

3.2 Resultados Alcançados pela Pró-Reitoria de Ensino

A Pró-Reitoria de Ensino apresenta os resultados alcançados pelas diretorias sistêmicas que a integram:

As ações realizadas, em 2020, pela Diretoria de Desenvolvimento da Educação Básica e Superior - DBS e suas respectivas coordenações: Coordenação de Cursos da Educação Profissional e Tecnológica, Coordenação de Cursos Superiores, Coordenação de Políticas Afirmativas e Núcleo de Formação, contribuíram significativamente na manutenção dos índices alcançados em 2019, mais precisamente das metas 1, 2, 4, 5 e 6 do Termo de Acordo de Metas e Compromisso - TAM 2010, bem como das metas 10, 11 e 12 do Plano Nacional de Educação - PNE (2014-2024), que correspondem respectivamente à oferta da Educação Profissional na Forma Integrada na Modalidade EJA, à ampliação da EPTNM e à ampliação da Educação Superior da população de 18 a 24 anos de idade. Vale mencionar que a manutenção foi alcançada dentro das possibilidades viáveis, tendo em vista os impactos decorrentes da pandemia COVID-19.

- a) Manutenção do índice de vagas para o Ensino Técnico de Nível Médio acima de 50%.

Em 2020, foram realizados dois processos seletivos, contudo o PS 2020/2 foi destinado apenas ao campus Avançado Boca do Acre com 80 vagas, considerando que os demais campi não puderam ofertar mais vagas devido aos impactos da pandemia COVID-19. No que tange aos números e porcentagens, foram ofertadas 2027 vagas para a Forma Integrada, 1621 vagas para a Forma Subsequente e 398 vagas para a Forma Integrada na modalidade EJA, totalizando 4.046 vagas ofertadas ao Ensino Técnico de Nível Médio. Quanto à redução de vagas ofertadas, mais uma vez ressalta-se os impactos da COVID-19, porém reforçamos que o IFAM manteve a oferta acima de 50%: das 6.053 vagas ofertadas para cursos técnicos, de graduação e de especialização, por exemplo, 66,84% das vagas foram destinadas ao Ensino Técnico de Nível Médio.

- b) Manutenção do índice de vagas para a formação de professores e Licenciaturas

Em 2020, foram ofertadas 160 novas vagas de Cursos de Licenciatura em Física, Química, Matemática e Biologia, com uma procura de 4.864 candidatos no Processo Seletivo, considerando o quantitativo de candidatos interessados abriu-se mais vagas, oportunizando o ingresso de um total de 182 ingressantes. Embora as ações de desenvolvimento para o crescimento dos cursos de Licenciatura tenham sido impactadas com a situação de pandemia decorrente do Covid-19, conseguiu-se a criação e a aprovação de um novo curso de Licenciatura em Ciências Agrárias ainda no ano de 2020, embora sua oferta ocorra apenas em 2021. Somando os discentes ingressantes e os discentes já existentes nas vagas anteriormente ofertadas para os Cursos de Licenciatura presenciais e EaD, as quais ainda encontravam-se ativos em 2020, obteve-se um total de 648 matrículas ativas destinadas à formação inicial de professores. Vale mencionar, acerca do nível superior, que em busca da democratização do acesso e permanência dos discentes, dois processos seletivos ocorreram no período de 2020.1, para preenchimento das vagas remanescentes e impactaram na matrícula de 2020.2, foram eles: Transferência Facultativa e Portador de Diploma.

- c) Manutenção do índice de vagas para PROEJA

Em 2020, foram ofertadas 398 vagas de um total de 10 turmas entre os 09 campi ofertantes. Ressalta-se que o IFAM, em relação à Rede Federal, tem se destacado por estar entre os três Institutos com maior número de matrículas na modalidade. Decorrente disso, recebeu ainda em 2019 a disponibilização de um TED, cujo repasse destina-se à oferta de 350 vagas em Cursos PROEJA FIC em 7 (sete) de seus campi. A referida verba também destina-se à promoção da formação continuada de professores e à realização de ações voltadas para incentivo a pesquisas com foco na EJA Integrada à EPT. As ações relativas ao respectivo TED foram adiadas para o ano de 2021 em decorrência da situação de Pandemia vivenciado no Estado. E com foco na meta 6 do Termo de Acordo de Metas e Compromisso

- TAM 2010 de elevação da oferta de Cursos na Forma Integrada à Modalidade EJA, o IFAM segue com a oferta de cursos PROEJA em 09 (nove) de seus campi, considerando a não oferta ainda nos campi de Itacoatiara, Presidente Figueiredo, Tabatinga e Tefé e Boca do Acre.

