SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO CONTINUADA, ALFABETIZAÇÃO, DIVERSIDADE E INCLUSÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAZONAS
PRÓ-REITORIA DE EXTENSÃO
PROJETO ARUMÃ

PROJETO BÁSICO E PLANO DE TRABALHO DO CURSO DE FORMAÇÃO EM EDUCAÇÃO ESPECIAL, SOB UMA PERSPECTIVA INCLUSIVA - ARUMÃ

MANAUS – AM

2012

PLANO DE TRABALHO – PROJETO BÁSICO

SUBAÇÃO
CURSO DE FORMAÇÃO EM EDUCAÇÃO ESPECIAL, SOB UMA PERSPECTIVA INCLUSIVA

DADOS CADASTRAIS DO PROPONENTE		
Proponente: INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAZONAS		
Órgão: AUTARQUIA FEDERAL	**CNPJ:** 04.391.314/0001-13	
Endereço: AVENIDA SETE DE SETEMBRO, 1975 – CENTRO		
Município: MANAUS	**UF:** AM	**CEP:** 69.020-120
Telefone: (92) 3621-6736	**Endereço Eletrônico:** curupira@ifam.edu.br	
Código da Unidade Gestão: 153006	**Código de Gestão:** 15203	
Nome do Responsável: JOÃO MARTINS DIAS		
Função: REITOR	**CPF:** 012.062.142-87	**Matrícula:** 0267702
Nº C.I.: 0106467-3	**Órgão Expedidor:** SESEG-AM	**Cargo:** Professor
Endereço: RUA DAS PAPOULAS, 142 - CONJ.TIRADENTES, COROADO III		
Município: MANAUS	**UF:** AM	**CEP:** 69.083-300
Esfera Administrativa: FEDERAL		
Nome do Coordenador Geral do Projeto: DALMIR PACHECO DE SOUZA		
Telefone: (92) 3621-6736 (92) 9601-0777/ 9602-0777	**Endereço Eletrônico:** curupira@ifam.edu.br dalmirpachecoo@gmail.com.br	

1. PROJETO

1.1. PROJETO ARUMÃ[1] - CURSO DE FORMAÇÃO EM EDUCAÇÃO ESPECIAL, SOB UMA PERSPECTIVA INCLUSIVA

1.2. OBJETIVO GERAL

- O Projeto Arumã tem como objetivo oferecer formação em educação especial, sob uma perspectiva inclusiva, a fim de habilitar Professores da Educação Básica em práticas e estratégias de adequação ao processo de ensino e aprendizagem nas classes comuns, para o atendimento a PNEEs, promovendo, dessa forma, uma educação de qualidade, sensibilizadora e inclusiva.

1.3. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Oferecer conhecimentos com bases científicas sobre temas ligados à Educação Inclusiva, com ênfase na Educação Especial;
- Promover a discussão sobre o encontro pedagógico com a Pessoa com Necessidades Educacionais Especiais (PNEE) no ambiente escolar;
- Qualificar professores em Tecnologia Assistiva para uma melhor interação pedagógica com as pessoas com necessidades educativas especiais;
- Criar Jogos Educativos, com materiais alternativos para crianças e adolescentes que frequentam escolas regulares ou especiais;
- Caracterizar diferentes abordagens teórico-metodológicas voltadas à educação de pessoas com necessidades educativas especiais, com enfoque na inclusão.
- Capacitar professores em Acessibilidade Comunicacional, com aprendizado em LIBRAS, BRAILLE, SOROBÃ, ORIENTAÇÃO E MOBILIDADE e SOFTWARES INCLUSIVOS desenvolvidos com fins de inclusão.

1.4. PRODUTO ESPERADO

Programa de formação em educação especial, sob uma perspectiva inclusiva, para professores da educação básica residentes na capital do Amazonas e

[1] Fibra sofisticada para cestaria, famosa por seus grafismos peculiares. A cestaria de arumã é uma forma de arte milenar, ensinada aos homens baniwa pelos seus heróis criadores e cujos grafismos foram inscritos pelos antepassados nas pedras, em forma de petroglifos, para que nunca fossem esquecidos. Para os Baniwa, fazer arte de arumã é condição da pessoa plenamente cultural.

nos municípios de Itacoatiara, Iranduba, Manacapuru, Novo Airão, Presidente Figueiredo e Coari, capacitando-os quanto à concepção, construção e utilização de suportes didáticos inclusivos, bem como as práticas necessárias ao desenvolvimento de estratégias e comportamentos, que contribuam para a consolidação de uma cultura inclusiva.

1.5. META FÍSICA E FINANCEIRA PACTUADA

Formação de 300 professores da educação básica em educação especial, sob uma perspectiva inclusiva – valor unitário de R$ 1.119,07 (Hum Mil, Cento e Dezenove Reais e Sete Centavos)- valores calculados sobre o Valor Total estimado do projeto.

1.6. VALOR TOTAL ESTIMADO DO PROJETO

R$ 335.721,00 (Trezentos e Tinta e Cinco Mil e Setecentos e Vinte e Um Reais), conforme anexo.

1.7. VIGÊNCIA DO PROJETO

Início: Outubro/ 2012

Término: Abril/2013

2. JUSTIFICATIVA

A articulação entre a educação especial, sob uma perspectiva inclusiva, ora viabilizada pelo Projeto Arumã, visa à preparação de professores da educação básica para o processo de Inclusão nas classes de Ensinos Fundamental e Médio de Pessoas com Deficiência. O Projeto Arumã oferecerá ao público-alvo o contato com suportes teóricos e práticos com vistas à integração e interação de estudantes público alvo da educação especial em ambiente escolar diverso.

No processo de consolidação de práticas que objetivam a construção de uma verdadeira escola inclusiva, percebe-se, cada vez mais, a necessidade de se preparar profissionais para o espaço educacional, retomando-se o preceito de uma educação para a convivência, por meio da qual devem, sobretudo, ser trabalhados conceitos de tolerância, diversidade e aceitação do outro, não importante quem seja ele.

