

## RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO

## Informações gerais da avaliação:

**Protocolo:** 202308603**Código MEC:** 2262519**Código da  
Avaliação:** 215741**Ato Regulatório:** Recredenciamento**Categoria  
Módulo:** Instituição**Status:** Finalizada**Instrumento:** 304-Instrumento de avaliação institucional externa - Recredenciamento e Transformação de Organização Acadêmica (presencial)**Tipo de  
Avaliação:** Avaliação de Regulação

## Nome/Sigla da IES:

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAZONAS - IFAM

## Endereço da IES:

6631 - CAMPUS MANAUS CENTRO - Avenida Sete de Setembro, 1975 CENTRO. Manaus - AM.  
CEP:69020-120

## Informações da comissão:

**Nº de  
Avaliadores :** 3**Data de  
Formação:** 06/08/2024 09:28:33**Período de  
Visita:** 06/11/2024 a 08/11/2024**Situação:** Visita Concluída

## Avaliadores "ad-hoc":

LAIS MORAES DE OLIVEIRA PORFIRIO (02487612185)

JEFFERSON SILVEIRA BARBOSA (03805974701) -&gt; coordenador(a) da comissão

Rodrigo Furtado de Carvalho (06985108601)

## DOCENTES

Nome do Docente	Titulação	Regime Trabalho	Vínculo Empregatício
ABNER MÁRCIO OLIVEIRA TEIXEIRA CICARINI	Especialização	Integral	Estatutário

<b>Nome do Docente</b>	<b>Titulação</b>	<b>Regime Trabalho</b>	<b>Vínculo Empregatício</b>
ADRIANA ENRICONI	Mestrado	Integral	Estatutário
ADRIANA NOGUEIRA TAVARES	Mestrado	Integral	Estatutário
Adriano Bruno Dos Santos Frutuoso	Mestrado	Integral	Estatutário
Adriano Honorato De Souza	Mestrado	Integral	Estatutário
ADRIANO TEIXEIRA DE OLIVEIRA	Doutorado	Integral	Estatutário
AFONSO ARAUJO DE SOUZA	Mestrado	Integral	Estatutário
Afranio De Lima Carvalho	Doutorado	Integral	Estatutário
AILDO DA SILVA GAMA	Doutorado	Integral	Estatutário
AILTON GONÇALVES REIS	Doutorado	Integral	Estatutário
AIRTON OZORIO COSTA	Doutorado	Integral	Estatutário
Albert França Josué Costa	Mestrado	Integral	Estatutário
ALBERTO DE CASTRO MONTEIRO	Mestrado	Integral	Estatutário
ALBERTO FÁBIO DA SILVA TAVEIRA	Mestrado	Integral	Estatutário
ALCIANE MATOS DE PAIVA	Mestrado	Horista	Outro
ALDECIRA NASCIMENTO LIMA	Mestrado	Integral	Estatutário
ALDENIR DE CARVALHO CAETANO	Doutorado	Integral	Estatutário
ALEFE LOPES VIANA	Mestrado	Integral	Estatutário
ALEXANDRE ALBERTO TONIN	Doutorado	Integral	Estatutário
ALEXANDRE LUDVIG	Mestrado	Horista	Outro
ALEXANDRE NAVARRO ALVES DE SOUZA	Doutorado	Integral	Estatutário
ALEXANDRE RICARDO VON EHNERT	Mestrado	Horista	Outro
ALEXANDRE SANTOS DE OLIVEIRA	Doutorado	Horista	Outro
Aline Carvalho De Freitas	Doutorado	Integral	Estatutário
ALINE ZORZI SCHULTHEIS	Mestrado	Horista	Outro
ALLAN COUTINHO PEREIRA	Mestrado	Integral	Estatutário
ALTEMIR NEPOMUCENO DA COSTA	Especialização	Parcial	Outro
ALVATIR CAROLINO DA SILVA	Doutorado	Integral	Estatutário
ALYSON DE JESUS DOS SANTOS	Especialização	Horista	Outro
ALZANIRA DE SOUZA SANTOS	Mestrado	Integral	Estatutário
Alzira Miranda De Oliveira	Doutorado	Integral	Estatutário
AMADEU ANDERLIN NETO	Mestrado	Horista	Outro
AMARILDO MENEZES GONZAGA	Doutorado	Integral	Estatutário
AMÉRICO CARNEVALI FILHO	Doutorado	Integral	Estatutário
ANA CELIA BRANDAO FARIAS SAID	Especialização	Integral	Estatutário
ANA CLÁUDIA RODRIGUES DE MELO	Doutorado	Integral	Estatutário
ANA CLAUDIA SA DE LIMA	Especialização	Parcial	Outro
ANA LÚCIA SOARES MACHADO	Doutorado	Integral	Estatutário
ANA LUIZA GOMES DE OLIVEIRA	Mestrado	Horista	Outro
ANA MARIA DIAS DA SILVA	Doutorado	Integral	Estatutário
ANA MENA BARRETO BASTOS	Doutorado	Integral	Estatutário
Ana Ruth Maia Vital	Mestrado	Horista	Outro

<b>Nome do Docente</b>	<b>Titulação</b>	<b>Regime Trabalho</b>	<b>Vínculo Empregatício</b>
ANDERSON FONSECA JUNIOR	Especialização	Integral	Outro
ANDERSON LINCOLN VITAL DA SILVA	Mestrado	Horista	Outro
Andrea Baima Dos Santos Mota	Doutorado	Integral	Estatutário
ANDRÉA PEREIRA MENDONÇA	Doutorado	Integral	Estatutário
Andréa Regina Leite do Nascimento	Mestrado	Integral	Estatutário
ANDRE BELTRAO DE LUCENA	Mestrado	Integral	Estatutário
ANDRE DE OLIVEIRA MELO	Doutorado	Horista	Outro
Andréia Pinto De Oliveira	Mestrado	Integral	Estatutário
Andre Vilhena De Oliveira	Mestrado	Integral	Estatutário
André Wilson Archer Pinto Salgado	Doutorado	Integral	Estatutário
Andrey Luis Bruyns De Sousa	Mestrado	Integral	Estatutário
Andrezza Barbosa Carvalho	Especialização	Integral	Estatutário
ANGELA MARIA VIANA AZEVEDO	Mestrado	Integral	Estatutário
ANGELICA KARLLA MARQUES DIAS	Mestrado	Horista	Outro
ANGELITA DO SOCORRO FRANCA ALBUQUERQUE	Especialização	Horista	Outro
ANISIA KARLA DE LIMA GALVAO	Doutorado	Integral	Estatutário
ANNA CASSIA SOUZA DA SILVA	Mestrado	Integral	Estatutário
Anne Karynne Almeida Castelo Branco	Doutorado	Integral	Estatutário
ANNE KELLYN HENCHEN	Mestrado	Parcial	Outro
ANTONIA NEIDILE RIBEIRO MUNHOZ	Mestrado	Integral	Estatutário
ANTÔNIO ALCIÉLIO AMORIM DA ROCHA	Especialização	Integral	Estatutário
ANTÔNIO CARLOS LAPA BEZERRA	Especialização	Integral	Estatutário
ANTONIO DA FONSECA DE LIRA	Doutorado	Integral	Estatutário
Antônio Ferreira Dos Santos Júnior	Mestrado	Integral	Estatutário
ANTÔNIO FERREIRA SANTANA FILHO	Doutorado	Integral	Estatutário
ANTONIO JADSON GOMES VIEIRA	Mestrado	Integral	Estatutário
Antonio Junior Evangelista	Mestrado	Integral	Estatutário
ANTONIO MENEZES DA COSTA	Mestrado	Horista	Outro
ANTÔNIO MOREIRA BRANDÃO	Especialização	Integral	Estatutário
ANTONIO PAULINO DOS SANTOS	Mestrado	Integral	Estatutário
ANTONIO RIBEIRO DA COSTA NETO	Mestrado	Integral	Estatutário
ANTÔNIO VENÂNCIO CASTELO BRANCO	Mestrado	Integral	Estatutário
ANTONIO VIANEZ DA COSTA	Especialização	Integral	Estatutário
ARLENE MARIA LAMEGO DA SILVA CAMPOS	Mestrado	Parcial	Estatutário
ARONE DO NASCIMENTO BENTES	Doutorado	Integral	Estatutário
AUDEMIR LIMA DE SOUZA	Mestrado	Integral	Estatutário
AUGUSTO CESAR ALVES BACOVIS	Mestrado	Integral	Estatutário
AUGUSTO JOSE SAVEDRA LIMA	Mestrado	Integral	Estatutário
AURELIO LUDVIG	Graduação	Integral	Estatutário
AURIÇARY JORGE MENTA DE SÁ	Mestrado	Parcial	Estatutário
Barbara Medeiros Vieira	Mestrado	Integral	Estatutário

<b>Nome do Docente</b>	<b>Titulação</b>	<b>Regime Trabalho</b>	<b>Vínculo Empregatício</b>
BENEDITO DOS SANTOS XAVIER	Mestrado	Integral	Estatutário
Benevaldo Pereira Gonçalves	Mestrado	Integral	Estatutário
Benjamin Batista De Oliveira Neto	Mestrado	Integral	Estatutário
Bianca Santos Bento Da Silva	Doutorado	Integral	Estatutário
Bruno Perdigao Pacheco	Graduação	Integral	Estatutário
Camila Da Costa Pinto	Mestrado	Integral	Estatutário
CARLA SIMONE FREITAS DE MELO	Mestrado	Integral	Estatutário
Carlos Alberto Aquino Negreiros	Graduação	Integral	Estatutário
Carlos Alberto Fonseca Do Nascimento	Mestrado	Integral	Estatutário
CARLOS ALBERTO MENDES OLIVEIRA	Mestrado	Integral	Estatutário
Carlos Augusto De Araujo Mar	Mestrado	Integral	Estatutário
CARLOS BENEDITO SANTANA DA SILVA SOARES	Doutorado	Integral	Estatutário
Carlos Gomes Fontinelli	Mestrado	Integral	Estatutário
CARLOS JOSE BAPTISTA MACHADO	Mestrado	Integral	Estatutário
Carlos Lima Louzada	Especialização	Parcial	Estatutário
CARLOS MATHEUS SILVA PAIXAO	Mestrado	Integral	Estatutário
CARLOS RONALDO CARDOSO DE CARVALHO	Mestrado	Integral	Estatutário
CARLOS TIAGO GARANTIZADO	Especialização	Horista	Outro
CELIA REGINA GARRIDO	Especialização	Integral	Estatutário
Celso Souza Cordeiro	Especialização	Integral	Estatutário
Christiane Pereira Rodrigues	Doutorado	Integral	Outro
CINARA CALVI ANIC	Doutorado	Horista	Estatutário
Clarice De Souza	Doutorado	Integral	Estatutário
CLAUDIA MAGALHÃES DO VALLE	Doutorado	Integral	Estatutário
CLAUDINA AZEVEDO MAXIMIANO	Mestrado	Horista	Outro
Cláudio Afonso Peres	Mestrado	Integral	Estatutário
CLAUDIO FERNANDES TINO	Especialização	Integral	Estatutário
CLAUDIO MARCELO DOS S FERREIRA	Mestrado	Integral	Estatutário
CLEICIANE MAIA FERREIRA	Mestrado	Horista	Outro
CLEONI VIRGÍNIO DA SILVEIRA	Doutorado	Horista	Outro
Cleonor Crescencio Neves	Doutorado	Integral	Outro
CLEO ROGER DE LIMA HECK	Especialização	Horista	Outro
Cleyson De Souza Galucio	Doutorado	Integral	Estatutário
CONSUELO MERCEDES PEIXOTO RAMOS	Especialização	Integral	Estatutário
CRISCIAN KELLEN AMARO DE OLIVEIRA	Mestrado	Horista	Outro
CRISTIANE BARBOSA COSTA	Mestrado	Integral	Estatutário
CRISTIANE CAVALCANTE LIMA	Mestrado	Integral	Estatutário
CRISTIANE PEREIRA DE AGUIAR	Especialização	Horista	Estatutário
CRISTIANO LOPES DE LIMA	Especialização	Integral	Estatutário
CRISTOVAO AMERICO FERREIRA DE CASTRO	Mestrado	Integral	Estatutário
CRISTOVAO GOMES PLACIDO JUNIOR	Doutorado	Integral	Estatutário

<b>Nome do Docente</b>	<b>Titulação</b>	<b>Regime Trabalho</b>	<b>Vínculo Empregatício</b>
Daiane Oliveira Medeiros	Mestrado	Integral	Estatutário
Daily Daleno De Oliveira Rodrigues	Mestrado	Integral	Estatutário
DAISY AMED DAS CHAGAS DE FREITAS	Mestrado	Integral	Estatutário
DALMIR PACHECO DE SOUZA	Doutorado	Integral	Estatutário
DANIEL DE QUEIROZ ROCHA	Graduação	Integral	Estatutário
Daniel Fonseca De Souza	Doutorado	Integral	Estatutário
DANIELLE CRISTINA OLIVEIRA FERREIRA	Mestrado	Integral	Estatutário
DANIEL LUIZ DOS SANTOS BATISTA	Mestrado	Integral	Estatutário
DANIEL NASCIMENTO E SILVA	Doutorado	Parcial	Estatutário
DANIEL RICHARDSON DE CARVALHO SENA	Mestrado	Integral	Estatutário
Daniel Rocha Bevilaqua	Doutorado	Integral	Estatutário
DARCÍLIA PENHA PINTO	Doutorado	Integral	Estatutário
Dario Souza Rocha	Mestrado	Integral	
Darlane Cristina Maciel Saraiva	Doutorado	Integral	Estatutário
DARLEA ARAUJO DE SOUZA	Especialização	Integral	Estatutário
David Washington Freitas Lima	Mestrado	Integral	Estatutário
Debora De Brito Oliveira	Especialização	Integral	Estatutário
Denis Da Silva Pereira	Doutorado	Integral	Estatutário
DEUZILENE MARQUES SALAZAR	Mestrado	Integral	Estatutário
Diego Camara Sales De Pontes E Sousa	Doutorado	Integral	Estatutário
Diego Pedro Goncalves Da Silva	Especialização	Integral	Estatutário
DOMINGOS SAVIO MARTINS	Especialização	Integral	Estatutário
DORIAN LESCA DE OLIVEIRA	Mestrado	Integral	Estatutário
EDSON DE PAULA RODRIGUES MENDES	Mestrado	Horista	Outro
EDSON FRANCISCO DO ESPIRITO SANTO	Doutorado	Integral	Estatutário
EDSON VALENTE CHAVES	Doutorado	Integral	Estatutário
Eduardo Lima De Sousa	Mestrado	Integral	Estatutário
Elaine Barbosa Amazonas	Especialização	Integral	Outro
ELAINE CARVALHO DE LIMA	Mestrado	Integral	Estatutário
Elaine Lima De Sousa	Mestrado	Integral	Estatutário
ELAINE MARIA BESSA REBELLO GUERREIRO	Doutorado	Integral	Estatutário
ELANE MARTHA BARBOSA DOS SANTOS	Mestrado	Integral	Estatutário
Elcilene Costa Da Silva	Especialização	Integral	Estatutário
Elenice Szathoski	Doutorado	Integral	Estatutário
Elenilson Silva De Oliveira	Doutorado	Integral	Estatutário
ELIANA NASCIMENTO	Especialização	Horista	Outro
ELIANA PEREIRA ELIAS	Doutorado	Integral	Estatutário
ELIANE MAQUINE DE AMORIM	Mestrado	Horista	Outro
Elias De Oliveira Moraes	Mestrado	Integral	Estatutário
Elieder De Oliveira Farias	Especialização	Integral	Outro
Eline Ribeiro Minuzzo Dos Santos	Mestrado	Integral	Estatutário

<b>Nome do Docente</b>	<b>Titulação</b>	<b>Regime Trabalho</b>	<b>Vínculo Empregatício</b>
Elizalane Moura De Araujo Marques	Mestrado	Integral	Estatutário
ELIZE DE SOUZA FARIAS	Graduação	Horista	Outro
Elson Antonio Sadalla Pinto	Doutorado	Integral	Estatutário
ELTON RICARDO DE LIMA CARNEIRO	Mestrado	Integral	Estatutário
Emmerson Santa Rita Da Silva	Mestrado	Integral	Estatutário
EPITACIO CARDOSO DUTRA DE ALENCAR E SILVA	Mestrado	Integral	Estatutário
Erika Santos Gomes	Especialização	Integral	Estatutário
Erismar Nunes De Oliveira	Mestrado	Integral	Estatutário
ESTHER MARIA OLIVEIRA DE SOUZA	Mestrado	Integral	Outro
Euderley De Castro Nunes	Mestrado	Integral	Outro
EULER ANDRE BARBOSA DE ALENCAR	Especialização	Integral	Outro
Euler Vieira Da Silva	Mestrado	Integral	Estatutário
EVANILDO ALVES DE ALMEIDA	Especialização	Integral	Estatutário
EVANILSON DA SILVA ANDRADE	Mestrado	Integral	Estatutário
EVERTON MOURA ARRUDA	Mestrado	Integral	Estatutário
Ewerton Andrey Godinho Ribeiro	Especialização	Integral	Estatutário
FABIAN BEZERRA DE OLIVEIRA	Especialização	Integral	Estatutário
FABIO MARTINS DA SILVA	Especialização	Integral	Estatutário
Fabício de Oliveira Farias	Mestrado	Integral	Estatutário
FELIPE FACCINI DOS SANTOS	Doutorado	Integral	Estatutário
Felipe Wilson Leao Da Silva	Especialização	Integral	Estatutário
FERNANDA DA SILVA ALVES	Especialização	Parcial	Estatutário
FERNANDA REBECA ARAUJO DA SILVA	Mestrado	Integral	Estatutário
FERNANDA TUNES VILLANI	Doutorado	Integral	Estatutário
Fernando Antonio Alves Dos Santos Junior	Mestrado	Integral	Estatutário
FERNANDO CARDOSO DE QUEIROZ JUNIOR	Mestrado	Integral	Estatutário
Fernando Pereira De Mendonça	Doutorado	Integral	Estatutário
Fernando Pereira Lima Filho	Mestrado	Integral	Estatutário
Flavia Camila Schimpl	Doutorado	Integral	Estatutário
FLAVIA VOLPATO VIEIRA	Mestrado	Integral	Estatutário
FLAVIO AUGUSTO LEAO DA FONSECA	Mestrado	Integral	Estatutário
FLÁVIO JOSÉ AGUIAR SOARES	Doutorado	Integral	Estatutário
Francimauro Sousa Morais	Doutorado	Integral	Estatutário
Francinaldo Mendes Nogueira	Mestrado	Horista	Outro
Francine Pereira Rebelo	Mestrado	Integral	Estatutário
Francinete Soares Martins	Mestrado	Integral	Estatutário
FRANCISCA CORDEIRO TAVARES	Mestrado	Integral	Estatutário
FRANCISCO ANTONIO SIEBRA LACERDA	Mestrado	Integral	Estatutário
FRANCISCO DAS CHAGAS MENDES DOS SANTOS	Doutorado	Integral	Estatutário
Francisco Das Chagas Silva Reis	Mestrado	Integral	Estatutário

<b>Nome do Docente</b>	<b>Titulação</b>	<b>Regime Trabalho</b>	<b>Vínculo Empregatício</b>
FRANCISCO JOSE RODRIGUES FERNANDES	Especialização	Integral	Estatutário
FRANCISCO LOPES DA SILVA	Mestrado	Horista	Outro
Gabriela Brambila De Souza	Doutorado	Horista	Outro
GABRIEL NEVES COELHO	Mestrado	Horista	Outro
Gabriel Pinheiro Compto	Mestrado	Integral	Estatutário
GABRIEL REBELLO GUERREIRO	Mestrado	Integral	Estatutário
Geasi Pavao Soares	Mestrado	Integral	Estatutário
Geisy Anny Venâncio	Mestrado	Integral	Estatutário
Gerson Teixeira Cardoso Filho	Mestrado	Integral	Outro
Gilbert Breves Martins	Doutorado	Integral	Estatutário
GINA AZEVEDO DE ALBUQUERQUE	Especialização	Integral	Estatutário
GISELLE SOUZA DA PAZ	Mestrado	Integral	Outro
Giskele Luz Rafael	Mestrado	Integral	Estatutário
Gizele Melo Uchoa	Doutorado	Integral	Estatutário
Glauciane Lages Da Silva	Graduação	Parcial	Outro
GRACIMOEMA DE ANDRADE SAMPAIO	Especialização	Integral	Estatutário
Gustavo Galdino Rodrigues Bernhard	Mestrado	Integral	Estatutário
GUTEMBERGUE DA SILVA ARRUDA	Mestrado	Integral	Estatutário
GYOVANNI AUGUSTO AGUIAR RIBEIRO	Doutorado	Integral	Estatutário
Heitor Thury Barreiros Barbosa	Mestrado	Integral	Estatutário
HELDER CRUZ DA SILVA	Mestrado	Integral	Estatutário
HELENA DO CARMO DA COSTA PINTO DA SILVA	Especialização	Integral	Estatutário
HELVIA NANCY FUZER LIRA	Doutorado	Integral	Estatutário
HENRIQUE RABELO SOBRINHO	Especialização	Integral	Estatutário
Herminio Edson Maia Santana	Mestrado	Integral	Estatutário
HILLERMANN FERREIRA OSMIDIO LIMA	Mestrado	Integral	Estatutário
Hudson Da Silva Castro	Especialização	Integral	Estatutário
IANDRA MARIA WEIRICH DA SILVA COELHO	Doutorado	Integral	Estatutário
IGOR ROBERTO CABRAL OLIVEIRA	Mestrado	Parcial	Outro
INALDA TEREZA SALES DE LIMA	Graduação	Integral	Estatutário
ISAAC BENJAMIN BENCHIMOL	Doutorado	Integral	Estatutário
ISAC PEREIRA DOS SANTOS	Especialização	Integral	Estatutário
ISADORA KAROLINA FREITAS DE SOUSA	Mestrado	Integral	Estatutário
Isis Franca Goncalves Siebra	Mestrado	Integral	Estatutário
Israel Pereira Dos Santos	Doutorado	Integral	Estatutário
IVAIR RAFAEL COSTA DOS SANTOS	Especialização	Parcial	Estatutário
IVAN NOGUEIRA DOS SANTOS	Mestrado	Integral	Estatutário
Jacira Dall Alba	Mestrado	Integral	Estatutário
Jackeline Mendes De Souza	Mestrado	Integral	Outro
Jackson Pantoja Lima	Doutorado	Integral	Estatutário
JAIR CRISOSTOMO DE SOUZA	Especialização	Integral	Estatutário