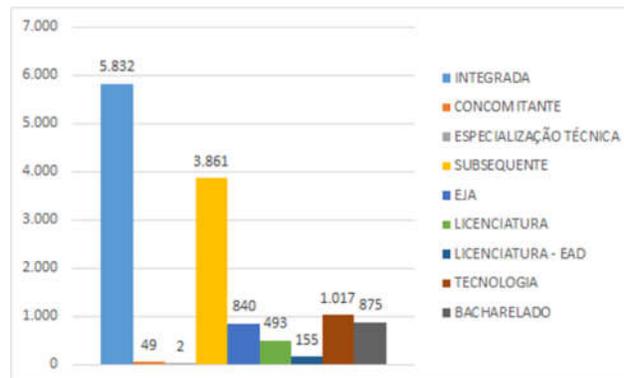
Quadro 9 - Índices do IFAM - Metas TAM 2010

META	DETALHAMENTO	2019	2020
Meta 4	Vagas para os Cursos Técnicos	5.128	4.046
Meta 5	Vagas para a formação de professores e Licenciaturas	160	160
Meta 6	Vagas PROEJA	964	398

Fonte: Dados da Diretoria de Gestão Acadêmica - DGA/PROEN

Referente ao número de turmas em andamento em 2020, com base no EDUCACENSO 2020, os Cursos da EPTNM na Forma Integrada contabilizaram 168 turmas, o que equivale a um aumento de 27 turmas em comparação a 2019. A Forma Subsequente contou com 120 turmas, a Forma Concomitante com 2 turmas e os cursos da Modalidade EJA com 10 turmas. Tratando-se de matrículas ativas, a EPTNM contou com 10.584 e a Graduação com 2.540 matrículas ativas. Reforçamos mais uma vez os impactos da pandemia tanto na oferta de vagas quanto na integralização dos cursos em 2020. A seguir, gráficos com o número de matrículas ativas em 2020 por nível/forma/modalidade conforme dados da DGA:

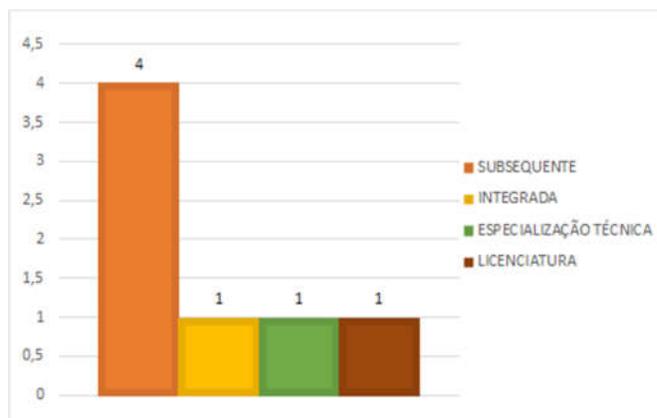
Gráfico 20 - Número de Matrículas Ativas



Fonte: Dados da DGA/PROEN

Acerca dos Projetos Pedagógicos de Curso - PPCs, informa-se que a criação de novos cursos e a reformulação consideraram a necessidade da diversificação da oferta de cursos, especialmente os inovadores, sintonizados com as demandas locais e regionais, bem como da necessidade de revisão das propostas, focados na elevação da qualidade dos processos formativos. Assim, mesmo com os impactos da pandemia-Covid-19, foi possível planejar e encaminhar os processos de criação de cursos, conforme demonstrado no Gráfico XX com a quantidade de PPCs tramitados ao Conselho Superior do IFAM em 2020:

Gráfico 21 - Total de PPCs tramitados aos Conselhos



Fonte: Mapeamento de PPCs da DBS/PROEN/IFAM

Dentre as ações prioritárias da DBS e suas Coordenações na busca pela eficiência e eficácia institucional (Metas 1 e 2), destaca-se o esforço dispensado pela equipe técnico-pedagógica a fim de realizar o acompanhamento pedagógico, mesmo considerando a redução dos recursos tanto de pessoal quanto orçamentário e as restrições trazidas pela pandemia de Covid-19. Todas as coordenações da DBS seguiram com a realização de encontros formativos, reflexivos, técnicos e pedagógicos para acompanhamento e orientação às equipes dos campi, inclusive e principalmente no acompanhamento remoto, por meio de vídeo-chamadas, mensagens instantâneas, e-mails institucionais, memorandos eletrônicos, telefonemas, sms, webconferências, abrangendo o atendimento em tempo real para todos os campi.

Entre as ações de destaque executadas pela DBS, evidencia-se o incentivo e a ativa atuação na elaboração do Documento Norteador das Diretrizes das Políticas Afirmativas do IFAM cuja construção é fruto de um debate amplo e com as bases nas necessárias definições de articulação destas políticas com o ensino, a pesquisa e a extensão no IFAM.

Sobre a Educação Escolar Indígena, em função do estado de emergência decorrente da Pandemia da COVID-19, as atividades de inclusão dos povos indígenas e das comunidades tradicionais do campo seja nas atividades de ensino, pesquisa ou extensão, tiveram em 2020 suas atividades suspensas por meio da Portaria N. 419, de 17 de março de 2020 a fim de se evitar que as populações indígenas, por serem de grupo de risco e vulnerabilidade, tivessem acentuadas as possibilidades de contágio.