Desta forma, estaremos envolvidos na quebra do maior obstáculo que estudantes público alvo da educação especial enfrentam cotidianamente e que, em nosso entender, constitui-se como a mais sólida de todas as barreiras: a questão atitudinal. Aí estão contidos discriminação e preconceitos, que só podem ser modificados em uma educação mais ampla, ou seja, em uma educação que objetiva, em primeiro lugar, a formação humana. Assim, ao mesmo tempo em que nos preocupamos com impedimentos de comunicação, aspectos arquitetônicos e processos pedagógicos, também será dado o subsídio contextual, como base para uma convivência harmoniosa entre professores e estudantes com deficiência.

Justifica-se tal proposição, uma vez que urge a inclusão da pessoa com deficiência em campos afora o contexto escolar. Em outras palavras, há a necessidade de se promover a formação escolar da pessoa com deficiência , a fim de que se possa contribuir de modo eficaz para a inclusão social deste público de maneira produtiva na sociedade, considerando-se, por isso, peculiaridades, circunstâncias particulares e situações contextuais concretas em que programas e projetos desse campo são implementados.

Assim como os “normais”, as pessoas com deficiências também devem ter seu acesso à escola e ao trabalho garantido, em busca de uma vida produtiva, livre e autônoma, ou seja, dotado de uma verdadeira cidadania. O primeiro passo, pois, é possibilitar a essa pessoa um ambiente escolar inclusivo, onde personagens da escola, tais como funcionários, professores e colegas se permitam conviver com o outro, de modo que favoreçam, seja por meio de atitudes, seja por meio de arquitetura, seja por meio de tecnologias assistivas, tanto sua permanência, quanto seu sucesso escolar.

Tendo a Educação Inclusiva como princípio básico, o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas (IFAM) implantou, em abril de 2002, o Núcleo de Atendimento às Pessoas com Necessidades Especiais – NAPNE, que tinha como objetivo o desenvolvimento de uma educação para a convivência. Durante a vigência dessa política institucional, foram realizadas inúmeras atividades de sensibilização da comunidade interna por meio de seminários, cursos, oficinas e mesas-redondas, dentre outras.

Dando continuidade às ações inclusivas, no dia 4 de setembro de 2007, foi implantado, no IFAM, o Projeto Curupira[2]-INCLUIR (MEC-SESU)- Núcleo de Acessibilidade e Educação Inclusiva, que iniciou um intenso processo de sensibilização quanto à convivência na diversidade em nossa comunidade escolar, o que oportunizou um outro olhar em relação às pessoas com deficiência, distanciando-se de um modelo assistencialista e assumindo uma postura de valorização do ser humano, com a adoção de um modelo de Educação Inclusiva Empoderativa, que tem como conceito básico, a transferência para o indivíduo de suportes, mecanismos e instrumentos necessário para uma vida plena de independência e autonomia.

Em um primeiro momento (2007-2008), o projeto desenvolveu atividades tais como: **Palestras** sobre o tema Educação Especial - 300 participantes; **Mesa redonda** sobre as Políticas Públicas em Educação e Trabalho para Pessoas com Deficiências - 450 participantes; Reuniões com entidades representativas de PNEE: ADEFA (Associação dos Deficientes Físicos do Amazonas), ADVAM (Associação dos Deficientes Visuais do Amazonas), ASMAM (Associação dos Surdos e Mudos do Amazonas), AAPPNE (Associação dos Amigos e Pais das Pessoas com Necessidades Especiais); **Parcerias**: Secretaria Estadual de Educação, Secretaria Municipal de Educação, Superintendência Regional do Trabalho, Conselho Municipal de Direitos da Pessoa com Deficiência, Associação dos Deficientes Físicos do Amazonas, Associação dos Deficientes Visuais do Amazonas, Associação dos Deficientes Auditivos do Amazonas, Escola de Educação Especial para alunos com deficiência visual "Joana Rodrigues", Federação de Esportes Paraolímpicos do Estado do Amazonas, e com o Instituto de Pesquisa Sérgio Cardoso representado pelo Engº Manuel Cardoso, líder do grupo de pesquisa que desenvolveu o projeto do Mouse Ocular; **Criou o Grupo de Estudos**; **Formou Grupo de Dança**; Produziu um **diagnóstico infra-estrutural das dependências do IFAM**, realizado por alunos do Curso Superior de Tecnologia em Construção de Edifícios, projeto este associado ao programa de iniciação científica - PIBIC; **Formou grupo de voluntários** para apoio nas atividades técnico-científicas com envolvimento de pessoas com deficiências; **Realizou o Curso de LIBRAS** básico e

[2] "CURUPIRA – Ser mitológico indígena. Popular no folclore de todo o Brasil. É o protetor das caças e dos animais indefesos. Vive no corpo de um menino, e tem os calcanhares voltados para frente, e os dedos para trás. O Curupira é o deus que protege a floresta". (ROCQUE, op.cit.p.596).

Intermediário com carga horária de 60 horas/aula: 30 servidores e alunos certificados; Promoveu **atendimentos da comunidade** interna e externa.

Como concretização do objetivo principal do Projeto Curupira I (2007-2008), que tratava da implantação do núcleo, foi construído e inaugurado no IFAM – Campus Manaus Centro (antigo CEFET-AM), a sala de coordenação do projeto, ora denominada "ESPAÇO CURUPIRA", com o anseio de aglutinar os projetos e programas voltados a educação inclusiva. Vale salientar que a sala do Espaço Curupira sofreu adequações físicas visando à melhoria da acessibilidade, dentro do estabelecido pela NBR 9050 (ABNT, 2004) que trata da acessibilidade a edificações, mobiliários, espaços e equipamentos urbanos.

