

# GÊNESE DA FILOSOFIA IV: Conceitos introdutórios

Coleção ensino de filosofia por meio da literatura de cordel

João Uilson e Ronilson Lopes



IFAM CAMPUS LÁBREA  
2017

Texto: João Uilson Vieira Filho e Ronilson de Sousa Lopes

Correções ortográficas: Vanuza Xavier Amorim

Imagem da capa: João Uilson Vieira Filho

Introdução: Vanessa Araújo Galvão

## SUMÁRIO

1. Introdução.....	04
2. Experiência literária.....	06
3. Experiência literária.....	07
4. Propostas didáticas.....	08
5. Mitologia grega.....	09
6. Biografia de JoãoUilson.....	18
7. Biografia de Ronilson Lopes.....	19

## INTRODUÇÃO

A literatura de cordel é bastante antiga. Há relatos de que teve início no século XII, através da narração oral da peregrinação à Jerusalém, Roma e Santiago de Compostela. Os textos foram propriamente escritos somente em meados do século XV, nesta época a referida literatura espalhou-se por diversas regiões como: França, onde era conhecida como *literature de Colportage*, Inglaterra com o termo *Chapbook*, na Espanha como *Pliegos Sueltos* e em Portugal como as *Folhas Volantes*, ou como são chamadas hoje, literatura de cordel.

Mas afinal o que é literatura de cordel? Trata-se de canção popular construída em versos, impressa e divulgada em folhetos. As imagens contidas neste tipo de literatura são confeccionadas através da técnica de xilogravura, também são utilizados desenhos e clichês zincografados. Ganhou o nome de Cordel pela forma como os folhetos eram expostos para divulgação e comercialização, geralmente pendurados em cordas ou barbantes nas ruas, praças e feiras culturais.

Sua chegada ao Brasil está intimamente relacionada ao processo de colonização do Brasil pelos portugueses, estes trouxeram a literatura, primeiramente para o estado da Bahia, e aos poucos, com a advinda do êxodo rural espalhou-se por outras regiões do país, firmando-se como expressão literária nordestina. Influenciou muitos escritores importantes como Patativa do Assaré, João Guimarães Rosa e Ariano Suassuna.

No início de sua floração no Brasil, o cordel por ser de fácil produção e circulação de ideias, cumpria a função de socializar temas do cotidiano do povo simples do interior, uma vez que não se tinha acesso a jornais impressos, aparelhos televisivos ou outros meios de comunicação.

Atualmente a literatura de Cordel tem ganhado novas roupagens a partir das novas tecnologias, bem como ampliado seu uso, perpassando vários espaços, como é o caso da utilização de textos em cordel nos ambientes educativos. Cito como exemplo esta coleção de textos, onde os autores, João Uilson e Ronilson Lopes, desenvolvem textos utilizando este formato para discutir filosofia na sala de aula com os discentes do Ensino Médio.

São textos simples e de fácil compreensão. Desta forma acredita-se que seus escritos podem ser utilizados na sala de aula com os alunos, principalmente os dos

primeiros anos do Ensino Médio, os quais estão tendo, na maioria das vezes, o primeiro encontro com a disciplina de filosofia.

Os autores não tem a pretensão de fazer com que os professores desta disciplina substituam os textos dos filósofos, mas estão apenas sugerindo uma opção a mais com o objetivo de ampliar a possibilidade de reflexão sobre temas, muitas vezes áridos, de forma prazerosa e descontraída.

Acredita-se que a leitura deste gênero pode contribuir para o gosto pela literatura e para incentivar os alunos a fazerem outras experiências literárias, bem como de produção de textos, embora caiba lembrar que nem todo mundo tem habilidades artísticas, evidentemente que existe a necessidade dos discentes produzirem alguns trabalhos, estes não devem ser, necessariamente em cordel, o mais importante, neste caso é conseguir refletir e discutir os conceitos filosóficos, pois adquirindo estas habilidades, com toda certeza passar as ideias para o papel será bem mais fácil.

Os textos fazem parte de uma coleção e iniciam discutindo a mitologia grega e amazônica, perpassa pelos filósofos pré-socráticos e pelos conceitos de filosofia e, finalizam refletindo sobre o papel da educação e do homem enquanto ser que busca o conhecimento.

Assim desejo uma boa e prazerosa leitura

Vanessa Araújo Galvão

Lábrea 26 de Agosto de 2017.

