



UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO RIO DE JANEIRO - UFRRJ
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO - PROPPG
INSTITUTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS - ICSA
PROGRAMA DE PÓS GRADUAÇÃO EM GESTÃO E ESTRATÉGIA – PPGE
MESTRADO PROFISSIONAL EM GESTÃO E ESTRATÉGIA – MPGE

SIMULAÇÃO DO TESTE INTERNO PPGE/UFRRJ

Prova de Raciocínio Analítico * Prova de
Raciocínio Lógico * Prova de Raciocínio
Quantitativo * Prova de Português * Prova de
Inglês

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES SEGUINTE:

1. Este CADERNO DE QUESTÕES contém 75 questões numeradas de 1 a 75, dispostas da seguinte maneira: a) as questões de número 1 a 15 são relativas à área de raciocínio quantitativo, de 16 a 30 de raciocínio lógico, de 31 a 45 de raciocínio analítico, de 46 a 60 de português, e de 61 a 75 de inglês.
2. Confira se o seu CADERNO DE QUESTÕES contém 75 questões e se essas questões estão na ordem mencionada na instrução anterior. Caso o caderno esteja incompleto, tenha defeito ou apresente qualquer divergência, comunique ao aplicador da sala para que ele tome as providências cabíveis.
3. Para cada uma das questões, apenas uma opção responde corretamente à questão.
4. O tempo disponível para esta prova é de quatro horas.
5. Reserve 30 minutos para marcar seu CARTÃO-RESPOSTA, com caneta esferográfica cor preta. Os rascunhos e as marcações assinaladas no CADERNO DE QUESTÕES não serão considerados na avaliação.
6. Quando terminar as provas, acene para chamar o aplicador e entregue este CADERNO DE QUESTÕES e o CARTÃO-RESPOSTA.
7. Você poderá deixar o local de prova somente após decorridas duas horas do início da aplicação e não poderá levar seu CADERNO DE QUESTÕES.
8. O gabarito será disponibilizado em até 05 dias da realização da prova e por uma semana no site do MPGE.



UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO RIO DE JANEIRO - UFRRJ
 PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO - PROPPG
 INSTITUTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS - ICSA
 PROGRAMA DE PÓS GRADUAÇÃO EM GESTÃO E ESTRATÉGIA – PPGE
 MESTRADO PROFISSIONAL EM GESTÃO E ESTRATÉGIA – MPGE

PROVA DE RACIOCÍNIO QUANTITATIVO

1) Um retângulo tem de comprimento, 6 metros a mais do que de largura. Ao aumentar o comprimento em 2 metros e a largura em 3 metros, a área aumenta em 84m^2 . Quais eram as dimensões do retângulo antes de aumentar o tamanho?

- a) 5m, 11m
- b) 6m, 12m
- c) 2m, 8m
- d) 12m, 18m
- e) 10m, 16m

2) Arthur tem R\$ 200,00 para gastar tudo comprando mangas na feira de frutas. Ele conseguiu comprar certo número de dúzias de mangas. Se a dúzia custasse 5 reais a mais, ele teria duas dúzias menos pela mesma quantia de dinheiro. Quantas dúzias ele comprou?

- a) 7
- b) 20
- c) 10
- d) 12
- e) 5

3) Qual a soma de todos os elementos no seguinte arranjo numérico?. Considere que o arranjo tem 20 linhas.

```

      4
     4 4
    4 7 4
   4 7 7 4
  4 7 7 7 4
 .   .   .
 .   .   .
  
```

- a) 1353
- b) 1234
- c) 4444
- d) 7777
- e) 2331

4) João afirma que pode pintar certa parede em 15 horas. José por sua vez diz que pode pintar a mesma parede em 10 horas. O chefe deles decidiu que os dois pintem a parede juntos. Se eles realizam o trabalho no ritmo que afirmaram, em quantas horas terminarão de pintar a parede?

- a) 12,5



UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO RIO DE JANEIRO - UFRRJ
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO - PROPPG
INSTITUTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS - ICSA
PROGRAMA DE PÓS GRADUAÇÃO EM GESTÃO E ESTRATÉGIA – PPGE
MESTRADO PROFISSIONAL EM GESTÃO E ESTRATÉGIA – MPGE

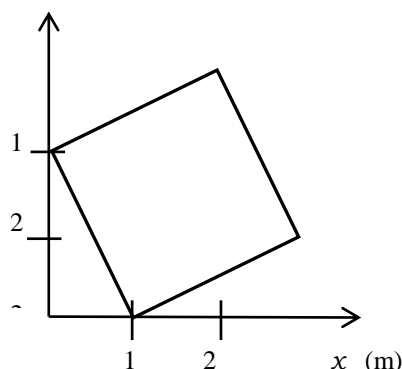
- b) 6
 - c) 5
 - d) 10,5
 - e) 8
- 5) Amanda tem o triplo de anos de idade que Bianca, a filha dela. As duas idades somam 60 anos. Qual a idade de Bianca?
- a) 12
 - b) 20
 - c) 15
 - d) 10
 - e) 40
- 6) Um automóvel percorre 10 km por litro de gasolina, mas devido a uma fuga de combustível, perde 2 litros por hora. Saiu de casa com 40 litros de gasolina. Considerando que manteve uma velocidade de 80 km/h, quantos quilômetros conseguiu avançar até acabar o combustível?
- a) 160
 - b) 320
 - c) 400
 - d) 800
 - e) 180
- 7) Simone quer investir um capital de R\$ 1.000,00 a juros compostos, a uma taxa de 4% anual. Qual será o capital a ser obtido após 2 anos?
- a) R\$ 1.081,60
 - b) R\$ 1.200,00
 - c) R\$ 1.456,00
 - d) R\$ 1.041,60
 - e) R\$ 1.116,20



UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO RIO DE JANEIRO - UFRRJ
 PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO - PROPPG
 INSTITUTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS - ICSA
 PROGRAMA DE PÓS GRADUAÇÃO EM GESTÃO E ESTRATÉGIA – PPGE
 MESTRADO PROFISSIONAL EM GESTÃO E ESTRATÉGIA – MPGE

- 8) Considere o quadrado desenhado no plano definido pelos eixos coordenados. Qual é o valor da sua área?

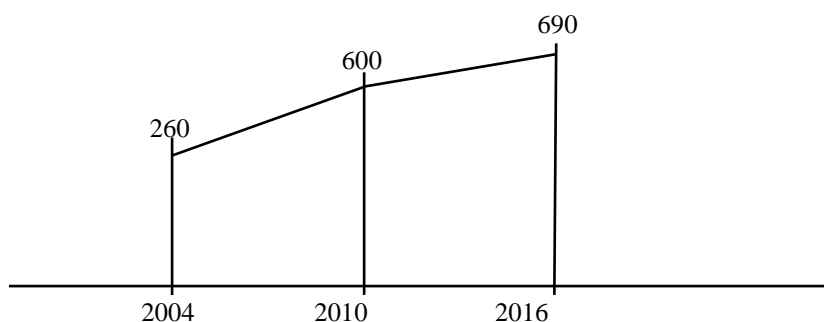
- a) $3,0 \text{ m}^2$
 b) $3,5 \text{ m}^2$
 c) $4,0 \text{ m}^2$
 d) $4,5 \text{ m}^2$
 e) $5,0 \text{ m}^2$



- 9) Suponha que o número de alunos da UFRRJ é 10.000, sendo 6.000 mulheres. Do total, 2.000 estudam administração e desses 2.000, 800 são mulheres. Tomando ao acaso um aluno da UFRRJ, qual é a probabilidade de que sendo mulher, seja estudante de administração?

- a) 0,020
 b) 0,013
 c) 0,133
 d) 0,023
 e) 0,001

- 10) O gráfico mostra o número de caminhões vendidos por uma concessionária, considerando variações lineares. Tendo em conta que a previsão da taxa de variação para os próximos 6 anos é a mesma que no período 2010/2016. Qual é o número estimado de caminhões vendidos em 2020?



- a) 710
 b) 730
 c) 750
 d) 770
 e) 790

- 11) No restaurante onde Magali almoça avisaram que nos 31 dias do mês de março devem servir cada dia frango, peixe ou os dois. Se nesse mês, 20 dias teve frango e 25 dias teve peixe, qual foi o número de dias em que serviram frango e peixe no mesmo prato para Magali?

- a) 11
 b) 12
 c) 13
 d) 14
 e) 15



UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO RIO DE JANEIRO - UFRRJ
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO - PROPPG
INSTITUTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS - ICSA
PROGRAMA DE PÓS GRADUAÇÃO EM GESTÃO E ESTRATÉGIA – PPGE
MESTRADO PROFISSIONAL EM GESTÃO E ESTRATÉGIA – MPGE

- 12) Uma sala de cinema de 200 lugares não está cheia. Nesta sessão somente tem pais, mães e crianças. Além disso, observa-se que exatamente a quinta parte dos pais estão comendo pipoca, o número de mães é a oitava parte do número de pais, e o número de crianças é a terceira parte do número de mães. Quantas crianças há nessa sala de cinema?
- a) 20
 - b) 10
 - c) 7
 - d) 5
 - e) 120
- 13) O preço do produto A é o 30% do preço do produto C, e o preço do produto B é o 40% do preço do produto C. Que parte do preço do produto B é o preço do produto A?
- a) $1/2$
 - b) $3/4$
 - c) $4/3$
 - d) $2/3$
 - e) $1/3$
- 14) Os seguintes números representam o tempo de viagem casa/trabalho em minutos, de 10 funcionários de uma empresa, escolhidos aleatoriamente. Quais são os valores da média e da mediana dessa distribuição?
- 30; 50; 20; 60; 25; 40; 30; 50; 40; 30
- a) Média = 35,0; mediana = 37,5
 - b) Média = 37,5; mediana = 36,0
 - c) Média = 37,0; mediana = 35,5
 - d) Média = 37,5; mediana = 35,0
 - e) Média = 38,0; mediana = 36,5
- 15) O preço de um aparelho de TV pequeno custa hoje R\$ 800,00. O vendedor avisou que amanhã o preço do aparelho vai subir em 25%. Qual vai ser o preço da TV amanhã?
- a) R\$ 805,00
 - b) R\$ 825,00
 - c) R\$ 900,00
 - d) R\$ 1000,00
 - e) R\$ 1025,00



UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO RIO DE JANEIRO - UFRRJ
 PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO - PROPPG
 INSTITUTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS - ICSA
 PROGRAMA DE PÓS GRADUAÇÃO EM GESTÃO E ESTRATÉGIA – PPGE
 MESTRADO PROFISSIONAL EM GESTÃO E ESTRATÉGIA – MPGE

PROVA DE RACIOCÍNIO LÓGICO

16) Qual proposição corresponde à negação de “se a comida é boa, então o serviço é excelente”.

- a) Se o serviço é excelente, então a comida é boa.
- b) A comida é boa, mas o serviço é péssimo.
- c) Se o serviço é péssimo, então a comida é péssima.
- d) Se a comida é péssima, então o serviço é péssimo.
- e) A comida é péssima, mas o serviço é bom.

17) Analise as sentenças:

- I. Existe vida na Lua.
- II. É hora da janta?
- III. Dez é menor do que sete.
- IV. Ele é administrador.

São proposições:

- a) Somente IV
- b) Somente I e II
- c) Somente I e III
- d) Somente I, III e IV
- e) I, II, III e IV

18) Considere as operações lógicas $A \wedge B$ (A e B); $A \vee B$ (A ou B) e $A \rightarrow B$ (Se A, então B).

A	B	(1)	(2)	(3)
V	V	V	V	V
V	F	F	F	V
F	V	V	F	V
F	F	V	F	F

Qual ordem das operações lógicas está representada na tabela verdade?

	(1)	(2)	(3)
a)	$A \wedge B$	$A \vee B$	$A \rightarrow B$
b)	$A \wedge B$	$A \rightarrow B$	$A \vee B$
c)	$A \rightarrow B$	$A \wedge B$	$A \vee B$
d)	$A \rightarrow B$	$A \vee B$	$A \wedge B$
e)	$A \vee B$	$A \wedge B$	$A \rightarrow B$



UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO RIO DE JANEIRO - UFRRJ
 PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO - PROPPG
 INSTITUTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS - ICSA
 PROGRAMA DE PÓS GRADUAÇÃO EM GESTÃO E ESTRATÉGIA – PPGE
 MESTRADO PROFISSIONAL EM GESTÃO E ESTRATÉGIA – MPGE

19) Considere as seguintes expressões:

- I. $A \vee (\neg A)$
- II. $A \leftrightarrow B$
- III. $(A \wedge B) \rightarrow B$
- IV. $(A \rightarrow B) \rightarrow B$

São tautologias

- a) I e II
- b) Somente II
- c) III e IV
- d) IV
- e) I e III

20) Ontem, Alex tinha 24 anos e o próximo ano terá 25 anos. Se amanhã é seu aniversário. Qual o dia do aniversário de Alex?

- a) 24 de janeiro.
- b) 31 de dezembro.
- c) 25 de dezembro.
- d) 01 de janeiro.
- e) 04 de março.

21) Carla, Betty e Jéssica são três amigas. Sabe-se que somente a mais nova delas mente. Se Betty diz que Carla e Jéssica são mentirosas, podemos afirmar que

- a) Betty é mais velha que Carla.
- b) Carla e Betty são mais velhas que Jéssica.
- c) Carla e Jéssica são mais velhas que Betty.
- d) Jéssica e Betty são mais velhas que Carla.
- e) Betty é mais velha que Jéssica.

22) Maria, Antônio e Rafael estão conversando sentados ao redor de uma mesa circular. Maria não está à direita de Rafael. Logo:

- a) Maria está sentada à esquerda de Antônio.
- b) Maria está sentada à direita de Antônio.
- c) Rafael está sentado à direita de Antônio.
- d) Rafael está sentado à esquerda de Maria.
- e) Antônio está sentado à direita de Maria.



UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO RIO DE JANEIRO - UFRRJ
 PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO - PROPPG
 INSTITUTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS - ICSA
 PROGRAMA DE PÓS GRADUAÇÃO EM GESTÃO E ESTRATÉGIA – PPGE
 MESTRADO PROFISSIONAL EM GESTÃO E ESTRATÉGIA – MPGE

23) Rosa, Mary, Joana e Liz nasceram nos meses de fevereiro, abril, junho e setembro do mesmo ano, não necessariamente nessa ordem.

Rosa diz: eu nasci em fevereiro.

Liz diz: eu nasci em abril.

Mary diz: Joana não nasceu em junho.

Joana diz: Liz nasceu em setembro.

Se somente uma delas mente, a afirmação correta é:

- a) Rosa nasceu em abril.
- b) Joana nasceu em fevereiro.
- c) Liz nasceu em junho.
- d) Liz nasceu em fevereiro.
- e) Mary nasceu em junho.

24) Considere as proposições

P : A temperatura está em 30° .

Q : Está chovendo.

A expressão $P \rightarrow Q$ representa:

- a) Se a temperatura está em 30° , está também chovendo.
- b) Se estiver chovendo, então a temperatura está em 30° .
- c) A temperatura está em 30° e está chovendo.
- d) Ou a temperatura está em 30° , ou está chovendo.
- e) A temperatura não está em 30° e está chovendo.

