



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DO AMAZONAS**

PORTARIA Nº 5620 / 2024 - PROEN/REITORIA (11.01.01.04)

Nº do Protocolo: 23443.011914/2024-78

Manaus-AM, 25 de Setembro de 2024

A PRÓ-REITORA DE ENSINO DO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAZONAS - IFAM, no uso de suas atribuições legais, conferidas pela Portaria Nº 1763-GR/IFAM, de 22/11/2022, e regimental, conforme o § 3º do artigo 155 da Resolução Nº 2 - CONSUP, de 28 de março de 2011;

CONSIDERANDO que o IFAM é uma Instituição pluricurricular e multicampi, criada por intermédio da Lei Federal Nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008;

CONSIDERANDO que a Pró-Reitoria de Ensino é o órgão executivo de atuação sistêmica responsável pela superintendência na conjugação das estratégias, diretrizes e políticas e ações didático-pedagógicas que perpassam o processo de ensino e aprendizagem, desde o acesso à certificação de jovens e adultos, nos diferentes níveis, formas e modalidades de ofertas de cursos da Educação Profissional e Tecnológica;

CONSIDERANDO a Resolução Nº 94 - CONSUP/IFAM, de 23 de dezembro de 2015, a qual regulamenta a Organização Didático-Acadêmica do IFAM.

RESOLVE:

I - HOMOLOGAR o Plano de Capacitação dos Docentes 2024 (ANEXO);

II - ATRIBUIR à Diretora de Desenvolvimento da Educação Básica e Superior - DBS/PROEN a implantação do referido Plano de Capacitação dos Docentes 2024, assim como posteriores revisões e ajustes, conforme alinhamento e necessidades apresentadas pelos *campi*.

Dê-se ciência, publique-se, cumpra-se.

(Assinado digitalmente em 25/09/2024 13:53)

ROSANGELA SANTOS DA SILVA

PRO-REITOR(A)

Matrícula: 2109237

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sig.ifam.edu.br/documentos/> informando seu número: **5620**, ano: **2024**, tipo: **PORTARIA**, data de emissão: **25/09/2024** e o código de verificação: **56742c921f**



**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E
TECNOLOGIA DO AMAZONAS
PRÓ-REITORIA DE ENSINO
NÚCLEO DE FORMAÇÃO CONTINUADA**

PLANO DE CAPACITAÇÃO DOS DOCENTES 2024

**Manaus/AM
2024**



**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E
TECNOLOGIA DO AMAZONAS
PRÓ-REITORIA DE ENSINO
NÚCLEO DE FORMAÇÃO CONTINUADA**

PLANO DE CAPACITAÇÃO DOS DOCENTES 2024

Jaime Cavalcante Alves
Reitor

Rosângela Santos da Silva
Pró-Reitora de Ensino

Evellyze Martins Reinaldo Pinho
Diretora de Desenvolvimento da Educação Básica e Superior

Cristiane Cavalcante Lima
Coordenadora do Núcleo de Formação Continuada

Manaus/ AM
2024

1 APRESENTAÇÃO

A formação continuada é um processo permanente de aperfeiçoamento do exercício profissional realizado após a formação inicial dos diferentes profissionais, que objetiva, na área educacional, a oferta de um ensino com uma excelência cada vez maior. Consiste em estabelecer propostas que contribuam para que o conhecimento seja socializado, da melhor forma possível, num processo de humanização. A formação continuada “em serviço” implica em ser realizada no contexto educativo do tempo e espaço de trabalho numa contínua dinâmica de construção do desenvolvimento profissional.

Nos termos do § 1º do artigo 62 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), as instituições formadoras em articulação com os sistemas de ensino, em regime de colaboração, deverão promover, de maneira articulada, a formação inicial e continuada dos profissionais do magistério para viabilizar o atendimento às suas especificidades nas diferentes etapas e modalidades de educação básica, observando as normas específicas definidas pelo Conselho Nacional de Educação (CNE). § 2º As instituições de ensino superior devem conceber a formação inicial e continuada dos profissionais do magistério da educação básica na perspectiva do atendimento às políticas públicas de educação, às Diretrizes Curriculares Nacionais, ao padrão de qualidade e ao Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), manifestando organicidade entre o seu Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), seu Projeto Pedagógico Institucional (PPI) e seu Projeto Pedagógico de Curso (PPC) como expressão de uma política articulada à educação básica, suas políticas e diretrizes.

Desta forma, o Núcleo de Formação Continuada da PROEN, atrelado à Diretoria de Desenvolvimento da Educação Básica e Superior, norteia as ações de formação, a fim de que seja oportunizado o desenvolvimento profissional aos servidores diretamente ligados ao ensino, de forma eficaz, considerando as características e necessidades em sua atuação profissional.

2 HISTÓRICO DAS AÇÕES DE FORMAÇÃO DOCENTE

A seguir apresentaremos a memória descritiva dos principais eventos de formação pedagógica ocorridos de forma sistêmica no âmbito do Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Amazonas.

2.1 Encontros de Formação Pedagógica do IFAM (ENPED)

Considerando que **I Encontro de Formação Pedagógica** foi direcionado ao desenvolvimento da Capacitação Gestora e, tendo em vista que as especificidades pedagógicas passaram a ser tratadas no **II ENPED**, o resgate da memória dos referidos encontros se dará, neste texto, a partir do II Encontro de Formação Pedagógica.

II ENPED: Realizado no período de 18 a 21 de novembro de 2014, nas dependências do Campus Manaus Zona Leste, o II ENPED teve como temática “Currículo e identidade cultural no Instituto Federal do Amazonas: reconstruções plurais e definições sistêmicas”, cujas discussões objetivaram oportunizar espaço-tempo para reflexão sistêmica sobre questões curriculares fundantes da Educação Profissional Técnica de Nível Médio em nosso IF.

III ENPED: O III Encontro de Formação Pedagógica do IFAM, realizado nas dependências do Campus Manaus Centro, ocorreu no período de 23 a 26 de junho de 2015. O referido evento trouxe no seu arcabouço temático o “Currículo e identidade cultural no Instituto Federal do Amazonas: reconstruções plurais e definições sistêmicas”, dando continuidade às discussões do II Encontro de Formação Pedagógica objetivaram oportunizar espaço-tempo para reflexão sistêmica sobre questões curriculares fundantes da Educação Profissional Técnica de Nível Médio em nosso IF. **O III ENPED:** não somente garantiu a representatividade institucional dos campi do IFAM, mas também dos atuais interlocutores da gestão educacional.

IV ENPED: Encontro de Formação pedagógica do IFAM Realizado no período de 30/05/2016 à 03/06/2016, nas dependências do Campus Parintins, o evento trouxe para o centro da discussão a temática “Correlações do Projeto Político

pedagógico Institucional e Avaliação da Educação Profissional e Tecnológica: concepções e planejamento”, objetivando oportunizar espaço-tempo para reflexão e discussão sistêmica sobre a identidade dos Institutos Federais e as questões fundantes que perpassam pela Educação Profissional, Científica e Tecnológica no Instituto Federal do Amazonas.

V ENPED: Com o objetivo de Promover diálogos e integração de ações pedagógicas sistêmicas e articuladas, fomentadoras da inclusão e elevação dos índices de permanência e êxito do alunado do IFAM, por meio de práticas educativas inovadoras, considerando as desigualdades sociais e respeitando a diversidade amazônica, o V Encontro de Formação Pedagógica discutiu “A Educação Profissional e Tecnológica: desafios da cultura inclusiva e práticas educativas integradoras para permanência e êxito”. O encontro foi realizado no período de 02 a 06 de outubro de 2017.

A partir de 2020 o **Encontro de Formação Pedagógica** ganhou uma nova denominação, passando a ser chamado de **Encontro de Formação para Retorno Acadêmico do IFAM (EFRA)**. Esses encontros serão relatados a seguir na seção 2.2.

2.2 Encontros de Formação para Retorno Acadêmico (EFRA)

O **Encontro de Formação para Retorno Acadêmico do IFAM (EFRA)**, é um evento online que surge no ano de 2020 como um esforço para garantir um espaço/tempo de formação em meio ao contexto pandêmico. Realizado a cada início de semestre, tem como objetivo reunir a comunidade acadêmica para dialogar e refletir acerca de questões inerentes ao trabalho pedagógico e, a partir disso, pensar estratégias que impactem positivamente as práticas docentes e o desenvolvimento dos estudantes.

