

## ESTÁGIO SUPERVISIONADO NO ENSINO MÉDIO: UMA EXPERIÊNCIA NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL TECNOLÓGICA

SANTOS, dos Joedh<sup>1</sup>; AZEVEDO, Rosa Oliveira Marins<sup>2</sup>

ÁREA: Educação – REEDU04

CATEGORIA: Relato de Experiência

O trabalho apresenta impressões e considerações a respeito da experiência motivadora de um estagiário do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas – Campus Manaus Centro - IFAM-CMC, adquirida durante o Estágio Supervisionado no Ensino Médio na no ano de 2015. O estágio foi realizado nas turmas de segundo ano do curso integrado do Ensino Médio no segundo semestre de 2015. Os dados coletados foram divididos em três categorias: 1) Ambientação na escola; 2) Observação participante; 3) Trabalho pedagógico coletivo.

O Estágio é uma experiência para o ramo de trabalho o qual o graduando quer exercer. O Estágio supervisionado nas Licenciaturas é uma exigência estabelecida pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (BRASIL, 1996). Visando consolidar o que está na nova LDB, pareceres e resoluções buscam normatizar o estágio na formação de professores. Segundo o Parecer CNE/CP 28/2001 (BRASIL, 2001), o estágio é como o tempo de aprendizagem que através de um período de permanência, alguém se demora em algum lugar ou ofício para aprender a prática do mesmo e depois poder exercer uma profissão ou ofício. O estágio visa propiciar condições para que os discentes de graduação aprendam a carreira profissional à medida que favoreça a convivência com os professores, a realidade escolar, incentivação para a pesquisa e o favorecimento ao conhecimento.

O Estágio Curricular Supervisionado no IFAM-CMC (Figura 1) teve carga horária de 100 horas correspondentes às seguintes atividades: a primeira no IFAM, na disciplina Seminário de Estágio III. Durante as aulas foram realizadas orientações, estudos, discussões e socialização sobre as experiências dos graduandos na escola-campo (Unidade concedente). A segunda etapa ocorreu na escola-campo o qual foi dividida em três momentos: 1º momento: Ambientação escolar – Onde o estagiário conheceu o espaço escolar, análise do projeto pedagógico, o plano de aula e criou-se um diagnóstico da escola-campo juntamente com o professor, conseqüentemente ambos elaboraram um plano de atividade de estágio. 2º momento: Observação/participação em sala de aula - Foi investigada a realidade da sala de aula, analisaram-se vários aspectos dentre eles, estruturais, as relações professor-aluno, o processo de ensino, discussão com o professor das necessidades da turma e elaboração de diagnóstico da turma. 3º momento: Trabalho Pedagógico Coletivo na escola - Participação em

---

<sup>1</sup> Joedh dos Santos, acadêmico de Licenciatura em Ciências Biológicas, IFAM-CMC, joedhs92@gmail.com

<sup>2</sup> Rosa Oliveira Marins Azevedo, docente do Programa de Mestrado Profissional em Ensino Tecnológico, IFAM-CMC, marinsrosa@yahoo.com.br

reuniões de planejamento, desenvolvimento de projetos de ação, mostra de Biologia, entre outros.

Na ambientação escolar foi observado que no IFAM-CMC possui muitas salas de aula, departamentos, pátios para momentos cívicos e recreações, três quadras externas para Educação Física, uma piscina para natação olímpica, um estacionamento circular interno, o CDI o qual era um pátio extenso do interior da instituição, uma biblioteca com grande acervo de livros, sala para pesquisa virtual (internet), sala de estudos, cinco auditórios, sala das pós-graduações, além disso, o instituto possuía setores importantes para atenção integral como o serviço social e psicologia. O espaço do instituto propiciava ao docente conforto já que o espaço era extenso. Tanto alunos como servidores respeitavam o lugar e não havia desleixo daquele patrimônio público.

Não se observou indisciplina dos alunos em sala de aula no IFAM-CMC. Nos conteúdos necessitava-se ser confiante nas aulas ministradas, pois em certos momentos os alunos interrompiam a aula e discutiam sobre algum assunto a fim de exporem suas opiniões. Os alunos eram sempre interessados nas aulas (Figura 2), pontualidades dos professores, organização de trabalhos pedagógicos, avaliações planejadas por cronogramas, o ensino tecnológico expressando-se nas disciplinas técnicas junto as regulares, tudo se resumia a natureza do Instituto Federal. Percebeu-se um amadurecimento desde cedo dos alunos de Ensino Médio. A docente de sala ministrava as aulas positivamente, facilitava a compreensão dos alunos nas teorias aplicadas em sala. A professora da classe mostrou a importância de buscar estratégias que prendam a atenção dos alunos em sala.

A professora do estágio-campo relatou a impossibilidade da participação em conselhos de classe e outras atividades, entretanto foram realizadas atividades de planejamento com a docente. Nessas atividades eram realizadas discussões quanto ao comportamento dos alunos, as dificuldades nos assuntos, as notas baixas e o modo de organizar as práticas docentes.

Todos os momentos de estágio foram marcados pelo conhecimento do trabalho docente. Na ambientação, percebeu-se a infraestrutura do instituto, a árdua tarefa dos alunos adaptarem-se ao local. As observações em sala de aula eram o item principal de todo estágio, pois se analisou a realidade do Ensino Médio Técnico e a postura dos alunos diante disso. Analisou-se cada gesto, postura dos alunos e a iniciativa da professora para resolver situações difíceis, nisto, inclui a forma de responder dúvidas e principalmente a postura do docente nas indisciplinas dos alunos na sala. Apesar de não haver a participação de trabalhos pedagógicos coletivos, a atividade de planejamento docente permitiu completar essas atividades através dos próprios posicionamentos e discussões entre demais estagiários e a professora da classe.

Assim, o Estágio Curricular Supervisionado no Ensino Médio motivou o conhecimento para mais uma etapa da futura profissão, as teorias de ensino e diretrizes pedagógicas contribuíram com a postura do estagiário a fim de analisar o campo educacional em suas experiências.

**Figura 1:** Imagem do local de estágio: IFAM-CMC



Fonte: Próprio autor, 2015.

**Figura 2:** Alunos em aula: Atividade em grupo.



Fonte: Próprio autor, 2015.

**Palavras-chave:** Estágio, Experiência, Educação Tecnológica.

## REFERÊNCIAS

BRASIL, **Lei de Diretrizes, e Lei De Diretrizes. "Bases da educação Nacional." Lei 9394** (1996): 96. Disponível em <[http://www.planalto.gov.br/CCIVIL\\_03/leis/L9394.htm](http://www.planalto.gov.br/CCIVIL_03/leis/L9394.htm)>. Acesso em: 12/08/2015.

BRASIL. Parecer CNE/CP 28/2001. **Duração e carga horária dos cursos de licenciatura, de graduação plena, de formação de professores da educação básica em nível superior.** Brasília/DF, 2001. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/028.pdf>>. Acesso em: 15/08/ 2015.