## EXPERIÊNCIA LITERÁRIA

O grande amor que tenho pela Literatura de Cordel teve início ainda na infância quando minha mãe reunia a filharada para ler ao redor do leito. Foram muitos livros, entre eles alguns de cordel como: A chegada de Lampião ao inferno, João das questões, Peleja de Cego Aderaldo com Zé Pretinho, João Grilo e tanto outros.

Portanto a minha memória do cordel é cheia de afeto. Foi lendo o cordel que aprendi a juntar as primeiras palavras e ouvindo as narrativas que pude pensar em contar minhas primeiras histórias.

Quando me tornei adolescente comecei a escrever poesias e, em seguida contos, porém não conseguia escrever cordéis, embora tivesse muita vontade de fazê-lo. Pensava comigo, um dia ainda escrevo um cordel.

O que aconteceu em 2016 quando escrevi o cordel O Fofoqueiro. Após esse fato não conseguir mais parar de escrever, principalmente aqueles que estão relacionados a algum tema que trabalho na sala de aula de filosofia no Instituto Federal.

Ultimamente, duas coisas me deixaram surpresos, a primeira foi o fato de descobrir alguns livros antigos de cordéis de escritores aqui de Lábrea, cidadezinha do interior do Amazonas; a segunda, foi ver alguns dos meus alunos produzindo livros de cordéis para discutir temas importantes entre os colegas de classe.

Essas coisas só provam que a literatura de cordel continua viva e ao mesmo tempo encanta uma gama de novos leitores do século XXI.

Lábrea, 25 de Agosto de 2017.

Ronilson de Sousa Lopes

## EXPERIÊNCIA LITERÁRIA

Antes de conhecer a Literatura de Cordel, já tinha a poesia como encanto. Tentava juntar as letras e compor palavras, mas quando ouvi pela primeira vez o cordel apaixonei-me, foi amor a primeira vista.

Tudo começou nas proximidades da casa de minha mãe, na Região do Cariri, Sul do Estado do Ceará. Precisamente, na primeira escola que estudei, entre o primeiro e quarto ano do Ensino Fundamental.

Quando o sino da escola tocava anunciando o recreio, alguns alunos dentre eles, eu, sentávamos no portão de entrada da escola e, na época, o vigia de pé, declamava os cordéis para a meninada. Se não me falha a memória, alguns folhetos que ele lia eram escritos pelo pai daquele nobre vigia.

Naquele período de criança e adolescência o meu passatempo era escrever paródias de músicas da época, ao mesmo tempo arriscava escrever poesia, mas não a de cordel.

Não comecei cedo a escrever cordel. O meu grande desafio era conhecer a estrutura da poesia popular e unir as estrofes com uma única estória.

Na faculdade optei por pesquisar Literatura de Cordel e somar com a minha formação filosófica. Posteriormente descobri em sala de aula, que essa literatura é um importante caminho de acesso e de despertar a curiosidade filosófica dos alunos. Passei então a escrever cordéis com assuntos filosóficos. Dentre os escritos, tenho Mitologia Grega.

Hoje, no Nordeste do Estado de Minas Gerais, percebo que a Literatura de cordel entrou em minha vida, mostrando-me um mundo de possibilidades, despertando meu universo imaginário e permanecendo como forma viva, das minhas raízes.

Araçuaí – MG, 27 de agosto de 2017

João Uilson Vieira Filho

## PROPOSTAS DIDÁTICAS

João Uilson Vieira Filho

O ensino de Filosofia por meio da Literatura de Cordel é um convite para que o aluno mergulhe no universo poético e encontre pensadores e conceitos filosóficos. Além disso, perceber e compreender a própria história da filosofia.

No contexto atual de multidisciplinaridade, o momento é propício para o diálogo entre filosofia e cordel. Embasados na necessidade de unir forças para o ensino e aprendizagem dos alunos, pensamos e atuamos com a presente proposta didática. Certos de que a sua aplicabilidade não é uma imposição, mas flexível a demanda dos alunos e a criatividade do professor.

Sendo assim, o uso em sala de aula desse material didático pode ocorrer, sugestivamente, da seguinte forma:

Primeiro: O cordel filosófico pode ser lido, pelo professor ou por um aluno e discutido para a melhor compreensão da temática filosófica presente no cordel.

Segundo: Dois ou mais cordéis podem ser distribuídos entre os alunos para que eles leiam e apresentem o resultado de suas compreensões.

Terceiro: A turma pode ser dividida em grupos e cada grupo trabalharia com um cordel de assunto diferente. Em um próximo passo, os grupos expunham o conteúdo lido e estudado para que toda a turma tenha conhecimento.

