

MONITORES: IMPORTANTES FACILITADORES DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

ARAÚJO, Filipe Augusto de M.¹; SILVA, Simone Silva da²;
VALLE, Cláudia Magalhães do³

ÁREA: Educação – TCEDU19

CATEGORIA: Trabalho Científico

Palavras-chave: Química, Atividades didáticas, Capacitação para docência.

INTRODUÇÃO

Na vida acadêmica o estudante possui a oportunidade de envolver-se num projeto de pesquisa (SCHWARTZMAN, 1987), e dentre esses projetos a monitoria surge possibilitando uma maior aproximação do aluno com o universo acadêmico. O monitor é o estudante de graduação, escolhido para exercer atividades de produção técnico-didática junto à disciplina (NANNI, 2004), possibilitando ao aluno a experiência da vida docente acadêmica promovendo a integração de estudantes de períodos mais avançados com os demais. Além de permitir ao monitor a participação em diversas funções da organização e desenvolvimento das disciplinas do curso, capacitando-o em atividades didáticas.

A pesquisa está na base do ensino e da extensão (SCHWARTZMAN, 1987), e no fundo é a atividade essencial da universidade. O professor é antes de tudo um pesquisador, porque ele é um especialista em construir conhecimento com suas próprias mãos. No conhecimento químico, assim como em todos os demais, não é algo pronto, acabado e inquestionável, mas em constante transformação. O ensino da química como ferramenta auxiliar no processo ensino-aprendizagem, utiliza-se de experimentos que ilustrem a teoria, servindo para verificar os conhecimentos e motivar os alunos.

Na perspectiva da abordagem conceitual do conteúdo químico, deve-se receber um aval importante que é o papel do monitor no sentido de colaborar com o professor nas atividades de experimentação favorecendo a apropriação efetiva do conceito e oportunizando a reflexão advinda das situações nas quais o professor integra o trabalho prático na sua argumentação teórica.

Neste contexto, o objetivo geral desse projeto de monitoria foi integrar as ações docentes e discentes de forma a contribuir para a melhoria do processo de aprendizagem.

¹ Discentes do Curso de Licenciatura em Química do IFAM, Campus Manaus Centro (CMC), filipeaugusto12@hotmail.com

² s.simone7428@gmail.com

³ Docente dos cursos das áreas de química e meio ambiente do IFAM/CMC, cmvalle@ifam.edu.br

MATERIAIS E MÉTODOS

O presente trabalho é classificado como descritivo, pois dentre os seus objetivos específicos foi descrever as características de determinada população e estabelecer relações entre variáveis. Uma das características mais significativas das pesquisas descritivas é a utilização de técnicas padronizadas para coletar dados, como por exemplo, o questionário (GIL, 2002). Através da aplicação de questionários, este trabalho busca descrever como a monitoria tem exercido um papel importante na vida acadêmica dos monitorados que a utilizam.

Para a coleta de dados, foram aplicados questionários (anexo 1) aos alunos do curso técnico em Química subsequente dos 2º e 4º períodos, no 1º semestre de 2015. A partir dos dados coletados com a aplicação do questionário, a presente pesquisa buscou analisar qual a contribuição da monitoria para agregar conhecimento àqueles que fazem uso dela, bem como verificar a importância da mesma para a vida acadêmica e profissional dos monitores. Para tanto se utilizou métodos estatísticos e descritivos.

Às 12 horas-aula semanais de atividades da monitoria foram distribuídas da seguinte forma: quatro horas destinadas aos estudos e preparação de material didático para auxílio de suas atividades junto aos monitorados e oito horas semanais destinadas às atividades junto aos monitorados, sendo agendadas, sempre que necessárias reuniões com a professora responsável para planejamento, avaliação, orientação e reorganização das atividades desenvolvidas, durante o período letivo.

As atividades práticas foram desenvolvidas no Laboratório de Química Analítica durante a realização das aulas da disciplina. As atividades teóricas foram desenvolvidas em sala de aula em horário previamente agendado com os monitorados. Também foi oportunizada a orientação da confecção dos relatórios das atividades práticas e a resolução de exercícios.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Entre as atividades desenvolvidas pela monitora constavam: planejar tarefas e desenvolver atividades complementares àquelas da professora, para melhor compreensão dos conteúdos pelos monitorados, sugerir à professora outras atividades que colaborassem no processo de ensino-aprendizagem, resolver as tarefas e atividades planejadas e apresentá-las à professora para sua avaliação antes da exposição aos monitorados e corrigir as atividades propostas para reforço do conteúdo programático.

