABORADO POR:</b>
Bruna Aparecida Madureira Souza

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAZONAS					
 INSTITUTO FEDERAL AMAZONAS					
Curso:	Técnico de Nível Médio em Agricultura				
Forma:	Subsequente	Eixo Tecnológico:	Recursos Naturais		
Disciplina:	<b>Mecanização Agrícola</b>				
Módulo:	CH Teórica:	CH Prática:	CH EAD:	CH Semanal:	CH Anual:
III	30	10	-	02	40
<b>EMENTA</b>					

<b>PERFIL PROFISSIONAL</b>
Profissional com formação em Ciências Agrárias, Agronomia, Engenharia agrícola, Engenharia civil.
<b>ÁREAS DE INTEGRAÇÃO</b>
Física; Matemática.
<b>PROGRAMA</b>
<b>OBJETIVO GERAL:</b>
Fornecer aos alunos noções básicas de funcionamento e emprego de máquinas e implementos agrícolas, visando o desempenho do processo de trabalho.
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b>
Conhecer as principais Máquinas e Implementos agrícolas utilizadas no processo de produção, possibilitando ao aluno o dimensionamento e o planejamento do uso racional dessas máquinas;
Conhecer noções básicas sobre os princípios de funcionamento e manutenção de motores, máquinas e equipamentos agrícolas;
Conhecer o uso de tração animal na agricultura;
Conhecer de regras de segurança no trabalho.
<b>CONTEÚDO PROGRAMÁTICO</b>
Mecânica aplicada (Conceitos e aplicações de torque, energia e mecanismos de transformação de energia em trabalho);
Tratores Agrícolas (Funções básicas, Classificação, Meios de aproveitamento de potência, lastragem, transferência de peso e Patinagem);
Noções básicas de funcionamento de motores;
Lubrificação e Lubrificantes (Conceitos, definições e classificação, Teorias da lubrificação, Tipos de lubrificantes);
Tipos de tração e mecanismos de transmissão (Conceitos e definições, Tipos de Potência, Classificação dos mecanismos de transmissão de potência);
Máquinas e implementos agrícolas (Preparo do solo (arados, grades, subsoladores, escarificadores e enxadas rotativas),
Plantio (semeadoras, plantadoras e transplantadoras),
Cultivo (cultivadores mecânicos), Aplicação de defensivos (pulverizadores,

<p>atomizadores e nebulizadores),                  Colheita (colhedoras, trilhadoras e segadoras);                  Avaliação do processo de trabalho (Conceitos e definições, Desempenho operacional de máquinas agrícolas, Eficiência de campo, Tipos de capacidade operacional);                  Planejamento de mecanização agrícola (Análise operacional, Estudo das operações agrícolas, Execução da análise operacional, Fluxogramas).</p>
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b>
<p>BALASTREIRE, L.A. <b>Máquinas Agrícolas</b>. Ed. Manole, 1990,307p.</p> <p>MIALHE, L. G. <b>Manual de mecanização agrícola</b>. 1.ed. São Paulo: Editora Agronômica Ceres, 1974.</p> <p>MIALHE, L. G. <b>Máquinas agrícolas: Ensaio &amp; certificação</b>. Fundação de Estudos Agrários Luiz de Queiroz, 1996, 722p.</p>
<b>V - BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</b>
<p>BERETA, C. Claudio: <b>Tração Animal</b>: São Paulo: NOBEL 1988</p> <p>GALETI, A. Paulo: <b>Mecanização Agrícola</b>: São Paulo: INSTITUTO CAMPINEIRO 1988.</p> <p>MORAES, Gastão <b>Cuidado com o Trator</b>: Rio de Janeiro: GLOBO 1988.</p> <p>SAAD, Odilon: <b>Maquinas e Técnicas de Preparo Inicial do Solo</b>: São Paulo: NOBEL 1984.</p> <p>SILVEIRA, G.M. <b>Os cuidados com o trator</b>. 2. ed. Rio de Janeiro: Globo, 1988. 245p.</p>
<b>ELABORADO POR:</b>
Jean Silva de Abreu

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAZONAS					
 INSTITUTO FEDERAL AMAZONAS					
Curso:	Técnico de Nível Médio em Agricultura				
Forma:	Subsequente	Eixo Tecnológico:	Recursos Naturais		
Disciplina:	<b>Silvicultura</b>				
Módulo:	CH Teórica:	CH Prática:	CH EAD:	CH Semanal:	CH Anual:
III	32	08	-	02	40

<b>EMENTA</b>
<p>Conceito de silvicultura; Código florestal brasileiro; Distinguir e caracterizar diferentes essências florestais nativas e reconhecer a importância das mesmas no aspecto econômico e conservacionista; Técnicas florestais das principais culturas florestais da região; Sistemas Agroflorestais; Manejo de florestas cultivadas. Dendrologia.</p>
<b>PERFIL PROFISSIONAL</b>
<p>Profissional com formação em Ciências Agrárias, Agronomia, Engenharia Florestal.</p>
<b>ÁREAS DE INTEGRAÇÃO</b>
<p>Dendrologia; Meio ambiente; Biologia.</p>
<b>PROGRAMA</b>
<p><b>OBJETIVO GERAL:</b></p> <p>Planejar e executar empreendimentos agroflorestais em conformidade com a legislação florestal e ambiental vigente, com vistas a renda ou fins energéticos para a propriedade e melhoria do meio ambiente.</p>
<p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b></p> <p>Conhecer os aspectos econômicos e ambientais da preservação de florestas;            Conhecer o reflorestamento ou plantio de árvores como fonte de renda;            Conhecer as principais árvores nativas da região e seu manejo;            Conhecer sistemas agrossilvipastoris;            Identificar as diferentes essências florestais nativas da nossa região;            Identificar, controlar e erradicar as principais pragas, doenças e plantas espontâneas.</p>
<b>CONTEÚDO PROGRAMÁTICO</b>
<p>Conceito de Silvicultura;</p> <p>Código florestal brasileiro: - conhecimento e suas aplicações; Legislação florestal brasileira; - Legislação Florestal Paranaense; - Noções de licenciamento de atividades florestais.</p> <p>Distinguir e caracterizar diferentes essências florestais nativas e reconhecer a importância das mesmas no aspecto econômico e conservacionista.</p> <p>Técnicas florestais das principais culturas florestais da região: Técnicas de produção de mudas de espécies florestais - Técnicas de implantação e condução de florestas plantadas.</p>



Sistemas Agroflorestais: Integração Lavoura, Pecuária, Floresta; Agroflorestas.

Manejo de florestas cultivadas: Sistemas de condução e manejo de florestas - Desbastes, Desramas, colheita florestal.

NOÇÕES DE DENDROMETRIA E INVENTÁRIO FLORESTAL: Cubagem de árvores; - Medições de altura e diâmetro; - Cubagem de madeira empilhada; - Fatores de conversão de volume; - Inventário: amostragem simples e amostragem estratificada.

#### BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

GALVÃO, A.P.M. **Reflorestamento de propriedades rurais para fins produtivos e ambientais**. Brasília: Embrapa Comunicação para Transferência de Tecnologia. Colombo: Embrapa Florestas. 2000.

LORENZI, H. **Árvores Brasileiras**: manual de identificação e cultivo de plantas arbóreas nativas do Brasil. Vol. 1, 2a ed.SP : Editora Plantarum, 1998.

RIZZINI, C. T. **Árvores e madeiras úteis do Brasil**. 2a ed. SP : Editora Blucher,1978.

#### V - BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BRUN, E. J. Aspectos Ambientais das Florestas Plantadas. In: MARTIN, T. N.; ZIECH, M. F. **Sistemas de Produção Agropecuária**. Dois Vizinhos: UTFPR / Mastergraf. 2008.

CARVALHO, P.E.R. **Espécies Florestais Brasileiras: recomendações silviculturais, potencialidades e uso da madeira**. EMBRAPA, 1994. 640 p.

CHRISTMAN, A. et al. 2000. Módulo I: **Plantio e manejo de florestas cultivadas**. Curso profissionalizante de silvicultura. 2.ed. Florianópolis: EPAGRI, 2000. 81 p.

GALVÃO, A. P. M. (Org.). **Reflorestamento de Propriedades Rurais para Fins Produtivos e Ambientais**: Um guia para ações municipais e regionais. Colombo: EMBRAPA Florestas, 2000. 351 p.

HOSOKAWA, R. T. e SOUZA, A.L. **Amostragem para fins de manejo**. Curso de Manejo Florestal, Mod. 5. Brasília: ABEAS, 1987. 25 p.

#### ELABORADO POR:

Hellenn Thallyta Alves e Mendes

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
DO AMAZONAS



Curso:	Técnico de Nível Médio em Agricultura				
Forma:	Subsequente	Eixo Tecnológico:	Recursos Naturais		
Disciplina:	<b>Forragicultura</b>				
Módulo:	CH Teórica:	CH Prática:	CH EAD:	CH Semanal:	CH Anual:
III	32	08	-	02	40
<b>EMENTA</b>					
<p>Importância, papel e lugar das forrageiras na alimentação animal. Definições, terminologia e conceitos em forragicultura. Morfologia de plantas forrageiras gramíneas e leguminosas. Classificação de espécies forrageiras. Valor nutritivo de plantas forrageiras. Fisiologia de plantas forrageiras aplicada ao manejo de pastagens. Lotação, carga animal, pressão de pastejo e divisão de pastagens. Implantação e estabelecimento de pastagens. Tratamento de sementes forrageiras. Estacionalidade na produção de forragens.</p>					
<b>PERFIL PROFISSIONAL</b>					
Profissional com formação em Ciências Agrárias, Agronomia, Zootecnia.					
<b>ÁREAS DE INTEGRAÇÃO</b>					
Meio ambiente; Biologia.					
<b>PROGRAMA</b>					
<b>OBJETIVO GERAL:</b>					
Proporcionar ao aluno conhecimento das plantas forrageiras utilizadas na no Brasil, seu estabelecimento e valor nutritivo das espécies nativas ou cultivadas.					
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b>					
<p>Demonstrar os diferentes sistemas de estabelecimento forrageiro.          Apresentar as diversas espécies forrageiras e seus ciclos de vida.          Identificar a possibilidade de utilização das espécies forrageiras.</p>					
<b>CONTEÚDO PROGRAMÁTICO</b>					
<p>O sistema de produção animal em pastagens: definições, conceitos, componentes, processos, oportunidades de manipulação e intervenção.          Aspectos morfológicos e hábito de crescimento de plantas forrageiras: gramíneas e leguminosas.          Conceitos de índice de área foliar, interceptação de luz, crescimento e acúmulo de forragem: integração dos conceitos de fotossíntese, respiração,</p>					

crescimento e senescência.

Conceitos básicos de estrutura da planta, valor nutritivo e alimentar de plantas forrageiras.

Estabelecimento de pastagens: preparo de solo, escolha da planta forrageira, semeadura/plantio, sistema de produção de sementes, nutrição da planta forrageira.

Estacionalidade de produção de plantas forrageiras e suas implicações para a produção animal em pasto: planejamento da relação suprimento x demanda, ajustes em taxa de lotação, implicações para o planejamento de sistemas de produção animal em pasto.

Gramíneas Perenes e anuais;

Leguminosas Anuais e Perenes.

Técnicas para produção de Feno.

Técnicas para produção de Silagem.

#### BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

PEIXOTO, A. M., MOURA, J.C. de, FARIA, V.P. de (Eds.). **Pastagens: fundamentos da exploração racional**. Piracicaba: FEALQ, 1986. 458p., il.

PEIXOTO, A. M., MOURA, J.C. de, SILVA, S.C. da., FARIA, V.P. de (Eds.). **Planejamento de sistemas de produção em pastagens**. Anais do 18o Simpósio sobre Manejo da Pastagem. Piracicaba: FEALQ, 2001. 368p., il.  
PIRES, W. **Manual de pastagem: formação, manejo e recuperação**. Viçosa: Aprenda Fácil, 2006. 302p.

VILELA, H. **Formação e adubação de pastagens**. Viçosa: Aprenda Fácil, 1998. 110p. VILELA, H. **Pastagem: seleção de plantas forrageiras, implantação e adubação**. Viçosa: Aprenda Fácil, 2005. 283p., il.

#### V - BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ALCÂNTARA, P.B. & BUFARAH, G. **Plantas forrageiras: gramíneas e leguminosas**. 5ª Ed. Nobel, São Paulo. 1998.

FONSECA, D.M. & MARTUSCELLO, J.A. **Plantas Forrageiras**. 1ª Ed. Viçosa:UFV, 2010, 537p

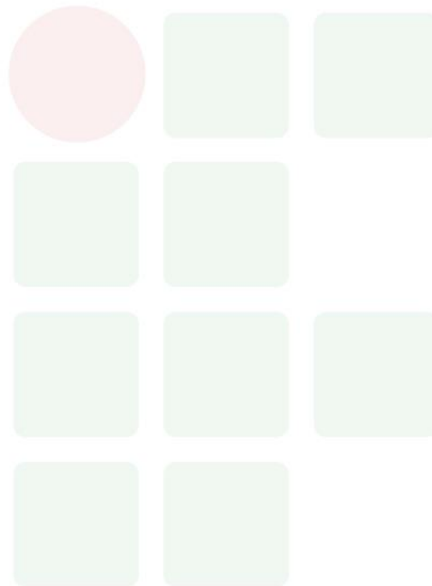
PEDREIRA, C.G.S., MOURA, J.C. de, FARIA, V.P. de (Eds.). **Fertilidade do solo para pastagens produtivas**. Anais do 21o Simpósio sobre Manejo da Pastagem. Piracicaba: FEALQ, 2004. 480p., il.

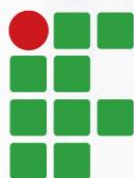
PEDREIRA, C.G.S., MOURA, J.C. de, SILVA, S.C. da, FARIA, V.P. de (Eds.). **Teoria e prática da produção animal em pastagens**. Anais do 22o Simpósio sobre Manejo da Pastagem. Piracicaba: FEALQ, 2005. 403p., il.

SILVA, S. **Formação e manejo de pastagem: perguntas e respostas.** Guaíba: Agropecuária, 2000. 96p.

ELABORADO POR:

Hellenn Thallyta Alves e Mendes





**INSTITUTO FEDERAL**  
Amazonas

**SUBSEQUENTE**

**PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO**

**TÉCNICO DE  
NÍVEL MÉDIO EM  
AGROPECUÁRIA  
NA FORMA  
SUBSEQUENTE**



*Campus Tabatinga*

**2018**

**Michel Miguel Elias Temer Lulia**  
Presidente da República

**Rossieli Soares da Silva**  
Ministro da Educação

**Antônio Venâncio Castelo Branco**  
Reitor do IFAM

**Lívia de Souza Camurça Lima**  
Pró-Reitora de Ensino

**José Pinheiro de Queiroz Neto**  
Pró-Reitor de Pesquisa, Pós-Graduação e  
Inovação

**Sandra Magni Darwich**  
Pró-Reitora de Extensão

**Josiane Faraco de Andrade Rocha**  
Pró-Reitora de Administração e Planejamento

**Jaime Cavalcante Alves**  
Pró-Reitor de Desenvolvimento Institucional

**Dirceu da Silva Dácio**  
Diretor Geral do *Campus* Tabatinga

**Manoel Góes dos Santos**  
Chefe do Departamento de Ensino, Pesquisa e  
Extensão  
*Campus* Tabatinga

## COMISSÃO DE ELABORAÇÃO

Servidores designados pela Portaria N° 193 – GD/IFAM/CTB/2018 de 07 de junho de 2018 para comporem a Comissão de Criação do Projeto Pedagógico do Curso Técnico de Nível Médio em Agropecuária na Forma Subsequente.

<b>PRESIDENTE</b>	<b>Fernanda Amarante Mendes de Oliveira</b>
<b>MEMBROS</b>	Ana Cláudia Ferreira Olímpio Manoel Góes dos Santos Manuella Marinho Ferreira Márcio da Silva Costa Moisés Alves Muniz Rafael Carnaúba Ferreira

## SUMÁRIO

1	IDENTIFICAÇÃO DO CURSO .....	4
2	JUSTIFICATIVA e HISTÓRICO .....	5
2.1	HISTÓRICO DO IFAM .....	7
2.1.1	O Centro Federal de Educação Tecnológica do Amazonas e suas UNEDS Manaus e Coari .....	8
2.1.2	A Escola Agrotécnica Federal de Manaus .....	10
2.1.3	A Escola Agrotécnica de São Gabriel da Cachoeira .....	10
2.2	O IFAM NA FASE ATUAL .....	12
3	OBJETIVOS .....	13
3.1	OBJETIVO GERAL .....	13
3.2	OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	14
4	REQUISITOS E FORMAS DE ACESSO .....	14
4.1	PROCESSO SELETIVO .....	14
4.2	TRANSFERÊNCIA .....	15
5	PERFIL PROFISSIONAL DE CONCLUSÃO .....	16
5.1	POSSIBILIDADES DE ATUAÇÃO .....	16
5.2	ITINERÁRIO FORMATIVO .....	17
6	ORGANIZAÇÃO CURRICULAR .....	18
6.1	PRINCÍPIOS PEDAGÓGICOS .....	19
6.1.1	Cidadania .....	19
6.1.2	Formação Politécnica e Omnilateral (Integral e Unitária, Pesquisa Como Princípio Pedagógico, Trabalho Como Princípio Educativo, Trabalho-Ciência-Tecnologia e Cultura) .....	21
6.1.3	Interdisciplinaridade, Indissociabilidade entre Teoria e Prática .....	22
6.1.4	Respeito ao Contexto Regional ao Curso .....	24
6.2	ORIENTAÇÕES METODOLÓGICAS .....	26



6.2.1	Estratégias para Desenvolvimento de Atividades não Presenciais .....	30
6.3	MATRIZ CURRICULAR .....	31
6.4	carga horária do curso .....	35
6.5	Representação gráfica do Perfil de formação .....	37
6.6	EMENTÁRIO DO CURSO.....	37
6.7	PRÁTICA PROFISSIONAL .....	43
6.7.1	Atividades complementares.....	44
6.7.2	Estágio Profissional Supervisionado.....	47
6.7.3	Projeto de Conclusão de Curso Técnico - PCCT.....	50
7	CRITÉRIOS DE APROVEITAMENTO DE CONHECIMENTOS E EXPERIÊNCIAS ANTERIORES.....	52
7.1	Procedimentos para solicitação .....	54
8	CRITÉRIOS E PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO.....	54
8.1	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO .....	58
8.2	NOTAS.....	59
8.3	AVALIAÇÃO EM SEGUNDA CHAMADA .....	60
8.4	PROMOÇÃO NOS CURSOS TÉCNICOS DE NÍVEL MÉDIO NAS FORMAS SUBSEQUENTE E CONCOMITANTE .....	61
8.5	REVISÃO DA AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM .....	64
9	CERTIFICADOS E DIPLOMAS.....	65
10	BIBLIOTECA, INSTALAÇÕES E EQUIPAMENTOS .....	66
10.1	BIBLIOTECA.....	66
10.2	INSTALAÇÕES E EQUIPAMENTOS.....	81
11	PERFIL DO CORPO DOCENTE E TÉCNICO ADMINISTRATIVO .....	82
11.1	CORPO DOCENTE .....	82
11.2	CORPO TÉCNICO ADMINISTRATIVO .....	83
	REFERÊNCIAS.....	85

## 1 IDENTIFICAÇÃO DO CURSO

<b>NOME DO CURSO:</b>	Curso Técnico de Nível Médio em Agropecuária
<b>NÍVEL:</b>	Educação Profissional Técnica de Nível Médio.
<b>EIXO TECNOLÓGICO:</b>	Recursos Naturais
<b>FORMA DE OFERTA:</b>	Subsequente
<b>TURNO DE FUNCIONAMENTO:</b>	Vespertino
<b>REGIME DE MATRÍCULA:</b>	Semestral
<b>CARGA HORÁRIA TOTAL DA FORMAÇÃO PROFISSIONAL:</b>	1.200 h
<b>CARGA HORÁRIA DO ESTÁGIO PROFISSIONAL SUPERVISIONADO ou PROJETO DE CONCLUSÃO DE CURSO TÉCNICO:</b>	300 h
<b>ATIVIDADES COMPLEMENTARES:</b>	100 h
<b>CARGA HORÁRIA TOTAL:</b>	1.600 h
<b>TEMPO DE DURAÇÃO DO CURSO:</b>	1 ano e 6 meses
<b>PERIODICIDADE DE OFERTA:</b>	Semestral
<b>LOCAL DE FUNCIONAMENTO:</b>	<i>Campus</i> Tabatinga situado na Rua Santos Dumont, s/n, Bairro Vila Verde, Tabatinga, Amazonas.
<b>DISTRIBUIÇÃO DE VAGAS:</b>	40 vagas

## 2 JUSTIFICATIVA E HISTÓRICO

O *Campus* Tabatinga do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas – IFAM integra o programa de expansão da Rede Federal de Educação Profissional e Tecnológica na região norte do país. Os objetivos do plano de expansão preveem a ampliação dos espaços de formação profissional e a elevação do nível de escolaridade de um número cada vez maior de jovens e adultos.

O Curso Técnico de Nível Médio em Agropecuária na Forma Subsequente apresenta como fundamento legal a Lei nº 9.394/97, Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional aos dispositivos legais da Lei 11.741/2008, o Decreto nº 5.154/04, o qual de acordo com o Artigo 4º, § 1º e inciso 1º diz que a Educação Profissional Técnica de Nível Médio será desenvolvida de forma articulada com o Ensino Médio, sendo a forma subsequente uma das possibilidades de concretização dessa articulação e o estabelecido pela Resolução CNE/CEB nº 6, de 20 de setembro de 2012.

O Curso Técnico de Nível Médio em Agropecuária na Forma Subsequente tem amparo legal pela legislação específica abaixo:

- Decreto Federal nº 5.154/2004 (retoma a articulação/integração da Educação Básica com a Educação Profissional e Tecnológica);
- Resolução CNE/CEB nº 4/2010 (Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica);
- Resolução CNE/CEB nº 2/2012 (Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio);
- Resolução CNE/CEB nº 6/2012 (Diretrizes Nacionais Curriculares Nacionais para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio);
- Resolução CNE/CEB nº 4/2012 (Catálogo Nacional de Cursos Técnicos de Nível Médio);
- Resolução CONSUP/IFAM nº 94/2015 (Regulamento da Organização Didático- Acadêmico do IFAM);
- Lei 11.788, de 25 de setembro de 2008 (Estágio Supervisionado).

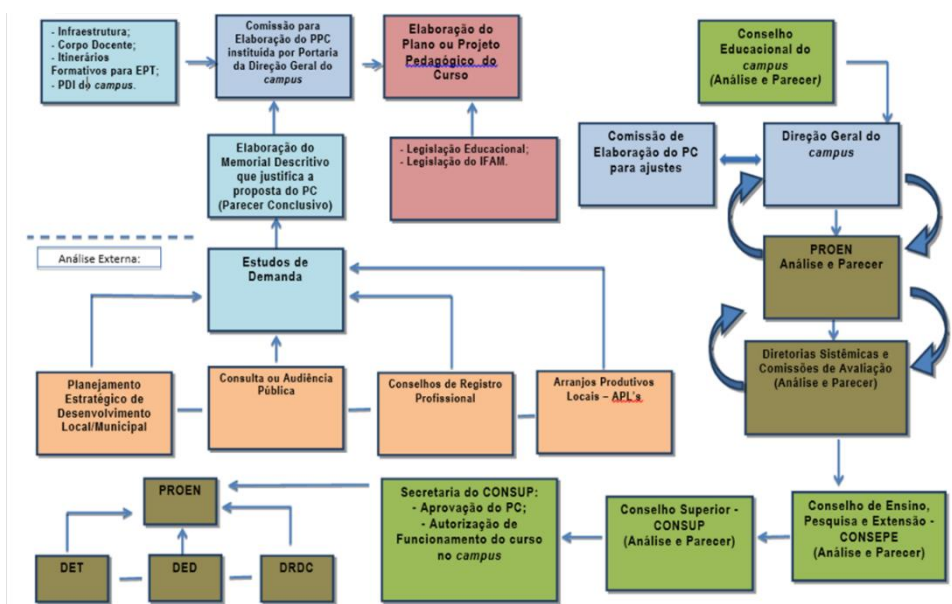
A oferta do Curso Técnico de Nível Médio em Agropecuária na Forma Subsequente pretende suprir a carência da região, onde há necessidade da implantação de uma unidade de ensino profissional de qualidade para atender a uma demanda específica do Alto Solimões. E para que sua implantação fosse possível, foram necessários esforços, e seguiu o processo descrito na Figura 1, culminando na aprovação do curso.

O comércio é um dos pontos fortes da sede do município de Tabatinga, motivado e incrementado que foi pela criação da Área de Livre Comércio de Tabatinga. Além disso, pela infraestrutura aeroportuária; por ser sede do CFSOL - Comando de Fronteira do Solimões e da Delegacia da Capitania dos Portos; por sediar as mais importantes instituições administrativas estaduais e federais; por concentrar as principais agências creditícias da região e por sediar a Diocese do Alto Solimões; Tabatinga qualifica-se como um município de importância estratégica e, ao mesmo tempo, como porta de entrada e de saída da fronteira brasileira com os demais países localizados na porção oeste da Amazônia Continental.

As atividades comerciais e de serviços assim com a pesca e a agricultura apresentam-se como as bases da economia do município. A agricultura representa a base de sustentação econômica e alimentar das populações da zona rural do município, com destaque para as culturas de várzea.

Com base neste contexto o Curso Técnico de Nível Médio em Agropecuária irá desenvolver ações capazes de promover o desenvolvimento local, ajustada para todas as classes sociais, raciais e demais segmentos.

Figura 1- Fluxograma de Tramitação para Aprovação de Novos Cursos EPTNM.



Fonte: PROEN, 2017<sup>1</sup>.

## 2.1 HISTÓRICO DO IFAM

Em 2008, o Estado do Amazonas contava com três instituições federais que proporcionavam aos jovens o Ensino Profissional, quais sejam: o Centro Federal de Educação Tecnológica do Amazonas (CEFET-AM), o qual contava com duas Unidades de Ensino Descentralizadas, sendo uma no Distrito Industrial de Manaus e outra no Município de Coari; a Escola Agrotécnica Federal de Manaus e a Escola Agrotécnica Federal de São Gabriel da Cachoeira. Cada uma autônoma entre si e com seu próprio percurso histórico, mas todas as instituições de referência de qualidade no ensino.

Com a missão de promover uma educação de excelência por meio do ensino, pesquisa, extensão e inovação tecnológica, e visando à formação do cidadão crítico, autônomo, empreendedor e comprometido com o desenvolvimento social, científico e tecnológico do País, em 29 de dezembro de 2008, o Presidente da República, Luís Inácio Lula da Silva, sanciona o Decreto Lei Nº 11.892, criando trinta e oito Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia.

<sup>1</sup> Portaria Nº 18 – PROEN/IFAM de 1º de fevereiro de 2017.

No Amazonas, por meio desse Decreto, as três instituições federais supracitadas passaram a compor o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas (IFAM).

Deste modo em 2009, o IFAM começa sua história sendo composto em sua estrutura organizativa, além da recém-criada Reitoria, por cinco *Campi*, respectivamente correlacionados com as instituições anteriormente já existentes no Estado, e que passaram a ter a denominação de *Campus* Manaus Centro (antigo CEFET-AM), *Campus* Manaus Distrito Industrial (antiga Unidade de Ensino Descentralizada - UNED Manaus), *Campus* Coari (antiga Unidade de Ensino Descentralizado - UNED Coari), *Campus* Manaus Zona Leste (antiga Escola Agrotécnica Federal de Manaus) e *Campus* São Gabriel da Cachoeira (antiga Escola Agrotécnica Federal de São Gabriel da Cachoeira).

A seguir, transcorremos um breve relato das trajetórias históricas dessas Instituições que estão imbricadas na gênese da criação do IFAM.

### 2.1.1 O Centro Federal de Educação Tecnológica do Amazonas e suas UNEDS Manaus e Coari

Por meio do Decreto N. 7.566, de 23 de setembro de 1909, foi instituída a **Escola de Aprendizes de Artífices**, no estado no Amazonas, pelo Presidente Nilo Peçanha. Sua instalação oficial ocorreu em 1º de outubro de 1910, na rua Urucará, em uma chácara de propriedade da família Afonso de Carvalho. Seu primeiro diretor foi Saturnino Santa Cruz de Oliveira.

Posteriormente, a Escola passou a funcionar, precariamente, no edifício da Penitenciária do Estado. Em seguida, em um prédio de madeira, onde se ergue hoje o mercado da Cachoeirinha, ao fim da ponte Benjamin Constant, na rua Humaitá.

A partir de 1937, a Escola passou a ser denominada **Liceu Industrial de Manaus**, devido à força das modificações introduzidas no então Ministério da Educação e Saúde, em decorrência das diretrizes determinadas no art. 129 da Constituição, de 10 de novembro de 1937.

Em 10 de novembro de 1941, o Liceu Industrial de Manaus vivenciou no Teatro Amazonas, a solenidade de inauguração de suas instalações definitivas com a presença do Presidente da República Getúlio Vargas e do Ministro da Educação e Cultura, Gustavo Capanema. Situado na Avenida Sete de Setembro, foi construída uma estrutura física proposta pelo Governo Federal, em conformidade com a reforma educacional do Estado Novo, então imperante, o qual enfatizava, a essa altura, o progresso industrial.

É nesse contexto nacional que, por meio do Decreto Lei Nº 4.127, de 25 de fevereiro de 1942, o Liceu Industrial passou a ser chamado de **Escola Técnica de Manaus**. Alguns anos depois, por meio da Portaria N. 239, de 03 de setembro de 1965, passou a ser denominada **Escola Técnica Federal do Amazonas**.

A expansão da Rede Federal de Educação foi contemplada no Plano de Desenvolvimento da Educação no governo do presidente José Sarney (1985-1990). Por meio da Portaria Nº 67, do Ministério da Educação, de 06 de fevereiro de 1987, foi criada a primeira Unidade de Ensino Descentralizada (UNED) em Manaus, a qual entrou em funcionamento em 1992, localizada na Avenida Danilo Areosa, no Distrito Industrial, em terreno cedido pela Superintendência da Zona Franca de Manaus (SUFRAMA), hoje *Campus Manaus Distrito Industrial*.

Nas últimas décadas do século XX, a Escola Técnica Federal do Amazonas era sinônimo de qualidade do ensino profissional para todo o Amazonas. Entretanto, por força de Decreto de 26 de março de 2001, ocorreu sua transformação institucional para **Centro Federal de Educação Tecnológica do Amazonas** (CEFET-AM), passando a ofertar, a partir dessa data, cursos superiores de tecnologia e licenciaturas.

O projeto de criação e implantação da então Unidade de Ensino Descentralizada de Coari, hoje *campus Coari*, foi o resultado da parceria entre o Ministério da Educação, representado pelo CEFET-AM e a Prefeitura de Coari. No dia 18 de dezembro de 2006, o funcionamento da UNED de Coari foi autorizado mediante a Portaria de Nº 1.970, do Ministério da Educação, iniciando então as obras para a construção da unidade, que funcionou inicialmente em instalações cedidas pela Prefeitura.

### 2.1.2 A Escola Agrotécnica Federal de Manaus

O IFAM Campus Manaus Zona Leste teve sua origem pelo Decreto Lei Nº. 2.225 de 05/1940, como **Aprendizado Agrícola Rio Branco**, com sede no Estado do Acre. Sua transferência para o Amazonas deveu-se ao Decreto Lei Nº. 9.758, de 05 de setembro 1946, por meio do qual foi elevado à categoria de escola, passando a denominar-se **Escola de Iniciação Agrícola do Amazonas**. Posteriormente, passou a ser chamado Ginásio Agrícola do Amazonas.

Em 12 de maio de 1972, foi elevado à categoria de **Colégio Agrícola do Amazonas**, pelo Decreto Nº. 70.513. Nesse mesmo ano, o Colégio instalou-se no atual endereço. Em 1979, através do Decreto Nº. 83.935, de 04 de setembro, recebeu o nome de **Escola Agrotécnica Federal de Manaus**.

Em 1993, transformou-se em autarquia educacional pela Lei Nº. 8.731, de 16 de novembro de 1993, vinculada ao Ministério da Educação e do Desporto, por meio da Secretaria de Educação Média e Tecnológica - SEMTEC, nos termos do art. 2º, do anexo I, do Decreto Nº. 2.147, de 14 de fevereiro de 1997.

Em face da Lei Nº 11. 892, sancionada pelo então Presidente Luiz Inácio Lula da Silva, no dia de 29 de dezembro de 2008, a Escola Agrotécnica Federal de Manaus tornou-se Campus do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Estado do Amazonas – IFAM e passou a denominar-se Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas – IFAM, **Campus Manaus Zona Leste**.

### 2.1.3 A Escola Agrotécnica de São Gabriel da Cachoeira

O Campus São Gabriel da Cachoeira tem sua origem em um processo de idealização que se inicia em 1985, no governo do então Presidente José Sarney, com o *Projeto Calha Norte*, o qual tinha como objetivo impulsionar a presença do aparato governamental na Região Amazônica, com base na



estratégia político-militar de ocupação e defesa da fronteira. Esse projeto fez parte das instituições a serem criadas, a partir de 4 de julho de 1986, pelo Programa de Expansão e Melhoria do Ensino Técnico, implementado pelo governo brasileiro.

Denominada Escola Agrotécnica Marly Sarney, sua construção foi iniciada em 1988, por meio do Convênio Nº 041, celebrado entre a Prefeitura de São Gabriel da Cachoeira e Ministério da Educação, referente ao Processo Nº 23034.001074/88-41.

No período compreendido entre 1988 a 1993, quando foi concluída a primeira etapa das obras, a estrutura da Escola permaneceu abandonada, servindo apenas de depósito da Secretaria de Obras da Prefeitura de São Gabriel da Cachoeira. Nesse período foram realizadas duas visitas técnicas a fim de se fazer um levantamento da situação da Escola, solicitadas pela Secretaria de Educação Média e Tecnológica. Em maio de 1993, é realizada a segunda visita técnica à Escola Agrotécnica Marly Sarney, então sob a coordenação do Diretor Geral da Escola Agrotécnica Federal de Manaus, José Lúcio do Nascimento Rabelo, contendo as orientações referentes às obras de reformas para que a Escola começasse a funcionar com a qualidade necessária a sua finalidade.

Em 30 de junho de 1993, o então Presidente Itamar Franco assina a Lei Nº 8.670 que cria a **Escola Agrotécnica Federal de São Gabriel da Cachoeira**, tendo sua primeira Diretoria *Pro-Tempore*, sendo transformada em autarquia por meio da Lei Nº 8.731, de 16 de novembro de 1993.

O início das atividades escolares ocorreu em 1995, já no Governo de Fernando Henrique Cardoso, com o ingresso da primeira turma do curso de Técnico em Agropecuária.

Em 2008, por meio da Lei Nº 11.892, sancionada pelo então Presidente Luiz Inácio Lula da Silva, no dia de 29 de dezembro de 2008, a Escola Agrotécnica Federal de São Gabriel da Cachoeira tornou-se Campus do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Estado do Amazonas – IFAM e passou a denominar-se Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas – IFAM, **Campus São Gabriel da Cachoeira**.

## 2.2 O IFAM NA FASE ATUAL

Em um processo que está em constante alteração, no início de 2018, o IFAM já conta com catorze *Campi* e um *Campus* avançado, proporcionando um ensino profissional de qualidade a todas as regiões do Estado do Amazonas. Em Manaus encontram-se os três *Campi* existentes desde sua criação e, os demais estão nos municípios de Coari, Eirunepé, Humaitá, Itacoatiara, Lábrea, Manacapuru, Maués, Parintins, Presidente Figueiredo, São Gabriel da Cachoeira, Tabatinga e Tefé. Além desses *Campi*, o IFAM possui um Centro de Referência localizado no município de Iranduba.

O IFAM proporciona Educação Profissional de qualidade com cursos da Educação Básica até o Ensino Superior de Graduação e Pós-Graduação Lato e Stricto Sensu, servindo à sociedade amazonense e brasileira.

### 2.2.1 HISTÓRICO DO CAMPUS TABATINGA

Sediado no município de Tabatinga, localizado no sudoeste do Estado do Amazonas, na Mesorregião do Alto Solimões. Município de destaque por sua relevância geopolítica, devido a sua localização em área de tríplice fronteira, Brasil – Colômbia – Peru, apresentando uma conurbação com a cidade colombiana de Letícia. Veio a tornar-se município autônomo no ano de 1983.

O ponto forte da economia firma-se no setor primário, como na pesca e na agricultura. Dando destaque para a farinha de mandioca, milho, arroz, além de frutas, como melancia e abacaxi (IFAM, 2017).

Dentro deste cenário, no ano de 2010, frente à expansão do Instituto Federal do Amazonas foi inaugurado no município o IFAM *Campus* Tabatinga trazendo consigo uma referência de qualidade de ensino médio e no que tange à educação profissional, em decorrência da característica marcante das escolas da Rede Federal de Ensino (MAFRA, 2016).

Através do Edital nº 01/2010 foram ofertadas as primeiras vinte e nove vagas de professores de diversas áreas para o *Campus* Tabatinga, assim como no Edital nº 04/2010, no qual ofertou-se as primeiras dezessete vagas para

Técnicos Administrativos em diferentes níveis e cargos de servidores, totalizando 46 profissionais que somados ao Diretor Geral e aos Chefes de Ensino, Pesquisa e Extensão e de Administração e Planejamento tiveram a complexa e desafiadora tarefa de implantar o *Campus* na região (CARNEIRO, 2016).

Devido aos atrasos na entrega das obras do *Campus* Tabatinga, estes profissionais, ao serem empossados em seus cargos e entrarem em exercício, tiveram que trabalhar, no ano de 2010, em instalações provisórias cedidas pela Prefeitura de Tabatinga e a Diocese do Alto Solimões, após estas instituições terem firmado parceria de Cooperação Técnica com o IFAM. E em 2011, acontecia a entrega definitiva das instalações e inauguração da sede do *Campus* Tabatinga (CARNEIRO, 2016).

Como fruto desta implantação o IFAM *Campus* Tabatinga trouxe para a população da Região do Alto Solimões, a possibilidade de cursar o ensino médio integrado ao técnico; o técnico na forma subsequente; o curso técnico na forma de educação à distância; técnico na forma concomitante.

Atualmente o IFAM *Campus* Tabatinga possui quatro cursos na forma integrada (Administração, Informática, Agropecuária e Meio Ambiente); cinco cursos na forma subsequente (Administração, Informática, Agropecuária, Recurso Pesqueiro e Meio Ambientes); e um curso de licenciatura em Física (PARFOR).

## 3 OBJETIVOS

### 3.1 OBJETIVO GERAL

Relacionar e integrar a formação desenvolvida no Ensino Médio e a preparação para o exercício da profissão técnica do discente, capacitar o discente profissionalmente para ingressar no mercado de trabalho, colaborando para o desenvolvimento da região e da nação, sempre respeitando os valores estéticos, políticos e éticos da educação nacional, na perspectiva do desenvolvimento para a vida social e profissional do discente. Além de assumir como princípio educativo a integração com a ciência, a tecnologia e a cultura

como base da proposta político-pedagógica do Curso Técnico de Nível Médio em Agropecuária.

### 3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Atuar na gestão de propriedades rurais, parques ou reservas naturais, seja como proprietário ou com vínculo empregatício;
- Empreender no Setor Primário, fortalecendo as cadeias produtivas do setor na região;
- Atuar em Cooperativas e Associações Rurais;
- Elaborar, aplicar e monitorar programas preventivos de sanitização na produção animal, vegetal e agroindustrial;
- Atuar em estabelecimentos agroindustriais;
- Fiscalizar produtos de origem vegetal, animal e agroindustrial;
- Realizar medição, demarcação e levantamentos topográficos rurais;
- Projetar instalações rurais;
- Atuar em empresas e programas de assistência técnica, extensão rural e pesquisa voltadas a produção vegetal, animal e agroindustrial.