Quarto: Os alunos podem fazer a leitura do cordel e transformá-lo em música, semelhante ao que fazem os repentistas, que sem o texto escrito, dialogam entre si sobre determinado assunto ou a partir da leitura criar ilustrações, novos poemas, contos e outros cordéis.

Quinto: Após a leitura e estudo da filosofia em cordel, os alunos podem fazer um portfólio da história da filosofia. Isso a partir da criatividade dos alunos.

Estes são apenas alguns exemplos do que pode ser feito com os cordéis filosóficos em sala de aula. Todavia, conforme a dinâmica de ensino e aprendizagem do professor e dos alunos outras possibilidades podem surgir.

O importante é ter claro que, esse material não é uma tentativa de substituir o livro didático, mas de fornecer novas ferramentas de ensino de filosofia, pensando sempre na aprendizagem dos alunos.

## DIÁLOGOS FILOSÓFICOS EM LITERATURA DE CORDEL

João Uilson(J) e Ronilson Lopes(R)

**R** - Responda-me, caro amigo

Em sua ampla sabedoria

Tu que és um filósofo

E falas com maestria

Por que te formastes

No curso de filosofia?

Noutros termos, dize-me

Que vem a ser filosofia?

Visto nos causar espanto

E, em outros, nostalgia?

Noutros ainda preconceito

Ou mesmo antipatia!

Onde este saber surgiu?

Quem formulou esse saber?

O que se perguntava?

Pra que eu possa entender

Observando os filósofos

Tentando compreender.

Quais problemas, o objeto?

Os dilemas, os enganos?

São eles complicados?

Ou se pensa o cotidiano?

Será que qualquer um

Pode viver filosofando?

**J** - Caro amigo, eu filósofo?

Como Pitágoras dizia  
Assim também digo eu  
Pensando noite e dia  
Sou apenas um amante  
Da divina sabedoria.

Caro amigo, te direi  
Para a vida é razão!  
Assim como Boécio  
Escrevendo na prisão  
Formar em filosofia  
Foi minha consolação.

Filosofia é caminho  
A verdade é o destino  
Conhecer é doloroso  
E causa desatino  
A filosofia é despertar  
Em tudo, o tino.

Dizem: nasceu na Grécia  
Mas custo entender  
A filosofia não é grega!  
Quem sou eu para dizer  
Mas não posso reduzir  
A Grécia todo o saber.

Sei que posso afirmar  
O saber sistematizado  
Tal como conhecemos  
Vem dos pré-socráticos  
Primeiros filósofos Gregos  
Assim, pois considerados.

Estes pais da razão  
Buscavam a arché,  
Princípio, melhor dizendo  
Rompendo com a fé.  
Questionando a physis.  
A natureza o que é?

Acredito ser, amigo  
A verdade, o objeto  
Se assim posso dizer,  
Não saberei ao certo,  
Pois, tenho comigo,  
Que pensar é o correto.

Mas do que a verdade  
É pensar o pensamento  
Complicado é pensar  
E causa sofrimento  
Todos podem filosofar  
Se tiverem tal intento.

Até então caro, amigo  
Se puseres a perguntar  
Não quero prosseguir  
Simplesmente a explicar  
Sem antes saber de ti  
O que é filosofar?

Curioso, eu sei que és  
És filósofo por natureza  
Tem na escrita a arte  
De questionar com leveza

Leva aos outros o espanto  
Eis a tua grandeza!

Caro amigo, diga-me  
Se os pré-socráticos  
São tão importantes  
Por que os emblemáticos,  
Pensamentos Socráticos  
Causaram tanto impactos?

**R** - Não sei se sou tudo isso!

Obrigado por me instigar  
Nesta manhã bonita  
Convidando-me a pensar  
Por isto vou te responder  
O que é filosofar?

É nada mais que pensar  
Não qualquer pensamento  
Mas de forma ampla  
Rigorosa, e tal intento,  
Busca a raiz da questão  
Objeto do pensamento.

Creio que os pré-socráticos  
Foram muito importantes  
Porém deles ficaram  
Aforismas relevantes.  
Sócrates nada escreveu  
Platão o tornou gigante.

Quando compôs diálogos  
Pondo ali o mestre seu

Com o pensamento grande  
Amplamente forte, tal Coliseu  
Assim tornou-se base  
No que Platão escreveu.

Mas diga-me, amigo  
Pode o aluno querer  
Estudar filosofia  
E procurar entender  
Ali no seu dia-a-dia  
Esse distinto saber?