Com o Projeto Curupira II (2008-2009), intensificamos nossas ações e consolidamos o Núcleo de Acessibilidade e Educação Inclusiva do IFAM CAMPUS MANAUS CENTRO, tornando-o uma referência no apoio à pessoa com deficiência em nosso Estado. Hoje, formalizamos inúmeras parcerias, que vão desde as organizações governamentais e não governamentais, bem como um leque diversificado de ações, o que pode ser constatado pelas atividades listadas a seguir: **Mesa-redonda** "Educação, Tecnologia e PNEEs"; reuniões com entidades representativas de PNEE: ADVAM (Associação dos Deficientes Visuais do Amazonas), ASMAM (Associação dos Surdos e Mudos do Amazonas), AAPPNE (Associação dos Amigos e Pais das Pessoas com Necessidades Especiais); **Parcerias**: UDEVIMA (União dos Deficientes Visuais de Manaus), SINAIS.COM (nome fantasia da Cotrelis – Consultoria, Tradução e Treinamento em Língua de Sinais), CIEE (Centro de Integração Empresa-Escola), SEDUC (Secretaria Estadual de Educação), SEMED (Secretaria Municipal de Educação – Complexo Municipal André Vidal de Araújo), ADEFA (Associação dos Deficientes Físicos do Amazonas), ADVAM (Associação dos Deficientes Visuais do Amazonas), ASMAM (Associação dos Surdos e Mudos do Amazonas), AAPPNE (Associação dos Amigos e Pais das Pessoas com Necessidades Especiais), CAP (Centro de Apoio Pedagógico à Pessoa com Deficiência), SENAI (Serviço Nacional de Aprendizagem Industrial), Biblioteca Braile, Fillipe Smaldone (Escola para surdos), Psicóloga do IFAM (Cristina Rodrigues Carneiro), e empresas consagradas (ESSILOR, MAKRO, HONDA, BICHO DA SEDA, ELCOTEC DA AMAZÔNIA, FOGÁS, FUNDAÇÃO REDE AMAZÔNICA, MINERAÇÃO TABOCA e RIACHUELO). Intensificação de nossas ações **do Grupo de Estudos**; **Formação do Grupo de Dança**; **Formação do**

grupo de voluntários; **Realização do Curso de LIBRAS**; **Atendimentos à comunidade**. Vale ressaltar que, em 2009, **lançamos a primeira tabuada em LIBRAS do Brasil**, de autoria da professora Mariê Pinto. A partir da experiência com o PROJETO CURUPIRA, ganhamos outros editais do Ministério da Educação, mas precisamente da SETEC, e implantaram-se mais duas ações com esta mesma tônica. De certa forma, podemos entendê-las como uma extensão do projeto.

Em 2008, implementamos o PROJETO EFICIÊNCIA que promoveu a articulação entre a Educação Especial e a Educação Profissional desenvolvida pelo IFAM, e proporcionou a preparação básica para o mundo do trabalho de Pessoas com deficiência física, visual, auditiva e intelectual, oferecendo aos estudantes a possibilidade de construir competências para o exercício profissional. O Curso EFICIÊNCIA selecionou e capacitou 100 pessoas com deficiências, garantindo-lhes uma boa qualificação para atuar profissionalmente e, além disso, contribui para o cumprimento da Lei nº 8.213, legislação que estabelece que organizações com mais de 100 funcionários devam destinar entre 2% e 5% de suas vagas a pessoas com deficiência.

No ano de 2009, desenvolvemos o PROJETO TUPÃ, que teve como objetivo capacitar servidores docentes e técnicos administrativos do IFAM, bem como profissionais da rede de ensino pública e particular de Manaus, em Educação Inclusiva, atingindo um total de 54 profissionais da educação de nosso estado.

Pelo exposto acreditamos que o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas - IFAM, enquanto instituição formadora e, historicamente bem conceituada na sociedade amazonense, e a partir da experiência adquirida na **implantação e consolidação do Núcleo de Acessibilidade e Educação Inclusiva do IFAM (2007-2008-2009)**, está capacitado para implementar o **PROJETO ARUMÃ** ora proposto por esta IFES, fortalecendo as ações voltadas para a valorização e inclusão social das pessoas com deficiência.

Vivemos em um mundo onde as constantes mudanças provocadas pelos avanços tecnológicos, exigem dos profissionais atitudes e conhecimentos. Desta forma, o Projeto Arumã está elaborado de maneira que permita aos alunos participantes desenvolver habilidades e competências educacionais, como também, gerir processos de implantação e utilização de novas tecnologias na educação

O presente projeto prevê, portanto, a Formação de Professores da Educação Básica em educação especial, sob a perspectiva inclusiva, residentes na

capital e em 06 (seis) municípios no interior do Estado Amazonas, distribuídos em 10 (dez) turmas, capacitando-os na utilização de práticas necessárias ao desenvolvimento de estratégias e comportamentos que contribuam para a consolidação de uma cultura inclusiva, que facilite o processo de inclusão de pessoas com deficiência nas classe comuns de ensino regular..

Sabemos da carência em informação, bem como de suportes didáticos a serem utilizados no processo ensino-aprendizagem de estudantes público alvo da educação especial. Então, este projeto, reveste-se de importância, pois proporcionará aos profissionais envolvidos a oportunidade em conceber, construir e aplicar seus próprios objetos de aprendizagem, além de dar a eles a possibilidade de multiplicar o conhecimento construído com outros profissionais da educação de sua própria comunidade escolar.

O Projeto Arumã tem a seguinte fundamentação legal:

INSTRUMENTO LEGAL	INSTITUI
LEI nº 9.394/1996	Diretrizes e Bases da Educação Nacional.
LEI nº 8.069/1990 - CAP IV	Estatuto da Criança e do Adolescente
LEI nº 10.098/ 1994 Decreto nº 5.626/2005	Promoção da acessibilidade das pessoas portadoras de deficiência ou com mobilidade reduzida
LEI nº 10.436/2002 e Decreto nº 5.626/2005	Língua Brasileira de Sinais – Libras
LEI nº 7.853/1989 – CORDE	Apoio às pessoas portadoras de deficiência
LEI nº 10.845/ 2004	Programa de Complementação ao Atendimento Educacional Especializado às Pessoas Portadoras de Deficiência
DECRETO nº 914/1993	Política Nacional para a Integração da Pessoa Portadora de Deficiência
DECRETO EXECUTIVO n° 6.949/2009	Convenção Internacional sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência (ONU -2006)
DECRETO n°	Dispõe sobre o Atendimento Educacional

7.611/2011	Especializado
RESOLUÇÃO CNE/CEB n° 04/2009	Diretrizes Operacionais para o Atendimento Educacional Especializado na Educação Básica
2008	Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva

2.1. DESCRIÇÃO DA PROPOSTA

Concepção do Projeto

A natureza do Projeto Arumã exige metodologias participativas, laboratoriais, oficinas, que permitam ao profissional em educação vivenciar e atuar de modo teórico-prático, fazendo interagir o conhecimento construído no curso com sua *práxis*, isto é, com suas concepções da experiência profissional.