Ao longo do período proposto pelo projeto foram realizadas algumas atividades que permitiram a saída da monotonia no que tange o ensino da Química, aguçando os alunos a buscarem as suas próprias conclusões por meio da investigação. Além, das atividades propostas pela disciplina foram implementadas aulas práticas que levaram o monitorado a compreender melhor os procedimentos das aulas práticas das disciplinas.

A elaboração, em conjunto com o professor, de aulas experimentais na disciplina facilitou o processo de aprendizagem dos alunos, pois, a partir das dificuldades que o monitor encontrou quando cursava a mesma disciplina e as dificuldades observadas nos monitorados, proporcionando ao professor abordar de forma diferente, os assuntos que os alunos encontravam mais resistência à aprendizagem. Facilitando assim o relacionamento e a convivência com as diferenças observadas.

O questionário (anexo 1) aplicado tinha dez questões, sendo que destas, oito foram de múltipla escolha e duas abertas. A resposta do monitorado a primeira questão determinava quais questões deviam ser respondidas em seguida. Para os alunos que responderam “Sim” a primeira questão, as questões a serem respondidas eram as de três a dez. Para os alunos que responderam “Não”, deveriam em seguida responder apenas as questões 2, 8, 9, e 10, a aplicação deu-se de forma presencial e aleatória.

A atividade de monitoria foi efetivamente acompanhada por meio de uma avaliação continuada dos monitores pela professora responsável, verificando seu envolvimento, motivação e resultados.

CONCLUSÕES

A monitoria, além de propiciar aos monitorados uma oportunidade de melhorar seu desempenho, possibilitou ao monitor desenvolver habilidades didático-pedagógicas, exacerbando sua visão crítica sobre a metodologia de ensino até então utilizada, possibilitando o envolvimento do monitor em atividade de pesquisa associado ao ensino, despertando o seu interesse pela docência.

Concluiu-se ainda que a monitoria aumentou o rendimento do monitor e do monitorado por meio de atividades teóricas e práticas permitindo aos mesmos dar continuidade as suas atividades acadêmicas e científicas. Além de aumentar a motivação de ambos em relação aos conteúdos das disciplinas abordadas.

REFERÊNCIAS

GIL, A. C. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 4 ed. São Paulo: Atlas, 2002.

NANNI, R. **A natureza do conhecimento científico e a experimentação no ensino de ciências**. Revista Eletrônica de Ciências: v. 26, 2004.

SCHWARTZMAN, S. **Universidade e ciência observados por Bem-David**. Ciência Hoje, v. 7, número 37, 1987.

Anexo 1. Questionário aplicado aos alunos monitorados.

Turma: _____

Sexo: () Fem () Masc
Trabalha? () Sim () Não

1. Já utilizou o serviço de monitoria?

() Sim () Não

- Caso não tenha utilizado, responda a questão 2, 8, 9 e 10.
- Caso tenha utilizado, responda as questões 3 até 10.

2. Qual(is) o(s) motivo(s) de não ter utilizado a monitoria?

- () Porque não achava necessário.
- () Porque não tinha atendimento no horário que você tinha disponibilidade.
- () Porque não sabia da existência da monitoria.
- () Outro: _____

3. Em quais das disciplinas abaixo você utilizou a monitoria?

- () Analítica I
- () Análise Instrumental
- () Inorgânica I
- () Orgânica I
- () Outros: _____

4. Ao longo do semestre, em qual período você mais utilizou a monitoria?

- () Durante todo o semestre
- () No início do semestre
- () No final do semestre
- () Em períodos que antecediam as provas
- () Outro: _____

5. Com qual finalidade você utilizou a monitoria?

- () Para tirar dúvidas sobre a matéria
- () Para resolver exercícios com o auxílio do monitor
- () Para estudar para prova
- () Para tirar dúvidas com relação aos relatórios de aulas práticas
- () Outro: _____

6. Com que relevância você vê a monitoria para seu aprendizado?

- () Importante, necessária
- () De pouca importância
- () Sem importância

7. Como você avalia o serviço de monitoria?

- () Excelente
- () Bom
- () Regular
- () Ruim
- () Péssimo

8. A realização de exercícios extras, como um reforço as atividades dadas em sala de aula pelo professor, poderia ser oferecido pela monitoria?

- () Sim, eu utilizaria.
- () Sim, mas eu não tenho interesse de participar.
- () Não são necessárias.

() Para mim são indiferentes.

9. Qual(is) disciplina(s) que não foi(foram) oferecida(s) o serviço de monitoria, você acharia necessário que tivesse(m) sido?

10. Sugestões/críticas para o serviço de monitoria:
