



INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAZONAS

**PLANO DE AÇÃO DO PROJETO BÁSICO PARA O
DESENVOLVIMENTO DE AÇÕES PARA IMPLEMENTAÇÃO DA
POLÍTICA DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS INTEGRADA À
EDUCAÇÃO PROFISSIONAL**

- Ação 2020/2021 -

1. IDENTIFICAÇÃO	
1.1. Grande área do conhecimento (segundo CNPq)	Ciências Humanas
1.2. Área de conhecimento (segundo CNPq)	Educação
1.3. Sub-área do conhecimento (segundo CNPq)	Tópicos específicos da Educação
1.4. Duração do Projeto	Jan/2020 a Dez/2021
1.5. Proponente (Gestor do Projeto)	Antônio Venâncio Castelo Branco – CPF: 335.823.602-10 Reitor do IFAM Email: gabinete@ifam.edu.br (Decreto Presidencial de 10/06/2019, publicado no D.O.U. em 11/06/2019, edição 111, seção 2, página 1).
	Lívia de Souza Camurça Lima – CPF: 335.831.962-87 Pró-Reitoria de Ensino Telefone: (92) 3306-0055 ou 0050 Email: proen@ifam.edu.br (Port. Nº 751 – GR/ IFAM, de 16/04/2019).
	Gestor do Projeto: Clisivania Duarte de Souza – CPF: 617.984.792-49 Telefone: (92) 3306-0048 ou 0047 ou (92) 99184-7786 Email: clisivania.duarte@ifam.edu.br clisivanasouza@gmail.com
1.6. Instituição de vinculação	Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas - IFAM
1.7. CNPJ	00.378.257/0001-81
1.8. Endereço	Av. Ferreira Pena, 1109, Centro – CEP: 69.025-010 Manaus-Am
1.9. Contatos	(92) 3006 0071 – 3306 0047 – 3306 0048 gabinete@ifam.edu.br , proen@ifam.edu.br e det.proen@ifam.edu.br

1.10. Objetivo Geral	Promover ações mobilizadoras para oferta de Educação de Jovens e Adultos integrada à Educação Profissional, contribuindo para elevação de escolarização e formação profissional de trabalhadores e Jovens e, conseqüentemente, o resgate de sua dignidade enquanto cidadãos.
-----------------------------	--

PLANO DE AÇÃO DO PROJETO BÁSICO PARA O DESENVOLVIMENTO DE AÇÕES PARA IMPLEMENTAÇÃO DA POLÍTICA DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS INTEGRADA À EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

- Ação 2020/2021 -

I - OBJETIVO GERAL: Promover ações mobilizadoras para oferta de Educação de Jovens e Adultos (EJA) integrada à Educação Profissional (EPT), contribuindo para elevação de escolarização e formação profissional de trabalhadores e Jovens e, consequentemente, o resgate de sua dignidade enquanto cidadãos.

II - OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Realizar a oferta de cursos de Formação Inicial e Continuada – FIC, na modalidade de Educação de Jovens e Adultos integrada à Educação Profissional, para estudantes das séries finais do Ensino Fundamental;
- Oportunizar aos profissionais da educação momentos de reflexão e diálogos sobre a EJA integrada à EPT no Brasil, com foco na constituição de novos modos de práticas educacionais direcionadas ao público da EJA;
- Possibilitar aos profissionais da educação, oportunidade para o diálogo, troca de experiências e o aprofundamento da teoria, favorecendo a consolidação dos conhecimentos relativos a EJA integrada à EPT;
- Viabilizar a construção de estratégias metodológicas de ensino e aprendizagem, dando vida a sala de aula, propiciando momentos de estudos e diálogos mais acolhedores, voltados ao atendimento das necessidades e dificuldades específicas dos alunos da EJA integrada à EPT;
- Realizar formação pedagógica com os docentes responsáveis por ministrarem cursos de Formação Continuada atendendo ao objeto deste projeto;
- Capacitar professores que atuarão diretamente no exercício da docência de cursos de Educação de Jovens e Adultos integrada à Educação Profissional;
- Avaliar a excelência, pertinência e validade dos materiais produzidos para o desenvolvimento das ações-fim desse projeto;
- Ampliar o desenvolvimento de espaços formativos dos docentes atuantes no EJA;
- Formar Grupos de Pesquisa visando o fortalecimento do campo científico e tecnológico do Instituto frente à EJA.
- Incentivar a produção acadêmica dos discentes da EJA por meio do relato de experiências das produções desenvolvidas ao longo da oferta do Curso.

- Fortalecimento das Políticas internas de valorização e ampliação da oferta da EJA;
- Assistir, teórica e metodologicamente, professores e professoras na construção de saberes necessários à prática pedagógica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos – EJA, integrada à Educação Profissional.
- Conhecer como estão sendo desenvolvidas as práticas pedagógicas em EJA e em EJA integrada à Educação Profissional;
- Elaborar carta de comprometimento de ações para o desenvolvimento de ações mais efetivas em relação à oferta de EJA e em EJA integrada à Educação Profissional;
- Avaliar a excelência e alcance da realização do evento frente às instituições promotoras de Educação de Jovens e Adultos na região norte do Brasil.

III – PÚBLICO ALVO

Estudantes, Professores, pedagogos, técnicos em assuntos educacionais vinculados às escolas municipais de EJA e ao Instituto Federal do Amazonas – IFAM, dos municípios de Manaus (*campus* Manaus Centro – CMC, *campus* Manaus Distrito Industrial – CMDI e *campus* Manaus Zona Leste - CMZL), Eirunepé - CEIRU, Itacoatiara - CITA, Parintins - CPIN e São Gabriel da Cachoeira - CSGC, os quais estarão envolvidos na implantação e desenvolvimento dos cursos PROEJA FIC.

IV – JUSTIFICATIVA

Baseado nos fundamentos filosóficos de uma prática educativa inclusiva, progressista e transformadora, consubstanciada nas bases legais da educação profissional e tecnológica brasileira, explicitadas na LDB nº 9394/96 e atualizada pela Lei nº 11.741/08, bem como, no Decreto nº. 5.840/2006, que rege o Programa Nacional de Integração da Educação Profissional com a Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos – PROEJA e demais marcos legais e diretrizes que o normatizam é que o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas por meio de seus *dessesseis campi* tem conjugado esforços técnicos e tecnológicos a fim de oportunizar educação profissional às amplas regiões do grande Estado do Amazonas.