Uma vez que não se sabe  
Para que serve estudar,  
Parece perda de tempo  
Um tremendo viajar,  
Na pura ilusão idiota  
Sem saber na vida aplicar.

**J** - A labuta não é fácil  
Temos que concordar  
Mas para que o aluno  
Possa se interessar  
A didática também julga  
O jeito de ensinar.

Para que a filosofia  
Não seja desmerecida  
Acredito ser necessário  
Algumas medidas  
Trazer o conteúdo  
Para o cotidiano da vida.

Não digo que seja  
Filosofia de vida  
Mas se o aluno entender  
Qu' é importante p'ra vida  
Pode ter a certeza  
Que a reflexão será rica.

**R** - Então, podemos pensar  
Vida, morte, paixão, amor...  
Religião, existência de Deus  
Política, sofrimento, dor  
Moral, costumes, ética  
A cultura e o valor...

**J** - Ora, é importante pensar  
Complexidade, existência  
Porém, somos ignorantes  
E presos na demência.  
Vida e morte se conjugam  
Remetem-nos a essência.

A política é nossa casa  
Sem ela não há direitos  
Os deveres nos permitem  
Sermos na nação sujeitos  
Com a moral e a ética  
A cultura é nosso berço.

Os valores são culturais  
Assim como a moral  
Construímos um estilo  
De vida racional

Colocamos na ética  
O nosso referencial.

O que é a vida?  
Condição de morte?  
Não há como fugir  
Desse azar, ou sorte  
Por isso é que viver  
É a escolha do forte.

Deus é um discurso  
Presente na religião  
Mas Ele transcende tudo  
Não s'encaixa em falação  
Deus é totalidade  
Não há explicação.

**R** - Penso também, amigo  
Sobre a criticidade  
Pensar por si mesmo  
Desvendar a realidade  
Possibilita autonomia  
E uma maior liberdade.

**J** - Porém venho pensando  
O que é a liberdade?  
Será que somos livres?  
Não seria falsidade  
Dizer que escolhemos  
Como disse o velho Sartre?

**R** - Freud pensou que não!

Postulou o inconsciente,  
Karl Marx a ideologia,  
Afirmando, simplesmente,  
Somos influenciados  
Completos inocentes.

Porém, o velho Sartre  
Pensou na liberdade  
Gosto de assim pensar  
Proporciona felicidade  
Se alguém torna escravo  
É por sua liberdade.

Obrigado, meu amigo  
Por comigo conversar  
Quem sabe outro dia  
Possamos continuar  
Esse papo gostoso  
Sobre o filosofar.

Guardarei um bom vinho  
Convido-te a me visitar.  
Traga o queijo de Minas  
E um licor de araçá  
Aguardo-te em Lábrea  
Na beira do Passiá.

**J** - Na oportunidade irei  
Não vou recusar  
De Araçuaí a Patrocínio  
Estou sempre a viajar  
Nestas idas, quem sabe  
O roteiro pode mudar.

Mas não esqueça, rapaz  
A minha casa é sua casa  
Também te espero cá  
Traga um peixe pra brasa  
E muito tempo na mala  
E, então, vamos dialogar.

## JOÃO UILSON VIEIRA FILHO



Nascido em Barbalha – CE, graduado em filosofia pelo Instituto Santo Tomás de Aquino – ISTA em Belo Horizonte – MG (2010). É especialista em Educação profissional Integrada à Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos pelo Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Triângulo Mineiro – IFTM, Patrocínio – MG (2014). Foi professor na rede Estadual de Educação de Minas Gerais. Atualmente é professor do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico do Instituto Federal do Norte de Minas Gerais – IFNMG, Campus Araçuaí. É o autor do livro **Desencontro** pela Editora O Lutador. [Joao.uilson.vieira.com](http://Joao.uilson.vieira.com)

## RONILSON DE SOUSA LOPES



Nascido em Carolina – MA, passou sua infância na cidade de Goiatins no Estado do Tocantins. Licenciado em Filosofia pelo Instituto Santo Tomás de Aquino – ISTA. Possui Pós-Graduação em Metodologia do Ensino de Filosofia e Sociologia pelo Centro Universitário Barão de Mauá.

Atualmente é professor de Filosofia no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas - IFAM *Campus Lábrea*.

É o autor do Livro ***Contos do meu sertão*** pela Editora o Lutador e de livro de cordel **O Fofoqueiro** e de vários outros folhetins de cordel.  
lopespav@yahoo.com.br