25) Qual a conclusão que é possível chegar a partir do conjunto de hipóteses: “Algumas flores são vermelhas e tem espinhos. Todas as flores com espinhos cheiram mal. Toda flor que cheira mal é uma erva daninha”.

- a) As flores vermelhas são ervas daninhas.
- b) Algumas flores são ervas daninhas.
- c) Todas as flores cheiram mal.
- d) Algumas flores não são vermelhas.
- e) Algumas flores não cheiram mal.



UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO RIO DE JANEIRO - UFRRJ
 PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO - PROPPG
 INSTITUTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS - ICSA
 PROGRAMA DE PÓS GRADUAÇÃO EM GESTÃO E ESTRATÉGIA – PPGE
 MESTRADO PROFISSIONAL EM GESTÃO E ESTRATÉGIA – MPGE

26) Carlos é pai de Silvana. Silvana é sobrinha de Paola. Paola é filha de Marco. Marco é avô de Patrícia. Patrícia é filha de Carlos.

Qual das seguintes relações é a correta?

- a) Paola é filha de Patrícia.
- b) Paola é tia de Patrícia.
- c) Marco é filho de Carlos.
- d) Silvana é filha de Marco.
- e) Marco é filho de Carlos.

27) Os avôs Pedro e Lucas têm 5 e 4 filhos respectivamente. Quantos netos têm os dois juntos se seus filhos tem o mesmo número de filhos que os avôs tiveram?

- a) 20
- b) 50
- c) 41
- d) 9
- e) 80

28) Existe um astrônomo que não é míope.
 Todo mundo que usa óculos é míope.
 Todo mundo ou usa óculos ou usa lentes de contato.

Portanto, existe um astrônomo que

- a) É míope.
- b) Usa óculos.
- c) Usa lentes de contato.
- d) Não é míope e não usa lentes de contato.
- e) Usa óculos e usa lentes de contato.

29) Considere as proposições

A : Rosas são vermelhas.

B : Violetas são azuis.

C : Açúcar é doce.

Qual expressão corresponde a “Rosas são vermelhas e, ou bem violetas são azuis, ou bem açúcar é doce”.

- a) $A \vee (B \wedge C)$
- b) $A \wedge (B \rightarrow C)$
- c) $A \wedge (B \vee C)$
- d) $A \vee (C \rightarrow B)$
- e) $A \vee (B \vee C)$



UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO RIO DE JANEIRO - UFRRJ
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO - PROPPG
INSTITUTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS - ICSA
PROGRAMA DE PÓS GRADUAÇÃO EM GESTÃO E ESTRATÉGIA – PPGE
MESTRADO PROFISSIONAL EM GESTÃO E ESTRATÉGIA – MPGE

30) Qual a negação de “Pepinos são verdes e têm sementes”

- a) Pepinos não são verdes ou não têm sementes.
- b) Pepinos não são verdes e não têm sementes.
- c) Pepinos não são verdes e têm sementes.
- d) Pepinos são verdes e não têm sementes.
- e) Pepinos nem são verdes, nem têm sementes.



UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO RIO DE JANEIRO - UFRRJ
 PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO - PROPPG
 INSTITUTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS - ICSA
 PROGRAMA DE PÓS GRADUAÇÃO EM GESTÃO E ESTRATÉGIA – PPGE
 MESTRADO PROFISSIONAL EM GESTÃO E ESTRATÉGIA – MPGE

PROVA DE RACIOCÍNIO ANALÍTICO

31) Ninguém quer entrar no vermelho: uma vez negativo, é muito difícil fazer as pazes com a conta bancária. Nós, brasileiros, estamos de prova. No primeiro semestre de 2015, quase quatro em cada dez adultos estavam endividados. Isso representa um aumento de 4,6% em relação a 2014, segundo o Serviço de Proteção ao Crédito (SPC Brasil). Ou seja, controlar os gastos não é um hábito para os brasileiros.

Fonte: <http://infograficos.estadao.com.br/public/>

Do texto se entende que:

- Em 2015, o brasileiro que teve a conta em vermelho, não conseguiu se recuperar.
- De 2014 a 2015 houve um aumento de 4,6% de adultos endividados no Brasil.
- Evitar as dívidas não é um hábito para os brasileiros.
- Nenhum brasileiro quer ficar no vermelho.
- Os endividados aumentam a uma taxa de 4,6% em relação a 2014.

32) As seguintes proposições contêm predicados que fornecem informações referentes ao sujeito:

- O carro do meu pai tem enfeites.
- O carro do meu pai é importado.
- O carro do meu pai tem pneus.
- O carro do meu pai é ecológico.

O predicado que fornece uma propriedade obrigatoriamente inerente ao sujeito ocorre

- Somente nas proposições I e III.
- Somente na proposição III.
- Somente nas proposições II e IV.
- Somente na proposição IV.
- Nas proposições I, II, III e IV.

33) Um novo conceito de turismo tem crescido nos últimos anos no Brasil. São os *walking tours*, uma nova modalidade que prevê a realização de passeios turísticos a pé e aproxima o viajante dos atrativos culturais e naturais do destino.

A dinâmica é diferente do conceito tradicional, uma vez que o turista precisa se deslocar até um ponto de encontro. Geralmente, o lugar escolhido está próximo a outras atrações previstas no roteiro. Esta modalidade foi criada em 2004, em Berlim, e já está presente em vários países. No Brasil é possível encontrar passeios em São Paulo, em Paraty, Porto Alegre, Salvador e Rio de Janeiro. Não há preço determinado para a atividade, mas, ao final do trajeto, é sugerida uma gorjeta e cabe ao visitante a decisão de pagar.

Fonte: <http://www.brasil.gov.br/turismo>



UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO RIO DE JANEIRO - UFRRJ
 PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO - PROPPG
 INSTITUTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS - ICSA
 PROGRAMA DE PÓS GRADUAÇÃO EM GESTÃO E ESTRATÉGIA – PPGE
 MESTRADO PROFISSIONAL EM GESTÃO E ESTRATÉGIA – MPGE

São afirmações corretas sobre o texto, **exceto**:

- a) A modalidade *walking tours* foi criada em Berlim, e está presente em São Paulo, Paraty, Porto Alegre, Salvador e Rio de Janeiro.
 - b) Os *walking tours* aproximam os turistas dos atrativos culturais e naturais da localidade visitada.
 - c) Os *walking tours* são passeios turísticos a pé até um ponto de encontro.
 - d) No final do passeio, é sugerida uma gorjeta e cabe ao visitante a decisão de pagar.
 - e) Os *walking tours* têm crescido nos últimos anos no Brasil.
- 34) Desde 2015, a situação financeira começou a apertar para muitos brasileiros. No ano passado, 1,5 milhão de pessoas perderam o emprego com carteira assinada e, com uma inflação estimada em 7,25%, mesmo quem ainda está trabalhando sente que a grana está mais curta. Prova disso é que, segundo uma pesquisa do Instituto Data Popular com 3 500 entrevistados em 153 municípios, 72% dos brasileiros estão à procura de um segundo emprego ou de alternativas para ganhar dinheiro extra. No ano passado eram 62%.

Fonte: <http://vocesa.uol.com.br/noticias/acervo/>

O que se conclui a partir da leitura do texto acima?

- a) 1,5 milhão de pessoas que perderam o emprego com carteira assinada representam 72% dos brasileiros que estão à procura de um segundo emprego.
- b) A inflação de 7,25% provocou a demissão de 1,5 milhão de brasileiros.
- c) Em 2014, 1,5 milhão de pessoas perderam o emprego com carteira assinada.
- d) 72% dos 3 500 entrevistados estão à procura de um segundo emprego.
- e) Em 2014, 62% dos brasileiros estavam à procura de um segundo emprego.