## 4 REQUISITOS E FORMAS DE ACESSO

A oferta e fixação do número de vagas do Curso Técnico de Nível Médio em Agropecuária na Forma Subsequente observará a análise e avaliação permanente de demanda e dos arranjos produtivos locais e oferta de posto de trabalho. O critério para admissão no curso se dará por processo seletivo público, classificatório, realizado pelo Instituto Federal por meio da Comissão Geral de Gestão de Concursos e Exames – CGGCE, aos candidatos concluintes da última série do Ensino Médio ou equivalente.

### 4.1 PROCESSO SELETIVO

O ingresso nos cursos oferecidos pelo IFAM – *Campus* Tabatinga ocorrerá por meio de:

I – Processos seletivos públicos classificatórios, com critérios e formas estabelecidas em edital, realizados pela Comissão Geral de Gestão de Concursos e Exames – CGGCE, em consonância com as demandas e recomendações apresentadas pela Pró-reitora de Ensino;

II – Processos seletivos públicos classificatórios, aderidos pelo IFAM, com critérios e formas estabelecidas pelo Ministério da Educação;

III – apresentação de transferência expedida por outro *campus* do IFAM ou instituição pública de ensino correlata, no âmbito de curso idêntico ou equivalente, com aceitação facultativa ou obrigatória (*ex officio*).

Os critérios para admissão no curso serão estabelecidos via processo seletivo público, vestibular classificatório, realizado pelo Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas, por meio da Comissão Geral de Gestão de Cursos e Exames – CGGCE, aos candidatos concluintes da última série do Ensino Médio ou equivalente. Sendo classificado, o candidato deverá apresentar no ato da matrícula documentação comprobatória de conclusão do curso, certificado do Ensino Médio ou equivalente.

Cada processo de admissão no curso apresentará edital específico, com ampla divulgação, contendo: abrangência do *campus* com referência ao polo territorial, número de vagas, forma curricular integrada, período e forma de inscrição, documentação exigida, data, local e horário dos exames (quando houver), critérios de classificação dos candidatos, divulgação dos selecionados e procedimentos de matrícula, turno de funcionamento e carga horária total do curso.

## 4.2 TRANSFERÊNCIA

O acesso ao curso poderá, ainda, ser feito por meio de transferência, desde que seja para o mesmo período. A transferência poderá ser expedida por outro *campus* do IFAM (Intercampi) ou instituição pública de ensino correlata (Interinstitucional), no âmbito de curso idêntico ou equivalente, com

aceitação facultativa ou obrigatória (*ex officio*), conforme preconiza a Resolução Nº 94- CONSUP/IFAM de 23 de dezembro de 2015.

Ainda em conformidade com a Resolução Nº 94, a matrícula por transferência Intercampi ou Interinstitucional será aceita mediante requerimento de solicitação de vaga, estando condicionada a:

- a) Existência de vaga;
- b) Correlação de estudos com as disciplinas cursadas na Instituição de origem;
- c) Existência de cursos afins;
- d) Adaptações curriculares; e
- e) Após a conclusão do primeiro ano, módulo/período ou semestre letivo.

## 5 PERFIL PROFISSIONAL DE CONCLUSÃO

O Técnico de Nível Médio em Agropecuária na Forma Integrada é o profissional com conhecimentos integrados aos fundamentos do trabalho, da ciência e da tecnologia, com senso crítico, postura ética e consciência ambiental. Habilitado a desempenhar atividades de planejamento, execução, acompanhamento e fiscalização de todas as fases de projetos agropecuários, interagindo de forma criativa, dinâmica e responsável no mundo do trabalho e na sociedade, devidamente credenciado pelo órgão regulador da profissão.

O profissional Técnico em Agropecuária desenvolve atividades de gestão rural; planeja, dirige e maneja atividades voltadas às produções animal, vegetal e agroindustrial; fiscaliza produtos de origem vegetal, animal e agroindustrial; realiza medição, demarcação e levantamentos topográficos rurais; observa e executa a legislação para produção e comercialização de produtos agropecuários, a legislação ambiental, e os procedimentos de segurança no trabalho; atua em programas de assistência técnica, extensão rural e pesquisa científica.

### 5.1 POSSIBILIDADES DE ATUAÇÃO

O Técnico de Nível Médio em Agropecuária poderá atuar em:

- Propriedades rurais;
- Empresas comerciais agropecuárias;
- Estabelecimentos agroindustriais;
- Empresas de assistência técnica, extensão rural e pesquisa;
- Parques e reservas naturais;
- Cooperativas e Associações rurais.

## 5.2 ITINERÁRIO FORMATIVO

Ao profissional Técnico em Agropecuária em conformidade com o Catálogo Nacional de Cursos Técnico (2016), é possível tanto a certificação intermediária quanto a formação continuada em cursos de especialização técnica no itinerário formativo.

São certificações intermediárias em cursos de qualificação profissional: Inseminador Artificial de animais de produção; Agricultura Familiar; Produtor Agropecuário, Auxiliar em Agropecuária.

São possibilidades de formação continuada em cursos de especialização técnica: Especialização Técnica em Agricultura Agroecológica; Especialização Técnica em Agrimensura; Especialização Técnica em Agroecologia; Especialização Técnica em Agronegócio; Especialização Técnica em Cultivo Intensivo Protegido; Especialização Técnica em Fruticultura; Especialização Técnica em Olericultura; Especialização Técnica em Operação de Máquina Agrícolas; Especialização Técnica em Sistemas de Produção de Animais Monogástricos; Especialização Técnica em Sistemas de Produção de Animais Ruminantes; Especialização Técnica em Sistemas de Produção de Pequenos Animais; Especialização Técnica em Sistemas de Produção Orgânica de Animais Ruminantes; Especialização Técnica em Sistemas de Produção Orgânica de Animais Monogástricos; Especialização Técnica em Sistemas de Produção Orgânica de Pequenos Animais.

## 6 ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

O Curso Técnico de Nível Médio em Agropecuária na Forma Subsequente apresenta como fundamento legal a Lei nº 9.394/96, Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional aos dispositivos legais da Lei 11.741/2008 e o Decreto nº 5.154/04, o qual de acordo com o Artigo 4º, § 1º e inciso 1º diz que a educação profissional técnica de nível médio será desenvolvida de forma articulada com o Ensino Médio, sendo a forma subsequente uma das possibilidades de concretização dessa articulação.

O Curso Técnico de Nível Médio em Agropecuária na Forma Integrada também está amparado pelo:

- Decreto Federal nº 5.154/2004 (retoma a articulação/integração da Educação Básica com a Educação Profissional e Tecnológica);
- Resolução CNE/CEB nº 4/2010 (Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica);
- Resolução CNE/CEB nº 2/2012 (Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio);
- Resolução CNE/CEB nº 6/2012 (Diretrizes Nacionais Curriculares Nacionais para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio);
- Resolução CNE/CEB nº 4/2012 (Catálogo Nacional de Cursos Técnicos de Nível Médio);
- Resolução CONSUP/IFAM nº 94/2015 (Regulamento da Organização Didático- Acadêmico do IFAM);
- Lei 11.788, de 25 de setembro de 2008 (Estágio Supervisionado).

O curso será desenvolvido em três módulos, compondo na sua matriz curricular as disciplinas de Formação Profissional Técnica de Nível Médio. O currículo será construído por meio de aulas presenciais e deverá, ainda, aprimorar o educando como pessoa, incluindo a formação ética e o desenvolvimento da autonomia intelectual e do pensamento crítico. Finalmente, o currículo do Curso Técnico de Nível Médio em Agropecuária na Forma Subsequente deverá oportunizar ao educando a compreensão dos



fundamentos científico-tecnológicos dos processos produtivos, buscando sempre a relação entre teoria e prática.

Assim, conforme Resolução nº 06 de 20 de setembro de 2012, a organização curricular do Curso Técnico de Nível Médio em Agropecuária na Forma Subsequente baseia-se na interdisciplinaridade assegurada no currículo e na prática pedagógica; na contextualização, flexibilidade e na utilização de estratégias educacionais favoráveis à compreensão de significados e à integração entre a teoria e a vivência da prática profissional; no reconhecimento dos sujeitos e suas diversidades, como também no reconhecimento das identidades de gênero e étnico-raciais, assim como dos povos indígenas, quilombolas e populações do campo; no reconhecimento das diversidades das formas de produção, dos processos de trabalho e das culturas a eles subjacentes, as quais estabelecem novos paradigmas; e ainda, respeito ao princípio constitucional e legal do pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas.

## 6.1 PRINCÍPIOS PEDAGÓGICOS

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Brasileira – LDB (Lei n. 9.394/96) compreende a Educação Profissional e Tecnológica em eixos tecnológicos que se articulam com os diferentes níveis e modalidades de educação, perpassando as dimensões do trabalho, da ciência e da tecnologia, no intuito de possibilitar ao educando a construção de diferentes itinerários formativos.

### 6.1.1 Cidadania

A organização da Educação Profissional Técnica de Nível Médio, onde se incluem a oferta nas formas Integrada, Subsequente e Concomitante, bem como as modalidades de Educação de Jovens e Adultos – EJA e Educação a Distância, nos documentos legais que a fundamentam pressupõem a viabilidade de uma educação promotora da cidadania, por meio da concepção do homem como ser integral tanto do ponto de vista existencial, quanto histórico-social. Por essa razão, entende-se que a viabilização desses ideais

passa inevitavelmente por atuações pedagógicas marcadas pela unidade da teoria e prática, pela interdisciplinaridade/transdisciplinaridade e pelo respeito ao contexto regional de implantação do curso.

As noções de cidadania estão expressas, por exemplo, na própria Lei de Diretrizes e Bases da Educação Brasileira – LDB ( Lei n. 9.394/96) que prevê de modo geral que o educando seja preparado para o trabalho e a cidadania, tornando-se capaz de adaptar-se com flexibilidade às novas condições de ocupação ou aperfeiçoamento, e para tanto, regulamenta sobre a necessidade de se aprimorar as questões que se relacionam a formação humana e cidadã do educando, estas tomadas em suas dimensões éticas e que estabeleçam conexões com o desenvolvimento da autonomia intelectual e do pensamento crítico, as quais se coadunam com as acepções que delimitam a compreensão do que hoje se fundamenta a Educação Tecnológica, e em especial ao Ensino Tecnológico no qual o saber, o fazer e o ser se integram, e se tornam objetos permanentes da ação e da reflexão e se constituem em uma forma de ensinar construída por humanos, para humanos, mediada por tecnologia, visando à construção de conhecimento.

As Diretrizes Curriculares Nacionais Para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio – DCNEPTNM (Resolução CNB/CEB Nº 6/2012), no seu artigo quinto observa que a finalidade da Educação Profissional é proporcionar aos estudantes conhecimentos, saberes e competências profissionais demandados pelo exercício profissional e cidadão na perspectiva científica, tecnológica, sócio-histórica e cultural.

O Documento Base da Educação Profissional Técnica de Nível Médio Integrada ao Ensino Médio, incluem-se a esse respeito a forma integrada e a modalidade EJA, também menciona sobre a necessidade de formar por meio da Educação Profissional cidadãos capazes de discernir a realidade social, econômica, política, cultural e do mundo do trabalho e atuar com ética, competência técnica e política para a transformação social visando o bem coletivo.

### **6.1.2 Formação Politécnica e Omnilateral (Integral e Unitária, Pesquisa Como Princípio Pedagógico, Trabalho Como Princípio Educativo, Trabalho-Ciência-Tecnologia e Cultura)**

A formação integral do ser também se apresenta como um dos fundamentos da educação profissional nos documentos legais, entre eles as DCNEPTNM, que defendem que essa integralidade se estende aos valores estéticos, políticos e éticos da educação nacional, priorizando o trabalho como um princípio educativo e a pesquisa como princípio pedagógico, favorecendo a integração entre educação, ciência, tecnologia e a cultura, as quais deverão ser tomadas como base para a construção da proposta político-pedagógica e de desenvolvimento curricular.

Nesse sentido, intenciona-se superar a histórica dualidade entre formação profissional e formação geral - situação que fica ainda mais latente nos cursos de educação profissional, na forma integrada ao ensino médio e EJA - para isso, a literatura aponta a organização do ensino em torno dos princípios de omnilateralidade e politecnicidade, que consideram o sujeito na sua integralidade e pretende desenvolver uma concepção unitária na construção do conhecimento nas diversas áreas do saber.

A formação do sujeito omnilateral pressupõe que o ensino seja desenvolvido a partir das categorias trabalho, tecnologia, ciência e cultura, pois essas dimensões representam a existência humana social na sua integralidade. O trabalho não reduzido ao sentido econômico, mantenedor da subsistência e do consumo, mas concebido em seu sentido ontológico, de mediação da relação homem-natureza na conquista da realização humana. A tecnologia, em paralelo, representa o esforço de satisfação das necessidades humanas subjetivas, materiais e sociais através da interferência na natureza. A ciência é indissociável da tecnologia na medida em que teoriza e tematiza a realidade, através de conceitos e métodos legitimados e objetivos. A cultura de maneira geral compreende as representações, comportamentos, valores, que constituem a identidade de um grupo social. (TAVARES et. al. 2016; PACHECO, 2012).

Outro conceito defendido no campo da educação profissional no sentido da educação integral é o de politecnia, que segundo Durães (2009), se identifica plenamente com o conceito de educação tecnológica no seu sentido pleno, como uma formação ampla e integral dos sujeitos, abrangendo os conhecimentos técnicos e de base científica, numa perspectiva social e histórico crítica. Assim a politecnia, como nos diz Ciavatta (2010, p. 94), “exige que se busquem os alicerces do pensamento e da produção da vida [...] de formação humana no seu sentido pleno”.

É nesse sentido, que a educação profissional pode ser desenvolvida com uma educação unitária de formação integral dos sujeitos. Sobre estes pressupostos também se defende que a educação profissional tenha o trabalho como princípio educativo (integrador das dimensões trabalho, tecnologia, ciência e cultura) e a pesquisa como princípio pedagógico. Para tanto, lança-se mão das constituições teóricas de Demo (2005) ao evidenciar como a pesquisa pode se constituir em uma forma de encarar a vida criticamente, cultivando uma consciência crítica e questionadora frente à realidade apresentada. A pesquisa tida dessa forma assume destaque, pois segundo Pacheco (2012), promove a autonomia no estudo e na solução de questões teóricas e cotidianas, considerando os estudantes como sujeitos de sua história e a tecnologia como beneficiadora também, da qualidade de vida das populações, e não apenas como elaboração de produtos de consumo.

Todos estes pressupostos corroboram com o que o Documento Base da Educação Profissional Técnica de Nível Médio Integrada ao Ensino Médio, quando ressalta a necessidade da educação profissional assumir uma identidade de formação integral dos estudantes, visando a superação da dualidade estrutural entre cultura geral e cultura técnica ou formação instrumental para as classes trabalhadoras e formação acadêmica para as elites econômicas.

### 6.1.3 Interdisciplinaridade, Indissociabilidade entre Teoria e Prática

A LDB pressupõe, neste ímpeto, a importância do educando compreender as fundamentações científico-tecnológicas dos processos produtivos, oportunizando uma experiência de aprendizado onde teoria e prática sejam trabalhadas indissociavelmente para o ensino de cada disciplina, o que também se configura com representatividade nos Institutos Federais, seja nas disciplinas do núcleo básico, politécnico ou tecnológico, uma vez que a estrutura física de tais instituições de ensino se consolidam em ambientes que viabilizam que aulas teóricas sejam realizadas em consonância à prática, o que contribui de maneira salutar com o entendimento de que “[...] a construção do conhecimento ocorre justamente com a interlocução entre teoria e prática, e concordando com Pereira (1999, p. 113) de que a prática é também “[...] espaço de criação e reflexão, em que novos conhecimentos são, constantemente, gerados e modificados (ANDRADE, 2016, p. 29)”.

Sob este prisma, retoma-se o estabelecido na LDB e reforçado nas DCNEPTNM acerca da indissociabilidade entre teoria e prática no processo de ensino-aprendizagem e associa a vivência da prática profissional como oportunidade de relacionar a teoria à prática pela abordagem das múltiplas dimensões tecnológicas do curso em formação aliada às ciências e às tecnologias correlatas. Assim, se torna oportuno recordar Demo (2005, p. 43) quando diz que “do mesmo modo que uma teoria precisa da prática, para poder existir e viger, assim toda prática precisa voltar à teoria, para poder renascer”. Portanto, em acordo com o que já aponta a Portaria no.18 PROEN/IFAM de 1 de fevereiro de 2017 e com o objetivo de fomentar de maneira concreta aulas que se revestem de teoria e prática conjuntamente, para este curso será determinado um quantitativo mínimo de 20% da carga horária de cada disciplina para a realização de aulas práticas. Contudo, apesar desta divisão de carga horária entre teoria e prática não há que se pensar em supervalorização de uma em detrimento da outra, ou seja, esta discriminação não deixa recair sobre nenhuma das duas um grau maior ou menor de importância, haja vista a contínua e necessária integração destas para construção do conhecimento que se perpetua em sala de aula.

Além do princípio de indissociabilidade do par teoria-prática busca-se neste curso técnico viabilizar, conforme estabelece as DCNEPTNM arranjos

curriculares e práticas pedagógicas alinhadas com a interdisciplinaridade, pois compreende-se que a fragmentação de conhecimentos precisa ser paulatinamente superada, bem como a segmentação da organização curricular, com vistas a atender a compreensão de significados e, novamente a integração entre a teoria e prática. Devendo ser realizada de maneira dinâmica na organização curricular do curso e articular os componentes curriculares com metodologias integradoras e seleção dos conteúdos pertinentes à formação profissional, sem esquecer o exposto quanto ao respeito ao princípio constitucional e legal do pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas.

#### 6.1.4 Respeito ao Contexto Regional ao Curso

Neste percurso educativo desenvolvido no espaço de sala de aula e da escola, que contempla a interlocução entre teoria e prática nas diversas áreas do conhecimento, entende-se que todos os núcleos envolvidos neste processo deverão realizar uma articulação com o desenvolvimento socioeconômico-ambiental considerando os arranjos socioprodutivos e as demandas locais, tanto no meio urbano quanto rural, considerando-se a realidade e vivência da população pertencente a esta comunidade, município e região, sobretudo sob o ímpeto de proporcionar transformações sociais, econômicas e culturais a localidade e reconhecendo as diversidades entre os sujeitos em gênero, raça, cor, garantido o respeito e a igualdade de oportunidades entre todos.

Diante de tantos desafios que aqui se estabelecem, porém, considerando a regulamentação de criação dos Institutos Federais pela Lei nº 11.892/08, a qual objetiva além de expandir a oferta de ensino técnico e tecnológico no país, a oferta de educação de qualidade a todos os brasileiros, assegurar que este curso técnico perseguirá o atendimento das demandas locais fazendo jus ao determinado nas DCNEPTNM sobre a delegação de autonomia para a instituição de ensino para concepção, elaboração, execução, avaliação e revisão do seu projeto político-pedagógico, construído como instrumento de trabalho da comunidade escolar e respeitadas as legislações e normas educacionais vigentes, permite que os professores, gestores e demais envolvidos na elaboração deste estejam atentos às modificações que impactem

o prosseguimento das atividades educativas em consonância aos aspectos tidos como fundamentais para a oferta de uma educação de qualidade ou que possam contrariar o que a LDB preconiza para a formação do educando, e em especial ao tripé ensino, pesquisa e extensão que a Rede Federal de Ensino assumiu como perspectivas de formação do estudante.

As DCNEPTNM apontam ainda que a organização curricular dos cursos técnicos de nível médio deve considerar no seu planejamento a vocação regional do local onde o curso será desenvolvido, bem como as tecnologias e avanços dos setores produtivos pertinentes ao curso. Sustenta-se ainda o fortalecimento do regime de colaboração entre os entes federados, visando a melhoria dos indicadores educacionais dos cursos técnicos realizados, além de ressaltar a necessidade de considerar a vocação e a capacidade da instituição ou rede de ensino de viabilizar a proposta pedagógica no atendimento às demandas socioeconômico-ambientais.

Sobre isso o Documento Base para Educação Profissional Técnica de Nível Médio reforça que os cursos propostos devem atentar para não reduzir sua atuação pedagógica ao atendimento das demandas do mercado de trabalho, sem ignorar que os sujeitos que procuram a formação profissional enfrentam as exigências da produção econômica e, conseqüentemente, os meios de vida. Assim, os cursos devem estar adequados às oportunidades de inserção profissional dos educandos.

Desta forma, e ainda seguindo as orientações das DCNEPTNM o currículo deste curso técnico sinaliza para uma formação que pressupõem o diálogo com os diversos campos do trabalho, da ciência, da tecnologia e da cultura, e dos elementos que possibilitem a compreensão e o diálogo das relações sociais de produção e de trabalho, bem como as especificidades históricas nas sociedades contemporâneas, viabilizando recursos para que o futuro profissional possa exercer sua profissão com competência, idoneidade intelectual e tecnológica, autonomia e responsabilidade, orientado por princípios éticos, estéticos e políticos, bem como compromisso com a construção de uma sociedade democrática.

Visa, neste sentido, oportunizar o domínio intelectual das tecnologias pertinentes ao eixo tecnológico do curso, permitindo progressivo

desenvolvimento profissional e capacidade de construir novos conhecimentos e desenvolver novas competências profissionais com autonomia intelectual, com o incremento instrumental de cada habilitação, por meio da vivência de diferentes situações práticas de estudo e de trabalho, estas embasadas nas fundamentações de empreendedorismo, cooperativismo, tecnologia da informação, legislação trabalhista, ética profissional, gestão ambiental, segurança do trabalho, gestão da inovação e iniciação científica, gestão de pessoas e gestão da qualidade social e ambiental do trabalho.

## 6.2 ORIENTAÇÕES METODOLÓGICAS

A concepção metodológica trabalhada neste Projeto Pedagógico de Curso está consubstanciada na perspectiva de uma educação dialética onde o foco do currículo é a prática social, ou seja, a compreensão da realidade onde o discente está inserido e tem as condições necessárias para nela, intervir através das experiências realizadas na escola.

O conhecimento deve contribuir para a conquista dos direitos da cidadania, para a continuidade dos estudos e para a preparação para o trabalho. Cabe ao docente auxiliar o educando a entender esse processo e se posicionar diante da realidade vislumbrada, relacionando com os conteúdos propostos. A esse respeito VASCONCELOS (1992, p.02) enfatiza que:

O conhecimento é construído pelo sujeito na sua relação com os outros e com o mundo. Isto significa que o conteúdo que o professor apresenta precisa ser trabalhado, refletido, reelaborado, pelo aluno, para se constituir em conhecimento dele. Caso contrário, o educando não aprende, podendo, quando muito, apresentar um comportamento condicionado, baseado na memória superficial.

Nesta perspectiva a metodologia dialética compreende o homem como ser ativo e de relações. Os métodos de ensino partem de uma relação direta com a experiência do discente, confrontada com o saber trazido de fora. Portanto, os sujeitos envolvidos no processo devem ter a percepção do que é inerente à escola, aproveitando a bagagem cultural dos discentes nos mais diversos aspectos que os envolvem. Conforme FREIRE (2002, p. 15).



Por isso mesmo pensar certo coloca ao professor ou, mais amplamente, à escola, o dever de não só respeitar os saberes com que os educandos, sobretudo os das classes populares, chegam a ela – saberes socialmente construídos na prática comunitária. (...) discutir com os alunos a razão de ser de alguns desses saberes em relação com o ensino dos conteúdos. Por que não aproveitar a experiência que têm os alunos de viver em áreas da cidade descuidadas pelo poder público para discutir, por exemplo, a poluição dos riachos e dos córregos e os baixos níveis de bem-estar das populações (...)

É fundamental na elaboração do PPC dos cursos subsequentes observarem o perfil dos discentes, suas características, e, sobretudo suas especificidades visto que são alunos trabalhadores, pais de família, exercem atividades autônomas e realizam outros cursos fora da educação profissional. Enfim possuem experiências e conhecimentos relacionados com os fundamentos do trabalho.

Em relação a organização curricular dos cursos técnicos por núcleos (básico, tecnológico e politécnico) em todas as suas modalidades e formas (Resolução CNE nº06/2012), já apresentados nos princípios pedagógicos deste PPC, não serão constituídos como blocos distintos, mas articulados entre si, permeando por todo o currículo, considerando as dimensões integradoras: trabalho, ciência e tecnologia, em consonância com o eixo tecnológico e o perfil profissional do egresso.

Os Projetos Pedagógicos dos Cursos deverão prever atividades, preferencialmente, de modo transversal, sobre metodologia e orientação para elaboração de projetos, relatórios, produção e interpretação textual, elaboração de currículo profissional, relações pessoais no ambiente de trabalho.

Outras formas de integração poderão ocorrer por meio de: atividades complementares, visitas técnicas, estágio supervisionado, Trabalho de Conclusão de Curso, projetos de pesquisa, Projetos de Extensão, Práticas de Laboratório, dentre outras que facilitam essa aproximação entre essas dimensões integradoras do currículo.

Abre-se aqui um parêntese para enfatizar o método de estudo de caso, visto que é um instrumento pedagógico consolidado na educação profissional técnica e tecnológica no IFAM. Conforme Robert Yin (2001, p. 32) o estudo de caso é:

Uma investigação empírica que investiga um fenômeno contemporâneo dentro de seu contexto da vida real, especialmente quando os limites entre o fenômeno e o contexto não estão claramente definidos.

Enfim, trata-se de uma metodologia que promove o engajamento dos alunos e docentes em objetivos comuns, articulando teoria e prática e possibilitando a prática pedagógica interdisciplinar como requisito básico ao tripé ensino, pesquisa e extensão.

O aluno enquanto coparticipante do processo desenvolverá suas habilidades voltadas para o perfil do curso, estando apto a assumir responsabilidades, planejar, interagir no contexto social em que vive e propor soluções viáveis à problemática trabalhada. Assim ambos trabalharão com o planejamento, elaboração de hipóteses e solução para os problemas constatados.

Desta forma a prática pedagógica interdisciplinar é uma nova atitude diante da questão do conhecimento, de abertura à compreensão e interlocução entre vários aspectos do ato de aprender visando a superação da fragmentação de conhecimentos e de segmentação da organização curricular. Possibilita ao aluno observar o mesmo conteúdo sob enfoques de diferentes olhares das disciplinas envolvidas. De acordo com, Luck (1994, p. 64):

A interdisciplinaridade é o processo de integração e engajamento de educadores, num trabalho conjunto, de interação das disciplinas do currículo escolar entre si e com a realidade, de modo a superar a fragmentação do ensino, objetivando a formação integral dos alunos, a fim de que exerçam a cidadania, mediante uma visão global de mundo e com capacidade para enfrentar os problemas complexos, amplos e globais da realidade.

Portanto, o método de problematização resultará na aproximação dos alunos, por meio das atividades práticas e do pensamento reflexivo da realidade social em que vivem por meio de temas/problemas advindo do cotidiano ou de relevância social.

Há que se levar em consideração também diferentes técnicas de pesquisa, desde análise documental, entrevistas, questionários, entre outros. Em sala de aula podem ser utilizados para criar situações reais ou simuladas, em que os estudantes aplicam teorias, instrumentos de análises e solução de

problemas, seja para resolver uma dificuldade ou chegar a uma decisão conjunta com fins de aprendizagem.

Para que os alunos possam dominar minimamente o conjunto de conceitos, técnicas e tecnologias envolvidas na área é preciso estabelecer uma forte relação entre teoria e prática, incentivar a participação dos alunos em eventos (oficinas, seminários, congressos, feiras, etc), criar projetos interdisciplinares, realizar visitas técnicas, entre outros instrumentos que ajudem no processo de apreensão do conhecimento discutido em sala de aula.

A partir dessa visão, o processo de formação do Técnico de Nível Médio do IFAM ensejará uma estrutura a partir dos seguintes eixos teórico-metodológicos:

- Integração entre teoria e prática desde o início do curso;
- Articulação entre ensino, pesquisa e extensão como elementos indissociados e fundamentais à sua formação;
- Articulação horizontal e vertical do currículo para integração e aprofundamento dos componentes curriculares necessários à formação do técnico de nível médio.
- Articulação com o mundo do trabalho nas ações pedagógicas;

Portanto, para o alcance desse propósito, faz-se necessário a promoção de reuniões mensais ou, no limite, bimestrais, entre os docentes com a perspectiva de realização de planejamento interdisciplinar e participativo entre os componentes curriculares e disciplinas constantes nos PPCs, com a participação dos representantes discentes na elaboração de eixos temáticos do contexto social em que o campus se situa.

Conforme disposto no parágrafo único do Art. 26 da Resolução Nº 06, de 20 de setembro de 2012, que define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio: Respeitados os mínimos previstos de duração e carga horária total, o Projeto Pedagógico de Curso Técnico de Nível Médio pode prever atividades não presenciais, até 20% (vinte por cento) da carga horária diária do curso, desde que haja suporte tecnológico e seja garantido o atendimento por docentes e tutores.

### 6.2.1 Estratégias para Desenvolvimento de Atividades não Presenciais

Até 20% da carga horária mínima do curso, o que não inclui estágio, as atividades relativas às práticas profissionais ou trabalhos de conclusão de curso, poderá ser executada por meio da modalidade de educação a distância, sempre que o Campus não utilizar períodos excepcionais ao turno do curso para a integralização de carga horária.

A carga horária em EAD se constituirá de atividades a serem programadas pelo professor de cada disciplina na modalidade. Sua aplicação se dará pelo uso de estratégias específicas, como a utilização do Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (AVEA) que poderá ser ministrada na disciplina de Introdução ao Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem quando sinalizado no Projeto Pedagógico de Curso que haverá alguma disciplina ministrada em EaD. Por meio dele serão viabilizadas atividades de ensino e aprendizagem, acesso a materiais pedagógicos, ferramentas assíncronas e síncronas, mídias educacionais, além de ferramentas de comunicação que propiciem as inter-relações sociais.

Portanto, o AVEA auxiliará no desenvolvimento das atividades curriculares e de apoio, como fórum, *chats*, envio de tarefa, glossário, quiz, atividade off-line, vídeo, etc. Será também uma plataforma de interação e de controle da efetividade de estudos dos alunos, com ferramentas ou estratégias como estas a seguir descritas:

- **Fórum:** tópico de discussão coletiva com assunto relevante para a compreensão de temas tratados e que permite a análise crítica dos conteúdos e sua aplicação.
- **Chat:** ferramenta usada para apresentação de questionamentos e instruções online, em períodos previamente agendados.
- **Quiz:** exercício com questões que apresentam respostas de múltipla escolha.
- **Tarefas de aplicação:** Atividades de elaboração de textos, respostas a questionários, relatórios técnicos, ensaios, estudos de caso e outras formas de desenvolvimento do ensino e da aprendizagem.
- **Atividade off-line:** avaliações ou atividades realizadas fora do

AVA, em atendimento a orientações apresentadas pelo professor, para o cumprimento da carga horária em EAD.

- **Teleaulas:** aulas gravadas ou transmitidas ao vivo, inclusive em sistemas de parceria com outros Campus ou Instituições, em atendimento à carga horária parcial das disciplinas.
- Outras estratégias, ferramentas ou propostas a serem apresentadas pelos Professores.

O professor é o responsável pela orientação efetiva dos alunos nas atividades em EaD, em especial as que se fazem no AVEA e a equipe diretiva de ensino, é a responsável pelo acompanhamento e instrução da execução integral das disciplinas e demais componentes curriculares. A disciplina a ser ofertada por meio da modalidade EaD será desenvolvida impreterivelmente por meio de ferramentas de comunicação disponibilizadas no Ambiente Virtual de Aprendizagem Institucional, e por meio de material didático elaborado para os encontros presenciais.

Os planos de ensino e os planos de atividades em EaD devem ser apresentados à equipe diretiva e alunos no início de cada período letivo. E sempre antes de sua aplicação, para a melhoria do planejamento e integração entre os envolvidos no processo educacional. Orientações complementares para tanto devem ser apresentadas pela equipe geral de ensino do *Campus* Tabatinga.

### 6.3 MATRIZ CURRICULAR

O Curso Técnico de Nível Médio em Agropecuária na Forma Subsequente tem sua organização curricular fundamentada nas orientações legais presentes na Lei nº 9.394/96, alterada pela Lei nº 11.741/2008, nas Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Profissional Técnica de Nível Médio, no Decreto nº 5.154/04, bem como nos princípios e diretrizes definidos no Projeto Político Pedagógico do IFAM.

Conforme o Artigo 4º, § 1º do Decreto nº 5.154/04, a Educação Profissional Técnica de Nível Médio será desenvolvida de forma articulada com

o Ensino Médio, sendo a Forma Subsequente uma das possibilidades dessa articulação. Esta forma de oferta é destinada aos que já tenham concluído o Ensino Médio, e seu planejamento, deverá conduzir o aluno à habilitação profissional técnica de nível médio.

Os Cursos Técnicos de Nível Médio do IFAM estão organizados, também, por Eixos Tecnológicos constantes do Catálogo Nacional de Cursos Técnicos – CNCT/3ª Edição, aprovado pela Resolução CNE/CEB Nº. 01 de 5/12/2014, com base no Parecer CNE/CEB Nº. 08/2014 e Resolução CNE Nº. 06/2012 que trata das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio – EPTNM.

Desta maneira, o Curso Técnico de Nível Médio em Agropecuária na Forma Subsequente está amparado nas seguintes legislações em vigor:

- LDBEN N.º 9.394 de 20/12/1996 (Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional);
- DECRETO N.º 5.154 de 23/7/2004 (Regulamenta o § 2º do art. 36 e os arts. 39 a 41 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, e dá outras providências);
- PARECER CNE/CEB N.º 39 de 8/12/2004 (Aplicação do decreto 5.154/2004);
- LEI Nº 11.741, de 16/7/2008 (Altera dispositivos da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para redimensionar, institucionalizar e integrar as ações da educação profissional técnica de nível médio, da educação de jovens e adultos e da educação profissional e tecnológica);
- LEI N.º 11.788, de 25/9/2008 (Dispõe sobre o estágio de estudantes; altera a redação do art. 428 da Consolidação das Leis do Trabalho – CLT, aprovada pelo Decreto-Lei n.º 5.452, de 1º de maio de 1943, e a Lei n.º 9.394, de 20 de dezembro de 1996; revoga as Leis n.ºs 6.494, de 7 de dezembro de 1977, e 8.859, de 23 de março de 1994, o parágrafo único do art. 82 da Lei n.º 9.394, de 20 de dezembro de 1996, e o art. 6º da Medida Provisória n.º 2.164-41, de 24 de agosto de 2001; e dá outras providências);

- LEI N.º 11.892, de 29/12/2008 (Institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, e dá outras providências);
- PARECER CNE/CEB N.º 11/2012 de 9/5/2012 e RESOLUÇÃO CNE/CEB N.º 6 de 20/9/2012 (Definem Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio);
- PARECER CNE/CEB N.º 8, de 9/10//2014 e RESOLUÇÃO CNE/CEB N.º 1, de 5/12/2014 (Atualiza e define novos critérios para a composição do Catálogo Nacional de Cursos Técnicos, disciplinando e orientando os sistemas de ensino e as instituições públicas e privadas de Educação Profissional e Tecnológica quanto à oferta de cursos técnicos de nível médio em caráter experimental, observando o disposto no art. 81 da Lei nº 9.394/96 (LDB) e nos termos do art. 19 da Resolução CNE/CEB nº 6/2012);
- RESOLUÇÃO Nº. 94 - CONSUP/IFAM, de 23/12/2015 (Altera o inteiro teor da Resolução nº 28-CONSUP/IFAM, de 22 de agosto de 2012, que trata do Regulamento da Organização Didático-Acadêmica do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas – IFAM).

Com base nos dispositivos legais, a organização curricular dos Cursos Técnicos de Nível Médio do IFAM prever a articulação da Educação Básica com a Educação Profissional e Tecnológica, na perspectiva da integração entre saberes específicos para a produção do conhecimento e a intervenção social. De igual forma, prima pela indissociabilidade entre teoria e prática no processo de ensino-aprendizagem, a ser verificada, principalmente, por meio do desenvolvimento de prática profissional.

Na perspectiva da construção curricular por eixo tecnológico, a estrutura curricular do Curso Técnico de Nível Médio em Agropecuária na Forma Subsequente, contempla o Núcleo Tecnológico, assim organizado:

**I. Núcleo Tecnológico** (espaço da organização curricular destinado aos componentes curriculares que tratam dos conhecimentos e habilidades inerentes à educação técnica, constituindo-se basicamente a partir dos componentes curriculares específicos da formação técnica, identificados a partir do perfil do egresso que instrumentalizam: domínios intelectuais das

tecnologias pertinentes ao eixo tecnológico do curso; fundamentos instrumentais de cada habilitação; e fundamentos que contemplam as atribuições funcionais previstas nas legislações específicas referentes à formação profissional).

Trata-se de uma concepção curricular que favorece o desenvolvimento de práticas pedagógicas integradoras e articula o conceito de trabalho, ciência, tecnologia e cultura, à medida que os eixos tecnológicos se constituem de agrupamentos dos fundamentos científicos comuns, de intervenções na natureza, de processos produtivos e culturais, além de aplicações científicas às atividades humanas.

A proposta pedagógica do curso está organizada por núcleos que favorecem a prática da interdisciplinaridade, apontando para o reconhecimento da necessidade de uma Educação Profissional e Tecnológica integradora de conhecimentos científicos e experiências e saberes advindos do mundo do trabalho, e possibilitando, assim, a construção do pensamento tecnológico crítico e a capacidade de intervir em situações concretas.

Essa proposta possibilita a integração entre teoria e prática profissional, a realização de atividades interdisciplinares, assim como favorece a unidade dos projetos de cursos em todo o IFAM, concernente a conhecimentos científicos e tecnológicos, propostas metodológicas, tempos e espaços de formação.

O Quadro 1 apresenta a estrutura e as disciplinas que compõe o Curso Técnico de Nível Médio em Agropecuária na Forma Subsequente, bem como suas respectivas cargas horárias:

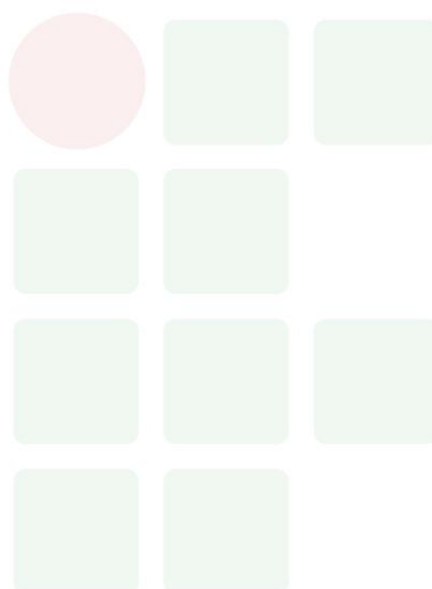
- a) Presencial com carga horária separadas em **Teórica e Prática**.
- b) A distância com a utilização de um Ambiente Virtual de Aprendizagem (**AVA**).
- c) **Semanal** com o total de hora-aula na semana.
- d) **Semestral** o total da carga horária de toda a disciplina naquele semestre/módulo.
- e) **Total** de carga horária de toda a disciplina ao longo do curso.




