**PROJETO PEDAGÓGICO DA FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA**

**NOME DO CURSO**

**MODALIDADE: PRESENCIAL/DISTÂNCIA**

**PROGRAMA (caso o curso não esteja vinculado a nenhum programa ou núcleo retirar)**

**xxxxx - AM**

**xxxxxx/2023**

|  |
| --- |
| **Luís Inácio Lula da Silva**  Presidente da República |
| **Camilo Santana**  Ministro da Educação |
| **Jaime Cavalcante Alves**  Reitor do IFAM |
| **Rosângela Santos da Silva**  Pró-Reitora de Ensino |
| **Jucimar Brito de Souza**  Pró-Reitor de Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação |
| **Maria Francisca Morais de Lima**  Pró-Reitora de Extensão |
| **Adanilton Rabelo de Andrade**   Pró-Reitor de Administração e Planejamento |
| **Leandro Amorim Damasceno**  Pró-Reitor de Gestão de Pessoas |
| **XXXXXX**  Diretor Geral do Campus xxxxx |
| **XXXXX**  Diretor de Ensino do Campus xxxxx |
| **XXXXX**  Coordenador de Extensão do Campus xxxxx |

**EQUIPE RESPONSÁVEL PELA ELABORAÇÃO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nome** | **Função** |
| XXXXX | XXXXX |

**RESPONSÁVEL PELA REVISÃO PEDAGÓGICA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nome** | **Função** |
| XXXXX | XXXXX |

**SUMÁRIO**

[**1. DADOS DA INSTITUIÇÃO 4**](#_heading=h.gjdgxs)

[**1.1 DADOS DO CAMPUS 5**](#_heading=h.30j0zll)

[**2. APRESENTAÇÃO DO CURSO 5**](#_heading=h.1fob9te)

[**3. INTRODUÇÃO 6**](#_heading=h.3znysh7)

[**4. JUSTIFICATIVA 7**](#_heading=h.4d34og8)

[**5. OBJETIVOS DO CURSO 8**](#_heading=h.17dp8vu)

[**5.1. OBJETIVO GERAL 8**](#_heading=h.3rdcrjn)

[**5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS 8**](#_heading=h.26in1rg)

[**6. PÚBLICO-ALVO 8**](#_heading=h.lnxbz9)

[**7. METODOLOGIA 8**](#_heading=h.35nkun2)

[**8. REQUISITO E MECANISMO DE ACESSO AO CURSO 9**](#_heading=h.1ksv4uv)

[**9. PERFIL PROFISSIONAL DE CONCLUSÃO 9**](#_heading=h.44sinio)

[**10. MATRIZ CURRICULAR 10**](#_heading=h.2jxsxqh)

[**11. EMENTAS 10**](#_heading=h.3j2qqm3)

[**12. AVALIAÇÃO 18**](#_heading=h.1y810tw)

[**13. REQUISITOS PARA CERTIFICAÇÃO 20**](#_heading=h.4i7ojhp)

[**REFERÊNCIAS 20**](#_heading=h.2xcytpi)

# DADOS DA INSTITUIÇÃO

|  |  |
| --- | --- |
| **CNPJ** | 10.792.928/0001-00 |
| **Razão Social** | Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas |
| **Esfera Administrativa** | Federal |
| **Endereço** | Rua Ferreira Pena, 1109, Centro. |
| **Cidade/UF/CEP** | Manaus, AM, 69082-010 |
| **Telefone** | (92) 3306-0000 |
| **Coordenador do Projeto** |  |
| **Site de Instituição** | [www.ifam.edu.br](http://www.ifam.edu.br) |

## 1.1 DADOS DO CAMPUS

|  |  |
| --- | --- |
| **CNPJ** |  |
| **Razão Social** | Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas– Campus XXXXXX |
| **Endereço** |  |
| **Cidade/UF/CEP** |  |
| **Contato** | XXXXXX[@ifam.edu.br](mailto:dg.cma@ifam.edu.br) |
| **Site de Instituição** | http://www2.ifam.edu.br |
| **Gestor de Extensão do Campus** |  |
| **Site do Campus** |  |

# APRESENTAÇÃO DO CURSO

|  |  |
| --- | --- |
| **Nome do Curso** |  |
| **Características do Curso FIC** | ( ) Curso Formação Inicial  (Carga Horária igual ou superior a 160h)  ( ) Curso Formação Continuada  (Carga Horária mínima de 40h)  ( ) Curso de Aperfeiçoamento  (Carga Horária mínima de 180 h e  inferior a 360h) |
| **Eixo Tecnológico** |  |
| **Carga Horária Total** |  |
| **Número de Vagas por Turma** |  |
| **Escolaridade mínima** |  |
| **Data Início e Término** |  |
| **Dias da semana** |  |
| **Horário** |  |
| **Forma de Ingresso** |  |
| **Turno** |  |
| **Modalidade da Oferta** |  |
| **Frequência de oferta** |  |
| **Local das aulas** |  |

# INTRODUÇÃO

Fazer um breve relato do curso. Se achar necessário na introdução pode-se inserir o histórico do Campus.