<b>Nome do Docente</b>	<b>Titulação</b>	<b>Regime Trabalho</b>	<b>Vínculo Empregatício</b>
JAIR FERNANDES DE SOUZA	Doutorado	Parcial	Estatutário
Janaina De Aguiar	Doutorado	Integral	Estatutário
JAQUELINE DE ARAUJO BEZERRA	Doutorado	Integral	Estatutário
JEAN DALMO DE OLIVEIRA MARQUES	Doutorado	Integral	Estatutário
Jeanne Moreira De Sousa	Doutorado	Integral	Estatutário
Jeconias Ferreira Dos Santos	Mestrado	Integral	Estatutário
Jefferson Aristiano Vargas	Mestrado	Integral	Estatutário
Jefferson Fernando Da Silva	Especialização	Integral	Estatutário
Joab Souza Dos Santos	Doutorado	Integral	Estatutário
JOAO BATISTA DA SILVA FILHO	Graduação	Integral	Estatutário
Joao Batista Felix De Sousa	Especialização	Integral	Estatutário
Joao Batista Ferreira Souza Da Silva	Doutorado	Integral	Estatutário
JOÃO BATISTA NETO	Doutorado	Integral	Estatutário
Joao Bernardo Aranha Ribeiro	Doutorado	Integral	Estatutário
Joao Cruz Neto	Mestrado	Integral	Estatutário
JOÃO DOS SANTOS CABRAL NETO	Doutorado	Integral	Estatutário
JOÃO GUILHERME DE MORAES SILVA	Mestrado	Parcial	Estatutário
Joao Jeisiano Salvador Da Silva Fernandes	Especialização	Integral	Estatutário
Joao Nery Rodrigues Filho	Mestrado	Integral	Estatutário
JOÃO RENATO AGUIAR SOARES	Mestrado	Integral	
Joethe Moraes De Carvalho	Mestrado	Integral	Estatutário
Joice De Jesus Machado	Doutorado	Integral	Estatutário
Jomel Francisco Dos Santos	Doutorado	Integral	Estatutário
Jonatan Onis Pessoa	Mestrado	Integral	Estatutário
JORDAN LIMA PERDIGAO	Mestrado	Integral	Estatutário
JORGE ABÍLIO ABINADER NETO	Mestrado	Parcial	Estatutário
Jorlene De Souza Marques	Mestrado	Integral	Estatutário
JOSÉ ANGLADA RIVERA	Doutorado	Integral	Estatutário
JOSE CARLOS DE ALMEIDA	Doutorado	Integral	Estatutário
JOSÉ CARLOS FERREIRA SOUZA	Mestrado	Integral	Estatutário
JOSÉ CARLOS NUNES DE MELLO	Mestrado	Integral	Outro
Jose Cavalcante Lacerda Junior	Doutorado	Integral	Estatutário
JOSE COSTA FEITOSA	Mestrado	Integral	Estatutário
JOSE DE JESUS BOTELHO DE LIMA	Mestrado	Parcial	Estatutário
JOSÉ EDISON CARVALHO SOARES	Mestrado	Integral	Estatutário
Jose Edson Lima Da Silva	Mestrado	Integral	Estatutário
Jose Elislande Breno De Souza Linhares	Mestrado	Integral	Estatutário
Jose Eurico Ramos De Souza	Doutorado	Integral	Estatutário
José Fábio de Lima Nascimento	Mestrado	Parcial	Outro
JOSÉ FRANCISCO APARECIDO BRAGA	Mestrado	Integral	Estatutário
Jose Francisco De Caldas Costa	Especialização	Integral	Estatutário



<b>Nome do Docente</b>	<b>Titulação</b>	<b>Regime Trabalho</b>	<b>Vínculo Empregatício</b>
JOSÉ GALUCIO CAMPOS	Mestrado	Integral	Estatutário
Jose Geraldo De Pontes E Souza	Mestrado	Integral	Estatutário
JOSE JOSIMAR SOARES	Doutorado	Integral	Estatutário
JOSE OFIR PRAIA DE SOUSA	Mestrado	Integral	Estatutário
JOSÉ PINHEIRO DE QUEIROZ NETO	Doutorado	Integral	Estatutário
JOSE RICARDO DA SILVA DIAS	Doutorado	Integral	Estatutário
Jose Roselito Carmelo Da Silva	Mestrado	Integral	Estatutário
JOSIAS CORIOLANO DE FREITAS	Doutorado	Integral	Estatutário
JOSIBEL RODRIGUES E SILVA	Mestrado	Integral	Estatutário
Josiel da Cunha Silva	Mestrado	Integral	Estatutário
Juan Gabriel De Albuquerque Ramos	Especialização	Integral	Estatutário
JUCIMAR BRITO DE SOUZA	Doutorado	Integral	Estatutário
JUDIMAR CARVALHO BOTELHO	Graduação	Integral	Outro
Juliana Mesquita Martinez de Lucena	Doutorado	Integral	Estatutário
Juliana Silva Ramos	Doutorado	Integral	Estatutário
Juliane De Lima Pohlmann	Doutorado	Integral	Estatutário
JULIEN MARIUS REIS THEVENIN	Doutorado	Horista	Estatutário
JULIO CESAR DE ALENCAR BESSA	Mestrado	Integral	Estatutário
JUSSARA SOCORRO CURY MACIEL	Doutorado	Parcial	Estatutário
Juvenal Severino Botelho	Mestrado	Integral	Estatutário
Kaline Ziemniczak	Doutorado	Integral	Estatutário
KATIA CRISTINA DE MENEZES SANTOS	Especialização	Integral	Estatutário
KÁTIA MARIA GUIMARÃES COSTA	Mestrado	Integral	Estatutário
KEILA CRYSTYNA BRITO E SILVA	Especialização	Integral	Estatutário
KELITON DA SILVA FERREIRA	Mestrado	Integral	Estatutário
KILMA CRISTIANE SILVA NEVES	Doutorado	Integral	Estatutário
Kleber Da Luz Bastos	Especialização	Integral	Estatutário
Kleber De Britto Souza	Mestrado	Integral	Outro
LAERTE MELO BARROS	Doutorado	Integral	Estatutário
Larissa Quinto Pereira	Doutorado	Integral	Estatutário
Laura Michaela Batista Ribeiro	Doutorado	Integral	Estatutário
Laura Renata Dourado Pereira	Especialização	Integral	Estatutário
LEONIZA DO NASCIMENTO CALADO	Especialização	Integral	Estatutário
LEONIZIA SANTIAGO DE ALBUQUERQUE	Mestrado	Horista	Outro
LETICIA ALVES DA SILVA	Mestrado	Integral	Estatutário
Lia Alessandra Da Silva Martins	Especialização	Integral	Estatutário
LIBERTALAMAR BILHALVA SARAIVA	Doutorado	Integral	Estatutário
LILIANE BRITO DE MELO	Mestrado	Integral	Estatutário
LIZANDRO MANZATO	Doutorado	Integral	Estatutário
Luana Monteiro Da Silva	Doutorado	Integral	Estatutário
LUCIANA DA CUNHA FERREIRA	Mestrado	Parcial	Outro

<b>Nome do Docente</b>	<b>Titulação</b>	<b>Regime Trabalho</b>	<b>Vínculo Empregatício</b>
LUCIANI ANDRADE DE ANDRADE	Mestrado	Integral	Estatutário
LÚCIA SCHUCH BOEIRA	Doutorado	Integral	Estatutário
LUCIELEN NUNES BARROSO NASCIMENTO	Especialização	Integral	Estatutário
LUCILENE DA SILVA PAES	Doutorado	Integral	Estatutário
Lucilene Paula Carvalho Dias Fonseca	Mestrado	Integral	Estatutário
Luisa Brasil Viana Matta	Mestrado	Integral	Estatutário
LUIS CARLOS SALES DE OLIVEIRA	Especialização	Integral	Estatutário
LUIZ CARLOS FERREIRA	Especialização	Integral	Estatutário
Luiz Carlos Silva De Sales	Especialização	Integral	Estatutário
LUIZ FEITOSA GOMES	Mestrado	Integral	Estatutário
Luiz H Claro Junior	Doutorado	Integral	Estatutário
Luiz Henrique Portela De Abreu	Doutorado	Integral	Estatutário
LUYARA DE ALMEIDA CAVALCANTE	Mestrado	Integral	Estatutário
LUZ MARINA ANDRADE MARUOKA	Mestrado	Integral	Estatutário
Lyege Magalhaes Oliveira	Doutorado	Integral	Estatutário
MADALENA OTAVIANO AGUIAR	Doutorado	Integral	Estatutário
Magno Savio Ferreira Valente	Doutorado	Integral	Estatutário
Manoel Ferreira Falcao	Mestrado	Integral	Outro
MANOEL SILVA AMARO	Doutorado	Integral	Estatutário
Marcelino Cordeiro Neto	Doutorado	Integral	Estatutário
MARCELO CHAMY MACHADO	Especialização	Integral	Outro
MARCELO MARTINS DA GAMA	Mestrado	Integral	Estatutário
Márcia Da Costa Pimenta	Mestrado	Integral	Estatutário
MÁRCIA FERREIRA DA SILVA	Especialização	Integral	Estatutário
MÁRCIA MARIA COSTA BACOVIS	Mestrado	Integral	Estatutário
MÁRCIO GOMES DA SILVA	Doutorado	Integral	Estatutário
Márcio Roberto Lima Fernandes	Mestrado	Integral	Estatutário
Marcos Carneiro Da Silva	Mestrado	Integral	Estatutário
MARCOS DANTAS DOS SANTOS	Mestrado	Parcial	Estatutário
Marcos Sicsu Cardoso	Mestrado	Integral	Estatutário
MARGARETH CRISTINA SANTOS SEIXAS	Mestrado	Horista	Outro
MARIA CLELIA ARAGÃO BARRETO	Doutorado	Integral	Estatutário
MARIA DE FÁTIMA BARROS SILVA	Especialização	Integral	Estatutário
MARIA DO PERPETUO SOCORRO CONCEIÇÃO DA SILVA	Especialização	Integral	Estatutário
MARIA DO PERPETUO SOCORRO LIMA DE SOUSA	Mestrado	Horista	Outro
MARIA DO PERPETUO SOCORRO NOBREGA RIBEIRO	Doutorado	Horista	Outro
MARIA DO SOCORRO SERRAO BRASIL	Especialização	Horista	Outro
Maria Francisca Moraes De Lima	Doutorado	Integral	Estatutário
MARIA LÚCIA TINOCO PACHECO	Doutorado	Integral	Estatutário

<b>Nome do Docente</b>	<b>Titulação</b>	<b>Regime Trabalho</b>	<b>Vínculo Empregatício</b>
MARIA STELA DE VASCONCELOS NUNES DE MELLO	Mestrado	Integral	Estatutário
MARIA SUELY SILVA SANTOS GUIMARAES	Mestrado	Horista	Outro
MARILENA SOARES MATOS DOS SANTOS	Mestrado	Horista	Outro
MARILENE ALVES DA SILVA	Mestrado	Integral	Estatutário
MARILUCE DOS REIS FERREIRA	Mestrado	Integral	Estatutário
Marilucy Pereira Marques	Mestrado	Horista	Outro
MARINO SILVA DE OLIVEIRA FILHO	Mestrado	Integral	Estatutário
MARIO ALVES SOBRAL JUNIOR	Mestrado	Integral	Estatutário
MARISOL ELIAS DE BARROS PLACIDO	Mestrado	Integral	Estatutário
MARIVAN TAVARES DOS SANTOS	Doutorado	Horista	Outro
MARLENE DE DEUS LIMA	Mestrado	Horista	Outro
Marlos Andre Silva Rodrigues	Mestrado	Integral	Estatutário
Martha Ardaia	Especialização	Parcial	Outro
MAURO CÉLIO DA SILVEIRA PIO	Doutorado	Integral	Estatutário
MAURO MELO COSTA	Mestrado	Integral	Estatutário
Mayara Leticia Paiva Magalhaes	Mestrado	Integral	Estatutário
Mayara Queiroz Dos Santos	Doutorado	Parcial	Estatutário
MELISSA MICHELOTTI VERAS	Mestrado	Integral	Estatutário
MICHAEL SAULO CORRÊA CUADAL	Especialização	Parcial	Outro
Micheli Carolini De Deus Lima	Doutorado	Integral	Estatutário
Miecio De Oliveira Melquiades	Mestrado	Integral	Estatutário
MIGUEL BONAFE BARBOSA	Mestrado	Integral	Estatutário
Milton Carvalho De Sousa Junior	Mestrado	Horista	Outro
Mirella Caetano de Souza	Mestrado	Integral	Estatutário
MIRIAM DE MEDEIROS CARTONILHO	Doutorado	Integral	Estatutário
Mirna Do Carmo Ribeiro Ordones	Mestrado	Horista	Outro
MONICA MARIA DE SOUZA LIMA	Mestrado	Parcial	Outro
Mônica Nóbrega Lobato	Mestrado	Parcial	Outro
Neila Batista Xavier	Mestrado	Integral	Estatutário
NELSON ROSAS ALVES	Especialização	Integral	Estatutário
NELY CRISTINA MEDEIROS	Doutorado	Horista	Outro
Nereida Da Costa Nogueira	Especialização	Integral	Estatutário
NEURACY RITA BARROSO COSTA	Especialização	Integral	Estatutário
NIDIANNE NASCIMENTO VILHENA	Doutorado	Integral	Estatutário
NILSON SOUZA DOS SANTOS	Doutorado	Horista	Outro
NILTON MIGUEL DA SILVA	Mestrado	Horista	Outro
NILTON PAULO PONCIANO	Doutorado	Horista	Outro
NIVALDO RODRIGUES E SILVA	Mestrado	Integral	Estatutário
Nubia Lira Cintrao	Especialização	Integral	Estatutário
ORIVALDO DA SILVA LACERDA JÚNIOR	Mestrado	Integral	Outro
OZIEL DO AMARAL RIBEIRO	Especialização	Integral	Estatutário

<b>Nome do Docente</b>	<b>Titulação</b>	<b>Regime Trabalho</b>	<b>Vínculo Empregatício</b>
PATRÍCIA DE SOUZA PINTO	Mestrado	Integral	Outro
Paula Cristiane Andrade Brito	Doutorado	Integral	Estatutário
PAULO CÉSAR CORREA VIEIRA	Mestrado	Integral	Estatutário
PAULO CESAR GONCALVES DE AZEVEDO FILHO	Doutorado	Integral	Estatutário
PAULO CESAR PUGA BARBOSA	Mestrado	Integral	Estatutário
Paulo De Oliveira Nascimento	Mestrado	Integral	Estatutário
Paulo Henrique De Lima Marciel	Mestrado	Integral	Estatutário
Paulo Marreiro Dos Santos Júnior	Doutorado	Integral	Estatutário
PAULO RAMOS ROLIM	Mestrado	Parcial	Estatutário
Paulo Sergio Ruiz Del Aguila	Mestrado	Integral	Estatutário
PAULO UBIRATÃ FERREIRA MARTINS	Especialização	Integral	Estatutário
PEDRO FERREIRA DA SILVA FILHO	Especialização	Integral	Estatutário
Pedro Issa Figueiredo	Mestrado	Integral	Estatutário
PHILIPPE WALDHOFF	Mestrado	Integral	Estatutário
PLACIDO FERREIRA LIMA	Especialização	Integral	Estatutário
PRISCILA SILVA FERNANDES	Mestrado	Integral	Estatutário
Rafael Augusto Ferraz	Doutorado	Integral	Estatutário
Rafael Lustosa Maciel	Doutorado	Integral	Estatutário
RAIMUNDO DEJARD VIEIRA FILHO	Mestrado	Horista	Outro
Raimundo Emerson Dourado Pereira	Doutorado	Integral	Estatutário
RAIMUNDO MESQUITA BARROS	Especialização	Integral	Estatutário
RAIMUNDO NONATO BELO SOARES	Mestrado	Parcial	Estatutário
Ralph Breno Silva Ribeiro	Mestrado	Parcial	Outro
Rayza Lima Araujo	Mestrado	Integral	Estatutário
REJANE DOS SANTOS SOUSA	Doutorado	Integral	Estatutário
Renan Diego Amanajas Lima Da Silva	Mestrado	Horista	Outro
RENATO COSTA MENA BARRETO	Mestrado	Integral	Estatutário
RENATO SOARES CARDOSO	Doutorado	Integral	Estatutário
RENILDO VIANA AZEVEDO	Doutorado	Integral	Estatutário
Ricardo Aparecido Bento	Doutorado	Integral	Estatutário
Ricardo Augusto Medeiros De Oliveira	Especialização	Integral	Estatutário
RICARDO BRANDAO SAMPAIO	Mestrado	Integral	Estatutário
Ricardo Daniel Prestes Jacauna	Mestrado	Integral	Estatutário
Ricardo De Almeida Herculano	Mestrado	Integral	Estatutário
RICARDO DOS SANTOS CAMARA	Mestrado	Horista	Outro
RICARDO LEITÃO DE MEIRA LINS	Mestrado	Integral	Estatutário
Ricardo Santos Fonseca	Mestrado	Integral	Estatutário
RINALDO SENA FERNANDES	Doutorado	Integral	Estatutário
ROBERTO ALCIDES DE LIMA PRAZERES	Mestrado	Integral	Estatutário
ROCELI PEREIRA LIMA	Mestrado	Integral	Estatutário
Rodolfo Nascimento De Oliveira	Mestrado	Integral	Estatutário

<b>Nome do Docente</b>	<b>Titulação</b>	<b>Regime Trabalho</b>	<b>Vínculo Empregatício</b>
RODRIGO DE SOUZA AMARAL	Doutorado	Integral	Estatutário
RODRIGO DOS ANJOS CRUZ REIS	Mestrado	Horista	Outro
Rodrigo Soares Maues	Especialização	Integral	Estatutário
RODSON DE OLIVEIRA BARROS	Especialização	Parcial	Estatutário
ROGÉRIO LUIZ ARAÚJO CARMINÉ	Especialização	Parcial	Estatutário
ROGETE BATISTA E SILVA MENDONÇA	Doutorado	Integral	Estatutário
ROMILDO JOSÉ DA SILVA	Especialização	Integral	Estatutário
Rondon Tatsuta Yamane Baptista De Souza	Mestrado	Integral	Estatutário
RONISCLEY PEREIRA SANTOS	Doutorado	Integral	Estatutário
ROONEY AUGUSTO VASCONCELOS BARROS	Mestrado	Horista	Outro
ROOSEVELT PASSOS BARBOSA	Mestrado	Integral	Estatutário
Rosana Antunes Palheta	Doutorado	Integral	Outro
ROSANGELA FERNANDES TORRES	Mestrado	Horista	Outro
Rosangela Telma Batista De Souza De Jesus	Mestrado	Integral	Estatutário
ROSA OLIVEIRA MARINS AZEVEDO	Mestrado	Integral	Estatutário
ROSEMBERG MENDES ZOGAHIB	Especialização	Integral	Estatutário
Rosimay Correa	Doutorado	Integral	Estatutário
Rubens Cesar De Souza Aguiar	Graduação	Integral	Estatutário
RUBERVAN SOUZA DE MAGALHÃES	Especialização	Integral	Estatutário
Rudyere Nascimento Silva	Mestrado	Integral	Estatutário
SAMANTHA PINHEIRO BUÁS DE LIMA	Mestrado	Integral	Estatutário
SAMIA VISVANATHA ALMEIDA BOMFIM	Especialização	Integral	Estatutário
SANDRA ELANE DE SOUZA LAURIANO	Mestrado	Horista	Outro
SANDRA MAGNI DARWICH	Doutorado	Integral	Estatutário
Sandra Viana Cad	Mestrado	Integral	Estatutário
Sandro Lino Moreira de Queiroga	Mestrado	Integral	Outro
SANDRO LORIS AQUINO PEREIRA	Doutorado	Integral	Estatutário
Sarah Ragonha De Oliveira	Mestrado	Integral	Estatutário
SARLEY DE ARAÚJO SILVA	Especialização	Integral	Estatutário
SÁVIO RAIDER MATOS SARKIS	Mestrado	Integral	Estatutário
SEBASTIAO CONSTANTINO BRITO DA SILVA	Mestrado	Integral	Estatutário
SEBASTIAO DE OLIVEIRA REBOUCAS	Mestrado	Horista	Outro
SERGIO AUGUSTO COÊLHO BEZERRA	Mestrado	Integral	Estatutário
SERGIO COSTA MARTINS DE ALENCAR	Mestrado	Horista	Estatutário
SHEYLLA MARIA LUZ TEIXEIRA	Mestrado	Integral	Estatutário
SIDNEY ASSIS CHAGAS	Especialização	Parcial	Estatutário
SIENNE CUNHA DE OLIVEIRA	Mestrado	Horista	Outro
Silvestre Da Cruz Monteiro	Mestrado	Integral	Estatutário
Simao Correa Da Silva	Doutorado	Integral	Estatutário
SIMONE BENEDET FONTOURA	Mestrado	Integral	Estatutário
SIMONE CRISTINA SILVA MORAES	Doutorado	Integral	Estatutário