## 6.4 CARGA HORÁRIA DO CURSO

Para integralizar o Curso Técnico de Nível Médio em Agropecuária na Forma Subsequente, conforme Parecer CNE/CEB n.º 05 de 04/05/2011, Resolução CNE/CEB n.º 02 de 30/01/2012 e Resolução CNE/CEB n.º 06/2012, o aluno deverá cursar o total da carga horária do curso, assim distribuídas:

Carga Horária da Formação Profissional	1.200 h
Carga Horária de Atividades Complementares	100 h
Carga Horária do Estágio Profissional Supervisionado ou Projeto de Conclusão de Curso Técnico - PCCT	300 h
Carga Horária Total	1.600 h



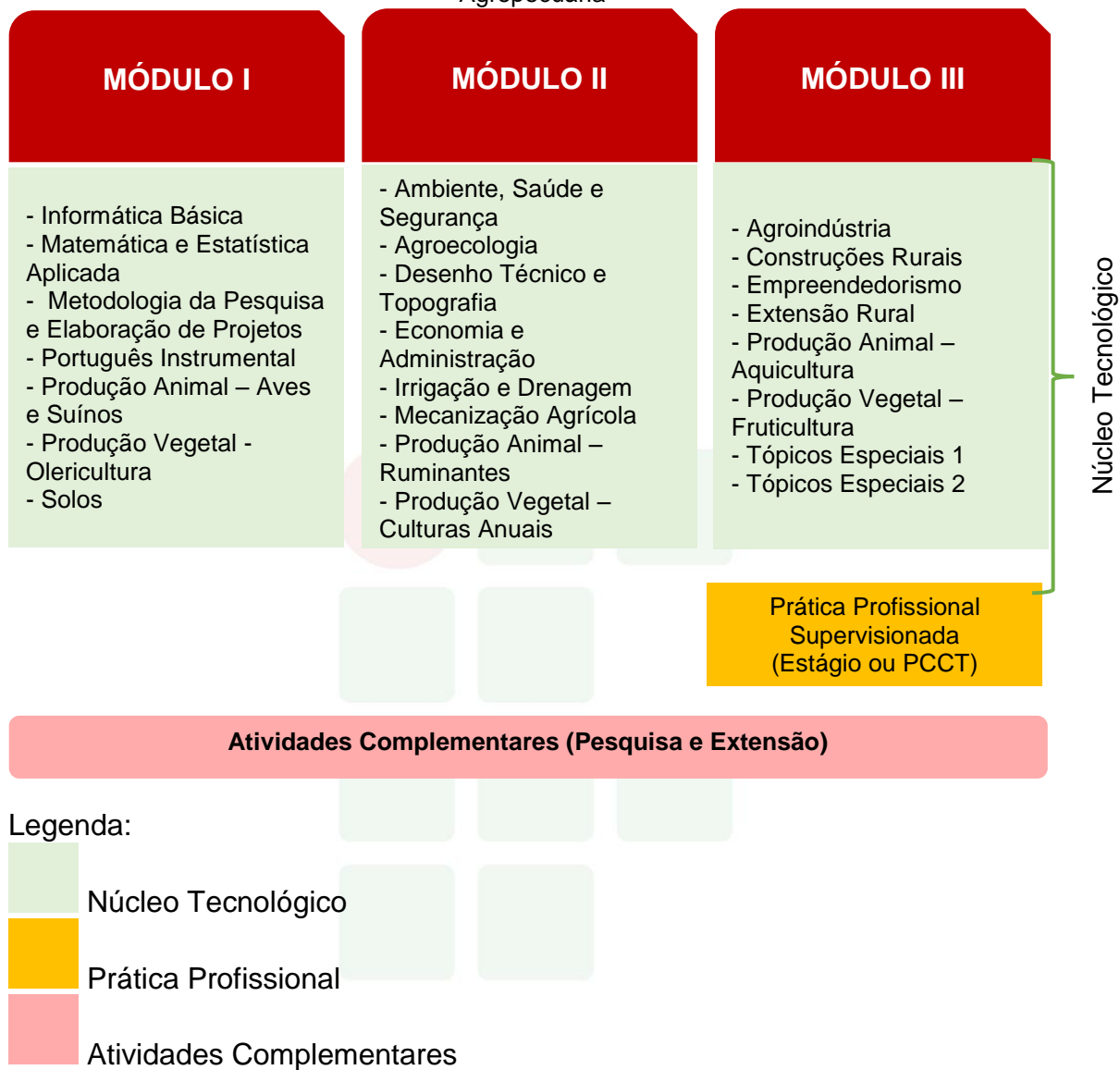
Quadro 1- Matriz Curricular

		INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAZONAS – IFAM Campus Tabatinga						
		EIXO TECNOLÓGICO: RECURSOS NATURAIS CURSO TÉCNICO DE NÍVEL MÉDIO EM AGROPECUÁRIA						
ANO DE IMPLANTAÇÃO:		FORMA DE OFERTA:		REGIME:				
2018		SUBSEQUENTE		SEMESTRAL				
FUNDAMENTAÇÃO LEGAL	MÓDULOS	COMPONENTES CURRICULARES/DISCIPLINAS	CARGA HORÁRIA (h)					
			Presencial		A Distância	Semanal	Semestral	
			Teórica	Prática	AVA			
LDB 9.394/96 aos dispositivos da Lei Nº 11.741/2008  DCN Gerais para Educação Básica  Resolução CNE/CEB nº4/2010  DCN Educação Profissional Técnica de Nível Médio  Resolução CNE/CEB Nº 6/2012  Resolução Nº 94/2015 CONSUP/IFAM  Regulamento da Organização Didático-Acadêmica do IFAM  Catálogo Nacional de Cursos Técnicos  Resolução CNE/CEB Nº 4/2012  Lei do Estágio Nº 11.788/2008  Resolução Nº 96/2015 CONSUP/IFAM  Regulamento do Estágio Profissional Supervisionado do IFAM	MÓDULO I	Português Instrumental	32	8	-	2	40	
		Metodologia da Pesquisa e Elaboração de Projetos	32	8	-	2	40	
		Matemática e Estatística Aplicada	64	16	-	4	80	
		Informática Básica	32	8	-	2	40	
		Solos	48	12	-	3	60	
		Produção Vegetal – Olericultura	48	12	-	3	60	
		Produção Animal – Aves e Suínos	64	16	-	4	80	
		<b>SUBTOTAL</b>	<b>320</b>	<b>80</b>	<b>-</b>	<b>20</b>	<b>400</b>	
		MÓDULO II	Economia e Administração	48	12	-	3	60
			Ambiente, Segurança e Saúde	16	4	-	1	20
	Produção Vegetal – Culturas Anuais		64	16	-	4	80	
	Irrigação e Drenagem		32	8	-	2	40	
	Produção Animal - Ruminantes		48	12	-	3	60	
	Agroecologia		32	8	-	2	40	
	Desenho Técnico e Topografia		48	12	-	3	60	
	Mecanização Agrícola		32	8	-	2	40	
	<b>SUBTOTAL</b>	<b>320</b>	<b>80</b>	<b>-</b>	<b>20</b>	<b>400</b>		
	MÓDULO III	Agroindústria	48	12	-	3	60	
		Produção Animal - Aquicultura	32	8	-	2	40	
		Extensão Rural	32	8	-	2	40	
Empreendedorismo		32	8	-	2	40		
Produção Vegetal - Fruticultura		64	16	-	4	80		
Construções Rurais		32	8	-	2	40		
Tópicos Especiais 1		32	8	-	2	40		
Tópicos Especiais 2		48	12	-	3	60		
<b>SUBTOTAL</b>		<b>320</b>	<b>80</b>	<b>-</b>	<b>20</b>	<b>400</b>		
<b>TOTAL CARGA HORÁRIA PROFISSIONAL</b>						<b>1.200h</b>		
<b>ATIVIDADES COMPLEMENTARES</b>						<b>100h</b>		
<b>ESTÁGIO PROFISSIONAL SUPERVISIONADO/PCCT</b>						<b>300h</b>		
<b>TOTAL</b>						<b>1.600h</b>		

SUBSEQUENTE

## 6.5 REPRESENTAÇÃO GRÁFICA DO PERFIL DE FORMAÇÃO

Figura 2 – Representação Gráfica do Perfil de Formação do Curso Técnico de Nível Médio em Agropecuária



## 6.6 EMENTÁRIO DO CURSO

A ementa caracteriza-se por uma descrição discursiva que resume o conteúdo conceitual ou conceitual/procedimental de uma disciplina.

Para um melhor entendimento do

Quadro 2, no qual apresenta as ementas das disciplinas do curso, segue as especificações das legendas:

- a) Módulo: Distribuição das Disciplinas de acordo com o Módulo em que a mesma ocorre.
- b) CH Semanal: Carga Horária Semanal da Disciplina
- c) CH Total: Carga Horária Total da Disciplina no Módulo (semestre)
- d) Núcleo: Núcleo Tecnológico (Educação Técnica de Nível Médio)

Quadro 2- Ementário  
**EMENTAS**

**Curso Técnico de Nível Médio em Agropecuária**

DISCIPLINA	Módulo	CH Semanal	CH Total	Núcleo
<b>Português Instrumental</b>	1	2	40	Tec
EMENTA: Conceitos sobre língua e linguagem. Gêneros textuais orais e escritos. Leitura e produção de textos técnicos, profissionais e acadêmicos. Conhecimentos gramaticais aplicados ao texto.				
<b>Metodologia da Pesquisa e Elaboração de Projetos</b>	1	2	40	Tec
EMENTA: Compreender a pesquisa como princípio científico e educativo; sua importância para elaboração de relatórios e projetos de conclusão de curso Técnico (PCCT) na modalidade de estágio ou projeto.				
<b>Matemática e Estatística Aplicada</b>	1	4	80	Tec
EMENTA: Regra de três; porcentagem; operações com ângulos; medidas de comprimento e superfície; volume de sólidos e introdução a estatística básica.				
<b>Informática Básica</b>	1	2	40	Tec
EMENTA: Conceitos básicos do funcionamento do computador; sistemas operacionais, editores de texto, planilhas eletrônicas, editor de apresentações e internet.				
<b>Solos</b>	1	3	60	Tec
EMENTA:				

<p>Histórico da ciência do solo. Aspectos de formação do solo, sua morfologia, seus minerais e rochas formadoras dos solos agrícolas. Processos ligados à formação e desenvolvimento do solo. Principais solos agrícolas e seus horizontes diagnósticos. Química do solo: CTC, acidez e calagem. Biologia do solo. Constituintes do solo. Principais tipos de solos na Amazônia.</p>				
<b>Produção Vegetal – Olericultura</b>	I	3	60	Tec
<p><b>EMENTA:</b>                  Introdução à olericultura. Planejamento e características da atividade olerícola. Preparo da área de plantio. Propagação das hortaliças. Tratos culturais em hortaliças. Colheita, pós-colheita, armazenagem e comercialização. Sistemas de cultivo de hortaliças. Cultivo de plantas oleráceas de interesse comercial e alimentar.</p>				
<b>Produção Animal – Aves e Suínos</b>	I	4	80	Tec
<p><b>EMENTA:</b>                  Introdução a Zootecnia. Anatomia e fisiologia dos monogástricos. Nutrição, Alimentos e alimentação dos animais monogástricos. Avicultura: Introdução e Contextualização; Raças e Linhagens; Seleção e Melhoramento Animal; Produção de Aves Postura e Frangos de Corte; Sistemas de Produção; Manejo Geral, Nutricional e Sanitário; Instalações e equipamentos; Legislações. Suinocultura: Introdução e Contextualização; Raças e Linhagens; Seleção e Melhoramento Animal; Sistemas de Produção; Manejo Geral, Reprodutivo, Nutricional e Sanitário; Instalações e equipamento; Legislações.</p>				
<b>Economia e Administração</b>	II	3	60	Tec
<p><b>EMENTA:</b>                  Noções gerais de economia rural. Compreensão das estruturas de mercado e sua análise. Interpretação da comercialização agrícola. Introdução aos conceitos e aplicações da administração rural. Noções sobre custos de produção agropecuários. Interpretação das medidas de resultado econômico. Análise econômico-financeira de atividades agropecuárias.</p>				
<b>Ambiente, Saúde e Segurança</b>	II	1	20	Tec
<p><b>EMENTA:</b>                  O meio ambiente e o homem ao longo da história; Acidentes ambientais; Evolução da consciência ambiental; Conferências mundiais; Definições; Noções de sustentabilidade ambiental; Poluição e impactos ambientais; Noções sobre Legislação Trabalhista e Previdenciária; Acidentes e doenças ocupacionais; Perigos e Riscos; Riscos Ambientais; Normas Regulamentadoras.</p>				

<b>Produção Vegetal – Culturas Anuais</b>	II	4	80	Tec
<p>EMENTA:</p> <p>Introdução às culturas anuais; Exigências climáticas das culturas de ciclo anual; Caracterização e preparo de solos para cultivo de plantas anuais; Manejo nutricional das culturas; Cultivares e variedades; Fatores para plantio/semeadura; Manejo fitossanitário; Colheita; Pós-colheita e Comercialização.</p>				
<b>Irrigação e Drenagem</b>	II	2	40	Tec
<p>EMENTA:</p> <p>Irrigação: história, importância e conceitos básicos. Sistema água-solo-planta-atmosfera. Formas de manejo da irrigação. Métodos e sistemas de irrigação. Captação e aproveitamento de Água. Drenagem: Sistemas e dimensionamento.</p>				
<b>Produção Animal - Ruminantes</b>	II	3	60	Tec
<p>EMENTA:</p> <p>Introdução a Produção de Ruminantes, Anatomia e Fisiologia do Ruminante, Manejo Nutricional. Caprinovinocultura: Introdução e Contextualização; Sistemas de Produção; Raças de Caprinos e Ovinos; Seleção e Melhoramento Animal; Manejo Geral, Reprodutivo e Sanitário; Instalações e equipamentos; Legislações. Bovinobubalinocultura: Introdução e Contextualização; Sistemas de produção, Raças de Corte e Leite; Seleção e Melhoramento Animal, Manejo Geral, Reprodutivo e Sanitário, Instalações e equipamentos; Legislações.</p>				
<b>Agroecologia</b>	II	2	40	Tec
<p>EMENTA:</p> <p>Introdução e Evolução da Agricultura; Revoluções Agrícolas; Agricultura Convencional e seus impactos; Agricultura de Base Ecológica; Agroecologia e vivência agroecológica; PANCS; Desenvolvimento e Agricultura Sustentável; Ciclos biogeoquímicos; Sistemas Agroflorestais – SAFs; Manejo Integrado de Pragas, Doenças e Plantas Daninhas; Princípios da Permacultura; Energias alternativas: Biodigestor, energia solar e biocombustível.</p>				
<b>Desenho Técnico e Topografia</b>	II	3	60	Tec
<p>EMENTA:</p> <p>Planejar e realizar projetos de edificações agropecuárias, residenciais e comerciais, visando harmonizar o espaço construído com a paisagem natural. Preparar esboços, Plantas detalhando a utilização do espaço com disposição de objetos e tipos de acabamentos. Aplicar as normas do desenho Técnico de acordo com a ABNT. Aprofundar a técnica de representação gráfica de detalhamento de elementos construtivos. Métodos de levantamento: planimétrico (equipamentos,</p>				

métodos, divisão de áreas), altimétrico (equipamentos, métodos, locação de curvas em nível e em desnível) e planialtimétrico. Sistema Geográfico de Informação. Conceitos e orientações básicas sobre o uso GPS – demonstrações. Unidades de Micro Station.				
<b>Mecanização Agrícola</b>	II	2	40	Tec
<p>EMENTA:</p> <p>Noções de mecânica aplicada; Noções básicas de funcionamento de motores; Lubrificação e Lubrificantes; Tipos de tração e mecanismos de transmissão, Máquinas e implementos agrícolas; Planejamento de mecanização agrícola.</p>				
<b>Agroindústria</b>	III	3	60	Tec
<p>EMENTA:</p> <p>Introdução à Agroindústria; Importância das Boas Práticas de Fabricação- BPFs. Valor nutricional dos alimentos. Microbiologia dos alimentos. Métodos e Técnicas de Conservação de Alimentos. Processamento de produtos de origem animal. Processamento de produtos de origem vegetal. Processamento do leite. Legislação aplicada à agroindústria.</p>				
<b>Produção Animal - Aquicultura</b>	III	2	40	Tec
<p>EMENTA:</p> <p>Conhecer a situação atual e tendência da aquicultura mundial e brasileira, além das principais práticas de manejo e alimentação dos organismos aquáticos com importância econômica. Espécies para criação; Instalações aquícolas; Preparação de viveiros; Qualidade da água; Manejo de Criação; Nutrição, Sanidade e Reprodução.</p>				
<b>Extensão Rural</b>	III	2	40	Tec
<p>EMENTA:</p> <p>Contextualização da Extensão Rural no Brasil e no Amazonas. Agricultura Familiar, Desenvolvimento Local, Territorialidade, Políticas Públicas, Ruralidades. Formas de organização social e da produção agrícola (associações e cooperativas). Método em extensão rural. Metodologias de diagnóstico e de promoção da participação e protagonismo social. Ética Profissional.</p>				
<b>Empreendedorismo</b>	III	2	40	Tec
<p>EMENTA:</p> <p>Empreendedorismo (mitos, aspectos comportamentais do empreendedor, estratégia de crescimento, liderança). Gestão Estratégica (missão, visão, valores, modelos e planos de negócio). Plano de Negócios (importância, função, aplicação, gestão financeira, fluxo de caixa, formação de preço). Temas atuais</p>				

(empreendedorismo jovem, profissionalização do mercado rural, associativismo e cooperativismo).				
<b>Produção Vegetal - Fruticultura</b>	III	4	80	Tec
<p>EMENTA:</p> <p>Importância socioeconômica, nutricional e ambiental da fruticultura; exigências edafoclimáticas das espécies frutíferas; cultivo de espécies frutíferas de importância nacional e regional; Sistemas de propagação de plantas frutíferas (sexuada e assexuada); preparo do solo ao plantio; tratos culturais das espécies frutíferas; colheita; aspectos pós-colheita; perdas, transporte e comercialização; elaboração e execução de projetos de cultivo de frutíferas.</p>				
<b>Construções Rurais</b>	III	2	40	Tec
<p>EMENTA:</p> <p>Identificar os diversos tipos de obras e instalações rurais; Selecionar locais apropriados para a construção e instalações rurais; Projetar e executar obras de construções e instalações rurais; Identificar os principais materiais e ferramentas utilizadas em construções e instalações rurais; Executar desenhos de telados, viveiros, depósitos e casas de vegetação; Realizar cálculos de materiais e custo de materiais de construção.</p>				
<b>Tópicos Especiais 1 – Meliponicultura e Apicultura</b>	III	2	40	Tec
<p>EMENTA:</p> <p>Introdução a Criação de Abelhas. Interação Criação de abelhas e produção vegetal. Indumentárias, materiais e equipamentos. Localização, instalação e manejo de apiários e meliponários. Manejo das colmeias, nutrição e reprodução. Multiplicação de Enxames. Produtos: mel, pólen, própolis, cera, geleia real. Colheita, extração e armazenamento. Manejo sanitário.</p>				
<b>Tópicos Especiais 2 – Floricultura, Plantas Ornamentais e Paisagismo</b>	III	3	60	Tec
<p>EMENTA:</p> <p>Situação e importância da floricultura. Aspectos econômicos e perspectivas do mercado de flores. Aspectos fitossanitários em floricultura. Propagação assexuada. Cultivo das Culturas de orquídea, bromélia, flores tropicais e crisântemo. Fisiologia e manejo pós-colheita de flores cortadas. Planejamento da produção comercial de flores cortadas. Paisagismo: conceito, situação, importância e atuação. Caracterização e identificação de plantas ornamentais. Fatores que influenciam no planejamento de jardins e na paisagem. Vegetação na paisagem. Planejamento, implantação e manutenção de jardins e parques: aspectos gerais.</p>				



## 6.7 PRÁTICA PROFISSIONAL

A Prática Profissional é compreendida como um elemento que compõe o currículo e se caracteriza como uma atividade de integração entre o ensino, a pesquisa e a extensão constituído por meio de ação articuladora de uma formação integral de sujeitos para atuar em uma sociedade em constantes mudanças e desafios.

Conforme a Resolução CNE/CEB N° 6 de 20 de setembro de 2012 em seu artigo 21, a prática profissional, prevista na organização curricular do curso, deve estar continuamente relacionada aos seus fundamentos científicos e tecnológicos, orientada pela pesquisa como princípio pedagógico que possibilita ao educando enfrentar o desafio do desenvolvimento da aprendizagem permanente, integra as cargas horárias mínimas de cada habilitação profissional de técnico e correspondentes etapas de qualificação e de Especialização Profissional Técnica de Nível Médio.

Esta mesma resolução define no inciso 1º do artigo 21 que a prática na Educação Profissional compreende diferentes situações de vivência, aprendizagem e trabalho, como experimentos e atividades específicas em ambientes especiais tais como laboratórios, oficinas, empresas pedagógicas, ateliês e outros, bem como investigação sobre atividades profissionais, projetos de pesquisa e/ou intervenção, visitas técnicas, simulações, observações e outras.

O IFAM em sua Resolução N°. 94/2015 define no artigo 168 que a Prática Profissional será desenvolvida nos cursos por meio das seguintes atividades, conforme determinarem os Planos e Projetos Pedagógicos de Cursos: I – Estágio Profissional Supervisionado; II – Projeto de Conclusão de Curso Técnico (PCCT); III – Trabalho de Conclusão de Curso (TCC); IV – Atividades Complementares.

No Curso Técnico de Nível Médio em Agropecuária na Forma Subsequente a Prática Profissional será desenvolvida por meio das seguintes atividades: Estágio Profissional Supervisionado ou Projeto de Conclusão de

Curso Técnico (PCCT) com carga horária de 300 horas, e Atividades Complementares com carga horária de 100 horas.

A participação em atividades complementares e a apresentação do relatório final do Estágio Profissional Supervisionado e /ou PCCT é requisito indispensável para a conclusão do curso. Nas seções adiante, serão descritos com detalhes cada uma dessas práticas.

### 6.7.1 Atividades complementares

Conforme Anexo I da Portaria No 18 PROEN/IFAM de 1º de fevereiro de 2017, faz se necessário prever a oferta de Atividades Complementares, totalizando uma carga horária de 100h, as quais deverão atender as necessidades de curricularização da extensão e de introdução à pesquisa e à inovação por meio da realização de projetos integradores, seminários, semanas e eventos temáticos, eixos temáticos, dentre outros.

O IFAM em sua Resolução Nº 94 de 2015 define, no artigo 180, que as atividades complementares se constituem de experiências educativas que visam à ampliação do universo cultural dos discentes e ao desenvolvimento de sua capacidade de produzir significados e interpretações sobre as questões sociais, de modo a potencializar a qualidade da ação educativa, podendo ocorrer em espaços educacionais diversos, pelas diferentes tecnologias, no espaço da produção, no campo científico e no campo da vivência social.

Estas atividades integrarão o currículo do curso Técnico de Nível Médio em Agropecuária na Forma Subsequente com carga horária de 100 horas. Todo aluno matriculado no curso Técnico de Nível Médio em Agropecuária na Forma Subsequente deverá realizar Atividades Complementares, do contrário, o mesmo será retido no curso. A escolha do semestre em que a mesma será executada fica a critério do aluno, porém, vale destacar que se recomenda que a mesma seja realizada nos semestres iniciais, pois no último semestre o aluno deverá se dedicar a prática de Estágio Profissional Supervisionado ou Projeto de Conclusão de Curso Técnico - PCCT.

As atividades complementares serão validadas com apresentação de certificados ou atestados, contendo número de horas, descrição das atividades

desenvolvidas e o nome da instituição de ensino. A validação será realizada pela Coordenação do curso e equipe pedagógica.

Para validar as atividades complementares o estudante, no último semestre letivo, deverá protocolar ao Coordenador de Curso um Memorial Descritivo apontando todas as atividades desenvolvidas. Junto ao Memorial Descritivo devem ser anexadas cópias de todos os certificados e atestados apontados no documento.

Serão consideradas para fins de computo de carga horária as atividades apresentadas no Quadro 3. As atividades descritas, bem como carga horária a ser validada por evento e os documentos aceitos devem ter como base a Resolução Nº 23 – CONSUP/IFAM de 09 de agosto de 2013 que trata das Atividades Complementares dos Cursos de Graduação do IFAM, as alterações realizadas foram relativas as diferenças entre o Curso de Graduação e o Curso Técnico de Nível Médio na Forma Subsequente.

Quadro 3. Atividades Complementares

ATIVIDADES COMPLEMENTARES	CARGA HORÁRIA A SER VALIDADA POR EVENTOS	DOCUMENTOS A SEREM APRESENTADOS
Palestras, seminários, congressos, conferências ou similares e visitas técnicas	2 (duas) horas por palestra, mesa-redonda, colóquio ou outro. 10 (dez) horas por trabalho apresentado. 5 (cinco) horas por dia de participação em Congresso, Seminário, Workshop, Fórum, Encontro, Visita Técnica e demais eventos de natureza científica.	Declaração ou Certificado de participação.
Projetos de extensão desenvolvidos no IFAM ou em outras instituições	Máximo de 60 horas	Declaração ou certificado emitido pela Pró-Reitoria de Extensão do IFAM ou entidade promotora com a respectiva carga

		horária.
Cursos livres e/ou de extensão	Máximo de 60 horas	Declaração ou certificado emitido pela instituição promotora, com a respectiva carga horária.
Estágios extracurriculares	Máximo de 60 horas	Declaração da instituição em que se realiza o estágio, acompanhada do programa de estágio, da carga horária cumprida pelo estagiário e da aprovação do orientador/supervisor
Monitoria	Máximo de 60 horas	Declaração do professor orientador ou Certificado expedido pela PROEX, com a respectiva carga horária.
Atividades filantrópicas no terceiro setor	Máximo de 60 horas	Declaração em papel timbrado, com a carga horária cumprida assinada e carimbada pelo responsável na instituição.
Atividades culturais, esportivas e de entretenimento	4 (quatro) horas por participação ativa no evento esportivo (atleta, técnico, organizador).  3 (três) horas por participação em peça de teatro.  3 (três) horas em participação em filmes em DVD/ cinema	Documento que comprove a participação descrita (atleta, técnico, organizador, ator, diretor, roteirista).
Participação em projetos de Iniciação científica	Máximo de 60 horas	Certificado (carimbado e assinado pelo responsável pelo programa e/ou orientador) de participação e/ou conclusão da atividade expedido pela Instituição onde se realizou a atividade, com a respectiva carga horária.

<p>Publicações</p>	<p>20 (vinte) horas por publicação, como autor ou coautor, em periódico vinculado a instituição científica ou acadêmica.</p> <p>60 (sessenta) horas por capítulo de livro, como autor ou coautor.</p> <p>60 (sessenta) horas por obra completa, por autor ou coautor.</p> <p>30 (trinta) horas para artigos científicos publicados em revistas nacionais e internacionais.</p>	<p>Apresentação do trabalho publicado completo e/ou carta de aceite da revista/periódico onde foi publicado.</p>
<p>Participação em comissão organizadora de evento técnico-científico previamente autorizado pela coordenação do curso.</p>	<p>Máximo de 60 horas</p>	<p>Declaração ou certificado emitido pela instituição promotora, ou coordenação do curso com a respectiva carga horária.</p>

### 6.7.2 Estágio Profissional Supervisionado

O Estágio Profissional Supervisionado, conforme a Lei Nº 11.788/2008, é considerado uma atividade educativa, desenvolvida no ambiente de trabalho com o intuito de preparar os educandos do ensino regular em instituições de Educação Superior, de Educação Profissional, de Ensino Médio, da Educação Especial e dos anos finais do Ensino Fundamental, na modalidade profissional da Educação de Jovens e Adultos, para o trabalho produtivo.

De acordo com o parecer CNE/CEB Nº 11/2013, o Estágio Profissional Supervisionado previsto na formação do aluno é uma estratégia de integração teórico-prática, representando uma grande oportunidade para consolidar e aprimorar conhecimentos adquiridos durante o desenvolvimento da formação dos alunos e possibilitando-os atuarem diretamente no ambiente profissional por meio da demonstração de suas competências laborais.

Os procedimentos de Estágio Profissional Supervisionado são regulamentados pela Resolução Nº. 96 - CONSUP/IFAM, de 30 de dezembro de 2015, criada para sistematizar o processo de realização do Estágio Profissional Supervisionado do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas, em consonância com as legislações pertinentes. O Setor de Estágio e Egresso ligado a Coordenação de Extensão do *Campus* Tabatinga fica responsável pela identificação das oportunidades de estágio, da facilitação e ajuste das condições de estágio oferecido, do encaminhamento dos estudantes, da preparação da documentação legal e da formalização de convênios entre as concedentes de estágio e a Instituição de Ensino visando a integração entre as partes e o estudante. A identificação de locais de estágio e a sua supervisão deverá ser realizada em conjunto com as Coordenações de Eixo Tecnológico e com os Professores Orientadores de Estágio.

Tendo em vista a legislação vigente, o Estágio Profissional Supervisionado é obrigatório com carga horária curricular de 300 horas (25% sob o total da carga horária mínima da Formação Profissional estipulada) e ocorrerá concomitantemente ao III Módulo do Curso (módulo final do curso), a ser realizado no turno matutino, ou na impossibilidade de sua realização simultaneamente ao III Módulo, devido a vínculo empregatício ou outro fator que impossibilite sua realização no decorrer do III Módulo, o mesmo será realizado ao término do curso em horário antes destinado aos componentes curriculares (turno vespertino). Os alunos deverão estar regularmente matriculados em curso compatível com a área e modalidade do estágio. Na impossibilidade de realização do Estágio Profissional Supervisionado, o discente poderá, alternativamente, desenvolver um Projeto de Conclusão de Curso Técnico (PCCT) na sua área de formação e apresentá-lo em forma de relatório científico.

Ao cumprir a carga horária do Estágio Profissional Supervisionado Obrigatório o aluno deverá elaborar um Relatório Final e apresentá-lo em banca examinadora de acordo com as normas estabelecidas pela instituição de ensino, reunindo elementos que comprovem o aproveitamento e a capacidade técnica durante o período da prática profissional supervisionada. O discente/estagiário será aprovado ao atingir nota igual ou superior a 6,0 (seis),

onde 40% dessa nota será atribuída pelo supervisor de estágio na empresa e 60% pela banca examinadora. Portanto, mesmo após a defesa, faz-se necessário a entrega da versão final do Relatório com as adequações sugeridas pela banca, conforme o aceite do professor orientador.

Segundo a Resolução Nº 96 – IFAM/CONSUP: “As Atividades de Extensão, Monitoria, Iniciação Científica e Práticas Profissionais Aplicadas na Educação Profissional Técnica de Nível Médio e na Educação Superior, desenvolvidas pelo discente, correlatas com a área de formação do discente, realizadas no âmbito do IFAM, poderão ser aproveitadas como Estágio, desde que, devidamente, acompanhadas e avaliadas, utilizando-se dos mesmos procedimentos e critérios para validação do Estágio Profissional Supervisionado, inclusive no cumprimento da carga horária obrigatória”. Portanto, o discente que cumprir esses pré-requisitos deverá manifestar o interesse em aproveitar tal atividade como Estágio Profissional Supervisionado, ficando proibido, se for o caso, de aproveitá-la como horas para atividades complementares. Além disso, estará submetido aos mesmos procedimentos avaliativos do Estágio Profissional Supervisionado, incluindo a redação e defesa de um relatório final.

Todo assunto relacionado ao Estágio Profissional Supervisionado, relatados ou não nesse plano de curso, deverão estar de acordo com a Lei Nº 11.788/2008, as Resoluções Nº 94 e 96 CONSUP/IFAM ou as legislações que venham substituí-las.

#### 6.7.2.1 *Aproveitamento Profissional*

A atividade profissional registrada em carteira de trabalho ou outro documento oficial que comprove o vínculo, além de atividades de trabalho autônomo, poderão ser aproveitadas como Estágio Profissional Supervisionado Obrigatório, desde que sejam comprovadas e estejam diretamente relacionada à habilitação profissional do Curso Técnico de Nível Médio por meio da avaliação da Coordenação de Eixo Tecnológico. Além disso, estas atividades devem ter sido desempenhadas por um período mínimo de 06 (seis) meses anteriores a solicitação de aproveitamento.

Após aprovação, terá carga horária de 300 horas e será avaliado por meio do Relatório Final e apresentação em banca examinadora conforme as normas estabelecidas pela instituição. O discente/estagiário será aprovado ao atingir nota igual ou superior a 6,0 (seis), atribuída na totalidade pela banca examinadora.

### 6.7.3 Projeto de Conclusão de Curso Técnico - PCCT

A elaboração do Projeto de Conclusão de Curso Técnico - PCCT é uma alternativa para o discente substituir a atividade de Estágio Profissional Supervisionado Obrigatório. Os projetos de natureza prática ou teórica serão desenvolvidos a partir de temas relacionados com a formação profissional do discente e de acordo com as normas estabelecidas pelo IFAM *Campus* Tabatinga. Poderão ser inovadores em que pese a coleta e a aplicação de dados, bem como suas execuções ou ainda constituir-se de ampliações de trabalhos já existentes. Assim como o estágio, poderá ser realizado a partir do III Módulo do Curso e tem como finalidade complementar o processo de ensino aprendizagem e habilitar legalmente o discente a conclusão do curso.

A regulamentação dessa atividade visa orientar a operacionalização dos Projetos de Conclusão de Curso de Nível Médio, considerando sua natureza, área de atuação, limites de participação, orientação, normas técnicas, recursos financeiros, defesa e publicação. Após a conclusão do Projeto, os dados deverão ser dispostos em um relatório científico e apresentados em banca examinadora para atribuição da nota e aprovação desta atividade. Seguindo assim, o disposto no artigo 173 da Resolução Nº 94 - CONSUP/IFAM, onde o PCCT principia-se da construção de um projeto, do seu desenvolvimento e da sistematização dos resultados sob a forma de um relatório científico de acordo com as normas da Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT).

Serão aceitos até 03 (três) discentes como autores do projeto, com participação efetiva de todos, comprovadas por meio de aferições do professor orientador. Além disso, as atividades do projeto deverão cumprir carga horária de 300 horas, podendo ser aplicadas da seguinte forma: 150 horas presenciais e 150 horas dedicadas à livre pesquisa.



A avaliação do PCCT será realizada em uma apresentação pública do trabalho, perante banca examinadora composta por 03 (três) membros, sendo presidida pelo professor orientador. Os alunos terão 20 (vinte) minutos para apresentação, os examinadores até 30 (trinta) minutos e mais 10 (dez) minutos para comentários e divulgação do resultado. Cada examinador atribuirá uma nota de 0 (zero) a 10 (dez) ao aluno, considerando o trabalho escrito e a defesa oral, sendo aprovado os discentes que atingirem nota igual ou superior a 6,0 (seis), calculada pela média aritmética das notas atribuídas pelos examinadores, e cumprimento da carga horária exigida.

A partir da nota, a banca examinadora atribuirá conceitos de Aprovado e Recomendado para Ajustes, quando a nota for igual ou superior a 6,0 (seis), ou Reprovado, em caso de nota inferior a 6,0 (seis). Se Recomendado para Ajustes, o aluno deverá reapresentar o relatório de PCCT com as recomendações da banca examinadora, em um prazo de até 30 (trinta) dias após a data de defesa. Se considerado Reprovado, o discente deverá efetuar nova matrícula no componente curricular de PCCT ou Estágio Profissional Supervisionado. Em todos os casos os discentes aprovados deverão apresentar uma via do relatório final pós-defesa num prazo máximo de 30 (trinta) dias para arquivo na pasta do aluno e disponibilização para consulta na biblioteca do *Campus*.

O IFAM *Campus* Tabatinga não é obrigado oferecer nenhuma contrapartida pecuniária aos discentes, orientadores ou co-orientadores, mas fica comprometido a disponibilizar a estrutura existente, conforme a demanda, para o desenvolvimento das atividades do projeto. Do mesmo modo, quando houver necessidade de atividades externas, essas deverão ser apresentadas e justificadas no pré-projeto, cabendo ao IFAM *Campus* Tabatinga disponibilizar transporte para esse fim conforme disponibilidade.

## 7 CRITÉRIOS DE APROVEITAMENTO DE CONHECIMENTOS E EXPERIÊNCIAS ANTERIORES

O aproveitamento dar-se-á de conforme a Resolução CEB/CNE Nº 6 DE 20/09/2012, para prosseguimento de estudos, a instituição de ensino pode promover o aproveitamento de conhecimentos e experiências anteriores do estudante, desde que diretamente relacionados com o perfil profissional de conclusão da respectiva qualificação ou habilitação profissional, que tenham sido desenvolvidos:

- I - em qualificações profissionais e etapas ou módulos de nível técnico regularmente concluídos em outros cursos de Educação Profissional Técnica de Nível Médio;
- II - em cursos destinados à formação inicial e continuada ou qualificação profissional de, no mínimo, 160 horas de duração, mediante avaliação do estudante;
- III - em outros cursos de Educação Profissional e Tecnológica, inclusive no trabalho, por outros meios informais ou até mesmo em cursos superiores de graduação, mediante avaliação do estudante;
- IV- por reconhecimento, em processos formais de certificação profissional, realizado em instituição devidamente credenciada pelo órgão normativo do respectivo sistema de ensino ou no âmbito de sistemas nacionais de certificação profissional.

Segundo o estabelecido no Regulamento da Organização Didático – Acadêmica do IFAM, o aproveitamento de estudos é o processo de reconhecimento de componentes curriculares/disciplinas, em que haja correspondência de, no mínimo, 75% (setenta e cinco por cento) de conteúdos e cargas horárias, cursados com aprovação:

I – num período de até 07 (sete) anos antecedentes ao pedido dessa solicitação, para os Cursos da Educação Superior; e

II – num período de até 05 (cinco) anos antecedentes ao pedido dessa solicitação, para os Cursos da Educação Profissional Técnica de Nível Médio na Forma Subsequente.

O aproveitamento de estudos permite a dispensa de disciplinas realizadas em cursos de mesmo nível reconhecidos pelo

Ministério da Educação. O aproveitamento dar-se-á de acordo com o estabelecido na Organização Didático-Acadêmica vigente no IFAM no período em que o curso estiver sendo ofertado.

Vale ressaltar que, com exceção de discentes oriundos de Transferência, Reopção de Curso e/ou de opção por mudança de Matriz Curricular, o aproveitamento de estudos deverá ocorrer somente para componentes curriculares/disciplinas oriundos de cursos integralizados da Educação Superior e nos Cursos Técnicos de Nível Médio na Forma Subsequente.

Em adição, para que seja concedido o aproveitamento de estudos de componentes curriculares/disciplinas, os cursos devem ser equivalentes, no mesmo nível de ensino e área de conhecimento/eixo tecnológico.

Em caso de retorno de um discente à Instituição, por meio de novo processo seletivo, poderá ser solicitado o aproveitamento de estudos de componentes curriculares/disciplinas da Educação Superior e dos Cursos Técnicos de Nível Médio Forma Subsequente não integralizados, desde que em consonância com os critérios estabelecidos.

Faz-se importante esclarecer também que poderá ser aproveitado 01 (um) componente curricular/disciplina do IFAM com base em 02 (dois) ou mais componentes curriculares/disciplinas, cursados na Instituição de origem ou vice-versa. Em outras palavras, se o mínimo de 75% de correspondência de conteúdos e cargas horárias só for alcançado com a união de mais de um componente curricular/disciplina cursado anteriormente, assim poderá ser feito pelo discente solicitante. O contrário também é possível, se um componente curricular/disciplina cursado anteriormente possuir conteúdos e cargas horárias suficientes para aproveitar dois componentes curriculares/disciplinas no IFAM, assim poderá ser realizado.

Adicionamos que o aproveitamento de estudos de componentes curriculares/disciplinas obedecerá a um limite de até 30% (trinta por cento) da carga horária total do curso em que estiver matriculado o discente interessado, excetuando-se aquela destinada ao Estágio Profissional Supervisionado, ou Projeto de Conclusão de Curso Técnico – PCCT e/ou Trabalho de Conclusão de Curso – TCC.

## 7.1 PROCEDIMENTOS PARA SOLICITAÇÃO

Ainda conforme a Resolução, o discente deverá requerer à Diretoria de Ensino, ou equivalente do *campus*, o aproveitamento de estudos de componentes curriculares/disciplinas feito anteriormente, via protocolo, com os seguintes documentos, no prazo estabelecido pelo Calendário Acadêmico:

- I – Histórico Escolar, carimbado e assinado pela Instituição de origem;
- II – Ementário referente aos estudos, carimbado e assinado pela Instituição de origem;
- III – Indicação, no formulário mencionado, de quais componentes curriculares/disciplinas o discente pretende aproveitar.

Após a solicitação, os documentos serão analisados, e o parecer conclusivo sobre o aproveitamento de estudos componentes curriculares/disciplinas deverá ser emitido por:

- I – Coordenação de Curso da Área/Eixo Tecnológico correspondente e docente, quando se tratar dos Cursos Técnicos de Nível Médio na Forma Subsequente;
- II – Colegiado de Curso, quando se tratar dos Cursos de Graduação.