I EFRA: Realizado no período de 22/07/20 a 28/07/20, o primeiro Encontro de Formação para Retorno Acadêmico do IFAM, tinha como objetivo principal auxiliar os profissionais de ensino, sobretudo os docentes a utilizar e se apropriar de ferramentas tecnológicas que, naquele momento, devido ao período pandêmico à emergência do ensino remoto, se faziam indispensáveis ao desenvolvimento das práticas pedagógicas. Além de um espaço para *workshops* e oficinas que orientaram

quanto à utilização de diferentes plataformas, foi também um momento de diálogo e escuta a respeito da pandemia e seus impactos nos processos educativos e na vida de todos os sujeitos envolvidos nesses processos.

II EFRA: O II Encontro de Formação para Retorno Acadêmico foi realizado no período de 22/02/21 a 26/02/21. O referido evento tratou da temática “Práticas pedagógicas e interdisciplinares para docentes e equipe multiprofissional do IFAM em tempos e pandemia: possibilidades seguras, exequíveis e significativas”. Contando com workshops, relatos de experiência, grupos de leitura e discussão e assessoria didático-pedagógica para planejamento do ensino, o encontro teve como objetivo compreender as características e possibilidades de ensino com a metodologia híbrida, com o objetivo de adoção pelos docentes de forma exequível, significativa e segura aos sujeitos envolvidos no processo de ensino e aprendizagem no retorno às aulas, em um momento de pandemia.

III EFRA: Realizado no período de 29/07/21 a 29/07/21, o III Encontro de Formação para Retorno Acadêmico discutiu “As políticas de permanência e êxito: desafios no contexto pandêmico e expectativas para o pós-pandêmico. O objetivo do evento era suscitar reflexões sobre as implicações das atuais políticas públicas na Rede Federal. Intencionou ainda possibilitar um amplo debate sobre a importância da permanência e êxito no atual contexto das referidas políticas.

IV EFRA: Realizado no período de 02/03/22 a 03/03/22, IV EFRA contemplou a temática “Contemporaneidade, ensino e tecnologia: discussões para o retorno escolar” e tinha como objetivo refletir sobre os processos ativos e colaborativos em diferentes espaços de ensino e aprendizagem e o uso apropriado de diversas tecnologias frente à realidade híbrida atual.

V EFRA: O V EFRA, realizado nos dias 02/08/22 e 03/08/22, teve como objetivo promover ampla discussão com a comunidade acadêmica do IFAM sobre as políticas educacionais vigentes e os seus impactos no âmbito dos IFs e trouxe em seu bojo a temática “Caminhos para a prática docente no bojo de uma discussão/reflexão na contramão das políticas educacionais neoliberais e os impactos para os Institutos Federais”

VI EFRA: O evento, que foi realizado no período de 01/02/23 a 02/02/23, abordou a temática “Direitos de aprendizagem: desafios e perspectivas frente ao cenário atual”, com o objetivo de ampliar o diálogo acerca das concepções e práticas que promovam a garantia dos direitos de aprendizagem e da avaliação no IFAM.

VII EFRA: Este Encontro de Formação foi realizado no dia 25/07/23, sob o tema “Identidade, diversidade e diferença: um olhar sobre as políticas e práticas inclusivas na Rede Federal de Educação”. Teve por objetivo “Dialogar acerca dos desafios e possibilidades políticas e pedagógicas inerentes à uma prática educacional pautada nos princípios da igualdade e da diversidade”. O Evento contou com duas palestras e quatro salas temáticas.

VIII EFRA: Considerando a problemática da evasão escolar, o encontro, realizado no dia 01/02/2024, teve por objetivo: Dialogar acerca das possibilidades de enfrentamento à evasão escolar dentro de uma perspectiva pautada na missão e na proposta educacional dos Institutos Federais. Nesse sentido, o título escolhido foi: “15 anos dos Institutos Federais: um olhar para a permanência e êxito a partir de diálogos e reflexões sobre as políticas institucionais”.