Descrição do Objeto

O Projeto Arumã – Curso de formação em educação especial, sob uma perspectiva inclusiva – capacitará **300** professores da educação básica, todos profissionais do estado do Amazonas.

Assim, o curso que ora se apresenta será ofertado para um total de 10 (dez) turmas, composta cada uma de 30 (trinta) alunos, distribuídos da seguinte forma:

a) 02 (duas) turmas em Manaus, no Campus Centro, unidade proponente e gestora do projeto, as quais estarão abertas, tanto para a capital quanto para as cidades vizinhas, atingindo assim um número maior de cursistas por município.

b) 08 (oito) turmas nos municípios adjacentes da capital: Presidente Figueiredo, Coari, Itacoatiara, Iranduba, Manacapuru e Novo Airão, e localidades próximas a esses municípios, atendendo tanto a população da zona rural, quanto a da zona urbana do entorno (conforme o cronograma- item 4).

Estruturalmente, o curso denominado Arumã é constituído de cinco (05) módulos, que perfazem juntos uma carga horária total de 180 horas/aula. Os módulos, por sua vez, apresentam-se segmentados, considerando-se para esse enquadramento as questões específicas de cada temática, conforme ementário.

A fim de assegurar, portanto, a interligação entre as temáticas de cada componente curricular proposto, cada módulo será trabalhado de forma hierárquica e interdisciplinar, de acordo com os conhecimentos necessários para o prosseguimento dos estudos.

Os componentes curriculares oferecidos são todos obrigatórios e foram divididos em 03 (três) grupos que são:

- ✓ Bases Científicas
- ✓ Bases Comportamentais
- ✓ Bases Instrumentais

Nas bases científicas serão apresentados os conhecimentos teórico-científicos sobre a Educação Inclusiva através da Análise Educacional com a apresentação de conceitos relacionados, tais como, Inclusão, Estudantes Público Alvo da Educação Especial, Terminologias, Atendimento Educacional aos estudantes público alvo da educação especial , assim como os Marcos Políticos Legais sobre Inclusão da pessoa com deficiência.

A Base Comportamental trata do encontro pedagógico com o estudante público alvo da educação especial, buscando esclarecer a forma como os servidores da educação podem e devem conviver com a diversidade, por meio da discussão do autoconceito, da autoimagem e da autoestima, contribuindo com conceituação do EU pessoal, profissional, social e ético-moral.

Os instrumentos necessários ao dia a dia em sala de aula serão apresentados e experimentados nos módulos Instrumentais, nos quais as estratégias de atendimento aos estudantes serão apresentadas e elaboradas com o objetivo de adequar o processo de ensino-aprendizagem, bem como construir tecnologias assistivas nas classes comuns, respeitando a individualidade do educando.

A organização curricular está apresentada detalhadamente no item 2.2.

O Projeto Arumã deverá promover a realização de seminários e oficinas de comportamento profissional, técnicas básicas de atendimento ao estudante público alvo da educação especial, elaboração de estratégias para adequação do processo de ensino-aprendizagem, em consonância com a legislação pertinente.

Por fim, com o objetivo de assegurar exclusivamente a participação do público-alvo a que se destina, caberá à instituição proponente e gestora do curso, gerenciar o processo de seleção dos candidatos. Fica eleito, desta feita, como um dos critérios fundamentais para a seleção do público dos municípios envolvidos, a inscrição do profissional na plataforma Freire ou a comprovação de vínculo atual do candidato como servidor do estado do Amazonas ou como servidor municipal, na

função de professor ou de outros profissionais da área da educação, seja em regime temporário ou estatutário.

A comunicação de abertura para a seleção dar-se-á por meio carta-convite. Tanto na capital quanto no interior, o processo seletivo será gerenciado pela equipe gestora, que terá como princípio básico os critérios mencionados no parágrafo anterior. No entanto, considerando-a a parceria firmada, os municípios envolvidos, inclusive o Campus Presidente Figueiredo, que faz parte da rede federal IFAM, poderá, quando do momento da carta-convite, de comum acordo com a equipe gestora, acrescer critérios outros para a seleção.

2.2. ESTRUTURA CURRICULAR, EMENTA, CONTEÚDO E C.H.

PROJETO ARUMÃ: CURSO DE FORMAÇÃO EM EDUCAÇÃO ESPECIAL, SOB UMA PERSPECTIVA INCLUSIVA

MÓDULO I	**C.H.**
BASE CIENTÍFICA	**20H**
COMPONENTE CURRICULAR: Análise Integral da Inclusão	
EMENTA: Integração ou Inclusão; Terminologia para deficiência; Histórico do Atendimento Educacional à Pessoa com Deficiência (PCD). Marcos Legais da Deficiência. Deficiência, Inclusão escolar e currículo funcional.	
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO: Definições e Conceitos sobre inclusão e deficiência; Constituição Federal, Convenção de Guatemala, Declaração de Salamanca, Declaração Universal dos Direitos Humanos, Convenção Internacional sobre os Diretos das Pessoas com Deficiência; Estratégias de Flexibilização, Adaptação curricular, procedimentos didático-pedagógicos e práticas alternativas.	
MÓDULO II	**C.H.**
BASE COMPORTAMENTAL I	**20H**
COMPONENTE CURRICULAR: Docência: o encontro pedagógico com o PCD	
EMENTA: autoconceito, autoimagem e autoestima; o docente e a docência; os desafios da docência; a questão da inclusão escolar; Visão geral do que é cada deficiência.	
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO: Definições e conceitos: autoconceito, autoimagem e autoestima; Componentes do autoconceito: avaliação, cognição e comportamento humano; Dimensões fundamentais: self somático, self pessoal, self social e self ético-moral; Representações da docência; O professor frente ao processo de Inclusão Educacional.	