O resultado do parecer conclusivo de aproveitamento deverá ser publicado pela Diretoria de Ensino, ou equivalente no *campus*, no prazo estabelecido pelo Calendário Acadêmico.

Em caso de componentes curriculares/disciplinas oriundas de Instituição estrangeira, a solicitação de aproveitamento de estudos de componentes curriculares/disciplinas com documentação comprobatória deverá ser acompanhada da respectiva tradução oficial e devidamente autenticada pela autoridade consular brasileira, no país de origem.

## 8 CRITÉRIOS E PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO

A avaliação pode ser de dois tipos: da aprendizagem e do sistema educacional. Esta seção apresentará a avaliação da aprendizagem, que é responsável em qualificar a aprendizagem individual de cada aluno.

Conforme o artigo 34º da Resolução Nº 6 de 20 de setembro de 2012, a avaliação da aprendizagem dos estudantes visa à sua progressão para o alcance do perfil profissional de conclusão, sendo contínua e cumulativa, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos, bem como dos resultados ao longo do processo sobre os de eventuais provas finais.

Nesse sentido, a Resolução Nº 94 CONSUP/IFAM de 23/12/2015, em seu artigo 133, assinala que a avaliação dos aspectos qualitativos compreende o diagnóstico e a orientação e reorientação do processo ensino e aprendizagem, visando ao aprofundamento dos conhecimentos, à aquisição e desenvolvimento de habilidades e atitudes pelos discentes e à ressignificação do trabalho pedagógico.

O procedimento de avaliação no Curso Técnico de Nível Médio em Agropecuária segue o que preconiza a Resolução Nº 94 – CONSUP/IFAM de 23 de dezembro de 2015 - Regulamento da Organização Didático-Acadêmica do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas – IFAM, procurando avaliar o aluno de forma contínua e cumulativa, de maneira que os aspectos qualitativos se sobressaiam aos quantitativos.

A avaliação do rendimento acadêmico deve ser feita por componente curricular/disciplina, abrangendo simultaneamente os aspectos de frequência e de aproveitamento de conhecimentos.

No IFAM, há avaliações diagnósticas, formativas e somativas, estabelecidas previamente nos Planos e Projetos Pedagógicos de Cursos e nos Planos de Ensino, os quais devem contemplar os princípios e finalidades do Projeto Político Pedagógico Institucional.

A avaliação do desempenho escolar no Curso Técnico de Nível Médio em Agropecuária na Forma Subsequente é feita por componente curricular/disciplina a cada semestre, considerando aspectos de assiduidade e aproveitamento de conhecimentos, conforme as diretrizes da LDB, Lei nº. 9.394/96. A assiduidade diz respeito à frequência às aulas e atividades previstas no Planejamento de Ensino da disciplina. O aproveitamento escolar é

avaliado por meio de acompanhamento contínuo dos estudantes e dos resultados por eles obtidos nas atividades avaliativas.

As atividades avaliativas deverão ser diversificadas e serão de livre escolha do professor da disciplina, desde que as mesmas sejam inclusiva, diversificada e flexível na maneira de avaliar o discente, para que não se torne um processo de exclusão, distante da realidade social e cultural destes discentes, e que considere no processo de avaliação, as dimensões cognitivas, afetivas e psicomotoras do aluno, respeitando os ritmos de aprendizagem individual.

A literatura corrente apresenta uma diversidade de instrumentos utilizados para avaliar o aluno, tais como: Provas escritas ou práticas; Trabalhos; Exercícios orais ou escritos ou práticos; Artigos técnico-científicos; Produtos e processos; Pesquisa de campo, elaboração e execução de projetos; Oficinas pedagógicas; Aulas práticas laboratoriais; Seminários; Portfólio; Memorial; Relatório; Mapa Conceitual e/ou mental; Produção artística, cultural e/ou esportiva. Convém ressaltar que esses instrumentos elencados não são os únicos que poderão ser adotados no curso, cada professor terá a liberdade de definir quais critérios e instrumentos serão utilizados em seu componente/disciplina, bem como definir se a natureza da avaliação da aprendizagem será teórica, prática ou a combinação das duas formas, e se a avaliação será realizada de modo individual ou em grupo.

Todavia, os critérios, instrumentos e natureza deverão ser discutidos com os discentes no início do semestre letivo, e devem ser descritos nos Planos de Ensino. Recomenda-se ainda, que os Planos de Ensino possam ser disponibilizados online por meio do sistema acadêmico (Q-Acadêmico ou outro vigente), possibilitando assim, que os alunos e/ou responsáveis conheçam os critérios e procedimentos de avaliação adotado em um determinado componente curricular/disciplina.

Também deve ser observado que apesar de ser da livre escolha do professor a definição da quantidade de instrumentos a serem aplicados, deve-se seguir a organização didática do IFAM de modo a garantir que o quantitativo mínimo seja cumprido. No presente momento de elaboração deste projeto, a resolução vigente é Nº 94 CONSUP/IFAM de 23/12/2015, e em seu artigo 138,

estabelece o mínimo 03 (três) instrumentos avaliativos, sendo 01 (um) escrito por módulo letivo para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio na Forma Subsequente.

O docente deverá divulgar o resultado de cada avaliação aos discentes, antes da avaliação seguinte, bem como sua divulgação ocorrerá ao fim de cada bimestre com o registro no sistema acadêmico. E a cada fim de bimestre, os pais ou responsáveis legais deverão ser informados sobre o rendimento escolar do estudante.

O registro da avaliação da aprendizagem deverá ser expresso em nota e obedecerá a uma escala de valores de 0 a 10 (zero a dez), cuja pontuação mínima para promoção seguirá os critérios estabelecidos na organização didática do IFAM. Atualmente, conforme a Resolução Nº 94 CONSUP/IFAM de 23/12/2015 a pontuação mínima é de 6,0 (seis) por disciplina.

Ao discente que faltar a uma avaliação por motivo justo, será concedida uma nova oportunidade por meio de uma avaliação de segunda chamada. Para obter o direito de realizar a avaliação de segunda chamada o aluno deverá protocolar sua solicitação e encaminhá-la a Coordenação do Curso. Critérios e prazos para solicitação de segunda chamada deverão seguir as recomendações da organização didática do IFAM vigente.

Ao discente que não atingir o objetivo proposto, ou seja, que tiver um baixo rendimento escolar, será proporcionado estudos de recuperação paralela no período letivo.

A recuperação paralela está prevista durante todo o itinerário formativo e tem como objetivo recuperar processos de formação relativos a determinados conteúdos, a fim de suprimir algumas falhas de aprendizagem. Esses estudos de recuperação da aprendizagem ocorrerão de acordo com o disposto na organização didática do IFAM e orientações normativas da PROEN.

Além disso, haverá um Conselho de Classe estabelecido de acordo com as diretrizes definidas na organização didática do IFAM, com poder deliberativo que, reunir-se-á sempre que necessário para avaliação do processo ensino aprendizagem. Maior detalhamento sobre os critérios e procedimentos de avaliação, exame final, recuperação da aprendizagem, regime de dependência

e revisão de avaliação são tratados pela organização didática vigente (Resolução Nº 94 CONSUP/IFAM de 23/12/201).

## 8.1 CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Conforme a Resolução N. 94, os critérios de avaliação da aprendizagem serão estabelecidos pelos docentes nos Planos de Ensino e deverão ser discutidos com os discentes no início do semestre letivo, destacando-se o desenvolvimento:

- I – do raciocínio;
- II – do senso crítico;
- III – da capacidade de relacionar conceitos e fatos;
- IV – de associar causa e efeito;
- V – de analisar e tomar decisões;
- VI – de inferir; e
- VII – de síntese.

A Avaliação deverá ser diversificada, podendo ser realizada, dentre outros instrumentos, por meio de:

- I – provas escritas;
- II – trabalhos individuais ou em equipe;
- III – exercícios orais ou escritos;
- IV – artigos técnico-científicos;
- V – produtos e processos;
- VI – pesquisa de campo, elaboração e execução de projetos;
- VII – oficinas pedagógicas;
- VIII – aulas práticas laboratoriais;
- IX – seminários; e
- X – auto-avaliação.

A natureza da avaliação da aprendizagem poderá ser teórica, prática ou a combinação das duas formas, utilizando-se quantos instrumentos forem necessários ao processo ensino e aprendizagem, estabelecidos nos Planos de Ensino, respeitando-se, **por disciplina**, a aplicação mínima de:



I – 02 (dois) instrumentos avaliativos, sendo 01 (um) escrito por etapa para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio na Forma Integrada;

II – 03 (três) instrumentos avaliativos, sendo 01 (um) escrito por módulo letivo para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio nas Formas Subsequente e Concomitante, e na Forma Integrada à Modalidade de Educação de Jovens e Adultos – EJA/EPT;

III – 02 (dois) instrumentos avaliativos, sendo 01 (um) escrito por período letivo, para os Cursos de Graduação.

Ainda segundo a Resolução, compete ao docente divulgar o resultado de cada avaliação aos discentes, antes da avaliação seguinte, podendo utilizar-se de listagem para a ciência dos mesmos.

No que tange à Educação a Distância, o processo de avaliação da aprendizagem será contínuo, numa dinâmica interativa, envolvendo todas as atividades propostas no Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem e nos encontros presenciais. Nessa modalidade, o docente deverá informar o resultado de cada avaliação, postando no Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem o instrumento de avaliação presencial com seu respectivo gabarito.

## 8.2 NOTAS

O registro da avaliação da aprendizagem deverá ser expresso em notas e obedecerá a uma escala de valores de 0 a 10 (zero a dez), cuja pontuação mínima para promoção será 6,0 (seis) por disciplina, admitindo-se a fração de apenas 0,5 (cinco décimos). Os arredondamentos se darão de acordo com os critérios:

I – as frações de 0,1 e 0,2 arredondam-se para o número natural mais próximo. Por exemplo, se a nota for 8,1 ou 8,2, o arredondamento será para 8,0.

II – as frações de 0,3; 0,4; 0,6 e 0,7 arredondam-se para a fração 0,5. Por exemplo, se a nota for 8,3 ou 8,7, o arredondamento será para 8,5.

III – as frações de 0,8 e 0,9 arredondam-se para o número natural mais próximo. Por exemplo, se a nota for 8,8 ou 8,9, o arredondamento será para 9,0.

A divulgação de notas ocorrerá por meio de Atas que deverão ser publicadas pela Direção de Ensino, ou equivalente do campus, considerando:

I – Atas Parciais, apresentadas ao final de cada etapa dos Cursos Técnicos de Nível Médio na Forma Integrada;

II – Atas Finais, apresentadas ao final do semestre/ano letivo dos cursos ofertados.

Deverá constar a data de publicação nas Atas, visto que o corpo discente terá um prazo máximo de 72 (setenta e duas) horas para solicitação de correção, via protocolo, devidamente justificado e comprovado.

### 8.3 AVALIAÇÃO EM SEGUNDA CHAMADA

A avaliação de segunda chamada configura-se como uma nova oportunidade ao discente que não se fez presente em um dado momento avaliativo, tendo assegurado o direito de solicitá-la, via protocolo, à Coordenação de Ensino/Curso/Área/Polo ou equivalente, no prazo máximo de 72 (setenta e duas) horas, por motivo devidamente justificado.

Vale ressaltar que, nos cursos na modalidade da Educação a Distância, será permitida somente para avaliação presencial.

A solicitação de avaliação de segunda chamada será analisada com base nas seguintes situações:

I – estado de gravidez, a partir do oitavo mês de gestação e durante a licença maternidade, comprovada por meio de atestado médico do Setor de Saúde do *campus*, quando houver, ou atestado médico do Sistema de Saúde Público ou Privado, endossado pelo Setor de Saúde do *campus*, quando houver;

II – casos de doenças infectocontagiosas e outras, comprovadas por meio de atestado médico endossado pelo Setor de Saúde do *campus*, quando houver;

III – doença comprovada por meio de atestado médico, fornecido ou endossado, pelo Setor de Saúde do *campus*, quando houver, ou pelos Sistemas de Saúde Públicos ou Privados;

IV – inscrição e apresentação em serviço militar obrigatório;

V – serviço à Justiça Eleitoral;

- VI – participação em atividades acadêmicas, esportivas, culturais, de ensino, pesquisa e extensão, representando o IFAM, emitida pela Diretoria de Ensino, ou equivalente do *campus*;
- VII – condição de militar nas Forças Armadas e Forças Auxiliares, como Policiais Militares, Bombeiros Militares, Guardas Municipais e de Trânsito, Policiais Federais, Policiais Civis, encontrar-se, comprovadamente no exercício da função, apresentando documento oficial oriundo do órgão ao qual esteja vinculado administrativamente;
- VIII – licença paternidade devidamente comprovada;
- IX – doação de sangue;
- X – prestação de serviço, emitida por meio de declaração oficial de empresa ou repartição;
- XI – convocação do Poder Judiciário ou da Justiça Eleitoral;
- XII – doença de familiares, em primeiro grau, para tratamento de saúde, comprovada por meio de atestado médico fornecido pelo Setor de Saúde do *campus*, quando houver, dos Sistemas de Saúde Público ou Privado endossado pelo Setor de Saúde;
- XIII – óbito de familiares, em primeiro grau; e
- XIV – casamento civil.

Os casos omissos deverão ser analisados pela Diretoria de Ensino, ou equivalente do *campus*, com apoio da Equipe Pedagógica e demais profissionais de apoio ao discente.

De acordo com a Resolução, compete à Coordenação de Ensino/Curso/Área/Polo ou equivalente, após a análise, autorizar ou não, a avaliação de segunda chamada, ouvido o docente da disciplina, no prazo de 72 (setenta e duas) horas, considerando os dias úteis, após a solicitação do discente.

Caso autorizada, caberá ao docente da disciplina agendar a data e horário da avaliação de segunda chamada, de acordo com os conteúdos ministrados, a elaboração e a aplicação da avaliação da aprendizagem, no prazo máximo de 08 (oito) dias úteis contados a partir do deferimento da solicitação.

#### 8.4 PROMOÇÃO NOS CURSOS TÉCNICOS DE NÍVEL MÉDIO NAS FORMAS SUBSEQUENTE E CONCOMITANTE

Além do que já fora mencionado sobre avaliações no IFAM, há algumas especificidades nos Cursos Técnicos de Nível Médio nas Formas Subsequente e Concomitante e na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos. Seguem:

- Ao discente que não comparecer à avaliação deverá ser registrada a nota 0,0 (zero).
- A nota final de cada componente curricular/disciplina será a média aritmética obtida na(s) etapa(s) /semestre(s).

Para efeito de promoção e retenção, serão aplicados os critérios abaixo especificados, por componente curricular/disciplina:

I – o discente que obtiver, no mínimo, Média da Disciplina (MD) igual ou superior a 6,0 (seis) e frequência igual ou superior a 75% (setenta e cinco por cento) da carga horária do componente curricular/disciplina, oferecido no semestre letivo, será considerado promovido.

II – o discente dos Cursos Técnicos de Nível Médio na Forma Concomitante que obtiver Média da Disciplina (MD) no intervalo  $2,0 \leq MD < 6,0$  em no máximo 03 (três) componentes curriculares/disciplinas e frequência igual ou superior a 75% (setenta e cinco por cento) da carga horária do componente curricular/disciplina, oferecidos no semestre letivo, terá assegurado o direito de realizar o Exame Final nos mesmos.

III – o discente dos Cursos Técnicos de Nível Médio na Forma Subsequente que obtiver Média da Disciplina (MD) no intervalo  $2,0 \leq MD < 6,0$  em no máximo 03 (três) componentes curriculares/disciplinas e frequência igual ou superior a 75% (setenta e cinco por cento) da carga horária do componente curricular/disciplina, oferecidos no semestre letivo, terá assegurado o direito de realizar o Exame Final nos mesmos.

IV – o discente dos Cursos Técnicos de Nível Médio na Forma Integrada à Modalidade EJA que obtiver Média da Disciplina (MD) no intervalo  $2,0 \leq MD < 6,0$  em no máximo 05 (cinco) componentes curriculares/disciplinas e frequência igual ou superior a 75% (setenta e cinco por cento) da carga horária do componente curricular/disciplina, oferecidos no semestre letivo, terá assegurado o direito de realizar o Exame Final nos mesmos.

V – o discente que obtiver Média Semestral (MS)  $< 2,0$  e frequência igual ou superior a 75% (setenta e cinco por cento) da carga horária do

componente curricular/disciplina, oferecido no semestre letivo, estará retido por nota nos mesmos.

VI – será submetido ao Conselho de Classe Final o discente que obtiver Média Final da Disciplina (MFD) no intervalo  $4,0 \leq MFD < 5,0$  e com frequência igual ou superior a 75% (setenta e cinco por cento) da carga horária do componente curricular/disciplina, oferecido no semestre letivo.

VII – o discente que obtiver Média Final da Disciplina (MFD)  $\geq 5,0$  nas disciplinas em que realizou o Exame Final e com frequência igual ou superior a 75% (setenta e cinco por cento) da carga horária do componente curricular/disciplina, oferecido no semestre letivo, será considerado promovido.

VIII – após o Conselho de Classe Final, o discente que permanecer com Média Final da Disciplina (MFD)  $< 5,0$  e com frequência igual ou superior a 75% (setenta e cinco por cento) da carga horária do componente curricular/disciplina oferecido no cada semestre letivo, será considerado retido por nota.

IX – o discente que obtiver Média da Disciplina (MD)  $\geq 6,0$  e frequência inferior a 75% (setenta e cinco por cento) da carga horária do componente curricular/disciplina, oferecido no semestre letivo, será considerado retido por falta.

Parágrafo único. O Conselho de Classe Final atribuirá, se julgar pertinente, Média Final da Disciplina (MFD) igual a 5,0 (cinco) à componente curricular/disciplina, para a promoção do discente.

Para efeito de cálculo da Média da Disciplina (MD), bem como da Média Final da Disciplina (MFD) serão consideradas, respectivamente, as seguintes expressões:

$$MD = \frac{\sum NA}{N} \geq 6,0$$

Onde:

MD = Média da Disciplina;

NA = Notas das Avaliações;

N = Número de Avaliações.

$$MFD = \frac{MD + EF}{2} \geq 5,0$$

Onde:

MFD = Média Final da Disciplina;

MD = Média da Disciplina;

EF = Exame Final.

## 8.5 REVISÃO DA AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

O discente que discordar dos resultados obtidos nos instrumentos de aferição da aprendizagem poderá requerer revisão dos procedimentos avaliativos do componente curricular/disciplina.

O pedido de revisão deverá ser realizado, via protocolo, à Diretoria de Ensino, ou equivalente do campus, especificando quais itens ou questões deverão ser submetidos à reavaliação, com suas respectivas justificativas, no prazo de 72 (setenta e duas) horas, considerando os dias úteis, após a divulgação do resultado da avaliação.

Cabe à Diretoria de Ensino, ou equivalente, do *campus*, com apoio do Coordenador de Ensino/Curso/Área/Polo, quando houver, dar ciência ao docente da disciplina para emissão de parecer.

Caso o docente seja contrário à revisão do instrumento avaliativo, cabe à Diretoria de Ensino, ou equivalente do *campus*, designar uma comissão composta por 02 (dois) docentes do curso ou área e 01 (um/uma) Pedagogo (a), quando houver, para deliberação sobre o assunto no prazo máximo de 72 (setenta e duas) horas a partir da manifestação docente, considerando os dias úteis.

## 9 CERTIFICADOS E DIPLOMAS

Conforme a Resolução CNE/CEB Nº 6 de 20 de setembro de 2012, a certificação profissional abrange a avaliação do itinerário profissional e de vida do estudante, visando ao seu aproveitamento para prosseguimento de estudos ou reconhecimento para fins de certificação para exercício profissional, de estudos não formais, e experiência no trabalho, bem como de orientação para continuidade de estudos, segundos itinerários formativos coerentes com os históricos profissionais dos cidadãos, para valorização da experiência extraescolar.

O discente receberá o diploma de Técnico de Nível Médio em Agropecuária pelo IFAM, após a integralização de todos os componentes curriculares estabelecidos neste Projeto Pedagógico de Curso, integralização do Estágio Profissional Supervisionado ou Projeto de Conclusão de Curso Técnico - PCCT e a integralização das Atividades Complementares.

A solicitação de emissão do diploma deverá ser protocolada no *campus* pelo discente e/ou responsável legal, e todas as normativas para emissão do diploma seguirão a Organização Didático-Acadêmica do IFAM, e pela regulamentação própria a ser definida pela Pró-Reitoria de Ensino, apreciada pelo Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão e aprovada pelo Conselho Superior do IFAM.

## 10 BIBLIOTECA, INSTALAÇÕES E EQUIPAMENTOS

### 10.1 BIBLIOTECA

A Biblioteca Mário Ypiranga Monteiro do IFAM *Campus* Tabatinga faz parte do Sistema de Bibliotecas do IFAM (SIBI/IFAM) e tem como objetivo organizar e difundir o acesso à documentação bibliográfica necessária ao bom desenvolvimento intelectual da comunidade do Instituto Federal do Amazonas.

Em 02 de dezembro de 2016 ocorreu o Ato solene de Inauguração da biblioteca do IFAM *Campus* Tabatinga, que dispõe de um espaço físico, acessível aos discentes e servidores.

Com ambiente amplo para leitura e pesquisa, possui quatro computadores com acesso à Internet, conta com um acervo de livros técnicos, enciclopédias, periódicos impressos, além de conteúdos disponíveis e disponibilizados via Internet Institucional.

O acervo é especialmente voltado para as áreas de atuação do IFAM *Campus* Tabatinga, relacionado aos cursos técnicos nas formas integrada e subsequente. Está organizado de acordo com a sua natureza, de forma a preservar e disponibilizar a informação em todos os tipos de suporte. O acervo geral é composto de livros, periódicos, acervo multimídia, e demais materiais didáticos.

O acervo da Biblioteca Mário Ypiranga Monteiro está informatizado por meio do programa de gerenciamento de acervo chamado GNUTECA, visualização disponível em: <http://gnuteca.ifam.edu.br/>. O modo de empréstimo domiciliar e renovação pode ser feito pela plataforma supracitada.

A Biblioteca tem um prédio próprio construído estrategicamente no campus, com fácil acesso pela comunidade usuária.

A biblioteca conta com um espaço amplo para o desenvolvimento e apoio ao ensino, pesquisa e extensão do *Campus* Tabatinga. Quanto ao critério de acessibilidade, a unidade possui estrutura para atender essa demanda.

São documentos que norteiam as atividades da biblioteca:



- Regimento do Sistema Integrado de Bibliotecas (Resolução n. 31 CONSUP/IFAM de 23/06/2017);
- Regulamento interno das bibliotecas do IFAM (Resolução n. 46 CONSUP/IFAM DE 13 de julho de 2015).

## **SERVIÇOS E PRODUTOS OFERECIDOS**

### **Acesso ao Portal de Periódicos da Capes**

Disponibiliza informação científica por meio de 187 periódicos do Portal da Capes para a comunidade escolar, dando qualidade e visibilidades e acessibilidades.

### **Consulta ao acervo**

Catálogo on-line para pesquisas ao acervo da Biblioteca Mário Ypiranga Monteiro por meio do Sistema de Gerenciamento de Acervo Gnuteca.

### **Disseminação Seletiva da Informação**

A biblioteca disponibiliza trimestralmente o Catálogo de Aquisições – obras recém-incorporadas ao acervo nas principais áreas do conhecimento.

### **Empréstimo/Devolução/Renovação**

Os serviços de empréstimos e devoluções são realizados pessoalmente no Balcão de Atendimento da Biblioteca ou por meio do Sistema Gnuteca bem como os serviços on-line de reserva e renovação de exemplares emprestados.

#### **Acervo Geral**

03 volumes por 07 dias (domiciliar)

02 volumes (consulta local)

#### **Multimídias (DVD's)**

01 volume por 02 dias

### **Ficha catalográfica**

A biblioteca conta com o serviço para a produção de fichas catalográficas para Relatórios Técnicos no âmbito do IFAM Campus Tabatinga em prazo de 5 dias úteis.

### **Levantamento bibliográfico**

Serviço realizado a fim de atender a demanda e solicitação das coordenações dos cursos técnico do IFAM Campus Tabatinga e dos usuários em bases nacionais e internacionais.

### **Normas da ABNT**

É o serviço de apoio aos usuários na aplicação das normas da ABNT para a apresentação de trabalhos acadêmicos, como elaboração da folha de rosto, do sumário, das seções primárias e secundárias, da paginação, das referências bibliográficas e citações.

A biblioteca disponibiliza catálogo físico e online por meio da plataforma ABNT Coleção. Além de serviço de capacitação por meio do Programa de Interagentes.

### **Programas de Capacitação e Treinamento**

A biblioteca conta com um Programa de Capacitação de Interagentes – PCI, e realização eventos interdisciplinares, capacitações para a comunidade interna e externa, onde envolve profissionais de diferentes formações. Entre no site [www.abntcolecacao.com.br](http://www.abntcolecacao.com.br) e digite as seguintes informações:

Nome da empresa: IFAM

Usuário: IFAM

**Treinamento e Educação de Usuário**, capacitação no uso dos recursos de informação: treinamento de usuários na utilização das fontes de informação disponíveis para acesso da comunidade acadêmica.

### **Visita Orientada**

Disponibiliza visita em grupos à biblioteca, previamente agendada e guiada por um bibliotecário e auxiliares.

## **ACERVO BIBLIOGRÁFICO**

A Formação de Coleções do Sistema de Bibliotecas do Instituto Federal do Amazonas – SISTEBIB, por sua vez retrata que a consolidação dos acervos das bibliotecas se dá de acordo com as necessidades da comunidade local na contemplação de materiais bibliográficos relacionados às obras, em consonância com as áreas de assuntos específicos de cada *campus*. Tendo em vista, que os procedimentos para compra de material bibliográfico

obedecerá as modalidade de compra, doação ou permuta, além de observar parâmetros de quantitativos de bibliografia básica e complementar.

Consiste na escolha dos materiais (impressos, digitais e eletrônicos) que farão parte da coleção da Biblioteca. A responsabilidade pela formação do acervo será da Comissão Permanente de Seleção de Coleções. Os custos referentes à aquisição são de responsabilidade de cada campus.

**Critério de seleção:** adequação ao currículo dos cursos; qualidade do conteúdo; autoridade do autor e/ou editor; demanda; atualidade da obra; quantidade (excesso/escassez) de material sobre o assunto na coleção da biblioteca; idioma acessível; custo justificável; número de usuários potenciais que poderão utilizar o material; condições físicas do material; conveniência do formato e compatibilização com tecnologias disponíveis na instituição. **Critério qualitativo:** assunto, relevância, idioma, idade, originalidade, censura, formata/edição, preço e estado da obra. E o **critério quantitativo:** bibliografia básica dos cursos de cada disciplina conforme proporção e recomendação do MEC. Para livros eletrônicos: serão avaliados pela comissão de seleção, quais sejam: - Conforme recomendação do Conselho Estadual de Educação – CEE e MEC: Formato PDF sem DRM (Gestão de direitos digitais) e Browser-based (acesso via navegador, sem necessidade de instalação); Backups dos arquivos em PDF, salvos no servidor da UDESC; - fidelidade ao original; - acesso perpétuo e ilimitado; sem taxas de assinatura e/ou anuidade e/ou manutenção; registro MARC21; Permissão de impressão e download ilimitado; Com ferramentas de anotações, marcas para auxiliar na leitura.

**Critério de aquisição:** é formado por meio dos processos de compra, doação, permuta, além da modalidade de produção própria. **Critério de Compra por licitação:** Processo administrativo formal feito pelo IFAM *campus* Tabatinga, o material bibliográfico é adquirido com verba própria do *campus*. As sugestões são reunidas e organizadas em bases de dados de demanda pretendida e dentro da disponibilidade dos recursos orçamentários e financeiros da unidade. **Critério de doação:** Para doações espontâneas, deverão ser aplicados os mesmos critérios de seleção descritos anteriormente e doações de interesse para a Biblioteca deverá ser feita, sempre que possível, às instituições governamentais e privadas, entidades científicas e culturais.

**Critério de permuta:** É a modalidade de aquisição que consiste na troca de documentos publicados por duas instituições.

## ACERVO BIBLIOGRÁFICO DO CURSO

ALBERONI, Robson de Barros. **Hidroponia: como instalar e manejar o plantio de hortaliças dispensando o uso do solo.** São Paulo: Nobel Reimpresso 2004. Pág102. 01 exemplar.

ALMEIDA, Robson Ferreira Cavalcante de; *et alii*. **Brucelose e tuberculose bovina.** Brasília: EMBRAPA, 2004. 93p. 01 exemplar.

ALMEIDA, Robson Ferreira Cavalcante de; *et alii*. **Brucelose e tuberculose bovina: epidemiologia, controle e diagnóstico.** Brasília: EMBRAPA, 2004. 93p. 02 exemplares.

ASSIS, Maria da Glória Paiva de. **Criação prática e racional de abelhas sem ferrão da amazônia.** INPA, 2001. 45p. 01 exemplar.

AZEVEDO, Elaine de. **Alimentos orgânicos: ampliando os conceitos de saúde humana, ambiental e social.** São Paulo: Editora SENAC, 2012. 385p. 01 exemplar.

BAUTISTA, Marcela Piedad Carrillo; *et alii*. **Colombia: frutas de la amazonia.** Editorial Scripto, 2016. 67p. 01 exemplar.

BERNARDO, Salassier. **Manual de Irrigação.** 8ª ed. Viçosa: UFV, 2006. Pág 625. 05 exemplares.

BERTONI, José. **Conservação do Solo.** 7ª ed. São Paulo: Icone, 2010. Pág 355. 01 exemplar.

BRASIL. **Iniciando um pequeno grande negócio agroindustrial: processamento da carne bovina.** Brasília: EMBRAPA, 2004. 183p. 03 exemplares.

CAMARÃO, Ari Pinheiro. **Pastagens nativas da Amazônia.** Belém: Embrapa, 1999. 150p. 01 exemplar.

CAMARGO, Ricardo Costa Rodrigues de; *et alii*. **Produção de mel.** Brasília: EMBRAPA, 2002. 137p. 01 exemplar.

CARVALHO, André Furtado. **Ervas e Temperos: cultivo, processamento e receitas.** Viçosa: Aprenda Fácil, 2002. 296p. 02 exemplares.

CAVALCANTE, Ana Clara Rodrigues. **Caprinos e Ovinos de corte.** 1ª ed. Brasília: Embrapa, 2005. 241p. 03 exemplares.

CAVALCANTE, Ana Clara Rodrigues; *et alii*. **Brucelose e tuberculose bovina**. Brasília: EMBRAPA, 2005. 241p. 03 exemplares.

CHAPAVAL, Lea. **Leite de qualidade: manejo reprodutivo, nutricional e sanitário**. Viçosa: APRENDA FÁCIL, 2000. 195p. 03 exemplares.

COTTA, Tadeu. **Minerais e Vitaminas para bovinos, ovinos e caprinos**. Viçosa Aprenda Fácil, 2001. 128p. 01 exemplar.

DAKER, Alberto. **Irrigação e Drenagem: A água na agricultura**. 3º vol/7ª ed. Rio de Janeiro: Freitas Bastos, 1988. Pág 543. 12 exemplares.

DIAS, Miguel Costa. **A mandioca no Amazonas: Instruções práticas**. 1ª ed. Brasília: Embrapa, 2011. 35p. 01 exemplar.

FABICHAK, Irineu. **Pequenas Construções Rurais**. São Paulo: Nobel, Reimpresso 2004. Pág 129. 01 exemplar.

FACHINELLO, José Carlos. **Propagação de plantas frutíferas**. 1ª ed. Brasília: Embrapa, 2005. 221p. 03 exemplares.

FERREIRA, Rony Antonio. **Maior produção com melhor ambiente para aves, suínos e bovinos**. Viçosa: APRENDA FÁCIL, 2005. 371p. 02 exemplares.

FILHO, José Augusto de Lira; *et alii*. **Paisagismo: elaboração de projetos de jardins**. Viçosa: APRENDA FÁCIL, 2007. 345p. 01 exemplar.

FONSECA, Dilermando Miranda da. **Plantas Forrageiras**. 1ª ed. Viçosa: UFV, 2010. 537p. 03 exemplares.

FONTES, José Roberto Antoniol. **Manejo integrado de plantas daninhas em guaranazais**. 1ª ed. Manaus: Embrapa, 2006. 18 p. 01 exemplar.

FRAXE, Therezinha de Jesus Pinto. **Agroecologia em Sociedades Amazônicas**. Manaus: Moderna, 2015. Pág 393. 01 exemplar.

FRAZÃO, Dilson Augusto Capucho. **Seringueira na Amazônia: situação atual e perspectivas**. 1ª ed. Belém: Embrapa, 2003. 290 p. 02 exemplares.

FREIRE FILHO, Francisco Rodrigues. **Feijão-caupi avanços tecnológicos**. 1ª ed. Brasília: Embrapa, 2005. 519p. 03 exemplares.

FRIZZONE, José Antônio. **Planejamento de Irrigação: análise de decisão de investimento**. 1ª ed. Brasília: Embrapa, 2005. Pág 626. 02 exemplares.

GARCIA, Flávio Roberto Mello. **Zoologia Agrícola: manejo ecológico de pragas**. 3ª ed. Porto Alegre: Rigel, 2008. 256p. 01 exemplar.

GASPAROTTO, Luadir. **Doenças da Seringueira no Brasil**. 2ª ed. Brasília: Embrapa, 2012. 255p. 01 exemplar.

GASPAROTTO, Luadir. **Glossário de Fitopatologia**. 3ª ed revisada e atualizada. Brasília: Embrapa, 2016. 490p. 02 exemplares.

GASPAROTTO, Luadir. **Sigatoka-negra da bananeira**. 1ª ed. Manaus: Embrapa, 2006. 177p. 01 exemplar.

GASPAROTTO, Luadir. **Cultura da bananeira no estado do Amazonas**. 1ª ed. Manaus: Embrapa, 2009. 66p. 01 exemplar.

GASPAROTTO, Luadir; *et alii*. **Manual de identificação de doenças da cultura da seringueira**. Brasília: EMBRAPA, 2016. 63p. 01 exemplar.

GUERRA, Antônio José Teixeira. **Erosão e Conservação dos Solos: conceitos, temas e aplicações**. 8ª ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2012. Pág 340. 02 exemplares.

GUIMARÃES, Marcelo de Almeida. **Produção de Melancia**. Viçosa: UFV, 2013. 144p. 01 exemplar.

GUIMARÃES, Rosângela dos Reis. **Métodos e Técnicas de Diagnóstico Participativo em sistemas de uso da Terra**. Manaus: Embrapa, 2007. Pág 32. 01 exemplar.

HOMMA, Alfredo Kingo Oyama. **História da Agricultura na Amazônia: da era pré-colombiana ao terceiro milênio**. 1ª ed. Brasília: Embrapa, 2003. Pág 274. 02 exemplares.

KESSLER, R.H.; *et alii*. **Carrapato, tristeza parasitária e tripanossomose dos bovinos**. Campo Grande: EMBRAPA-CNPGC, 1998. 155p. 01 exemplar.

KLUCZKOVISKI, Ariane M. **Gerenciamento de risco da castanha-do-Brasil**. 1ª ed. Blumenau: Nova Letra, 2015. 02 exemplar.

LEITE, Angela M. C. **Pau-rosa (Aniba rosaeodora Ducke) Lauraceae: informações sobre o sistema de plantio e o manejo sustentável da espécie**. 1ª ed. Manaus: Embrapa, 2001. 20p. 01 exemplar.

LEPSCH, Igor F. **Formação e Conservação dos Solos**. 2ª reimpres. São Paulo: Oficina de Textos, 2002. Pág178. 02 exemplares.

MANTOVANI, Everardo Chartuni. **Irrigação: princípios e métodos**. 3ª ed. Viçosa: UFV, 2009. Pág 355. 09 exemplares.

MEDEIROS, Luiz Pinto. **Caprinos: princípios básicos para sua exploração**. 1ª ed. Brasília: Embrapa, 1994. 177p. 01 exemplar.

MEDEIROS, Luiz Pinto; *et alii*. **Caprinos: princípios básicos para sua exploração**. Teresina: EMBRAPA-CPAMN; Brasília: EMBRAPA-SPI, 1994. 177p. 01 exemplar.

MELLO, Hélcio Vaz de. **Criação de coelhos**. Viçosa: Aprenda Fácil, 2003. 266p. 01 exemplar.

MIGDALSKI, Marcos César. **Criação de minhocas: guia prático**. Viçosa: APRENDA FÁCIL, 2001. 117p. 01 exemplar.

MOREIRA, Adonis. **Diagnóstico nutricional, adubação e calagem para Citros cultivados no estado do Amazonas**. 1ª ed. Manaus: Embrapa, 2008. 26p. 02 exemplares.

MOREIRA, Adonis. **Recomendação de adubação e calagem para bananeira do estado do Amazonas**. 1ª ed. Manaus: Embrapa, 2005. 24p. 01 exemplar.

OLIVEIRA, Benedito Lemos de; *et alii*. **Tecnologia de ovos**. Lavras: UFLA/FAEPE, 2005. 75p. 01 exemplar.

PASQUAL, Moacir. **Fruticultura Agrícola**. Lavras: UFLA/FAEPE, 1997. 141p. 01 exemplar.

PAULA, Oiti José de. **Cercas elétricas: da instalação dos isoladores à finalização da cerca**. Brasília: Senar, 2001. Pág 67. 01 exemplar.

PENTEADO, Silvio Roberto. **Cultivo orgânico de Tomate**. Viçosa: Aprenda Fácil, 2004. 214p. 02 exemplares.

PEREIRA, José Carlos. **Vacas leiteiras: aspectos práticos da alimentação**. Viçosa: APRENDA FÁCIL, 2000. 197p. 02 exemplares.

PEREIRA, Milton Fischer. **Construções Rurais**. São Paulo: Nobel, 1986. Reimpresso em 2009. Pág 330. 01 exemplar.

PEREIRA, Mirza Carla Normando. **Cultivo do Feijão-Caupi no Amazonas**. 1ª ed. Brasília: Embrapa, 2010. 33p. 01 exemplar.

PIRES, Wagner. **Manual de Pastagem: formação, manejo e recuperação**. 1ª ed. Viçosa: Aprenda Fácil, 2006. 302p. 03 exemplares.

RAM, Asha. **Monília do Cacaueiro**. São Paulo: Cargill, 2004. 36p. 01exemplar.

REINHARDT, Domingo Haroldo. **Abacaxi, Produção: aspectos técnicos**. 1ª ed. Brasília: Embrapa, 2000. 77p. 03 exemplares.

REIS, Elton Fialho dos. **Operação de semeadoras-adubadoras para plantio direto**. Brasília: Senar, 2003. Pág 88. 01 exemplar.

RESENDE, Humberto; *et alii*. **Dados climáticos e sua utilização na atividade leiteira**. Juiz de Fora: EMBRAPA, 2003. 113p. 01 exemplar.

RIBEIRO, Silvio Doria de Almeida. **Caprinocultura: criação racional de caprinos**. São Paulo: Nobel, 1997. 318p. 01 exemplar.

RIBEIRO, Silvio Doria de Almeida; *et alii*. **Caprinocultura: criação racional de caprinos**. São Paulo: NOBEL, 1977. 317p. 01 exemplar.

RITZINGER, Cecília Helena Silvino Prata. **Mamão: fitossanidade**. 1ª ed. Brasília: Embrapa, 2000. 91p. 03 exemplares.

SÁ, Marco Eustáquio de. **Importância da adubação na qualidade dos produtos agrícolas**. São Paulo: Icone, 1994. Pág 437. 02 exemplares.

SANTILLI, Juliana. **Agrobiodiversidade e Direitos dos Agricultores**. 1ª ed. São Paulo: Peirópolis, 2009. Pág 519. 01 exemplar.

SANTOS, Adailson da Silva. **Óleos Essenciais: uma abordagem econômica e industrial**. Rio de Janeiro: Interciência, 2011. 386p. 01 exemplar.