Sobre o Programa de Educação Tutorial - PET que é atividade desenvolvida por grupos de estudantes, com tutoria de um docente, com foco no princípio da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão e da educação tutorial, informa-se que o IFAM desenvolve o PET na área de Biologia (PET/BIO), oportunizando o crescimento intelectual dos alunos bolsistas e voluntários, da comunidade interna e externa que participam do referido programa. Também foram adotadas ações visando a expansão do programa por meio de processo seletivo de ingresso dos discentes, resultando em 06 (seis) vagas para discentes bolsistas e 04 (quatro) vagas para discentes voluntários

Sobre os Projetos Integradores no IFAM, foram realizadas ações de incentivo, orientação e monitoramento, e o seu documento orientador foi homologado por meio da PORTARIA N° 25 - PROEN/IFAM, de 07 de julho de 2020. Esse documento orientador auxiliou sobremaneira no desenvolvimento das atividades pedagógicas não presenciais - APNPs, decorrente da pandemia Covid-19.

Enquanto atividade de orientação pedagógica direcionadas ao momento de pandemia, destacam-se a elaboração das Diretrizes das Atividades Pedagógicas Não Presenciais no âmbito dos Cursos do IFAM, aprovada pela Resolução n° 48-CONSUP/IFAM, 30 de novembro de 2020, bem como o desenvolvimento do Documento Orientador para Estudos Dirigidos e o Guia de cursos on-line de formação continuada 2020.

No que tange à Educação de Jovens de Adulto, o PROEJA no âmbito do IFAM, na intencionalidade de zelo pela eficiência e eficácia institucional, apresentou enquanto ação interventiva a realização do IV Ciclo de Formação Continuada com o objetivo de promover espaço/tempo de discussão com vistas a assistir, teórica e metodologicamente, os profissionais dos campi na construção de saberes necessários à prática pedagógica e à gestão na EJA. Foi realizado apenas 01 encontro formativo em 10 de junho de 2020, via Webinário. Destaca-se ainda no ano de 2020 a participação do IFAM como membro organizador do III ENCONTRO NACIONAL DA EJA sob responsabilidade direta do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Alagoas - IFAL. Mencionamos que o IV Encontro Nacional será sediado pelo IFAM.

Adicionalmente, com foco nas metas 4 e 6, bem como no zelo à eficácia e à eficiência do IFAM, foram ofertados o III Seminário do Ensino Médio Integrado e o III Simpósio de EJA integrada à EPT do IFAM em 2020, com o objetivo de fortalecer a oferta da modalidade EJA no IFAM e de ampliar o diálogo sobre o Ensino Médio Integrado, partindo das experiências de práticas integradoras.

Em relação aos cursos de Graduação no âmbito do IFAM, com foco na meta 05, cujo objetivo é a ampliação de pelo menos 20% de vagas para os cursos de Licenciatura e de Formação de Professores, desenvolveu-se o IV Fórum de Graduação do IFAM (FORGRAD), cujo tema foi: "Políticas da Educação Superior: discutindo as diretrizes e bases da graduação no IFAM". Tal evento objetivou aprofundar o diálogo quanto às diretrizes e exigências atuais para os cursos de graduação, buscando respeitar a identidade do IFAM, reconhecendo e promovendo o debate sobre os pontos mais sensíveis à Educação Superior nesse momento pandêmico. Objetivou ainda ser um evento institucional que intencionou aprofundar o diálogo sobre as novas diretrizes instituídas para os cursos das Licenciaturas, buscando manter no cumprimento destas, o respeito à concepção de educação que o IFAM possui, ampliando o conhecimento quanto às necessidades existentes para exíguo funcionamento e avaliação dos cursos de graduação e dar continuidade à efetivação das Diretrizes da Curricularização da Extensão nos cursos de graduação do IFAM. Por fim, propiciou ainda a formação dos coordenadores dos Cursos de Licenciaturas quanto aos novos instrumentos de avaliação (SINAES).

Ações realizadas, em 2020, pela Diretoria de Educação a Distância - DEAD e suas respectivas coordenações: Coordenação de Programas e Cursos em EAD e Núcleo de Tecnologia de Produção de Material Didático para a EAD.

Ao completar 11 anos de atividade no IFAM, iniciada em 2009 com a oferta do Curso Técnico de Nível Médio na Forma Integrada em Agropecuária, por intermédio do Programa Escola Técnica Aberta do Brasil, atualmente, Rede e-Tec Brasil, a Diretoria de Educação a Distância – DEAD em 2020 buscou a consolidação de sua institucionalização apresentando a proposta de criação do Centro de Referência em EaD – CREaD, ainda em análise de sua estrutura para posterior aprovação do CONSUP. O CREaD funcionará como catalisador de programas e projetos institucionais na modalidade EaD, abrangendo todos os níveis e modalidades de ensino e figurando como articulador dos processos macros de gestão em EaD em seus campi e nos Polos em EaD, em âmbito local e nacional.

Dentro deste panorama e após receber a uma equipe de avaliadores do Ministério da Educação (MEC) que visitou o IFAM para o credenciamento institucional da EaD, momento onde fomos avaliados e, após análise, recebemos nota 4, considerando uma escala de avaliação onde a nota máxima é 5.

Como mais um marco institucional, a DEAD em 2020 aprovou: a) o Projeto Pedagógico de Curso – PPC, de Pós-graduação Lato Sensu em Formação Pedagógica para Docência na Educação Profissional e Tecnológica, contribuindo para o alcance da Meta 16 do Plano Nacional de Educação – PNE (2014-2024); b) e o PPC de Pós-graduação Lato Sensu em Gestão Pública, com objetivo de qualificação de servidores técnico-administrativos – TAE's, atendendo, assim, ao Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI, do IFAM (2019-2023). Os dois cursos com oferta institucional iniciarão suas atividades no segundo semestre de 2021.

