

A QUÍMICA DAS CAIXAS TETRA PACK: UMA INTRODUÇÃO NO ENSINO DE QUÍMICA

PIMENTEL, Sílvia¹; COSTA, Kátia²

ÁREA: Química – MCIENT22
CATEGORIA: Mostra Científica.

INTRODUÇÃO

Em 1950, o Dr. Ruben Rausing, fundador da Tetra Pak, afirmou: "Uma embalagem deve gerar mais economia do que ela custa". Isto significa produzir embalagens que protejam os alimentos, mas que não destruam os recursos naturais e não gastem muita energia na sua fabricação, estocagem e transporte. Assim, surgiram as embalagens cartonadas ou caixinhas Longa Vida que reúnem, em uma única embalagem, três diferentes materiais: papel, plástico e alumínio. Juntos eles impedem a penetração da luz, do ar, da água e dos microrganismos, protegendo o alimento para que não estrague.

Na década de 60, com o desenvolvimento do envase asséptico, no qual o alimento e a embalagem são esterilizados separadamente, a Tetra Pak lançou as primeiras embalagens cartonadas assépticas para leite, que são as caixinhas de leite Longa Vida, com o nome de embalagem Tetra Brik Aseptic.

O ensino de química na atual sociedade passa por transformações e nesse momento que o professor deve começar a despertar no estudante o interesse pela disciplina de química, utilizando-se do contexto o qual os estudantes estão inseridos para promover o ensino da química. De acordo com PCNEM (2000, p. 31) o “aprendizado deve possibilitar a o aluno a compreensão tanto dos processos químicos em si quanto da construção de conhecimento científico em estreita relação com as aplicações tecnológicas e suas implicações ambientais, sociais, políticas e econômicas”.

A utilização de atividades práticas contextualizadas se justifica quando consideramos que a Química “pode ser um instrumento de formação humana que amplia os horizontes culturais e a autonomia no exercício da cidadania, se o conhecimento químico for promovido como um dos meios de interpretar o mundo e intervir na realidade, se for apresentado como ciência, com seus conceitos, métodos e linguagens próprios ao desenvolvimento tecnológico e aos muitos aspectos da vida em sociedade” (PCN+, 2002, p. 87).

1 Adria Azevedo da Silva, Primeiro ano do ensino médio, E. E. Ruy Araújo
Icaro Bruno da Costa Freitas, Primeiro ano do ensino médio, E. E. Ruy Araújo
Leticia Fayanne Gama de Carvalho, Primeiro ano do ensino médio, E. E. Ruy Araújo.

OBJETIVO

Proporcionar aos estudantes um ensino de química diferenciado e contextualizado.

MÉTODOS

As atividades foram desenvolvidas de acordo com o conteúdo de introdução à química, no decorrer das aulas os estudantes foram levados a entender química e sua importância no seu cotidiano. Nessa perspectiva os estudantes compreenderam a sua importância para sociedade e meio ambiente.

O conteúdo de introdução a química traz em um dos seus tópicos a química e o meio ambiente e a importância das caixas de tetra pack na evolução tecnologia que a mesma trouxe para a humanidade, enfatizando que as embalagens tetra pack, podem ser recicladas e reutilizadas. Nesse sentido os estudantes conheceram as características das embalagens e como pode ser feita essa reciclagem e sua reutilização.

Ao final das aulas os estudantes foram para a parte prática que compreende a coleta e a reutilização da confecção de embalagens de presente, porta coisa e embalagens para sabonetes e outro. A coleta é incentivada no início das aulas, compreendendo o modo de como coletar e armazenar as embalagens para atividade no final. Os materiais utilizados são: Embalagens tetra pack, papel de presente (diversos temas), fitilho (cores diversas), Tesoura grande, cola branca, pincel (médio) e perfurador.

Ao final os estudantes, conhecem a importância da química para humanidade e meio ambiente. Fizeram sua exposição na III mostra de Bioexatas da Escola Estadual Ruy Araújo.

RESULTADOS ESPERADOS E DISCUSSÃO

De acordo com Chassot (1993) proporcionar aos estudantes uma nova leitura de mundo possibilitada pelo conhecimento químico, pode possibilitar a sua participação ativa, na sociedade a qual esta faz parte. Assim para Machado (2004, p. 157) “[...] O conhecimento químico possibilita hoje que a humanidade esteja inserida em um contexto altamente tecnológico. Possibilita então uma interferência no curso das relações sociais, econômicas e ambientais, entre outras”.

Ao final das atividades pode-se comprovar por meio dos relatos e atitudes dos estudantes que os estudantes atingiram o objetivo esperado.

CONCLUSÃO

O trabalho teve seu objetivo atingindo quando podemos constatar o comprometimento e participação de todos os estudantes do primeiro ano um(1). Nessa perspectiva feita atividades avaliativas e ao final a Feira de Bioexatas, podemos observar que os estudantes entendem a importância da química em suas vidas e para sociedade.

Palavras-chave: Ensino de química, Embalagens Tetra Pack, Reutilização.



III Mostra de Bioexatas – Estudantes do 1º ano 01- Reutilização para embalagens de presentes das caixas de Tetra Pack.

REFERÊNCIAS

CHASSOT, A.I. **Catalisando transformações na educação**. Ijuí, Ed. Unijuí, 1993.

MACHADO, Andréa Horta. **Aula de química: discurso e conhecimento**. 2º Ed. Unijuí, 2004.

MEC; SEMTEC. PCN+ Ensino Médio: **Orientações Educacionais complementares aos Parâmetros Curriculares Nacionais**. Brasília, 2002.

PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS. **PCN ens. Médio**. Ciências da Natureza, Matemática e suas Tecnologias, 3 Ministérios da Educação. Secretaria de Educação Média e Tecnológica Brasília: 2000.