<b>Nome do Docente</b>	<b>Titulação</b>	<b>Regime Trabalho</b>	<b>Vínculo Empregatício</b>
Sionise Rocha Gomes	Mestrado	Integral	Estatutário
SONIA MARIA DE MELO LIMA	Doutorado	Integral	Estatutário
Suelem Maquine Rodrigues	Especialização	Integral	Estatutário
Suelen Miranda Dos Santos	Mestrado	Integral	Estatutário
TACILDO DE SOUZA ARAUJO	Mestrado	Integral	Estatutário
Talita Pedrosa Vieira De Carvalho Benfica	Doutorado	Integral	Estatutário
TANIA MIDIAN FREITAS DE SOUZA	Especialização	Parcial	Estatutário
Tarcísio Luiz Leão E Souza	Doutorado	Integral	Estatutário
TARCISIO SERPA NORMANDO	Doutorado	Horista	Outro
TATIANA GAION MALOSSO	Mestrado	Horista	Outro
Terezinha De Jesus Reis Vilas Boas	Doutorado	Integral	Estatutário
THELMA LIMA DA CUNHA MARREIRO	Mestrado	Horista	Outro
Thyssia Bomfim Araujo Dairiki	Doutorado	Integral	Estatutário
URÇULA REGINA VIEIRA FERNANDES	Mestrado	Integral	Estatutário
URSULA VASCONCELOS ABECASSIS	Mestrado	Parcial	Estatutário
VALCLIDES KID FERNANDES DOS SANTOS	Mestrado	Integral	Estatutário
VALDELY FERREIRA KINUPP	Doutorado	Integral	Estatutário
Vanderson De Lima Reis	Doutorado	Integral	Estatutário
VANUSA MIRANDA DINELLY	Mestrado	Horista	Outro
VICENTE FERREIRA DE LUCENA JUNIOR	Doutorado	Integral	Estatutário
VICTOR HUGO NEVES DE SOUZA	Mestrado	Horista	Outro
Vilma De Jesus De Almeida Serra	Mestrado	Integral	Estatutário
VILSELIA DE SOUZA PIRES	Mestrado	Horista	Outro
Vinicius Machado Martinez	Doutorado	Integral	Estatutário
VINICIUS MACHADO ROCHA	Mestrado	Integral	Outro
VINICIUS PAULO DE FRAITAS	Mestrado	Integral	Estatutário
VITOR BREMGARTNER DA FROTA	Doutorado	Integral	Estatutário
Vitor Padilha Goncalves	Mestrado	Integral	Estatutário
VIVIANE GOMES DA SILVA	Especialização	Integral	Estatutário
WAGNER ANTONIO DA SILVA NUNES	Doutorado	Integral	Estatutário
Waldomiro Dos Santos Silva	Especialização	Integral	Estatutário
WALLACE LIRA	Especialização	Integral	Estatutário
WALTER CHARLES SOUSA SEIFFERT SIMOES	Mestrado	Horista	Outro
Washignton Luiz Alves Da Silva	Especialização	Integral	Estatutário
WIETSE MARCO JURGEN HOORNWEG VAN RIJ	Especialização	Integral	Estatutário
Willison Pinto Da Silva	Especialização	Integral	Estatutário
YANA MIRANDA BORGES	Especialização	Integral	Estatutário
ZAIDA MARIA MARQUES TAVARES	Mestrado	Horista	Outro

CATEGORIAS AVALIADAS

## ANÁLISE PRELIMINAR

1. Informar o nome da mantenedora e listar suas mantidas, indicando o grupo educacional de que faz parte, quando for o caso.

Mantenedora: (16583) INSTITUTO FEDERAL DE EDUCACAO, CIENCIA E TECNOLOGIA DO AMAZONAS

CNPJ: 10.792.928/0001-00

Natureza Jurídica: Órgão Público do Poder Executivo Federal

Mantida: (1812) INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAZONAS - IFAM

2. Informar o nome da IES.

Nome da IES - Sigla: (1812) INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAZONAS - IFAM

3. Informar a base legal da IES, seu endereço e atos legais.

Nome da IES - Sigla: (1812) INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAZONAS - IFAM

Endereço: Avenida Sete de Setembro Nº: 1975

Complemento: CEP: 69020-120

Bairro: CENTRO

Município: Manaus UF: AM

Ato Regulatório: Recredenciamento

Tipo de Documento: Portaria No. Documento: 282 de 23/03/2015

Data do Documento: 23/03/2015 Data de Publicação: 24/03/2015

Ato Regulatório: Credenciamento EAD

Tipo de Documento: Portaria No. Documento: 1369

Data do Documento: 07/12/2010 Data de Publicação: 08/12/2010

Ato Regulatório: Recredenciamento

Tipo de Documento: Lei Federal No. Documento: 11.892

Data do Documento: 29/12/2008 Data de Publicação: 30/12/2008

Ato Regulatório: Credenciamento

Tipo de Documento: Decreto No. Documento: s/n

Data do Documento: 26/03/2001 Data de Publicação: 27/03/2001

4. Informar o perfil e a missão da IES.

No ano de 2009, o IFAM iniciou sua trajetória histórica, contando com a Reitoria e com mais cinco campi. Os campi passaram a ser designados de: campus Manaus

Centro/CMC (antigo CEFET-AM), campus Manaus Distrito Industrial/CMDI (antiga Unidade de Ensino Descentralizada - UNED Manaus), campus Coari/CCO (antiga Unidade de Ensino Descentralizado - UNED Coari), campus Manaus Zona Leste/CMZL (antiga Escola Agrotécnica Federal de Manaus) e campus São Gabriel da Cachoeira/CSGC (antiga Escola Agrotécnica Federal de São Gabriel da Cachoeira).

Atualmente, além dos campi citados, o IFAM é composto por mais dez unidades no estado do Amazonas, todas constituídas por uma estrutura administrativa e pedagógica suficientes para atuar e ações ao longo dos rios e das calhas do Amazonas. São eles os campi de: Eirunepé, Humaitá, Itacoatiara, Lábrea, Maués, Parintins, Presidente Figueiredo, Tabatinga, Tefé, campus Avançado de Manacapuru em implantação os campi Avançado de Iranduba e Avançado de Boca do Acre.

Sua função social é a de atender de maneira profícua às demandas crescentes pela formação de trabalhadores e trabalhadoras. Por meio dessas unidades, o IFAM

consegue suprir as necessidades de um mercado o qual se mostra cada vez mais exigente em relação ao domínio dos avanços tecnológicos e científicos; no entanto, cada vez mais perverso na valorização desses (as) trabalhadores (as), embora lhes atenda também nas necessidades básicas de formação,

dentro de uma perspectiva humana e integral.

O IFAM tem como Missão: “Promover a Educação, Ciência e Tecnologia para o desenvolvimento sustentável da Amazônia”.

##### 5. Descrever dados socioeconômicos da região.

Manaus é a capital do estado do Amazonas e o principal centro financeiro, corporativo e econômico da Região Norte do Brasil. É uma cidade histórica e portuária, localizada no centro da maior floresta tropical do mundo. Situa-se na confluência dos rios Negro e Solimões, sendo uma das cidades brasileiras mais conhecidas mundialmente pelo seu potencial turístico e pelo ecoturismo, o que faz do município o décimo maior destino de turistas no Brasil. Pertencente à mesorregião do Centro Amazonense e à microrregião homônima, Manaus localiza-se no extremo norte do país, a 3.490 quilômetros da capital nacional, Brasília.

Com uma população estimada em 2.145.444 habitantes<sup>3</sup>, Manaus é a sétima cidade mais populosa do Brasil e a 131ª mais populosa do mundo. A cidade aumentou gradativamente a sua participação na composição do PIB brasileiro nos últimos anos, passando a responder por 1,4% da economia do país e é um dos maiores centros industriais do Brasil. As mais importantes indústrias da cidade atuam na área de transportes e comunicações. Também, possui um grande fluxo de comércio que é visível pelo intenso movimento durante todo o dia e a madrugada na área do porto da Manaus Moderna que converge boa parte da produção dos arredores de Manaus.

Nessa capital com acentuado crescimento, buscando atender às necessidades de profissionais qualificados que contribuam no desenvolvimento - não somente da capital, como também do estado e do país; estão localizados 3, dos 17 campi do IFAM: campus Manaus Centro, campus Manaus Zona Leste e o campus Manaus Distrito Industrial.

##### 6. Redigir um breve histórico da IES, em que conste: a criação; sua trajetória; as modalidades de oferta da IES; o número de docentes e discentes; a quantidade de cursos oferecidos na graduação e na pós-graduação; as áreas de atuação na extensão; e as áreas de pesquisa, se for o caso.

A Instituição de Ensino Superior (IES) foi criada em 29 de dezembro de 2008, por meio do Decreto Lei Nº 11.892, que estabeleceu a Rede Federal de Educação Profissional e Tecnológica. Esta IES integra uma política pública que visa proporcionar uma educação de excelência, alinhando-se às demandas dos setores econômicos e sociais. O objetivo central é promover a formação cultural, profissional, política e ética dos cidadãos, preparando-os para os desafios contemporâneos.

A missão do IFAM é "Promover a Educação, Ciência e Tecnologia para o desenvolvimento sustentável da Amazônia", refletindo assim seu compromisso com a formação de profissionais capacitados e conscientes das necessidades sociais e ambientais da região. Essa missão ressalta a importância de uma educação que não apenas transmita conhecimentos técnicos, mas que também forme indivíduos comprometidos com o desenvolvimento sustentável e a melhoria da qualidade de vida.

A visão institucional do IFAM consiste em "Consolidar o IFAM como referência nacional em Educação, Ciência e Tecnologia", evidenciando sua aspiração em se tornar um modelo de educação superior no Brasil. Esta visão orienta todas as ações da IES, que busca constantemente aprimorar seus processos educacionais e administrativos, assegurando a qualidade e relevância de sua oferta acadêmica.

Os valores que sustentam a instituição incluem:

- Acessibilidade e inclusão;
- Respeito e valorização das pessoas;
- Ética e integridade;
- Cidadania e solidariedade;
- Excelência educacional;
- Gestão participativa e transparente;
- Inovação e empreendedorismo;
- Respeito à diversidade;



- Desenvolvimento e sustentabilidade.

Atualmente, o IFAM conta com quatorze campi, distribuídos em diversas mesorregiões do estado do Amazonas, que incluem:

- Campus Manaus Centro
- Campus Manaus Zona Leste
- Campus Distrito Industrial
- Campus Coari
- Campus Eirunepé
- Campus Humaitá
- Campus Itacoatiara
- Campus Lábrea
- Campus Maués
- Campus Parintins
- Campus Presidente Figueiredo
- Campus São Gabriel da Cachoeira
- Campus Tabatinga
- Campus Tefé
- Campus Avançado de Manacapuru

Cada um desses campi possui características e cursos específicos, atendendo às demandas locais e regionais, sempre com o compromisso de oferecer Educação Profissional e Tecnológica de excelência. Ao longo de sua trajetória, a IES expandiu suas ofertas e consolidou sua reputação como referência em educação superior. Neste momento, a IES oferece, predominantemente, cursos presenciais, com uma única opção na modalidade de Educação a Distância (EAD). Os cursos abrangem os graus tecnológico, bacharelado e licenciatura, contemplando diversas áreas do conhecimento.

Atualmente, a IES conta com um corpo docente de 36 professores qualificados e mais de 400 discentes matriculados. Na graduação, são oferecidos 26 cursos, enquanto a pós-graduação disponibiliza 29 cursos, o que demonstra o compromisso da instituição com a formação continuada e a excelência acadêmica.

#### 7. Indicar o(s) resultado(s) dos Conceitos de Cursos (CC), nos últimos três anos.

ANO ---- CURSO ---- MODALIDADE ---- GRAU ---- CC ---- VAGAS

2023 - ADMINISTRAÇÃO - PRESENCIAL - BACHAREL - 0 - 40

2013 - AGROECOLOGIA - PRESENCIAL - TECNOLÓGICO - 3 - 35

2011 - ALIMENTOS - PRESENCIAL - TECNOLÓGICO - 4 - 40

2001 - ANÁLISE E DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS - PRESENCIAL - TECNOLÓGICO - 0 - 40

2021 - CIÊNCIAS AGRÁRIAS - PRESENCIAL - LICENCIATURA - 0 - 40

2021 - CIÊNCIAS BIOLÓGICAS - PRESENCIAL - LICENCIATURA - 4 - 40

2006 - CONSTRUÇÃO DE EDIFÍCIOS - PRESENCIAL - TECNOLÓGICO - 3 - 80

2024 - ELETRÔNICA INDUSTRIAL - PRESENCIAL - TECNOLÓGICO - 4 - 40

2018 - ENGENHARIA CIVIL - PRESENCIAL - BACHARELADO - 4 - 40

2024 - ENGENHARIA DE AQUICULTURA - PRESENCIAL - BACHARELADO - 4 - 30

2015 - ENGENHARIA DE CONTROLE E AUTOMAÇÃO - PRESENCIAL - BACHARELADO - 3 - 40

2023 - ENGENHARIA DE SOFTWARE - PRESENCIAL - BACHARELADO - 4 - 40

2018 - ENGENHARIA MECÂNICA - PRESENCIAL - BACHARELADO - 4 - 40

2017 - FÍSICA - PRESENCIAL / EAD - LICENCIATURA - 4 - 40

2024 - GESTÃO COMERCIAL - PRESENCIAL - TECNOLÓGICO - 4 - 40

2023 - HISTÓRIA - EAD - LICENCIATURA - 0 - 180 - NÃO INICIADO

2018 - LICENCIATURA INTERCULTURAL INDÍGENA - PRESENCIAL - LICENCIATURA - 3 - 45

2016 - LOGÍSTICA - PRESENCIAL - TECNOLÓGICO - 3 - 40

2012 - MATEMÁTICA - PRESENCIAL - LICENCIATURA - 3 - 40

2023 - MECATRÔNICA INDUSTRIAL - PRESENCIAL - TECNOLÓGICO - 4 - 40

2018 - MEDICINA VETERINÁRIA - PRESENCIAL - BACHARELADO - 3 - 40

2022 - PEDAGOGIA - PRESENCIAL - LICENCIATURA - 4 - 30

2023 - PROCESSOS QUÍMICOS - PRESENCIAL - TECNOLÓGICO - 4 - 40

2023 - PRODUÇÃO PUBLICITÁRIA - PRESENCIAL - TECNOLÓGICO - 3 - 40

2002 – QUÍMICA – PRESENCIAL – LICENCIATURA – 0 – 40

2024 - SISTEMAS DE TELECOMUNICAÇÕES – PRESENCIAL – TECNOLÓGICO – 4 – 40

Após uma análise detalhada das informações disponíveis no sistema e-MEC, especialmente na seção referente à graduação, identificamos inconsistências relevantes. Observamos que, embora o sistema apresente um valor conceitual indicado como CC, ao aprofundarmos a análise dos dados, especialmente em relação à data atribuída a esse conceito, constatamos que essa informação não está registrada no banco de dados.

Com base em nossas consultas e verificações, destacamos os seguintes cursos com apontamento no triênio:

2023 - ADMINISTRAÇÃO - PRESENCIAL - BACHAREL – 0 – 40

2024 - ELETRÔNICA INDUSTRIAL – PRESENCIAL – TECNOLÓGICO – 4 – 40

2024 - ENGENHARIA DE AQUICULTURA – PRESENCIAL – BACHARELADO – 4 – 30

2023 - ENGENHARIA DE SOFTWARE – PRESENCIAL – BACHARELADO – 4 – 40

2024 - GESTÃO COMERCIAL – PRESENCIAL – TECNOLÓGICO – 4 – 40

2023 – HISTÓRIA – EAD – LICENCIATURA – 0 – 180 – NÃO INICIADO

2023 - MECATRÔNICA INDUSTRIAL – PRESENCIAL – TECNOLÓGICO – 4 – 40

2022 – PEDAGOGIA – PRESENCIAL – LICENCIATURA – 4 – 30

2023 - PROCESSOS QUÍMICOS – PRESENCIAL – TECNOLÓGICO – 4 – 40

2023 - PRODUÇÃO PUBLICITÁRIA – PRESENCIAL – TECNOLÓGICO – 3 – 40

2024 - SISTEMAS DE TELECOMUNICAÇÕES – PRESENCIAL – TECNOLÓGICO – 4 – 40

8. Informar os Protocolos de Compromisso, Termos de Saneamento de Deficiência (TSD), Medidas Cautelares e Termo de Supervisão e observância de diligências e seu cumprimento, se houver.

Muito embora o no despacho saneador encontramos a seguinte certificação: “...Em atendimento às exigências legais, a IES apresentou ?PLANO DE FUGA EM CASO DE INCÊNDIO, atestado por meio de LAUDO específico emitido por ÓRGÃO PÚBLICO COMPETENTE e PLANO DE GARANTIA DE ACESSIBILIDADE, acompanhado de LAUDO técnico emitido e devidamente assinado por PROFISSIONAL OU ÓRGÃO PÚBLICO COMPETENTES, conforme previsto no art. 20, no inciso II, ?f? e ?g? do Decreto nº 9.235, de 15 de dezembro de 2017.”... não conseguimos localizar no sistema e-mec – ícone “visualizar PDI - aba comprovantes os documentos protocolados em suas respectivas datas e arquivos documentais.

9. Informar se há plano de garantia de acessibilidade, em conformidade com a legislação em vigor, protocolado na Secretaria de Regulação e Supervisão da Educação Superior (SERES).

Muito embora o no despacho saneador encontramos a seguinte certificação: “...Em atendimento às exigências legais, a IES apresentou ?PLANO DE FUGA EM CASO DE INCÊNDIO, atestado por meio de LAUDO específico emitido por ÓRGÃO PÚBLICO COMPETENTE e PLANO DE GARANTIA DE ACESSIBILIDADE, acompanhado de LAUDO técnico emitido e devidamente assinado por PROFISSIONAL OU ÓRGÃO PÚBLICO COMPETENTES, conforme previsto no art. 20, no inciso II, ?f? e ?g? do Decreto nº 9.235, de 15 de dezembro de 2017.”... não conseguimos localizar no sistema e-mec – ícone “visualizar PDI - aba comprovantes os documentos protocolados em suas respectivas datas e arquivos documentais.

10. Informar se a IES tem homologado o plano de cargos e carreira docente e dos técnicos-administrativos no Ministério do Trabalho e Emprego (MTE).

A exigência de homologação dos planos de cargos e salários no Ministério do Trabalho e Emprego (MTE) foi alterada pela Reforma Trabalhista de 2017. Antes dessa reforma, conforme a Súmula 6 do Tribunal Superior do Trabalho (TST), o quadro de pessoal organizado em carreira só era válido quando homologado pelo MTE. Contudo, a Lei nº 13.467, de 13 de julho de 2017, revogou essa necessidade, permitindo que as empresas instituassem livremente seus planos de cargos e salários sem a obrigatoriedade de homologação ou registro em contrato.

Portanto, atualmente, não é necessário que a Instituição de Ensino Superior (IES) tenha seu plano de cargos e carreiras docente e dos técnicos-administrativos homologado pelo MTE para que seja considerado válido.

11. Calcular e inserir o Índice de Qualificação do Corpo Docente – IQCD, conforme o item 4.9 da Nota Técnica Nº 16/2017/CGACGIES/DAES, Revisão Nota Técnica Nº 2/2018/CGACGIES/DAES.

$$\text{IQCD} = (5 \times 160) + (3 \times 216) + (2 \times 56) + 7/439$$

$$\text{IQCD} = 3,56$$

12. Informar a quantidade de docentes com titulação de doutor, mestre e especialista.

De acordo com a documentação disponível, o IFAM possui 7 docentes que são graduados, 56 são especialistas, 160 possuem doutorado e 216 são mestres.

13. Informar a quantidade de docentes e discentes estrangeiros na IES e as disciplinas ofertadas em língua estrangeira.

De acordo com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) do Instituto Federal do Amazonas (IFAM) para o período de 2019 a 2023, a instituição não especifica o número exato de docentes e discentes estrangeiros em seus quadros. No entanto, o IFAM compromete-se com a internacionalização e inclusão de estudantes e professores estrangeiros em suas atividades acadêmicas. Para promover a integração e apoio a discentes estrangeiros, o IFAM oferece cursos de Língua Portuguesa e Cultura Brasileira através do Centro de Idiomas (CI-IFAM), destinados a estrangeiros, indígenas e pessoas surdas, facilitando a adaptação e participação desses estudantes na comunidade acadêmica. O CI-IFAM também oferece cursos de línguas estrangeiras como Inglês, Espanhol, Francês e Libras, para servidores, discentes e a comunidade externa, nas modalidades presencial, semipresencial e a distância, visando promover a mobilidade acadêmica e a cooperação internacional. Quanto à oferta de disciplinas ministradas em língua estrangeira, o PDI não fornece detalhes específicos sobre quais cursos ou disciplinas são oferecidos nessa modalidade.

14. Descrever a política de atendimento para discentes estrangeiros.

Conforme o PDI da IES, a política de atendimento para discentes estrangeiros no IFAM integra-se aos princípios de inclusão e diversidade. A instituição busca assegurar condições equitativas de acesso, permanência e êxito aos alunos estrangeiros, promovendo respeito às identidades culturais e linguísticas específicas e garantindo apoio ao desenvolvimento acadêmico e integração social. Além disso, o IFAM se compromete a reduzir barreiras conceituais e atitudinais, permitindo um ambiente de convivência e respeito às diversidades étnicas, culturais e sociais;

15. Informar a existência de projetos e/ou ações para a promoção da sustentabilidade socioambiental na gestão da IES e nas atividades de ensino, pesquisa e extensão.

Conforme o PDI apresentado, o IFAM promove diversas ações voltadas para a sustentabilidade socioambiental nas suas atividades de gestão e nas áreas de ensino, pesquisa e extensão. As diretrizes incluem:

- Integração de Ensino, Pesquisa e Extensão: As atividades de ensino, pesquisa e extensão são realizadas de forma indissociável, considerando a sustentabilidade em alinhamento ao contexto socioeconômico e ambiental da Amazônia, onde o IFAM está inserido.

- Desenvolvimento Regional Sustentável: A extensão acadêmica atua como ferramenta para o desenvolvimento sustentável local e regional, enfatizando a produção e disseminação de conhecimentos científicos e tecnológicos. Essas iniciativas visam transformar a realidade social e incentivar práticas sustentáveis na comunidade acadêmica e externa.

- Objetivos Estratégicos e Metas: O planejamento estratégico do IFAM inclui metas voltadas à sustentabilidade, como a melhoria de práticas ambientais e o incentivo a políticas públicas que promovam inclusão social e sustentabilidade. Esse compromisso institucional busca formar cidadãos conscientes e engajados com o desenvolvimento sustentável.

Essas iniciativas demonstram o compromisso do IFAM em estabelecer a sustentabilidade como um eixo central de suas atividades, envolvendo a formação dos estudantes e gerando impacto positivo nas comunidades locais.

16. Informar a existência de programas de bolsas e financiamento estudantil e o número de beneficiados.

De acordo com o PDI, o Instituto Federal do Amazonas (IFAM) oferece diversos programas de bolsas e financiamentos estudantis para apoiar seus discentes. O principal programa é o Programa Socioassistencial Estudantil, destinado a estudantes com renda per capita mensal de até um salário mínimo e meio, prioritariamente aqueles em situação de vulnerabilidade social. Os benefícios incluem

auxílio alimentação, transporte, moradia, creche e material didático-pedagógico e escolar. Além disso, o IFAM participa de programas nacionais como o Programa Universidade para Todos (ProUni), que oferece bolsas de estudo integrais e parciais em instituições privadas de ensino superior, e o Fundo de Financiamento ao Estudante do Ensino Superior (FIES), que financia cursos superiores não gratuitos. Não há informações atualizadas sobre o número de beneficiados.

## **Dimensão 1: EIXO 1 - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL** **5,00**

### **1.1. Evolução institucional a partir dos processos de Planejamento e Avaliação Institucional.** **5**

**Justificativa para conceito 5:** Os Relatos Institucionais apresentados pela IES (2020, 2023, 2024), analisa e sintetiza o histórico institucional, desde sua fundação em 2009, composta por cinco Campi, até o ano de 2024, onde a mesma já apresenta quinze Campi, dois Campus avançados e dois em processo de implantação. Conforme descrito, observa-se que o IFAM obteve o conceito 4 em sua última avaliação de credenciamento, ocorrida no ano 2012. Com relação ao Índice Geral de Cursos (IGC), percebe-se uma constante evolução no IGC contínuo dos cursos avaliados (Até o ano 2019, o IGC do IFAM estava no conceito 3. Desde 2021 o conceito encontra-se no nível 4). Os conceitos de todos os cursos de ensino superior ofertados pelo IFAM podem ser acessados diretamente na página da Comissão Própria de Avaliação – CPA. A divulgação dos resultados das avaliações à comunidade são feitas no site do IFAM, [www2.ifam.edu.br](http://www2.ifam.edu.br), onde são apresentados os resultados de cada segmento, em forma de gráfico, podendo verificar as respostas de modo geral e por campus/unidade ou no site da CPA ([cpa.ifam.edu.br](http://cpa.ifam.edu.br)). A partir dos resultados coletados por meio dos processos avaliativos internos e externos, a CPA faz as recomendações aos gestores da instituição (Colégio Dirigente).

### **1.2. Processo de autoavaliação institucional.** **5**

**Justificativa para conceito 5:** Foi apresentada Resolução N. 61 da CONSUP/IFAM, que aprova o Regimento Interno da CPA. Foram apresentadas as portarias de constituição da CPA, identificando, Campus, Segmento de representação e função. Foram apresentados projetos de autoavaliação dos anos de 2018 a 2025, destacando estrutura, funcionamento, execução e cronograma de ações da CPA. Os planos de ação 2023 e 2024 foram apresentados. Estes evidenciam as estratégias de sensibilização da comunidade. Os relatórios de autoavaliações parciais e finais referentes aos anos de 2015 à 2023 foram apresentados. Os resultados destes relatórios evidenciam a sensibilização da comunidade. Foram apresentados relatórios de divulgação da autoavaliação do IFAM à comunidade interna e externa, avaliação 360° das Coordenações dos cursos e avaliação 360° da Comissão Própria de Avaliação.

### **1.3. Autoavaliação institucional: participação da comunidade acadêmica.** **5**

**Justificativa para conceito 5:** O processo de autoavaliação ocorre com participação da sociedade civil organizada e de todos os segmentos da comunidade acadêmica sem maioria absoluta de um deles, conforme Atas (2023 e 2024) apresentadas e Portarias de constituição da CPA, identificando, Campus, Segmento de representação e função. O Relatório do índice de participação da comunidade acadêmica nas avaliações institucionais internas do IFAM, no ciclo 2021 a 2023, evidenciam uma participação crescente da comunidade e a utilização de instrumentos variados.

### **1.4. Autoavaliação institucional e avaliações externas: análise e divulgação dos resultados.** **5**

**Justificativa para conceito 5:** Os relatórios de autoavaliações parciais e finais referentes aos anos de 2021 à 2023 foram apresentados. Estes são analíticos e são apropriados por toda comunidade acadêmica, conforme evidenciado durante as entrevistas in loco e Relatório de divulgação da autoavaliação do IFAM à comunidade interna e externa – referente ao ano 2023. O relatório evidencia a apresentação dos resultados da autoavaliação institucional ao Colégio de Dirigentes do IFAM, aos Cursos e na página dos Campus.

### **1.5. Relatórios de autoavaliação.** **5**

**Justificativa para conceito 5:** Ao analisar os relatórios anexados ao e-MEC, a comissão de avaliação verificou que estes estão alinhados com a programação prevista, considerando os relatórios parciais e finais dentro do ciclo avaliativo. Observou-se uma clara conexão entre eles, pois incluem dados dos relatórios anteriores com informações sobre o cumprimento das metas estabelecidas. A comissão de avaliação reuniu-se com a comunidade acadêmica e constatou que

os relatórios de autoavaliação institucional influenciam os processos de gestão. Foi verificado através das entrevistas in loco que a gestão implementou várias melhorias com base nas observações da comunidade. A comissão entende que a estruturação da CPA e suas condutas podem ser consideradas uma inovação significativa, devido ao seu alto impacto na vida acadêmica e da comunidade.

## **Dimensão 2: EIXO 2 - DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL**

**5,00**

### **2.1. Missão, objetivos, metas e valores institucionais.**

**5**

**Justificativa para conceito 5:** A análise do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) 2019-2023, em conjunto com os relatórios de gestão e as deliberações nas reuniões realizadas com o corpo técnico-administrativo e acadêmico, permite identificar que a missão, os objetivos, as metas e os valores da instituição estão efetivamente expressos e comunicam-se com as políticas de ensino, extensão e pesquisa. Esses elementos fundamentais traduzem-se em ações institucionais que permeiam tanto o ambiente interno, transversal a todos os cursos, quanto em iniciativas externas, evidenciadas por meio de projetos de responsabilidade social. A missão da IES é "Promover a Educação, Ciência e Tecnologia para o desenvolvimento sustentável da Amazônia", refletindo seu compromisso com a formação de profissionais capacitados e conscientes das necessidades sociais e ambientais da região. Os valores institucionais, que incluem acessibilidade e inclusão, respeito e valorização das pessoas, ética e integridade, cidadania e solidariedade, excelência educacional, gestão participativa e transparente, inovação e empreendedorismo, respeito à diversidade, desenvolvimento e sustentabilidade, são fundamentais para guiar as ações da instituição e sua interação com a comunidade. Observa-se que, no PDI, há uma preocupação explícita dos gestores em assegurar a continuidade da transmissão desses princípios e valores, especialmente através dos Programas Pedagógicos de Cursos (PPC). Em nossas reuniões, em particular com o corpo discente, foi possível perceber a importância da disseminação desses valores. Embora tenha sido identificado que informações relevantes sobre resultados de pesquisas e informações administrativas estão disponíveis no site e no drive da instituição, notou-se a ausência de afixação dessas informações em quadros de aviso nas dependências da IES. Isso representa uma lacuna na comunicação dos resultados de pesquisa e na promoção da missão institucional, que inclui a oferta de bolsas de estudo para membros da comunidade acadêmica e seus dependentes, assim como para a sociedade civil. A extensão é tratada de forma interdisciplinar e curricular, sendo evidenciada nos resultados dos editais PIBEX 001/2023, 002/2024 e 005/2022, além das iniciativas de curricularização 005/2024 e 009/2023. A política de pesquisa e inovação da IES é bem delineada e demonstrada em suas ações, com canais de comunicação estabelecidos, tais como reuniões e palestras, que visam esclarecer aos colaboradores, discentes e membros da sociedade civil a importância da conexão entre os objetivos, metas e missão institucional. Esse processo reforça a responsabilidade social e o compromisso da instituição com o desenvolvimento sustentável e a inclusão social. Em síntese, o PDI da IES não apenas estabelece um arcabouço teórico para a missão, objetivos, metas e valores, mas também evidencia a sua aplicação prática, demonstrando a coerência entre as diretrizes institucionais e as políticas de ensino, extensão e pesquisa, fortalecendo assim a identidade e a atuação da instituição no cenário educacional.

**2.2. PDI, planejamento didático-instrucional e política de ensino de graduação e de pós-graduação.** Para faculdades e centros universitários, considerar a pós-graduação quando houver previsão no PDI.

**5**

**Justificativa para conceito 5:** Identificamos um alinhamento entre o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) 2019-2023 e a política de ensino, no entanto, é fundamental evidenciar sua aplicação em dois segmentos: o discente e o docente. No que diz respeito ao segmento discente, durante as reuniões realizadas, não conseguimos obter comprovação material da relação descrita pela IES em relação à inter-relação entre a teoria e a prática na construção do conhecimento acadêmico, especialmente no que se refere a estágios e laboratórios em alguns cursos. Embora os alunos compreendam a abordagem didática e metodológica que busca correlacionar conceitos teóricos a casos práticos, não restou totalmente evidenciado o alinhamento do PDI 2019-2023 com as metodologias de apresentação nos cursos de graduação e pós-graduação, assim como as práticas interdisciplinares de ensino. Além disso, é necessário ressaltar a continuidade na gestão administrativa, técnica e acadêmica, que deve ser aprimorada para garantir uma melhor integração entre teoria e prática, especialmente em avanços tecnológicos. No segmento docente,

nas reuniões realizadas, pudemos afirmar que alguns professores possuem conhecimento sobre o alinhamento do PDI 2019-2023 com as metodologias que favorecem o ensino especializado, enquanto outros ainda não têm essa compreensão. Contudo, no que se refere às práticas interdisciplinares de ensino nos cursos de graduação, observam-se perspectivas e implementações que incorporam avanços tecnológicos. No curso de pós-graduação, essa interação de alinhamento didático-pedagógico se manifesta também nas práticas de pesquisa científica, refletindo a especialização dos cursos. Foi apresentada uma relação de Produtos Educacionais dos Programas de Pós-Graduação em Ensino Tecnológico (PPGET) e em Educação Profissional e Tecnológica (ProEPT), destacando as práticas inovadoras em formação docente. Podemos identificar a interdisciplinaridade através da adequação curricular de todos os cursos de graduação, conforme seus Programas Pedagógicos de Curso (PPC). Este trabalho não se limita apenas ao docente, que tem liberdade para escolher alguns pré-requisitos e elaborar seu currículo, mas também proporciona ao discente uma orientação clara em sua formação acadêmica, incluindo aspectos como comunicação, comportamento social, ferramentas tecnológicas e inovação, além de desafiá-lo ao empreendedorismo. Na pós-graduação, destacamos dois simpósios: o Simpósio Amazônico em Educação Profissional e Tecnológica (SAEPT) e o Simpósio em Ensino Tecnológico no Amazonas (SETA), que promovem a troca de conhecimento e experiências entre profissionais e estudantes. Restou evidenciado um conjunto de ações exitosas e inovadoras implantadas pela IES, impactando não somente os docentes e discentes, mas também a sociedade civil. Segue uma breve relação desses programas:

- Programa de Educação Tutorial (PET): Mediação entre ensino, pesquisa e extensão.
- Acolhipet: IFAM e PETBIO juntos em 2024.
- Saúde e Empatia: O PETBIO além da escola, com a sociedade.
- Espaço do Saber (pesquisa, ensino e extensão) via WhatsApp.
- Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID): executado pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), com o objetivo geral de promover a aprendizagem docente a partir da compreensão das escolas de educação básica como espaços de formação e construção de saberes necessários ao exercício da profissão.

2.3. PDI, política e práticas de pesquisa ou iniciação científica, de inovação tecnológica e de desenvolvimento artístico e cultural. 5

**Justificativa para conceito 5:** Consultando o PDI 2019-2023 encontramos alinhamento com a política de ensino proposta os Projetos Pedagógicos de Curso – PPC, vinculando principalmente a incorporação de métodos e técnicas pedagógicas imitadoras metodológicas ativas de ensino e aprendizagem, buscando favorecer o atendimento educacional inclusive a inclusão social e especializado, ou seja, para alunos com deficiência locomotora, parcial ou total, cegas, não restando comprovado aplicação para inclusão a outras classes de deficiência, tais como transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou super dotação. O PDI 2019-2023 aborda a pesquisa e descreve os objetivos e premissas adotadas como política de pesquisa pela instituição, visando oferecer mecanismos aos discentes para desenvolver sua capacidade em todos os níveis de pesquisa. Isso efetiva a relação entre discentes e docentes com a sociedade civil por meio de projetos institucionalizados. Esta política é disponibilizada aos cursos de graduação, incluindo pesquisa e extensão, com registros em iniciação científica e inovação tecnológica, conforme indicado no RG2023 Pesquisa – drive (PROGRAMAS DE BOLSA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA). Para o ensino de graduação, destacam-se os seguintes programas:

- Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica (PIBIC) As cotas de bolsas de Iniciação Científica são concedidas diretamente ao IFAM por meio de Chamada Pública bienal do CNPq. A seleção dos projetos de pesquisa foi feita através do Edital N° 002 E 003/2023/DPI/PPGI/IFAM/IC;
- Programa Institucional de Bolsas de Iniciação em Desenvolvimento Tecnológico e Inovação (PIBITI) É um programa institucional voltado para a Iniciação Tecnológica e de Inovação para estudantes de graduação. O Programa concede bolsas de Iniciação Tecnológica ao IFAM pela sua atuação no desenvolvimento de pesquisa em tecnologia e inovação. A seleção dos projetos de pesquisa foi feita através do Edital N° 002/2023/DPI/PPGI/IFAM/IC.;
- Programa institucional de Iniciação Científica nas Ações Afirmativas (PIBIC-Af) O Programa concede bolsas ao IFAM pela sua Política de Ações Afirmativas que concede cotas de ações afirmativas para o ingresso de alunos na instituição. Esse apoio é acessado por meio de Chamada Pública bienal do CNPq. Só podem concorrer a essa categoria de bolsas os estudantes de graduação que tenham ingressado no IFAM por meio de cotas de ações afirmativas. A seleção dos projetos de pesquisa foi feita através dos Editais N°

002 E 003/2023/DPI/PPGI/IFAM/IC. • Programa de Apoio à Iniciação Científica do Amazonas (PAIC) Esse programa é financiado pela FAPEAM e consiste em apoiar, com recursos financeiros e bolsas institucionais, estudantes de graduação interessados no desenvolvimento de pesquisa. A seleção dos projetos de pesquisa foi feita através do Edital N°

001/2023/DPI/PPGI/IFAM/IC. Para o ensino técnico integrado, destacam-se: • Programa institucional de Iniciação Científica do Ensino Médio (PIBIC-EM) É destinado para estudantes do Ensino Médio. As bolsas de Iniciação Científica Júnior (ICJ) são concedidas diretamente ao IFAM. Somente poderão ser beneficiários os estudantes que estiverem cursando o Ensino Médio ou Médio Técnico. A seleção dos projetos de pesquisa foi feita através do Edital N°

002/2023/DPI/PPGI/IFAM/IC. • Programa institucional de Iniciação Científica no Ensino Técnico (PIBIC-Jr) É financiado com recursos próprios do IFAM, destinado aos alunos de cursos técnicos de nível médio das modalidades integrado e subsequente. A seleção dos projetos de pesquisa foi feita através do Edital N° 002/2023/DPI/PPGI/IFAM/IC. O PDI 2019-2023 também contempla bolsas-auxílio totais e/ou parciais para cursos de doutorado, mestrado, especialização lato sensu e graduação em instituições brasileiras, cobrindo mensalidades dos alunos, desde que obedecidos critérios previamente estabelecidos. Além disso, há concessão de auxílio para pagamento de inscrições, transporte, hospedagem e alimentação, permitindo que professores participem de congressos, seminários, simpósios e eventos similares em suas áreas de atuação ou em áreas afins, mediante análise. No que diz respeito ao desenvolvimento artístico e cultural, a instituição evidencia seu compromisso por meio da realização de eventos que visam a difusão da cultura de inovação tecnológica e a proteção da propriedade intelectual sempre buscando a transformação social. Os eventos são classificados conforme o Manual de Extensão da PROEX. Entre essas iniciativas, destacam-se a Semana Nacional de Ciência e Tecnologia e a Jornada Técnico-Científica, ambos eventos anuais dedicados exclusivamente à apresentação dos trabalhos resultantes dos projetos de iniciação científica. Para mais informações, é possível acessar o site <http://www2.ifam.edu.br/snct-ifam> e <https://www.youtube.com/watch?v=MILs4hVk4IU&pp=ygUJaWZhSBzBmN0>. No que diz respeito à apresentação de programas de extensão, identificou-se uma movimentação satisfatória nos cursos de graduação, aplicando práticas acadêmicas adquiridas na formação e utilizando infraestrutura adequada para atender ao público da sociedade civil, resultando em uma abordagem transversal, tanto em âmbito interno quanto externo. Todo o processo é realizado por meio de editais que interdisciplinam os eixos temáticos curriculares, regulamento de internacionalização e relatórios correspondentes como resultado. Todo programa foi evidenciado e devidamente comprovados em mídias sociais em especial no site <https://www2.ifam.edu.br/> e [https://www.instagram.com/ifam\\_oficial/](https://www.instagram.com/ifam_oficial/). Embora não tenha havido a apresentação de certificados adquiridos pelos alunos em relação aos eventos acadêmicos, os discentes confirmaram que a IES expede tais documentos. Registra-se também a comprovação de evidências das atividades dos cursos através do site da IES, em sua seção de notícias, denotando transparência nesse alinhamento. No entanto, não se conseguiu visualizar, além dos canais de mídias sociais e do site (com grande poder de alcance), nenhum outro mecanismo direto de informação sobre eventos acadêmicos aos membros da sociedade civil, o que sugere que existem oportunidades de melhoria na divulgação.

2.4. PDI, políticas institucionais voltadas à valorização da diversidade, do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural, e ações afirmativas de 5 defesa e promoção dos direitos humanos e da igualdade étnico-racial.

**Justificativa para conceito 5:** No Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) 2019-2023, conseguimos identificar um programa voltado à valorização da diversidade, do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural. Os capítulos pertinentes trazem referências que estimulam a reflexão sobre essa diversidade, promovendo a responsabilidade socioambiental e destacando políticas públicas, como o inciso III, art. 3º da Lei 10.861/2004. Verificamos que essas políticas são integradas a algumas disciplinas de graduação, conforme apresentado nos Programas Pedagógicos de Curso (PPC), incluindo iniciativas como o PROEX, NEABI, NUPA, NEPEF, PAEVE, e o suporte a Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas (CAPNE), bem como a Política de Assistência Estudantil (PAES). Essas ações evidenciam um compromisso com a inclusão e a responsabilidade social no ambiente acadêmico. Além disso, o PDI demonstra uma política sólida de estudos em todos os níveis de ensino, permitindo que tanto discentes quanto membros da sociedade civil usufruam do ambiente universitário. Os temas abordados são tratados de forma interdisciplinar nos cursos,

contemplando aspectos sociais, culturais, ambientais, políticos, econômicos, de gênero, geracional e de etnia, denotando uma clara responsabilidade social. Toda essa política de valorização da diversidade, meio ambiente, memória cultural e produção artística é coordenada pelos responsáveis pelos cursos de graduação e pós-graduação lato sensu, que têm a incumbência de incluir os discentes no processo de ensino-aprendizagem, sempre com base nos direitos humanos e na igualdade étnico-racial. Quanto à política de meio ambiente, identifica-se uma estrutura institucional que propõe estimular pesquisas e extensões aplicadas ao empreendedorismo, cooperativismo e desenvolvimento científico e tecnológico voltados à preservação ambiental. Foram apresentados materiais acadêmicos que identificam a transversalidade entre os cursos oferecidos, tais como cartilhas, palestras, eventos, projetos de pesquisa e projetos de extensão, abordando temas relevantes como inclusão social, gênero, raça, sexualidade, direitos humanos, racismo, aborto, suicídio, entre outros. Verifica-se ainda que os eventos promovidos são abertos à comunidade, com modalidades de participação presencial e virtual, através do site e de mídias sociais. Além disso, todas as etapas dos projetos são acompanhadas pelo coordenador de curso específico, garantindo a articulação e o envolvimento da comunidade acadêmica e externa.

2.5. PDI e políticas institucionais voltadas ao desenvolvimento econômico e à responsabilidade social.

5

**Justificativa para conceito 5:** A Instituição de Ensino Superior (IES) apresenta, em seu Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) 2019-2023, um alinhamento claro e objetivo em relação à aplicação das políticas institucionais para o desenvolvimento econômico e social, tanto no âmbito acadêmico quanto na sociedade como um todo. Esse planejamento é definido de forma a permitir que as metodologias aplicadas promovam o empreendedorismo e possibilitem a participação da IES em programas de parcerias acadêmicas com a comunidade e os membros da sociedade civil. Essas iniciativas promovem fóruns, congressos e seminários que visam à capacitação dos colaboradores técnico-administrativos e do corpo docente, promovendo a interação com a sociedade e a aplicação prática do conhecimento acadêmico em benefício social. Foram apresentados pela IES diversos programas que possibilitam esse desenvolvimento social, entre os quais destacam-se: O Programa de Pós-Graduação em Ensino Tecnológico (PPGET) e o PROEX (drive: Programa/Projetos/Editais/Resultados); Projeto de Extensão do Programa Mulheres Mil; Qualifica Mais Progredir 2021 (Fomento de vagas em cursos de qualificação profissional de Microempreendedor Individual (MEI) voltados à inclusão produtiva dos beneficiários do Programa Bolsa Família.); Espaço 4.0 (Os dez cursos presenciais serão aplicados de duas a três vezes ao ano. Portanto, o projeto propõe capacitar 400 (quatrocentos) jovens ao término do programa. Os jovens serão previamente selecionados e receberão certificado ao concluir os cursos.); PROJETO DE EXTENSÃO QUALIFICA MAIS ENERGIF 2021 (Fomento de vagas em cursos de qualificação profissional de Eletricista de Sistemas de Energias Renováveis com o objetivo de promover a ampliação da oferta de profissionais qualificados para o segmento das Energias Renováveis.); AYTY – Incubadora de Empresas do IFAM (O Programa de incubação da AYTY-Incubadora de Empresas do IFAM é desenvolvido com base no Modelo CERNE – Metodologia para gestão de incubadoras desenvolvida pelo SEBRAE e ANPROTEC.); entre outros. Em entrevistas com o corpo discente, os alunos se mostraram seguros em afirmar que as ações políticas estão sendo comunicadas de forma clara aos membros da sociedade civil. Eles relataram que as práticas apresentadas pela IES trazem segurança e confiança, consolidando a IES como uma opção viável para a graduação e o melhoramento da qualidade de vida. Essa proposta dá oportunidade a munícipes de estudarem em sua própria região, evitando longos deslocamentos até a capital do estado. Por tudo que foi analisado, é possível identificar claramente que a promoção dessas ações políticas, acadêmicas e sociais resulta em êxito e continuidade inovadora, refletindo o compromisso da IES com o desenvolvimento econômico e social da comunidade.

2.6. PDI e política institucional para a modalidade EaD. Exclusivo para IES que visa a ofertar ou oferta cursos com disciplinas (integral ou parcialmente) na modalidade a distância, conforme Portaria nº 1.134 de 10/10/2016.

5

**Justificativa para conceito 5:** A Instituição de Ensino Superior (IES) apresenta, em seu Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) 2019-2023, a modalidade de Educação a Distância (EAD) em todas as suas condições técnicas, administrativas e de pessoal devidamente preparado



(docentes e colaboradores). A política da IES para essa modalidade está articulada com o PDI e contempla uma base tecnológica adequada, alinhando-se ao projeto pedagógico. A IES possui um Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA-Etec) - <https://ead2.ifam.edu.br/> – que possibilita a formação de qualidade para os discentes. A política para a modalidade EAD considera a formação dos alunos e prevê a realização de eventos, como o I Congresso de Educação Superior a Distância Pública da Região Norte – CONEaD, que ocorrerá entre os dias 17 e 19 de abril de 2024. O Sistema EaD do Instituto Federal do Amazonas (IFAM), através da Rede E-Tec Brasil do Governo Federal, oferece cursos de Educação Profissional Técnica de Nível Médio na Forma Subsequente e Concomitante como o Pró-Funcionário e MedioTec. Já nos Cursos de Graduação na Modalidade EaD no âmbito do IFAM se faz através do Programa Universidade Aberta do Brasil (UAB) cujo objetivo é ampliar e interiorizar a oferta de cursos e programas de educação superior, por meio da educação a distância (licenciatura em física, história e pedagogia). E no Curso de Especialização Lato Sensu Formação pedagógica para Docência na Educação Profissional e Tecnológica se faz implantar decorrente da política de promoção e fomento de ações de capacitação dos servidores, bem como na motivação e mobilização para a formação continuada com a finalidade de potencializar a atuação da Educação Profissional no âmbito da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica - O PLAFOR - Plano de Formação Continuada dos Servidores da Rede Federal de Educação Profissional e Tecnológica. No ano de 2017 foi aprovada a Resolução nº 43 – CONSUP/IFAM que aprova o regulamento do trabalho de conclusão de curso de graduação e pós-graduação lato sensu do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas. No ano de 2020 foi aprovada a Resolução nº 34 – CONSUP/IFAM, que regulamenta a concessão de bolsas para o cumprimento das ações e dos programas de educação a distância geridos pela Diretoria de Educação à Distância (DEaD), Órgão da pró-reitoria de ensino (PROEN) no âmbito da IES. Essas iniciativas comprovam que a política de ensino à distância está institucionalizada e normatizada dentro da gestão acadêmica da IES. Durante entrevista com equipe multidisciplinar, foi constatado que o processo de produção de conteúdo e fluxo do ensino EAD segue os padrões da Rede AVA-Etec, sendo identificadas evidências suficientes que demonstrem a consideração das condições reais da localidade de oferta.

### **Dimensão 3: EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS**

4,83

#### **3.1. Políticas de ensino e ações acadêmico-administrativas para os cursos de graduação. 5**

**Justificativa para conceito 5:** A Resolução N.61 da COSUNP/IFAM aprova o Projeto Político Pedagógico Institucional e a Resolução N.161 da COSUNP/IFAM aprova o Plano de Desenvolvimento Institucional 2019-2023. Estes descrevem as políticas de ensino para os cursos de graduação, que se relacionam às ações acadêmico-administrativas. A atualização curricular sistemática e oferta de componentes curriculares na modalidade a distância são descritas nos Projetos Políticos Pedagógicos dos Cursos (PPCs) apresentados. A Resolução N.34 da COSUNP/IFAM aprova e regulamenta o Programa de Monitoria dos cursos de graduação. Tais ações são evidenciadas pelos Editais (2021 à 2024) apresentados, assim como pelos relatos em entrevista in loco. A Resolução N.50 da COSUNP/IFAM aprova as normas e procedimentos para a Mobilidade Acadêmica, Nacional e Internacional de Estudantes dos Cursos do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas (IFAM). Tais ações são evidenciadas pelos Editais (2018, 2023, 2024) apresentados, assim como pelos relatos em entrevista in loco. Durante as entrevistas in loco, ocorreram inúmeros relatos referentes às estratégias de nivelamento adotadas na IES. A comissão entende que a IES apresenta ações que podem ser consideradas exitosas, devido ao seu alto impacto na vida acadêmica e da comunidade.

#### **3.2. Políticas de ensino e ações acadêmico-administrativas para os cursos de pósgraduação lato sensu. NSA para faculdades e centros universitários, exceto quando houver previsão no PDI. 4**

**Justificativa para conceito 4:** O Plano de Desenvolvimento Institucional 2019-2023 descreve as políticas de ensino para os cursos de Pós-Graduação lato sensu, que se relacionam às ações acadêmico-administrativas. A Resolução N.23 da COSUNP/IFAM aprova o regulamento dos cursos de Pós-Graduação Lato Sensu do IFAM. Vários Editais de seleções para Pós-Graduação foram apresentados e evidenciam suas ações, que também foram relatadas durante as entrevistas in loco. Foram apresentados os Projetos Pedagógicos dos cursos ofertados e as resoluções de aprovação dos mesmos. Os cursos ofertados são avaliados periodicamente pela CPA. Estes

atendem às demandas socioeconômicas da região e se relacionam diretamente com os cursos de graduação ofertados. Mais de 50% dos docentes são mestres ou doutores. Não foram apresentadas evidências de ações reconhecidamente exitosas ou inovadoras.

3.3. Políticas de ensino e ações acadêmico-administrativas para os cursos de pós-graduação stricto sensu . NSA para faculdades e centros universitários, exceto quando 4  
houver previsão no PDI.

**Justificativa para conceito 4:** O Plano de Desenvolvimento Institucional 2019-2023 descreve as políticas de ensino para os cursos de Pós-Graduação stricto sensu, que se relacionam às ações acadêmico-administrativas. A Resolução N.154 da COSUNP/IFAM aprova o regulamento dos cursos de Pós-Graduação stricto sensu do IFAM. Vários Editais de seleções para Pós-Graduação foram apresentados e evidenciam suas ações, que também foram relatadas durante as entrevistas in loco. Foram apresentados os Projetos Pedagógicos dos cursos ofertados e as resoluções de aprovação dos mesmos. Foi verificada a existência de mais de 50 Grupos de Pesquisas Certificados pelo CNPq. Os cursos ofertados são avaliados periodicamente pela CPA. A Resolução N.154 da COSUNP/IFAM regulamenta as atividades e a carga horária semanal dos docentes atuantes nos Programas ou Cursos de Pós-Graduação stricto sensu. A IES possui pelo menos um programa de Pós-Graduação stricto sensu avaliado com conceito 5 pela CAPES.

3.4. Políticas institucionais e ações acadêmico-administrativas para a pesquisa ou iniciação científica, a inovação tecnológica e o desenvolvimento artístico e cultural. NSA para 5  
faculdades, exceto quando houver previsão no PDI.

**Justificativa para conceito 5:** O Plano de Desenvolvimento Institucional 2019-2023 descreve as políticas de ensino para Pesquisa, iniciação científica, inovação tecnológica e desenvolvimento artístico e cultural, que se relacionam às ações acadêmico-administrativas. Foram apresentados relatórios de Gestão (2017 à 2022) e Relatórios de Grupos de pesquisa. A Resolução N.162 da COSUNP/IFAM aprova o Programa Institucional de Iniciação Científica do IFAM. A Resolução N.41 da COSUNP/IFAM dispõe sobre o Regimento da Pesquisa no IFAM. Foram apresentados termos de outorga CNPq, Decisões de Plenário da Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado do Amazonas (FAPEAM) quanto à distribuição de bolsas, Anais de Iniciação científica da Revista Igapó. A Resolução N.15 da COSUNP/IFAM aprova o Regulamento para Concessão de Bolsas de Pesquisa, Ensino, Extensão, Desenvolvimento e Estímulo à Inovação do IFAM. Foram disponibilizados diversos Editais de bolsas e durante as entrevistas in loco tais informações foram confirmadas. A Portaria N.848 da GR/IFAM designa servidores para Comissão responsável pela Estruturação de um Observatório de Tecnologias Verdes na Região Amazônica. Foi apresentado Termo de contrato de transferência de tecnologia não patenteada, não patenteável ou de know-how, que fazem entre si o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul – IFRS e o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas – IFAM, Acordo de cooperação técnica sem repasse de recursos financeiros o Instituto Nacional da Propriedade Industrial (INPI), a Superintendência da Zona Franca de Manaus (SUFRAMA) e o Instituto Federal do Amazonas (IFAM). As interações dos variados projetos desenvolvidos com a participação da comunidade e seus impactos gerados, consolidam os mesmos como práticas exitosas.

3.5. Políticas institucionais e ações acadêmico-administrativas para a extensão. 5

**Justificativa para conceito 5:** A Resolução Nº 046/CONSUP/IFAM aprova a Revisão do Regulamento das Atividades de Extensão do IFAM. As ações de extensão promovem, entre o Instituto e a sociedade, a interação dos saberes, procurando, nesse processo, a produção e aplicação de conhecimentos, em articulação permanente com o ensino e a pesquisa, conforme apresentado na resolução. A Resolução Nº 063/CONSUP/IFAM, aprova a revisão do Regulamento do Programa Institucional para Concessão de Bolsas de Extensão do IFAM. O Programa Institucional de Bolsas (PIBEX) fomenta anualmente de 50 a 80 projetos. A Resolução Nº 174/CONSUP/IFAM aprova as diretrizes para curricularização da extensão nos cursos de graduação do IFAM. Foram apresentados Editais e Relatórios referentes aos variados projetos desenvolvidos. Os relatos de experiência PIBEX disponibilizados apresentam documentos que demonstram os resultados exitosos dos projetos.

3.6. Políticas institucionais e ações de estímulo e difusão para a produção acadêmica docente. 5

**Justificativa para conceito 5:** As políticas institucionais promovem publicações científicas, didático-pedagógicas, tecnológicas, artísticas e Culturais. Foram disponibilizados Editais (2016,2017) que se referem ao Programa de apoio à realização de eventos científicos e tecnológicos de cursos strictu sensu – PAESS. A Resolução N. 053/CONSUP/IFAM, que aprova o Regulamento dos Programas de Apoio à Pós-Graduação do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas -PAPG/IFAM. A Resolução N. 039/CONSUP/IFAM, aprova a criação e o Regimento Interno da Editora do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas – EDIFAM. A Revista de Estudos e Pesquisas sobre Ensino Tecnológico – Revista Educitec (ISSN-e: 2446-774X) Qualis A4 (<https://sistemascmc.ifam.edu.br/educitec/index.php/educitec/index>), evidenciam publicações de 2015 a 2024. A Revista de Publicações Científicas do IFAM – Revista Igapó (ISSN-e: 2238-4286 / ISSN impresso: 1982-5498) Qualis A3 (<https://igapo.ifam.edu.br/index.php/igapo>), evidenciam publicações de 2015 a 2024.

### 3.7. Política institucional de acompanhamento dos egressos.

5

**Justificativa para conceito 5:** O PDI (2019-2023) define as diretrizes e metas da instituição para um período de cinco anos, incluindo objetivos voltados à formação dos estudantes e seu impacto no mundo de trabalho e na sociedade. Os egressos, ao colocarem em prática as competências adquiridas, representam o sucesso das políticas educacionais do IFAM, servindo como indicadores da qualidade dos cursos e das estratégias institucionais. A IES utiliza feedbacks para aprimorar a adequação curricular e fortalecer o alinhamento entre a formação acadêmica e as exigências do mundo de trabalho. A Resolução N. 50-CONSUP/IFAM define a Política institucional do Observatório Mundo do Trabalho, estabelece sua regulamentação para criação e funcionamento no âmbito do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas. Os campi desenvolvem anualmente o Encontro dos Egressos, conforme documentação apresentada. O Portal do Egresso do IFAM possibilita um canal de comunicação com os seus ex-alunos. Também são realizadas pesquisas de egressos dos variados cursos. O banco de Talentos tem como objetivo criar um banco de dados para divulgação de vagas de estágios e empregos, e encaminhamento para o mercado de trabalho, sendo considerada uma ação exitosa e inovadora por esta comissão.

### 3.8. Política institucional para internacionalização. NSA quando não houver previsão no PDI.

5

**Justificativa para conceito 5:** O desenvolvimento de ações voltadas à internacionalização está previsto no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) do Instituto Federal do Amazonas (IFAM), no Mapa Estratégico – Processos Internos. A Resolução N. 050 - CONSUP/IFAM, 12 de dezembro de 2014, aprova as Normas e Procedimentos para a Mobilidade Acadêmica, Nacional e Internacional de Estudantes dos Cursos do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas (IFAM). Em 2020, a Assessoria de Relações Internacionais do IFAM, elaborou e aprovou a minuta que regulamenta a Política de Internacionalização do IFAM. Foi apresentada Política de internacionalização do Instituto Federal de educação, ciência e tecnologia do Amazonas – IFAM, que se apresenta alinhada às ações. Foram apresentados variados Editais para seleção de alunos em oportunidades de intercâmbio. A IES possui diversos acordos de Mobilidade Acadêmica Internacional com diversos países, permitindo ao IFAM promover a troca de conhecimentos, experiências e culturas entre instituições de ensino de diferentes países (<http://www2.ifam.edu.br/pro-reitorias/extensao/assessoria-internacional/acordos-de-cooperacao>).

### 3.9. Comunicação da IES com a comunidade externa.

5

**Justificativa para conceito 5:** O IFAM está presente nas seguintes redes sociais: Facebook (<https://www.facebook.com/ifamoficial/>), Youtube (<https://www.youtube.com/user/tvifamoficial>), Instagram (@ifam\_oficial), Twitter (<https://twitter.com/ifam>). A página da IES (<http://www2.ifam.edu.br/>) divulga informações de cursos, de programas, da extensão e da pesquisa, publica documentos institucionais. Apresenta mecanismos de transparência institucional e de ouvidoria. Os resultados das avaliações internas e externas são disponibilizadas no site da CPA ([cpa.ifam.edu.br](http://cpa.ifam.edu.br)). Criada a partir da Resolução No 02- Consup/IFAM, de 28 de março de 2011 que aprovou o Regimento Geral do IFAM, a Coordenação de Comunicação e Eventos é o órgão da Reitoria responsável pela definição, planejamento, execução, acompanhamento, registro e avaliação dos processos relacionados à

comunicação do Instituto. A Política de Comunicação estabelece e incentiva um fluxo integrado de comunicação interinstitucional e, principalmente, fortalece o papel social do IFAM, suas contribuições tecnológicas e inovadoras para a sociedade. As ações de comunicação foram consideradas exitosas por esta comissão.

### 3.10. Comunicação da IES com a comunidade interna. 5

**Justificativa para conceito 5:** O 1º Plano de Comunicação Estratégica do IFAM, foi amparado no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) 2019-2023 e Regimento Interno do IFAM e visa nortear decisões que poderão causar impactos futuros. O IFAM está presente nas seguintes redes sociais: Facebook (<https://www.facebook.com/ifamoficial/>), Youtube (<https://www.youtube.com/user/tvifamoficial>), Instagram (@ifam\_oficial), Twitter (<https://twitter.com/ifam>). A página da IES (<http://www2.ifam.edu.br/>) divulga informações de cursos, de programas, da extensão e da pesquisa, publica documentos institucionais. Apresenta mecanismos de transparência institucional e de ouvidoria. Os resultados das avaliações internas e externas são disponibilizadas no site da CPA ([cpa.ifam.edu.br](http://cpa.ifam.edu.br)). A Política de Comunicação estabelece e incentiva um fluxo integrado de comunicação interinstitucional.

### 3.11. Política de atendimento aos discentes. 5

**Justificativa para conceito 5:** A Resolução N. 121 CONSUP/IFAM, de 27 de dezembro de 2021, aprova as normas que regulamentam o Estágio Curricular Profissional Supervisionado dos Cursos Superiores de Licenciatura do IFAM. A Resolução N. 34 CONSUP/IFAM, de 21 de outubro de 2013, aprova o Regulamento do Programa de Monitoria dos Cursos de Graduação no IFAM. A Resolução N.30 CONSUP/IFAM, 06 de junho de 2018, aprova o Regulamento do Núcleo de Estudos Afro-Brasileiro e Indígenas do IFAM. A Resolução N. 017/CONSUP/IFAM, de 28 de fevereiro de 2024, aprova a reformulação do Regimento Interno da Coordenação de Atendimento às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas – CAPNE no IFAM. Foi apresentado painel de monitoramento orçamentário e financeiro da assistência estudantil e merenda escolar 2024. O Instituto Federal do Amazonas tem fortalecido continuamente ações de acolhimento e está organizando a elaboração de documento normativo específico sobre o programa de acolhimento demonstrando ações exitosas.

### 3.12. Políticas institucionais e ações de estímulo à produção discente e à participação em eventos (graduação e pós-graduação). 5

**Justificativa para conceito 5:** As políticas institucionais e ações de estímulo garantem apoio financeiro ou logístico para a organização e participação em eventos Nacionais e Internacionais, conforme editais e relatórios apresentados, e relatos durante as entrevistas in loco. A Revista de Estudos e Pesquisas sobre Ensino Tecnológico – Revista Educitec (ISSN-e: 2446-774X) Qualis A4 (<https://sistemascmc.ifam.edu.br/educitec/index.php/educitec/index>), evidenciam publicações de 2015 a 2024. A Revista de Publicações Científicas do IFAM – Revista Igapó (ISSN-e: 2238-4286 / ISSN impresso: 1982-5498) Qualis A3 (<https://igapo.ifam.edu.br/index.php/igapo>), evidenciam publicações de 2015 a 2024. Foram apresentadas e relatadas durante entrevistas in loco, a publicação em encontros nacionais e internacionais.

## Dimensão 4: EIXO 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO 4,88

### 4.1. Titulação do corpo docente. 5

**Justificativa para conceito 5:** Ao analisar o documento da Instituição de Ensino Superior (IES) e consultar o portal e-MEC, verificamos que o quantitativo total de docentes é de 439. Dentre esses, 7 são graduados, 56 são especialistas, 160 possuem doutorado e 216 são mestres. Além disso, ao consultar os currículos Lattes de alguns desses docentes, confirma-se que o efetivo atende ao percentual indicado, alcançando uma média de 85,64%. Essa proporção é significativa, uma vez que demonstra um corpo docente qualificado, essencial para a manutenção da qualidade acadêmica e a excelência no ensino oferecido pela IES.