As experiências do IFAM quanto à oferta na modalidade de educação de jovens e adultos – PROEJA datam do ano de 2006 inicialmente nos Cursos na Forma Integrada, sendo os primeiros *campi* a realizar esta oferta: Campus Manaus Centro – Curso Técnico de Nível Médio em Mecânica e Edificações e Campus Manaus Distrito Industrial – Curso Técnico de Nível Médio em Eletrônica com um total de 120 (cento e vinte) matrículas e estendendo-se até os dias atuais com a oferta de 23 (vinte e três) cursos em 10 (dez) *campi* do IFAM. Tal experiência ampliou-se ainda com a oferta de Cursos PROEJA/FIC sendo tais ofertas realizadas

nos mais diversos municípios com um quantitativo que ultrapassam a soma de ofertas de 742 vagas de matrículas.

Desde o início das ofertas do Curso PROEJA o compromisso institucional do IFAM parte da compreensão de seu papel social de expandir, interiorizar, democratizar e qualificar a oferta de cursos da educação profissional e tecnológica levando em conta os arranjos produtivos sociais, culturais, locais e regionais.

Partindo de uma perspectiva crítica, pode-se compreender o PROEJA como um programa criado no limite do desenvolvimento da cidadania na sociedade contemporânea, exercendo uma dupla função: qualificação para o trabalho e promoção da justiça social. E, para que essa justiça social efetive-se no IFAM, faz-se necessária a universalização da oferta do PROEJA, devendo ocorrer em todos os *campi*, buscando atingir 25% de matrículas dos Cursos Técnicos de Nível Médio na Forma Integrada, atendendo a Meta 10 do Plano Nacional de Educação – 2014 a 2024. A Rede Federal como um todo ainda precisa cumprir a meta de 10% de matrículas na EJA estabelecidas pelo Decreto nº 5.840/2006, em suas instituições. O que se tem hoje, segundo a Plataforma Nilo Peçanha¹ é a oferta de apenas 2,4% das vagas da Rede Federal para essa modalidade. Hoje, o IFAM possui o índice de 5,3% de oferta do PROEJA no estado do Amazonas, sendo o terceiro colocado dentre os Ifs, com muito orgulho.

O esforço de ampliação da oferta dos Cursos na Modalidade PROEJA no âmbito do IFAM é fruto de um árduo e sistemático trabalho de sensibilização junto aos *campi* na busca de se garantir a democratização da escola pública de qualidade, na qual os sujeitos jovens e adultos e suas diferenças estejam inseridos, em especial por considerarmos que as ações que visam à permanência e êxito dos alunos ainda se mostram incipientes diante do alto índice de evasão o que tem demandado revisão de nossas práticas.

Destaca-se ainda neste processo a elevação da escolaridade por meio do PROEJA perfaz caminhos tortuosos, revelando que a demanda de EJA continua enfrentando persistentemente as adversidades que lhe atinge, em busca do resgate ao direito à educação aqueles que por muitos anos estiveram excluídos das condições de concluir sua trajetória escolar.

Entre as políticas definidas em âmbito institucional destacamos:

1. A elaboração do PLANO DE AÇÃO ESTRATÉGICO DE ACESSO, PERMANÊNCIA E ÊXITO DOS DISCENTES DO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAZONAS o qual tem por objetivo promover ações sistêmicas e articuladas no âmbito dos *campi* do IFAM

¹ Plataforma estatística para análise de dados e indicadores da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica do Brasil.

visando a elevação dos índices de acesso, permanência e êxito dos discentes do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas – IFAM, em todos os níveis e modalidades de sua oferta.

2. A oferta de Cursos de Formação Docente em nível de especialização destinado especialmente aos professores do IFAM e estendendo parte de suas vagas aos professores atuantes na EJA tanto das secretarias estaduais quanto municipais de educação;

Considerando o traçado até aqui apresentado, o IFAM por meio da SETEC/MEC torna viável mais esta ação frente ao desenvolvimento de ações para implementação e avanço da Política de Educação de Jovens e Adultos integrada à Educação Profissional estruturado por frentes de ação interventivas com vistas à superação das dificuldades e desafios enfrentados.

V – POSICIONAMENTO ESTRATÉGICO

- Ofertar, no mínimo, 6 (seis) tipos de cursos de Formação Inicial e Continuada – FIC, na modalidade de Educação de Jovens e Adultos integrada à Educação Profissional para atendimento mínimo de 350 estudantes das séries finais do Ensino Fundamental.
- Captar no mínimo 350 alunos para a oferta de cursos de Formação Inicial e Continuada – FIC, na modalidade de Educação de Jovens e Adultos integrada à Educação Profissional, para estudantes das séries finais do Ensino Fundamental.
- Ampliar o acesso e permanência em até 85% de eficiência acadêmica e a qualidade da educação ofertada a essa parcela da população historicamente excluída do processo educacional, respeitando suas características e necessidades, contribuindo para a elevação da escolaridade com qualificação social e profissional.
- Formar 156 profissionais da educação envolvidos na implantação e desenvolvimento dos cursos PROEJA FIC.
- Criar Grupos de Pesquisa com ênfase na utilização de tecnologias educacionais, formação de professores, políticas públicas voltadas à EJA.
- Produzir 100% dos materiais didático-pedagógicos (impressos e digitais) a serem utilizados para o desenvolvimento de ações de formação continuada de docentes e demais profissionais atuantes na oferta de cursos de Educação de Jovens e Adultos integrada à Educação Profissional.
- Divulgar a oferta dos Cursos PROEJA/FIC nos 05 (cinco) municípios integrantes do projeto, buscando o envolvimento de toda comunidade escolar, na intenção do preenchimento de todas as vagas disponíveis para as ofertas previstas para cada município, garantindo o fortalecimento das políticas de inclusão social e o atendimento

às demandas dos arranjos produtivos, sociais e culturais locais e regionais e, consequentemente, favorecendo o desenvolvimento social e econômico sustentável.