**EXEMPLO:**

O presente documento constitui o Projeto Pedagógico do Curso de Formação Inicial e Continuada (FIC) em Instalador e Reparador de Redes de Computadores, na modalidade presencial. Este projeto pedagógico de curso se propõe a contextualizar e a definir as diretrizes pedagógicas para o respectivo curso no âmbito do Instituto Federal do Amazonas.

A Lei nº 13.415/2017, conhecida como Lei do Novo Ensino Médio, alterou o art. 36 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação (Lei 9.394/1996), indicando que o currículo do Ensino Médio passou a ser composto pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e por itinerários formativos. Um dos cinco itinerários previstos é o da Formação Técnica e Profissional (FTP), a Educação Profissional e Tecnológica (EPT) do Ensino Médio.

Considerando que as Secretarias Estaduais de Ensino não têm condições atualmente de ofertar o 5º itinerário a Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica do Ministério da Educação (Setec/MEC) providenciou estudos para que se fossem realizadas parcerias com Instituições de Ensino Profissionalizante para a oferta de cursos de qualificação profissional e técnicos.

O curso aqui proposto é resultado de diversos estudos realizados em parceria com a Secretária Estadual de Educação do Estado (SEDUC) do Amazonas e será ofertado no âmbito do novo ensino médio como parte do Itinerário Formativo da Formação Técnica e Profissional.

Os cursos de formação inicial e continuada favorecem a qualificação profissional e o desenvolvimento profissional de trabalhadores nos mais variados níveis de escolaridade e de formação. São cursos ancorados na teoria-prática e tem como princípio educativo o trabalho. Visa uma formação profissional emancipatória, considerando os diversos aspectos da formação humana integral.

Com a oferta do Curso FIC em Instalador e Reparador de Redes de Computadores, o IFAM Campus Maués visa promover a elevação da escolaridade, a atualização profissional e dispor ao Município mão de obra qualificada, cabendo às pessoas beneficiadas com essa iniciativa a tarefa de irradiar o uso das tecnologias de informação.O público alvo são os jovens e adultos que estejam regularmente matriculados no ensino médio da Rede Estadual de Ensino de Maués.

Pretende-se, portanto, a partir deste Curso, oportunizar uma formação que integre as dimensões constitutivas do ser humano, favorecendo a inserção no mundo do trabalho, tendo em vista o avanço tecnológico e a informatização das atividades nos estabelecimentos comerciais, industriais, bancários, dentre outras atividades, suscitando novos empregos para a população local, consolidando assim, o exercício da cidadania e a necessidade constante de qualificação pessoal e profissional.

O Campus Maués do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas – IFAM integra o programa de expansão da rede federal de educação profissional e tecnológica na região norte do país. Os objetivos do plano de expansão preveem a ampliação dos espaços de formação profissional e a elevação do nível de escolaridade de um número cada vez maior de jovens e adultos e concomitância com os pressupostos elencados na Resolução nº 6 de setembro de 2012, que definem as diretrizes curriculares nacionais para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio do País.

O município de Maués está localizado à margem direita do Rio Maués Açu, à distância de 268 km, em linha reta, e 356 km, pela via fluvial de Manaus, com uma população de 66.159.000 habitantes (IBGE,2021). O município de Maués, fundado em 1798, por Luiz Pereira da Cruz e José Rodrigues Preto está localizado na região do médio Amazonas. Distante da Capital do Estado 268 km em linha reta e 356 km por via fluvial.

# JUSTIFICATIVA

Justificar a partir do contexto local a oferta do curso.

**EXEMPLO:**

O avanço da tecnologia da informática mudou os conceitos de ensino e de trabalho. A preocupação com o que se denominou de “inclusão digital” passou a ser um problema urgente a ser enfrentado pelos dirigentes do país, já que todos os processos de novas tecnologias deságuam no conhecimento de informática. No Amazonas, a dificuldade de locomoção na região, por falta de rodovias, por sua grande extensão territorial, pela baixa densidade demográfica e pelo subdesenvolvimento secular imposto à população ribeirinha, torna árduo o esforço do Governo para tornar realidade a inclusão digital.

O Instituto Federal do Amazonas que tem como objetivo oferecer educação pública gratuita e de qualidade, buscando o desenvolvimento social, tecnológico e econômico do país e da região, está ampliando sua atuação em diferentes municípios do Estado, com a oferta de cursos abrangendo diversas áreas profissionais, de acordo com as necessidades locais.