Tipos de deficiência e o saber cuidar- habilidade sociais.	
MÓDULO III	**C.H.**
BASE INSTRUMENTAL	**40H**
COMPONENTE CURRICULAR: Braille, Soroban, Orientação e Mobilidade	
EMENTA: Recepção, condução e convivência com a pessoa com deficiência visual; Conceito de deficiência visual; Leitura e escrita para pessoas com cegueira; O raciocínio lógico-matemático; Instrumentos para o ensino da pessoa com cegueira.	
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO: Conceito de deficiência visual e classificações; Conhecimentos básicos sobre algumas patologias; Recursos ópticos e não-ópticos; O processo de leitura e escrita para pessoas com cegueira- Braille (Português); O ensino da Matemática e o instrumento Soroban (Matemática); Conceitos e técnicas de orientação e mobilidade;	
MÓDULO IV	**C.H.**
BASE INSTRUMENTAL	**40H**
COMPONENTE CURRICULAR: Tecnologia da Informação e Comunicação e Materiais didáticos adaptados	
EMENTA: Definição de Tecnologia Assistiva; Tipos de Tecnologia Assistiva; Tecnologia Assistiva, educação e Inclusão. Marcos políticos legais e TA's; Construção de Materiais Adaptados.	
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO: Definições, conceitos, componentes, objetivos e classificação em categorias; Terminologia aplicada; TA, TIC's e interdisciplinaridade; A Legislação Brasileira e TA; Softwares Inclusivos; Oficina Prática de Materiais didáticos adaptados.	
MÓDULO V	**C.H.**
BASE INSTRUMENTAL	**60H**
COMPONENTE CURRICULAR: Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS	
EMENTA: A história da surdez; LIBRAS; A Estrutura da gramática em LIBRAS; O alfabeto; Teoria e Prática; A Libras e o discurso escrito.	
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO: Aspectos Históricos e teóricos: história dos surdos, cultura e pedagogia surda. Gramática: Aspectos Morfológicos, Sintáticos, semânticos e Pragmáticos da Língua Brasileira de Sinais. Conceitos Básicos para realização da LIBRAS: Pessoais e familiares, de tempo, pronomes, números, para a Vida Diária, de termos tecnológicos e educacionais. Pontos	

de vista expressivos, configurações básicas de mãos, orientação da palma, grupos de mãos, símbolos de contato. Atividades práticas de Libras (Prática de Libras: Alfabeto Manual)	
CARGA HORÁRIA TOTAL DO CURSO	**180H**

2.3. SISTEMA DE AVALIAÇÃO

A avaliação, como parte integrante do processo educativo, acontecerá ao longo do curso, de modo a permitir reflexão-ação-reflexão da aprendizagem e a apropriação do conhecimento, resgatando suas dimensões diagnóstica, formativa, processual. Os instrumentos de avaliação poderão ser tantos quantos forem necessários, utilizando-se para isso exercícios, provas, testes, experimentos, estudos de caso, e questionários.

Será considerado aprovado o aluno que cumprir com totalidade, as seguintes condições:

1. Ter frequência mínima de 75% em cada disciplina.
2. Completar todos os componentes curriculares que formam o curso, com aproveitamento igual ou superior a 6,0 (seis), numa escala de 0 a 10.

2.4. CONTROLE DE FREQUÊNCIA

Os módulos são presenciais e terão frequência controlada por diário de classe especifico de cada disciplina; o aluno deverá ter 75% de frequência mínima.

3. PÚBLICO-ALVO

O PROJETO ARUMÃ- Curso de formação em educação especial, sob uma perspectiva inclusiva tem como público-alvo professores da educação básica da rede pública do Estado do Amazonas.

4. CRONOGRAMA DE ATIVIDADES E SUBATIVIDADES DO PROJETO

ATIVIDADE/ SUBATIVIDADE	PERÍODO DE EXECUÇÃO
1. Início das aulas- Turma 1	20/10/2012 a 23/12/2012
2. Início das aulas- Turma 2	27/10/2012 a 30/12/2012

3. Início das aulas- Turma 3	10/11/2012 a 06/01/2013
4. Início das aulas- Turma 4	17/11/2012 a 13/01/2013
5. Início das aulas- Turma 5	24/11/2012 a 20/01/2013
6. Início das aulas- Turma 6	01/12/2012 a 27/01/2013
7. Início das aulas- Turma 7	08/12/2012 a 03/02/2013
8. Início das aulas- Turma 8	15/12/2012 a 10/02/2013
9. Início das aulas- Turma 9	22/12/2012 a 24/02/2013
10. Início das aulas- Turma 10	29/12/2012 a 03/03/2013

OBS: As aulas serão ministradas nos finais de semanas (sábados e domingos), sendo cada turma realizada em dois meses e meio, em média. Assim, as dez turmas serão finalizadas em seis meses.

5. FORMA DE EXECUÇÃO

5.1 RESPONSAVEIS PELO PROJETO

Esfera Nacional

Ministério da Educação – MEC

Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização, Diversidade e Inclusão – SECADI

Esfera Federal

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas (IFAM)/ Pró- Reitoria de Extensão.

5.2 METODOLOGIA

O PROJETO ARUMÃ- Curso de formação em educação especial, sob uma perspectiva inclusiva, terá uma carga horária de 180 horas/aula distribuídos em cinco módulos (ver 2.2) e será realizado de forma presencial, com um período de duração de dois meses e meio, com aulas nos finais de semana. Para tanto, esclarece-se que eventualmente, quando necessário e considerando-se as especificidades de cada local de execução, as aulas poderão acontecer em outros dias.

O Projeto Arumã adotará a metodologia centrada na Discussão de Problemas, levando em consideração o ensino como uma ação humana que possibilita o estabelecimento de relações de liberdade dos participantes no sentido de discutir suas próprias posições, estar aberto à crítica e mudança; o espaço

pedagógico reconhecido efetivamente como um espaço formador de cidadania e democracia. O papel do docente será de participante e sujeito atuante da sua história cuja ação pedagógica leva em consideração os aspectos sócio-histórico, econômico, biológico e cultural.

A escuta será considerada como o processo que permite o respeito à leitura de mundo do docente, e incentivo à curiosidade, sobretudo no sentido de fazê-lo assumir o papel de sujeito da produção de sua inteligência e não apenas reprodutor de conhecimento.

O Projeto Arumã, através dos módulos, construirá o conhecimento para que o docente seja um investigador, sendo assim, irá dispor de mecanismos para que este medite sobre a sua prática, e se envolva afetivamente e cognitivamente nos momentos em que terá oportunidades de refletir, experimentar e vivenciar alternativas para compreender a necessidade de ser um professor qualificado para atender as necessidades de seus alunos.