VI – CONTRIBUIÇÕES CIENTÍFICAS, TECNOLÓGICAS OU DE INOVAÇÃO

- Espera-se que a oferta de Curso PROEJA/FIC possa ser desenvolvida de modo a incluir socialmente esses sujeitos e ainda fortalecer a Rede Federal quanto ao cumprimento da meta de 10% de matrículas na EJA estabelecidas pelo Decreto nº 5.840/2006, em suas instituições. O que se tem hoje, segundo a Plataforma Nilo Peçanha é a oferta de apenas 2,4% das vagas da Rede Federal para essa modalidade. Assim, este Plano visa fundamentalmente recolocar a EJA/EPT (PROEJA) como ação prioritária, considerando a baixíssima oferta desses cursos.
- Pretende-se que, a partir da oferta da Formação Continuada em EJA, seja possível instituir uma rede de informações relacionadas à Educação de Jovens e Adultos integrada à Educação Profissional, capaz de coletar dados e de unificar a prática pedagógica, contribuindo para o desenvolvimento de estratégias e de organização da EJA na Rede Pública Municipal e Federal.
- Anseia-se que a produção de materiais para o trabalho pedagógico junto à formação de docentes para atuação com educandos da EJA e, também, para o desenvolvimento de aulas com esses educandos, possa indicar um insumo diferenciado e que atenda às necessidades dos públicos específicos (entenda-se aqui tanto docentes como educandos da EJA e EJA integrada à Educação Profissional). A seleção e produção de materiais visa dar suporte às aulas voltadas a esse público devendo ser o mais significativos possíveis e que, por meio da proposta de atividades de pesquisa e de interação, caracterizem-se como mediadores do processo de aprendizagem dos educandos.
- Almeja-se que, entre os materiais produzidos para os docentes e/ou para os educandos da EJA, possamos ter propostas e produtos inovadores que contribuam na formação humana e profissional de todos os envolvidos nos cursos ofertados.
- Busca-se ampliar os espaços de discussão e contribuir no fortalecimento das concepções teórico-metodológicas e das práticas educativas no âmbito do IFAM por meio da proposição de grupos de pesquisa, da elaboração de livros contendo material resultante das pesquisas desenvolvidas no âmbito do Instituto frente ao PROEJA e da participação em eventos de cunho acadêmico.

VII – INDICADORES DE ACOMPANHAMENTO

- Construção de relatórios sobre as formações realizadas;
- Realização de reuniões para avaliação das formações realizadas;
- Aplicação de questionário *online* para avaliação das formações;
- Construção de relatórios sobre o desenvolvimento e resultados alcançados com as produções de materiais junto ao público-alvo;
- Avaliação do impacto produzido pela utilização do material tanto nos momentos de formação docente quanto nos momentos de desenvolvimento dos cursos EJA, por meio de pesquisa de opinião e de análise dos resultados de desempenho dos cursos que serão ofertados.

VIII – AÇÕES PRIORITÁRIAS PARA A IMPLEMENTAÇÃO DA POLÍTICA DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS INTEGRADA À EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

As ações prioritárias para a implementação da política de Educação de Jovens e Adultos integrada à Educação Profissional serão centradas: a) **Mobilização**; b) **Formação Continuada**; c) **Oferta de Curso de Educação de Jovens e Adultos (Ensino Fundamental) integrado à Educação profissional**; d) **Produção de Material Didático-Pedagógico**; e) **Monitoramento da Permanência**; f) **Pesquisa e Inovação** e g) **Realização de Encontros Regionais**.

A - MOBILIZAÇÃO

1. **Objetivo:** Divulgar amplamente nos municípios/*campi* de oferta os Cursos PROEJA/FIC, envolvendo toda comunidade escolar, buscando o preenchimento das vagas disponíveis para as ofertas previstas para cada município, garantindo o fortalecimento das políticas de inclusão social e o atendimento às demandas dos arranjos produtivos, sociais e culturais locais e regionais, favorecendo o desenvolvimento social e econômico sustentável.
2. **Público-alvo:** Professores, pedagogos, técnicos em assuntos educacionais, educandos das escolas municipais de EJA dos municípios de Manaus, Parintins, Eirunepé, Itacoatiara e São Gabriel da Cachoeira.
3. **Justificativa:** A garantia de oferta de curso, de modo a incluir socialmente alunos em vulnerabilidade social principalmente, perpassa pela **identificação e seleção deste público** o que será de responsabilidade das Secretarias Municipais de Educação junto aos campi do IFAM. O alunado público alvo desta oferta são alunos da Rede Municipal de Educação dos anos finais do ensino fundamental. Em função disso é indispensável o planejamento de ações que permitam o envolvimento efetivo dos

envolvidos direta e indiretamente, sendo necessário considerar os aspectos da sociedade local e definir as estratégias a serem utilizadas na execução do Curso.

4. Posicionamento Estratégico:

Meta 1 – Captar no mínimo 350 alunos para a oferta de cursos de Formação Inicial e Continuada – FIC, na modalidade de Educação de Jovens e Adultos integrada à Educação Profissional, para estudantes das séries finais do Ensino Fundamental.

5. Recursos Humanos:

FUNÇÃO	ATIVIDADE DESENVOLVIDA
Coordenador do Projeto	- Visitar as escolas de oferta do ensino fundamental.
	- Sistematizar a metodologia do processo seletivo e estratégias de divulgação.
	- Organizar e participar do Workshopp das Profissões – Divulgação e Apresentação das Propostas dos Cursos
	- Elaborar panfletos para divulgação
	- Elaborar Banners de divulgação do PROEJA/FIC
	- Elaborar Faixas para os Campi de oferta dos Cursos
	- Contratar empresa para divulgação em Outdoor das ofertas dos Cursos.
Coordenação Geral nos Campi	- Reunir com os Dirigentes das Secretarias Municipais a fim de colaborar na ampla divulgação dos Cursos.
Coordenação do Processo Seletivo	- Elaborar e Divulgar o Edital de seleção de acordo com critérios que possibilitem especialmente a inclusão social.
Comunicação Social	- Divulgar as ofertas dos Cursos nas páginas e espaços institucionais do IFAM

Obs.: Todas as ações de mobilização serão desenvolvidas pela FAEPI – Fundação Apoio ao Ensino, Pesquisa, Extensão e Interiorização do IFAM, por meio de equipe técnica.

6. Cronograma:

Nº	ESPECIFICAÇÃO DAS AÇÕES	PERÍODO	
		INÍCIO	TÉRMINO
1	- Visitas às escolas de oferta do ensino fundamental.	Novembro/2019	Dezembro/2019
2	- Sistematização da metodologia do processo seletivo e estratégias de divulgação.	Outubro/2019	Janeiro/2020
3	Seminário de Divulgação Apresentação das Propostas dos Cursos	Novembro/2019	Dezembro/2019
4	- Reunião com Dirigentes das Secretarias Municipais a fim de colaborar na ampla divulgação dos Cursos.	Outubro/2019	Janeiro/2020
5	- Elaboração e Divulgação do Edital de seleção de acordo com critérios que	Novembro/2019	Dezembro/2019

	possibilitem especialmente a inclusão social.		
6	- Divulgação da oferta dos Cursos nas páginas e espaços institucionais do IFAM	Novembro/2019	Dezembro/2019
7	- Elaboração de Folders e panfletos para divulgação	Novembro/2019	Dezembro/2019
8	- Elaboração de Faixas para os Campi de oferta dos Cursos	Novembro/2019	janeiro/2020
9	- Elaboração de Outdoor nas cidades	Novembro/2019	janeiro/2020

B – FORMAÇÃO CONTINUADA

1. **Objetivo:** Promover a formação de **156** profissionais da educação com conhecimentos, habilidades e atitudes para atuação com eficiência na docência ou gestão de cursos de Educação de Jovens e Adultos integrada à EPT, apresentando uma postura crítico-reflexiva para atendimento das especificidades dessa modalidade de ensino, buscando a valorização das histórias de vida, identidades, culturas específicas e conhecimentos prévios dos estudantes da EJA.
2. **Público-alvo:** Professores, pedagogos, técnicos em assuntos educacionais e gestores do ensino vinculados às escolas municipais de EJA e ao Instituto Federal do Amazonas – IFAM, dos municípios de Manaus, Eirunepé, Itacoatiara, Parintins e São Gabriel da Cachoeira, os quais estarão envolvidos na implantação e desenvolvimento dos cursos PROEJA FIC. O projeto prevê a formação de 156 profissionais da educação, sendo assim distribuídos: 100 profissionais da Secretaria Municipal dos municípios de Manaus, Itacoatiara, Parintins, São Gabriel da Cachoeira e Eirunepé e ainda a formação de 56 profissionais do IFAM, sendo 08 do *Campus* Manaus Centro, 08 do *Campus* Manaus Distrito Industrial, 08 do *Campus* Manaus Zona Leste, 08 do *Campus* Eirunepé, 08 do *Campus* Itacoatiara, 08 do *Campus* São Gabriel da Cachoeira e 08 do *Campus* Parintins.
3. **Justificativa:** A oferta da FORMAÇÃO CONTINUADA EM EJA se justifica pela urgência em formar profissionais da área de educação e áreas afins para atuar com as especificidades de formação desse público a muito alijado dos processos de escolarização. Sabemos que os alunos da EJA já trazem em seu processo histórico uma variada experiência sociocultural, a qual precisa ser respeitada, valorizada e potencializada nos processos formativos. A Formação Continuada em EJA pretende contribuir com a elevação da qualidade da educação pública do estado do Amazonas e oportunizar aos profissionais da educação e áreas afins, a possibilidade de

potencializar seus conhecimentos sobre o público de Jovens e adultos e seus processos de escolarização integrados à Educação Profissional e Tecnológica. A Formação Continuada em EJA será desenvolvida na modalidade a distância, com a realização de 03 (três) encontros presenciais em cada município integrante do projeto, oportunizando espaço e tempo para que esses profissionais possam realizar seus estudos de modo mais autônomo, diminuindo as barreiras de espaço e tempo, oportunizando interação de forma síncrona e assíncrona e compartilhamento de conhecimentos. Será ofertada em 07 (sete) turmas para os 05 (cinco) municípios do estado do Amazonas, atendendo aos professores que atuam nas escolas municipais de EJA e aos professores que atuam nos cursos PROEJA FIC do Instituto Federal do Amazonas – IFAM.

4. Posicionamento Estratégico:

Meta 1 – Formar 156 profissionais da educação envolvidos na implantação e desenvolvimento dos cursos PROEJA FIC.
Meta 2 – Selecionar, por meio de edital, 49 professores formadores.
Meta 3 – Selecionar, por meio de Edital, 04 coordenadores de tutoria.
Meta 4 - Selecionar, por meio de Edital, 21 coordenadores de formação.
Meta 5 – Adquirir 12 passagens para deslocamento dos Professores Formadores.
Meta 6 – Adquirir 12 passagens para deslocamento dos Coordenadores de Formação.
Meta 7 – Selecionar, por meio de Edital, 20 Tutores Presenciais.
Meta 8 – Selecionar, por meio de Edital, 01 Designer Instrucional.
Meta 9 – Selecionar, por meio de Edital, 05 Professores de Libras.

5. Recursos Humanos:

Nº	TURMAS	CAMPUS/MUNICÍPIO	TOTAL
01	T01 - CMC	CMC (08) + SEMED Manaus (15)	23
02	T02 – CMDI	CMDI (08) + SEMED Manaus (15)	23
03	T03 - CMZL	CMZL (08) + SEMED Manaus (15)	23
04	T04 – CITA	CITA (08) + SEMED Itacoatiara (13)	21
05	T05 – CEIRU	CEIRU (08) + SEMED Eirunepé (14)	22
06	T06 – CPIN	CPIN (08) + SEMED Parintins (14)	22
07	T07 - CSGC	CSGC (08) + SEMED São Gabriel da Cachoeira (14)	22
Público-alvo: Professores, Pedagogos, Técnicos em Assuntos Educacionais e Gestores da área de Ensino.			156

Obs.: Todas as ações de Formação serão desenvolvidas pela FAEPI – Fundação Apoio ao Ensino, Pesquisa, Extensão e Interiorização do IFAM, por meio de equipe técnica.

PERÍODO (MÊS)	FUNÇÃO	ATIVIDADE DESENVOLVIDA	QTD PESSOAS	CARGA HORÁRIA
Módulo I (23 a 27.03.2020) Presencial	Professor Formador	Realizar atividade de formação no encontro presencial.	07 (01 para cada um dos 7 campi)	20h
Módulo II (06 a 24.04.2020) AVA	Professor Formador	Realizar atividade de professor formador (mediação pedagógica) no Ambiente Virtual de Aprendizagem.	07 (01 para cada um dos 7 campi)	30h
	Tutor Presencial	Realiza acompanhamento dos estudantes no município	05 (01 para acompanhar cada um dos 5 municípios)	30h
Módulo III (04 a 22.05.2020) AVA	Professor Formador	Realizar atividade de professor formador (mediação pedagógica) no Ambiente Virtual de Aprendizagem.	07 (01 para cada um dos 7 campi)	30h
	Tutor Presencial	Realiza acompanhamento dos estudantes no município	05 (01 para acompanhar cada um dos 5 municípios)	30h
Módulo IV (23 a 27.03.2020) Presencial	Professor Formador	Realizar atividade de formação no encontro presencial.	07 (01 para cada um dos 7 campi)	20h
Módulo V (14 a 30.06.2020) AVA	Professor Formador	Realizar atividade de professor formador (mediação pedagógica) no Ambiente Virtual de Aprendizagem.	07 (01 para cada um dos 7 campi)	30h
	Tutor Presencial	Realiza acompanhamento dos estudantes no município	05 (01 para acompanhar cada um dos 5 municípios)	30h
Módulo VI (06 a 22.07.2020) AVA	Professor Formador	Realizar atividade de professor formador (mediação pedagógica) no Ambiente Virtual de Aprendizagem.	07 (01 para cada um dos 7 campi)	30h
	Tutor Presencial	Realiza acompanhamento dos estudantes no município	05 (01 para acompanhar cada um dos 5 municípios)	30h
Módulo VII (03 a 07.08.2020) Presencial	Professor Formador	Realizar atividade de formação no encontro presencial.	07 (01 para cada um dos 7 campi)	20h
Módulo Extra (17 a 21.08.2020) Presencial	Professor de Libras	Realizar atividade de formação em Libras no encontro presencial	05 (01 para cada um dos 5 municípios)	20h

