

## ECONOMIA VERDE: PRODUÇÃO DE COSMÉTICOS UTILIZANDO MATÉRIAS-PRIMAS AMAZÔNICAS

GRANGEIRO, Nancy<sup>1</sup>; FERREIRA, Ana<sup>2</sup>; SANTOS, Amos<sup>2</sup>;  
LIMA Klicia<sup>2</sup>; GAMA, Micaelly<sup>2</sup>; SILVA, Verônica<sup>2</sup>

ÁREA: Química – MCIENT21

CATEGORIA: Mostra Científica Cultural

### INTRODUÇÃO

Nos últimos anos o ensino de química vem sendo apresentado com uma nova abordagem que contribui para uma visão mais ampla do conhecimento e possibilita uma melhor compreensão do mundo através de conhecimentos significativos que possam interagir na vida do aluno. A temática da disciplina de química no ensino médio propicia ao aluno reconhecer os materiais, as substâncias presentes nas diversas atividades do seu dia-a-dia, a compreensão das transformações químicas nos processos naturais, industriais, agrícolas e tecnológicos. A formulação de cosméticos artesanal no ambiente escolar capacita os alunos a desenvolver conhecimentos e habilidades gerais e específicas para o exercício de atividades, correlacionando a teoria em sala de aula às técnicas e processos químicos na fabricação dos produtos finais.

O uso de essências que são extraídos de vegetais da Região Amazônica; torna-se extremamente importante, para que haja maior valorização das espécies existentes na região Norte. Hoje essas essências são utilizadas pelas grandes empresas do nosso país, como por exemplo, no mercado nacional a Natura, utilizada produtos originários da flora e frutos da Amazônia e movimentam a economia de vários Estados e também da do sistema extrativista, já que milhares de famílias vivem dessa importante fonte de renda (VAZIN & CAMARGO 2008; INOVAM BRASIL 2010).

Segundo Trevisam e Martins (2016), Pode-se constatar a necessidade de falar em educação química, priorizando o processo ensino-aprendizagem de forma contextualizada. Desta maneira podemos correlacionar às práticas realizadas em laboratórios, ou até mesmo em sala de aula, como uma forma de desenvolver as habilidades dos alunos, e fazer que os mesmos, tenham maior interação e entendimento da química de uma forma mais contextualizada e que haja maior interação e dinamismo entre o professor e aluno.

O presente projeto será desenvolvido na Escola Estadual Maria Madalena Santana de Lima, localizada na Zona Leste de Manaus, no bairro do Armando Mendes, que tem como proposta atender a comunidade e o mercado local no segmento industrial de fabricação de produtos

---

<sup>1</sup> Docente, Licenciatura Plena em Química, secretaria de educação, nancybarbosa.quimica@gmail.com

<sup>2</sup> Discentes, Escola Estadual Maria Madalena

artesanais em tamanhos, formatos e aromas diversificados. Serão produzidos, (sabonetes, sabonetes líquidos, cremes corporais, perfumes, óleos bifásicos e de banho, esfoliantes para os pés e mãos e outros). Essas formulações irão agregar conhecimento científico e uma oportunidade de renda aos estudantes, estendendo-se aos seus familiares e a comunidade como um todo, por intermédio da escola, professor coordenador e equipe e os demais envolvidos.

## **OBJETIVOS**

### **Geral:**

- Valorizar as essências Amazônicas através da formulação de cosméticos, estimulando as características empreendedoras do aluno, através de uma vivência prática, como a fabricação desses produtos artesanais com as essências, extratos e matérias-primas da Amazônia.

### **Objetivos Específicos**

- Estudar as potencialidades das essências, extratos e matérias-primas Amazônicas;
- Incentivar os alunos à geração de renda a partir da fabricação artesanal de cosméticos, velas;
- Possibilitar o contato com o conhecimento científico a partir da experimentação química;

## **MÉTODOS**

O presente projeto estará sendo desenvolvido e seguirá as seguintes premissas:

- A) Seleção analítica e crítica de literaturas existentes a respeito do tema;
- B) Distribuição dos assuntos por equipes para discussão, fichamento e apresentação em plenária;
- C) Elaboração de folders e ou banners que serão expostos nas apresentações;
- D) Produção dos produtos artesanais (Cosméticos);
- E) Exposição do projeto em feiras e exposições;

- F) Oficinas de estudo da potencialização das essências, extratos e matérias-primas amazônicas.

## **RESULTADOS ESPERADOS E DISCUSSÃO**

Conforme publicado na revista Química Nova na Escola (2013), estes tipos de projetos idealizam a integração da escola com a comunidade e isso é fator importantíssimo para o bom funcionamento da escola e para qualidade de seu processo educacional. O desenvolvimento do projeto na escola permitirá mais motivação aos alunos, proporcionando uma visão ampla da Química e de suas aplicações agregando conhecimento científico a uma oportunidade de renda, estendendo-se aos seus familiares e a comunidade como um todo, por intermédio da escola, professor coordenador e equipe.

## **CONCLUSÃO**

A construção do conhecimento químico é feita por meio de manipulação orientadas e controladas, iniciando os assuntos a partir de um acontecimento cotidiano ou de um componente curricular, propiciando o aluno acumular, organizar e relacionar as informações necessárias na elaboração dos conceitos de química. Por meio de uma prática, proporcionamos ao aluno a reflexão do ensino de Química e outras disciplinas a partir de conceitos e procedimentos relacionados através do empreendedorismo.

**Palavras-chave:** Amazônia, Educação, cosmetologia.

## **REFERÊNCIAS**

TREVISAN, T. S. e MARTINS, P. L. **A prática pedagógica do professor de química: possibilidades e limites.** UNIrevista. Vol. 1, n° 2 : abril, 2006.

INOVAM BRASIL, **Essências da Amazônia “For Export”.** Central de cases. Maio de 2010.

QUÍMICA NOVA NA ESCOLA. **Cotidiano e contextualização no Ensino de Química.** Vol. 35, N° 2 p. 84-91, Maio 2013.