A cada finalização da realização dos EFRA é promovido um momento de feedback com os participantes sobre o Encontro e um mapeamento de interesses a serem trabalhados no próximo, por esse motivo é perceptível as mudanças na carga horária dos Encontros ao longo dos anos. Ressalte-se que a mudança da carga horária nessa ação impacta diretamente na ação seguinte da equipe sistêmica da Pró-Reitoria de Ensino que se dá presencialmente nos Campi.

2.3 Fórum de Graduação (FORGRAD)

O **Fórum de Graduação do IFAM** teve início no ano de 2015, a fim de garantir um espaço de discussão, apresentação e aprofundamento das ações realizadas nos cursos de graduação. A 2ª edição ocorreu de forma integrada ao Fórum Nacional de Graduação em atividade conjunta à Universidade Federal do Amazonas. Em 2017 tivemos a 3ª edição, juntamente à realização do V ENPED com o intuito de acompanhar e orientar as ações existentes nos cursos de Graduação dos campi, bem como de tratar do processo de aprovação e reconhecimento de cursos.

Com o advento da pandemia, a **4ª edição do FORGRAD**, ocorrida no ano de 2020, se deu de forma online e tinha como objetivo retomar os debates e aprofundar os diálogos pertinentes ao bom desenvolvimento dos Cursos de

Graduação do IFAM. No mesmo propósito, de retomada dos debates e aprofundamento dos diálogos, em 2022 realizamos a **5ª edição do Fórum de graduação**, que teve como objetivos: Discutir e promover o alinhamento da graduação às diretrizes e bases nacionais que regem o Ensino Superior, aprofundando o diálogo quanto às exigências atuais para os cursos superiores, buscando respeitar a identidade do IFAM, reconhecendo e promovendo o debate sobre os pontos mais sensíveis nesse Nível Educacional e Ampliar o conhecimento quanto às necessidades existentes para o pleno funcionamento e avaliação dos cursos de graduação, visando a qualidade sócio referenciada para o êxito na participação dos processos avaliativos do MEC (SINAES).

2.4 Seminário de Ensino Médio Integrado e Simpósio da EJA integrado à EPT

Este evento visa oportunizar um maior diálogo sobre o EMI e o EJA no âmbito do IFAM, buscando, como foco central, a materialização do currículo integrado e da concepção de formação humana integral defendida em nossos currículos nas práticas efetivas em sala de aula. Visa ainda fortalecer a oferta da modalidade de Educação de Jovens e Adultos integrada à Educação Profissional nos campi do IFAM e instituições parceiras, na esfera municipal e estadual, estabelecendo diálogos por meio da troca de experiências educativas, ressaltando aspectos como: diversidade curricular, currículo integrado, acesso, permanência e êxito na EJA-EPT, dentre outros.

I Seminário de Ensino Médio Integrado e Simpósio da EJA integrado à EPT: O primeiro evento foi realizado em 2017, no Campus Manaus Centro (de forma presencial). Tendo em vista o caráter inicial desta ação, o evento foi pequeno com poucos representantes dos campi. Mesmo não havendo muita representatividade, destacamos que foram excelentes as discussões e os relatos de experiências das práticas integradoras realizadas. É importante frisar que nosso evento antecedeu o I Seminário Nacional do Ensino Médio Integrado da Rede Federal, realizado em setembro de 2017, em Brasília, capitaneado pelo IFB – Instituto Federal de Brasília. Na ocasião foi apresentado o livro: Ensino Médio Integrado no Brasil: Fundamentos,

Práticas e Desafios (organizado pelos professores: Edilson César Araújo e Cláudio Nei Nascimento da Silva - IFB). Nessa obra, o IFAM apresenta dois capítulos de relatos de experiência do campus Manacapuru. Na oportunidade tivemos uma comitiva do IFAM, com representatividade dos diversos campi, prestigiando o evento e construindo novos aprendizados.

II Seminário de Ensino Médio Integrado e Simpósio da EJA integrado à EPT. Esse evento, comparado com o anterior, foi mais amplo, contando com a representatividade de todos os campi do IFAM (presencial). Foi realizado no Campus Manaus Zona Leste, com a participação de teóricos renomados como Ronaldo Marcos Lima Araújo – UFPA e Prof. Carlos Roberto Jamil Cury – PUC/MG. Durante esse momento formativo foi possível dialogar sobre o EMI e EJA e compartilhar ideias e estratégias a partir dos Relatos dos diversos campi.