Planejamento e Design da Sala Virtual (AVA)	Designer Instrucional	Planejar e estruturar a sala virtual em conjunto com os professores formadores (definição de layout, recursos/atividades e materiais a serem utilizados)	01 (01 para planejar com cada professor Formador)	100h
PROFESSOR FORMADOR			49	
TUTOR PRESENCIAL			20	
DESIGNER INSTRUCIONAL			01	
PROFESSOR DE LIBRAS			05	

6. Cronograma:

ETAPA / FASE 1	ESPECIFICAÇÃO DAS AÇÕES	INDICADOR FÍSICO	PERÍODO	
		UNIDADE	INÍCIO	TÉRMINO
Presencial (5 dias)	Módulo I	20h	23.03.2020	27.03.2020
AVA (15 dias)	Módulo II	30h	06.04.2020	24.04.2020
AVA (15 dias)	Módulo III	30h	04.05.2020	22.05.2020
Presencial (5 dias)	Módulo IV	20h	01.06.2020	05.06.2020
AVA (15 dias)	Módulo V	30h	14.06.2020	30.06.2020
AVA (15 dias)	Módulo VI	30h	06.07.2020	22.07.2020
Presencial (5 dias)	Módulo VII	20h	03.08.2020	07.08.2020
Presencial (5 dias)	Módulo Extra (Libras Básico)	20h	17.08.2020	21.08.2020

C – OFERTA DE CURSO DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (ENSINO FUNDAMENTAL) INTEGRADO À QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL

- Objetivo:** Promover a oferta de cursos de Formação Inicial e Continuada – FIC, na modalidade de Educação de Jovens e Adultos integrada à Educação Profissional, para estudantes das séries finais do Ensino Fundamental.
- Público-alvo:** educandos das escolas municipais de EJA dos municípios de Manaus, Parintins, Eirunepé, Itacoatiara e São Gabriel da Cachoeira.
- Posicionamento Estratégico:**

Meta 3 – Ofertar, no mínimo, 6(seis) tipos de cursos de Formação Inicial e Continuada – FIC, na modalidade de Educação de Jovens e Adultos integrada à Educação

Profissional para atendimento mínimo de 350 estudantes das séries finais do Ensino Fundamental.

4. Critérios de escolhas dos *campi* ofertantes dos cursos FIC:

- ⇒ Maiores percentuais de oferta do PROEJA no âmbito do IFAM;
- ⇒ Menores índices de evasão escolar;
- ⇒ *Campi* que já apresentaram seus Projetos Pedagógicos de Curso adequados a nova proposta pedagógica.

5. Cursos ofertados e orçamento:

CAMPUS	CURSO OFERTADO	JUSTIFICATIVA DE OFERTA	QUANTIDADE DE DISCENTES POR CURSO
CEIRU	AGRICULTOR AGROFLORESTAL	O Curso de Formação Inicial e Continuada de Agricultor Agroflorestal traz uma proposta prática relacionada aos cursos técnicos em Agropecuária, Agroecologia e Florestas, já ofertados pelo <i>campus</i> em questão, atendendo demanda local, presente nas diversas comunidades de agricultores familiares, e ainda possibilitando a continuidade de formação profissional e elevação de escolaridade do público de EJA.	25
	OPERADOR DE COMPUTADOR	O Curso de Formação Inicial e Continuada de Operador de Computador surge a partir da identificação da carência de profissionais com prática na utilização dos componentes físicos do computador no município envolvido, que necessitam de qualificação para atendimento da demanda local, favorecendo ainda a continuidade de formação profissional e elevação de escolaridade.	25
CMC	CADISTA PARA A CONSTRUÇÃO CIVIL	O Curso de Formação Inicial e Continuada de Cadista para a Construção Civil visa o atendimento dos trabalhadores da Construção Civil, contribuindo para a elevação da qualidade dos serviços prestados à sociedade, viabilizando um processo de apropriação e de produção de conhecimentos científicos e tecnológicos por meio de formação humana integral, colaborando para o desenvolvimento socioeconômico da região, articulado aos processos de democratização e justiça social, ampliando o acesso à educação.	25
	ELETRICISTA INSTALADOR PREDIAL DE BAIXA TENSÃO	O Curso de Formação Inicial e Continuada de Eletricista Instalador Predial de Baixa Tensão , aparece como uma opção para a atualização e a formação de profissionais qualificados, favorecendo a inserção no mundo do trabalho e atuação em instituições públicas e privadas, bem como permite o desenvolvimento intelectual na possibilidade de elevação de escolaridade do educando.	25
CMDI	INTRUMENTISTA INDUSTRIAL	Os cursos de Formação Inicial e Continuada de Instrumentista Industrial / Instalador e Reparador de Cabos e Equipamentos Telefônicos visam a qualificação e o desenvolvimento profissional de trabalhadores que desenvolvem atividade no campo eletrônico, incentivado pelo Polo Industrial da Zona	25