Ao longo do ano de 2020 foi focada pela DEAD a produção de documentos

regulamentadores que sustentem a ampliação da oferta de cursos e disciplinas na modalidade, intentando o alcance da Meta 9 do Termo de Acordo de Metas e Compromisso - TAM 2010. Entre os regulamentos aprovados em 2020 estão: a Instrução Normativa para a Elaboração de Conteúdos para Ambientes Virtuais de Ensino e Aprendizagem no âmbito dos campi do IFAM, por meio da Portaria N° 37 – PROEN/IFAM, de 4 de novembro de 2020 e a Resolução N° 34 CONSUP/IFAM, de 31 de agosto de 2020, que regulamenta a concessão de bolsas em EAD, no IFAM.

Ampliando o significado social da Escola Virtual do IFAM, criada no ano de 2019, e atendendo ao aumento de demandas por qualificação, foi criada em 2020 a parceria com a Pró-Reitoria de Extensão - PROEX, disponibilizando um maior quantitativo de cursos livres e cursos de Formação Inicial e Continuada - FIC para toda a comunidade. Assim, em dezembro de 2020 a DEAD já possuía 5.138 usuários inscritos em sua plataforma virtual, que dispunha de 75 cursos, sendo: 32 cursos livres; 42 cursos FIC, por meio do Programa Novos Caminhos e 01 curso de capacitação para servidores do IFAM. Essa ação contribuiu diretamente para o alcance da meta 8 do Termo de Acordo de Metas e Compromisso - TAM 2010.

Por meio do fomento da Universidade Aberta do Brasil - UAB, a DEAD continuou ofertando em 2020 as licenciaturas em Física e Pedagogia, somando 210 matrículas e contribuindo para o cumprimento da meta 12 do Termo de Acordo de Metas e Compromisso - TAM 2010.

As ofertas de cursos de especialização Lato Sensu, por meio da UAB, disponibilizaram no ano de 2020, 790 vagas divididas em 4 cursos, conforme quadro a seguir:

Quadro 10 - Oferta de Cursos Lato Sensu - UAB

Ciência É 10! (C10)	
Manaus	30
Lábrea	30
Tefê	30
Carauari	30
Ariquemes	30
Total de vagas no curso	150 vagas
Gestão Pública	
Manacapuru	30
Itacoatiara	30
Presidente Figueiredo	30
Manaus	30
Total de vagas no curso	120 vagas
Gestão em Saúde	
Manacapuru	30
Itacoatiara	30
Presidente Figueiredo	30
Manaus	30
Total de vagas no curso	120 vagas
Educação Profissional e Tecnológica	
Manacapuru	50
Rorainópolis (RR)	40
Presidente Figueiredo	50
30 Vagas Caracarái (RR)	30
Manaus	50
Parintins	50
Mucajai (RR)	50
Tabatinga	50
Tarumã (SP)	30
Total de vagas no curso	400 vagas
Total de oferta	790 vagas

Fonte: DEAD, 2020.

Ações de Formação Continuada realizadas no ano letivo de 2020

Considerando o contexto de pandemia do COVID-19 ao longo do ano de 2020, a Pró-Reitoria de Ensino em conjunto com suas Diretorias Sistêmicas e Coordenações, como meio de subsidiar os trabalhos desenvolvidos pelos campi para a realização das Atividades Pedagógicas Não Presenciais – APNPs, organizaram uma série de webinários e encontros virtuais com os docentes e técnicos administrativos em educação – TAEs com foco na formação continuada desses profissionais do ensino no que concerne ao uso das metodologias digitais de ensino, buscando minimizar as lacunas de formação digital dos docentes e profissionais de apoio:

- Webinar SIGA-A de 21/03/2020 a 10/04/2020 com o objetivo apresentar as ferramentas disponíveis do sistema institucional SIGAA;

- Minicurso tira dúvidas do SIGAA 20/04/2020 a 24/04/2020;

- Live da Pró-Reitoria de Ensino, referente à temática “Ensino Híbrido: algumas reflexões sobre o planejamento e implementação”, realizada no dia 24 de junho de 2020, com carga horária de 02 (duas) horas;

- Webinar - Educação Híbrida - Tendências para pensar a contemporaneidade realizada em 3 de julho de 2020, com carga horária de 02 (duas) horas.

- Webinar intitulado “EJA/PROEJA: IDENTIDADE E RESISTÊNCIA EM TEMPOS DE PANDEMIA”, referente ao IV ENCONTRO DO CICLO DE FORMAÇÃO CONTINUADA EM EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DO IFAM, realizado no dia 10 de junho de 2020, com carga horária de 04 (quatro) horas;

- Webinar - Institucional: O PARFOR AMAZONAS com colaboração do IFAM, UFAM e UEA, realizado nos dias 19 e 20 de outubro de 2020 com 3 palestras ,7 oficinas e 2 mini cursos totalizando 518 inscritos.