III Seminário de Ensino Médio Integrado e Simpósio da EJA integrado à EPT: Este evento foi promovido no período de 29/10/2020 a 30/10/2020, com o tema: “Currículo Integrado e Práticas Integradoras: (re) pensando concepções e práticas no IFAM”. Teve o objetivo ampliar o diálogo sobre o Ensino Médio Integrado no âmbito do IFAM e instituições parceiras, partindo das experiências de práticas integradoras vivenciadas em seus campi e demais instituições ofertantes da Educação Profissional Técnica de Nível Médio – EPTNM, promovendo a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão.

IV Seminário de Ensino Médio Integrado e Simpósio da EJA integrado à EPT: Realizado no período de 29/06/22 a 30/06/22, o evento trouxe a temática “Caminhos para o fortalecimento do ensino médio integrado sob a perspectiva da formação humana omnilateral”. Os objetivos do Seminário foram: i) promover ampla discussão com a comunidade acadêmica do IFAM sobre as Diretrizes da EPT e da EJA/EPT e as demais legislações educacionais vigentes, seus impactos na organização curricular dos Cursos da EPTNM e o compromisso dos Institutos Federais com a Formação Humana Integral de seus estudantes; ii) Conduzir o processo de construção da minuta de Resolução das Diretrizes dos cursos da EPTNM do IFAM, tendo como premissa as diretrizes indutoras do Ensino Médio Integrado, o fortalecimento do currículo integrado e a formação humana omnilateral e Potencializar o desenvolvimento dos Projetos e Diálogos Integradores no âmbito dos Cursos da EPTNM no IFAM.

2.5 Projeto de Formação Continuada da PROEN

O **projeto de formação continuada da PROEN** teve início no 2º semestre de 2022. Trata-se de encontros formativos na modalidade remota. As demandas de formação de docentes e demais profissionais envolvidos com ensino foram levantadas por meio de formulário online. O referido projeto tem por objetivos:

- Promover a formação continuada de servidores, dentro de uma visão global e interdisciplinar dos aspectos que permeiam a educação;
- Valorizar o profissional da educação como principal agente no processo de melhoria da qualidade do ensino;
- Refletir e debater sobre temas que impactam diretamente na qualidade do ensino e na formação integral do estudante e;
- Buscar possibilidades de construção da prática-pedagógica, com vistas a contribuir com a utilização de ferramentas didáticas que favoreçam o processo de ensino aprendizagem.

O quadro abaixo apresenta os temas abordados, seus palestrantes, bem como as datas de realização de cada encontro formativo.

Encontros Formativos			
	Temas		Professores
I	Conversando sobre a inclusão do estudante com Transtorno do Espectro Autista.	02/09/22	Profª Me Roseane Menezes.
II	Educação para as relações étnico-raciais: experiências e reflexões.	06/10/22	Profª Me Gabi Malena.
III	Pedagogia da alternância e o diálogo com a EPTNM: desafios e possibilidades	04/11/22	Profª Dra Darlane Saraiva.
IV	Projetos Integradores: reflexões sobre os documentos norteadores e o contexto da prática nos campus da Rede Federal	19/04/23	Prof. Me Luiz Antônio Santos

V	Heteroidentificação: diálogo e possibilidades no ingresso de discentes.	29/05/23	Profª Dra Eliade Ferreira Lima.
VI	A reforma do Ensino Médio no contexto dos IFs	22/06/23	Dr Adilson César de Araújo
VII	Os desafios da avaliação da aprendizagem na prática pedagógica: objetivos e instrumentos avaliativos	20/09/23	Profª Dra Inge Renate Suhr
VIII	Mesa-redonda "Memórias, protagonismo e luta: diálogos sobre educação antirracista (realizado em parceria com o núcleo de gênero e diversidade)	30/11/23	Profª Dra Claudina Azevedo Maximiano, Profa Ma Luene de Almeida e Profa Esp Mara Marcelino

3. PLANEJAMENTO DAS AÇÕES DE FORMAÇÃO PARA 2024

3.1. IX Encontro de Formação para Retorno Acadêmico

O IX Encontros de Formação para Retorno Acadêmico (EFRA) acontecerá em 23/07/24. A temática desse encontro será escolhida mediante um mapeamento das demandas de formação junto aos Campi. Esse levantamento será realizado em parceria com os pedagogos e técnicos em assuntos educacionais dos 17 Campis do estado do Amazonas.