### 4.2. Política de capacitação docente e formação continuada. 5

**Justificativa para conceito 5:** Considerando o Decreto Nº 9.991, de 28 de agosto de 2019, que dispõe sobre a Política Nacional de Desenvolvimento de Pessoas da administração pública federal direta, autárquica e fundacional, regulamentando dispositivos da Lei nº 8.112, de 11 de dezembro de 1990, no que se refere a licenças e afastamentos para ações de desenvolvimento, e

também a RESOLUÇÃO Nº 47-CONSUP/IFAM, de 16 de julho de 2021, que estabelece critérios e procedimentos para o Programa de Capacitação e Qualificação de Pessoal Institucional, bem como a RESOLUÇÃO Nº 044/CONSUP/IFAM, de 17 de maio de 2022, referente ao Programa de Incentivo à Qualificação Continuada dos Servidores do IFAM, e, finalmente, as diretrizes contidas no PDI 2019-2023 sobre o perfil docente, podemos afirmar que a instituição adota uma política clara e estruturada de capacitação e desenvolvimento profissional. O corpo docente da IES, composto pelos 26 cursos de graduação, 29 cursos de pós-graduação lato sensu e 2 cursos de pós-graduação stricto sensu, é predominantemente formado por mestres e doutores, o que contribui significativamente para a qualidade do ensino e a continuidade da capacitação do corpo docente. Esta qualificação docente impulsiona a formação e a transmissão de conhecimentos ao corpo discente, promovendo a excelência no ensino oferecido pela instituição. Além disso, a IES demonstrou um compromisso com a valorização do corpo docente por meio de sua participação em eventos artísticos e culturais, cursos de curta e longa duração, congressos, seminários, workshops, e intercâmbios acadêmicos. Um exemplo significativo é o curso de Pedagogia, que recebeu atenção metodológica especial, voltada à formação de docentes para o ensino básico, fundamental I e II, e ensino médio. Em reunião com alguns docentes, ficou claro que a IES oferece apoio contínuo à capacitação acadêmica, com incentivo à matrícula e continuidade de cursos, além de apoio para a finalização de teses e dissertações. Essa política é evidenciada através de editais próprios e resoluções aprovadas pela Pró-Reitoria de Ensino (PROEN), por meio do Núcleo de Formação Continuada da PROEN e da Diretoria de Desenvolvimento da Educação Básica e Superior. Esses órgãos oportunizam diversos processos de capacitação, com formações continuadas. A formação continuada é considerada um processo permanente de aperfeiçoamento profissional, conforme estabelecido pela RESOLUÇÃO Nº 044/CONSUP/IFAM, de 17 de maio de 2022. Este programa institucional de auxílio à participação de docentes e discentes em eventos acadêmicos também assegura que os docentes não sejam penalizados por sua participação em atividades acadêmicas, como períodos de aula, pesquisa, ou acompanhamento dos cursos de graduação, garantindo, inclusive, a não aplicação de faltas e a manutenção da carga horária, sem prejuízo nos proventos. As práticas de capacitação estão consolidadas e institucionalizadas, e um exemplo claro disso é o Encontro de Formação para Retorno Acadêmico do IFAM (EFRA), realizado online a cada início de semestre. Este evento tem como objetivo reunir a comunidade acadêmica para dialogar sobre questões relacionadas ao trabalho pedagógico e desenvolver estratégias que impactem positivamente as práticas docentes e o desenvolvimento dos estudantes.

#### 4.3. Política de capacitação e formação continuada para o corpo técnico-administrativo. 5

**Justificativa para conceito 5:** O Instituto Federal do Amazonas (IFAM) é um órgão de direito público, e, portanto, está sujeito às legislações que regem a administração pública federal direta, autárquica e fundacional. Considerando o Decreto nº 9.991, de 28 de agosto de 2019, que dispõe sobre a Política Nacional de Desenvolvimento de Pessoas, regulamentando dispositivos da Lei nº 8.112, de 11 de dezembro de 1990, no que tange a licenças e afastamentos para ações de desenvolvimento, bem como a RESOLUÇÃO nº 47-CONSUP/IFAM, de 16 de julho de 2021, que estabelece critérios e procedimentos para o Programa de Capacitação e Qualificação de Pessoal Institucional (PCQPI), e a RESOLUÇÃO nº 044/CONSUP/IFAM, de 17 de maio de 2022, podemos afirmar que o IFAM segue uma linha de atuação bem definida para o desenvolvimento contínuo de seus servidores, conforme os dispositivos legais e regulamentares. Além disso, o Programa de Incentivo à Qualificação Continuada dos Servidores do IFAM tem como base legal a Constituição Federal, de 5 de outubro de 1988, o Regime Jurídico Único dos Servidores Públicos da União, Lei nº 8.112, de 11 de dezembro de 1990; o Plano de Carreira dos Cargos Técnico-Administrativos em Educação, Lei nº 11.091, de 12 de janeiro de 2005; o Plano de Carreira e Cargos de Magistério do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico, Lei nº 12.772, de 28 de dezembro de 2012, e suas alterações; o Decreto nº 5.825, de 28 de julho de 2006; o Decreto nº 9.991, de 28 de agosto de 2019; a Instrução Normativa nº 21 de 1º de fevereiro de 2021; a Nota Técnica SEI nº 7058/2019/ME; a Nota Informativa nº 2/2015-CGPDD/DEDDI/SEGEP/MP; o Plano de Desenvolvimento de Pessoas (PDP) e o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) do IFAM. No âmbito do PDI 2019-2023, a IES apresenta uma política de educação corporativa voltada à qualificação de seus colaboradores, tanto do quadro técnico-administrativo quanto do corpo docente. A política de capacitação é bem delineada e estruturada, proporcionando aos servidores técnicos-administrativos acesso a cursos

de capacitação multidisciplinar, além de promover cursos de curta e longa duração, licenças para capacitação, programas de mestrado e doutorado, e participação em congressos, seminários, workshops, intercâmbios, entre outras iniciativas que visam à qualificação e ao preparo profissional para a ascensão de carreira. A capacitação interna é oferecida tanto por meios eletrônicos quanto presenciais, com certificação ao final de cada curso. A IES adota uma política inclusiva e transparentemente estruturada, desde a oferta de vagas até o treinamento e efetivação das vagas oferecidas, obedecendo a metas estabelecidas por diversos programas. Esses programas atuam nas áreas pessoal, intelectual e de treinamentos específicos, utilizando, inclusive, o corpo docente da IES ou firmando convênios com outras instituições. Durante uma reunião com a comissão, alguns membros destacaram a necessidade de ampliação da oferta dessas oportunidades, especialmente em comparação às oportunidades disponíveis para o corpo docente. Foi solicitado, portanto, que a reitoria e outros órgãos competentes possam ampliar as ofertas de qualificação técnica e acadêmica, especialmente os programas de mestrado e doutorado internos ou externos à IES. As práticas de capacitação estão consolidadas e institucionalizadas. Um exemplo claro disso é o relatório apresentado à comissão, onde destacamos, nos anos de 2023 e 2024, parcerias de pós-graduação stricto sensu em andamento. Também foi concluída a primeira turma de mestrado profissional em Gestão e Estratégia da Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro (PPGE/UFRJ), com 21 defesas realizadas pelos servidores do IFAM. Internamente, a IES oferta programas de pós-graduação como o Ensino Tecnológico (PPGET), concursos de mestrado e doutorado, o Mestrado Profissional em Rede Nacional de Ensino de Física (MPRNEF), o Mestrado Profissional em Rede de Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT), o Programa de Pós-Graduação em Engenharia de Recursos Naturais da Amazônia (PRODENA) da UFPA (turma 2022 – doutorado), e o Doutorado em Educação em Ciências e Matemática da Rede Amazônica de Educação e Ciência e Matemática, com polo acadêmico na Universidade do Estado do Amazonas (UEA). Esses programas materializam a política de capacitação e formação continuada dos servidores técnico-administrativos do IFAM, alinhada aos objetivos do PDI 2019-2023.

4.4. Política de capacitação e formação continuada para o corpo de tutores presenciais e a distância. Exclusivo para IES que visa a ofertar ou oferta cursos com disciplinas (integral 4 ou parcialmente) na modalidade a distância, conforme Portaria nº 1.134 de 10/10/2016.

**Justificativa para conceito 4:** As políticas de capacitação e formação continuada para o corpo de tutores presenciais e a distância são descritas no PDI 2019-2023 in verbis: • 2.5.4

Implantação e Desenvolvimento da Política de Formação de Professores - Constituem requisitos institucionais para a implantação e desenvolvimento da Política Institucional do IFAM para a Formação de • Professores, dentre outros: IV - Adequação da oferta de programas de monitoria acadêmica, de tutoria, de estágios não remunerados e da organização de editais de pesquisa e extensão, colocando-os em diálogo com os processos de formação dos cursos de licenciatura; • 6. GESTÃO DE PESSOAS - (Art. 21, VI, do Decreto Nº 9.235 de 15 de dezembro de 2017) - O “Perfil do corpo docente e de tutores de educação a distância, com indicação dos requisitos de titulação, da experiência no magistério superior e da experiência profissional não acadêmica, dos critérios de seleção e contratação, da existência de plano de carreira, do regime de trabalho, dos procedimentos para substituição eventual dos professores do quadro e da incorporação de professores com comprovada experiência em áreas estratégicas vinculadas ao desenvolvimento nacional, à inovação e à competitividade, de modo a promover a articulação com o mercado de trabalho” (BRASIL, 2017). • 7. ORGANIZAÇÃO INSTITUCIONAL - (Art. 21, Inciso VII, Decreto nº 9.235 de 15/12/2017) - Organização administrativa da instituição e políticas de gestão, com identificação das formas de participação dos professores, tutores e estudantes nos órgãos colegiados responsáveis pela condução dos assuntos acadêmicos, dos procedimentos de autoavaliação institucional e de atendimento aos estudantes, das ações de transparência e divulgação de informações da instituição e das eventuais parcerias e compartilhamento de estruturas com outras instituições, demonstrada a capacidade de atendimento dos cursos a serem ofertados. • 11. PLANEJAMENTO DE POLOS DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA (ART. 21, INCISO XI, DECRETO Nº 9.235 DE 15/12/2017) - 11.1 POLÍTICAS E PRÁTICAS DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA - ... “As interações entre pessoas e objetos de conhecimento são propiciadas pela mediação das tecnologias e de uma equipe multidisciplinar composta por coordenadores, pedagogos, designers instrucionais, técnicos em tecnologia da informação, técnicos em áudio e vídeo, comunicólogos, professores, tutores etc.” ... Foi apresentado no drive

um Relatório das Ações realizadas DeaD - Formação Continuada - Explicita tal documento as fls. 2, que • ... “as atividades da Diretoria de Educação a Distância no IFAM ocorrem por meio dos programas governamentais existentes, como a Universidade Aberta do Brasil – UAB que contribui para a expansão da modalidade nos 17 campi do Instituto.” ... • ... “Nesse ano de 2024 a Diretoria de Educação a Distância, por meio da Coordenação de Cursos e Programas e de seu Núcleo de Tecnologias de Produção de Materiais Didáticos passa a ofertar à comunidade do IFAM a Formação Permanente para Docência na Educação a Distância – EaD, objetivando não somente o conhecimento de metodologias e instrumentos pedagógicos utilizados nessa modalidade, mas a formação de docentes compreendendo-a como uma nova forma de construir processos de ensino e de aprendizagem significativos e com qualidade social referenciada.” ... Como está no referido documento, processo seletivo 2024, edital número 02/2024 – DeaD/REIT - Processo seletivo para professor formador para orientação de TCC UAB/IFAM, datado de 12 de agosto 2024. Quanto aos cursos de graduação e cursos de especialização lato sensu, encontramos na página 7, cursos ofertados para a graduação: licenciatura em física e pedagogia, e curso ofertado lato sensu: formação pedagógica para docência na educação profissional tecnológica. Documento firmado por Gustavo Galdino Rodrigues Bernhard - Diretor de Educação à Distância – Portaria nº 1.324/2019 – GR – IFAM. Foi apresentado no drive a GUIA DE CURSOS ONLINE DE FORMAÇÃO CONTINUADA 2020 - Instituto Federal do Amazonas – IFAM - INTRODUÇÃO AO MOODLE PARA PROFESSORES NA EAD - Resumo do curso: Apresenta o Moodle como ferramenta virtual de trabalho - Investimento: Gratuito - Carga Horária: 20h - Link de acesso: <http://moodle.ifam.edu.br/escolavirtual/login/index.php>. Consta ainda ofertado 134 cursos e ainda Mais de 30 sugestões de webinar para aprofundamento dos conhecimentos, capacitação e formação continuada dos tutores. Contudo, não foram apresentadas evidências claras à comissão sobre a atuação específica dos tutores, sendo frequentemente evidenciada a acumulação dessas funções pelos docentes. A institucionalização da função de tutor ainda parece ser um ponto de melhoria, considerando a necessidade de um acompanhamento mais estruturado e específico para essa função.

#### 4.5. Processos de gestão institucional.

5

**Justificativa para conceito 5:** A Instituição de Ensino Superior (IES) possui um processo de gestão institucional bem definido e claro, com a estruturação hierárquica claramente delineada, especialmente por meio do órgão CONSUP – Conselho Superior. Essa estrutura permite que as funções de cada órgão sejam claramente compreendidas e que a comunicação entre os diversos setores ocorra sem ingerência indevida, garantindo a autonomia dos departamentos. Todos os gestores, desde a reitoria até os pró-reitores, diretores de departamentos, coordenadores de curso, chefes de seções e membros do CONSEPE, CONIF, CPA, NDE e Colegiados, são devidamente nomeados por portaria. Foi constatado que a identificação das áreas e departamentos também considera a inclusão, com o uso do sistema braile nas placas de identificação, assegurando acessibilidade a todos. A IES também adota um processo transparente de gestão, com a disponibilização de atas de reuniões dos colegiados e o compartilhamento de informações relevantes com a comunidade interna. Em entrevista com membros da CPA, foi possível constatar que há um esforço contínuo para incluir todos no processo de decisão, respeitando a liberdade de opinião e buscando, ativamente, informações que possam contribuir para melhorias estruturais e funcionais da instituição. Esse processo de escuta e participação reflete um compromisso com a gestão democrática. No drive institucional, encontramos as seguintes resoluções que regulam o funcionamento e a organização dos órgãos colegiados e as políticas da IES: • RESOLUÇÃO No. 20 - CONSUP/IFAM, de 26 de junho de 2013. - R E S O L V E: I- APROVAR o Regimento Interno do Conselho Superior do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas (IFAM), que com esta baixa. • RESOLUÇÃO No. 049 - CONSUP/IFAM, 12 de dezembro de 2014. - RESOLVE: Aprovar o Regulamento que disciplina as atribuições e o funcionamento do Núcleo Docente Estruturante – NDE, dos Cursos de Graduação do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas (IFAM), com a inclusão das ressalvas sugeridas pela conselheira Naila Emília Soares de Almeida Montoli, em seu parecer, que com esta baixa, conforme consta no processo no 23443.003499/2014-15. • RESOLUÇÃO No. 22 - CONSUP/IFAM, de 23 de março de 2015. - RESOLVE: APROVAR as Normas que Regulamentam a Composição e o Funcionamento dos Colegiados dos Cursos de Graduação do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do

Amazonas – IFAM que com esta baixa, conforme consta no processo no 23443.000574/2015-69. • RESOLUÇÃO No. 46 - CONSUP/IFAM, de 14 de outubro de 2016. – RESOLVE: I- APROVAR o Regimento Interno do Conselho Educacional do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas, previsto no art. 217 da Resolução no 94, de 23 de dezembro de 2015, conforme consta nos autos do processo no 23443.022121/2016-74, que com esta baixa. • RESOLUÇÃO No 018/CONSUP/IFAM, DE 29 DE FEVEREIRO DE 2024. - R E S O L V E: Art. 1º Divulgar o Cronograma de Reuniões Ordinárias e Extraordinárias do Conselho Superior do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas – CONSUP/IFAM, para o exercício de 2024, conforme abaixo especificado: Todos os resultados de pesquisas e opiniões tratadas pela CPA são devolvidas para o público que frequenta a IES como os demais membros da sociedade civil, de forma institucional pelo site da IES (as resoluções podem ser acessadas pelo link: <http://www2.ifam.edu.br/instituicao/colegiados/o-que-e-consup>) (<https://portal.conif.org.br/>) e ainda por meio os colaboradores administrativos e docentes. Constatou também que a CPA está alocada em uma sala (por cada campus) dando oportunidade da comunidade interna em buscar pessoalmente as respostas de suas demandas como também sugerir o que for de melhor para a estrutura e o convívio social da IES.

4.6. Sistema de controle de produção e distribuição de material didático. Exclusivo para IES que visa a ofertar ou oferta cursos com disciplinas (integral ou parcialmente) na modalidade a distância, conforme Portaria nº1.134 de 10/10/2016. 5

**Justificativa para conceito 5:** A produção, controle e distribuição de material didático do ensino à distância é feita pela IES por meio de edital (<http://ead2.ifam.edu.br/selecao/processo-seletivo-apoio-tecnico-2023>) como o Processo Seletivo Simplificado para Provimento de Vagas e Formação de Cadastro de Reserva para as Funções de Apoio Técnico na Diretoria de Educação a Distância (DEaD). A IES dedica grande atenção ao atendimento da demanda por esse material, contando com o suporte de uma equipe multidisciplinar interna e externa, responsável pela produção, avaliação e revisão do conteúdo didático, conforme constatado em reunião com a comissão. As vagas para apoiar a produção do material didático são divididas em áreas específicas, como: a) Suporte para Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA-Moodle); b) Apoio à Produção de Material Didático – Designer Gráfico; c) Editor de Vídeo aulas; d) Revisor Textual; e) Tradutor e intérprete de libras. O apoio à Produção de Material Didático compreende: Projetar e editar peças gráficas para o ambiente virtual de aprendizagem com foco na experiência do usuário, considerando o projeto pedagógico de cada curso e o perfil dos alunos; produzir materiais didáticos em diferentes mídias (ferramenta livro do AVA, ebook, vídeo, objetos interativos etc.); sugerir diferentes formas de apresentação do conteúdo; criar e editar ilustrações, fotografias, infográficos, vídeos, considerando a sua adequação aos conteúdos, ao público-alvo e às particularidades do meio de comunicação. Pôde-se constatar que os materiais disponibilizados possuem um fluxo bem definido, especialmente mídias diversificadas, linguagem adequada e um plano de atualização constante, garantindo a qualidade e a pertinência do conteúdo ofertado aos alunos. Os docentes responsáveis pela elaboração destes materiais são selecionados através de Editais específicos como o EDITAL Nº 02/2024 – DEaD/IFAM, DE 12 DE AGOSTO DE 2024 - PROGRAMA UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL – UAB 2024 - que destina vagas para professores formadores para orientação de TCC, evidenciando o apoio à produção de material autoral pelo corpo docente da própria IES. A PORTARIA Nº 37 – PROEN/IFAM, de 4 de novembro de 2020, consolida a estrutura de produção de conteúdo para o ensino a distância, aprovando as diretrizes necessárias para a elaboração dos conteúdos curriculares a serem desenvolvidos nos ambientes virtuais de ensino e aprendizagem (AVEAs) por docentes conteudistas. A portaria também estabelece orientações normativas para a elaboração de conteúdos nos ambientes virtuais de ensino e aprendizagem, no âmbito do IFAM, garantindo a padronização e a qualidade dos materiais oferecidos na modalidade EAD.

4.7. Sustentabilidade financeira: relação com o desenvolvimento institucional. 5

**Justificativa para conceito 5:** Com base nas informações extraídas do capítulo 10 - "CAPACIDADE E SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA" do PDI 2019-2023, a gestão orçamentária do Instituto Federal do Amazonas (IFAM) é formulada a partir de diretrizes claras e alinhadas com as políticas institucionais, incluindo as políticas de ensino, extensão e pesquisa, quando aplicável, baseado na Constituição Federal nos artigos 165 a 169 (BRASIL, 1988). O



orçamento, portanto, é uma extensão estratégica do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), sendo fundamentado na necessidade de garantir o cumprimento das metas acadêmicas e administrativas, bem como o fortalecimento das capacidades institucionais para lidar com os desafios financeiros. O orçamento formulado está em conformidade com as políticas de ensino, extensão e pesquisa, refletindo os objetivos e estratégias estabelecidos no PDI. Ele prevê a expansão e fortalecimento das áreas de ensino e pesquisa, garantindo recursos para a implementação de programas de capacitação, inovação e pesquisa aplicada. A execução orçamentária contempla o apoio a programas acadêmicos, projetos de extensão e iniciativas de inclusão digital e tecnológica, conforme as diretrizes do PDI. Além disso, são destacados os instrumentos de planejamento orçamentário, como o Plano Plurianual (PPA), a Lei de Diretrizes Orçamentárias (LDO) e a Lei Orçamentária Anual (LOA), que orientam a distribuição e execução do orçamento ao longo dos períodos de gestão, atendendo as normas estabelecidas na Lei 4.320/64 e na Lei 101/2000 que estabelece normas de finanças públicas voltadas para a responsabilidade na gestão fiscal e dá outras providências (BRASIL, 1964; 2000). Esses instrumentos são essenciais para garantir que os recursos financeiros sejam alocados de maneira estratégica e eficaz, alinhando-se aos objetivos de médio e longo prazo da instituição. Os objetivos estratégicos para assegurar o desenvolvimento contínuo da instituição estão claramente definidos no PDI, e o orçamento serve como uma ferramenta crucial para sua implementação. A gestão orçamentária, portanto, não é apenas um processo de alocação de recursos, mas um mecanismo para garantir o alcance das metas de ensino, pesquisa e extensão, conforme os parâmetros estabelecidos pela IES. O orçamento do IFAM é composto por fontes de execução orçamentária e extraorçamentária, incluindo créditos orçamentários, recursos próprios, convênios com entidades governamentais, e parcerias com a iniciativa privada. Essas fontes de recursos são essenciais para garantir a flexibilidade financeira e a sustentabilidade da instituição em face de possíveis flutuações nas receitas orçamentárias federais. O IFAM busca ativamente a diversificação de fontes de recursos, de modo a reduzir a dependência de recursos públicos e assegurar a continuidade de suas atividades acadêmicas e administrativas. A evolução da receita orçamentária nos últimos anos também é um indicativo positivo da capacidade de gestão financeira da instituição, com destaque para um crescimento de 43,89% na receita entre 2014 e 2018, o que demonstra a eficiência na utilização dos recursos e o sucesso das iniciativas de captação de recursos. A despesa pública do IFAM é segregada em despesa corrente (custeio) e despesa de capital (investimento). As despesas correntes estão relacionadas ao custeio das atividades diárias da instituição, enquanto as despesas de capital envolvem investimentos em infraestrutura, equipamentos e outros projetos de longo prazo. O orçamento de 2019 a 2023 estabelece claramente a execução e previsão de despesas, com foco na sustentabilidade financeira e no desenvolvimento da infraestrutura acadêmica e administrativa. As fontes de recursos próprios são diversificadas, com destaque para taxas de inscrição em vestibulares, bem como outras receitas relacionadas a aluguéis e serviços prestados. Estas fontes próprias são estratégicas para complementar os recursos orçamentários e garantir que a IES não dependa exclusivamente de repasses do governo federal. O orçamento do IFAM também conta com um sistema de monitoramento e acompanhamento eficiente, com a utilização de indicadores de desempenho institucionalizados. Estes indicadores permitem o acompanhamento contínuo da execução orçamentária, assegurando que os recursos sejam alocados de forma eficiente e de acordo com as metas estabelecidas. A transparência e o monitoramento contínuo garantem que os processos orçamentários sejam adaptáveis e ajustáveis conforme as necessidades emergentes da instituição. O orçamento do IFAM está claramente alinhado ao PDI 2019-2023, refletindo as políticas de ensino, extensão e pesquisa, e é formulado com base em instrumentos de planejamento orçamentário robustos. Ele prevê a expansão e fortalecimento das fontes de recursos, com ênfase na captação externa e no fortalecimento de fontes próprias, além de garantir a transparência e o acompanhamento eficaz de sua execução. A gestão orçamentária do IFAM é estrategicamente planejada, com metas claras e mensuráveis, que asseguram a sustentabilidade financeira e o desenvolvimento contínuo da instituição.