O IFAM Campus Maués buscando a transformação da realidade local no que tange a inclusão digital e o desenvolvimento do Município propõe a oferta do Curso de Formação Continuada de Instalador e Reparador de Redes de Computadores, assim, em conformidade com os ordenamentos legais, de modo particular a Lei n° 9.394/1996 (LDB), atualizada pela Lei nº 11.741/08, e a Lei n° 13.005/2014 que aprova o Plano Nacional de Educação – PNE para o decênio de 2014 – 2024, encadear educação, trabalho e práticas sociais integrando aos diferentes níveis e modalidades de educação e às dimensões do trabalho, da ciência e da tecnologia, disponibilizando ainda uma Educação Profissional que valorize as experiências extra - escolares e que mantenha uma relação vinculada com a comunidade e o mundo do trabalho.

A oferta deste curso justifica-se por almejar “uma formação que permita a mudança de perspectiva de vida por parte do aluno; a compreensão das relações que se estabelecem no mundo do qual ele faz parte; a ampliação de sua leitura de mundo e a participação efetiva nos processos sociais.” (BRASIL, 2009, p. 5). Por fim justifica-se ainda pela escassez de mão de obra qualificada e a crescente demanda do nosso estado por este tipo de profissional.

# OBJETIVOS DO CURSO

## 5.1. OBJETIVO GERAL

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

# PÚBLICO-ALVO

# METODOLOGIA

**EXEMPLO:**

Respeitando-se a autonomia dos docentes na transposição didática dos conhecimentos selecionados nos componentes curriculares, as metodologias de ensino pressupõem procedimentos didático-pedagógicos que auxiliem os alunos nas suas construções intelectuais, procedimentais e atitudinais, tais como:

* elaborar e implementar o planejamento, o registro e a análise das aulas e das atividades realizadas;
* problematizar o conhecimento, sem esquecer de considerar os diferentes ritmos de aprendizagens e a subjetividade do aluno, incentivando-o a pesquisar em diferentes fontes;
* contextualizar os conhecimentos, valorizando as experiências dos alunos, sem perder de vista a (re)construção dos saberes;
* elaborar materiais didáticos adequados a serem trabalhados em aulas expositivas
* dialogadas e atividades em grupo;
* utilizar recursos tecnológicos adequados ao público envolvido para subsidiar as atividades pedagógicas;
* disponibilizar apoio pedagógico para alunos que apresentarem dificuldades, visando à melhoria contínua da aprendizagem;
* diversificar as atividades acadêmicas, utilizando aulas expositivas dialogadas e interativas, desenvolvimento de projetos, aulas experimentais (em laboratórios), visitas técnicas, seminários, debates, atividades individuais e em grupo, exposição de filmes, grupos de estudos e outros;
* organizar o ambiente educativo de modo a articular múltiplas atividades voltadas às diversas dimensões de formação dos jovens e adultos, favorecendo a transformação das informações em conhecimentos diante das situações reais de vida.

# REQUISITO E MECANISMO DE ACESSO AO CURSO

**EXEMPLO:**

Ter o Ensino Fundamental Completo, e estar devidamente matriculado em uma Escola da Rede Estadual de Ensino no Município de Maués.

# PERFIL PROFISSIONAL DE CONCLUSÃO

**EXEMPLO:**

Ao concluir o curso espera-se que egresso seja capaz de:

* Desenvolver habilidades e competências específicas para atuar no mercado de trabalho, seja um estabelecimento comercial, industrial, bancário ou independente, desenvolvendo as seguintes atividades :
* Auxiliar a planejar e executar serviços de manutenção de computadores;
* Implementar redes de computadores em suas diversas topologias, tipos;
* Substituição, reparação e instalação de peças, componentes de computadores, de hardware, software e configuração de sistemas operacionais, seguindo as normas de segurança, higiene e proteção ao meio ambiente e a saúde no trabalho.
* Aplicar técnicas de segurança de redes de computadores.
* Adotar atitude ética no trabalho e no convívio social, compreendendo os processos de socialização humana em âmbito coletivo e percebendo-se como agente social que intervém na realidade;
* Saber trabalhar em equipe;
* Ter iniciativa, criatividade e responsabilidade.

# MATRIZ CURRICULAR

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPONENTE CURRICULAR** | **CARGA HORÁRIA** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **TOTAL DO CURSO** | 200 horas |

# EMENTAS

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPONENTE CURRICULAR**  XXXX | **CARGA HORÁRIA**  XXXX |
| **OBJETIVOS** | |
| **EMENTA** | |
| **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO** | |
| **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**  De acordo com as regras da ABNT. | |

# AVALIAÇÃO

**EXEMPLO:**

No tocante à avaliação e aproveitamento, conforme ressalta o art. 34º da Resolução n.º 6/2012 – CNE/CEB, a “avaliação da aprendizagem dos estudantes visa à sua progressão para o alcance do perfil profissional de conclusão, sendo contínua e cumulativa, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos, bem como dos resultados ao longo do processo sobre os de eventuais provas finais”.