Seguindo a mesma dinâmica dos encontros anteriores, em maio será constituída a comissão para planejamento e organização do **IX EFRA**. O evento terá duração de 10 horas, com certificação e inscrições online, por meio da plataforma Even.

3.2 VI FORGRAD

O VI Fórum de graduação do IFAM a ser realizado nos dias 05 e 06 de junho, mantém a proposta de aprofundar o diálogo das ações desenvolvidas na graduação. Essa edição do FORGRAD, com carga horária de 20h, abordará a seguinte temática: “Políticas Institucionais para o Ensino da Graduação”. As inscrições e certificações acontecerão de forma *online*, por meio da plataforma Even3.

O VI FORGRAD será realizado de forma híbrida (presencial e online pelo canal da TV IFAM), tendo como público alvo os Coordenadores dos Cursos de Graduação, os Presidentes dos Colegiados de Curso e os Diretores de Ensino do Instituto Federal do Amazonas.

Esta edição do FORGRAD visa proporcionar ao público alvo do evento um espaço de compartilhamento de ideias, informações e conhecimentos, refletindo e trocando experiências sobre questões acadêmicas e pedagógicas ligadas à temáticas atuais do ensino de graduação, bem como aprimorando as estratégias de relacionamento da comunidade com as instâncias de avaliação e de fomento dos cursos.

Além das palestras, o evento proporcionará um momento de escuta, no qual os coordenadores de cursos terão a oportunidade de apresentar os avanços de dificuldades enfrentados. Esse momento de troca é significativo, à medida que essa interação permitirá sinalizar alternativas de solução para questões que são comuns ao trabalho das coordenações.

3.3 VI Seminário do Ensino Médio Integrado e VI Simpósio da EJA integrada à EPT

Compreendendo a importância da continuidade nas ações de formação do IFAM será realizado no segundo semestre de 2024, nos dias 11 e 12 de setembro, o VI Seminário do Ensino Médio Integrado e VI Simpósio da EJA Integrada à EPT, tendo como temática: “Acesso, permanência e êxito na EPTNM e na EJA-EPT: desafios e possibilidades”. As inscrições e certificações do VI Seminário e VI

Simpósio serão *online*, via plataforma Even. Essa ação formativa tem como público alvo: professores da educação básica, professores do ensino superior, pesquisadores e estudantes de graduação e pós-graduação.

O evento com duração de 20h será realizado no formato híbrido visando ampliar as possibilidades de participação, tendo em vista os desafios amazônicos impostos pelas condições geográficas, que dificultam o acesso a eventos dessa natureza. Terá como objetivo principal: ampliar o diálogo sobre o ensino médio integrado no estado do Amazonas, promovendo a difusão e intercâmbio científico dos saberes produzidos no âmbito da educação profissional, tecnológica e científica, articulando as dimensões do trabalho, ciência, tecnologia e cultura no contexto amazônico.

O VI Seminário do Ensino Médio Integrado e VI Simpósio de EJA Integrada à EPT será composto de palestras e apresentação de trabalhos no formato de comunicação oral (resumo expandidos), este último tem o intuito de promover um momento de divulgação científica do conhecimento produzido no contexto educativo amazônico.

3.4 Projeto de formação continuada da Proen

Considerando o levantamento da necessidade de formação docente e de demais profissionais ligados ao ensino, o **Projeto de Formação Continuada da PROEN** prevê para o ano de 2024 a realização de dois encontros formativos. As palestras selecionadas terão como tema “As novas tecnologias educacionais”. Serão realizadas palestras (uma em cada semestre), as quais ocorrerão de forma virtual com transmissão pelos canais do IFAM no Youtube e no Facebook.