INSTRUÇÃO: As questões 5 e 6 referem-se ao texto a seguir:

SENHORA

- A senhora comprou um marido; tem pois o direito de exigir dele o respeito, a fidelidade, a convivência, todas as atenções e homenagens, que um homem deve à sua esposa. Até hoje...

- Faltou-lhe mencionar uma, talvez por insignificante, o amor, atalhou Aurélia brincando com um cacho de fúcsias.

- Estava subentendido. Há apenas uma reserva a fazer acerca da espécie desse produto. Suponha que a senhora não possuísse esta bela e opulenta madeixa, suntuoso diadema como não o tem nenhuma rainha, e que fizesse como as outras moças, que compram os coques, as tranças e os cachos. Não teria de certo a pretensão de que esses cabelos comprados lhe nascessem na cabeça, nem exigiria razoavelmente senão uns postiços. O amor que se vende é da mesma natureza desses postiços: frocos de lã, ou despojo alheio.

(ALENCAR, Jose de. Senhora. 1875)



UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO RIO DE JANEIRO - UFRRJ
 PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO - PROPPG
 INSTITUTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS - ICSA
 PROGRAMA DE PÓS GRADUAÇÃO EM GESTÃO E ESTRATÉGIA – PPGE
 MESTRADO PROFISSIONAL EM GESTÃO E ESTRATÉGIA – MPGE

35) Do texto apresentado, é correto afirmar que:

- a) Há uma senhora e dois senhores no diálogo.
- b) Há três senhores no diálogo.
- c) Há três senhoras no diálogo.
- d) Com certeza há uma senhora no diálogo.
- e) Com certeza há uma senhora e um senhor no diálogo.

36) O produto a que se refere o diálogo faz alusão a:

- a) O cacho de fúcsias.
- b) O amor.
- c) Os cabelos.
- d) O marido.
- e) A lã.

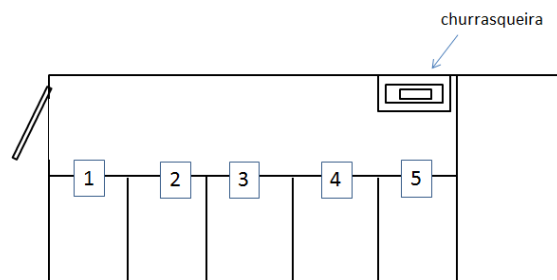
37) O diretor de uma agencia de publicidade fez uma campanha pela Internet para o produto XYZ. Depois realizou uma pesquisa de satisfação e constatou que o produto XYZ tem mais vendas que o produto ABC que disputa o mercado com ele. Concluiu então, que a campanha pela internet é mais eficaz que a campanha por outros meios de comunicação.

Qual das sentenças seguintes não enfraquece a conclusão do diretor?

- a) O produto XYZ vendeu mais que o produto ABC inclusive antes do inicio da campanha pela internet.
- b) Uma campanha pela TV realizada um ano antes não teve como consequência um aumento nas vendas do produto XYZ.
- c) O produto ABC teve um pequeno incremento no seu preço de venda.
- d) Teve uma redução do preço de venda do produto XYZ durante a campanha pela internet.
- e) O produto ABC não teve publicidade alguma durante a campanha pela internet do produto XYZ.

INSTRUÇÃO: As questões de **8 a 10** dizem respeito ao conteúdo do texto a seguir:

Alunos de pós-graduação da UFRRJ dos cursos de Administração, Biologia, Comunicação, Direito, Engenharia e Física, alugaram uma casa com 5 dormitórios como se mostra na figura ao lado.





UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO RIO DE JANEIRO - UFRRJ
 PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO - PROPPG
 INSTITUTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS - ICSA
 PROGRAMA DE PÓS GRADUAÇÃO EM GESTÃO E ESTRATÉGIA – PPGE
 MESTRADO PROFISSIONAL EM GESTÃO E ESTRATÉGIA – MPGE

Tendo em consideração:

- Um quarto está vazio, em reforma; em um quarto dormem alunos de somente um curso; em dois quartos dormem alunos de somente dois cursos; e em um quarto dormem alunos de somente três cursos.
- O Quarto 1 somente tem alunos de Comunicação.
- Todos os alunos de Administração estão distribuídos em dois quartos consecutivos.
- Somente alunos de Biologia e Física ocupam o quarto mais próximo à churrasqueira.
- Qualquer quarto que tem alunos de Administração não pode estar contíguo a outro quarto que tenha alunos de Comunicação.
- Um quarto que tem alunos de Física não está contíguo a outro quarto com alunos de Engenharia.
- Alunos de Direito ocupam dois quartos.

38) Os alunos de Administração estão nos quartos:

- a) 2 e 3
- b) 3 e 4
- c) 4 e 5
- d) 1 e 2
- e) 2 e 4

39) O quarto que tem alunos de três cursos:

- a) 4
- b) 5
- c) 1
- d) 2
- e) 3

40) O(s) quarto(s) com alunos de Engenharia:

- a) 1 e 3
- b) 1 e 2
- c) 3
- d) 3 e 4
- e) 4

INSTRUÇÃO: As questões **11** e **12** dizem respeito ao conteúdo do texto a seguir:

Nos diálogos com seus contemporâneos, Sócrates utilizava uma forma especial de perguntar, empregando a ironia e a maiêutica para fazer um exame daquilo que o interlocutor pensava que sabia. A ironia consistia em levar ao interlocutor à ignorância que se ocultava nesse suposto saber. Sócrates, “que somente sabe que nada sabe”, escondia-se nesse “não-saber” para deixar o outro perante a própria perplexidade. Desse modo, o não-saber socrático é um princípio positivo porque mostra que somente no reconhecimento da própria ignorância se é capaz de chegar ao conhecimento. A maiêutica, ou arte de dar à luz, completa esse processo irônico ao despertar na



UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO RIO DE JANEIRO - UFRRJ
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO - PROPPG
INSTITUTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS - ICSA
PROGRAMA DE PÓS GRADUAÇÃO EM GESTÃO E ESTRATÉGIA – PPGE
MESTRADO PROFISSIONAL EM GESTÃO E ESTRATÉGIA – MPGE

mente os conhecimentos nela “adormecidos” à sombra das palavras “não perguntadas”, “não colocadas em dúvida”. Não se trata de oferecer ao interlocutor um saber diferente, e sim de levá-lo a acessar os saberes que já possui.

41) Qual o tema do texto?

- a) Os diálogos com Sócrates.
- b) O princípio do não-saber socrático.
- c) Ironia e maiêutica socrática.
- d) Exame socrático.
- e) A forma de perguntar socrática.

42) Qual das seguintes afirmações concorda com o texto apresentado?

- a) Sócrates estimula o pensamento a partir do conhecimento básico do interlocutor.
- b) Sócrates constrangia o seu interlocutor para purificar seu pensamento.
- c) Sócrates dava luz às mentes dos seus interlocutores.
- d) Os interlocutores conseguiam uma consciência mais profunda dos limites do conhecimento estabelecida a partir da busca exaustiva.
- e) Sócrates, nas suas perguntas, mostrava as contradições de seus interlocutores, levando-os a produzir um juízo do conhecimento deles próprios.

43) Certo supermercado nesta semana está com duas ofertas exclusivamente: Todo cliente que comprar pelo menos dois quilogramas de laranjas ganhará um espremedor, e todo cliente que comprar pelo menos dois quilogramas de cenouras, ganhará um coador. As ofertas estão condicionadas à compra que supere a quantia de R\$ 250,00.