	INSTALADOR E REPARADOR DE CABOS E EQUIPAMENTOS TELEFÔNICOS	Franca de Manaus. Essa formação torna-se propulsora da busca de formação técnica a nível médio, possibilitando aos participantes acesso a postos mais elevados no mundo trabalho, por meio de sua elevação de escolaridade e formação profissional adquirida.	25
CMZL	AGRICULTOR ORGÂNICO	O Curso de Formação Inicial e Continuada de Agricultor Orgânico tem sua oferta oriunda do crescimento da procura, pela sociedade, por alimentos provindos da agricultura familiar, produzidos em sistemas mais sustentáveis, o que requer a formação de profissionais com habilidades em agricultura orgânica, visando melhorias no manejo conservacionista local e, conseqüentemente, favorecer a perspectiva de elevação de escolaridade dos educandos.	25
	MONTADOR E REPARADOR DE COMPUTADORES	O Curso de Formação Inicial e Continuada de Montador e Reparador de Computadores será ofertado na pretensão de contribuir para o desenvolvimento de ações pertinentes a demandas comunitárias, formando profissionais capazes de atuar na organização de ações que se baseiem em necessidades identificadas em diferentes segmentos sociais e ainda gerando a possibilidade de construção de itinerário formativo aos participantes.	25
CPIN	OPERADOR DE BENEFICIAMENTO DE PESCADO	O curso de Formação Inicial e Continuada de Operador em Beneficiamento de Pescado tem sua proposta ancorada na característica do município ofertante, o qual tem atuação relevante de seu setor pesqueiro na região do Baixo Amazonas, representando significativa importância socioeconômica, e ainda possibilita a elevação de escolaridade do respectivo público alvo.	25
	PRODUTOR DE OLERÍCOLAS	O curso de Formação Inicial e Continuada de Produtor de Olerícolas torna-se relevante para a produção agrícola de hortaliças, produto esse de alto consumo da sociedade e que necessita de novas tecnologias para a intensificação de sua produção, necessitando de formação de profissionais que contribuam para o desenvolvimento rural, considerando-se os aspectos ambientais, econômicos, sociais, políticos e culturais da região e propiciando também a elevação de suas escolaridades.	25
CSGC	AUXILIAR DE BIBLIOTECA	O curso de Formação Inicial e Continuada de Auxiliar de Biblioteca surge da necessidade de preparação de profissionais para atuação qualificada em bibliotecas, principalmente comunitárias, em área indígena, bem como viabilizar a possibilidade de construção de itinerário de formação aos participantes.	25
	PROMOTOR DE VENDAS	O curso de Formação Inicial e Continuada de Promotor de Vendas busca o atendimento do público alvo oriundo comércio local, oportunizando o conhecimento de técnicas de comunicação, vendas e fundamentos básicos e ainda proporcionar a perspectiva de elevação de escolaridade.	25
CITA	GESTOR DE MICROEMPRESA	o curso de Formação Inicial e Continuada de Gestor de Microempresa visa o atendimento da necessidade de geração de renda de famílias empreendedoras que, em sua maioria, não têm acesso a orientações para realização de um planejamento de uma gestão profissional. Mediante essa realidade, o curso propõe a qualificação na área de gestão, voltada para micro e pequenos empresários já inseridos no mercado de trabalho, possibilitando a organização administrativa	25

		de seus empreendimentos, bem como a oportunidade de elevação de sua escolaridade.	
	OPERADOR DE COMPUTADOR	O Curso de Formação Inicial e Continuada de Operador de Computador tem sua propositura partindo da identificação da carência de profissionais com prática na utilização de sistemas operacionais, aplicativos e periféricos na organização de dados e sistemas computacionais, os quais demandam qualificação para melhoria de seus atendimentos. Essa qualificação ainda torna-se propulsora da elevação da escolaridade dos participantes.	25
07	14	--	350
MATERIAIS A SEREM DISTRIBUÍDOS AOS ALUNOS			
ITEM	ESPECIFICAÇÃO	VALOR UNITÁRIO (R\$)	
01	Lanche (1líquido + 1 carboidrato + fruta)	8,55	
02	Mochila escolar	60,00	
03	Caderno brochurão	20,00	
04	Caneta esferográfica	2,00	
05	Lápis grafite	1,00	
06	Fardamento	25,00	
07	Borracha branca	5,00	
08	Corretivo tipo caneta	14,00	
09	Pen drive	30,00	
10	Material Gráfico	100,00	

Obs.: Todas as ações relativas à aquisição de materiais a serem distribuídos aos discentes serão desenvolvidas pela FAEPI – Fundação Apoio ao Ensino, Pesquisa, Extensão e Interiorização do IFAM.

D – PRODUÇÃO DE MATERIAL PEDAGÓGICO

1. **Objetivo:** Produzir materiais didático-pedagógicos (impressos e digitais), com adequações necessárias às diferentes deficiências, para o desenvolvimento de ações de **formação continuada de docentes e demais profissionais** que atuarão na **oferta de cursos de Educação de Jovens e Adultos integrada à Educação Profissional**.
2. **Público-alvo:** Professores, pedagogos, técnicos em assuntos educacionais, psicólogos e educandos das escolas municipais de EJA e dos *campi* do IFAM nos municípios de Manaus, Parintins, Eirunepé, São Gabriel da Cachoeira e Itacoatiara.
3. **Justificativa:** Compreendendo que o desenvolvimento de ações pedagógicas pode, e deve, ser otimizado por meio do apoio e da utilização de materiais didático-pedagógicos adequados, faz-se necessária a produção de materiais específicos para que sejam alcançadas e supridas as necessidades dos diversos públicos de aprendizes, sejam eles de formação inicial ou de formação continuada. Dessa maneira, é imprescindível que professores/formadores obtenham orientação técnico-pedagógica específica para a construção/elaboração dessas ferramentas pedagógicas, objetivando que as mesmas, efetivamente, contribuam no resultado exitoso das ações pedagógicas

que intencionam à aprendizagem dos sujeitos.

4. Posicionamento Estratégico:

Meta 1 – Desenvolver reunião de trabalho com professores que produzirão os materiais didático-pedagógicos para os Cursos Fic e para as Formações Continuadas
Organizar as reuniões (data, local, horário)
Meta 2 - Elaborar materiais impressos para os Cursos de Formação Docente
Capacitar os professores/elaboradores para produção de materiais adequados ao público-alvo
Meta 3 – Elaborar materiais digitais para os Cursos de Formação Docente
Capacitar os professores/elaboradores para produção de materiais adequados ao público-alvo
Meta 4 - Elaborar materiais impressos para os Cursos de EJA FIC
Capacitar os professores/elaboradores para produção de materiais adequados ao público-alvo
Meta 5 - Elaborar materiais digitais para os Cursos de EJA FIC
Capacitar os professores/elaboradores para produção de materiais adequados ao público-alvo
Meta 6 - Produzir vídeos e documentários como materiais didático-pedagógicos com ACESSIBILIDADE
Capacitar os professores/elaboradores para produção vídeos e documentários adequados ao público-alvo

5. Recursos Humanos:

FUNÇÃO	ATIVIDADE DESENVOLVIDA
Formador I	Orientar a elaboração de materiais impressos aos formadores de docentes
Formador II	Orientar a elaboração de materiais digitais
Elaborador dos Cadernos Cursos FIC	Elaborar, de acordo com a BNCC, os cadernos de Cursos FIC integrando à Qualificação Profissional
Contratação de Serviço	Preparação completa dos croquis/boneca dos materiais pedagógicos dos cursos FIC e da Formação Continuada
Revisor textual	Revisar gramática e textualmente todos os materiais didático-pedagógicos a serem produzidos

Obs.: Todas as ações relativas a produção de material didático serão desenvolvidas pela FAEPI – Fundação Apoio ao Ensino, Pesquisa, Extensão e Interiorização do IFAM, por meio de equipe técnica.