SHANLEY, Patrícia; *et alii*. **Frutíferas e plantas úteis na vida amazônica**. Bogor: CIFOR, 2010. 315p. 01 exemplar.

SILVA, Aderbal Gomes da; *et alii*. **Avaliando a arborização urbana**. Viçosa: APRENDA FÁCIL, 2007. 345p. 01 exemplar.

SILVA, Fernando Teixeira. **Queijo coalho**. Brasília: EMBRAPA, 2005. 39p. 02 exemplares.

SILVA, Fernando Teixeira. **Queijo Minas frescal**. Brasília: EMBRAPA, 2005. 49p. 01 exemplar.

SILVA, Fernando Teixeira. **Queijo Minas frescal**. Brasília: EMBRAPA, 2005. 49p. 02 exemplares.

SILVA, Fernando Teixeira. **Queijo mussarela**. Brasília: EMBRAPA, 2005. 51p. 03 exemplares.

SILVA, Fernando Teixeira. **Queijo parmesão**. Brasília: EMBRAPA, 2005. 53p. 01 exemplar.

SILVA, Fernando Teixeira. **Queijo prato**. Brasília: EMBRAPA, 2005. 53p. 03 exemplares.



SILVA, Neliton Marques. **Pragas Agrícolas e Florestais na Amazônia**. 1ª ed. Brasília: Embrapa, 2016. 608p. 01 exemplar.

SILVA, Sebastião Eudes Lopes da. **Comportamento de citros no amazonas**. 1ª ed. Manaus: Embrapa, 2007. 28p. 03 exemplares.

SILVA, Sebastião. **Perguntas e respostas sobre alimentação do gado na seca**. Viçosa: APRENDA FÁCIL, 2006. 177p. 02 exemplares.

SILVA, Sebastião. **Perguntas e respostas sobre gado de leite**. Viçosa: APRENDA FÁCIL, 2006. 223p. 03 exemplares.

SILVEIRA, Gastão Moraes da. **Máquinas para a pecuária**. São Paulo: NOBEL, 1997. 167p. 02 exemplares.

SOUZA, Aparecida das Graças Claret de. **A cultura do Cupuaçu**. Manaus: Embrapa, 1999. 39p. 01 exemplar.

SOUZA, Aparecida das Graças Claret de. **Boas Práticas Agrícolas da Cultura do Cupuaçuzeiro**. 1ª ed. Manaus: Embrapa, 2007. 56p. 01 exemplar.

SOUZA, Luciano da Silva. **Processamento e Utilização da Mandioca**. 1ª ed. Cruz das Almas: Embrapa, 2005. 547p. 02 exemplares.

TUBERLIS, Antônio. **Conhecimentos práticos sobre clima e irrigação**. Viçosa: Aprenda Fácil, 2001. Pág 215. 01 exemplar.

VALLE, Raúl René, **Ciência, Tecnologia e Manejo do Cacaueiro**. 2ª ed. Brasília: CEPLAC/CEPEC/SEFIS, 2012. Pág 630. 01 exemplar.

VALVERDE, Claudio Cid. **250 maneiras de preparar rações balanceadas para suínos**. Viçosa: Aprenda Fácil, 2001. 229p. 02 exemplares.

VEIGA, José Eli da. **Transgênicos: sementes da discórdia**. São Paulo: Senac, 2007. Pág 171. 03 exemplares.

ZAMBOLIM, Laércio. **Controle de doenças de plantas: fruteiras**. V.2. Viçosa, 2002. 1313p. 02 exemplares.

Quadro 4 – Acervo de Multimeios do Curso Técnico em Agropecuária

TÍTULO	ROTEIRO/DIREÇÃO	SÉRIE	TIPO	Qt de	
				Qt.	Manuais
COMERCIALIZAÇÃO AGRÍCOLA	JERSHON AYRES DE MORAIS	ADMINISTRAÇÃO RURAL	DVD-ROM	3	3
COMO MONTAR UMA COOPERATIVA DE TRABALHADORES RURAIS	JOSE MAURO LIMA	ADMINISTRAÇÃO RURAL	DVD-ROM	2	2
CHEFIA E LIDERANÇA NA FAZENDA	JERSHON AYRES DE MORAIS	ADMINISTRAÇÃO RURAL	DVD-ROM	2	2
GESTÃO DA MODERNA COOPERATIVA	JOSE MAURO LIMA	ADMINISTRAÇÃO RURAL	DVD-ROM	2	2
SEGURANÇA NO TRABALHO RURAL	JOSE MAURO LIMA	ADMINISTRAÇÃO RURAL	DVD-ROM	2	3

SEGURANÇA EM PROPRIEDADES RURAIS	PLACIDO SOARES	SEGURANÇA	DVD-ROM	3	3
APLICAÇÃO ECONOMICA DE ADUBOS	MAURICIO BUENO	AGRICULTURA	DVD-ROM	3	0
AGRICULTURA DE PRECISÃO	FABRICIO ROSSI	AGRICULTURA	DVD-ROM	3	3
PRODUÇÃO DE AMENDOIM DE QUALIDADE	PATRICIA RESENDE	AGRICULTURA	DVD-ROM	3	3
CONTROLE DE CUPINS EM ÁREAS AGRICOLAS, PASTAGENS E CONSTRUÇÕES RURAIS	ANA LUIZA CAMPOS	AGRICULTURA	DVD-ROM	3	3
CULTIVO DE SERIINGUEIRA PARA PRODUÇÃO DE BORRACHA NATURAL	JERSON AYRES DE MORAIS	AGRICULTURA	DVD-ROM	2	3
COMO TORNAR SUA FAZENDA ORGANICA	FABRICIO ROSSI	AGRICULTURA ORGANICA	DVD-ROM	3	1
CULTIVO ORGANICO DE BROCOLIS COUVE-FLOR E REPOLHO	PATRICIA RESENDE	AGRICULTURA ORGANICA	DVD-ROM	3	0
CULTIVO ORGANICO DE CITROS	PATRICIA RESENDE	AGRICULTURA ORGANICA	DVD-ROM	3	1
CULTIVO ORGANICO DE HORTALIÇA EM ESTUFA	PATRICIA RESENDE	AGRICULTURA ORGANICA	DVD-ROM	1	0
APLICAÇÃO DE FERTILIZANTES E DEFENSIVOS VIA IRRIGAÇÃO	DERMEVAL LOPES	AGUA NA AGRICULTURA	DVD-ROM	2	0
MANEJO DE IRRIGAÇÃO QUANDO E QUANTO IRRIGAR	DERMEVAL LOPES	AGUA NA AGRICULTURA	DVD-ROM	1	0
IRRIGAÇÃO EM PEQUENAS E MEDIAS PROPRIEDADES	DERMEVAL LOPES	AGUA NA AGRICULTURA	DVD-ROM	1	1
COMO ARMAZENAR GRAOS NA FAZENDA	DERMEVAL LOPES	AGROINDUSTRIA	DVD-ROM	3	3
COMO MONTAR E OPERAR UMA PEQUENA FABRICA DE VEGETAIS DESIDRATADOS	JERSON AYRES DE MORAIS	AGROINDUSTRIA	DVD-ROM	3	0
COMO PRODUZIR RAPADURA, MELADO E AÇUCAR MASCADO	JOSE MAURO LIMA	AGROINDUSTRIA	DVD-ROM	2	2
COMO REDUZIR O CUSTO DA ENERGIA ELETRICA NA INDUSTRIA	DERMEVAL LOPES	AGROINDUSTRIA	DVD-ROM	3	3
CULTIVO DE PINHAO MANSO PARA PRODUÇÃO DE BIODISEL	PATRICIA RESENDE	AGROINDUSTRIA	DVD-ROM	3	3
PROCESSAMENTO DE MANDIOCA, POLVILHO AZEDO, FECULA E FAINHA DE RASPA	PATRICIA RESENDE	AGROINDUSTRIA	DVD-ROM	3	2
PROCESSAMENTO MINIMO DE FRUTOS E HORTALIÇAS	PATRICIA RESENDE	AGROINDUSTRIA	DVD-ROM	3	3
PRODUÇÃO DE BIODISEL NA FAZENDA	PATRICIA RESENDE	AGROINDUSTRIA	DVD-ROM	2	3
PRODUÇÃO DE CACHAÇA ORGANICA	DERMEVAL LOPES	AGROINDUSTRIA	DVD-ROM	2	2
PRODUÇÃO DE OLEOS ESSENCIAIS	MARCOS ORLANDO DE OLIVEIRA	AGROINDUSTRIA	DVD-ROM	1	1
PRODUÇÃO DE PALMITO DE PUPUNHA SOLUÇÃO ECONOMICA E ECOLOGICA	JOSE MAURO LIMA	AGROINDUSTRIA	DVD-ROM	3	3
PRODUÇÃO DE TOMATE SECO EM CONSERVA E SHIITAKE DESIDRATADO	JERSON AYRES DE MORAIS	AGROINDUSTRIA	DVD-ROM	3	3
CAFÉ CULTIVO SUPER ADENSADO	MARCOS ORLANDO DE	CAFEICULTURA	DVD-ROM	3	3

	OLIVEIRA				
COMO PRODUZIR CAFÉ CONILON	PATRICIA RESENDE	CAFEICULTURA	DVD-ROM	3	3
PRODUÇÃO DE CAFÉ ORGANICO	MARCOS ORLANDO DE OLIVEIRA	CAFEICULTURA	DVD-ROM	3	0
PRODUÇÃO DE ABACAXI	MARCOS ORLANDO DE OLIVEIRA	FRUTICULTURA	DVD-ROM	2	2
PRODUÇÃO DE BANANA	JERSHON AYRES DE MORAIS	FRUTILCUTURA	DVD-ROM	2	0
PRODUÇÃO DE CUPUAÇU	JERSHON AYRES DE MORAIS	FRUTICULTURA	DVD-ROM	3	0
PRODUÇÃO DE GOIABA	JERSHON AYRES DE MORAIS	FRUTICULTURA	DVD-ROM	3	3
PRODUÇÃO DE GRAVIOLA	JOSE MAURO LIMA	FRUTICULTURA	DVD-ROM	3	1
PRODUÇÃO DE LIMAO TAITI	JERSHON AYRES DE MORAIS	FRUTICULTURA	DVD-ROM	3	2
PRODUÇÃO DE MARACUJA	PATRICIA RESENDE	FRUTICULTURA	DVD-ROM	1	2
PRODUÇÃO DE QUIVI	MAURILIO LIMA	FRUTICULTURA	DVD-ROM	3	3
PRODUÇÃO COMERCIAL DE FRUTAS EM PEQUENAS AREAS	JOSE MAURO LIMA	FRUTICULTURA	DVD-ROM	2	1
PROD. QUEIJO FINO MORBIER E SAINT PAULIN, MOFADOS, GORGONZOLA E CAMEMBERT	JOSE MAURO LIMA	LACTINIOS	DVD-ROM	6	6
PRODUÇÃO DE IOGURTE, BEBIDA LACTEA, DOCE DE LEITE E REQUEIJÃO CREMOSO	GUILHERME GJORUP	LACTINIOS	DVD-ROM	3	3
PRODUÇÃO DE QUEIJO DO REINO , COTTAGE COALHO E RICOTA	GUILHERME GJORUP	LACTINIOS	DVD-ROM	3	3
PRODUÇÃO DE MANTEIGA, COALHADA E REQUIJÃO EM BARRA	GUILHERME GJORUP	LACTINIOS	DVD-ROM	3	3
PRODUÇÃO DE QUEIJO MINAS PADRAO, PRATO E PROVOLONE	GUILHERME GJORUP	LACTINIOS	DVD-ROM	2	3
PRODUÇÃO DE QUEIJO MINAS FRESCAL, MUSSARELA E GOUDA	GUILHERME GJORUP	LACTINIOS	DVD-ROM	3	3
PRODUÇÃO DE QUEIJOS DE LEITE DE CABRA	ANA LUIZA CAMPOS	LACTINIOS	DVD-ROM	3	3
MONTE VERDE O SEGREDO DA PRODUÇÃO E COMERCIALIZAÇÃO DE LATICINIOS	MARCOS ORLANDO DE OLIVEIRA	EXEMPLOS DE SUCESSO	DVD-ROM	3	3
SHAMBALLAH O SEGREDO DA ALTA PRODUTIVIDADE LEITEIRA	MARCOS ORLANDO DE OLIVEIRA	EXEMPLOS DE SUCESSO	DVD-ROM	3	3
MANEJO HOMEOPATICO PARA GADO DE LEITE	FABRICIO ROSSI	PECUARIA DE LEITE	DVD-ROM	3	3
PASTOREIO VOISIN PARA GADO DE LEITE	MARCOS ORLANDO DE OLIVEIRA	PECUARIA DE LEITE	DVD-ROM	3	3
PRODUÇÃO DE LEITE ORGANICO	FABRICIO ROSSI	PECUARIA DE LEITE	DVD-ROM	3	3
RESFRIAMENTO DE LEITE NA FAZENDA E COLETA A GRANEL	MARIA SCHETTINI	PECUARIA DE LEITE	DVD-ROM	3	3
ORDENHA MANUAL COMO COLETAR E ARMAZENAR LEITE DE QUALIDADE	MARCOS ORLANDO DE OLIVEIRA	COLETA E ARMAZENAMENTO DO LEITE	DVD-ROM	1	1
ORDENHA MECANICA IMPLANTAÇÃO DE OPERAÇÃO	MARCOS ORLANDO DE OLIVEIRA	COLETA E ARMAZENAMENTO DO LEITE	DVD-ROM	1	1
PREVENÇÃO E CONTROLE DE MASTITE	MARCOS ORLANDO DE OLIVEIRA	COLETA E ARMAZENAMENTO DO LEITE	DVD-ROM	2	3

CRIAÇÃO DE CAPIVARAS	MARCOS ORLANDO DE OLIVEIRA	ANIMAIS SILVESTRES	DVD-ROM	2	3
CRIAÇÃO COMERCIAL DE CUTIA	MARIA SCHETTINI	ANIMAIS SILVESTRES	DVD-ROM	2	2
ALIMENTAÇÃO DE CAVALOS	MARIA SCHETTINI	CRIAÇÃO DE CAVALOS	DVD-ROM	3	6
APARAÇÃO DE CASCOS, CORREÇÃO DE APRUMOS E FERRAGEAMENTO DE CAVALOS	MARIA SCHETTINI	EQUINOS	DVD-ROM	3	3
APRENDA MONTAR E LIDAR COM CAVALOS	MARIA SCHETTINI	EQUINOS	DVD-ROM	2	3
COMO MONTAR E MANEJAR UM CENTRO HÍPICO	ANA LUIZA CAMPOS	EQUINOS	DVD-ROM	3	3
COMO COMPRAR CAVALOS	MARIA SCHETTINI	EQUINOS	DVD-ROM	3	3
PASSO A PASSO DA DOMA NATURAL	FABRICIO ROSSI	EQUINOS	DVD-ROM	3	3
REPRODUÇÃO DE CAVALOS	MARIA SCHETTINI	EQUINOS	DVD-ROM	2	3
APICULTURA MIGRATORIA PRODUÇÃO INTENSIVA DE MEL	MARCOS ORLANDO DE OLIVEIRA	APICULTURA	DVD-ROM	1	1
APITERAPIA TRATAMENTO COM PRODUTOS DE ABELHAS	MARCOS ORLANDO DE OLIVEIRA	APICULTURA	DVD-ROM	3	3
PROCESSAMENTO DE MEL PURO E COMPOSTO	MARCOS ORLANDO DE OLIVEIRA	APICULTURA	DVD-ROM	2	2
PRODUÇÃO DE RAINHAS E MULTIPLICAÇÃO DE ENXAMES	MARCOS ORLANDO DE OLIVEIRA	APICULTURA	DVD-ROM	2	2
CODORNAS RECRIA E REPRODUÇÃO	MAURILIO LIMA	AVICULTURA	DVD-ROM	2	2
CRIAÇÃO DE CODORNAS INICIANDO A CRIAÇÃO	MAURILIO LIMA	AVICULTURA	DVD-ROM	1	1
GALINHAS POEDEIRAS E COMERCIALIZAÇÃO DE OVOS	MARIA SCHETTINI	AVICULTURA	DVD-ROM	2	0
GALINHAS POEDEIRAS CRIA E RECRIA	MARIA SCHETTINI	AVICULTURA	DVD-ROM	2	
PRODUÇÃO DE FRANGO DE CORTE EM ALTA DENSIDADE	PATRICIA RESENDE	AVICULTURA	DVD-ROM	1	0
PRODUÇÃO DE FRANGOS DE CORTE	PEDRO MOREIRA	AVICULTURA	DVD-ROM	3	2
CRIAÇÃO ORGANICA DE FRANGOS DE CORTE E AVES DE POSTURA	MARIA DO CARMO ARENALES	AVICULTURA	DVD-ROM	1	1
CRIAÇÃO DE SUINOS EM CAMAS SOBREPOSTAS	PLACIDO SOARES	SUINOCULTURA	DVD-ROM	3	1
CRIAÇÃO DE SUINO LIGHT MAIS CARNE MENOS GORDURA	PLACIDO SOARES	SUINOCULTURA	DVD-ROM	2	3
SISTEMA ORGANICO DE CRIAÇÃO DE SUINOS	FABRICIO ROSSI	SUINOCULTURA	DVD-ROM	3	2
MELHORAMENTO GENETICO DE GADO DE LEITE	MARCOS ORLANDO DE OLIVEIRA	REPRODUÇÃO	DVD-ROM	2	2
CONFINAMENTO PARA GADO DE LEITE	MARCOS ORLANDO DE OLIVEIRA	SISTEMA. DE PROD. E GERENCIAMENTO	DVD-ROM	3	
CRIAÇÃO DE BEZERROS DE RAÇAS LEITEIRAS PARA CORTE	MARCOS ORLANDO DE OLIVEIRA	SISTEMA. DE PROD. E GERENCIAMENTO	DVD-ROM	3	
PRODUÇÃO DE LEITE A PASTO	MARCOS ORLANDO DE OLIVEIRA	SISTEMA. DE PROD. E GERENCIAMENTO	DVD-ROM	4	
PRODUÇÃO DE VITELOS	ANA LUIZA CAMPOS	SISTEMA. DE PROD. E GERENCIAMENTO	DVD-ROM	2	

COMO AUMENTAR A RENTABILIDADE NA PECUARIA DE CORTE	MARCOS ORLANDO DE OLIVEIRA	GERENCIAMENTO	DVD-ROM	3	3
RASTREABILIDADE IDENTIFICAÇÃO E CERTIFICAÇÃO DE BOVINOS DE CORTE	MARCOS ORLANDO DE OLIVEIRA	GERENCIAMENTO	DVD-ROM	3	3
ENGORDA E CONFINAMENTO	MARCOS ORLANDO DE OLIVEIRA	SISTEMAS DE PRODUÇÃO	DVD-ROM	3	3
INSTALAÇÕES E EQUIPAMENTOS PARA PECUARIA DE CORTE	MARCOS ORLANDO DE OLIVEIRA	SISTEMAS DE PRODUÇÃO	DVD-ROM	2	3
COMO FAZER UMA ESTAÇÃO DE MONTA	MARCOS ORLANDO DE OLIVEIRA	SISTEMAS DE PRODUÇÃO	DVD-ROM	3	3
ADUBAÇÃO DE PASTAGENS	MARCOS ORLANDO DE OLIVEIRA	PASTAGENS E ALIMENTAÇÃO ANIMAL	DVD-ROM	3	3
COMO PRODUIR RAÇÃO NA FAZENDA	ANA LUIZA CAMPOS	PASTAGENS E ALIMENTAÇÃO ANIMAL	DVD-ROM	3	3
FORMAÇÃO DE PASTAGENS	MARCOS ORLANDO DE OLIVEIRA	PASTAGENS E ALIMENTAÇÃO ANIMAL	DVD-ROM	3	3
FORMAÇÃO DE PASTAGENS COM BRAQUIARIA EM CONSORCIO COM MILHO	GUILHERME GJORUP	PASTAGENS E ALIMENTAÇÃO ANIMAL	DVD-ROM	3	3
FORMAÇÃO DE PASTAGENS COM PLANTIO DIRETO	MARCOS ORLANDO DE OLIVEIRA	PASTAGENS E ALIMENTAÇÃO ANIMAL	DVD-ROM	3	0
FORMAÇÃO E MANEJO DE PASTAGENS ECOLOGICAS	MARCOS ORLANDO DE OLIVEIRA	PASTAGENS E ALIMENTAÇÃO ANIMAL	DVD-ROM	3	0
GADO DE CORTE A PASTO ESTRATEGIAS PARA ALIMENTAÇÃO NA SECA	MARCOS ORLANDO DE OLIVEIRA	PASTAGENS E ALIMENTAÇÃO ANIMAL	DVD-ROM	6	3
GADO DE LEITE A PASTO ESTRATEGIAS PARA ALIMENTAÇÃO NA SECA	MARCOS ORLANDO DE OLIVEIRA	PASTAGENS E ALIMENTAÇÃO ANIMAL	DVD-ROM	3	3
IRRIGAÇÃO DE PASTAGENS	MARCOS ORLANDO DE OLIVEIRA	PASTAGENS E ALIMENTAÇÃO ANIMAL	DVD-ROM	3	3
PASTEJO ROTACIONADO	MARCOS ORLANDO DE OLIVEIRA	PASTAGENS E ALIMENTAÇÃO ANIMAL	DVD-ROM	3	3
PASTEJO VOISIN PARA GADO DE CORTE	MARCOS ORLANDO DE OLIVEIRA	PASTAGENS E ALIMENTAÇÃO ANIMAL	DVD-ROM	3	3
PRODUÇÃO DE FENO	MARCOS ORLANDO DE OLIVEIRA	PASTAGENS E ALIMENTAÇÃO ANIMAL	DVD-ROM	3	0
PRODUÇÃO DE SEMENTES FORRAGEIRAS	ANA LUIZA CAMPOS	PASTAGENS E ALIMENTAÇÃO ANIMAL	DVD-ROM	3	0
PRODUÇÃO DE SILAGEM	ANA LUIZA CAMPOS	PASTAGENS E ALIMENTAÇÃO ANIMAL	DVD-ROM	2	3
RECUPERAÇÃO DE PASTAGENS	MARCOS ORLANDO DE OLIVEIRA	PASTAGENS E ALIMENTAÇÃO ANIMAL	DVD-ROM	3	2
SELEÇÃO DE FORRAGEIRAS	MARCOS ORLANDO DE OLIVEIRA	PASTAGENS E ALIMENTAÇÃO ANIMAL	DVD-ROM	3	4
ALIMENTAÇÃO DE VACAS LEITEIRAS	MARCOS ORLANDO DE OLIVEIRA	PASTAGEM E NUTRIÇÃO	DVD-ROM	3	3
FORMAÇÃO E MANEJO DE CAPINEIRA	MARCOS ORLANDO DE OLIVEIRA	PASTAGEM E NUTRIÇÃO	DVD-ROM	3	3
SISTEMAS SILVISPASTORIS, CONSORCIOS DE ARVORES E PASTAGENS	MARCOS ORLANDO DE OLIVEIRA	PASTAGEM E NUTRIÇÃO	DVD-ROM	2	3
ALIMENTAÇÃO DE GADO DE CORTE	MARCOS ORLANDO DE OLIVEIRA	MANEJO E SANIDADE	DVD-ROM	2	2
BEZERRAS DE RAÇAS LEITEIRAS DO NASCIMENTO AO ALEITAMENTO	MARCOS ORLANDO DE OLIVEIRA	MANEJO E SANIDADE	DVD-ROM	3	2
CASQUEAMENTO E CORREÇÃO DE APRUMOS EM BOVINOS	MARCOS TELLINI	MANEJO E SANIDADE	DVD-ROM	1	3
CONFORTO ANIMAL PARA MAIOR PRODUÇÃO DE LEITE	MARCOS ORLANDO DE OLIVEIRA	MANEJO E SANIDADE	DVD-ROM	3	3

CONTROLE DE CARRAPATO, BERNE E MOSCA DOS CHIFRES	MARCOS ORLANDO DE OLIVEIRA	MANEJO E SANIDADE	DVD-ROM	3	4
CRIA DE BEZERROS DE CORTE	MARCOS ORLANDO DE OLIVEIRA	MANEJO E SANIDADE	DVD-ROM	2	2
MANEJO DE VACA GESTANTE NO PARTO E POS PARTO	MARCOS ORLANDO DE OLIVEIRA	MANEJO E SANIDADE	DVD-ROM	3	2
PREVENÇÃO E CONTROLE DE DOENÇAS EM BOVINOS VERMINOSE	ANA LUIZA CAMPOS	MANEJO E SANIDADE	DVD-ROM	1	3
RECRIA DE BEZERROS DE CORTE	MARCOS ORLANDO DE OLIVEIRA	MANEJO E SANIDADE	DVD-ROM	3	3
RECRIA DE NOVILHAS PARA PRODUÇÃO DE LETE	MARCOS ORLANDO DE OLIVEIRA	MANEJO E SANIDADE	DVD-ROM	3	3
COMO AVALIAR BOVINOS DE CORTE PARA SELEÇÃO	MARCOS ORLANDO DE OLIVEIRA	MELHORAMENTO GENETICO	DVD-ROM	2	3
MANUTENÇÃO DE TRATORES AGRICOLAS	DERMEVAL LOPES	MECANIZAÇÃO AGRICOLA	DVD-ROM	3	0
MECANIZAÇÃO EM PEQUENAS PROPRIEDADES	DERMEVAL LOPES	MECANIZAÇÃO AGRICOLA	DVD-ROM	3	1
RECEITAS COM BANANAS PARA LANCHONETES, RESTAURANTES, HOTEIS E PROD.	MARIA SCHETTINI	ALIMENTAÇÃO	DVD-ROM	3	3
RECEITAS COM CAFÉ PARA CAFETEIRAS, LANCHONETES, RESTAURANTES E HOTEIS	MARIA SCHETTINI	ALIMENTAÇÃO	DVD-ROM	3	2
COMO MONTAR E OPERAR UMA PEQUENA FABRICA DE CHOCOLATE	ANA LUIZA CAMPOS	PEQUENAS INDUSTRIAS	DVD-ROM	1	1
COMO MONTAR E OPERAR UMA PEQUENA FABRICA DE DOCES E GELEIAS	JERSHON AYRES DE MORAIS	PEQUENAS INDUSTRIAS	DVD-ROM	3	3
COMO PRODUIR FRUTAS CRISTALIZADAS	PATRICIA RESENDE	INDUSTRIA CASEIRA	DVD-ROM	3	3
COMO PRODUIR GELEIAS E POUPADAS	PATRICIA RESENDE	INDUSTRIA CASEIRA	DVD-ROM	3	3
COMO PRODUIR PAES CASEIROS	PATRICIA RESENDE	INDUSTRIA CASEIRA	DVD-ROM	3	3
COMO PRODUIR PICLES, PASTA DE ALHO E CORANTES	PATRICIA RESENDE	INDUSTRIA CASEIRA	DVD-ROM	3	3
PROCESSAMENTO DE MILHO VERDE	PATRICIA RESENDE	INDUSTRIA CASEIRA	DVD-ROM	3	3
PROCESSAMENTO DE TOMATE	PATRICIA RESENDE	INDUSTRIA CASEIRA	DVD-ROM	3	3
SEGURANÇA ALIMENTAR EM RESTAURANTES E LANCHONETES TREIN. GERENTES	DERMEVAL LOPES	SEGURANÇA ALIMENTAR	DVD-ROM	2	2
SEGURANÇA ALIMENTAR EM SUPERMERCADOS	DERMEVAL LOPES	SEGURANÇA ALIMENTAR	DVD-ROM	2	2
SEGURANÇA ALIMENTAR EM PADARIAS	DERMEVAL LOPES	PANIFICAÇÃO E CONFEITARIA	DVD-ROM	3	3
COMO PRODUIR CARNES MARINADAS E CONDIMENTAÇÃO E PREPARO DE FILES	MARIA SCHETTINI	PROCESSAMENTO DE CARNE	DVD-ROM	3	3
CORTE E EMBALAGEM DE CARNE BOVINA E SUINA	JERSHON AYRES DE MORAIS	PROCESSAMENTO DE CARNE	DVD-ROM	2	2
INDUSTRIALIZAÇÃO DE CARNE SUINA PRESUNTOS, APRESUNTADOS, TORRESMOS...	JERSHON AYRES DE MORAIS	PROCESSAMENTO DE CARNE	DVD-ROM	3	0

PRODUÇÃO COMERCIAL DE ANTURIO, HELICONIA E SPATHIPHYLLUM	MARCOS ORLANDO DE OLIVEIRA	FLORICULTURA	DVD-ROM	3	2
PRODUÇÃO COMERCIAL DE STRELITZIA, AGAPANTO E HERMEROCALE	MARCOS ORLANDO DE OLIVEIRA	FLORICULTURA	DVD-ROM	3	3
HIDROTONIA CONTROLE DE PRAGAS E DOENÇAS DA ALFACE	FABRÍCIO ROSSI	HIDROTONIA	DVD-ROM	2	0
HIDROTONIA CULTIVO SEM SOLO	PATRICIA RESENDE	HIDROTONIA	DVD-ROM	2	0
HIDROTONIA CULTIVO DE TOMATE	FABRÍCIO ROSSI	HIDROTONIA	DVD-ROM	3	1
HIDROTONIA SOLUÇÃO NUTRITIVA	FABRÍCIO ROSSI	HIDROTONIA	DVD-ROM	2	1
HIDROTONIA DE PLANTAS MEDICINAIS E CONDIMENTARES	PATRICIA RESENDE	HIDROTONIA	DVD-ROM	3	2
CULTIVO ORGÂNICO DE PLANTAS MEDICINAIS	PATRICIA RESENDE	PLANTAS MEDICINAIS E AROMÁTICAS	DVD-ROM	1	0
FARMÁCIA VIVA UTILIZAÇÃO DE PLANTAS MEDICINAIS	PATRICIA RESENDE	PLANTAS MEDICINAIS E AROMÁTICAS	DVD-ROM	3	2
PRODUÇÃO COMERCIAL DE PLANTAS MEDICINAIS	PATRICIA RESENDE	PLANTAS MEDICINAIS E AROMÁTICAS	DVD-ROM	3	3
PRODUÇÃO E PROCESSAMENTO DE PIMENTA DO REINO	JERSHON AYRES DE MORAIS	PLANTAS MEDICINAIS E AROMÁTICAS	DVD-ROM	2	3
CULTIVO DE PEPINO EM ESTUFA	FABRÍCIO ROSSI	PLASTICULTURA	DVD-ROM	1	1
CULTIVO DE PIMENTÃO EM ESTUFA	FABRÍCIO ROSSI	PLASTICULTURA	DVD-ROM	2	2
CULTIVO DE TOMATE EM ESTUFA	FABRÍCIO ROSSI	PLASTICULTURA	DVD-ROM	1	1

## 10.2 INSTALAÇÕES E EQUIPAMENTOS

## 11 PERFIL DO CORPO DOCENTE E TÉCNICO ADMINISTRATIVO

### 11.1 CORPO DOCENTE

O *Campus* Tabatinga conta servidores técnicos administrativos em educação e pessoal terceirizado que colaboram nas rotinas administrativas, bem como de serviços gerais. O *campus* também possui profissionais docentes com formação em áreas variadas que possibilitam a implementação do Curso Técnico de Nível Médio em Agropecuária na Forma Subsequente.

O quadro 5 apresenta o corpo docente que compõe o curso.

Quadro 5 – Corpo Docente

Professor de	Nome do Servidor	Formação Acadêmica	Regime de Trabalho
Administração	Adiny Heimy Mulher Cordeiro	Administração	Ded. Exclusiva
Sociologia	Ana Sávia Farias Ramos	Sociologia	Ded. Exclusiva
Linguística	Antônia Marinês Góes Alves	Letras	Ded. Exclusiva
Educação Física	Andrea Silvestre da Silva	Educação Física	Ded. Exclusiva
Educação Física	Beatrice Zaguri Salinas	Educação Física	Ded. Exclusiva
Ciênc. Agrárias	Dirceu da Silva Dácio	Ciências Agrárias e Ambientais	Ded. Exclusiva
Recursos Pesqueiros	Edson Luis de Carvalho Silva	Tecnologia em Aquicultura	Ded. Exclusiva
Ciênc. Agrárias	Elenilson Silva de Oliveira	Ciências Agrárias e Ambientais	Ded. Exclusiva
Letras - Língua Portuguesa	Elison da Silva Almeida	Letras - Língua Portuguesa	Ded. Exclusiva
Zootecnia/Veterinária	Everton Moreno Muro	Zootecnia	Ded. Exclusiva
Geografia	Ercivan Gomes de Oliveira	Licenciatura e Bacharel em Geografia	Ded. Exclusiva
Biologia	Fabiano Waldez Silva Guimarães	Ciências Biológicas	Ded. Exclusiva
Zootecnia/Veterinária	Fernanda Amarante Mendes de Oliveira	Medicina Veterinária	Ded. Exclusiva
Inglês	Flávia Lannes Vieira de Aguiar Furtado	Letras - Língua Estrangeira Inglês	Ded. Exclusiva
Filosofia	Gerson Cruz Batista	Filosofia	Ded. Exclusiva
Química	Geasi Pavão Soares	Química	Ded. Exclusiva
Recursos Pesqueiros	Guilherme Martinez Freire	Engenharia de Pesca	Ded. Exclusiva
Administração	Idelmar do Nascimento Paulo	Administração	Ded. Exclusiva
Artes	Jeane Colares da Silva	Artes	Ded. Exclusiva
Física	José Josimar Soares	Física	Ded. Exclusiva
Metodologia Científica	Joab Araujo dos Santos	Pedagogia	Ded. Exclusiva
Meio Ambiente	Joaquim dos Santos Ferreira	Engenharia Florestal	Ded. Exclusiva
História	Lilian Aparecida das Mercês Santos	História	Ded. Exclusiva



	Melo		
Geografia	Maércio de Oliveira Costa	Geografia	Ded. Exclusiva
Historia	Manoel Góes dos Santos	Historia	Ded. Exclusiva
Matemática	Manuel Ricardo dos Santos Rabelo	Matemática	Ded. Exclusiva
Biologia	Márcio Antonio Lourenço Mota	Biologia	Ded. Exclusiva
Educação Física	Márcio Rocha Abensur	Educação Física	Ded. Exclusiva
Biologia	Mauricio Papa de Arruda	Ciências Biológicas	Ded. Exclusiva
Meio Ambiente	Marxer Antonio Colares Batista	Engenharia Florestal	Ded. Exclusiva
Espanhol	Mirian Aline Coelho Rosa da Silva	Letras - Língua Estrangeira Espanhola	Ded. Exclusiva
Agronomia	Moisés Alves Muniz	Engenharia Agrônômica	Ded. Exclusiva
Economia	Nícolás Andretti de Souza Neves	Economia	Ded. Exclusiva
Matemática	Nilton Fernandes Gançaves	Matemática	Ded. Exclusiva
Informática	Odilon Souza dos Santos	Informática	Ded. Exclusiva
Física	Paula Cristiane Andrade Brito	Física	Ded. Exclusiva
Recursos Pesqueiros	Rafael Carnaúba Ferreira	Engenharia de Pesca	Ded. Exclusiva
Química	Roberta S. Souza Santana	Química	Ded. Exclusiva
Matemática	Ronaldo Cardoso da Silva	Matemática	Ded. Exclusiva
Administração	Selomi Bermeguy Porto	Administração	Ded. Exclusiva
Informática	Vinicius Oliveira Barra	Informática	Ded. Exclusiva
Engenharia Ambiental	Jonas Onis Pessoa	Engenharia Ambiental	Ded. Exclusiva

## 11.2 CORPO TÉCNICO ADMINISTRATIVO

Quadro 6 – Corpo Técnico Administrativo

Cargo/Função	Nome do Servidor	Formação Acadêmica	Regime de Trabalho
Assistente de Alunos	Alcemir Soares da Silva	Economia	40 hrs/semana
Assistente de Alunos	Aline Cristine da Silva Lima	Administração	40 hrs/semana
Técnico em Assuntos Educacionais	Ana Claudia Ferreira Olímpio	Pedagogia	40 hrs/semana
Assistente em Administração	Célia Rejane Corrêa Glória	Geografia	40 hrs/semana
Administradora	Cindy Naila Alves Grandes	Administração	40 hrs/semana
Tecnólogo/Formação em Gestão e Negócio 2	Danielle Freire da Silva	Gestão de Recursos Humanos	40 hrs/semana
Pedagogo	Diego Coelho Souza	Pedagogia	40 hrs/semana
Auxiliar de Biblioteca	Dieymesson Rodrigo Lopes Meneses	Ensino Médio	40 hrs/semana
Assistente de Alunos	Elizabeth Lima de Oliveira	Biologia	40 hrs/semana
Assistente Social	Evelyn Cristina Victor de Sousa Santos	Assistência Social	40 hrs/semana
Engenheiro Agrônomo	Felipe José Mesch	Engenharia Agrônômica	40 hrs/semana
Técnico em Agropecuária	Gabriel Felipe Duarte dos Santos	Técnico em Agropecuária	40 hrs/semana

Assistente em Administração	Gesiane Silva Alencar	Biologia	40 hrs/semana
Enfermeiro	Gonçalo Ferreira da Silva Filho	Enfermagem	40 hrs/semana
Técnico de laboratório/Área informática	Jackson Costa de Lima	Administração	40 hrs/semana
Técnico Em Agropecuária	Jamison Barbosa de Oliveira	Técnico em Agropecuária e Ciências Agrárias	40 hrs/semana
Engenheiro - Área Pesca	Jânderson Rocha Garcez	Engenharia de Pesca	40 hrs/semana
Nutricionista	Kátia Jamile Gadelha de Melo	Nutrição	40 hrs/semana
Contador	Kleyton Sérgio da Silva	Contabilidade	40 hrs/semana
Pedagogo	Liliane de Carvalho Maronês	Pedagogia	40 hrs/semana
Técnico de Tecnologia da Informação	Lino de Lima Pena	Gestão de TI	40 hrs/semana
Técnico em Secretariado	Luzilângela Vieira Barbosa	Secretariado	40 hrs/semana
Bibliotecário Documentalista	Manuella Marinho Ferreira	Biblioteconomia	40 hrs/semana
Administradora	Marcela Barbosa Cardoso	Administração	40 hrs/semana
Técnico em Secretariado	Márcio da Silva Costa	Letras	40 hrs/semana
Assistente em Administração	Marineide Ferreira Cooper	Economia	40 hrs/semana
Assistente em Administração	Mário Júnior Polônia Anampa	Biologia	40 hrs/semana
Técnico de Laboratório/Áreas Ciências Biológicas	Marta Custódio Lopes	Biologia	40 hrs/semana
Assistente em Administração	Neysid Matos Castelo Branco	Direito	40 hrs/semana
Analista de Tecnologia da Informação	Raimundo Ernane de Souza Pires Junior	Analista de TI	40 hrs/semana
Assistente de Alunos	Roberto Carlos Silva Kalazam	Matemática	40 hrs/semana
Assistente em Administração	Rodrigo Rodrigues Nogueira	Ensino Médio	40 hrs/semana
Técnico de laboratório/Área informática	Roosevelt Lima Barbosa	Gestão de TI	40 hrs/semana
Psicólogo	Rui André da Silva Ribeiro	Psicologia	40 hrs/semana
Assistente de Alunos	Sebastião Teodósia Acosta	Pedagogia	40 hrs/semana
Assistente em Administração	Sérgio Fernandes Assis	Administração	40 hrs/semana
Assistente em Administração	Valdemir Nilo Siqueira	Geografia	40 hrs/semana
Auxiliar de Biblioteca	Valery Nicolas de Brito Bacellar	Filosofia, Pedagogia e Direito	40 hrs/semana
Assistente em Administração	Wankmar Carvalho Mafra	Matemática	40 hrs/semana

## REFERÊNCIAS

BRASIL. **Constituição da República Federativa do Brasil de 1988**. Brasília, DF: Senado, 1988. Disponível em <[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/constituicao/constituicao.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm)>. Acesso em: 10 abr. 2018.