#### 4.8. Sustentabilidade financeira: participação da comunidade interna.

5

**Justificativa para conceito 5:** O orçamento do Instituto Federal do Amazonas (IFAM) é formulado com base em uma análise detalhada dos relatórios de avaliação interna, os quais são instrumentos essenciais para a gestão eficiente dos recursos financeiros e materiais. Essa análise, que está alinhada com os princípios do Planejamento Estratégico Institucional descrito no Plano

de Desenvolvimento Institucional (PDI) 2019-2023, permite que a IES alinhe seus recursos orçamentários às prioridades acadêmicas e administrativas, além de garantir a sustentabilidade financeira da instituição. O processo orçamentário do IFAM considera as análises e conclusões dos relatórios de avaliação interna, realizadas periodicamente pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) e outras instâncias responsáveis pela autoavaliação institucional. Essas análises fornecem uma visão crítica e detalhada sobre a eficácia das políticas e ações implementadas, o desempenho acadêmico, e o impacto das iniciativas de ensino, pesquisa e extensão, além de orientar o planejamento orçamentário de forma alinhada com os objetivos estratégicos do IFAM. Esses relatórios de avaliação interna são fundamentais para a identificação de pontos fortes e áreas de melhoria, fornecendo dados quantitativos e qualitativos que influenciam diretamente as decisões orçamentárias. O orçamento, portanto, não é formulado de maneira isolada, mas sim como uma resposta informada às necessidades institucionais reveladas pela avaliação interna. A participação das instâncias gestoras e acadêmicas no processo orçamentário é garantida por meio de um modelo de gestão participativa, em que diferentes setores da instituição, incluindo os órgãos colegiados como o CONSUP (Conselho Superior) e o CONSEPE (Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão), têm um papel ativo na deliberação sobre a alocação de recursos. Essa abordagem assegura que o orçamento reflita as prioridades acadêmicas e administrativas da instituição, com especial atenção à sustentabilidade financeira e à eficiência na aplicação dos recursos. Os membros dessas instâncias são capacitados para a gestão de recursos, o que significa que têm habilidade técnica para analisar as propostas orçamentárias, identificar necessidades e realizar ajustes conforme o desempenho financeiro da instituição. Além disso, a capacitação contínua dessas instâncias, tanto por meio de programas de formação interna quanto pela participação em eventos de gestão educacional e financeira, garante que as decisões orçamentárias sejam tomadas de forma estratégica, com embasamento técnico e alinhamento com as necessidades acadêmicas e de infraestrutura. Uma vez formulado, o orçamento do IFAM é acompanhado e monitorado pelas instâncias gestoras e acadêmicas de forma contínua. Esse acompanhamento é realizado por meio de indicadores de desempenho estabelecidos tanto no PDI quanto nas resoluções internas relacionadas à gestão financeira e ao planejamento orçamentário. Tais indicadores permitem o monitoramento da execução orçamentária, garantindo que os recursos sejam aplicados de maneira eficiente, conforme o que foi planejado, e que ajustes possam ser realizados sempre que necessário, de forma a alinhar a execução orçamentária com as metas da instituição. Além disso, o IFAM adota relatórios financeiros periódicos, que são disponibilizados para as instâncias gestoras e acadêmicas, permitindo que todos os envolvidos no processo decisório possam acompanhar a execução orçamentária, identificar eventuais desvios e implementar as ações corretivas necessárias. Esses relatórios são produzidos com base em dados detalhados sobre a despesa corrente (custeio) e a despesa de capital (investimento), bem como sobre as fontes de receita da instituição. A evidência desse processo foi apresentada no drive institucional, por meio da proposta da matriz orçamentária (arquivo Excel), que inclui, em uma de suas abas, a “Matriz Comparativa 2024x2025”, contendo as informações relacionadas ao orçamento para os respectivos anos, conforme descrito no arquivo. Além disso, o processo de tomada de decisão é profundamente democrático e transparente, sendo apoiado por uma gestão participativa, onde os docentes, técnicos, discentes, e sociedade civil organizada têm seus interesses representados e são envolvidos no processo decisório. A utilização de sistemas de acompanhamento online e relatórios detalhados facilita a comunicação e a transparência das decisões, permitindo que todos os envolvidos estejam atualizados sobre os resultados das análises e sobre as decisões que impactam diretamente o futuro da instituição (<http://www2.ifam.edu.br/transparencia-e-prestacao-de-contas>). Durante as reuniões com a comissão de avaliação, foi destacada uma preocupação expressa por técnicos administrativos escolares (TAE), alguns docentes e gestores de departamentos sobre a insuficiência do orçamento disponível para a execução das ações previstas no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) 2019-2023. Embora o orçamento esteja formalmente previsto, a análise feita por esses profissionais aponta que o valor alocado é consideravelmente inferior às necessidades reais da instituição, dificultando a expansão e o crescimento ordenado das atividades educacionais e sociais do IFAM. A falta de recursos financeiros adequados impede ou dificulta a execução de projetos acadêmicos, eventos, congressos, palestras, e programas de extensão que são essenciais para o cumprimento da missão institucional do IFAM, que visa não apenas a qualificação educacional dos discentes, mas também o desenvolvimento social da comunidade em que está inserida. Essas atividades, que são pilares para a expansão da

instituição, fortalecimento da integração com a sociedade civil e promoção da cidadania, encontram sérias dificuldades em serem implementadas de maneira regular e contínua, caso o orçamento não seja adequadamente ajustado. Em particular, a expansão das infraestruturas físicas e tecnológicas, além do recrutamento e capacitação de pessoal, são áreas cruciais que demandam recursos financeiros substanciais. A atual limitação orçamentária não só restringe a qualidade das atividades acadêmicas e administrativas, mas também pode comprometer projetos de inovação, a atualização dos programas de formação e a valorização do corpo docente e técnico-administrativo, que são fundamentais para garantir a qualidade educacional e social da instituição. A falta de recursos adequados não se limita à execução de atividades acadêmicas e culturais, mas também afeta a capacidade de investir em pesquisas, a ampliação de parcerias institucionais e a integração com a sociedade civil. Sem um aumento significativo no orçamento, a execução plena do PDI torna-se inviável, uma vez que as ações de inclusão digital, capacitação contínua e ampliação do acesso ao ensino superior exigem investimentos adicionais, tanto em termos de infraestrutura quanto de apoio institucional. Além disso, o orçamento restrito coloca em risco a realização de eventos internacionais e nacionais voltados para a formação de professores, o intercâmbio acadêmico e o fortalecimento da pesquisa. A participação em congressos e seminários, fundamentais para a atualização do corpo docente, dependem diretamente do suporte financeiro que é, muitas vezes, comprometido pela insuficiência orçamentária. O orçamento, embora esteja formalmente previsto, ainda é insuficiente para garantir a expansão regular e ordenada do IFAM, especialmente no que diz respeito ao cumprimento de sua missão institucional e ao atendimento às necessidades de ensino, pesquisa e extensão. A falta de recursos adequados ou a não atualização do orçamento, com vistas ao aumento dos investimentos nas áreas essenciais, como infraestrutura e capacitação de pessoal, compromete diretamente a qualidade educacional e a integração social da instituição, tornando difícil ou inviável a implementação plena dos projetos e iniciativas fundamentais para o desenvolvimento contínuo do IFAM e seu impacto na sociedade.

## **Dimensão 5: EIXO 5 - INFRAESTRUTURA**

4,47

### **5.1. Instalações administrativas.**

4

**Justificativa para conceito 4:** O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas (IFAM) é composto por quatorze campi, nominados da seguinte forma: campus Manaus Centro, campus Manaus Zona Leste, campus Distrito Industrial, campus Coari, campus Eirunepé, campus Humaitá, campus Itacoatiara, campus Lábrea, campus Maués, campus Parintins, campus Presidente Figueiredo, campus São Gabriel da Cachoeira, campus Tabatinga, campus Tefé, campus Avançado em Manacapuru e um Centro de Referência no município de Iranduba. Entre os campi visitados virtualmente estão: campus Manaus Centro (CMC), campus Manaus Zona Leste (CMZL), campus Distrito Industrial (CMDI) e campus Presidente Figueiredo. Os campi do IFAM possuem diversas instalações administrativas, incluindo Diretoria Geral, gabinete, sala de reunião, protocolo e secretaria, departamento de ensino, pesquisa e extensão, departamento de administração e patrimônio, sala de recursos audiovisuais, manutenção, almoxarifado e sala de tecnologia da informação. Conforme o item 9.2 do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI 2019-2023), os ambientes são adequados às necessidades institucionais, sendo espaços limpos, amplos, climatizados e equipados com mesas, cadeiras, impressoras, armários, computadores e móveis que garantem a guarda, manutenção e disponibilização de documentação acadêmica. Em relação à acessibilidade arquitetônica, a IES possui pisos táteis, placas de identificação em braile, rampas, e as dimensões de portas, corredores e salas asseguram a acessibilidade. No entanto, nem todos os campi contam com todos esses componentes; alguns têm apenas rampas, enquanto outros possuem apenas pisos táteis ou placas em braile. Ainda assim, considera-se que o conjunto dos campi assegura acessibilidade à comunidade acadêmica. Para a manutenção dos ambientes, o IFAM possui contrato de manutenção para atendimento a todos os campi (Contrato 11/2022 - Publicado no DOU nº 150, seção 3, em 09/08/2022), além de contratos com empresas de limpeza, dedetização, manutenção de ar condicionado e vigilância, disponibilizados via drive. O Plano de Manutenção Predial Preventiva do IFAM inclui um cronograma de avaliação e limpeza dos espaços. Durante a visita remota, constatou-se que todos os móveis e pertences da IES estão devidamente identificados com placas de patrimônio. Não foram identificados recursos tecnológicos diferenciados nas instalações administrativas.

**Justificativa para conceito 5:** De acordo com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), item 9.2 pág. 324, o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas (IFAM) possui 226 salas de aula distribuídas em seus diversos campi. Essas salas, em geral, estão equipadas com carteiras, mesa e cadeira para o professor, quadro branco, projetor com cabo HDMI, aparelhos de climatização, iluminação adequada e acesso à conexão Wi-Fi, atendendo às especificidades de cada local. Quanto à acessibilidade, alguns campi dispõem de salas com sinalização em braile, piso tátil na entrada, carteiras adaptadas para obesos, áreas reservadas para pessoas com mobilidade reduzida, portas mais largas e corredores amplos. Outros campi possuem esses recursos de forma parcial; no entanto, considera-se que, em geral, as salas de aula atendem aos requisitos de acessibilidade, limpeza, iluminação e ventilação. A manutenção dos espaços é realizada periodicamente, com base no Plano de Manutenção Predial Preventiva, além de contratos específicos para serviços de limpeza, dedetização e manutenção de ar-condicionado. Esses procedimentos seguem normas consolidadas e institucionalizadas para assegurar a qualidade e a preservação das instalações. No IFAM, também existem salas de aula diferenciadas, algumas modulares com mobiliário adaptado, e outras equipadas com tecnologias diversas, o que garante a presença de recursos tecnológicos diferenciados que atendem a necessidades educacionais específicas e contribuem para a qualidade do ensino.

## 5.3. Auditório(s).

**Justificativa para conceito 5:** O IFAM possui auditórios em seus campi, projetados para a realização de eventos como cerimônias de abertura, reuniões, webconferências, solenidades e formaturas, com capacidade variável entre 120 e 350 pessoas, conforme o local. Durante a visita remota, observou-se que os auditórios visualizados contam com recursos de acessibilidade, como rampas, corredores amplos e áreas reservadas para pessoas com mobilidade reduzida. Além disso, apresentam boa qualidade acústica e estão estrategicamente localizados, isolados dos demais ambientes para minimizar interferências externas. Esses espaços também são equipados com sistemas de som, projetores de vídeo e acesso à rede Wi-Fi do campus, garantindo condições ideais para a realização de diversos tipos de atividades.

## 5.4. Salas de professores. Considerar as salas de professores e/ou de tutores.

**Justificativa para conceito 4:** Todos os campi do IFAM dispõem de salas de professores, projetadas para oferecer um ambiente adequado para o planejamento e desenvolvimento de atividades acadêmicas. Essas salas são equipadas com recursos essenciais como climatização, boa iluminação, condições acústicas, limpeza e acessibilidade, além de computadores e acesso à internet, o que assegura a realização das atividades docentes. Conforme documentação e visita remota, nos campi da capital, as salas são amplas, contando também com gabinetes individuais para estudos e pesquisa, bem como equipamentos como impressoras e áreas para reuniões e planejamento em conjunto. Nos campi do interior, as salas de professores possuem um espaço coletivo, equipado com mesas de trabalho, computadores, acesso à internet, impressoras e smart TVs para reuniões virtuais, proporcionando um ambiente funcional para o corpo docente. A manutenção dos espaços é realizada periodicamente, com base no Plano de Manutenção Predial Preventiva, além de contratos específicos para serviços de limpeza, dedetização e manutenção de ar-condicionado. Esses procedimentos seguem normas consolidadas e institucionalizadas para assegurar a qualidade e a preservação das instalações. Não foram identificados recursos tecnológicos diferenciados para a sala dos professores.

## 5.5. Espaços para atendimento aos discentes.

**Justificativa para conceito 5:** Para oferecer um atendimento completo e eficiente aos estudantes, o IFAM organiza seus espaços de apoio de maneira estratégica. Em cada campus, há coordenações acadêmicas específicas para cada curso, onde são atendidas demandas relacionadas a questões acadêmicas. Esses atendimentos também ocorrem nas gerências e diretorias de ensino, garantindo suporte abrangente em diversas áreas da vida acadêmica. Além do apoio acadêmico, os campi dispõem de áreas destinadas a atendimentos médico-odontológicos e psicossociais, proporcionando cuidados essenciais para a saúde e o bem-estar dos alunos. Também existem ambientes destinados à integração com empresas externas, facilitando oportunidades de estágio e aproximando os estudantes do mercado de trabalho. Esses espaços físicos atendem de maneira satisfatória às necessidades institucionais e estão adequados

às atividades desempenhadas. Além dos espaços físicos, os alunos podem ser atendidos por meio de canais digitais, como e-mail, WhatsApp, site institucional e portal acadêmico. Quanto à acessibilidade, alguns campi oferecem sinalização em braile, piso tátil na entrada, áreas reservadas para pessoas com mobilidade reduzida, portas mais largas e corredores amplos, enquanto outros campi dispõem desses recursos de forma parcial. A manutenção dos espaços é realizada periodicamente, conforme o Plano de Manutenção Predial Preventiva, além de contratos específicos para serviços de limpeza, dedetização e manutenção de ar-condicionado. Esses procedimentos seguem normas institucionais consolidadas para assegurar a qualidade e a preservação das instalações. Essa estrutura de atendimento diversificada garante que o IFAM ofereça suporte adequado e acessível aos estudantes, promovendo um ambiente acadêmico acolhedor e funcional.

#### 5.6. Espaços de convivência e de alimentação.

4

**Justificativa para conceito 4:** De forma geral, os campi do IFAM dispõem de restaurante estudantil, copas e áreas ajardinadas, proporcionando um espaço adequado para a integração entre os membros da comunidade acadêmica. Para complementar o suporte integral ao corpo discente, os campi também oferecem espaços dedicados ao grêmio ou diretório acadêmico, além de quadras poliesportivas, promovendo a convivência e a representação estudantil. Esses espaços permitem que os estudantes expressem suas demandas e participem ativamente da vida institucional. Quanto à acessibilidade, alguns campi oferecem recursos como sinalização em braile, piso tátil, áreas reservadas para pessoas com mobilidade reduzida e corredores amplos, embora outros campi possuam esses recursos de forma parcial. A manutenção dos espaços é realizada periodicamente, conforme o Plano de Manutenção Predial Preventiva, além de contratos específicos para serviços de limpeza, dedetização e manutenção de ar-condicionado. Esses processos seguem normas institucionais estabelecidas para garantir a qualidade e preservação das instalações. Em reunião com discentes, especialmente aqueles de cursos noturnos, foi relatada a carência de uma oferta variada e adequada de serviços, destacando-se a necessidade de melhorias no atendimento às demandas específicas desse público.

#### 5.7. Laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas: infraestrutura física.

5

**Justificativa para conceito 5:** O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas (IFAM) possui 104 laboratórios didáticos que atendem plenamente às necessidades institucionais. Todos estão devidamente equipados conforme a demanda específica de cada área, como constatado durante a visita remota, e as informações detalhadas estão disponíveis em sistema compartilhado. Foram também disponibilizados o regulamento dos laboratórios, as normas de uso e o guia para o sistema de agendamento. Embora não seja uma realidade comum a todos os campi, há laboratórios com acessibilidade, incluindo rampas de acesso, corredores amplos, piso tátil, sinalização em braile e bancadas adaptadas para pessoas com mobilidade reduzida. A manutenção dos laboratórios é realizada periodicamente, seguindo o Plano de Manutenção Predial Preventiva, e conta com contratos específicos para serviços de limpeza, dedetização e manutenção de ar. Esses procedimentos seguem normas institucionais para garantir a qualidade e a conservação dos espaços. Além disso, a presença de equipamentos avançados, como impressoras 3D e óculos de realidade virtual, entre outros específicos para as diversas áreas de atuação do IFAM, demonstra a disponibilidade de recursos tecnológicos diferenciados para potencializar as atividades acadêmicas.

#### 5.8. Infraestrutura física e tecnológica destinada à CPA.

4

**Justificativa para conceito 4:** A estrutura física destinada à Comissão Própria de Avaliação (CPA) do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas (IFAM) está localizada na Reitoria e inclui uma sala climatizada equipada com uma mesa com computador, mesa de reunião com cadeiras e armários. Este espaço atende satisfatoriamente às necessidades institucionais, oferecendo suporte adequado tanto em termos de espaço físico quanto de recursos tecnológicos. O computador está equipado com todas as ferramentas necessárias para a coleta e análise de dados, elaboração de gráficos e produção de relatórios, atendendo às demandas da instituição. No entanto, o espaço não dispõe de recursos ou processos considerados comprovadamente inovadores.

#### 5.9. Bibliotecas: infraestrutura.

5

**Justificativa para conceito 5:** O IFAM possui 15 bibliotecas, conforme listado no PDI (item 9.1.1, pág. 312). De acordo com a visita remota e a documentação disponível no drive, todas as bibliotecas contam com salas individuais e coletivas para estudo. O gerenciamento do acervo é realizado pelo GNUTECA, que permite consulta, guarda, empréstimo e organização eficiente dos materiais. A comunidade acadêmica do IFAM tem acesso ao Portal de Periódicos da CAPES e ao acervo digital da Minha Biblioteca. Além disso, as produções acadêmicas de alunos e servidores são armazenadas no Repositório Institucional. Como recursos de acessibilidade, algumas bibliotecas estão equipadas com sinalização em braile na entrada, piso tátil, balcões acessíveis, espaços reservados para gestantes e cadeirantes, e computadores com softwares como o NVDA, assegurando atendimento especializado. Ressalta-se que essas adaptações não estão presentes em todos os campi. Durante a visita, a infraestrutura e entrevistas com colaboradores destacaram recursos inovadores nas bibliotecas, como os projetos "Clube de Cartas", "Bookflix", "Encontro às Cegas com um Livro", "Clube do Crochê" e "Biblioart", além de um extenso acervo digital. Estão disponíveis no drive os documentos: Regulamento Interno das Bibliotecas, Regimento do Sistema Integrado de Bibliotecas e a Política de Formação e Desenvolvimento de Coleções, que orientam as ações das bibliotecas.