- I Encontro de Formação para retorno acadêmico 2020.2, realizado no período de 22 a 28 de julho de 2020, com carga horária de 20h, destinado aos docentes e demais profissionais do ensino com o objetivo de compreender as características e possibilidades de ensino na perspectiva híbrida, devendo, essa ser uma ação exequível, significativa e segura aos sujeitos envolvidos no processo de ensino e aprendizagem no retorno às aulas, em um momento de pandemia.

- III Seminário do Ensino Médio Integrado e III Simpósio de EJA integrada à EPT - realizado de 29 a 30 de outubro de 2020, com foco na temática: currículo integrado e práticas integradoras: (re) pensando concepções e práticas no IFAM;

- IV FÓRUM DE GRADUAÇÃO DO IFAM – FORGRAD realizado nos dias de 24 e 25 de novembro de 2020, com carga horária total de 12 (doze) horas com foco na temática - Políticas da Educação Superior: discutindo as diretrizes e bases da graduação no IFAM.

Ações realizadas em 2020 pela Diretoria de Gestão Acadêmica – (DGA), seu Departamento de Assistência Estudantil (DAES) e suas respectivas Coordenações: Coordenação Geral de Processo Seletivo (CGPS), Coordenação Geral de Registro Acadêmico (CGRA) e Coordenação Geral de Pesquisa Institucional (CGPI) e Núcleo de Atendimento às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas (NAPNE).

Com relação à Política de Assistência Estudantil (PAES/IFAM) destacamos as informações quanto ao quantitativo de discentes atendidos por meio de benefícios: auxílio alimentação, auxílio transporte, auxílio material didático pedagógico e escolar, auxílio creche e auxílio moradia. Por mais que as aulas presenciais desta Instituição, em virtude da PANDEMIA, tiveram seus status suspensos passando para remota, mantemos nossos Editais e benefícios concedidos, conforme descentralização dos recursos aos campi, representados também no quadro 5.

Quadro 11 - Número de discentes atendidos pelo orçamento destinado à PAES

CAMPI	PAES - 2020		
	ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL - ORÇAMENTO (R\$) 2020		
	Nº DE DISCENTES ATENDIDOS	VALOR DESCENTRALIZADO	VALOR EXECUTADO
CCO	335	R\$ 162.004,00	R\$ 162.004,00
CEIRU	356	R\$ 149.697,42	R\$ 149.697,42
CHUM	416	R\$ 117.095,00	R\$ 117.095,00
CITA	206	R\$ 142.701,00	R\$ 142.701,00
CLAB	446	R\$ 176.439,26	R\$ 176.439,26
CAM	110	R\$ 48.173,00	R\$ 48.173,00
CMC	974	R\$ 767.288,38	R\$ 767.288,38
CMDI	406	R\$ 296.165,90	R\$ 296.165,90
CMZL	772	R\$ 385.126,87	R\$ 385.126,87
CMA	231	R\$ 69.989,00	R\$ 69.989,00
CPIN	437	R\$ 202.756,88	R\$ 202.756,88
CPRF	320	R\$ 155.808,84	R\$ 155.808,84
CSGC	442	R\$ 151.973,00	R\$ 151.973,00
CTBT	120	R\$ 130.476,09	R\$ 130.476,09
CTEF	122	R\$ 132.649,32	R\$ 132.649,32
CIRAN	70	R\$ 29.653,66	R\$ 29.653,66
REITORIA	(-)	R\$ 9.461.529,00	R\$ 9.461.529,00
TOTAL	9734	R\$ 12.579.526,62	R\$ 12.579.526,62

FONTE: PROPLAD/PROCESSO 23443.001540/2020-59

Ao analisarmos o quadro 10, verificamos o quantitativo de recursos descentralizados por campus, bem como, os valores que foram executados. Então, podemos observar que boa parte dos recursos permaneceram na Reitoria, em virtude da suspensão das atividades acadêmicas nos campi, conforme Portaria N 472-GR/IFAM de 16 de março de 2020, Portaria 547-GR/IFAM de 01 de abril de 2020 e suas prorrogações. Neste contexto, foi apresentado, por meio de proposta pela PROEN junto ao Colégio de Dirigentes (COLDI), a possibilidade de aquisição de equipamentos de informática (TABLETS e CARTÕES DE MEMÓRIA) no sentido de minimizar o grande impacto da PANDEMIA na relação de ensino aprendizagem, principalmente do não acesso a INTERNET pelos discentes durante o procedimento de aulas não presenciais no IFAM. Destarte que após a aprovação deste Conselho, foi constituída uma comissão objetivando a aquisição destes equipamentos, que se concretizou (compra) no mês de dezembro.