Com a utilização de um modelo centrado na análise, o docente será capaz de diagnosticar e intervir na sua própria prática os problemas identificados, com fundamentação, e assim, desenvolverem competências para a sua atuação em situações singulares.

Nessa perspectiva de formação queremos desenvolver em nossos docentes um sentimento de busca constante para que exista um ambiente de aprendizagem significativa e que haja condições reais para o ensino e a aprendizagem.

Diante do exposto, nossa ação metodológica terá um caráter investigativo e sistemático, por meio do qual a formação ocorrerá com uma ação dialógica que possibilitará ao docente ser mediador do conhecimento adquirido pelos módulos.

O trabalho pedagógico tem como foco a problematização e, dessa forma, estabelece as seguintes práticas pedagógicas:

- Garantir contextualização com a proposta curricular do módulo e inter-relação entre conteúdos;
- Subsidiar a expressão de vivências construídas durante o desenvolvimento do processo pedagógico;
- Formação continuada das ações desenvolvidas em cada módulo, de maneira a favorecer a conexão entre eles, proporcionando a construção do perfil proposto no Projeto Arumã;

Nos módulos, os docentes utilizarão recursos multimeios para fortalecer o processo de ensino e aprendizagem, bem como materiais didáticos apostilados elaborados pelos docentes para um melhor embasamento teórico.

O Projeto Arumã será oferecido na modalidade presencial, utilizando recursos tecnológicos para favorecer o processo ensino-aprendizagem, mediante:

- Projeções de slides e filmes com recursos de multimídia;
- Produção de materiais didáticos inclusivos disponibilizados por via eletrônica e impressos;
- Laboratório de Práticas.

5.3. CARGA HORÁRIA

180 HORAS

5.4 CERTIFICAÇÃO.

O concluinte fará jus ao Certificado do Curso de formação em educação especial, sob uma perspectiva inclusiva. Caberá à instituição proponente, IFAM, por meio de sua Pró-Reitoria de Extensão, expedir os certificados.

5.5 RECURSOS HUMANOS ENVOLVIDOS

Função	Atividade Desenvolvida	Qtd de Bolsas	Bolsas*/mês ou CH/mês	Período/mês
Coordenador-adjunto*	Profissional com conhecimento na gestão de projetos que irá auxiliar a coordenar as atividades de implantação, implementação e execução das atividades propostas.	0	1.400,00/mês	06 meses
Supervisor de curso*	Profissional com experiência na Supervisão e condução de atividades pedagógicas de cada módulo, de modo a promover o melhor andamento do curso.	06	1.100,00/mês	06 meses
Professor Pesquisador*	Profissionais da área de Pedagogia responsável pela articulação entre coordenação, supervisão, professores e alunos do curso de formação.	12	1.300,00/mês	06 meses
Professor-	Professores com formação em educação inclusiva e	24	1.300,00/mês	06 meses

Formador*	ênfase, específica, na educação especial, que irão ministrar as aulas com vistas à produção de tecnologias assistivas.			
Tutor*	Profissional, que, juntamente com o professor formador, irá auxiliá-lo no processo ensino-aprendizagem.	72	765,00/mês	06 meses

*Bolsas pagas pelo FNDE por meio do Sistema de Gestão de Bolsas – SGB, de acordo com a Lei de Bolsas.

OBS: O Coordenador Adjunto já e Bolsista da Capes, portanto não recebera Bolsa desta Ação.

Programa de BOLSA				
Descrição	**Quant. Meses**	**Valor Unit.(R$)**	**Quant. Bolsas**	**Total (R$)**
Coordenador Adjunto/BOLSA	06	R$ 1.400,00	0	R$ 0,00
Supervisor/BOLSA	06	R$ 1.100,00	6	R$ 6.600,00
Professor - Pesquisador/BOLSA	06	R$ 1.300,00	12	R$ 15.600,00
Professor - Formador/BOLSA	06	R$ 1.300,00	24	R$ 31.200,00
Tutor/BOLSA	06	R$ 765,00	72	R$ 55.080,00
Total				**R$ 108.480,00**

5.6 MONITORAMENTO

Em conformidade com o art. 6° do Decreto nº 6.170/07 e com o art. 51 da Portaria MP/MF/CGU nº127/08, a função gerencial fiscalizadora será exercida pelo MEC. Assim, o monitoramento de implementação da subação do Curso de formação em educação especial, numa perspectiva inclusiva será realizado pela Coordenação do Projeto Arumã, a partir de relatórios conclusivos encaminhados pela instituição proponente do projeto, que integrarão o sistema de monitoramento dos Programas da SECADI.

CURSO DE FORMAÇÃO EM EDUCAÇÃO ESPECIAL, SOB UMA PERSPECTIVA INCLUSIVA
PROJETO ARUMÃ

MEMÓRIA DE CÁLCULO

Serviços de Terceiro P. Física

Descrição	Meses	Valor Unit.(R$)	Encargos (20% INSS-Mês)	Total (R$)	Quant.	Total (R$)
Analista Administrativo	12	R$ 1.300,00	R$ 260,00	R$ 1.560,00	3	R$ 56.160,00
Apoio Técnico	12	R$ 1.300,00	R$ 260,00	R$ 1.560,00	3	R$ 56.160,00
Total						**R$ 112.320,00**

Eventos (hospedagem/ infraestrutura/ logística)*

Descrição	Unidade de Medida	Valor Unit.(R$)	-	-	Quant.	Total (R$)
Certificação dos alunos	Valor-Dia/ por Pessoa	R$ 250,00	-	-	50	R$ 12.500,00
Lançamento do Curso de Capacitação	Valor-Dia/ por Pessoa	R$ 250,00	-	-	50	R$ 12.500,00
Locação de espaço físico	metro quadrado	R$ 40,00	-	-	360	R$ 14.400,00
Seminário	Valor-Dia/ por Pessoa	R$ 250,00	-	-	140	R$ 35.000,00
Total						**R$ 74.400,00**