#### 5.10. Bibliotecas: plano de atualização do acervo.

4

**Justificativa para conceito 4:** De acordo com o PDI (pág. 313), "a atualização e expansão do acervo consideram as necessidades apresentadas por cada área específica do conhecimento, bem como a ampliação e oferta de novos cursos e programas." O Mapa de Objetivos e Metas Estratégicas, projetado para o período de 2019 a 2023, prevê a modernização de 100% das bibliotecas dos campi. Além disso, foi apresentado o Plano de Atualização de Acervo para alguns campi. A Projeção de Despesa Pública indica a existência de orçamento destinado a investimentos, garantindo viabilidade para a execução e alocação de recursos necessários. A política de aquisição, expansão, atualização e manutenção do acervo, concretiza-se, por meio da integração da biblioteca com o corpo discente e docente, os quais propõem e pesquisam títulos necessários à qualificação do curso, cabe ao NDE e coordenação de curso validar a lista de obras sugeridas pelo colegiado do curso. A Política de Formação e Desenvolvimento das Coleções do Sistema de Bibliotecas assegura ações corretivas e o acompanhamento contínuo do plano de atualização do acervo. Contudo, não foram identificados dispositivos inovadores neste segmento.

#### 5.11. Salas de apoio de informática ou estrutura equivalente.

4

**Justificativa para conceito 4:** De acordo com a lista disponibilizada no drive, o Instituto Federal do Amazonas (IFAM) possui 47 espaços físicos identificados como laboratórios de informática nos diferentes Campis onde há cursos superiores. São ambientes amplos, climatizados, com recursos multimídias instalados, cadeiras ergonômicas e que atendem satisfatoriamente as necessidades da instituição. Estão disponíveis no drive a Política de uso do sistema de tecnologia de informação, que detalha as normas e diretrizes sobre o uso da rede de computadores e sistemas institucionais. A política cobre aspectos de segurança da informação, uso e manutenção de software e hardware, além de especificar a responsabilidade dos usuários e administradores. Em alguns Campis, durante a visita foi identificado a presença de piso tátil, identificação da sala em braile, cadeira para idosos, espaço destinado para pessoas com mobilidade reduzida, teclado em braile e máquinas com software NVDA instalado, ofertando assim recursos tecnológicos transformadores. Não foram identificados recursos de informática inovadores.

#### 5.12. Instalações sanitárias.

4

**Justificativa para conceito 4:** O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas (IFAM) dispõe de instalações sanitárias femininas e masculinas padronizadas que atendem às necessidades da instituição e suas atividades. A avaliação periódica desses espaços e o gerenciamento da manutenção patrimonial estão consolidados e institucionalizados, assegurados pelo Plano de Manutenção Predial Preventiva e por contratos específicos para serviços de limpeza, dedetização e manutenção de ar. Em termos de acessibilidade, os sanitários contam com barras de apoio laterais e portas mais largas, embora careçam de outros recursos como botão de acionamento de alarmes, lavatórios em altura acessível, espelhos inclinados e botões de pânico. Alguns campi também oferecem piso tátil e sinalização em braile nos

ambientes. Durante a visita, não foi constatada a presença de banheiros familiares ou com fraldário.

5.13. Infraestrutura tecnológica. Exclusivo para IES que preveem em seu PDI a adoção de metodologia baseada em recursos da Internet. 5

**Justificativa para conceito 5:** O PDI do IFAM não menciona explicitamente os recursos tecnológicos; entretanto, os documentos disponibilizados detalham amplamente a base tecnológica da instituição. Entre esses documentos estão: a apresentação do DataCenter do IFAM, o Plano Diretor de Tecnologia da Informação e Comunicação (PDTIC), o Termo de Adesão ao Centro de Operações de Segurança (Plano Básico) da RNP, e a lista dos gestores das áreas de TI. O Programa ConectaRede, uma iniciativa do governo federal e da RNP, visa modernizar a infraestrutura tecnológica e apoiar a transformação digital nas Instituições Federais, oferecendo suporte para Ambientes Virtuais de Aprendizagem (AVA/Moodle) em nuvem. Além disso, a RNP disponibiliza ao IFAM serviços como conexão via EUDORAM, conferências web, Rede Ipê, credenciamento via Rede CAFe e eduplay. Com a recente aquisição de nuvem pública, o IFAM ampliou a capacidade e a continuidade dos serviços do Sistema Integrado de Gestão (SIG) e do Portal Institucional, garantindo operação ininterrupta e maior eficiência. Essa infraestrutura proporciona maior estabilidade e suporte para energia elétrica, rede lógica, acordos de nível de serviço, segurança da informação e plano de contingência, assegurando funcionamento contínuo 24/7.

5.14. Infraestrutura de execução e suporte. Exclusivo para IES que preveem em seu PDI a adoção de metodologia baseada em recursos da Internet. 5

**Justificativa para conceito 5:** A Gestão de Tecnologia da Informação do Instituto Federal do Amazonas (IFAM) conta com uma equipe técnica dedicada a manter a infraestrutura tecnológica em condições ideais de funcionamento, oferecendo serviços de suporte, manutenção preventiva e corretiva. Amparada por documentos institucionais, como a Política de Uso do Sistema de Tecnologia da Informação, a Política de Segurança da Informação, o Plano Diretor de Tecnologia da Informação e o Planejamento Estratégico de Tecnologia da Informação, essa gestão assegura que a infraestrutura e os serviços de TI atendam plenamente às necessidades institucionais. A estrutura de TI do IFAM inclui planos detalhados de contingência, redundância e expansão, garantindo a disponibilidade e a continuidade dos serviços com recursos adequados para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e administrativas.

5.15. Plano de expansão e atualização de equipamentos. 5

**Justificativa para conceito 5:** O Anexo II do PDI do IFAM prevê ações que garantem o plano de expansão e atualização de equipamentos, e o demonstrativo financeiro da IES indica a viabilidade para a execução dessas metas. Juntamente com o PDI (página 339), que apresenta o demonstrativo de execução da despesa pública, e o Anexo II do PDI (página 364), que define metas, indicadores e ações, o Plano Diretor de Obras (PDO), o Plano Anual de Projetos, Obras, Reformas e Manutenção de Infraestrutura e o Plano Diretor de Tecnologias da Informação atuam como documentos norteadores para viabilizar a expansão e atualização dos equipamentos e da infraestrutura da IES. A instituição utiliza também sistemas de gestão integrada, como o SIGPP (Sistema Integrado de Gestão de Planejamentos e Projetos), uma plataforma online que oferece diversos dashboards para análise dos principais indicadores institucionais. Está prevista, nos documentos, a revisão periódica do PDO para assegurar a continuidade e adequação das ações planejadas.

5.16. Recursos de tecnologias de informação e comunicação. 4

**Justificativa para conceito 4:** O Instituto Federal do Amazonas (IFAM) utiliza uma variedade de ferramentas de comunicação para facilitar a interação com a comunidade e atender às demandas institucionais. O Sistema Integrado de Gestão (SIG) oferece módulos específicos, como o SIGAA, que disponibiliza portais individuais para docentes, incluindo salas virtuais, quadros de avisos e canais de mensagens com os alunos, e o SIPAC, que centraliza a comunicação oficial e a tramitação de processos internos. Além disso, o IFAM mantém um portal institucional com informações e canais de contato para acessar diversos setores e serviços. Conforme o contrato de prestação de serviços entre o IFAM e a AVMB, o serviço inclui suporte técnico, manutenção e atualização do SIG para assegurar a operação eficiente dos módulos acadêmicos, administrativos e financeiros, além de prover a infraestrutura necessária para

garantir a continuidade e evolução do sistema. No entanto, não foram identificadas soluções tecnológicas comprovadamente inovadoras para as TICs.

5.17. Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA. Exclusivo para IES que visa a ofertar ou oferta cursos com disciplinas (integral ou parcialmente) na modalidade a distância, 4  
conforme Portaria nº 1.134 de 10/10/2016.

**Justificativa para conceito 4:** Conforme documentação e acesso ao AVA, a plataforma tecnológica utilizada pelo Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas (IFAM) que utilizam recursos via web, integram o Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) com o sistema de informação acadêmico, atendendo satisfatoriamente as necessidades dos acadêmicos no processo ensino aprendizagem e respeitam as políticas institucionais para a EAD. O sistema AVA/Acadêmico disponível no link <https://escolavirtual.ifam.edu.br/login/index.php> também conta com um programa de Chat instalado no computador que permite a comunicação direta entre o professor, discentes e tutores. Não foram identificados nos documentos, na visita ou em entrevistas recursos inovadores para o AVA.

## **Dimensão 6: Considerações finais.**

### 6.1. Informar o nome dos membros da comissão de avaliadores.

JEFFERSON SILVEIRA BARBOSA  
LAIS MORAES DE OLIVEIRA PORFIRIO  
RODRIGO FURTADO DE CARVALHO

### 6.2. Informar o número do processo e da avaliação.

Código da avaliação 215741  
Número do processo 202308603

### 6.3. Informar o nome da IES e o endereço (fazer o devido relato em caso de divergência).

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAZONAS - IFAM  
Endereço: Avenida Sete de Setembro Nº: 1975 Cep: 69020120 - Manaus/AM

### 6.4. Informar o ato autorizativo.

Ato Regulatório: Credenciamento  
Tipo de Documento: Decreto  
No. Documento: s/n  
Data do Documento: 26/03/2001  
Data de Publicação: 27/03/200

Ato Regulatório: Recredenciamento  
Tipo de Documento: Lei Federal  
No. Documento: 11.892  
Data do Documento: 29/12/2008  
Data de Publicação: 30/12/2008

Ato Regulatório: Credenciamento EAD  
Tipo de Documento: Portaria  
No. Documento: 1369  
Data do Documento: 07/12/2010  
Data de Publicação: 08/12/2010

Ato Regulatório: Recredenciamento  
Tipo de Documento: Portaria  
No. Documento: 282 de 23/03/2015  
Data do Documento: 23/03/2015  
Data de Publicação: 24/03/2015

### 6.5. Informar o nome do curso, o grau, a modalidade e o número de vagas pretendidas.



## NÃO HÁ OBRIGATORIEDADE - ATO DE RECRENCIAMENTO

6.6. Explicitar os documentos utilizados como base para avaliação (PDI e sua vigência; PPC; Projeto de Autoavaliação e demais relatórios da IES).

Para análise de todo escopo avaliativo, foram apresentados pela IES no sistema de compartilhamento OneDrive e examinado por esta comissão os seguintes documentos:

PDI 2019-2023

Relato Institucional

Portarias e legislações

Contratos e Convênios

Programas de Inclusão

Programas de apoio aos docentes e discentes

Portarias e Regimentos internos da IES

Atas de reunião CPA

Atas de reunião NDE

Atas de reunião Colegiado

Editais e Regulamentos de estágio e monitoria

Revistas institucionais

Planos de ensino

Atividades de extensão

PPC's de cursos

Informativos de comunicação interna da comunidade acadêmica e ouvidoria

Planos de cargos docentes e corpo técnico administrativo

Políticas de capacitação

Planejamento econômico, Plano Plurianual (PPA), a Lei de Diretrizes Orçamentárias (LDO) e a Lei Orçamentária Anual (LOA)

Documentos institucionais: Portarias e suas alterações), Estatutos, Regimento Geral, Lei de criação do Instituto IFAM, Registro em cartório e IPTU, plano de acessibilidade, cartão de CNPJ e demais certidões fiscais, certificado do corpo de bombeiros, plano de atendimento a emergência, laudo técnico de acessibilidade, plano de contingência

Plano de ampliação do acervo da biblioteca

Resoluções

Fotos

Editais

Contrato Manutenção Predial

Projeto De Acessibilidade

Contrato Empresa De Vigilância

Contrato Empresa De Limpeza

Plano De Manutenção Predial Preventiva

Contrato Manutenção Ar-Condicionado

Normas De Controle De Acesso

Plano De Limpeza E Manutenção Predial

Política De Formação E Desenvolvimento De Coleções

Regulamento Interno Das Bibliotecas

Sistema Integrado De Bibliotecas

Plano Diretor De Tecnologia Da Informação

Política De Uso Do Sistema De Tecnologia De Informação

Contrato Serviços Técnicos

Política De Segurança De Informática

Plano Diretor De Tecnologia De Informação

Plano De Estratégia De Tecnologia De Informação

6.7. Redigir uma breve análise qualitativa sobre cada eixo.

EIXO 1-PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL – O planejamento e os processos de avaliação institucional encontram-se consolidados e estabelecidos. Os Relatos Institucionais apresentados pela IES (2020, 2023, 2024), analisa e sintetiza o histórico institucional, desde sua

fundação em 2009, composta por cinco Campi, até o ano de 2024, onde a mesma já apresenta quinze Campi, dois Campus avançados e dois em processo de implantação. Conforme descrito, observa-se que o IFAM obteve o conceito 4 em sua última avaliação de credenciamento, ocorrida no ano 2012. A partir dos resultados coletados por meio dos processos avaliativos internos e externos, a CPA faz as recomendações aos gestores da instituição (Colégio Dirigente). O processo de autoavaliação ocorre com participação da sociedade civil organizada e de todos os segmentos da comunidade acadêmica sem maioria absoluta de um deles. O relatório evidencia a apresentação dos resultados da autoavaliação institucional ao Colégio de Dirigentes do IFAM, aos Cursos e na página dos Campus. Os relatórios estão alinhados com a programação prevista, considerando os relatórios parciais e finais dentro do ciclo avaliativo. A comissão entende que a estruturação da CPA e suas condutas podem ser consideradas uma inovação significativa, devido ao seu alto impacto na vida acadêmica e da comunidade.

**EIXO 2 - DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL** - A Comissão de Avaliação, ao analisar o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) 2019-2023 do IFAM, constatou que a instituição possui estratégias bem definidas para fortalecer sua missão por meio de políticas de ensino, extensão, pesquisa e inovação, além de gestão financeira e acadêmica. No entanto, a aplicação prática dessas políticas ainda enfrenta desafios, como a falta de canais de divulgação adequados e limitações orçamentárias que dificultam a execução de várias iniciativas do PDI. A pesquisa científica e iniciação científica carecem de maior investimento. As ações de responsabilidade social e a valorização da diversidade estão presentes, mas sua transversalidade nos cursos acadêmicos poderia ser mais evidente. A modalidade EaD, embora bem estruturada, precisa de mais investimentos em infraestrutura e capacitação. Por fim, o orçamento, embora planejado, é insuficiente para garantir a expansão contínua das atividades acadêmicas e sociais, prejudicando o cumprimento das metas do PDI. Melhorias na comunicação interna, no fomento à pesquisa aplicada e nas ações de responsabilidade social são essenciais para alcançar os objetivos da IES.

**EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS** - As políticas acadêmicas são descritas de forma abrangente e são estabelecidas por processos bem consolidados. Políticas de ensino e ações acadêmico-administrativas para os cursos de graduação, pós-graduação *latu sensu* e *stricto sensu*, são bem descritas no Plano de Desenvolvimento Institucional 2019-2023 e documentações complementares. Os cursos ofertados são avaliados periodicamente pela CPA. Algumas ações das pós-graduações *latu sensu* e *stricto sensu* podem ser aprimoradas. O Plano de Desenvolvimento Institucional 2019-2023 descreve as políticas de ensino para Pesquisa, iniciação científica, inovação tecnológica e desenvolvimento artístico e cultural, que se relacionam às ações acadêmico-administrativas. Os relatórios de Gestão (2017 à 2022) e Relatórios de Grupos de pesquisa evidenciam as ações. As Políticas institucionais e ações acadêmico-administrativas para a extensão demonstram os resultados exitosos dos projetos. Políticas institucionais e ações de estímulo e difusão para a produção acadêmica docente são evidenciadas por publicações. O banco de Talentos tem como objetivo criar um banco de dados para divulgação de vagas de estágios e empregos, e encaminhamento para o mercado de trabalho, sendo considerada uma ação exitosa e inovadora por esta comissão. A IES possui diversos acordos de Mobilidade Acadêmica Internacional com diversos países, permitindo ao IFAM promover a troca de conhecimentos, experiências e culturas entre instituições de ensino de diferentes países. A Política de Comunicação estabelece e incentiva um fluxo integrado de comunicação interinstitucional e, principalmente, fortalece o papel social do IFAM, suas contribuições tecnológicas e inovadoras para a sociedade. O Instituto Federal do Amazonas tem fortalecido continuamente ações de acolhimento e está organizando a elaboração de documento normativo específico sobre o programa de acolhimento demonstrando ações exitosas. Políticas institucionais e ações de estímulo à produção discente e à participação em eventos apresenta-se consolidada.

**EIXO 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO** – A Comissão de Avaliação constatou, após análise das evidências coletadas na visita virtual, que o IFAM busca consolidar uma gestão eficiente, com foco na capacitação contínua do corpo docente, técnico-administrativo e de tutores, além de garantir sustentabilidade financeira. As políticas no PDI visam melhorar a qualificação profissional e assegurar a gestão eficaz dos recursos. A capacitação docente é central, mas há desafios quanto à equidade no acesso às oportunidades. Em termos de gestão financeira, o IFAM enfrenta limitações orçamentárias e dificuldades na diversificação de fontes de recursos, o que compromete sua expansão. Apesar da transparência na gestão, é necessário integrar mais a comunidade interna nas decisões financeiras. O

controle de material didático e o sistema de gestão institucional estão funcionando bem, mas precisam de mais transparência e agilidade. Em resumo, o IFAM demonstra comprometimento com a gestão e capacitação, mas precisa de ajustes na sustentabilidade financeira e na integração das decisões orçamentárias para garantir o sucesso a longo prazo.

**EIXO 5 – INFRAESTRUTURA** - Referente à infraestrutura do IFAM, esta demonstra uma estrutura organizacional abrangente e bem mantida, cobrindo diversos aspectos essenciais ao funcionamento da instituição. As instalações administrativas dos campi incluem setores completos, como a Diretoria Geral e salas específicas de reunião e tecnologia, que estão em conformidade com as necessidades institucionais, mesmo com algumas variações na acessibilidade. As salas de aula são adequadamente equipadas com carteiras, equipamentos multimídia, climatização e conectividade, além de incluir recursos de acessibilidade em alguns campi. Os auditórios oferecem suporte para eventos de grande porte, com tecnologia de som e vídeo de qualidade e boas condições acústicas, além de acessibilidade para pessoas com mobilidade reduzida. O espaço para professores e atendimento aos discentes é funcional, promovendo ambientes para planejamento acadêmico e atendimento em diferentes áreas, incluindo suporte psicossocial. A análise aponta para uma estrutura sólida de laboratórios, incluindo áreas com equipamentos avançados, como impressoras 3D, e espaços adequados para práticas didáticas. As bibliotecas estão bem organizadas, com acesso a recursos digitais e projetos inovadores que incentivam a leitura e a convivência acadêmica. A infraestrutura tecnológica é amplamente suportada pela RNP e pela recente expansão em nuvem, que aprimora a disponibilidade dos sistemas institucionais e a segurança da informação. No entanto, enquanto alguns campi dispõem de recursos tecnológicos diferenciados, a implementação de tecnologia inovadora para TICs ainda poderia ser ampliada, de acordo com os objetivos institucionais de modernização e atendimento completo das necessidades acadêmicas e administrativas.

### **Considerações finais da comissão de avaliadores e conceito final :**

#### **CONSIDERAÇÕES FINAIS DA COMISSÃO DE AVALIADORES**

A Comissão de Avaliação constituída pelo Ofício Circular CGACGIES/DAES/INEP, com Designação nº 1659548377\_1723047417, com código do Processo no 202308603, composta pelos docentes avaliadores JEFFERSON SILVEIRA BARBOSA (ponto focal), LAIS MORAES DE OLIVEIRA PORFIRIO e RODRIGO FURTADO DE CARVALHO, no período de 06 a 08 de novembro de 2024, realizou a Avaliação Externa Virtual in loco, no INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAZONAS - IFAM para verificação das condições necessárias ao ato regulatório de credenciamento. Nesse período, após reuniões com equipe gestora, corpo técnico-administrativo, discentes, docentes e membros da CPA, foram apreciados os documentos institucionais necessários à verificação do funcionamento das atividades acadêmicas (atas de reuniões, resoluções, planos e relatórios, atos de designação, portarias, PPC, PDI, Regimento, documentos contábeis, alvarás e licenças dos órgãos públicos fiscalizadores), além dos documentos comprobatórios para atendimento da legislação vigente, disponibilizados no DRIVE e a geolocalização dos espaços visitados virtualmente, possibilitando a realização da visita de maneira remota, e cumprindo os pontos previstos na agenda acordada. Os trabalhos transcorreram em ambiente de respeito profissional mútuo, com total disponibilidade da representante - PI, Simara Moraes Vasconcelos, dos gestores, da coordenação, dos docentes, dos discentes e corpo técnico-administrativo da instituição que auxiliaram e colaboraram no desenvolvimento do processo com maestria na tecnologia exigida para o momento. As reuniões com a comunidade acadêmica foram conduzidas de forma bastante organizada e todos os segmentos (reunidos separadamente) tiveram participação representativa, em ambiente preparado para a transmissão, na sala de videoconferência aberta pelo INEP-Sala Virtual 215741, pela plataforma teams, pelo link:

**Considerações finais da comissão de avaliadores e conceito final :**

cumprida, bem como os conceitos atribuídos a cada indicador foram debatidos entre os membros da Comissão Avaliadora e representam um entendimento comum e fidedigno da realidade evidenciada na instituição. A Comissão Avaliadora considerou o INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAPÁ - IFAM uma instituição organizada com qualidade, importante para sua comunidade e com relevância social, assim, plenamente preparada para o desenvolvimento, para então iniciar o projeto, conforme o processo protocolado para tal. Agradecemos a receptividade e disponibilidade da equipe gestora do IFAM para que pudéssemos conduzir esse processo na Mantida Código e-MEC: 16583. Enquanto ao despacho saneador, este foi conferido no sistema e constatado que fora integralmente cumprido pela IES em tempo oportuno.

**CONCEITO FINAL CONTÍNUO****4,80****CONCEITO FINAL FAIXA****5**