Qual dos seguintes casos **não** é possível?

- a) Um cliente comprou três quilogramas de laranjas e não ganhou um coador.
- b) Um cliente comprou produtos pela quantia de R\$ 300,00 incluindo nisso dois quilogramas de laranjas e ganhou um coador.
- c) Um cliente comprou produtos pela quantia de R\$ 300,00 incluindo nisso um quilograma de cenouras e ganhou um espremedor.
- d) Um cliente comprou produtos pela quantia de R\$ 300,00 incluindo nisso dois quilogramas de cenouras e um quilograma de laranjas e ganhou um espremedor.
- e) Um cliente comprou produtos pela quantia de R\$ 150,00 e não ganhou nem um espremedor e nem um coador.

44) Os sonhos têm significado simbólico. Enquanto os seres humanos dormem, produzem sonhos sem lógica e cheios de emoção. Mas os psiquiatras contemporâneos não acreditam que sejam como Sigmund Freud afirmava, reflexo de problemas escondidos no subconsciente, e muito menos premonições. De acordo com Hobson: "os sonhos são um esforço do cérebro, embora imperfeito, por reunir informações ao acaso em uma história lógica".

A partir da leitura do texto, é possível afirmar que:

- a) Sigmund Freud foi um psiquiatra contemporâneo.
- b) Hobson tem uma proposta contrária à de Freud.
- c) De acordo com Hobson, o cérebro não tem descanso.
- d) Os sonhos são reflexos de problemas escondidos.



UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO RIO DE JANEIRO - UFRRJ
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO - PROPPG
INSTITUTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS - ICSA
PROGRAMA DE PÓS GRADUAÇÃO EM GESTÃO E ESTRATÉGIA – PPGE
MESTRADO PROFISSIONAL EM GESTÃO E ESTRATÉGIA – MPGE

e) O cérebro em estado de vigília constrói imagens.

45) Na viabilidade de mercado é analisado se há público para o espetáculo e que faturamento ele pode representar. Naturalmente um filme de custo muito elevado dirigido a pouco público terá menores possibilidades de ser produzido.

A segunda sentença em relação à primeira é uma

- a) Explicação.
- b) Comparação.
- c) Dedução.
- d) Exemplificação.
- e) Fabulação.



UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO RIO DE JANEIRO - UFRRJ
 PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO - PROPPG
 INSTITUTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS - ICSA
 PROGRAMA DE PÓS GRADUAÇÃO EM GESTÃO E ESTRATÉGIA – PPGE
 MESTRADO PROFISSIONAL EM GESTÃO E ESTRATÉGIA – MPGE

PROVA DE PORTUGUÊS

INSTRUÇÃO: As questões de **46 a 49** dizem respeito ao conteúdo do texto a seguir.

A Declaração Universal dos Direitos Humanos foi adotada em 1948 e, ainda hoje, muitas nações estão longe de respeitá-la. O conceito está desgastado? Governos são sempre tentados a violar os direitos humanos. É a maneira mais fácil de silenciar a oposição e um atalho para fazer com que as coisas aconteçam como desejam. Essa tentação é inevitável e, por isso, é preciso que os movimentos humanitários sejam fortes para fazer com que as violações tenham um custo alto. Mas houve avanços substanciais nas últimas décadas. Movimentos globais de direitos humanos existem em praticamente todos os países. Por isso, quase ninguém desafia abertamente esse princípio. É preferível pelo menos fingir defendê-lo. Isso se tornou parte essencial da legitimidade de um governo. Na América Latina, por exemplo, poucas décadas atrás quase todos os países viviam ditaduras militares. Agora há democracias vibrantes, com algumas exceções. Observam-se progressos similares no Leste Europeu, no Sudeste Asiático e no sul da África.

(VEJA. Editora Abril. Edição 2481, ano 49, nº 23, 8 de junho de 2016, p. 17)

46. “Governos são sempre tentados a violar os direitos humanos.” Esse ponto de vista pressupõe que:

- A) O Princípio dos Direitos Humanos precisa ser revisto.
- B) O Princípio dos Direitos Humanos expõe as práticas governamentais.
- C) O Princípio dos Direitos Humanos não está vinculado às práticas sociais.
- D) O Princípio dos Direitos Humanos só é possível em democracias vibrantes.
- E) O Princípio dos Direitos Humanos parece ser respeitado por alguns governos.

47. De acordo com a norma padrão, a frase em que a variação da forma verbal não altera a concordância em “Agora há democracias vibrantes, com algumas exceções.” é:

- A) Agora pode existir democracias vibrantes, com algumas exceções.
- B) Agora existem democracias vibrantes, com algumas exceções.
- C) Agora existe democracias vibrantes, com algumas exceções.
- D) Agora podem haver democracias vibrantes, com algumas exceções.
- E) Agora pode ser que exista democracias vibrantes, com algumas exceções.

48. “É a maneira mais fácil de silenciar a oposição e um atalho para fazer com que as coisas aconteçam como desejam.” Esta asserção estabelece uma relação de sentido com a anterior. O sentido estabelecido pode ser identificada como:

- A) Conclusão.
- B) Causa.
- C) Explicação.
- D) Modo.
- E) Concessão.



UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO RIO DE JANEIRO - UFRRJ
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO - PROPPG
INSTITUTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS - ICSA
PROGRAMA DE PÓS GRADUAÇÃO EM GESTÃO E ESTRATÉGIA – PPGE
MESTRADO PROFISSIONAL EM GESTÃO E ESTRATÉGIA – MPGE

49. “**Isso** se tornou parte essencial da legitimidade de um governo.” O termo grifado remete a uma informação anterior; trata-se de um anafórico. A passagem do texto a que o termo faz referência tem a função de:

- A) Esclarecer o leitor sobre a força dos movimentos humanitários.
- B) Esclarecer o leitor sobre a não violação dos Direitos Humanos.
- C) Esclarecer o leitor sobre a existência dos movimentos globais.
- D) Esclarecer o leitor sobre o avanço dos Direitos Humanos.
- E) Esclarecer o leitor sobre a dissimulação de defesa dos Direitos Humanos.

INSTRUÇÃO: As questões **50** e **51** dizem respeito ao conteúdo do texto a seguir.

“Uma fábrica de tijolos separa o caminho entre o sítio em Miguel Pereira, onde mora o designer Eurico Humano, de 33 anos, e a casa de sua mãe, no Rio. Acostumado a percorrer o trajeto desde criança praticamente todos os fins de semana, ele lembra de pregar os olhos num terreno terracota que a vida toda lhe provocou um misto de medo e curiosidade.

(...)

— Queria fazer uma base para uma luminária, sem repetir o que já existia, como a de madeira. Pensei na corda como um instrumento de obra e concentrei minha pesquisa em materiais rústicos. Me veio o instinto de procurar uma fábrica de tijolos e lembrei do galpão no caminho para Miguel Pereira — explica o designer.”

(RIBEIRO, Carolina. *Design*. Revista O Globo. Ano 13. No 628, 07 de agosto de 2016, p. 17)

50. Em qual dos enunciados abaixo, há uma inadequação semântico-textual em virtude da conjunção empregada.

- A) Queria fazer uma base para uma luminária, mas não encontrava o material que me agradasse.
- B) Ou concentrava minha pesquisa em materiais rústicos ou buscava outros materiais à base de ferro.
- C) Uma fábrica de tijolos separa o caminho entre o sítio em Miguel Pereira e a casa do designer, portanto é fácil ter acesso aos materiais da cerâmica.
- D) O instrumento da obra era a corda, no entanto concentrei minha pesquisa em materiais rústicos.
- E) Procurei uma fábrica de tijolos porque me lembrei do galpão no caminho para Miguel Pereira.