Material de Consumo - Informática

Descrição	Unidade de Medida	Valor Unit.(R$)	-	-	Quant.	Total (R$)
DVD-rw 4.7 GB	unidade	R$ 3,00	-	-	600	R$ 1.800,00
HD Externo 1,5TB	unidade	R$ 600,00	-	-	3	R$ 1.800,00
Pendrive de 8Gb	unidade	R$ 60,00	-	-	40	R$ 2.400,00
Tonner p/ Impressora Laser	unidade	R$ 280,00	-	-	50	R$ 14.000,00
Total						**R$ 20.000,00**

Material de Consumo - Pedagógico

Descrição	Unidade de Medida	Valor Unit.(R$)			Quant.	Total (R$)
Acervo bibliográfico (livro)	unidade	R$ 50,00	-	-	200	R$ 10.000,00
Acervo digital (livro e DVD)	unidade	R$ 40,00	-	-	200	R$ 8.000,00
Apagador p/ Quadro Branco	unidade	R$ 13,00	-	-	30	R$ 390,00
Barbante de Algodão	Rolo	R$ 12,00	-	-	20	R$ 240,00
Bastão de Cola Quente Fina	unidade	R$ 1,20	-	-	800	R$ 960,00
Bastão de Cola Quente Grossa	unidade	R$ 1,50	-	-	400	R$ 600,00
Caneta Laser	unidade	R$ 80,00	-	-	15	R$ 1.200,00
Cola de Contato	unidade	R$ 12,00	-	-	150	R$ 1.800,00
Cola Acripuff	unidade	R$ 5,50	-	-	150	R$ 825,00
Cola Branca de 1L	unidade	R$ 18,00	-	-	20	R$ 360,00
Cola Branca Pequena	unidade	R$ 2,00	-	-	300	R$ 600,00
Cola com Gliter	unidade	R$ 8,50	-	-	300	R$ 2.550,00
Cola p/isopor de 500g	unidade	R$ 16,50	-	-	50	R$ 825,00
Cola Tridimensional	unidade	R$ 16,00	-	-	60	R$ 960,00
Cola Universal	unidade	R$ 11,00	-	-	60	R$ 660,00
Elástico latex	unidade	R$ 4,00	-	-	15	R$ 60,00
Estilete Grande	unidade	R$ 4,00	-	-	15	R$ 60,00
Fita Dupla Face	Rolo	R$ 12,00	-	-	50	R$ 600,00
Folha de E.V.A	unidade	R$ 8,00	-	-	300	R$ 2.400,00
Formas de Letras(11cm)	conjunto	R$ 9,00	-	-	60	R$ 540,00
Formas de Numerais(11cm)	conjunto	R$ 9,00	-	-	60	R$ 540,00
Jogos Pedagógicos em E.V.A	unidade	R$ 15,00	-	-	300	R$ 4.500,00
Lápis de Cor	caixa c/ 12 unid	R$ 6,00	-	-	50	R$ 300,00
Papel 40kilos	unidade	R$ 3,00	-	-	500	R$ 1.500,00

Papel Cartão	unidade	R$	3,00	-	-	100	R$ 300,00
Papel Contact transparente 0,45x25m	unidade	R$	70,00	-	-	50	R$ 3.500,00
Papel Creative Paper	pacote c/50 folhas	R$	20,00	-	-	50	R$ 1.000,00
Papel Microondulados	pacote c/10 folhas	R$	19,00	-	-	50	R$ 950,00
Pincel Atomico Fino	jogos c/12unid	R$	14,00	-	-	50	R$ 700,00
Pincel Atomico Grosso	jogos c/12unid	R$	22,00	-	-	50	R$ 1.100,00
Pincel de Pelo	pacote c/12 unid	R$	30,00	-	-	25	R$ 750,00
Pincel p/Quadro Branco	unidade	R$	3,00	-	-	200	R$ 600,00
Pistola de Cola Quente Grande	unidade	R$	14,00	-	-	30	R$ 420,00
Pistola de Cola Quente Pequeno	unidade	R$	9,00	-	-	30	R$ 270,00
Reglete c/ Punção	uinidade	R$	40,00	-	-	60	R$ 2.400,00
Régua Braille	unidade	R$	45,00	-	-	4	R$ 180,00
Régua de 30 cm	unidade	R$	1,00	-	-	50	R$ 50,00
Régua de 50 cm	unidade	R$	1,50	-	-	50	R$ 75,00
Sorobã	unidade	R$	50,00	-	-	60	R$ 3.000,00
Tesouras com Ponta	unidade	R$	2,50	-	-	30	R$ 75,00
Tesouras de Picotar	unidade	R$	45,00	-	-	30	R$ 1.350,00
Tesouras sem Pontas	unidade	R$	2,00	-	-	30	R$ 60,00
Tinta Guache	unidade	R$	3,00	-	-	100	R$ 300,00
Tinta Guache	caixa c/6 unid	R$	5,50	-	-	300	R$ 1.650,00
Velcro	Metro	R$	28,00	-	-	150	R$ 4.200,00
Total							**R$ 45.400,00**
Material de Consumo - Escritorio							
Descrição	**Unidade de Medida**	**Valor Unit.(R$)**		-	-	**Quant.**	**Total (R$)**
Almofada p/ Carimbo	unidade	R$	8,00	-	-	2	R$ 16,00
Bandeja expediente	unidade	R$	25,00	-	-	3	R$ 75,00
Borracha Plastica	unidade	R$	0,90	-	-	300	R$ 270,00
Bloco de recado auto-adesivo	pacote	R$	8,00	-	-	50	R$ 400,00
Caneta corretiva à base d'água	unidade	R$	9,50	-	-	50	R$ 475,00
Caneta Esferografica Azul	unidade	R$	1,00	-	-	500	R$ 500,00
Caneta Esferografica Preta	unidade	R$	1,00	-	-	500	R$ 500,00
Clips Grande	caixa c/100 unid	R$	4,00	-	-	30	R$ 120,00
Clips Pequeno	caixa c/100 unid	R$	3,00	-	-	30	R$ 90,00
Corretivo	unidade	R$	6,00	-	-	15	R$ 90,00
Envelopes	unidade	R$	1,50	-	-	1.000	R$ 1.500,00
Extrator de Grampo	unidade	R$	2,00	-	-	5	R$ 10,00
Fita Adesiva de Papel	Rolo	R$	8,00	-	-	50	R$ 400,00
Fita Adesiva Transparente	Rolo	R$	2,00	-	-	50	R$ 100,00
Fita Crepe Larga	Rolo	R$	3,50	-	-	100	R$ 350,00
Fita Plastica Larga	Rolo	R$	4,00	-	-	100	R$ 400,00
Fita Plastica Larga Colorida	Rolo	R$	4,50	-	-	100	R$ 450,00
Grafite	unidade	R$	7,00	-	-	50	R$ 350,00
Grampeador 26/6	unidade	R$	20,00	-	-	3	R$ 60,00
Grampo 26/6	caixa	R$	4,00	-	-	20	R$ 80,00
Lamina p/ Estilete Grande	caixa c/10 unid	R$	16,00	-	-	30	R$ 480,00
Lápis Preto	unidade	R$	1,20	-	-	300	R$ 360,00
Livro Ata	unidade	R$	7,50	-	-	2	R$ 15,00
Maleta p/ Arquivo	unidade	R$	30,00	-	-	100	R$ 3.000,00
Marcador de Texto	unidade	R$	1,80	-	-	60	R$ 108,00
Mina p/ Grafite	caixa c/12 unid	R$	22,00	-	-	10	R$ 220,00
Papel A4	caixa c/10 resmas	R$	120,00	-	-	30	R$ 3.600,00
Papel Couchê	caixa	R$	12,00	-	-	50	R$ 600,00