\_\_\_\_\_. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. **Diário Oficial da República Federativa do Brasil**, Brasília, DF, dezembro de 1996. Disponível em: <[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/L9394.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/L9394.htm)>. Acesso em dezembro de 2015.

\_\_\_\_\_. CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO. CÂMARA DE EDUCAÇÃO BÁSICA. **Resolução Nº 01/2000** - Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação de Jovens e Adultos.

\_\_\_\_\_. **Decreto Nº 5.154**, de 23 de julho de 2004. Regulamenta o § 2º do art.36 e os arts. 39 a 41 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, e dá outras providências. Brasília/DF: 2004.

\_\_\_\_\_. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica. **Educação Profissional Técnica de Nível Médio Integrada ao Ensino Médio**. Documento Base. Brasília, 2007.

\_\_\_\_\_. Lei nº 11.788/2008. Dispõe sobre o estágio de estudantes. Diário Oficial da República Federativa do Brasil, Brasília, DF, 2008.

\_\_\_\_\_. **Lei nº 11.892 de 29 de dezembro de 2008**. Institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, e dá outras providências. Disponível em [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2007-2010/2008/lei/l11892.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2008/lei/l11892.htm). Acesso em 30 de janeiro de 2017.

\_\_\_\_\_. Resolução CNE/CEB nº 6, de 20 de setembro de 2012. Define Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio. Brasília-DF, 2012.

\_\_\_\_\_. CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO. CÂMARA DE EDUCAÇÃO BÁSICA. **Resolução Nº 06/2012** - Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio.

\_\_\_\_\_. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Parecer de homologação das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio. Parecer nº 11 de 09 de maio de 2013.

\_\_\_\_\_. Catálogo Nacional dos Cursos Técnicos. MEC/SETEC/DPEPT. 3º edição. Brasília-DF, 2014.

CARNEIRO, E.R.L. O Potencial da área de livre comércio no Município de Tabatinga – AM na cadeia produtiva do pescado e sua importância na formação Técnica em Administração, Dissertação (Mestrado) – Programa de Pós-graduação em Educação Agrícola - Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro, 2016.

CONSELHO NACIONAL DAS INSTITUIÇÕES DA REDE FEDERAL DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL, CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA. Documento Base para a promoção da formação integral, fortalecimento do ensino médio integrado e implementação do currículo no âmbito das Instituições da Rede EPCT, conforme Lei Federal nº 11892/2008. FDE/CONIF. Brasília, 2016.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia**: saberes necessários à prática educativa. 25ªed. São Paulo, Ed. Paz e Terra, 2002.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAZONAS. Resolução Nº 94 -CONSUP/IFAM, de 23 de dezembro de 2015. Que altera o inteiro teor da Resolução nº 28-CONSUP/IFAM, de 22 de agosto de 2012, que trata do Regulamento da Organização Didático-Acadêmica do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas – IFAM.

INSTITUTO FEDERAL DO AMAZONAS. Pró-Reitoria de Ensino. Portaria n. 18, de 1 de fevereiro de 2017. Diretrizes Curriculares para Avaliação, Elaboração e/ou Revisão dos Projetos Pedagógicos dos Cursos da Educação Profissional Técnica de Nível Médio do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas.

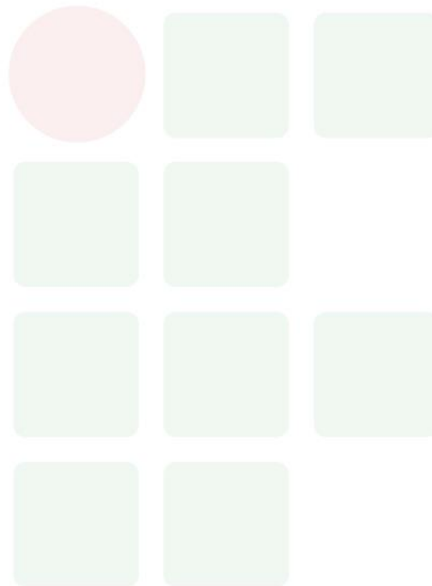
LÜCK, Heloísa. **Pedagogia interdisciplinar**: fundamentos teórico-metodológicos. Petrópolis: Vozes, 1994.

MAFRA, C. W. O Papel do Instituto Federal do Amazonas no Processo Socioeducacional na Região do Alto Solimões, Dissertação (Mestrado) –

Programa de Pós-graduação em Educação Agrícola - Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro, 2016, 57p.

VASCONCELLOS, Celso dos S. Metodologia dialética em sala de aula. In: **Revista de Educação AEC**. Brasília, 1992 (n. 83).

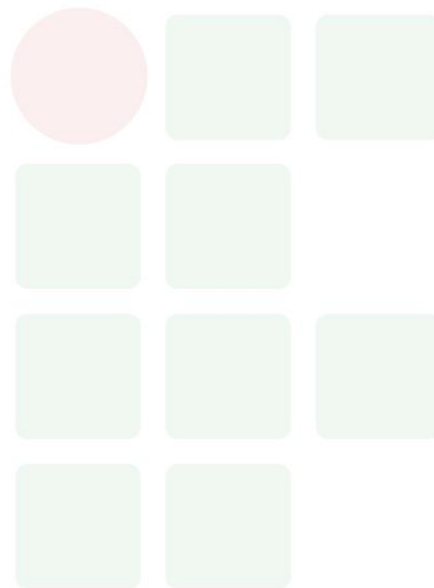
YIN, R. K. **Estudo de caso**: planejamento e métodos. 2 ed. Porto Alegre: Bookman, 2001.




---

## APÊNDICES

---



**APÊNDICE A – PROGRAMA DE DISCIPLINAS**

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAZONAS						
Curso:	Técnico de Nível Médio em Agropecuária					
Forma:	Subsequente	Eixo Tecnológico:	Recursos Naturais			
Disciplina:	<b>Português Instrumental</b>					
Módulo:	CH Teórica:	CH Prática:	CH EAD:	CH Semanal:	CH Anual:	
I	32	8	-	2	40	
<b>EMENTA</b>						
Conceitos sobre língua e linguagem. Gêneros textuais orais e escritos. Leitura e produção de textos técnicos, profissionais e acadêmicos. Conhecimentos gramaticais aplicados ao texto.						
<b>PERFIL PROFISSIONAL</b>						
Letras.						
<b>ÁREAS DE INTEGRAÇÃO</b>						
Integração com o conhecimento adquirido no ensino fundamental e médio. Aplica-se a todas as disciplinas a serem cursadas.						
<b>PROGRAMA</b>						
<b>OBJETIVO GERAL:</b>						
Aprimorar os conhecimentos linguísticos e as habilidades de leitura e produção de textos orais e escritos.						
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ampliar as habilidades de produção e leitura de textos orais e escritos em contextos formais de comunicação;</li> <li>• Realizar leitura, análise e produção de diferentes gêneros textuais, atentando para seus aspectos textuais, linguísticos e extratextuais;</li> <li>• Familiarizar-se com os gêneros da esfera profissional e técnico-científica;</li> <li>• Desenvolver os conhecimentos acerca dos gêneros profissionais, técnicos e acadêmicos em termos conceituais, estruturais e pragmáticos discursivos;</li> <li>• Aplicar a estrutura lógica do pensamento na criação de textos orais e escritos, de acordo com a finalidade e contexto, com a linguagem adequada à situação;</li> <li>• Revisar os textos produzidos, usando adequadamente conhecimentos</li> </ul>						

linguísticos, tais como pontuação, concordância, coesão e coerência textuais.

### CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

#### **Língua e Linguagem**

Língua e linguagem  
Fala e escrita  
Variação e adequação linguística

#### **Texto**

Tipologias textuais  
Gêneros textuais  
Fatores de textualidade  
Organização textual

#### **Leitura e Construção de Sentido**

Leitura, sistemas de conhecimento e estratégias de leitura  
Gêneros textuais em prática de letramento  
Práticas de leitura com diferentes finalidades

#### **Gêneros textuais específicos: leitura e produção**

Gêneros da esfera profissional  
Carta de apresentação  
Currículo vitae  
Memorial  
Entrevista

#### **Gêneros da esfera técnica**

Ofício  
Requerimento  
Receituário  
Relatório

#### **Gêneros da esfera científica**

Resumo  
Resenha  
Seminário  
Ensaio  
Artigo Científico

#### **Conhecimentos gramaticais aplicados ao texto**

Ortografia  
Acentuação gráfica e crase



Pontuação (vírgula, organização do período, organização do parágrafo)  
 Concordância e Regência  
 Dificuldades mais frequentes nas modalidades escrita e oral da língua portuguesa.

#### BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ABREU, A. S. *Curso de redação*. São Paulo: Ática, 2000.

CUNHA, C.; CINTRA, L. F. L.. *Nova gramática do português contemporâneo*. 3ª ed. – Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2001.

KOCH, I. V.; ELIAS, V. M.. *Ler e escrever: estratégias de produção textual*. São Paulo: Contexto, 2009. p. 131-157.

MARCUSCHI, L.A. *Produção textual, análise de gêneros e compreensão*. São Paulo: Parábola Editorial, 2008.

\_\_\_\_\_. *Da fala para a escrita: atividades de retextualização*. São Paulo: Cortez, 2004.

#### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ANTUNES, I. *Língua, texto e ensino: outra escola possível*. São Paulo: Parábola, 2009.

\_\_\_\_\_. *Aula de português: encontro & interação*. São Paulo: Parábola, 2003.

\_\_\_\_\_. *Análise de textos: fundamentos e práticas*. São Paulo: Parábola, 2010.

CHARTIER, R. (org). *Práticas de leitura*. Tradução: Cristiane Nascimento. São Paulo: Estação Liberdade, 2011.

GARCIA, O. M. *Comunicação em prosa moderna*. Rio de Janeiro: Fundação Getúlio Vargas, 2009.

KLEIMAN, A. *Texto e leitor: aspectos cognitivos da leitura*. 11ª edição. Campinas, SP: Pontes, 2008.

KOCH, I. V. *A coesão textual*. São Paulo: Contexto, 1996.

MACHADO, A. R.; LOUSADA, E.; ABREU-TARDELLI, L. S.. *Resumo*. São Paulo: Parábola Editorial, 2004.

\_\_\_\_\_. *Resenha*. São Paulo: Parábola Editorial, 2005.


\_\_\_\_\_. *Planejar gêneros acadêmicos*. São Paulo: Parábola Editorial, 2005.

MARCUSCHI, L.A. Gêneros textuais: definição e funcionalidade. In: DIONÍSIO, A. P.; MACHADO, A. R.; BEZERRA, M. A. (Org.). *Gêneros textuais e ensino*. 4. ed. Rio de Janeiro: Lucerna, 2005.

MARTINS, D.S. e ZILBERKNOP, L.S. *Português Instrumental*. 19ª edição. Porto Alegre. Ed. Sagra, 1997.

SOLÉ, I. *Estratégias de leitura*. 6. ed. Porto Alegre: Artmed, 1998.

TRAVAGLIA, L.C. <i>Gramática e interação: uma proposta para o ensino de gramática no 1º e 2º graus</i> . São Paulo: Cortez, 1997.
ELABORADO POR:
Patrícia Rafaela Otoni Ribeiro

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAZONAS						 INSTITUTO FEDERAL AMAZONAS
Curso:	Técnico de Nível Médio em Agropecuária					
Forma:	Subsequente	Eixo Tecnológico:	Recursos Naturais			
Disciplina:	<b>Metodologia da pesquisa e Elaboração de projetos</b>					
Módulo:	CH Teórica:	CH Prática:	CH EAD:	CH Semanal:	CH Anual:	
I	32	8	-	2	40	
<b>EMENTA</b>						
Compreender a pesquisa como princípio científico e educativo; sua importância para elaboração de relatórios e projetos de conclusão de curso Técnico (PCCT) na modalidade de estágio ou projeto.						
<b>PERFIL PROFISSIONAL</b>						
Pedagogo, Biblioteconomista, Letras.						
<b>ÁREAS DE INTEGRAÇÃO</b>						
Português Instrumental.						
<b>PROGRAMA</b>						
<b>OBJETIVO GERAL:</b>						
Iniciar o estudante no processo do conhecimento científico, fornecendo-lhe subsídios para o desenvolvimento de uma atitude crítico-reflexiva diante da realidade e para a investigação desta através de projetos de pesquisa.						
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Refletir sobre a indissociabilidade do Ensino, da Pesquisa e da Extensão no IFAM;</li> <li>• Conhecer a atividade de pesquisa nos Institutos Federais e no IFAM, a pesquisa aplicada e suas tecnologias sociais e a pesquisa no curso;</li> <li>• Difundir os projetos de pesquisa do IFAM, seja do próprio curso ou eixo tecnológico pertinente ao curso em âmbito do Brasil e do Amazonas;</li> <li>• Compreender os elementos constitutivos de um projeto de pesquisa na área</li> </ul>						

técnica, e conhecer o fomento da pesquisa no Brasil e no Amazonas;

- Conhecer os princípios e passos fundamentais da metodologia e da pesquisa científica;
- Conhecer as normas da ABNT para trabalhos científicos.

### CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

#### Ciência/Pesquisa

Definições de Ciência  
 Conhecimento científico e popular  
 O que é pesquisa?  
 Por que se faz pesquisa?  
 Qualidades do pesquisador  
 Características da pesquisa científica

#### Métodos/ Metodologia

Conceito de Método  
 Metodologia Científica  
 Tipos de métodos de pesquisa quanto a sua classificação: Quanto a finalidades; Quanto ao Objetivo; Quanto ao Objeto de Pesquisa.

#### Projeto e Relatório de Estágio

O que é projeto? (Conceito)  
 O que é projeto de Pesquisa Científica?  
 Por que elaborar um projeto de pesquisa?  
 Estrutura de um projeto de pesquisa.  
 Como formular um problema de pesquisa?  
 Como Construir Hipóteses?  
 Por que elaborar um relatório?  
 Relatório de estágio

#### Trabalhos Científicos

Tipos de trabalho e Comunicação científica (artigo; pôsteres; relatórios, seminários)  
 Entidades Científicas: CNPQ (cadastro - *Curriculum Lattes*);  
 Formatação de trabalhos: Normas da Associação Brasileira de Normas e Técnicas (ABNT)

#### BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

GIL, A.C. Como elaborar projetos de pesquisa. 5ª edição. São Paulo: Atlas. 2010.

GRESSLER, L.A. Introdução à Pesquisa – projetos e relatórios. 3ª edição. São Paulo: Loyola. 2007

PRODANOV, C.C. Metodologia do trabalho científico: métodos e técnicas da pesquisa e do trabalho acadêmico. 2. ed. Novo Hamburgo: Feevale, 2013.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

FURASTÉ, P.A. Normas Técnicas para Trabalho Científico: Elaboração e Formatação. Explicação das Normas da ABNT - 14ª edição. Porto Alegre: s.n., 2008.

SEVERINO, A.J. Metodologia do Trabalho Científico. 23ª edição. São Paulo: Cortez. 2007.

BARDIN, L. Análise de conteúdo. 3. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2004. 232p.

CERVO, A. L.; Silva, R.; Bervian, P. A. Metodologia científica. 6. ed. São Paulo: Prentice Hall do Brasil, 2006. 176p.


GALIANO, A. G. O método científico: teoria e prática. São Paulo: Harbra. 1986. 220p.

**ELABORADO POR:**

Jéssica Gomes dos Santos Assêncio

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAZONAS						 INSTITUTO FEDERAL AMAZONAS
Curso:	Técnico de Nível Médio em Agropecuária					
Forma:	Subsequente	Eixo Tecnológico:	Recursos Naturais			
Disciplina:	<b>Matemática e Estatística Aplicada</b>					
Módulo:	CH Teórica:	CH Prática:	CH EAD:	CH Semanal:	CH Anual:	
I	64	16	-	4	80	
<b>EMENTA</b>						
Regra de três; porcentagem; operações com ângulos; medidas de comprimento e superfície; volume de sólidos e introdução a estatística básica.						
<b>PERFIL PROFISSIONAL</b>						
Matemático.						
<b>ÁREAS DE INTEGRAÇÃO</b>						
Todas as disciplinas do curso utilizar-se-á em algum momento de ferramentas matemáticas para resolver problemas.						
<b>PROGRAMA</b>						
<b>OBJETIVO GERAL:</b>						
Ressaltar a importância da matemática no cotidiano, principalmente como base no desenvolvimento de habilidades específicas de medir e comparar grandezas,						

calcular, construir e consultar tabelas e gráficos.
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nivelar os estudantes no conhecimento básico adquirido em matemática para facilitar o andamento das disciplinas do curso;</li> <li>• Resolver problemas relacionados ao cálculo de áreas, volume e coordenadas métricas e angulares.</li> </ul>
<b>CONTEÚDO PROGRAMÁTICO</b>
<p><b>Regra de três:</b> regra de três simples, regra de três composta.</p> <p><b>Percentual:</b> juros simples, juros compostos.</p> <p><b>Adição, subtração, multiplicação e divisão</b> com ângulo.</p> <p><b>Medidas de comprimento e de sua superfície:</b> medida de comprimento, mudanças de unidade, comprimento da circunferência, área do círculo.</p> <p><b>Volume:</b> medidas de volume, volume dos sólidos geométricos.</p> <p><b>Estatística básica:</b> população e amostra, gráficos, gráficos e barras, distribuição de frequência, média aritmética.</p>
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b>
IEZZI, G. & MURAKAMI, C. Fundamentos de Matemática Elementar. Vol. 11 Ed. Atual. São Paulo.
IEZZI, G. & MURAKAMI, C. Fundamentos de Matemática Elementar. Vol. 9 Ed. Atual. São Paulo.
IEZZI, G. & MURAKAMI, C. Fundamentos de Matemática Elementar. Vol. 10 Ed. Atual. São Paulo.
<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b>
JACKOSN, R. Matemática: ciência, linguagem e tecnologia. Vol. 1, 2 e 3. Ensino Médio. São Paulo: Scipione, 2010.
RUY, G.J.; BONJORNO, J.R. Matemática completa. Vol. 1, 2 e 3. Ed. Renov. São Paulo: FTD, 2005.
SMOLE, K.C.S. Matemática: ensino médio. Vol. 1, 2 e 3. 6 ed. São Paulo: Saraiva, 2010.
HAZZAN, S.. Fundamentos de Matemática Elementar. Vol. 5 Ed. Atual. São Paulo.
GIOVANNI, J. R. Matemática completa: São Paulo: FTD, Vol. Único, 2002.
<b>ELABORADO POR:</b>
Jandson Carlos de Lima Martins

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAZONAS					
					
Curso:	Técnico de Nível Médio em Agropecuária				
Forma:	Subsequente	Eixo Tecnológico:	Recursos Naturais		
Disciplina:	<b>Informática Básica</b>				
Módulo:	CH Teórica:	CH Prática:	CH EAD:	CH Semanal:	CH Anual:
I	32	8	-	2	40
EMENTA					
Conceitos básicos do funcionamento do computador; sistemas operacionais, editores de texto, planilhas eletrônicas, editor de apresentações e internet.					
PERFIL PROFISSIONAL					
Licenciado e/ou Bacharel em Informática.					
ÁREAS DE INTEGRAÇÃO					
Integração com as todas as demais disciplinas permitem a utilização de aplicativos e programas para desenvolver textos, planilhas eletrônicas para auxiliar no controle produtivo, a análise de dados para estudo de demanda, cálculos financeiros, planejamento da atividade rural e uso de sistemas informatizados para obtenção de relatórios gerenciais.					
PROGRAMA					
OBJETIVO GERAL:					
Desenvolver a capacidade de interação dos alunos ao universo computacional.					
OBJETIVOS ESPECÍFICOS:					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolver atividades de utilização de sistemas operacionais, editores de texto, planilhas eletrônicas, e Internet.</li> <li>• Utilizar recursos na operação de aplicativos processamentos de dados.</li> </ul>					
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO					
<b>História e Evolução dos Computadores</b>					
Geração dos Computadores;					
<b>Definição e Origem do Termo Informática</b>					
Evolução e conceitos fundamentais					
<b>Tipo de Computadores</b>					
Desktop					
Notebook / Laptop					
Servidores / Mainframes					
PC / Mac					

Novas tendências tecnológicas

### **Esquema Básico do Elemento Software**

Conceito de Sistema Operacionais

Esquema básico do elemento humano

### **Sistema Operacional Windows 10**

Área de trabalho

Inserir pastas e ícones

Ícone do Computador / Pastas do Sistema (Perfil do Usuário)

Conhecendo Acessórios do Windows: Bloco de Notas, WordPad e Paint

Teclas de atalho

Painel de controle

Windows Explorer

Windows Média Player

### **Microsoft Office Word 2017**

Visão geral do Word

Faixa ribbon

Abrir e fechar o Word

Guias de opções

Criar um Documento Novo (Digitação)

Salvar um texto

Visualizar um documento

Selecionando no Word

Formatar texto

Layout de página (Normas da ABNT / Cabeçalho e Rodapé)

Alinhamento, espaçamento e parágrafos

Tabelas

Figuras e letreiros digitais

### **Microsoft Excel 2017**

Introdução

Guias de planilha

Movimentação na planilha

Salvando e abrindo arquivos

Operadores e funções

Formatação de células

Formatação condicional

Auto preenchimento das células

Inserção de linhas e colunas  
Máximo  
Mínimo  
Média  
Função SE, E e OU  
Gráficos  
Impressão, cabeçalho e rodapé  
Tabela dinâmica  
Uso de equações

### **Microsoft Office Powerpoint 2017**

Visão geral do Powerpoint  
Abrir e fechar o Powerpoint  
Guias de opções  
Criar um Documento Novo (Slides)  
Salvar um slide  
Visualizar um slide  
Formatar de slide  
Manipulação de slide  
Inserção de conteúdo no slide  
Animações  
Transições de slides  
Apresentação  
Impressão

### **Internet**

Conceito de Internet  
WWW  
URL  
Link  
Email  
Redes Sociais  
Navegadores  
Uso de Internet  
Buscadores Web

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

CURTIS, D., Frye. *Microsoft Excel 2010 Passo a Passo*. 1. ed. São Paulo: Bookman 2011.



MANZANO, A.L.N.G. *Estudo Dirigido de Informática Básica* 7. ed. São Paulo: Erica, 2007.

MANZANO, André Luiz N. G. *Estudo Dirigido de Powerpoint 2010* 7. ed. São Paulo: Erica, 2007.

VELLOSO, F.C. *Informática: Conceitos Básicos*. 9ª edição. São Paulo: Campus/Elsevier, 2014.

MANZANO, A. L. N. G.; MANZANO, M. I. N. G. *Estudo Dirigido de Informática Básica*. Col. Pd - 7ª Ed. 2007.

FRANCO, J., FRANCO, A. *Como Elaborar Trabalhos Acadêmicos nos Padrões da ABNT Aplicando Recursos de Informática*. 2ª Ed. Ciência Moderna, 2011.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

MONTEIRO, C.F.G. *Windows 7*. 1. ed. São Paulo: Easycomp – Tecnologia de Ensino em Computação e Editora 2011.

MONTEIRO, C.F.G. *Word 2010*. 1. ed. São Paulo: Easycomp – Tecnologia de Ensino em Computação e Editora 2011.


TANENBAUM, A.S. *Sistemas operacionais modernos*. São Paulo. 3ª Ed. Pearson, 2010

LAUDON, K.C; LAUDON, J.P. *Sistemas de Informação Gerenciais*. 11ª Ed. Pearson Education – Br, 2014.

FOROUZAN, B.A. *Comunicação de dados e redes de computadores*. São Paulo. 4ª Ed. Mc Graw-Hill, 2008

**ELABORADO POR:**

Isac Neto da Silva

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAZONAS					
 INSTITUTO FEDERAL AMAZONAS					
Curso:	Técnico de Nível Médio em Agropecuária				
Forma:	Subsequente	Eixo Tecnológico:	Recursos Naturais		
Disciplina:	<b>Solos</b>				
Módulo:	CH Teórica:	CH Prática:	CH EAD:	CH Semanal:	CH Anual:
I	48	12	-	3	60
<b>EMENTA</b>					
Histórico da ciência do solo. Aspectos de formação do solo, sua morfologia, seus minerais e rochas formadoras dos solos agrícolas. Processos ligados à formação e desenvolvimento do solo. Principais solos agrícolas e seus horizontes diagnósticos. Química do solo: CTC, acidez e calagem. Biologia do solo. Constituintes do solo.					

Principais tipos de solos na Amazônia.
<b>PERFIL PROFISSIONAL</b>
Engenheiro Agrônomo, Agrônomo, Cientista Agrário, Engenheiro Agrícola.
<b>ÁREAS DE INTEGRAÇÃO</b>
Disciplinas de Produção Vegetal; Matemática Aplicada; Agroecologia.
<b>PROGRAMA</b>
<b>OBJETIVO GERAL:</b>
Oportunizar ao discente o conhecimento dos principais conceitos, aspectos e processos relacionados à formação, classificação, fertilidade e manejo do solo, para que deste modo o mesmo possa adotar técnicas e manejos adequados à conservação ambiental.
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar aos alunos conteúdos básicos da área da Ciência do Solo que lhes permitam identificar os principais tipos de solos, bem como as suas limitações e potencialidades de uso e manejo em cultivos agrícolas.</li> <li>• Proporcionar aos alunos conhecimentos básicos de fertilidade do solo e nutrição de plantas possibilitando compreender a sua importância para manutenção de uma agricultura sustentável nas dimensões econômica, social e ambiental do Amazonas.</li> </ul>
<b>CONTEÚDO PROGRAMÁTICO</b>
<p><b>Introdução a Ciência do Solo</b></p> <p><b>Fatores de formação dos solos:</b> material de origem; clima; relevo; organismos; tempo.</p> <p><b>Processos de formação dos solos:</b> adição; perdas; transformação; translocação.</p> <p><b>Conceito e propriedades físicas, químicas e biológicas do solo</b></p> <p><b>Classificação do solo:</b> horizontes; sistema brasileiro de classificação de solos.</p> <p><b>Amostragem, coleta, análise de solo e interpretação</b></p> <p><b>Fertilidade:</b> Lei do mínimo; macro e micronutrientes; correção do solo; matéria orgânica do solo; ciclagem de nutriente; recomendações de adubos.</p> <p><b>Manejo e conservação do solo:</b> erosão; importância das práticas conservacionistas.</p>
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b>
BRADY, N; WEIL, R. R. Elementos da Natureza e Propriedades dos Solos. 3ª ed. Bookman, Porto Alegre, 2013, 686 p.
EMPRESA BRASILEIRA DE PESQUISA AGROPECUÁRIA - EMBRAPA. Sistema brasileiro de classificação de solos. 3.ed. Brasília, 2013. 353p.

KIEHL, E.J. Manual de Edafologia – Relações Solo-Planta. Editora Agronômica Ceres – São Paulo. 1979.

RESENDE, M., CURI. N., RESENDE, S.B., CORRÊA, G.F. Pedologia: Base para distinção de ambiente. 5ª ed. Lavras: Editora UFLA, 2007. 322p.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

BERTONI, J. Conservação do Solo. 7ª ed. São Paulo: Icone, 2010, 355p.

GUERRA, A.J.T. Erosão e Conservação dos Solos: conceitos, temas e aplicações. 8ª ed., Rio de Janeiro: Bertrand, 2012, 340p.

LEPSCH, I.F. Formação e Conservação dos Solos. 2ª reimpressão. São Paulo: Oficina de Textos, 2002, 178p.

SANTOS, R. D. et al. Manual de descrição e coleta de solos a campo. Viçosa : SBCS, 5 ed, 2005. 100p.

PRIMAVESI, A. Manejo ecológico do solo: a agricultura em regiões tropicais. São Paulo: Nobel, 2002. 568 p.


**ELABORADO POR:**

Renato Valadares de Sousa Moreira

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAZONAS						 INSTITUTO FEDERAL AMAZONAS
Curso:	Técnico de Nível Médio em Agropecuária					
Forma:	Subsequente	Eixo Tecnológico:	Recursos Naturais			
Disciplina:	<b>Produção Vegetal - Olericultura</b>					
Módulo:	CH Teórica:	CH Prática:	CH EAD:	CH Semanal:	CH Anual:	
I	48	12	-	3	60	
<b>EMENTA</b>						
Introdução à olericultura. Planejamento e características da atividade olerícola. Preparo da área de plantio. Propagação das hortaliças. Tratos culturais em hortaliças. Colheita, pós-colheita, armazenagem e comercialização. Sistemas de cultivo de hortaliças. Cultivo de plantas oleráceas de interesse comercial e alimentar.						
<b>PERFIL PROFISSIONAL</b>						
Engenheiro Agrônomo, Agrônomo, Cientista Agrário, Engenheiro Agrícola.						
<b>ÁREAS DE INTEGRAÇÃO</b>						
Solos; Matemática Aplicada; Construções Rurais; Mecanização Agrícola.						
<b>PROGRAMA</b>						

<b>OBJETIVO GERAL:</b>
Oportunizar subsídios teóricos e práticos aos alunos, propiciando-lhes uma formação básica na disciplina de olericultura, para que desenvolvam a habilidade de planejar, implantar, conduzir, colher, agregar valor e tomar decisões durante o processo produtivo das principais espécies olerícolas, valorizando e respeitando o homem e o meio ambiente.
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer as principais hortaliças de interesse econômico;</li> <li>• Saber manejar sustentavelmente plantios de espécies olerícolas.</li> </ul>
<b>CONTEÚDO PROGRAMÁTICO</b>
<p><b>Introdução</b> (<i>considerações gerais, importância social, econômica, industrial e alimentar</i>).</p> <p><b>Classificação das hortaliças.</b></p> <p><b>Exigências climáticas das culturas.</b></p> <p><b>Planejamento e escolha de local para a horta</b> (<i>fonte de água, declividade, análise de mercado, consumidor, escolha da cultura, tecnologia disponível</i>).</p> <p><b>Tipos de Estruturas</b> (<i>sementeiras, canteiros, casas de vegetação, plasticultura, hidroponia etc.</i>).</p> <p><b>Preparo do local</b> (<i>inicial e periódico</i>).</p> <p><b>Cultivo de plantas olerícolas de interesse comercial e alimentar.</b></p> <p><b>Cultivo de plantas alimentícias não convencionais (PANCs).</b></p> <p><b>Tratos culturais de espécies olerícolas</b> (<i>controle de pragas, doenças e plantas invasoras, adubações, irrigação, monda, escarificação, amontoa, tutoramento, desbrota, desbaste, capação</i>).</p> <p><b>Colheita, Pós-colheita, Dimensionamento, Perdas e Transporte.</b></p>
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b>
<p>FILGUEIRA, F. A. R. Novo manual de olericultura: agrotecnologia moderna na produção e comercialização de hortaliças. 3ª ed. rev., e ampl. Viçosa, MG: Ed. UFV, 2013. 421p.</p> <p>FONTES, Paulo César Resende. Olericultura: Teoria e prática. Editor. Viçosa: MG; UFV. 2005. 486 p.</p> <p>SOUZA, J. L.; RESENDE, P. Manual de Horticultura Orgânica. 2ª ed. Viçosa: Aprenda Fácil Editora, 2006. 843 p.: il.</p>
<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b>
<p>MAPA. Manual de hortaliças não-convencionais / Ministério da Agricultura, Pecuária e Abastecimento. Secretaria de Desenvolvimento Agropecuário e Cooperativismo. – Brasília: Mapa/ACS, 2010. 92p.</p>

PASCHOAL, A. D. Produção orgânica de alimentos: agricultura sustentável para os séculos XX e XXI. 1ª . Ed. Piracicaba-SP, 1994. 191p.
ELABORADO POR:
Sílvio Vieira da Silva

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAZONAS						 INSTITUTO FEDERAL AMAZONAS
Curso:	Técnico de Nível Médio em Agropecuária					
Forma:	Subsequente	Eixo Tecnológico:	Recursos Naturais			
Disciplina:	<b>Produção Animal – Aves e Suínos</b>					
Módulo:	CH Teórica:	CH Prática:	CH EAD:	CH Semanal:	CH Anual:	
I	64	16	-	4	80	
<b>EMENTA</b>						
Introdução a Zootecnia. Anatomia e fisiologia dos monogástricos. Nutrição, Alimentos e alimentação dos animais monogástricos. Avicultura: Introdução e Contextualização; Raças e Linhagens; Seleção e Melhoramento Animal; Produção de Aves Postura e Frangos de Corte; Sistemas de Produção; Manejo Geral, Nutricional e Sanitário; Instalações e equipamentos; Legislações. Suinocultura: Introdução e Contextualização; Raças e Linhagens; Seleção e Melhoramento Animal; Sistemas de Produção; Manejo Geral, Reprodutivo, Nutricional e Sanitário; Instalações e equipamento; Legislações.						
<b>PERFIL PROFISSIONAL</b>						
Médico Veterinário, Zootecnista.						
<b>ÁREAS DE INTEGRAÇÃO</b>						
Produção Vegetal; Metodologia da Pesquisa e Elaboração de Projetos; Ambiente, Saúde e Segurança; Matemática Aplicada; Português Instrumental.						
<b>PROGRAMA</b>						
<b>OBJETIVO GERAL:</b>						
Oferecer noções básicas do conhecimento sobre os principais aspectos relacionados à nutrição, sanidade, reprodução e ambiência dos animais monogástrico, visando planejar, organizar e orientar esta atividade.						
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabalhar conceito, histórico e bases da zootecnia;</li> <li>• Trabalhar anatomia e fisiologia dos animais monogástricos, evidenciando as</li> </ul>						

diferenças entre eles;

- Trabalhar nutrição, alimentos e alimentação dos animais domésticos;
- Abordar: reprodução, melhoramento, sanidade animal e controle de zoonoses.

### CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

#### **Introdução à Zootecnia**

Conceito, histórico e bases da zootecnia

Domesticação dos animais

Classificação zoológica e zootécnica dos animais domésticos

Sistemas de criação dos animais domésticos

#### **Anatomia e fisiologia dos animais domésticos**

Anatomia e fisiologia de monogástricos

Anatomia e fisiologia de ruminantes

Sistema respiratório

Sistema cardiovascular

Sistema reprodutor

#### **Nutrição, Alimentos e alimentação dos animais domésticos**

Objetivos e principais conceitos aplicados à nutrição animal

Requerimentos nutricionais das espécies

Características nutricionais dos alimentos

Fabricação e formulação de ração

#### **Avicultura**

Introdução e Contextualização

Classificação Científica da espécie, Raças e Linhagens

Seleção e Melhoramento em Avicultura

Sistemas de Produção

Manejo Geral, Nutricional e Sanitário

Produção de Frangos de Corte (preparativo para a chegada dos pintos; manejo fase inicial; manejo fase crescimento; manejo fase final; acompanhamento do desempenho)

Produção de Aves de Postura (controle de qualidade de ovos; manejo fase cria; manejo fase recria; incubação artificial e natural; despena forçada)

Instalações e equipamentos

Legislações pertinentes à avicultura

#### **Suinocultura**

Introdução e Contextualização (Histórico e evolução da suinocultura, Dados

de produção)

Classificação Científica da Espécie, Raças e Linhagens

Seleção e Melhoramento em Suinocultura

Sistemas de Produção

Tipos de Cruzamento e Manejo Reprodutivo

Manejo Nutricional (nutrientes e alimentos, fornecimento de alimento, exigências nutricionais nas diferentes fases e categorias)

Manejo Sanitário

Manejo da creche, recria e terminação

Instalações e equipamentos

Legislações pertinentes a suinocultura

#### BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ALBINO, L. F. T. Frango de corte: manual prático de manejo e produção. Viçosa. Aprenda Fácil, 1998. 72 p.

ANDRETTI FILHO, Saúde Aviária e Doenças, Editora Roca, 2007, 314p.

ENGLERT, S. I. Avicultura: tudo sobre raças manejo e nutrição. 7 Editora Guaíba Agropecuária, 1998. 238 p.

MAFESSONI, C.L. Manual Prático para Produção de Suínos, Editora Agrolivros, 1ª edição, 2014, p. 472

SOBESTIANSKY, J.; WENTZ, I.; SILVEIRA, P.RS. da; SESTI, L.A.C. Suinocultura Intensiva: produção, manejo e saúde do rebanho, Brasília: Embrapa-SPI; Concórdia: Embrapa Suínos e Aves, 1998, 388p.

#### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

AMARAL, A.L., et al. Manual Brasileiro de Boas Práticas Agropecuárias na Produção de Suínos, Brasília, DF: ABCS; MAPA; Concórdia: Embrapa Suínos e Aves, 2011, 140p.

BONETT, L.P.; MONTICELLI, C.J. Suínos: o produtor pergunta a Embrapa responde, 2ª ed., Brasília: Embrapa-SPI; Concórdia: Embrapa Suínos e Aves, 1998, 243p.

FIGUEIREDO, A.E.P.; et al. Raças e Linhagens de Galinhas para Criações Comerciais e Alternativas no Brasil, Comunicado Técnico 347, MAPA, Concórdia: EMBRAPA Suínos e Aves, 2003, 8p.

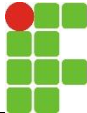
FERREIRA, A.H., et al. Produção de suínos: teoria e prática, Brasília, DF: ABCS, 2014, 908p.

Manual de Manejo de Frangos de Corte, coob-vantress.com

Manual de Manejo da Linha Colonial, Globoaves, jan/2008

SAGRILO, E.; et al. Criação de galinhas caipiras, Embrapa Meio-Norte; Brasília-DF:

EMBRAPA, 2007, 73p. (ABC da Agricultura Familiar)
ELABORADO POR:
Sarah Ragonha de Oliveira e Fernanda Amarante Mendes de Oliveira

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAZONAS						 INSTITUTO FEDERAL AMAZONAS
Curso:	Técnico de Nível Médio em Agropecuária					
Forma:	Subsequente	Eixo Tecnológico:	Recursos Naturais			
Disciplina:	<b>Economia e Administração</b>					
Módulo:	CH Teórica:	CH Prática:	CH EAD:	CH Semanal:	CH Anual:	
II	48	12	-	3	60	
<b>EMENTA</b>						
Noções gerais de economia rural. Compreensão das estruturas de mercado e sua análise. Interpretação da comercialização agrícola. Introdução aos conceitos e aplicações da administração rural. Noções sobre custos de produção agropecuários. Interpretação das medidas de resultado econômico. Análise econômico-financeira de atividades agropecuárias.						
<b>PERFIL PROFISSIONAL</b>						
Administrador, Economista.						
<b>ÁREAS DE INTEGRAÇÃO</b>						
Português Instrumental; Matemática Aplicada; Empreendedorismo; Construções Rurais; Produção Animal; Produção Vegetal; Agroindústria; Irrigação e drenagem; Agroecologia.						
<b>PROGRAMA</b>						
<b>OBJETIVO GERAL:</b>						
Fornecer ao aluno informações sobre noções gerais de administração rural, análise econômica rural, planejamento da empresa rural, gestão da qualidade, noções de política agrícola, associativismo e cooperativismo.						
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender o funcionamento das diferentes cadeias do agronegócio reconhecendo as técnicas científicas visando uma agropecuária mais eficiente, diversificada, competitiva e sustentável.</li> <li>• Planejar a produção e a comercialização e avaliar a importância dos</li> </ul>						



produtos agropecuários.

- Elaborar estudos sobre a oportunidade de mercado; análise custo-benefício. Tipos de custos.
- Conhecer as metodologias para tomada de decisão. Matriz Fofa. Diagnóstico dos sistemas agrários de produção.
- Elaborar projetos agrícolas específicos de acordo com a atividade rural.

### CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

#### **Economia**

Conceito de economia: os problemas econômicos fundamentais

Sistemas econômicos (Economia de Mercado e Economia Planificada)

Divisão da economia (Macro/Microeconomia)

Funcionamento de uma economia de mercado: fluxos reais e monetários

Curvas de possibilidades de produção: custo de oportunidade, deslocamentos da curva de possibilidades de produção

Bens de capital, bens de consumo, bens intermediários e fatores de produção;

Demanda, Oferta e Equilíbrio de Mercado

Conceito de elasticidade: elasticidade-preço da demanda; elasticidade-renda da demanda; elasticidade-preço cruzada da demanda; elasticidade-preço da oferta

Política de preços e subsídios agrícolas

Teoria da Produção, Custos de produção, Maximização dos lucros

#### **Administração**

Características e problemas relacionados com atividade agrícola

Conceito de sistema de produção

Cadeia produtiva e cadeia de valor

Tipos de capital. Tipos de custos. Depreciação, juros e seguro

Renda Bruta e renda líquida. Rentabilidade e eficiência.