Quadro 12 - Bolsa Permanência

BENEFÍCIO BOLSA PERMANÊNCIA (BPB) 2020			
Mês	DISCENTES NO BPB	NUMERO DE BOLSAS HOM.	RECURSOS
janeiro	75	40	R\$ 22.000,00
fevereiro	56	32	R\$ 18.300,00
março	56	23	R\$ 14.200,00
abril	54	23	R\$ 14.200,00
maio	54	23	R\$ 14.200,00
junho	54	24	R\$ 14.600,00
julho	54	24	R\$ 14.600,00
agosto	54	24	R\$ 14.600,00
setembro	54	24	R\$ 14.600,00
outubro	51	23	R\$ 13.700,00
novembro	51	16	R\$ 9.900,00
dezembro	51	26	R\$ 14.400,00
TOTAL	664	302	R\$ 179.300,00

FONTE: PROPLAD/PROCESSO 23443.001540/2020-59

No quadro 11 - Verificamos a continuidade do Programa Bolsa Permanência (PBP) pelo IFAM. Destacamos uma pequena queda no quantitativo de discentes atendidos no PBP, em função da conclusão do curso por parte do bolsista e ainda pela ausência de abertura de novas inscrições pelo MEC no ano de 2020.

No ano de 2020, a relação de ensino aprendizagem foi bastante impactada em virtude da PANDEMIA e, esta Instituição, visando manter seus objetivos, buscou alternativas tanto pedagógicas quanto tecnológicas para subsidiar este processo. Então, fizemos a adesão em outubro ao programa alunos conectados do MEC via RNP que disponibiliza pacotes de INTERNET, sendo contemplados com parte destes pacotes no mês de novembro. Destarte que, além dos pacotes, promovemos também, por meio da ação 2994, a proposta de aquisição de 12.534 TABLETS e CARTÕES DE MEMÓRIA, conforme processo 23443.016645/2020-11 vide quadro 12.

Quadro 13 - Aquisição de pacotes de Internet (operadoras OI e CLARO)

EQUIPAMENTOS DE APOIO AO ENSINO						
CAMPI	PACOTES DE INTERNET				TABLETES E CARTÕES DE MEMÓRIA	
	ENTREGUE	NÃO ENTREGUE	CHIPS DISPONIVEIS	% DISTRIBUIÇÃO	TABLETES	CARTÕES
CIRA	44	34	128	34,38%	120	120
CCO	317	183	500	63,40%	617	617
CEIR	376	69	445	84,49%	556	556
CHUM	328	117	445	73,71%	599	599
CITA	258	157	415	62,17%	530	530
CLAB	369	196	565	65,31%	595	595
CMC	1.166	182	1.348	86,50%	2.964	2964
CMDI	482	230	712	67,70%	1.251	1251
CMZL	642	180	822	78,10%	1.510	1510
CMA	177	163	340	52,06%	528	528
CPIN	367	316	683	53,73%	668	668
CPRF	237	163	400	59,25%	530	530
CSGC	278	300	578	48,10%	620	620
CTBT	56	527	583	9,61%	558	558
CTEF	393	0	393	100,00%	488	488
CAM	335	0	335	100,00%	320	320
CBAC	80	0	80	100,00%	80	80
TOTAL	5905	2817	8772	62,32%	12534	12534

FONTE: PROPLAD/PROCESSO 23443.000793/2020-12

O quadro 12 demonstra o quantitativo de pacotes de internet adquiridos, bem como, o percentual de distribuição por campi. Destarte, recebemos o restante destes pacotes em janeiro e só iniciamos sua distribuição em fevereiro, pois, os discentes e docentes estavam de férias. Outrossim, apesar de recebermos os primeiros pacotes em novembro, os mesmos apresentaram defeitos e foram substituídos por outros no mês de dezembro. Verificamos também, o quantitativo de Tabletes e cartões de memórias a serem distribuídos por campi no ano subsequente.

Quadro 14 - Número de discentes atendidos pelo seguro versus os valores disponibilizados

SEGURO DE VIDA EM GRUPO 2020		
Mês	Numero Discentes	Valor Mensal
janeiro	3800	R\$ 2.508,00
fevereiro	3810	R\$ 2.514,60
março	3249	R\$ 2.144,34
abril	18	R\$ 11,88
maio	18	R\$ 11,88
junho	18	R\$ 11,88
julho	18	R\$ 11,88
agosto	18	R\$ 11,88
setembro	18	R\$ 11,88
outubro	33	R\$ 21,78
novembro	33	R\$ 21,78
dezembro	33	R\$ 21,78
TOTAL	11066	R\$ 7.303,56

Fonte: DAES/DGA/PROEN

O quadro 13 - Demonstra o quantitativo de discentes em atividade de estágio que foram atendidos pela cobertura do Seguro de Vida. O quadro evidencia uma exponencial queda entre março e abril, em virtude da suspensão das atividades acadêmicas, incluindo os estágios, por conta da PANDEMIA do novo coronavírus.

Quadro 15 - Demonstrativo das ações quantitativas da alimentação escolar nos CAMPI