Papel Etiqueta A4	caixa	R$	16,00	-	-	30	R$ 480,00
Pasta Plástica c/ Elástico	unidade	R$	1,50	-	-	130	R$ 195,00
Pasta Plástica com Grampo	unidade	R$	1,00	-	-	190	R$ 190,00
Pasta Sanfonada	unidade	R$	25,00	-	-	30	R$ 750,00
Pasta Suspensa	unidade	R$	2,20	-	-	200	R$ 440,00
Percevejo	caixa c/100 unid	R$	1,70	-	-	10	R$ 17,00
Perfurador 2 furos	unidade	R$	27,50	-	-	2	R$ 55,00
Push Pins Uffizi Colorido	caixa c/35 unid	R$	6,00	-	-	10	R$ 60,00
Tinta p/ Almofada	unidade	R$	4,50	-	-	10	R$ 45,00
Total							**R$ 16.851,00**
Serviços de Terceiro P. Jurídica							
Descrição	**Unidade de Medida**	**Valor Unit.(R$)**		-	-	**Quant.**	**Total (R$)**
Serviços Gráficos							
Caderno com aspiral A5	unidade	R$	20,00	-	-	350	R$ 7.000,00
Certificados	unidade	R$	1,20	-	-	500	R$ 600,00
Confecção de Apostilas	unidade	R$	50,00	-	-	300	R$ 15.000,00
Total							**R$ 22.600,00**
Serviços de Terceiro P. Jurídica							
Descrição	**Quant./Alunos**	**Valor Unit.(R$)**		-	-	**Quant.**	**Total (R$)**
Serviços Reprográficos (xerox de materiais-cursistas)	300	R$	0,15	-	-	600	R$ 27.000,00
Total							**R$ 27.000,00**
Serviços de Terceiro P. Jurídica							
Descrição	**Quant./Alunos**	**Valor Unit.(R$)**		-	-	**Quant.**	**Total (R$)**
Material Permanente							
Impressora LaserJet	unidade	R$	2.650,00	-	-	2	R$ 5.300,00
Notebook	unidade	R$	2.950,00	-	-	3	R$ 8.850,00
Projetor multimídia portátil	unidade	R$	1.500,00	-	-	2	R$ 3.000,00
Total							**R$ 17.150,00**
						TOTAL GERAL	**R$ 335.721,00**

PROPOSTA ORÇAMENTÁRIA: PROJETO ARUMÃ

PROPONENTE: INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAZONAS- MANAUS CAMPUS CENTRO

SUBAÇÃO: CURSO DE FORMAÇÃO EM EDUCAÇÃO ESPECIAL, SOB UMA PERSPECTIVA INCLUSIVA

PROPOSTA ORÇAMENTÁRIA									PLANO DE APLICAÇÃO				
ITENS FINANCIÁVEIS	**INDICADOR FÍSICO/ VALOR R$**								**CLASSIFICAÇÃO DA DESPESA** (categoria econômica e grupo de natureza da despesa, modalidade de aplicação, elemento de despesa)				
									Diária-Civil	Material de Consumo	Material Permanente	Outros serviços de Terceiros-Pessoa Física	Outros serviços de Terceiros-Pessoa Jurídica
	unid de medida	**quant**	**valor unit**	**unid de medida**	**quant mêses**	**unid de medida**	**quant**	**valor total**	3390.14	3390.30	4490.52	3390.36	3390.39
									Valor R$	**Valor R$**	**Valor R$**	**Valor R$**	**Valor R$**
1. Insumo: Pessoal								**112.320,00**					**112.320,00**
1.1. Apoio Administrativo	mês	0	1.560,00	mês	12	pessoa	3	56.160,00					56.160,00
1.2. Apoio Técnico	mês	0	1.560,00	mês	12	pessoa	3	56.160,00					56.160,00
2. Insumo: Material de Consumo								**82.251,00**		**82.251,00**			
2.1. Material de consumo pedagógico	kit/aluno	1	R$ 151,00	aluno			300	45.400,00		45.400,00			
2.2. Material de consumo informática			20.000,00	pólo	12			20.000,00		20.000,00			
2.3. Material de consumo escritório			16.851,00	pólo	12			16.851,00		16.851,00			
3. Insumo: Serviço								**124.000,00**					**124.000,00**
3.1. Eventos (Hospedagem/ Alimentação/ Infraestrutura/ Logística)	Valor-Dia/ Por Pessoa	240	250,00					60.000,00					60.000,00

3.2. Locação de espaço físico	metro quadrado	360	40,00					14.400,00					14.400,00
3.3. Serviços Reprográficos	unidade	600	0,15	aluno		cópias	300	27.000,00					27.000,00
3.4. Serviços gráficos	unidade	-	22.600,00					22.600,00					22.600,00
4. Outros								**17.150,00**			**17.150,00**		
4.1. Material Permanente	unidade	-	17.150,00					17.150,00			17.150,00		
Valor Total - R$								**335.721,00**		**82.251,00**	**17.150,00**		**236.320,00**