Planejamento (conceito, importância, objetivos, metas, cronogramas)

Projeto (conceito, importância, etapas, objetivos, justificativa, metas, cronogramas de execução física e financeira, fluxo de caixa)

Fatores (técnicos, econômicos, financeiros, jurídicos, administrativos, sociais e ambientais)

Avaliação (objetivos, critérios e técnicas, relação custo/benefício e coeficientes: a) Relação produto/capital, b) Produtividade da mão-de-obra e c) Legislação específica); Análise do Potencial de Mercado.

<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b>	
CANO, W. Introdução à Economia: uma abordagem crítica. São Paulo: UNESP, 2007.	
KRUGMAN, P. R.; WELLS, R.; OLNEY, M. L. Princípios de Economia. Rio de Janeiro: Elsevier, 2010.	
SANTOS, G. J.; MARION, J. C.; SEGATTI, S. Administração de Custos na Agropecuária. São Paulo: Atlas, 2009.	
SILVA, R. A. G. Administração Rural: Teoria e Prática. Ed. Juruá. 2012.	
VASCONCELLOS, M. A. S. Fundamentos de Economia. São Paulo: Saraiva, 2011.	
<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b>	
ARAUJO, M. J. Fundamentos de agronegócios. São Paulo: Atlas, 2007. 147p.	
BATALHA, M. O. Gestão agroindustrial. São Paulo: Atlas, 2001. 690p.	
CARVALHO, J. L.; GWAUTNEY, J. D.; STROUP, R. L.; SOBEL, R. S. Fundamentos de Economia: Vol 2. São Paulo: Cengage Learning, 2008.	
CARVALHO, J. L.; GWAUTNEY, J. D.; STROUP, R. L.; SOBEL, R. S. Fundamentos de Economia: Vol 1. São Paulo: Cengage Learning, 2008.	
KAGEYAMA, A. Desenvolvimento Rural: conceitos e aplicações ao caso brasileiro. Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2008.	
<b>ELABORADO POR:</b>	
Gustavo André Colombo	

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAZONAS					
 INSTITUTO FEDERAL AMAZONAS					
Curso:	Técnico de Nível Médio em Agropecuária				
Forma:	Subsequente	Eixo Tecnológico:	Recursos Naturais		
Disciplina:	<b>Ambiente, Saúde e Segurança</b>				
Módulo:	CH Teórica:	CH Prática:	CH EAD:	CH Semanal:	CH Anual:
II	16	4	-	1	20
<b>EMENTA</b>					
O meio ambiente e o homem ao longo da história; Acidentes ambientais; Evolução da consciência ambiental; Conferências mundiais; Definições; Noções de sustentabilidade ambiental; Poluição e impactos ambientais; Noções sobre Legislação Trabalhista e Previdenciária; Acidentes e doenças ocupacionais; Perigos					

e Riscos; Riscos Ambientais; Normas Regulamentadoras.
<b>PERFIL PROFISSIONAL</b>
Engenheiro Ambiental, Engenheiro em Segurança do Trabalho, Engenheiro Florestal.
<b>ÁREAS DE INTEGRAÇÃO</b>
Matemática e Estatística Aplicada; Extensão Rural; Produção Animal; Produção Vegetal; Mecanização Agrícola.
<b>PROGRAMA</b>
<b>OBJETIVO GERAL:</b>
Compreender a interação entre as atividades produtivas e sua relação com o ambiente, saúde e segurança com enfoque na atuação do profissional de agropecuária.
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender a relação do homem com a natureza em diferentes períodos históricos.</li> <li>• Entender os principais conceitos de ambiente, saúde e segurança com ênfase no setor primário.</li> <li>• Reconhecer os diferentes impactos ambientais, sociais e econômicos decorrentes das atividades produtivas.</li> <li>• Qualificar os discentes para o efetivo desenvolvimento das atividades laborais.</li> <li>• Conhecer os instrumentos legais para promover a segurança do trabalhador.</li> </ul>
<b>CONTEÚDO PROGRAMÁTICO</b>
<p><b>O meio ambiente e o homem ao longo da história:</b> as diversas visões do homem sobre o meio ambiente natural.</p> <p><b>Acidentes ambientais:</b> Principais acidentes ambientais, causas e consequências.</p> <p><b>Poluição e impactos ambientais:</b>  Alterações dos ciclos biogeoquímicos: carbono, nitrogênio, enxofre e da água.</p> <p><b>Evolução da consciência ambiental:</b> Conferências mundiais Estocolmo e Eco 92, suas contribuições para a legislação e normalização das atividades produtivas.</p> <p><b>Sustentabilidade e gestão ambiental:</b> fundamentos e aplicações.</p> <p><b>Noções sobre Legislação Trabalhista e Previdenciária:</b> Consolidação das Leis do Trabalho Capítulo V – Da Segurança e da Medicina do Trabalho.</p> <p><b>Acidentes do trabalho: conceito legal</b>  Comunicação de Acidente do Trabalho;  Estatística de acidentes do Trabalho.</p>

**Classificação dos Acidentes.****Atos inseguros, Condições Inseguras.****Equipamentos de Proteção Individual e coletiva.****Perigos e Riscos.****Classificação dos Riscos Ambientais.****Saúde no ambiente de trabalho:** conceito e aplicação de ergonomia.**Normas Regulamentadoras com ênfase no setor primário.****BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

CAMISASSA, M.Q. Segurança e Saúde no Trabalho - NRs 1 a 36 Comentadas e Descomplicadas. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2014.

CASAGRANDE JUNIOR, E.F.; AGUDELO, L.P.P. Meio ambiente e desenvolvimento sustentável. Curitiba: Livro Técnico, 2012.

RIBEIRO NETO, J. B.M.; TAVARES, J. C.; HOFFMANN, S.C. Sistemas de Gestão Integrados. Qualidade, Meio Ambiente, Responsabilidade Social, Segurança e Saúde no Trabalho. 5ª edição. São Paulo: SENAC, 2017.

SOLURI, D., NETO, J. Série Educação Profissional - SMS - Fundamentos em Segurança, Meio Ambiente e Saúde. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2015.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

BARBIERI, J.C. Gestão ambiental empresarial: conceitos, modelos e instrumentos. 3. ed., São Paulo, SP: Saraiva, 2012, 358 p.

DOMINGUES, R.M.; PAULINO, S.R. Potencial para implantação da produção mais limpa em sistemas locais de produção: o polo joalheiro de São José do Rio Preto. Revista Produção, v.16, n. 4, pp. 691-704, 2009.

NUNES, F.O. Segurança e Saúde no Trabalho - Esquematizada - Normas Regulamentadoras 10 a 19. 2ª edição. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2013.

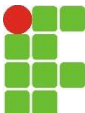
NUNES, F.O. Segurança e Saúde no Trabalho - Esquematizada - Normas Regulamentadoras 01 a 09 e 28. 2ª edição. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2014.

PIMENTA, H.C.D., GOUVINHAS, R.P. A produção mais limpa como ferramenta da sustentabilidade empresarial: um estudo no estado do Rio Grande do Norte. Revista Produção, v. 22, n. 3, 2012, p. 462-476.

TRIGUEIRO, A. (org). Meio Ambiente no Século 21: 21 especialistas falam da questão ambiental nas suas áreas de conhecimento. Rio de Janeiro, Sextante, 2003.


**ELABORADO POR:**

Ana Rita de Oliveira Braga e Jonatan Onis Pessoa

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAZONAS						 INSTITUTO FEDERAL AMAZONAS
Curso:	Técnico de Nível Médio em Agropecuária					
Forma:	Subsequente	Eixo Tecnológico:		Recursos Naturais		
Disciplina:	<b>Produção Vegetal – Culturas Anuais</b>					
Módulo:	CH Teórica:	CH Prática:	CH EAD:	CH Semanal:	CH Anual:	
II	64	16	-	4	80	
<b>EMENTA</b>						
Introdução às culturas anuais; Exigências climáticas das culturas de ciclo anual; Caracterização e preparo de solos para cultivo de plantas anuais; Manejo nutricional das culturas; Cultivares e variedades; Fatores para plantio/semearura; Manejo fitossanitário; Colheita; Pós-colheita e Comercialização.						
<b>PERFIL PROFISSIONAL</b>						
Engenheiro Agrônomo, Agrônomo, Cientista Agrário, Engenheiro Agrícola.						
<b>ÁREAS DE INTEGRAÇÃO</b>						
Português Instrumental; Matemática Aplicada; Agroindústria; Irrigação e drenagem; Agroecologia.						
<b>PROGRAMA</b>						
<b>OBJETIVO GERAL:</b>						
Fornecer ao aluno informações sobre os principais fatores que influenciam a produção de culturas anuais, bem como estratégias de manejo para máxima eficiência em diferentes níveis de tecnologia.						
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer e compreender os fatores de produção determinantes para a implantação, desenvolvimento e produtividade das principais culturas agrícolas anuais.</li> <li>• Compreender a influência de agentes edafoclimáticos sobre o desempenho vegetal, de modo a favorecer o planejamento e tomada de decisão em cultivos agrícolas.</li> </ul>						
<b>CONTEÚDO PROGRAMÁTICO</b>						
<b>Culturas Anuais</b>						
Introdução às culturas anuais de importância nacional e local (milho, cana-de-açúcar, feijão, mandioca, arroz, café e soja) Classificação botânica e descrição morfológica Exigências climáticas das culturas de ciclo anual						

<p>Caracterização e preparo do solo para cultivo agrícola anual (manual e mecanizado)</p> <p>Fatores determinantes para escolha da cultivar ou variedade</p> <p>Manejo nutricional das culturas (calagem e adubação)</p> <p>Fatores determinantes para semeadura/plantio (época, densidade e espaçamento)</p> <p>Tratos culturais e manejo fitossanitário (irrigação, controle de plantas daninhas, manejo de pragas e doenças)</p> <p>Fatores de influência para colheita</p> <p>Pós-colheita, transporte e comercialização</p>
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b>
<p>GALVÃO, J. C. C.; BORÉM, A.; PIMENTEL, M. A. Milho: do plantio à colheita. 2ª Ed. Viçosa: Editora UFV, 2017. 382p.</p> <p>SANTOS, F.; BORÉM, A. Cana-de-Açúcar: do plantio à colheita. 1ª Ed. Viçosa: Editora UFV, 2016. 290p.</p> <p>SOUZA, L. S.; FARIAS, A. R. N.; MATTOS, P. L. P.; FUKUDA, W. M. G. Aspectos Socioeconômicos e Agronômicos da Mandioca. 1ª Ed. Cruz das Almas: Embrapa Mandioca e Fruticultura Tropical, 2006. 817p.</p> <p>VALE, J. C. do; BERTINI, C.; BORÉM, A. Feijão-Caupi: do plantio à colheita. 1ª Ed. Viçosa: Editora UFV, 2017. 267p.</p>
<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b>
<p>DIAS, M.C. A mandioca no Amazonas: Instruções práticas. 1ª ed. Brasília: EMBRAPA, 2011, 35p.</p> <p>FREIRE FILHO, F.R. Feijão-caupi avanços tecnológicos. 1ª ed. Brasília: EMBRAPA, 2005, 519p.</p> <p>LORINI, I.; FRANÇA-NETO, J. de B.; HENNING, A. A.; HENNING, F. A. Manejo Integrado de Pragas de Grãos e Sementes Armazenadas. 1ª Ed. Brasília: Embrapa, 2015. 84p.</p> <p>SANTOS, F. BORÉM, A. CALDAS, C. Cana-de-Açúcar - Bioenergia, Açúcar e Etanol. 2ª Ed. Editora Produção Independente, 2011. 637p.</p> <p>SEDIYAMA, T.; SILVA, F.; BORÉM, A. Soja: do plantio à colheita. 2ª Ed. Viçosa: Editora UFV, 2015. 333p.</p> <p>SOUZA, L.S. Processamento e Utilização da Mandioca. 1ªed. Cruz das Almas: EMBRAPA, 2005, 547p.</p> <p>SOUZA, L. S.; FARIAS, A. R. N.; MATTOS, P. L. P.; FUKUDA, W. M. G. Processamento e Utilização da Mandioca. 1ª Ed. Cruz das Almas: Embrapa Mandioca e Fruticultura Tropical, 2005. 547p.</p>
<b>ELABORADO POR:</b>

Bruna A. Madureira de Souza e Gustavo André Colombo

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAZONAS						 INSTITUTO FEDERAL AMAZONAS
Curso:	Técnico de Nível Médio em Agropecuária					
Forma:	Subsequente	Eixo Tecnológico:	Recursos Naturais			
Disciplina:	<b>Irrigação e Drenagem</b>					
Módulo:	CH Teórica:	CH Prática:	CH EAD:	CH Semanal:	CH Anual:	
II	32	8	-	2	40	
<b>EMENTA</b>						
Irrigação: história, importância e conceitos básicos. Sistema água-solo-planta-atmosfera. Formas de manejo da irrigação. Métodos e sistemas de irrigação. Captação e aproveitamento de Água. Drenagem: Sistemas e dimensionamento.						
<b>PERFIL PROFISSIONAL</b>						
Engenheiro Agrônomo, Agrônomo, Cientista Agrário, Engenheiro Agrícola, Engenheiro Florestal.						
<b>ÁREAS DE INTEGRAÇÃO</b>						
Matemática Aplicada; Produção Vegetal; Ambiente, Saúde e Segurança.						
<b>PROGRAMA</b>						
<b>OBJETIVO GERAL:</b>						
Elaborar, orientar e monitorar o uso e a operacionalização de sistemas de irrigação e drenagem.						
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer as principais unidades volumétricas aplicadas à hidráulica.</li> <li>• Conhecer os principais tipos de manejo e sistemas de irrigação e drenagem.</li> <li>• Dimensionar os diferentes tipos de sistemas de irrigação e drenagem.</li> <li>• Levantar planilha orçamentária e memorial descritivo do projeto.</li> </ul>						
<b>CONTEÚDO PROGRAMÁTICO</b>						
<b>Importância, história e conceitos</b>						
Histórico da irrigação no mundo e no Brasil; Importância e desafios da agricultura irrigada: da manutenção à expansão das áreas irrigadas;						

Conceitos de hidráulica na irrigação e drenagem;  
 Porque irrigar, quando irrigar, como irrigar e quanto irrigar.

#### **Sistema água-solo-planta-atmosfera**

Ciclo da água e retenção dela no solo;  
 Determinação e estimativa da evapotranspiração;  
 Métodos de determinação de ponto de murcha permanente e capacidade de campo.

#### **Formas de manejo da irrigação**

Disponibilidade hídrica do solo;  
 Cálculos diretos e indiretos da necessidade hídrica da planta, via solo e planta.

#### **Métodos e sistemas de irrigação**

Irrigação por Aspersão convencional ou mecanizado;  
 Irrigação Localizada por gotejamento ou microaspersor;  
 Irrigação de superfície por inundação ou sulcos;  
 Irrigação subterrânea por gotejamento ou elevação do lençol;  
 Dimensionamento de sistemas de irrigação.

#### **Captação e aproveitamento de Água**

Dimensionamento de tubos e cisterna;  
 Levantamento de tubos e acessórios;

#### **Sistema de drenagem e seu dimensionamento**

Principais sistemas de drenagem: natural, espinha de peixe, duplo principal;  
 Dimensionamento dos sistemas.

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

DAKER, A. Irrigação e Drenagem: A água na agricultura. 3º vol/7ª ed. Rio de Janeiro: Freitas Bastos, 1988, 543p.

BERNARDO, S. Manual de irrigação. 8ªed., Viçosa: UFV, 2006, 625p.

MANTOVANI, E.C.; Irrigação: princípios e métodos. 3ª ed. Viçosa: UFV, 2009, 355p.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

BASTOS, E. Manual de irrigação: técnicas para instalação de qualquer sistema na lavoura. São Paulo, SP: Icone, 1991.

RAMOS, M. M. Medição da vazão: em pequenos cursos d'água. Brasília, DF: SENAR, 2003.

FRIZZONE, J.A. Planejamento de Irrigação: análise de decisão de investimento. 1ª ed. Brasília: EMBRAPA, 2005, 626p.

OLITTA, A. F. L. Os métodos de irrigação. São Paulo, SP: Nobel, 1984.



AMARAL, F. C. S. do (editor). Sistema brasileiro de classificação de terras para irrigação: enfoque na região semiárida. Rio de Janeiro, RJ: Embrapa Solos, 2011.

TUBERLIS, A. Conhecimentos práticos sobre clima e irrigação. Viçosa: Aprenda Fácil, 2001, 215p.


ELABORADO POR:

Edimilson Barbosa Lima

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAZONAS					
					
Curso:	Técnico de Nível Médio em Agropecuária				
Forma:	Subsequente	Eixo Tecnológico:	Recursos Naturais		
Disciplina:	<b>Produção Animal - Ruminantes</b>				
Módulo:	CH Teórica:	CH Prática:	CH EAD:	CH Semanal:	CH Anual:
II	48	12	-	3	60
EMENTA					
<p>Introdução a Produção de Ruminantes, Anatomia e Fisiologia do Ruminante, Manejo Nutricional. Caprinovinocultura: Introdução e Contextualização; Sistemas de Produção; Raças de Caprinos e Ovinos; Seleção e Melhoramento Animal; Manejo Geral, Reprodutivo e Sanitário; Instalações e equipamentos; Legislações. Bovinobubalinocultura: Introdução e Contextualização; Sistemas de produção, Raças de Corte e Leite; Seleção e Melhoramento Animal, Manejo Geral, Reprodutivo e Sanitário, Instalações e equipamentos; Legislações.</p>					
PERFIL PROFISSIONAL					
Médico Veterinário, Zootecnista.					
ÁREAS DE INTEGRAÇÃO					
Produção Animal; Produção Vegetal; Português Instrumental; Matemática e Estatística Aplicada; Agroecologia; Ambiente, Saúde e Segurança; Metodologia da Pesquisa e Elaboração de Projetos.					
PROGRAMA					
OBJETIVO GERAL:					
Proporcionar ao aluno conhecimentos sobre a criação dos animais ruminantes, possibilitando condições de aprendizado teórico, técnico e prático da criação ovinos, caprinos, bovinos e bubalinos.					

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolver noções básicas sobre os principais aspectos relacionados à nutrição, sanidade, reprodução e ambiência de animais ruminantes.</li> <li>• Utilizar técnicas para planejar, organizar e orientar atividades de produção agropecuária de ruminantes com base em sistemas sustentáveis de produção.</li> </ul>
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO
<p><b>Introdução a Produção de Ruminantes</b></p> <p>Anatomia de Ruminantes</p> <p>Fisiologia de Ruminantes</p> <p>Nutrição de ruminantes</p> <p><b>Noções de Forragicultura</b></p> <p>Classificação, principais espécies e técnicas de conservação de forragem</p> <p><b>Caprinovinocultura</b></p> <p>Introdução e Contextualização</p> <p>Dados de Produção</p> <p>Classificação Científica da Espécie, Raças e Aptidões</p> <p>Sistemas de Produção</p> <p>Seleção e Melhoramento genético voltado a produção de pequenos ruminantes</p> <p>Tipos de Cruzamento e Manejo Reprodutivo</p> <p>Manejo Nutricional (exigências nutricionais nas diferentes fases e categorias)</p> <p>Manejo Sanitário</p> <p>Instalações e equipamentos</p> <p>Legislações pertinentes a Caprinocultura e a Ovinocultura</p> <p><b>Bovinobubalinocultura</b></p> <p>Introdução e Contextualização</p> <p>Dados de Produção</p> <p>Classificação Científica da Espécie, Raças e Aptidões</p> <p>Produção de Gado de Leite.</p> <p>Produção de Gado de Corte.</p> <p>Sistemas de Produção</p> <p>Seleção e Melhoramento genético voltado a produção de grandes ruminantes</p> <p>Tipos de Cruzamento e Manejo Reprodutivo</p> <p>Manejo Nutricional (exigências nutricionais nas diferentes fases, categorias e</p>

<p>aptidões)</p> <p>Manejo Sanitário</p> <p>Instalações e equipamentos</p> <p>Legislações pertinentes a Bovinocultura e a Bubalinocultura</p>
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b>
<p>CAVALCANTE, A.C.R. <b>Caprinos e Ovinos de Corte</b>, 1ªed., Brasília: Embrapa, 2005, 241p.</p> <p>CHAPAVAL, L. <b>Leite de Qualidade: manejo reprodutivo, nutricional e sanitário</b>, Viçosa: Aprenda Fácil, 2000, 195p.</p> <p>MEDEIROS, L.P. et. al. <b>Caprinos: princípios básicos para sua exploração</b>. Brasília: EMBRAPA-CPAMN/SPI, 1994. 177p.</p> <p>PIRES, A.V. <b>Bovinocultura de Corte</b>, Piracicaba, SP: FEALQ, 2v., 2010, 1510p.</p> <p>ZAVA, M. <b>El Búfalo Doméstico</b>, Edición Conjunta INTA/Orientación Gráfica Editora, 2011, 900p.</p>
<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b>
<p>ALMEIDA, R.F.C. de; et al. <b>Brucelose e Tuberculose Bovina: epidemiologia, controle e diagnóstico</b>, Brasília: Embrapa, 2004, 93p.</p> <p>CAMARÃO, A. P. <b>Pastagens Nativas da Amazônia</b>. Belém: Embrapa/CPATU, 1999, 150p.</p> <p>CARRERO, G.C.; et al. <b>A cadeia Produtiva da Carne Bovina no Amazonas</b>, Manaus: IDESAM, 2015, 44p.</p> <p>MARQUES, J. R. F. <b>Búfalos: o produtor pergunta, a Embrapa responde</b>. Brasília: Embrapa-SCT/Embrapa- CPATU, 2000. 176 p.</p> <p>MEDEIROS, S.R.; GOMES; R.C; BUNGENSTAB, D.J. <b>Nutrição de bovinos de corte: fundamentos e aplicações</b>, Brasília, DF: Embrapa, 2015, 176p.</p> <p>OLIVEIRA, R.V. et al. <b>Manual de criação de caprinos e ovinos</b>, Brasília: Codevasf, 2011, 142p.</p> <p>QUINTILIANO, M.H.; PASCOA, A.G.; COSTA, M.J.R.P da. <b>Boas práticas de Manejo: Curral Projeto e Construção</b>, Jaboticabal: Funep, 2014, 55p.</p> <p>RIBEIRO, S.D.A.; et al. <b>Caprinocultura: criação racional de caprinos</b>, São Paulo: Nobel, 1997, 318p.</p>
<b>ELABORADO POR:</b>
Rondon Tatsuta Yamane Baptista de Souza e Fernanda Amarante Mendes de Oliveira

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAZONAS						 INSTITUTO FEDERAL AMAZONAS
Curso:	Técnico de Nível Médio em Agropecuária					
Forma:	Subsequente	Eixo Tecnológico:		Recursos Naturais		
Disciplina:	<b>Agroecologia</b>					
Módulo:	CH Teórica:	CH Prática:	CH EAD:	CH Semanal:	CH Anual:	
II	32	8	-	2	40	
<b>EMENTA</b>						
Introdução e Evolução da Agricultura; Revoluções Agrícolas; Agricultura Convencional e seus impactos; Agricultura de Base Ecológica; Agroecologia e vivência agroecológica; PANCs; Desenvolvimento e Agricultura Sustentável; Ciclos biogeoquímicos; Sistemas Agroflorestais – SAFs; Manejo Integrado de Pragas, Doenças e Plantas Daninhas; Princípios da Permacultura; Energias alternativas: Biodigestor, energia solar e biocombustível.						
<b>PERFIL PROFISSIONAL</b>						
Engenheiro Agrônomo, Agrônomo, Cientista Agrário, Engenheiro Agrícola.						
<b>ÁREAS DE INTEGRAÇÃO</b>						
Produção Vegetal; Solos; Produção Animal; Ambiente, Saúde e Segurança.						
<b>PROGRAMA</b>						
<b>OBJETIVO GERAL:</b>						
Criar competências capacitadas e críticas que possam desenvolver atividades nas principais interfaces que norteiam a agroecologia, os quais podem ser combinados em diversos gradientes e que constituem os seus fundamentos primordiais e que se inter-relacionam através dos princípios que regem as ações sociais, os aspectos agronômicos e da conservação dos sistemas ecológicos.						
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Treinar os alunos a pensar de forma autossuficiente e com conhecimento em técnicas que impulsionem o desenvolvimento de práticas de produção de alimentos, criação de animais e reutilização de recursos.</li> <li>• Diferenciar os modelos de produção convencional e agroecológico.</li> <li>• Conhecer a evolução da Permacultura no Brasil e no mundo.</li> <li>• Propiciar conhecimentos básicos sobre princípios e ética da Permacultura.</li> </ul>						
<b>CONTEÚDO PROGRAMÁTICO</b>						
<b>Introdução e Evolução da Agricultura</b>						

Introdução: O que é Agricultura?

Evolução da Agricultura (Paleolítico e Neolítico)

Domesticação das plantas e animais

### **Revoluções Agrícolas**

Primeira Revolução Agrícola (século XVI a XIX)

Segunda Revolução Agrícola (século XIX)

Terceira Revolução Agrícola: Revolução Verde (1960 a 1970)

### **Agricultura Convencional e seus impactos**

Características Centrais

Principais impactos ambientais, sociais, culturais e econômicos ocasionados pela agricultura moderna.

*Commodities*

### **Agricultura de Base Ecológica**

Agricultura Orgânica

Agricultura Biológica

Agricultura Natural

Agricultura Biodinâmica

Agroecologia

### **Agroecologia**

Definições

Conceitos/ideias centrais

Agroecologia de Base Ecológica, Tecnológica e Socioeconômica

Agroecossistema: unidade básica de análise e estudo (Definição e Ecosistema versus Agroecossistema)

Transição Agroecológica (Níveis da Transição Agroecológica)

### **Vivência Agroecológica**

Compostagem

- Componentes e importância da Matéria Orgânica
- Objetivos e condições necessárias
- Descrição Geral do Sistema
- Fatores que influenciam na compostagem
- Características gerais do composto maduro
- Etapas da montagem da pilha de compostagem
- Sugestões de aplicação do composto orgânico

Vermicompostagem

- Exemplo da técnica aplicada na Embrapa Agrobiologia

**Plantas Alimentícias Não-Convencionais (PANCs)****Desenvolvimento e Agricultura Sustentável**

Agricultura Familiar (Art. 3º, da Lei 11.326 de 24/07/2006)

**Ciclos biogeoquímicos: Água, Carbono, Oxigênio, Nitrogênio, Enxofre e Fósforo.**

**Sistemas Agroflorestais – SAF's**

Conceitos e objetivos básicos

Vantagens e desvantagens

Tipos de SAFs (Sistemas Silvi-agrícolas; Sistemas Silvipastoris e Sistemas Agrossilvipastoril)

Classificação dos SAFs

- Estrutural
- Espacial e Temporal
- Funcional
- Base em Fatores socioeconômicos
- Base em Fatores culturais

Função das Árvores nos SAFs: ecológicas, socioeconômica e cultural

- Características desejáveis das árvores
- Serviços ambientais das árvores ao Meio Ambiente

Quintais Agroflorestais

Capoeira Tradicional melhorada com o SAFs

Consórcios Agroflorestais na Capoeira

Fatores limitantes dos SAFs

**Manejo Integrado de Pragas, Doenças e Plantas Daninhas**

Práticas alternativas de combate a pragas

Controle Biológico

Patógeno: como interferem nas funções da célula e causam doenças?

Princípios Gerais de Controle de Pragas, Doenças e Plantas Daninhas

**Princípios da Permacultura**

Introdução e histórico da Permacultura

Projetos de Permacultura no Brasil e no mundo

Princípios e ética da Permacultura

Como praticar e realizar a Permacultura;

**Energias alternativas: Biodigestor, energia solar e biocombustível****BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

ALTIERI, M. Agroecologia: bases científicas para uma agricultura sustentável. 3ª Ed.

Rio de Janeiro: Expressão Popular. AS-PTA. 400p. 2012

GLIESSMAN, S.R. Agroecologia: processos ecológicos em agricultura sustentável. 2ª Ed. Porto Alegre: Ed. Universidade/UFRGS, 2001

PRIMAVESI, A. Manejo ecológico do solo: a agricultura em regiões tropicais. São Paulo: Nobel, 2002

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

AZEVEDO, E. alimentos orgânicos: ampliando os conceitos de saúde human, ambiental e social. São Paulo: Editora SENAC, 2012, 385p.

BERTONI, J. Conservação do solo. São Paulo: Ícone. 355p. 2014

FRAXE, T.J.P. Agroecologia em Sociedades Amazônicas. Manaus: Moderna, 2015, 393p.

FREIRE, P. Extensão ou comunicação? 5. Ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1980

MOLLISON, B. Introdução a Permacultura. Austrália: Tagari Publications. 1991

PENTEADO, S.R. Adubação orgânica – compostos orgânicos e biofertilizantes. 3ª Ed. Campinas-SP. 160p. 2010

VEIGA, J.E. Transgênicos: sementes da discórdia. São Paulo: SENAC, 2007, 171.

**ELABORADO POR:**

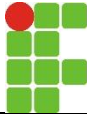
Sílvio Vieira da Silva

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAZONAS						 <small>INSTITUTO FEDERAL AMAZONAS</small>
Curso:	Técnico de Nível Médio em Agropecuária					
Forma:	Subsequente	Eixo Tecnológico:	Recursos Naturais			
Disciplina:	<b>Desenho Técnico e Topografia</b>					
Módulo:	CH Teórica:	CH Prática:	CH EAD:	CH Semanal:	CH Anual:	
II	48	12	-	3	60	
<b>EMENTA</b>						
Planejar e realizar projetos de edificações agropecuárias, residenciais e comerciais, visando harmonizar o espaço construído com a paisagem natural. Preparar esboços, Plantas detalhando a utilização do espaço com disposição de objetos e tipos de acabamentos. Aplicar as normas do desenho Técnico de acordo com a ABNT. Aprofundar a técnica de representação gráfica de detalhamento de						

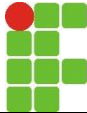
<p>elementos construtivos. Métodos de levantamento: planimétrico (equipamentos, métodos, divisão de áreas), altimétrico (equipamentos, métodos, locação de curvas em nível e em desnível) e planialtimétrico. Sistema Geográfico de Informação. Conceitos e orientações básicas sobre o uso GPS – demonstrações. Unidades de Micro Station.</p>
<b>PERFIL PROFISSIONAL</b>
<p>Engenheiro Agrônomo, Agrônomo, Engenheiro Agrícola, Engenheiro Florestal, Engenheiro Ambiental, Engenheiro de Pesca, Engenheiro Agrimensor, Engenheiro Civil</p>
<b>ÁREAS DE INTEGRAÇÃO</b>
<p>Matemática Aplicada; Informática Básica; Português Instrumental; Elaboração de Projetos; Construções Rurais.</p>
<b>PROGRAMA</b>
<p><b>OBJETIVO GERAL:</b></p>
<p>Despertar e aprimorar o conhecimento do desenho arquitetônico, bem como capacitar técnicos com habilidades em levantamento topográfico planialtimétrico, interpretação de projetos e uso de equipamentos de tecnologias avançadas no processo de agrimensura.</p>
<p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitar o aluno a criar, desenvolver e representar graficamente o projeto de qualquer edificação. Em especial as edificações específicas ao curso técnico em Agropecuária.</li> <li>• Desenvolver a capacidade de visualizar espacialmente o objeto a ser representado, através da habilidade de expressão e da interpretação gráfica dos projetos.</li> <li>• Capacitar o aluno nos processos de demarcação de áreas agrícolas mediante o uso de equipamentos com tecnologias apropriadas.</li> <li>• Capacitar o aluno a interpretar e executar projetos com auxílio de programas de computador, tais como Autocad e Datageosis.</li> <li>• Aplicar as normas técnicas de acordo com INCRA e ABNT.</li> </ul>
<b>CONTEÚDO PROGRAMÁTICO</b>
<p>Histórico            Importância e tipos de desenhos            Importância do Desenho Técnico            Materiais e Instrumentos do Desenho Técnico            Normas do Desenho Técnico Padrão ABNT</p>



<p>Caligrafia Técnica: Letras e Números</p> <p>Escalas: Numérica e Gráfica</p> <p>Etapas do Desenho: Plantas-Baixa, Cortes, Fachada e Detalhes</p> <p>Dimensionamento e Colocação de Cotas no Desenho</p> <p>Sistemas de Representação</p> <p>Símbolos Gráficos</p> <p>Noções de Desenho Topográfico</p> <p>Noções de Desenho em 3D (Perspectiva)</p> <p>Confecção de Projetos Utilizando Autocad e DataGeosis</p> <p>Métodos de levantamento</p> <p>Planimétrico (equipamentos, métodos, divisão de áreas)</p> <p>Altimétrico (equipamentos, métodos, locação de curvas em nível e em desnível)</p> <p>Planialtimétrico</p> <p>Sistema de Informação Geográfica (SIG)</p> <p>Conceitos e orientações básicas sobre o uso GPS – demonstrações</p> <p>Unidades de Micro Station</p>
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b>
<p>PEREIRA, A. Desenho Técnico Básico. 9. ed. Rio de Janeiro, Ed. F. Alves, 1990.</p> <p>McCORMAC, J. Topografia, Rio de Janeiro: LTC, 2007</p> <p>ESPARTEL, L. Curso de Topografia, 1ªEd., Editora Globo, 1975</p>
<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b>
<p>INCRA, (Instituto Nacional de Colonização e Reforma Agrária). Norma Técnica para Georreferenciamento de Imóveis Rurais, 1ªEd., 2003.</p> <p>INCRA, (Instituto Nacional de Colonização e Reforma Agrária). Norma Técnica para Levantamentos Topográficos, 2001</p> <p>OLIVEIRA e SILVA, E., ALBIERO, E. Desenho Técnico Fundamental. 1977</p> <p>MONTENEGRO, G.A. Desenho Arquitetônico. 4º Edição, 2001</p> <p>NBR 10067 – Princípios Gerais de Representação em Desenho Técnico</p> <p>NBR 10126 – Cotagem em Desenho Técnico</p> <p>NBR 8402 – Execução de Caracteres para Escrita em Desenhos Técnicos</p> <p>NBR 8403 – Aplicação de Linhas em Desenho Técnico</p>
<b>ELABORADO POR:</b>
Edimilson Barbosa Lima

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAZONAS						 INSTITUTO FEDERAL AMAZONAS
Curso:	Técnico de Nível Médio em Agropecuária					
Forma:	Subsequente	Eixo Tecnológico:	Recursos Naturais			
Disciplina:	<b>Mecanização Agrícola</b>					
Módulo:	CH Teórica:	CH Prática:	CH EAD:	CH Semanal:	CH Anual:	
II	32	8	-	2	40	
<b>EMENTA</b>						
Noções de mecânica aplicada; Noções básicas de funcionamento de motores; Lubrificação e Lubrificantes; Tipos de tração e mecanismos de transmissão, Máquinas e implementos agrícolas; Planejamento de mecanização agrícola.						
<b>PERFIL PROFISSIONAL</b>						
Engenheiro Agrônomo, Agrônomo, Cientista Agrário.						
<b>ÁREAS DE INTEGRAÇÃO</b>						
Português Instrumental; Matemática Aplicada; Agroindústria; Irrigação e Drenagem; Agroecologia; Ambiental, Saúde e Segurança.						
<b>PROGRAMA</b>						
<b>OBJETIVO GERAL:</b>						
Fornecer ao aluno informações sobre as principais máquinas e implementos utilizados na produção de culturas agrícolas, bem como noções gerais de mecânica e manutenção destes equipamentos.						
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Noções básicas de funcionamento, regulagem e manutenção de máquinas e implementos agrícolas, visando a máxima eficiência do recurso utilizado no cultivo vegetal.</li> <li>• Conhecer e compreender os fatores determinantes para o planejamento e dimensionamento em projetos de mecanização agrícola.</li> </ul>						
<b>CONTEÚDO PROGRAMÁTICO</b>						
Fundamentos de Mecânica e Mecanização Agrícola Conceitos e aplicações de torque, energia e mecanismos de transformação de energia em trabalho						

<p>Motores de combustão interna (classificação, noções de funcionamento, cilindrada e taxa de compressão)</p> <p>Tipos de tração e mecanismos de transmissão (definições, classificação e potência)</p> <p>Tratores agrícolas (classificação e funções)</p> <p>Máquinas e implementos agrícolas (Tipos, dimensionamento e regulagem de arados, grades, semeadoras, cultivadores, pulverizadores, colhedoras e trilhadoras)</p> <p>Noções de manutenção de máquinas e implementos (lubrificantes, revisões periódicas e itens para verificação diária)</p> <p>Planejamento de projetos de mecanização agrícola</p>
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b>
<p>COMETTI, N. N. Mecanização Agrícola. São Paulo: Editora LT, 2012. 904p.</p> <p>SILVA, R. C. da. Máquinas e Equipamentos Agrícolas. 1ª Ed. São Paulo: Editora Érica, 2014. 120p.</p> <p>SILVEIRA, G. M. Máquinas para plantio e condução das culturas. Editora Aprenda Fácil. 2001, 322p.</p>
<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b>
<p>BIANCHINI, A.; TEIXEIRA, M. M.; COLOGNESE, N. R. Manutenção de tratores agrícolas. 1ª Ed. São Paulo: Editora LK, 2012. 152p.</p> <p>MAIA, J. C. de S.; BIANCHINI, A. Aplicação de agrotóxicos com pulverizadores de barra a tração tratorizada. 1ª Ed. São Paulo: Editora LK, 2007. 92p.</p> <p>MIALHE, L. G. Máquinas Agrícolas para Plantio. 1ª Ed. Editora Millenium, 2012. 648p.</p> <p>SILVEIRA, G.M. Máquinas para a pecuária. São Paulo: NOBEL, 1997, 167p.</p> <p>SILVEIRA, G. M. Os cuidados com o trator. Editora Aprenda Fácil, 2001. 309p.</p>
<b>ELABORADO POR:</b>
<p>Bruna A. Madureira de Souza e Gustavo André Colombo</p>

<p>INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAZONAS</p>  <p>INSTITUTO FEDERAL AMAZONAS</p>	
<b>Curso:</b>	Técnico de Nível Médio em Agropecuária

Forma:	Subsequente	Eixo Tecnológico:	Recursos Naturais		
Disciplina:	<b>Agroindústria</b>				
Módulo:	CH Teórica:	CH Prática:	CH EAD:	CH Semanal:	CH Anual:
III	48	12	-	3	60
<b>EMENTA</b>					
Introdução à Agroindústria; Importância das Boas Práticas de Fabricação- BPFs. Valor nutricional dos alimentos. Microbiologia dos alimentos. Métodos e Técnicas de Conservação de Alimentos. Processamento de produtos de origem animal. Processamento de produtos de origem vegetal. Processamento do leite. Legislação aplicada à agroindústria.					
<b>PERFIL PROFISSIONAL</b>					
Engenheiro de Alimentos, Médico Veterinário, Zootecnista, Engenheiro Agrônomo, Agrônomo.					
<b>ÁREAS DE INTEGRAÇÃO</b>					
Produção Vegetal; Produção Animal; Empreendedorismo; Economia e Administração; Ambiente, Saúde e Segurança.					
<b>PROGRAMA</b>					
<b>OBJETIVO GERAL:</b>					
Qualificar o aluno e estabelecer um plano de trabalho capaz de aproveitar os alimentos pela conservação e industrialização dos produtos e subprodutos de uma propriedade rural.					
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Possibilitar ao discente o conhecimento de tecnologias no processamento de produtos de origem animal e vegetal.</li> <li>• Capacitar o aluno para que este possa aplicar corretamente as técnicas e normas de limpeza e sanitização na agroindústria.</li> <li>• Identificar os diversos tipos de alterações nos alimentos e os meios de conservação de alimentos.</li> <li>• Apresentar técnicas de fabricação de produtos lácteos: queijos, manteiga, iogurte, doce de leite e requeijão.</li> <li>• Apresentar técnicas de fabricação de produtos à base de vegetais e frutos.</li> <li>• Conscientizar o aluno da importância da Higiene e Sanitização na Agroindústria.</li> </ul>					
<b>CONTEÚDO PROGRAMÁTICO</b>					
<b>Introdução</b>					

Introdução às Tecnologias de Processamento Agroindustrial de Produtos Alimentícios; Noções de Cadeias Agroindustriais, Logística e Sistemas de Gestão; Obtenção da matéria-prima como sendo parte fundamental do processamento.