Nessa linha de orientação acerca da avaliação, a Resolução n.º 94/2015 - CONSUP/IFAM, em seu art. 133, assinala que a “avaliação dos aspectos qualitativos compreende o diagnóstico e a orientação e reorientação do processo ensino e aprendizagem, visando ao aprofundamento dos conhecimentos, à aquisição e desenvolvimento de habilidades e atitudes pelos discentes e à ressignificação do trabalho pedagógico”.

A avaliação do rendimento acadêmico deve ser feita por componente curricular/disciplina, abrangendo simultaneamente os aspectos de frequência e de aproveitamento de conhecimentos, levando em consideração o que preconiza o parágrafo primeiro do art. 37 da LDB/1996, o qual ressalta que os sistemas de ensino assegurarão oportunidades educacionais apropriadas, considerando as características, interesses e condições de vida e de trabalho dos jovens e adultos que não concluíram os estudos na idade regular.

Numa perspectiva de avaliação formativa dentro de um universo onde o público-alvo é composto de estudantes com histórico de interrupções na trajetória escolar, dentre tantas outras interrupções de cunho social, cultural e econômico, considerar as condições de vida e de trabalho diz respeito ao reconhecimento dos itinerários que abrangem este público. E por se tratar de um Curso que visa agregar as especificidades dos educandos da EJA ao mundo do trabalho, este deve ser concebido como princípio educativo, transcendendo a visão que fragmenta as dimensões educação e trabalho e que concebe os processos formativos como canais exclusivos de formação de mão de obra para atender as demandas do mercado.

Para tanto, faz-se necessário que a avaliação atrelada à formação como um processo de humanização agregue as dimensões que continuem o ser humano em sua integralidade, considerando as condições que abrangem o público da EJA, afinal, como salienta Arroio (2017), parar o processo de formação escolar não significa parar o processo de formação nas vivências do trabalho.

Nesse sentido, assumida como um processo contínuo e cumulativo de aprendizagem, a avaliação no Curso FIC de Instalador e Reparador de Redes de Computadores deverá considerar as características e experiências dos educandos ao longo do processo formativo, o que torna essencial ancorar a aferição da aprendizagem às funções diagnóstica, formativa e somativa.

As atividades avaliativas deverão ser diversificadas e serão de livre escolha do professor da disciplina, desde que as mesmas sejam inclusivas, diversificada e flexível na maneira de avaliar o discente, para que não se torne um processo de exclusão, distante da realidade social e cultural destes discentes, e que considere no processo de avaliação, as dimensões cognitivas, afetivas e psicomotoras do aluno, respeitando os ritmos de aprendizagem individual.

O registro da avaliação da aprendizagem deverá ser expresso em nota e obedecerá a uma escala de valores de 0 a 10 (zero a dez), cuja pontuação mínima para promoção seguirá os critérios estabelecidos na organização didática do IFAM. Atualmente, em conformidade com a Resolução n.º 94/2015 - CONSUP/IFAM, a pontuação mínima é de 6,0 (seis) por componente curricular.

A avaliação da aprendizagem do estudante do Curso de Formação Inicial e Continuada abrange, portanto, os seguintes aspectos:

I - Verificação de frequência;

II - Avaliação do aproveitamento. Ao término do Curso considerar-se-á aprovado o aluno que, além do critério de nota, obtiver percentual mínimo de setenta e cinco por cento (75%) de frequência em todo o período letivo e ser aprovado em todos os componentes curriculares do Curso.

Durante o processo educativo é conveniente que o professor esteja atento à participação efetiva do estudante através da observação da assiduidade, da pontualidade e do envolvimento nos trabalhos e discussões.

São considerados meios para operacionalização da avaliação:

* Seminários;
* Trabalho individual e grupal;
* Testes escritos e orais;
* Demonstração de técnicas em laboratório;
* Dramatização;
* Apresentação dos trabalhos;
* Portfólios;
* Resenhas;
* Auto avaliação, entre outros.

Ao final de cada componente curricular o professor deverá registrar no sistema do IFAM a nota final do estudante obtida no componente curricular. Para conclusão do componente curricular estudante deverá ter 60% de aproveitamento. Caso o aluno não alcance o rendimento mínimo, deverá realizar recuperações paralelas.

# REQUISITOS PARA CERTIFICAÇÃO

**EXEMPLO:**

Fará jus ao certificado o estudante que obtiver frequência igual ou superior a 75% (setenta e cinco por cento) aprovação em todas as unidades curriculares de acordo com o item 10 deste PPC.

# REFERÊNCIAS

De acordo com as normas da ABNT (6302:2018)