6. Cronograma

FASE	ESPECIFICAÇÃO DAS AÇÕES	LOCAL	PERÍODO	
			INÍCIO	TÉRMINO
1	Reuniões para orientação de produção de material didático-pedagógico	PROEN	Fev - 2020	Fev - 2020
2	Período de elaboração de materiais para Cursos FIC pelos professores (todas as mídias)	-	Mar – 2020	Abr - 2020
3	Período de elaboração de materiais para Cursos de Formação Continuada para servidores municipais e federais pelos formadores (todas as mídias)	-	Mar – 2020	Abr - 2020
4	Ilustração e diagramação de todo o material (impresso, digital)	-	Mai - 2020	Jul - 2020
5	Revisão textual e ortográfica do material	-	Mai - 2020	Jul - 2020
6	Impressão do material	-	Jul - 2020	Jul - 2021
7	Distribuição do material	-	Jul - 2020	Jul - 2021
8	Elaboração de relatório parcial das ações dos anos de 2020	-	Ago - 2020	Set - 2020
9	Elaboração de relatório final das ações dos anos de 2020	-	Nov - 2020	Dez - 2020
10	Elaboração de relatório parcial das ações dos anos de 2021	-	Ago - 2021	Set - 2021
11	Elaboração de relatório final das ações dos anos de 2021	-	Nov - 2021	Dez - 2021

E – MONITORAMENTO E PERMANÊNCIA

- Objetivo:** Desenvolver ações de acompanhamento e monitoramento que garantam a permanência e o êxito dos estudantes do PROEJA/FIC.

2. **Público-alvo:** Professores, pedagogos, técnicos em assuntos educacionais, educandos das escolas municipais de EJA dos municípios de Manaus, Parintins, Eirunepé, Itacoatiara e São Gabriel da Cachoeira.
3. **Justificativa:** A garantia de oferta de curso de modo a incluir socialmente alunos em vulnerabilidade social principalmente, perpassa pelo **acompanhamento e desenvolvimento de ações de acompanhamento e monitoramento** deste público, o que será de responsabilidade do IFAM junto às Secretarias Municipais. O alunado público alvo desta oferta são alunos da Rede Municipal de Educação dos anos finais do ensino fundamental. Em função disso é indispensável o planejamento de ações que permitam o envolvimento efetivo dos envolvidos direta e indiretamente, sendo necessário considerar as estratégias prioritárias a serem utilizadas na ação de monitoramento e permanência.
4. **Posicionamento Estratégico:**

Meta 1- Ampliar o acesso e **permanência em até 85% de eficiência acadêmica** e a qualidade da educação ofertada a essa parcela da população historicamente excluída do processo educacional, respeitando suas características e necessidades, além de contribuir para a elevação da escolaridade com qualificação social e profissional.

5. Cronograma

Nº	ESPECIFICAÇÃO DAS AÇÕES	PERÍODO	
		INÍCIO	TÉRMINO
01	Contratação do Coordenador Geral de Desenvolvimento do Projeto.	Fevereiro/2020	Outubro/2021
02	Contratar Assistente Social para Monitoramento e Acompanhamento da Permanência e Êxito.	Fevereiro/2020	Outubro/2021
03	Visita <i>in loco</i> aos campi de oferta com apresentação de relatórios semestrais	Fevereiro/2020	Novembro/2020
04	Realizar Mostra Científica das produções dos trabalhos acadêmicos – Diárias e Passagens.	Agosto/2020	Setembro/2020
05	Realizar Mostra Científica das produções dos trabalhos acadêmicos – Material Gráfico diversos)	Agosto/2020	Setembro/2020

F – PESQUISA E INOVAÇÃO

1. **Objetivo:** Propiciar espaços de formação e produção acadêmica dos docentes e discentes com ênfase à pesquisa científica e tecnológica, levando em conta o avanço da tecnologia e as necessidades da sociedade, propiciando articulação com instituições do setor

produtivo, bem como visando ao desenvolvimento regional e o fortalecimento do campo científico e tecnológico do Instituto frente à EJA.

2. **Público-alvo:** Professores, pedagogos, técnicos em assuntos educacionais, educandos das escolas municipais de EJA dos municípios de Manaus, Parintins, Eirunepé, Itacoatiara e São Gabriel da Cachoeira.

3. **Justificativa:** Propor ações voltadas para pesquisa e inovação no desenvolvimento do PROEJA é utilizar-se de estratégia assertiva no que concerne a um dos grandes desafios do ensino no Brasil que é tornar a ação educativa um espaço de pesquisa e de reflexão-ação tanto por parte do professor quanto do próprio discente em um contexto de formação que se queira autônomo e emancipatório em uma relação que se faz articulada, indissociável e sem sobreposição de uma em relação à outra.

4. **Posicionamento Estratégico:**

Meta 1 – Criar Grupos de Pesquisa Institucional com ênfase na formação de professores e políticas públicas voltadas a EJA
Meta 2 – Produzir tiragem de ao menos 500 (quinhentos) livros contendo as produções escritas dos docentes, alunos e pessoas diretamente envolvidas com a EJA no âmbito do IFAM.
Meta 3 – Participar no mínimo 05 (cinco) Eventos - Seminários e/ou Congressos voltados especialmente aos integrantes do Grupo de Estudo, professores das escolas participantes da oferta dos Cursos e professores do IFAM, atuantes na EJA, considerando os critérios de seleção a serem definidos.

5. **Recursos Humanos**

Obs.: Todas as ações de pesquisa e inovação serão desenvolvidas pela FAEPI – Fundação Apoio ao Ensino, Pesquisa, Extensão e Interiorização do IFAM, por meio de equipe técnica.