#### **Produtos de Origem Animal**

Fundamentos da Tecnologia de Produtos Lácteos; Composição química da carne e leite; Métodos de fabricação de produtos cárneos, pescados e lácteos; Conservação dos produtos cárneos por várias técnicas de preparo dos produtos; Microbiologia da carne, peixe e leite; Propriedades físico-químicas do leite.

#### **Produtos de Origem Vegetal**

Tipificação de Frutas e Hortaliças; Noções de procedimentos operacionais, técnicos e de sistema; Gestão da qualidade e de processos; Legislação vigente.

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

EVANGELISTA, J. Tecnologia de Alimentos. São Paulo: Editora Atheneu. 2001.320p.

GAVA, A. J. Princípio de Tecnologia de Alimentos. São Paulo: Nobel, 1984. 220 p.

MADRID, A.; CENZANO, I.; VICENTE, J. M. Manual de indústrias dos alimentos. São Paulo: Varela, 1996.599p.

ROÇA, R. O. Tecnologia da Carne e Produtos Derivados. Botucatu: Faculdade de Ciências Agrônômicas, UNESP. 2000. 202 p.

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DAS INDÚSTRIAS DE ALIMENTAÇÃO - ABIA. Compêndio de normas e padrões para alimentos. São Paulo. 1998.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

BRASIL, Iniciando um pequeno grande negócio agroindustrial: processamento da carne bovina. Brasília: EMBRAPA, 2004, 183p.

SILVA JUNIOR, E. A. Manual de Controle Higiênico: sanitário em Alimentos. São Paulo: Livraria Varela, 1995. 230 p.

SILVA, Fernando Teixeira. Queijo coalho. Brasília: EMBRAPA, 2005. 39p.

SILVA, Fernando Teixeira. Queijo Minas frescal. Brasília: EMBRAPA, 2005. 49p.


SILVA, Fernando Teixeira. Queijo Minas frescal. Brasília: EMBRAPA, 2005. 49p.

SILVA, Fernando Teixeira. Queijo mussarela. Brasília: EMBRAPA, 2005. 51p.

SILVA, Fernando Teixeira. Queijo parmesão. Brasília: EMBRAPA, 2005. 53p.

SILVA, Fernando Teixeira. Queijo prato. Brasília: EMBRAPA, 2005. 53p.

ELABORADO POR:
Rondon Tatsuta Yamane Baptista de Souza

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAZONAS						 INSTITUTO FEDERAL AMAZONAS
Curso:	Técnico de Nível Médio em Agropecuária					
Forma:	Subsequente	Eixo Tecnológico:	Recursos Naturais			
Disciplina:	<b>Produção Animal - Aquicultura</b>					
Módulo:	CH Teórica:	CH Prática:	CH EAD:	CH Semanal:	CH Anual:	
III	32	8	-	2	40	
<b>EMENTA</b>						
Conhecer a situação atual e tendência da aquicultura mundial e brasileira, além das principais práticas de manejo e alimentação dos organismos aquáticos com importância econômica. Espécies para criação; Instalações aquícolas; Preparação de viveiros; Qualidade da água; Manejo de Criação; Nutrição, Sanidade e Reprodução.						
<b>PERFIL PROFISSIONAL</b>						
Engenheiro de Pesca, Engenheiro Aquícola, Médico Veterinário, Zootecnista.						
<b>ÁREAS DE INTEGRAÇÃO</b>						
Produção Animal; Agroindústria; Empreendedorismo; Matemática Aplicada.						
<b>PROGRAMA</b>						
<b>OBJETIVO GERAL:</b>						
Conhecer a situação atual e tendência da aquicultura mundial e brasileira, além das principais práticas de manejo e alimentação dos organismos aquáticos com importância econômica.						
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b>						
Manejar, planejar e gerenciando um empreendimento aquícola. Avaliar as potencialidades e dificuldades de cada situação.						
<b>CONTEÚDO PROGRAMÁTICO</b>						
<b>Introdução e Contextualização</b>						
Panorama da produção aquícola local, regional, nacional e mundial. Espécies para criação						

**Instalações Aquícolas**

Tanque-rede, viveiro escavado e semiescavado, canal de igarapé e barragens, laboratório de reprodução.

**Preparação de viveiros**

Desinfecção, calagem, adubação, fertilização.

**Qualidade de água**

Variáveis físico-químicas e biológicas da água.

Sistema de abastecimento e drenagem

**Manejo de Criação**

Povoamento, densidade de estocagem, biometria, repicagem, arraçoamento, despesca e abate.

**Nutrição**

Exigências nutricionais das espécies específicas nas diferentes fases de criação.

Alimentação alternativa.

**Sanidade**

Tratamento profilático

**Reprodução**

Seleção de Matrizes e Reprodutores, formação de casal, reprodução induzida e natural, extrusão, eclosão e larvicultura.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

BALDISSEROTTO, B. & GOMES, L. C. Espécies Nativas para a Piscicultura no Brasil. 2 ed. Editora UFSM, 2010. ISBN: 9788573911367

BICUDO, C.E. de; MENEZES, M.M. Gêneros de Algas de Águas Continentais do Brasil. 2. ed. São Paulo: Rima, 2006.

GONÇALVES, Alex Augusto (Ed). Tecnologia do pescado: ciência, tecnologia, inovação e legislação. São Paulo, SP; Atheneum, 2011, 608p.

TUNDISI, J. G. et al. Limnologia. 1 ed. Editora: Oficina de Textos, 348 p.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

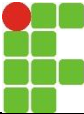
KUBTIZA, F. & ONO, E. A. Projetos Aquícolas: Planejamento e Avaliação Econômica. 1 ed. Editora: Acqua Supre Com. Suprim. Aqüicultura Ltda., 2004

KUBTIZA, F. Controle Financeiro na Aquicultura 1 ed. Editora: Acqua Supre Com. Suprim. Aqüicultura Ltda. 2004.

KUBTIZA, F. et al. Planejamento da Produção de Peixes. 4 ed Editora: Acqua Supre Com. Suprim. Aqüicultura Ltda. 2004

KUBTIZA, F. et al. Principais Parasitoses e Doenças dos Peixes Cultivados. 4 ed. Editora: Acqua Supre Com. Suprim. Aqüicultura Ltda. 2004

KUBTIZA, F. Qualidade da Água no Cultivo de Peixes e Camarões. 1 ed. 2003 Editora: Acqua Supre Com. Suprim. Aqüicultura Ltda. 2003
<b>ELABORADO POR:</b>
Rondon Tatsuta Yamane Baptista de Souza, Jânderson Rocha Garcez, Rafael Ferreira Carnaúba

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAZONAS						 INSTITUTO FEDERAL AMAZONAS
Curso:	Técnico de Nível Médio em Agropecuária					
Forma:	Subsequente	Eixo Tecnológico:	Recursos Naturais			
Disciplina:	<b>Extensão Rural</b>					
Módulo:	CH Teórica:	CH Prática:	CH EAD:	CH Semanal:	CH Anual:	
III	32	8	-	2	40	
<b>EMENTA</b>						
Contextualização da Extensão Rural no Brasil e no Amazonas. Agricultura Familiar, Desenvolvimento Local, Territorialidade, Políticas Públicas, Ruralidades. Formas de organização social e da produção agrícola (associações e cooperativas). Método em extensão rural. Metodologias de diagnóstico e de promoção da participação e protagonismo social. Ética Profissional.						
<b>PERFIL PROFISSIONAL</b>						
Engenheiro de Alimentos, Médico Veterinário, Zootecnista, Engenheiro Agrônomo, Agrônomo, Cientista Agrário.						
<b>ÁREAS DE INTEGRAÇÃO</b>						
Produção Animal; Produção Vegetal; Agroecologia; Economia e Administração; Empreendedorismo.						
<b>PROGRAMA</b>						
<b>OBJETIVO GERAL:</b>						
Capacitar os alunos para reconhecer diferentes realidades, atuarem como extensionistas rurais e serem promotores do desenvolvimento rural visando atender às necessidades de organização e produção de agricultores e a qualidade e sustentabilidade econômica, ambiental e social.						
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b>						



- Conhecer a contextualização da Extensão Rural no Brasil e no Amazonas.
- Conhecer o papel do extensionista na construção de Planos de Desenvolvimento local e regional participativo.
- Entender os conceitos de Agricultura Familiar, Desenvolvimento Local, Territorialidade, Ruralidades.
- Conhecer as Políticas Públicas relacionadas a Extensão Rural.
- Entender a organização social e cooperativismo.
- Definir o conceito de Ética Profissional.

### CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

#### **Contextualização da Extensão Rural no Brasil e no Amazonas**

Conceitos gerais, origens e histórico da Extensão Rural no Brasil  
 O papel da Extensão Rural no desenvolvimento da Agropecuária  
 Política Nacional de Assistência Técnica e Extensão Rural - PNATER  
 Agentes e ação extensionista no Amazonas

#### **Ética Profissional**

Ética X Moral X Direito  
 Códigos de Ética  
 Conselho Profissional

#### **O papel do extensionista na construção de Planos de Desenvolvimento local e regional participativo**

Abordagem Convencional X Abordagem Participativa  
 A exigência de um novo profissionalismo para a ação extensionista  
 Metodologias participativas e facilitação de grupos

#### **Agricultura Familiar, Desenvolvimento Local, Territorialidade, Políticas Públicas, Ruralidades**

A questão agrária no Brasil  
 A importância da agricultura familiar no contexto brasileiro  
 Agricultura familiar e suas estratégias de reprodução  
 Pluriatividade e multifuncionalidade da agricultura familiar

#### **Organização social e Cooperativismo**

Origem e história das organizações sociais  
 Organizações terceiro setor  
 Associativismo e cooperativismo no Brasil  
 Princípios do cooperativismo  
 Fundação e funcionamento de associações e cooperativas (diferenças)  
 Outras formas de cooperação/relação com o mercado

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

CANUTO, J.C. Metodologia da pesquisa participativa em Agroecologia. Seminário estadual de Agroecologia do Maranhão. São Luís, 2005.

CARVALHO, J.B. Desmatamentos, grilagens e conflitos agrários no Amazonas. Manaus: Editora Valer, 2010.

COSTA, F.A. Arranjos Produtivos Locais e o Planejamento do Desenvolvimento Regional na Amazônia: notas sobre a possibilidades de uma nova institucionalidade. In: Amazônia: políticas públicas e diversidade cultural. Orgs. Elenise Sherer e José Aldenir de Oliveira. - Rio de Janeiro: Garamond, 2006 (p. 19-38)

FREIRE, P. Extensão ou comunicação? 15ª ed. São Paulo: Paz e Terra, 2011.

GUANZIROLI, C. H.; Cardim, S.E.C.S. Novo Retrato da Agricultura Familiar. O Brasil Redescoberto. Projeto de Cooperação Técnica INCRA / FAO. Brasília, DF. 2000.

SCHMITZ, H. Agricultura Familiar – Extensão rural e pesquisa participativa. Annablume Editora e Comunicação. 1ª Edição, 2010, 352 p.

WIKOSKI, A.C.. Território e territorialidades na Amazônia: formas de sociabilidade e participação política. Orgs. Antonio Carlos Wikoski; Therezinha de J. Fraxe; Kátia Viana Cavalcante. - Manaus: Editora Valer, 2014.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

ARAÚJO, O.J.M. A Prática Sistêmica Na Extensão Rural. 2007. Disponível em <http://www.webartigos.com>. Acesso em 16/02/2011.

CAPORAL, F.R.; COSTABEBER, J.A. Agroecologia e extensão rural: Contribuições para a promoção do desenvolvimento rural sustentável. 2004. Disponível em: [http://www.emater.tche.br/site/arquivos\\_pdf/teses/agroecologia%20e%20extensao%20rural%20contribuicoes%20para%20a%20promocao%20de%20desenvolvimento%20rural%20sustentavel.pdf](http://www.emater.tche.br/site/arquivos_pdf/teses/agroecologia%20e%20extensao%20rural%20contribuicoes%20para%20a%20promocao%20de%20desenvolvimento%20rural%20sustentavel.pdf). Acesso em: 16/11/17

CAPORAL. F.R. EXTENSÃO RURAL E AGROECOLOGIA: temas sobre um novo desenvolvimento rural, necessário e possível. Brasília : MDA, 2007. 398 p. : il. Disponível em: <http://www.reformaagrariaemdados.org.br/sites/default/files/Extens%C3%A3o%20Rural%20e%20Agroecologia%20-20temas%20sobre%20um%20novo%20desenvolvimento%20rural,%20necess%C3%A1rio%20e%20poss%C3%ADvel%20-%20Francisco%20Roberto%20Caporal%20-%20MDA,%202007.pdf>. Acesso em: 16/11/17.

ECOAR. Manual de metodologias participativas para o desenvolvimento comunitário. Disponível em [http://www.paulofreire.org/wp-content/uploads/2012/CCP\\_Mat\\_Ref\\_Livros/manual\\_de\\_metodologias\\_participativas\\_para\\_o\\_desenvolvimento\\_comunitario\\_VERSC383OFINAL.pdf](http://www.paulofreire.org/wp-content/uploads/2012/CCP_Mat_Ref_Livros/manual_de_metodologias_participativas_para_o_desenvolvimento_comunitario_VERSC383OFINAL.pdf) . Acesso em 10/02/2014.

EMBRAPA - Empresa Brasileira de Pesquisa Agropecuária. Como organizar uma associação. Brasília: Embrapa Informação Tecnológica. 2006. Disponível online: <https://ainfo.cnptia.embrapa.br/digital/bitstream/item/11937/2/00078740.pdf>. Acesso em: 23/11/17.

LIMA, D.B. A extensão rural agroecológica desde uma abordagem da sociologia ambiental. Disponível em: [http://www.anppas.org.br/encontro\\_anual/encontro2/GT/GT05 /dejoel\\_lima.pdf](http://www.anppas.org.br/encontro_anual/encontro2/GT/GT05 /dejoel_lima.pdf). Acesso em: 16/02/2011.

PEIXOTO. M. Extensão rural no Brasil – Uma abordagem histórica da legislação. Textos para Discussão. Consultoria Legislativa do Senado Federal - CENTRO DE ESTUDOS. Brasília-DF. 2008.

TINOCO, S.T.J. Conceituação de agricultura familiar – uma revisão bibliográfica. 2006. Disponível em: [http://www.cati.sp.gov.br/Cati/\\_tecnologias/teses/TESESONIATINOCO.pdf](http://www.cati.sp.gov.br/Cati/_tecnologias/teses/TESESONIATINOCO.pdf). Acesso em: 06/02/011.

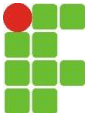
ZUIN, L.F.S.; Zuin, P.B. Produção de alimentos tradicionais. Editora Santuário. 2008. 224p.

**ELABORADO POR:**  
Sarah Ragonha de Oliveira

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAZONAS						 INSTITUTO FEDERAL AMAZONAS
Curso:	Técnico de Nível Médio em Agropecuária					
Forma:	Subsequente	Eixo Tecnológico:	Recursos Naturais			
Disciplina:	<b>Empreendedorismo</b>					
Módulo:	CH Teórica:	CH Prática:	CH EAD:	CH Semanal:	CH Anual:	
III	32	8	-	2	40	
<b>EMENTA</b>						
Empreendedorismo (mitos, aspectos comportamentais do empreendedor, estratégia de crescimento, liderança). Gestão Estratégica (missão, visão, valores, modelos e planos de negócio). Plano de Negócios (importância, função, aplicação, gestão financeira, fluxo de caixa, formação de preço). Temas atuais (empreendedorismo jovem, profissionalização do mercado rural, associativismo e cooperativismo).						
<b>PERFIL PROFISSIONAL</b>						
Administrador, Economista.						
<b>ÁREAS DE INTEGRAÇÃO</b>						
Economia e Administração; Produção Animal; Produção Vegetal; Agroecologia; Agroindústria; Extensão Rural.						

<b>PROGRAMA</b>
<b>OBJETIVO GERAL:</b>
Proporcionar ao acadêmico o conhecimento das características empreendedoras, a busca das oportunidades de negócios e o desenvolvimento do plano de negócios de empresas rurais.
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduzir o conceito de Empreendedorismo.</li> <li>• Contextualizar a contribuição do empreendedorismo no desenvolvimento econômico.</li> <li>• Apresentar o perfil do empreendedor, ressaltando as diferenças entre ele e o administrador.</li> <li>• Apresentar as metodologias de desenvolvimento de ideias e negócios.</li> <li>• Mostrar as formas de assessoria para negócios em estágio inicial.</li> <li>• Apresentar as principais formas de financiamento do negócio.</li> <li>• Identificar formatos de mensuração financeira do resultado e de precificação.</li> <li>• Debater temas atuais do empreendedorismo no contexto rural.</li> </ul>
<b>CONTEÚDO PROGRAMÁTICO</b>
<p><b>Empreendedorismo</b></p> <p>Mitos sobre empreendedorismo</p> <p>Aspectos Comportamentais do Empreendedor</p> <p>Empreendedorismo como Estratégia de Crescimento</p> <p>Empreendedorismo e Liderança</p> <p><b>Gestão Estratégica</b></p> <p>Missão, visão e valores</p> <p>Modelo de Negócio - Canvas</p> <p>Plano de Negócios – visão geral</p> <p><b>Plano de Negócios – prática</b></p> <p>Importância do Plano de Negócios</p> <p>Função e Aplicação do Plano de Negócios</p> <p>Plano de Negócios no Âmbito Rural</p> <p>Produção rural no Novo Modelo de Negócios</p> <p>Gestão Financeira no Plano de Negócios</p> <p>Funcionamento e Importância das Ferramentas de Gestão Financeira</p> <p>Fluxo de caixa</p> <p>Conceito de Formação de Preço</p> <p><i>Markup</i></p>

<b>Temas Atuais</b>
<p>Empreendedorismo para jovens</p> <p>Mercado rural cresce, mas ainda falta profissionalismo</p> <p>Associativismo e Cooperativismo Rural</p>
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b>
<p>SOLEDADE, S. Gestão e Empreendedorismo. São Paulo: APRO.</p> <p>CHIAVENATO, I. Empreendedorismo: Dando asas ao espírito empreendedor. São Paulo: Manole.</p> <p>DORNELAS, J.C.A. Empreendedorismo: Transformando ideias em negócios. Rio de Janeiro: Elsevier.</p> <p>BRUNI, A.L. A Administração de Custos, Preços e Lucros. Com Aplicações na HP12C e Excel.Vol. 5 - Série Desvendando as Finanças. São Paulo: Atlas</p>
<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b>
<p>MAXIMIANO, A.C.A. Administração para empreendedores: fundamentos da criação e da gestão de novos negócios. São Paulo: Prentice Hall Brasil.</p> <p>DORNELAS, J.C.A. Planos de Negócios - exemplos práticos. Rio de Janeiro: Elsevier/Campus.</p> <p>FARAH, O., CAVALCANTI, M., MARCONDES, L.P. Empreendedorismo: estratégia de sobrevivência para pequenas empresas. São Paulo: Saraiva.</p>
<b>ELABORADO POR:</b>
Juliano Milton Kruger

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAZONAS						 INSTITUTO FEDERAL AMAZONAS
Curso:	Técnico de Nível Médio em Agropecuária					
Forma:	Subsequente	Eixo Tecnológico:	Recursos Naturais			
Disciplina:	<b>Produção Vegetal - Fruticultura</b>					
Módulo:	CH Teórica:	CH Prática:	CH EAD:	CH Semanal:	CH Anual:	
III	64	16	-	4	80	
<b>EMENTA</b>						
Importância socioeconômica, nutricional e ambiental da fruticultura; exigências edafoclimáticas das espécies frutíferas; cultivo de espécies frutíferas de importância nacional e regional; Sistemas de propagação de plantas frutíferas (sexuada e assexuada); preparo do solo ao plantio; tratos culturais das espécies frutíferas;						

colheita; aspectos pós-colheita; perdas, transporte e comercialização; elaboração e execução de projetos de cultivo de frutíferas.
<b>PERFIL PROFISSIONAL</b>
Engenheiro Agrônomo, Agrônomo, Cientista Agrário, Engenheiro Agrícola.
<b>ÁREAS DE INTEGRAÇÃO</b>
Solos; Mecanização Agrícola; Produção Vegetal; Agroindústria; Elaboração de Projetos.
<b>PROGRAMA</b>
<b>OBJETIVO GERAL:</b>
Proporcionar conhecimentos técnicos ao aluno para desenvolver, planejar e executar atividades concernentes aos sistemas de produção de frutíferas nas condições edafoclimáticas da região.
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisar a importância alimentar, social e econômico da fruticultura.</li> <li>• Analisar as necessidades do mercado consumidor para planejamento de frutas.</li> <li>• Planejar a implantação de projetos de fruticultura.</li> <li>• Manejar corretamente os diferentes sistemas de produção de frutíferas.</li> </ul>
<b>CONTEÚDO PROGRAMÁTICO</b>
<p><b>Introdução à Fruticultura</b></p> <p>Importância socioeconômica da fruticultura</p> <p>O agronegócio da fruticultura internacional, nacional e regional</p> <p>Principais frutas consumidas</p> <p><b>Propagação de Frutíferas</b></p> <p>Propagação sexuada de frutíferas</p> <p>Propagação assexuada de frutíferas: estaquia, mergulhia, alporquia e enxertia, propagação <i>in vitro</i>.</p> <p>Produção de mudas frutíferas: substratos para produção de mudas</p> <p>Produção de mudas de espécies comerciais</p> <p>Produção de mudas de espécies nativas</p> <p><b>Implantação de pomares</b></p> <p>Planejamento, instalação e condução do pomar: preparo do solo (aração e gradagem), abertura e preparo de covas, plantio e condução do pomar.</p> <p><b>Pragas e doenças das frutíferas</b></p> <p>Principais pragas e doenças</p>


<p>Controle fitossanitário em cultivo de frutíferas</p> <p><b>Condução de pomares</b></p> <p>Tratos culturais das espécies frutíferas</p> <p>Irrigação de frutíferas</p> <p><b>Colheita e comercialização de frutas</b></p> <p>Determinação do ponto de colheita</p> <p>Colheita e pós-colheita</p> <p>Comercialização</p>
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b>
<p>GOMES, Raymundo Pimentel. <i>Fruticultura Brasileira</i>. São Paulo: Nobel, 6ªed., 1980</p> <p>FACHINELLO, J. C.; HOFFMANN, Alexandre; COSTA NACHTIGAL, Jair. Propagação de Plantas Frutíferas. Brasília: Embrapa, 2005, 221p.</p> <p>SOUSA, J. S. I. Poda das plantas frutíferas. 14. ed. São Paulo, SP.: Nobel., 1983</p> <p>Embrapa - SPI. A cultura da goiaba. Brasília, DF.: Embrapa - SPI., 1995.</p> <p>Embrapa - SPI. A cultura da banana. 3. ed. rev. Brasília, DF.: Embrapa - SPI., 2006</p> <p>Embrapa - SPI. A cultura do maracujá. 3. rev. e ampl. Brasília, DF.: Embrapa - SPI., 2006</p> <p>CHAIMSOHN, Francisco Paulo. Cultivo de pupunha e produção de palmito. Viçosa, MG.: Aprenda fácil., 2000.</p> <p>Embrapa - SPI. A cultura do cupuaçu. Brasília, DF.: Embrapa - SPI., 1995</p> <p>Embrapa - SPI. A cultura da pupunha. Brasília, DF.: Embrapa - SPI., 1995.</p> <p>KOLLER, O.C. Citricultura: laranja, limão e tangerina. Porto Alegre. RIGEL, 1994. 446p.</p> <p>TRINDADE, Aldo Vilar. Mamão: o produtor pergunta, a Embrapa responde. Brasília, DF.: Embrapa., 2003.</p> <p>BORGES, Ana Lúcia. Banana: o produtor pergunta, a Embrapa responde. Brasília, DF.: Embrapa., 2003</p>
<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b>
<p>Embrapa - SPI. A cultura do abacaxi. Brasília, DF.: Embrapa - SPI., 1994/2006</p> <p>Embrapa - SPI. A propagação do abacaxizeiro. 2. ed. rev. Brasília, DF.: Embrapa - SPI.2006</p> <p>PASQUAL, M. Fruticultura Agrícola. Lavras: UFLA/FAEPE, 1997, 141p.</p> <p>REINHARDT, D.H. abacaxi, Produção: aspectos técnicos. 1ª ed. Brasília: EMBRAPA, 2000, 77p.</p>

RITZINGER, C.H.S.P. Mamão: fitossanidade. 1ª ed. Brasília: EMBRAPA, 2000, 91p.

SILVA, N.E.L. Comportamento de citros no Amazonas. 1ªed. Manaus: EMBRAPA, 2007, 28p.

SHANLEY, P. Frutíferas e plantas úteis na vida Amazônica. 2. ed. rev. ampl. Bogor, ID.: Cifor., 2010.

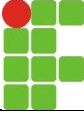
ELABORADO POR:

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAZONAS						 INSTITUTO FEDERAL AMAZONAS
Curso:	Técnico de Nível Médio em Agropecuária					
Forma:	Subsequente	Eixo Tecnológico:	Recursos Naturais			
Disciplina:	<b>Construções Rurais</b>					
Módulo:	CH Teórica:	CH Prática:	CH EAD:	CH Semanal:	CH Anual:	
III	32	8	-	2	40	
<b>EMENTA</b>						
Identificar os diversos tipos de obras e instalações rurais; Selecionar locais apropriados para a construção e instalações rurais; Projetar e executar obras de construções e instalações rurais; Identificar os principais materiais e ferramentas utilizadas em construções e instalações rurais; Executar desenhos de telados, viveiros, depósitos e casas de vegetação; Realizar cálculos de materiais e custo de materiais de construção.						
<b>PERFIL PROFISSIONAL</b>						
Engenheiro Agrônomo, Agrônomo, Engenheiro Civil, Cientista Agrário.						
<b>ÁREAS DE INTEGRAÇÃO</b>						
Desenho Técnico; Matemática Aplicada; Produção Vegetal; Produção Animal; Elaboração de Projetos.						
<b>PROGRAMA</b>						
<b>OBJETIVO GERAL:</b>						
Capacitar técnicos com habilidades para projetar e executar obras de construções e instalações rurais de acordo com as normas técnicas.						
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitar o aluno nos processos de locação e construção de instalações</li> </ul>						



<p>rurais.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitar o aluno quanto aos processos de quantificação e especificações técnicas de materiais utilizados em construções e instalações rurais.</li> <li>• Capacitar o aluno quanto a necessidade de seguridade e conforto nas construções e instalações rurais.</li> <li>• Capacitar o aluno quanto a necessidade de interpretar e executar projetos com auxílio de programas de computador, tais como Autocad e Datageosis.</li> <li>• Capacitar o aluno quanto a aplicação das normas técnicas da ABNT.</li> </ul>
<b>CONTEÚDO PROGRAMÁTICO</b>
<p>Introdução (história, importância, conceito, objetivos e relação entre obra, solo e produção);</p> <p>Tipos de obras;</p> <p>Locação de obras em função da posição geográfica;</p> <p>Escolha do local para construções de obras rurais;</p> <p>Funções de uma obra e suas dependências;</p> <p>Planejamento e projeto de uma obra rural;</p> <p>Partes de um projeto;</p> <p>Memorial descritivo e desenhos;</p> <p>Materiais de construção;</p> <p>Cálculos de materiais de construção;</p> <p>Ferramentas de construção;</p> <p>Desenhos de telados, viveiros, depósitos entre outros.</p>
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b>
<p>BAËTA, F.C. <i>Ambiência em Edificações Rurais – Conforto Anima</i>, Viçosa: UFV, 1997 246.p</p> <p>FABICHAK, I. <i>Pequenas Construções Rurais</i>, São Paulo: Nobel ,2004, 129Pp..</p> <p>LAZAZARINI NETO, S. <i>Instalação e Benfeitorias</i>, Viçosa: Aprenda Facil, 2000.</p> <p>BAUER, L. A. F., <i>Materiais de construção – volume 1, 5ª ed.</i>, Rio de Janeiro: Livros Técnicos e Científicos Editora, 2000.</p>
<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b>
<p>HELENE, P. H. <i>Manual Prático de Dosagem</i>, 2.ed., São Paulo. Pini, 2001.</p> <p>NBR 7181 - Solo: análise granulométrica. Rio de Janeiro, 1984.</p> <p>PETRUCCI, E.G.R. <i>Materiais de Construção</i>, São Paulo: Globo, 1988.</p> <p>PEREIRA, M.F. <i>Construções Rurais</i>, São Paulo: Nobel, 2009, 330p.</p> <p>ABNT – Associação Brasileira de Normas Técnicas</p>
<b>ELABORADO POR:</b>

Edimilson Barbosa Lima

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAZONAS						 INSTITUTO FEDERAL AMAZONAS
Curso:	Técnico de Nível Médio em Agropecuária					
Forma:	Subsequente	Eixo Tecnológico:	Recursos Naturais			
Disciplina:	<b>Tópicos Especiais – Meliponicultura e Apicultura</b>					
Módulo:	CH Teórica:	CH Prática:	CH EAD:	CH Semanal:	CH Anual:	
III	32	8	-	2	40	
<b>EMENTA</b>						
Introdução a Criação de Abelhas. Interação Criação de abelhas e produção vegetal. Indumentárias, materiais e equipamentos. Localização, instalação e manejo de apiários e meliponários. Manejo das colmeias, nutrição e reprodução. Multiplicação de Enxames. Produtos: mel, pólen, própolis, cera, geleia real. Colheita, extração e armazenamento. Manejo sanitário.						
<b>PERFIL PROFISSIONAL</b>						
Médico Veterinário, Zootecnista.						
<b>ÁREAS DE INTEGRAÇÃO</b>						
Produção Vegetal; Produção Animal; Agroecologia; Agroindústria; Português Instrumental; Matemática Aplicada; Elaboração de Projetos.						
<b>PROGRAMA</b>						
<b>OBJETIVO GERAL:</b>						
Capacitar o aluno na produção e manejo de abelhas, com e sem ferrão. Aplicar métodos para o manejo genético, nutricional e sanitário na apicultura e meliponicultura.						
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estimular o senso crítico do aluno quanto a Meliponicultura e Apicultura.</li> <li>• Desenvolver no aluno a busca de soluções através da organização de informações a ser aplicada em relação aos distintos sistemas de produção.</li> <li>• Nortear o aluno quanto à inserção de ferramentas técnicas por meio da organização da atividade produtiva.</li> </ul>						
<b>CONTEÚDO PROGRAMÁTICO</b>						

**Introdução a criação e abelhas**

Contextualização, origem, classificação científica das espécies, morfologia.

Ciclo evolutivo das castas

Sistema de comunicação

**Interação Criação de abelhas e produção vegetal****Indumentárias, materiais, acessórios e complementos.****Localização, instalação e manejo de apiários e meliponários****Manejo das colmeias**

Nutrição

Reprodução

Produção e introdução de rainhas

**Produtos**

Mel, pólen, própolis, cera e geleia real

Colheita, extração e armazenamento

**Manejo sanitário**

Predadores, pragas e doenças

**Legislações****BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

WIESE, H. Apicultura Novos Tempos. Editora Agrolivros, 2005, 378p.

COUTO, R. H. N. & COUTO, L. A., Apicultura: manejo e produtos. FUNEP, Jaboticabal, 1996, 154p.

COSTA, S.C. Manual Prático de Criação de Abelhas. Aprenda Fácil Editora, 2005, 437p.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

ASSIS, M.G.P. Criação prática e racional de abelhas sem ferrão da Amazônia, INPA, 2001, 45p.

CAMARGO, R.C.R.; et all. Produção de mel. Brasília: EMBRAPA, 2002, 137p.

CAMARGO, J. M. F. Manual de Apicultura. Ed. Agronômica Ceres, 1972

NOGUEIRA NETO, P.; Fonseca, V. .L.; KLEINET-LOVANINI, A.; VIANA, B. F. & CASTRO, N. S., Biologia e manejo das abelhas sem ferrão. Ed. Tecnapis, São Paulo, 1986

WIESE, H. Novo Manual de Apicultura. Livraria e Ed. Agropecuária Ltda, 1995, 292p.

**ELABORADO POR:**

Eduardo Lima de Sousa

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAZONAS					
Curso:	Técnico de Nível Médio em Agropecuária				
Forma:	Subsequente	Eixo Tecnológico:	Recursos Naturais		
Disciplina:	<b>Tópicos Especiais – Floricultura, Plantas Ornamentais e Paisagismo</b>				
Módulo:	CH Teórica:	CH Prática:	CH EAD:	CH Semanal:	CH Anual:
III	48	12	-	3	60
EMENTA					
<p>Situação e importância da floricultura. Aspectos econômicos e perspectivas do mercado de flores. Aspectos fitossanitários em floricultura. Propagação assexuada. Cultivo das Culturas de orquídea, bromélia, flores tropicais e crisântemo. Fisiologia e manejo pós-colheita de flores cortadas. Planejamento da produção comercial de flores cortadas. Paisagismo: conceito, situação, importância e atuação. Caracterização e identificação de plantas ornamentais. Fatores que influenciam no planejamento de jardins e na paisagem. Vegetação na paisagem. Planejamento, implantação e manutenção de jardins e parques: aspectos gerais.</p>					
PERFIL PROFISSIONAL					
Engenheiro Agrônomo, Agrônomo, Cientista Agrário.					
ÁREAS DE INTEGRAÇÃO					
Produção Vegetal; Português Instrumental; Matemática Aplicada; Elaboração de Projetos, Desenho técnico, Biologia e Solos					
PROGRAMA					
OBJETIVO GERAL:					
<p>Capacitar o aluno na produção de flores para corte e plantas ornamentais.            Capacitar o aluno a planejar e implantar jardins em áreas públicas e privadas            Fazer a manutenção de jardins e na arborização de vias públicas.</p>					
OBJETIVOS ESPECÍFICOS:					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estimular o empreendedorismo quanto a exploração de plantas ornamentais.</li> <li>• Capacitar o aluno na exploração de flores para corte para desenvolver nova oportunidade renda dentro da propriedade rural.</li> <li>• Capacitar o aluno a implantar viveiro de mudas de plantas ornamentais.</li> </ul>					
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO					

## **Aspectos econômicos e perspectivas do mercado de flores e plantas ornamentais**

### **Propagação assexuada**

### **Fisiologia e manejo pós-colheita de flores cortadas**

- Ponto de colheita
- Qualidade da água
- Uso de substâncias preservativas
- Armazenamento

### **Planejamento da produção comercial de flores cortadas**

### **Paisagismo: conceito e atuação**

### **Caracterização e identificação de plantas ornamentais**

### **Fatores que influenciam no planejamento de jardins e na paisagem**

- Local
- Usuário

### **Vegetação na paisagem**

- Arborização
- Forrações

### **Planejamento, implantação e manutenção de jardins e parques: aspectos gerais**

### **Culturas do gladiolo, crisântemo, orquídeas e plantas tropicais**

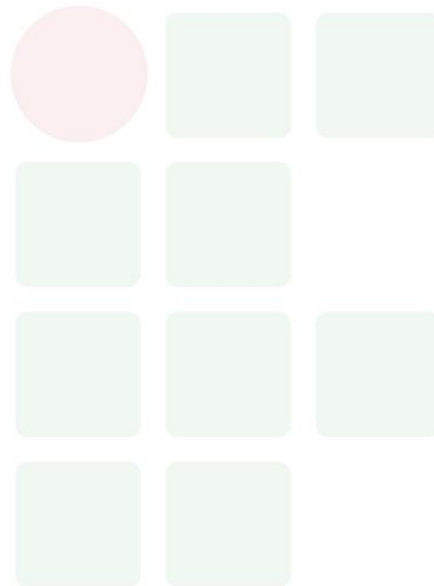
- Origem e classificação botânica
- Produção de mudas
- Preparo dos canteiros, adubação e plantio
- Condução da planta
- Controle do florescimento
- Tutoramento
- Desbrotas
- Tratos culturais, colheita, classificação, armazenamento e embalagem das

inflorescências
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b>
BARBOSA, J.G. & LOPES, L.C. Propagação de Plantas Ornamentais. Editora UFV. 2007. 183p
BARBOSA, J.G. Crisântemos: produção de mudas, cultivo para corte de flor, cultivo em vaso e cultivo hidropônico. Editora Aprenda Fácil. 2003. 225p
CEMIG. Manual de arborização. Belo Horizonte, 1996. 40 p.
LORENZI, R.; SOUSA, H. M. Plantas ornamentais no Brasil. Nova Odessa: Plantarum, 1995. 720p
<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b>
LIRA FILHO, J.A., et al. Paisagismo: elaboração de projetos de jardins, Viçosa: Aprenda Fácil, 2007, 345p.
SILVA, A. G., et al. Avaliando a arborização urbana. Viçosa: Aprenda Fácil, 2007, 345p.
ZUIN, A. H. L. Estudos para projeto em paisagismo: uma proposta metodológica. Viçosa. 1998. 50 p. (Notas de Aula)
<b>ELABORADO POR:</b>
Moisés Alves Muniz

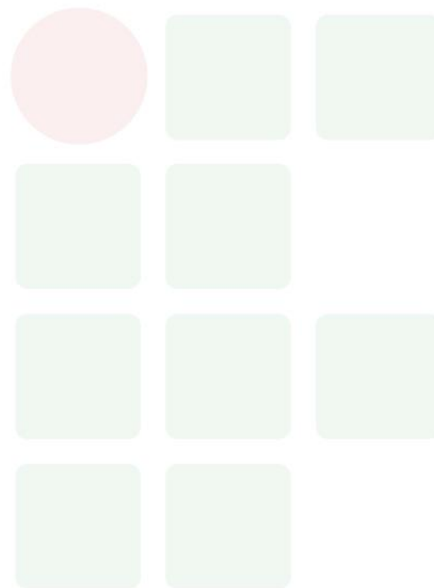
---

## ANEXOS

---



## ANEXO A







MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DO AMAZONAS

**PROJETO DE CURSO Nº 43/2018 - DDEB/REIT (11.01.01.04.02)**

**Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO**

**Manaus-AM, 13 de Julho de 2018**

**PPCrevisado\_10.07\_Agropecuria\_Subsequente\_-\_Campus\_Tabatinga2018.pdf**

**Total de páginas do documento original: 148**

*(Assinado digitalmente em 13/07/2018 14:18 )*

**PRISCILA OLIVEIRA DE ASSUNCAO**

*SECRETARIO EXECUTIVO*

2213272

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sig.ifam.edu.br/documentos/> informando seu número: **43**, ano: **2018**, tipo: **PROJETO DE CURSO**, data de emissão: **13/07/2018** e o código de verificação: **8da27dbc09**



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DO AMAZONAS

**RESOLUÇÃO Nº 42/2019 - CONSUP/REITORI (11.01.01.01.02)**

**Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO**

**Manaus-AM, 06 de Maio de 2019**

**Resoluo\_n\_44\_Reform.PP-CTNM\_Subst.\_Agric.Coari\_e\_Agrop.Tabt-merged.pdf**

**Total de páginas do documento original: 297**

*(Assinado digitalmente em 06/05/2019 12:01 )*

**ROSIENE BARBOSA SENA**

*SECRETARIO*

*1799034*

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sig.ifam.edu.br/documentos/>  
informando seu número: **42**, ano: **2019**, tipo: **RESOLUÇÃO**, data de emissão: **06/05/2019** e o código  
de verificação: **0892ffce7a**