51. Dos enunciados abaixo, qual a forma verbal indica aspecto concluído e não habitual?

- A) Ele lembra de pregar os olhos num terreno terracota.
- B) Pensei na corda como um instrumento de obra.
- C) Queria fazer uma luminária.
- D) O designer utilizará a corda como instrumento de sua obra.
- E) Sem repetir o que já existia.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO DE JANEIRO - UFRJ
 PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO - PROPPG
 INSTITUTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS - ICSA
 PROGRAMA DE PÓS GRADUAÇÃO EM GESTÃO E ESTRATÉGIA – PPGE
 MESTRADO PROFISSIONAL EM GESTÃO E ESTRATÉGIA – MPGE

INSTRUÇÃO: As questões de **52** a **54** dizem respeito ao conteúdo do texto a seguir.

Desaparecido

Tarde fria, e então eu me sinto um daqueles velhos poetas de antigamente que sentiam frio na alma quando a tarde estava fria, e então eu sinto uma saudade muito grande, uma saudade de noivo, e penso em ti devagar, bem devagar, com um bem-querer tão certo e limpo, tão fundo e bom que parece que estou te embalando dentro de mim. Ah, que vontade de escrever bobagens bem meigas, bobagens para todo mundo me achar ridículo e talvez alguém pensar que na verdade estou aproveitando uma crônica muito antiga num dia sem assunto, uma crônica de rapaz; e, entretanto, eu hoje não me sinto rapaz, apenas um menino, com o amor teimoso de um menino, o amor burro e comprido de um menino lírico. Olho-me no espelho e percebo que estou envelhecendo rápida e definitivamente; com esses cabelos brancos parece que não vou morrer, apenas minha imagem vai-se apagando, vou ficando menos nítido, estou parecendo um desses clichês sempre feitos com fotografias antigas que os jornais publicam de um desaparecido que a família procura em vão.

Sim, eu sou um desaparecido cuja esmaecida, inútil foto se publica num canto de uma página interior de jornal, eu sou o irreconhecível, irrecuperável desaparecido que não aparecerá mais nunca, mas só tu sabes que em alguma distante esquina de uma não lembrada cidade estará de pé um homem perplexo, pensando em ti, pensando teimosamente, docemente em ti, meu amor.

(Disponível em: www.releituras.com/rubembraga_menu.asp. Acesso em 13/08/2016)

52. Em seu relato, o cronista relaciona o tempo meteorológico (físico) ao tempo psíquico (emocional). Essa relação pode ser identificada em:

- A) “Parece que estou te embalando dentro de mim.”
- B) “Tarde fria, e então eu me sinto um daqueles velhos poetas de antigamente que sentiam frio na alma quando a tarde estava fria (...)”
- C) “Ah, que vontade de escrever bobagens bem meigas (...)”
- D) “e, entretanto, eu hoje não me sinto rapaz, apenas um menino, com o amor teimoso de um menino, o amor burro e comprido de um menino lírico.”
- E) “Olho-me no espelho e percebo que estou envelhecendo rápida e definitivamente (...)”

53. No texto, Rubem Braga lança mão de um recurso de linguagem para fazer referência ao próprio ato de escrever uma crônica. Esse recurso pode ser identificado como:

- A) Eufemismo.
- B) Antítese.
- C) Gradação
- D) Amplificação.
- E) Metalinguagem.



UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO RIO DE JANEIRO - UFRRJ
 PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO - PROPPG
 INSTITUTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS - ICSA
 PROGRAMA DE PÓS GRADUAÇÃO EM GESTÃO E ESTRATÉGIA – PPGE
 MESTRADO PROFISSIONAL EM GESTÃO E ESTRATÉGIA – MPGE

54. A crônica explora relações de contraste entre dois momentos do tempo. A opção que melhor exemplifica essa relação está presente em:

- A) “e, entretanto, eu hoje não me sinto rapaz, apenas um menino”/ “Olho-me no espelho e percebo que estou envelhecendo rápida e definitivamente”
- B) “e então eu me sinto um daqueles velhos poetas de antigamente”/ “e então eu me sinto uma saudade muito grande”
- C) “Ah, que vontade de escrever bobagens bem meigas”/ “bobagens para todo mundo me achar ridículo”
- D) “estou parecendo um desses clichês sempre feitos com fotografias antigas”/“que os jornais publicam de um desaparecido”
- E) “Sim, eu sou um desaparecido” / “ pensando teimosamente, docemente em ti”

INSTRUÇÃO: As questões de **55** a **57...** dizem respeito ao conteúdo do texto a seguir.

Em lugar de comunicar-se, o educador faz “comunicados” e depósitos que os educandos, meras incidências, recebem pacientemente, memorizam e repetem. Eis aí a concepção “bancária” da educação, em que a única margem de ação que se oferece aos educandos é a de receberem os depósitos, guardá-los e arquivá-los. Margem para serem colecionadores ou fichadores das coisas que arquivam. No fundo, porém, os grandes arquivados são os homens, nesta (na melhor das hipóteses) equivocada concepção “bancária” da educação. Arquivados, porque, fora da busca, fora da práxis, os homens não podem ser. Educador e educandos se arquivam na medida em que, nesta distorcida visão da educação, não há criatividade, não há transformação, não há saber. Só existe saber na invenção, na reinvenção, na busca inquieta, impaciente, permanente, que os homens fazem no mundo, com o mundo e com os outros. Busca esperançosa também. Na visão “bancária” da educação, o “saber” é uma doação dos que se julgam sábios aos que julgam nada saber. Doação que se funda numa das manifestações instrumentais da ideologia da opressão — a absolutização da ignorância, que constitui o que chamamos de alienação da ignorância, segundo a qual esta se encontra sempre no outro.

(FREIRE, Paulo. *Pedagogia do oprimido*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2014, p.80-81)

55. Em suas reflexões, Paulo Freire busca, pelo recurso da metáfora, explicitar a ideia do que seria a educação bancária. O fragmento do texto que melhor expressa essa metáfora é:

- A) “Só existe saber na invenção.”
- B) “Em lugar de comunicar-se, o educador faz comunicados.”
- C) “Busca esperançosa também.”
- D) “Educadores e educandos se arquivam.”
- E) “A absolutização da ignorância, que constitui o que chamamos de alienação da ignorância.”



UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO RIO DE JANEIRO - UFRRJ
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO - PROPPG
INSTITUTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS - ICSA
PROGRAMA DE PÓS GRADUAÇÃO EM GESTÃO E ESTRATÉGIA – PPGE
MESTRADO PROFISSIONAL EM GESTÃO E ESTRATÉGIA – MPGE

56. “Busca esperançosa também.”

O vocábulo destacado exprime uma ideia que reitera a importância que Paulo Freire quer imprimir à concepção de uma educação libertadora. Essa ideia pode ser definida como:

- A) Explicação.
- B) Oposição.
- C) Comparação.
- D) Inclusão.
- E) Afirmação

57. O texto de Paulo Freire se baseia em duas oposições relativas à educação. Para explicitar uma concepção de educação que se opõe à educação bancária, o educador lança mão de um recurso textual que pode ser identificado pela:

- A) Reiteração de ações positivas
- B) Construção de hipóteses inovadoras.
- C) Extensão de fatos subentendidos.
- D) Fragmentação de ideias singulares.
- E) Ordenação de fatos contraditórios.