3.5 Curso de Metodologias Ativas

As **Metodologias Ativas** são um conjunto de estratégias pedagógicas que visam o desenvolvimento da aprendizagem por meio da autonomia e participação. E considerando a necessidade dos professores do IFAM se apropriarem dessas ferramentas, o curso de Metodologias Ativas será ofertado no segundo semestre de 2024, via plataforma Moodle. Os professores ministrantes do curso (professores

conteudistas) serão docentes que participaram do projeto Aranouá, o qual possui como um de seus objetivos: “Desenvolver metodologias modernas de ensino, visando à agregação de novos conteúdos e métodos de ensino aos docentes”.

Os docentes serão selecionados por meio de convite da Diretoria de Desenvolvimento de Educação Básica e Superior, em nome da Pedagoga MSc Evellyze Martins Reinaldo Pinho. O curso de “Aperfeiçoamento em Metodologias Ativas” será executado em parceria com a Diretoria de Educação a Distância DEAD, sob a coordenação do Núcleo de Formação Continuada dos Profissionais de Ensino (Professora Dra Cristiane Cavalcante Lima) e com apoio da Coordenação Acadêmica do Projeto Aranouá, pedagoga MSc. Eliseanne Lima da Silva.

3.6 Oficinas de preparação para a Olimpíada Brasileira de Ciência, Saúde e Meio Ambiente

Em parceria com a Fundação Osvaldo Cruz (Fiocruz) serão realizadas oficinas formativas preparatórias à Olimpíada Brasileira de Ciência, Saúde e Meio Ambiente. Como projeto piloto, em um primeiro momento, as oficinas serão realizadas com a comunidade escolar do campus Manaus Zona Leste). Como perspectivas futuras esta ação será replicada nos demais campi da Capital.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Diante do exposto, ressaltamos nosso compromisso permanente com a garantia de um espaço/tempo de formação continuada, possibilitando a todos os profissionais diretamente ligados aos processos de ensino-aprendizagem, a oportunidade de ampliar e enriquecer o diálogo acerca das questões que impactam as práticas e as relações pedagógicas como um todo.

Salientamos ainda nosso esforço contínuo na promoção de ações de formação que possibilitem o aprofundamento de conhecimentos teóricos práticos inerentes aos processos de ensino e aprendizagem, o livre debate de ideias, a ampliação do acesso às formações e o aprimoramento profissional, visando a melhoria das práticas pedagógicas e o êxito de nossos estudantes.

REFERÊNCIAS

- BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Resolução CNE/CP Nº1, de 1º de julho de 2015. Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores da Educação Básica, em nível superior, curso de licenciatura, de graduação plena. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=90811-pcp007-18&category_slug=julho-2018-pdf&Itemid=30192. Acesso em: 15 fev. 2023
- BRASIL. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, LDB. 9394/1996.
- CANEN Ana; XAVIER Giseli Pereli de Moura. Formação continuada de professores para a diversidade cultural. Ênfase, silêncios e perspectivas. **Revista Brasileira de Educação**, v. 16, n. 48, p. 641-661, 2011.
- DE SOUSA, Elmara Maria Pereira. Educação em tempos de pandemia: desafios e possibilidades. **Caderno de Ciências Sociais Aplicadas**, p. 110-118, 2020.
- GATTI, Bernadete A. Formação continuada de professores: a questão psicossocial. **Cadernos de Pesquisa**, n. 119, p. 191-214, 2003.
- LEFFA, Vilson J. Como produzir materiais para o ensino de línguas. In: LEFFA, Vilson J. (Org.). Produção de materiais de ensino: prática e prática. 2. ed. Pelotas: 2008.
- MAGALHÃES, Walena de almeida Marçal; PEREIRA, Antônia Lilia Soares. O uso da aprendizagem baseada em problemas no ensino técnico: projetos integradores como experiência interdisciplinar. **Educitec-Revista de Estudos e pesquisas sobre Ensino Tecnológico**, v. 5, n. 12, 2019
- MORAN, Jose. Metodologias ativas para uma aprendizagem mais profunda. **Metodologias ativas para uma educação inovadora: uma abordagem teórico-prática. Porto Alegre: Penso**, p. 2-25, 2018.
- VEIGA, Ilma Passos Alencastro. (org) Projeto Político-Pedagógico da escola: uma construção possível. Campinas: Papirus, 2002.