CAMPUS	ALIMENTAÇÃO ESCOLAR -2020				
	TOTAL DO ORÇAMENTO (R\$) E N DE DISCENTES (X)				
	X	Repassado ao campus	Executado pelo campus	Repassado para outra Unidade	Recebido de outra campus
CCO	576	R\$ 97.326,00	R\$ 68.127,90	R\$ 29.198,30	(-)
CEIR	540	R\$ 86.356,00	R\$ 56.974,20	R\$ 29.381,80	(-)
CHUM	585	R\$ 78.284,00	R\$ 62.199,25	R\$ 16.084,75	(-)
CITA	530	R\$ 84.160,00	R\$ 58.908,00	R\$ 25.252,00	(-)
CLAB	543	R\$ 107.830,00	R\$ 70.149,00	R\$ 37.681,00	(-)
CAM	243	R\$ 45.626,00	R\$ 27.979,00	R\$ 17.647,00	(-)
CMC	1651	R\$ 220.994,00	R\$ 188.981,02	R\$ 32.032,98	(-)
CMDI	710	R\$ 79.364,00	R\$ 78.035,00	R\$ 1.329,00	(-)
CMZL	1072	R\$ 146.610,00	R\$ 102.606,94	R\$ 44.003,06	(-)
CMA	502	R\$ 97.780,00	R\$ 95.710,37	R\$ 2.069,63	(-)
CPIN	605	R\$ 94.094,00	R\$ 94.094,00	(-)	(-)
CPRF	517	R\$ 80.834,00	R\$ 80.832,70	R\$ 1,30	(-)
CSGC	648	R\$ 90.766,00	R\$ 90.766,00	(-)	R\$ 131.215,10
CTAB	572	R\$ 99.306,00	R\$ 93.406,95	R\$ 5.899,05	(-)
CTEF	440	R\$ 70.548,00	R\$ 70.507,66	R\$ 40,34	(-)
CIRA	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)
REITORIA	(-)	(-)	(-)	(-)	R\$ 109.384,91
TOTAL	9734	R\$ 1.479.878,00	R\$ 1.239.277,99	R\$ 240.620,21	R\$ 240.600,01

Fonte: DAES/DGA/PROEN-SIGAA-MAE

No quadro 14 - Ao analisarmos os dados, verifica-se uma continuidade da operacionalização do Programa de Alimentação Escolar (PNAE) no âmbito do IFAM em 2020, porém no referido ano, este procedimento, deu-se por distribuição de kits de alimentos conforme determinação do FNDE.

Quanto ao atendimento às Pessoas com deficiência (PCDs) informa-se que foram adquiridos equipamentos para apoio pedagógico aos discentes Os equipamentos foram entregues aos Núcleo de Atendimento às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas (NAPNEs). As ações de aquisição e distribuição dos equipamentos de apoio aos PCDs foram executadas em colaboração pela PROEX e PROEN, resultando na entrega dos KITS aos 15 campi contemplados com a compra destes equipamentos, conforme o quadro-15

Quadro 16 - Quantidade de equipamentos de apoio aos NAPNEs repassados aos campi

CAMPI	MATERIAIS AO NAPNEs 2020								
	EQUIPAMENTOS DISTRIBUIDOS X CAMPI								
	micro computador	monitor	tablet	reclts de mesa	sorobam	alfabeto bialie	pução	ac. de pressão	gravador de voz
CCO	1	1	1	2	2	1	2	2	1
CEIR	1	1	1	2	2	1	2	2	1
CHUM	1	1	1	2	2	1	2	2	1
CITA	1	1	1	2	2	1	2	2	1
CLAB	1	1	1	2	2	1	2	2	1
CAM	1	1	1	2	2	1	2	2	1
CMC	1	1	1	2	2	1	2	2	1
CMDI	1	1	1	2	2	1	2	2	1
CMZL	1	1	1	2	2	1	2	2	1
CMA	1	1	1	2	2	1	2	2	1
CPIN	1	1	1	2	2	1	2	2	1
CPRF	1	1	1	2	2	1	2	2	1
CSGC	1	1	1	2	2	1	2	2	1
CTBT	1	1	1	2	2	1	2	2	1
CTEF	1	1	1	2	2	1	2	2	1
TOTAL	15	15	15	30	30	15	30	30	15

Fonte: PROEN

Gráfico 22 - Ampliação do acervo do Sistema Integrado de Bibliotecas (SIBI) e número de empréstimos do acervo



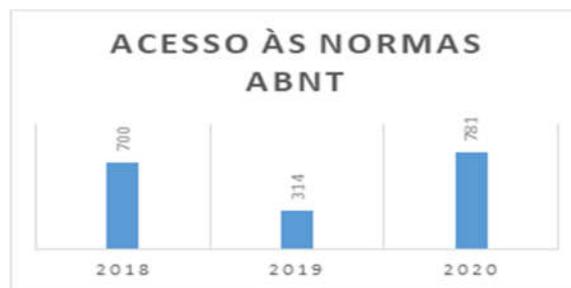
FONTE: Dados das bibliotecas do SIBI e os CAMPI IFAM



FONTE: Dados das bibliotecas do SIBI e os CAMPI IFAM

Motivada pela pandemia as bibliotecas permanecem fechadas, poucas abriram em algum período em 2020 e realizaram empréstimos, por isso o quantitativo de empréstimos regrediu em 2020.

Gráfico 23 - Serviços de acesso às normas da ABNT

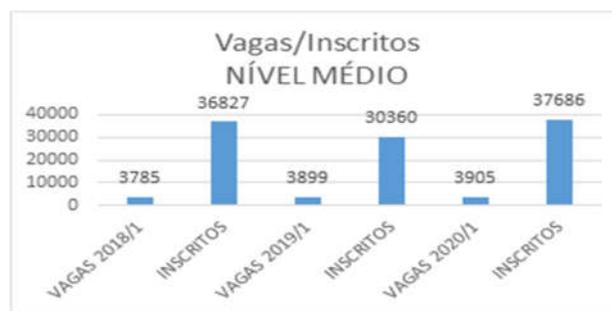


FONTE: Dados das bibliotecas do SIBI e os CAMPI IFAM

O acesso às normas da ABNT é via TARGET, uma Biblioteca Digital de Normas Brasileiras e do Mercosul. Como a CAPES ainda não atualizou os dados de acesso ao Portal de Periódicos, não temos como apresentar o quantitativo neste momento.