58. Leia o texto a seguir.

Embarcar no próximo voo com destino a um trabalho em outro país não é tarefa simples. Além de todos os desafios trazidos naturalmente por uma mudança de tamanha proporção, há uma série de procedimentos burocráticos que precisam ser resolvidos. É o caso de baixas junto à Receita Federal e da regularização da situação eleitoral. Segundo especialistas, se esses trâmites são esquecidos —, a pessoa fica sujeita a multas e empecilhos na hora de retornar à terra natal.

(VANINI, Eduardo. “Decolagem autorizada”. *O Globo*. Boa Chance. 07 de agosto de 2016, p. 01.)

Os fatos ou ideias relatados por uma pessoa que escreve são situados em um marco temporal. O tempo verbal “presente” expressa ações do tipo:

- A) Simultâneas.
- B) Genéricas.
- C) Históricas.
- D) Posteriores.
- E) Regulares.

INSTRUÇÃO: As questões **59** e **60** dizem respeito ao conteúdo da tirinha abaixo.



UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO RIO DE JANEIRO - UFRRJ
 PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO - PROPPG
 INSTITUTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS - ICSA
 PROGRAMA DE PÓS GRADUAÇÃO EM GESTÃO E ESTRATÉGIA – PPGE
 MESTRADO PROFISSIONAL EM GESTÃO E ESTRATÉGIA – MPGE



[http://www.sociedadepastel.com.br/forum/humor-piadas-bizarrices/\(tirinhas\)-bichinhos-de-jardim/](http://www.sociedadepastel.com.br/forum/humor-piadas-bizarrices/(tirinhas)-bichinhos-de-jardim/). (A Traição das Elegantes. Editora Sabiá: Rio de Janeiro, 1969, p. 112. Extraímos o texto acima em: http://www.releituras.com/rubembraga_menu.asp)

59. As falas das personagens podem ser identificadas como atos de fala. Alguns atos de fala indicam como o interlocutor deve agir numa determinada situação. Essa noção é expressa em:

- A) O dia começa bem com a chave da gentileza.
- B) Amanhã, a terra estará adubada.
- C) Peça que semeie as flores no jardim antes de sair.
- D) Ele contempla a vida a cada momento.
- E) Pedro passou o repelente.

60. Em qual das opções abaixo o uso do advérbio tem uma função distinta da empregada no enunciado da tirinha: “Cave buracos na terra regularmente”.

- A) A terra deve ser semeada diariamente.
- B) Raramente ele se aborrece com os amigos.
- C) Ele é gentil habitualmente.
- D) Certamente, ele deixou o repelente em casa.
- E) A terra deve ser adubada usualmente.



UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO RIO DE JANEIRO - UFRRJ
 PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO - PROPPG
 INSTITUTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS - ICSA
 PROGRAMA DE PÓS GRADUAÇÃO EM GESTÃO E ESTRATÉGIA – PPGE
 MESTRADO PROFISSIONAL EM GESTÃO E ESTRATÉGIA – MPGE

PROVA DE INGLÊS

DIRECTIONS: In questions **61 to 64** you will be asked about the overall meaning and organization of **Text 1**, as well as specific details or facts stated in it. Read **Text 1** and all the answer alternatives carefully. Choose the best possible answer on the basis of what is written in **Text 1**.

TEXT 1

SWEDEN'S INTRIGUING 6-HOUR WORKDAY EXPERIMENT

Richard Eisenberg – Jun 7, 2016

I have to say, I was more than a little intrigued by the recent New York Times article, *In Sweden, an Experiment Turns Shorter Workdays Into Bigger Gains*, about employees in Gothenburg, the country's second-largest city, testing out a six-hour workday at full pay to prevent burnout.

Odds are, if you're putting in eight, nine, 10 or even more hours a day at work, you'll be curious to see how the experiment goes. So far, the results of the two-year test in Gothenburg look encouraging.

According to The Times, Gothenburg's Sahlgrenska University Hospital's orthopedics unit switched 89 nurses and doctors to a six-hour day last year, hiring 15 staffers to ensure the hospital work got done. The test was expensive — costing the hospital \$123,000 a month — but no one has called in sick since it began and the nurses and doctors have been more efficient.

Similarly, since February 2015, the publicly funded Svartedalens nursing home has let 80 nurses work six-hour shifts and receive their eight-hour salaries while 80 staffers at another nursing home work their standard hours. The result? So far, sick leave is half the average absenteeism rate in Gothenburg city, the nurses are happier and the care is better.

Bengt Lorensen, lead consultant contracted by the city council to analyze the data, just told BBC that “right now, we're only looking at early indications, but we can see that the quality of work is higher among the six-hour workers.”

Arturo Perez, a Svartedalens caregiver and single father who formerly came home frazzled after his eight hours a day caring to residents with senility or Alzheimer's, said in The New York Times: “What's good is that we're happy. And a happy worker is a better worker.”

Much of America's workforce, I believe, is as frazzled as Perez was. The average workweek is roughly 39 hours — that's about eight hours a day and roughly the same length it's been since World War II.

A few businesses in Sweden — including a Toyota service center and a marketing company — have voluntarily switched to six-hour workdays, saying that they've seen less turnover, more productivity and increased creativity. There is also a 20-person Stockholm Internet startup that's had six-hour workdays for three years and has doubled its revenue and profit



UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO RIO DE JANEIRO - UFRRJ
 PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO - PROPPG
 INSTITUTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS - ICSA
 PROGRAMA DE PÓS GRADUAÇÃO EM GESTÃO E ESTRATÉGIA – PPGE
 MESTRADO PROFISSIONAL EM GESTÃO E ESTRATÉGIA – MPGE

each year. “We don’t send unnecessary emails or get tied up in meetings. If you have only six hours to work, you don’t waste your time or other people’s time,” a staffer told the Times.

However, Pramila Rao, an associate professor of human resource management at Marymount University, said: “The six-hour workday has not been well accepted in many countries because organizations are worried their productivity might fall. Even in Sweden some politicians have tried to pull the plug on the experiment.”

Could a 6-Hour Workday Happen Here? Frankly, I doubt many U.S. companies will switch to six-hour workdays, even though doing so would likely make their employees less stressed and happier. As Rao said: “The Swedish model will not be easily accepted in the U.S. because we are a nation of workaholics.”

But maybe Sweden’s experiments will be so impressive, a few progressive firms here will give it a shot. Meantime, I can’t wait to take vacation next week so I can get a chance to recharge my batteries before returning to my typical workday.

Source: <http://www.forbes.com/sites/nextavenue/2016/06/07/swedens-intriguing-6-hour-workday-experiment/#5d40fa751fb6> (fragment). Access 28Sep2016.

61. Which idea is conveyed by the New York Times article’s title: *In Sweden, an Experiment Turns Shorter Workdays Into Bigger Gains?*

- (A) Shorter workdays make workers less efficient.
- (B) Calling in sick is unusual among eight-hour workers.
- (C) Working less hours a day increases productivity.
- (D) Eight-hour workdays cause workers’ depression.
- (E) Decreasing working hours increases time for leisure.

62. The results of the two-year test in Gothenburg look encouraging because

- (A) the number of sick leaves and absenteeism rate decreased 50 per cent.
- (B) workers who had their working hours reduced became more efficient.
- (C) Swedish companies believe that a six-hour workday should be implemented.
- (D) politicians and businessmen alike support the reduction of working hours.
- (E) much of Swedish workforce has been working not more than six-hours a day.

63. According to Professor Rao, the six-hour workday has not been well accepted in many countries because

- (A) the costs for its implementation have been very high.
- (B) absenteeism rates may be reduced by other means.
- (C) working hours are not directly associated with efficiency.
- (D) organizations are afraid of having their productivity affected.
- (E) companies are not worried about their workers well-being.



UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO RIO DE JANEIRO - UFRRJ
 PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO - PROPPG
 INSTITUTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS - ICSA
 PROGRAMA DE PÓS GRADUAÇÃO EM GESTÃO E ESTRATÉGIA – PPGE
 MESTRADO PROFISSIONAL EM GESTÃO E ESTRATÉGIA – MPGE

64. A six-hour workday avoid the waste of time because

- (A) daily tasks and activities are performed in a quicker manner.
- (B) sick leaves and absenteeism rates are dramatically reduced.
- (C) workers do not send emails in excess or get tied up in meetings.
- (D) happier workers tend to take less breaks during their working hours.
- (E) workers' need to recharge their batteries seems to be minimized.

DIRECTIONS: In questions **65 to 67** you will be asked to determine the meaning of a word on the basis of both the context of **Text 1** and your knowledge of word- formation in English. Choose the best possible word to replace the word in the stated line of **Text 1**.

65. ODDS (line 5)

- (A) DOUBTS
- (B) CHANCES
- (C) UNLIKELY
- (D) DIFFICULTIES
- (E) OPORTUNITIES

66. FRAZZLED (line 19)

- (A) BUSY
- (B) BORED
- (C) MOVED
- (D) HOPEFUL
- (E) EXHAUSTED

67. MEANTIME (line 40)

- (A) OF ALL TIMES
- (B) FOR A LONG TIME
- (C) AFTER SOME TIME
- (D) INTERVENING TIME
- (E) FOR THE FIRST TIME



UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO RIO DE JANEIRO - UFRRJ
 PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO - PROPPG
 INSTITUTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS - ICSA
 PROGRAMA DE PÓS GRADUAÇÃO EM GESTÃO E ESTRATÉGIA – PPG
 MESTRADO PROFISSIONAL EM GESTÃO E ESTRATÉGIA – MPGE

DIRECTIONS: In questions **68 to 71** you will be asked about the overall meaning and organization of **Text 2**, as well as specific details or facts stated in it. Read **Text 2** and all the answer alternatives carefully. Choose the best possible answer on the basis of what is written in **Text 2**.

TEXT 2

MOTIVATION IN THE WORKPLACE TO IMPROVE THE EMPLOYEE PERFORMANCE

Introduction

Motivation results from the interaction of both conscious and unconscious factors such as the intensity of desire or need, incentive or reward value of the goal, and expectations of the individual and of his or her peers. These factors are the reasons one has for behaving a certain way. An example is a student that spends extra time studying for a test because he or she wants a better grade in the class. Internal and external factors that stimulate desire and energy in people to be continually interested and committed to a job, role or subject, or to make an effort to attain a goal.

Most employees need motivation to feel good about their jobs and perform optimally. Some employees are money motivated while others find recognition and rewards personally motivating. Motivation levels within the workplace have a direct impact on employee productivity. Workers who are motivated and excited about their jobs carry out their responsibilities to the best of their ability and production numbers increase as a result.

An incentive is a motivating influence that is designed to drive behavior and motivate employees to produce quality work. Employers use several types of incentives to increase production numbers. Employee incentives come in a variety of forms including paid time off, bonuses, cash and travel perks. Incentives drive employee motivation because they offer workers more to strive for than a regular paycheck. Many employees need recognition from their employers to produce quality work. Recognition and employee reward systems identify employees who perform their jobs well. Acknowledging a job well done makes employees feel good and encourages them to do good things. Employers recognize workers by tracking progress and providing feedback about how they have improved over time. Public recognition is also a motivating factor that drives worker productivity.

Some employees are motivated through feeling a sense of accomplishment and achievement for meeting personal and professional goals. Many workers are self-disciplined and self-motivated. Incentive and rewards have little effect on employees who feel motivated only when they are confident in their abilities and personally identify with their role within the organization. These individuals perform productively for the sake of the personal challenge their work provides.

There are several ways employers can motivate employees and drive worker productivity. Because different factors influence workers in different ways, employers can utilize motivation strategies that encompass several techniques. For example, to influence workers who are money motivated, an employer may implement a daily "spiff" that pays cash instantly to employees who meet short-term production goals. To achieve long-term production goals, an employer could implement a program that encourages friendly competition among workers to



UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO RIO DE JANEIRO - UFRRJ
 PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO - PROPPG
 INSTITUTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS - ICSA
 PROGRAMA DE PÓS GRADUAÇÃO EM GESTÃO E ESTRATÉGIA – PPGE
 MESTRADO PROFISSIONAL EM GESTÃO E ESTRATÉGIA – MPGE

meet production numbers. At the conclusion of the program, employers can publicly recognize top performers for a job well done.

Journal of Engineering
 Sciences November 2014,

Source: GANTA Jr, Vinay. International
 Technology, Management and Applied
 Volume 2 Issue 6, ISSN 2349-4476, p.2-10.

68. What is necessary to achieve motivation?

- (A) Money, rewards and recognition of the employees.
- (B) Unconscious factors that make employees feel good about their jobs.
- (C) A combination of expectations of the individual and of his or her peers.
- (D) Internal and external factors that stimulate desire and energy in people.
- (E) A tendency of the person to be competitive, as students who seek for best grades.

69. Which type(s) of incentive is (are) offered to employees?

- (A) Personal and professional objectives.
- (B) Paid time off, bonuses, cash and perks.
- (C) Feedback about the quality of their work.
- (D) Short and long term production goals.
- (E) Systems of rewarding and recognition.

70. Why do employers should utilize motivation strategies that encompass several techniques?

- (A) Workers have different ways to become motivated.
- (B) Rewards and travel perks should be combined with money.
- (C) Money motivated workers are not affected by other rewards.
- (D) Self-disciplined workers do not need to be externally motivated.
- (E) Motivation is very complex to be accomplished by only one technique.

71. Motivating workers to whom money is the most attractive factor demands to take into consideration the setting of short-term and long-term goals. While the former , the latter

- (A) pays cash instantly / encourages competition among workers to meet production numbers.
- (B) are set to be accomplished in a period of 1-3 months / takes one year to be achieved.
- (C) is centered on productivity, disregarding workers' well-being / prioritize this factor.
- (D) increases workers' sense of achievement / proves to be more challenging.
- (E) demands team collaboration / may be concluded by one individual.



UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO RIO DE JANEIRO - UFRRJ
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO - PROPPG
INSTITUTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS - ICSA
PROGRAMA DE PÓS GRADUAÇÃO EM GESTÃO E ESTRATÉGIA – PPGE
MESTRADO PROFISSIONAL EM GESTÃO E ESTRATÉGIA – MPGE

DIRECTIONS: In questions **72 to 73** you will be asked to determine the meaning of a word on the basis of both the context of **Text 2** and your knowledge of word- formation in English. Choose the best possible word to replace the word in the stated line of **Text 2**.

72. PERKS (line 16)

- (A) BENEFITS
- (B) MONEY
- (C) WAGE
- (D) PRIZE
- (E) GIFT

73. ENCOMPASS (line 30)

- (A) PRESENT
- (B) INCLUDE
- (C) APPLY
- (D) USE
- (E) GET

DIRECTIONS: In questions **74 to 75** you will be asked about connections that can be established by reading **TEXTS 1 and 2**. Choose the best possible answer on the basis of what is written in both texts.

74. Both texts relate productivity to

- (A) happiness.
- (B) working hours.
- (C) self-satisfaction.
- (D) assessment.
- (E) profit.

75. Unlike TEXT 1, TEXT 2

- (A) avoids discussing HR recommendations.
- (B) advises readers what not to do in HR policies.
- (C) focuses on psychological aspects of motivation.
- (D) brings to light a major concern of US businessmen.
- (E) emphasizes the importance of diminishing stress.