6. **Cronograma:**

Nº	ESPECIFICAÇÃO DAS AÇÕES	PERÍODO	
		INÍCIO	TÉRMINO
1	Criação do Grupo de Pesquisa Institucional com ênfase na formação de professores e políticas públicas voltadas a EJA.	Maio/2020	Maio/2020
2	Produzir tiragem de ao menos 500 livros contendo as produções escritas dos docentes, alunos e pessoas diretamente envolvidas com a EJA no âmbito do IFAM.	Junho/2020	Junho/2021

3	Participar no mínimo 05 (cinco) Eventos - Seminários e/ou Congressos voltados especialmente aos integrantes do Grupo de Estudo, professores das escolas participantes da oferta dos Cursos e professores do IFAM que trabalhem com o EJA a partir de critérios de seleção a serem definidos	Fevereiro /2020	Dezembro /2021
---	--	-----------------	----------------

G – ENCONTRO REGIONAL

1. **Objetivo:** Promover espaço/tempo de discussão e reflexão sobre as políticas públicas e a oferta de Educação de Jovens e Adultos integrada à Educação Profissional na região norte do Brasil.
2. **Público-alvo:** Professores, pesquisadores, pedagogos, profissionais envolvidos em processos pedagógicos, alunos de graduação e de pós-graduação em Educação, e áreas afins, da região norte do Brasil.
3. **Justificativa:** A Educação de Jovens e Adultos – EJA é uma das modalidades de ensino que possui maior índice de evasão em seu percurso. Direcionada ao público de jovens e adultos, trabalhadores ou não, que não tiveram a oportunidade de estudar em idade regular ou que tiveram sua vida escolar interrompida, a EJA é uma modalidade de ensino que exige um olhar especial do poder público, da escola - por meio de sua gestão - e, fundamentalmente, dos professores e professoras que atuam diretamente com esse público. A característica de fracasso escolar é uma constante entre esses/as educandos/as que, em uma segunda tentativa de estar na escola, muitas vezes, são novamente excluídos por não terem o acolhimento necessário frente às suas necessidades, que variam desde a sensibilidade de gestores e professores em relação à flexibilidade da rotina acadêmico-escolar quanto ao planejamento de aulas que contemplem no centro do processo de ensino e aprendizagem o aluno jovem-adulto, trabalhador ou não, com toda sua experiência empírica construída, com seus anseios, com seus projetos de vida e com as dificuldades que acompanham seu retorno à escola. As dificuldades existentes na Modalidade EJA se potencializam quando esta é ofertada de forma integrada à Formação Profissional, como é feito por meio do Programa Nacional de Integração da Educação Profissional com a Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos – PROEJA, criado inicialmente pelo Decreto nº. 5.478, de 24 de junho de 2005 e ampliado, mais tarde por meio do Decreto nº. 5.840, de 13 de julho de 2006. Não podemos identificar um ou dois fatores que justifiquem o alto índice de fracasso e retenção escolar na

modalidade de ensino aqui tratada, até mesmo porque acreditamos que eles, em seu conjunto, é que possibilitam o desenho constante e contínuo do insucesso na Educação de Jovens e Adultos. Por serem as causas desse insucesso, multifatoriais, verifica-se com fundamental a discussão da temática da Educação de jovens e Adultos ofertada pela Rede Federal de Educação Profissional e Tecnológica por meio da proposição desse encontro regional buscando abarcar, refletir, discutir e encontrar possíveis soluções para a minimização do insucesso dos alunos da EJA usando como um viés pra isso a formação contínua de professores que trabalham diretamente com esta modalidade. Não sendo nosso objetivo extirpar de uma só vez os números de insucesso da EJA/PROEJA, visto que esses se constituem a partir de um processo histórico dentro da Educação, mas tendo em mente que ações para a descontinuidade e para a superação desse quadro atual devem ser iniciadas imediatamente, pensamos em, neste momento, investir nossos esforços em refletir e propor medidas para maior efetividade e excelência no atendimento ao público que aqui está sendo abordado.

4. Posicionamento Estratégico:

Meta 1 – Desenvolver reuniões de trabalho com as equipes de organização do evento
Meta 2 – Dividir equipes de trabalho (comissões) de organização do evento
Meta 3 – Constituir Comitê Científico do evento
Meta 4 – Contratar pessoa jurídica para meios de efetivação do evento
Meta 5 - Contatar palestrantes para o evento
Meta 6 – Avaliar o processo de elaboração e realização do evento

5. Contribuições científicas, tecnológicas ou de inovação:

Espera-se que o encontro possibilite reflexões que tenha, como consequências o efetivo trabalho pedagógico considerando as peculiaridades dos educandos da EJA sendo atendidas suas necessidades sendo, essa formação, contributiva para a emancipação desses sujeitos.

Espera-se, da mesma maneira, que práticas pedagógicas inovadoras possam ser construídas por meio do que aqui for discutido e por meio do que aqui for acordado entre todos os seus participantes tendo representatividade de gestores, professores, equipe técnico-pedagógica e educandos da EJA.

Mais do que um produto inovador, em si, material, acredita-se que a maior inovação que possa ser construída são realmente prática pedagógicas e gestão educacional que colaborem na formação geral, humana e em uma atuação político-cidadão de professores e educandos.

6. Cronograma

FASE	ESPECIFICAÇÃO DAS AÇÕES	LOCAL	PERÍODO	
			INÍCIO	TÉRMINO
1	Realização de reuniões organizadoras	PROEN/Reitoria	Novembro 2019	Junho 2020
2	Instituição de Comitê Científico do evento	PROEN/Reitoria	Dezembro 2019	-
3	Divisão de comissões de trabalho	PROEN/Reitoria	Dezembro 2019	Junho 2020
4	Contatar palestrantes	-	Janeiro 2020	-
5	Contratar serviços	-	Janeiro 2020	Maio 2020
6	*Realização do evento	Campus Manaus Centro	28/maio/2020	29/maio/2020
7	Avaliação em processo da organização do evento	-	Fevereiro 2020	Fevereiro 2020
8	Avaliação da realização do evento	-	Junho 2020	Junho 2020

***Data a confirmar.**

Manaus, 31 de outubro de 2019.

Clisivania Duarte de Souza
Gestora do Projeto

Lívia de Souza Camurça Lima
Pró-Reitora de Ensino

Gean Max Angelin de Lima
Pró-Reitor de Administração e Planejamento, em exercício

Antônio Venâncio Castelo Branco
Reitor do IFAM