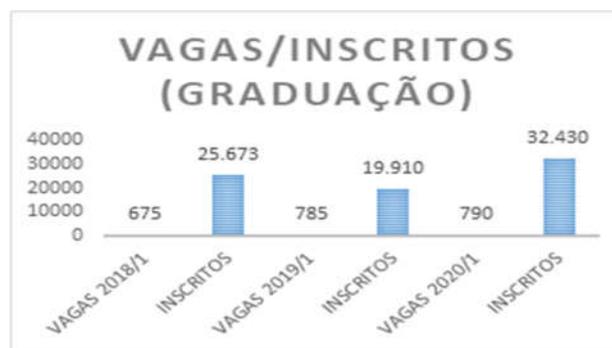
O Repositório Institucional conta com 2.019 produções científicas e está Indexado no Portal brasileiro de publicações científicas em acesso aberto – oasisbr, integrante da Rede Norte de Repositórios Institucionais.

Gráfico 24 - Apresenta o quantitativo de vagas ofertadas e de inscritos nos cursos técnicos de nível médio



FONTE: Dados CGPS IFAM/REITORIA

Gráfico 25 - Apresenta o quantitativo de vagas ofertadas e de inscritos nos cursos de Graduação



FONTE: Dados CGPS IFAM/REITORIA

Em 2020/2 foi realizado processo Seletivo somente para Boca do Acre em dois cursos na forma subsequente: Informática e Administração.

Quanto à avaliação e regulação do ensino, realizamos o acompanhamento da legislação vigente, através da Procuradoria Educacional, dos atos publicados pela presidência da república e do Ministério da Educação que para o ano de 2020 teve como ponto principal as adaptações no ensino superior frente à pandemia do COVID-19. Através do sistema e-MEC estivemos acompanhando no ano de 2020 os processos de Renovação de Reconhecimento de cursos superiores já abertos e outros que foram abertos de ofício pelo MEC, realizando um amplo trabalho junto aos coordenadores de curso e equipe pedagógica para dar conteúdo aos processos cadastrando projetos pedagógicos e corpo docente.

Em 2020 foi realizado o cadastro das informações do Censo Superior - CENSUP 2020 e Censo da Educação Básica – Educacenso 2020 o que, por conta da pandemia, foi realizado inteiramente de forma remota, o que exigiu uma dedicação a mais de toda a equipe para poder prestar as informações de maneira adequada. Por conta da pandemia e dos atrasos de calendário, o IFAM decidiu não aderir ao SISU 2021, estabelecendo processo seletivo próprio para entrada de novos alunos nos cursos superiores, com critério de seleção dado pela nota do ENEM de anos anteriores e análise do histórico escolar.

3.2.1 indicadores do ensino

Neste relatório, verifica-se a ausência dos Indicadores do Ensino que são apresentadas pela Plataforma Nilo Peçanha - PNP, em virtude das dificuldades enfrentadas pela STIC/MEC relatadas no item 2.8 da Nota Técnica nº 60/2020/GERÊNCIA/DDR/SETEC/SETEC (SEI nº 2417771) que informa que em julho de 2019, conforme aduz a Nota Técnica nº 136/2019/DDR/SETEC/SETEC (SEI nº 1695249), de 24 de setembro de 2019, foi iniciado um processo de transferência de tecnologia do módulo de coleta e validação da PNP do NEXT-Unb, organização contratada para a construção da PNP, para a Subsecretaria de Tecnologia de Informação e Comunicação do Ministério da Educação – STIC/MEC, bem como que, durante o ano de 2020, foram observadas falhas, no módulo de validação da PNP, que precisam ser corrigidas antes do início do processo de validação da PNP2021 (Ano Base 2020), com o objetivo de manter a já conhecida robustez metodológica da PNP. Considerando a importância dos dados ofertados pela PNP 2021 (Ano Base 2020) em toda a Rede Federal EPCT a SETEC descreve no item 6 do OFÍCIO/CIRCULAR Nº 5/2021/GAB/SETEC/SETEC-MEC de 27/01/2021 deixa registrado que a Assessoria Especial de Controle Interno do MEC, provocada pela SETEC por meio da Nota Técnica supracitada, solicitou ao TCU que, e, seja concedido o prazo de até 31 de julho de 2021 para a apresentação dos Relatórios de Gestão do exercício 2020 pelas Autarquias que compõem a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica (Rede Federal EPCT), ou, alternativamente, que estas instituições sejam dispensadas de apresentar, no Relatório de Gestão, os indicadores de desempenho previstos no Acórdão TCU Plenário 2.267/2005 para o exercício de 2020. Há sinalização da área técnica daquela Corte de Contas de que esta última alternativa será a escolhida.