

**INSTITUTO FEDERAL**  
Amazonas

**EDUCAÇÃO SUPERIOR**

**PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO**

**CURSO SUPERIOR  
DE LICENCIATURA  
EM CIÊNCIAS  
AGRÁRIAS**



*Campus Itacoatiara*

**2024**

**Luiz Inácio Lula da Silva**  
Presidente da República

**Camilo Santana**  
Ministro da Educação

**Jaime Cavalcante Alves**  
Reitor do IFAM

**Rosangela Santos da Silva**  
Pró-Reitora de Ensino

**Paulo Henrique Rocha Aride**  
Pró-Reitor de Pesquisa, Pós-Graduação e  
Inovação

**Maria Francisca Moraes de Lima**  
Pró-Reitora de Extensão

**Fabio Teixeira Lima**  
Pró-Reitora de Administração e  
Planejamento

**Leandro Amorim Damasceno**  
Pró-Reitor de Gestão de Pessoas

**Francinete Soares Martins**  
Diretora Geral do *Campus Itacoatiara*

**Vellyan José dos Santos Ferreira**  
Chefe do Departamento de Ensino,  
Pesquisa e Extensão *Campus Itacoatiara*

**Comissão responsável pela elaboração, reestruturação e revisão do Plano de Curso Superior de Licenciatura em Ciências Agrárias, conforme Portaria Nº 068, de 27 de maio de 2020.**

**Sarah Ragonha de Oliveira**  
Presidente

**Rafael Augusto Ferraz**  
Vice-Presidente

**Francinete Soares Martins**  
Membro

**Kaline Ziemniczak**  
Membro

**Jonatan Onis Pessoa**  
Membro

**Tarcísio Serpa Normando**  
Membro

**Rondon Tatsuta Yamane Baptista de Souza**  
Membro

**Andrey Luis Bruyns de Sousa**  
Membro

**Francimauro Sousa Morais**  
Membro

## SUMÁRIO

<b>1.</b>	<b>APRESENTAÇÃO.....</b>	<b>7</b>
<b>2.</b>	<b>DADOS DE IDENTIFICAÇÃO DA INSTITUIÇÃO .....</b>	<b>9</b>
2.1.	HISTÓRICO DA INSTITUIÇÃO .....	9
2.1.1.	<i>Campus Itacoatiara</i> .....	11
<b>3.</b>	<b>ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA .....</b>	<b>13</b>
3.1.	DADOS GERAIS DO CURSO .....	13
<b>4.</b>	<b>LEGISLAÇÃO E DIRETRIZES.....</b>	<b>14</b>
4.1.	LEGISLAÇÃO GERAL .....	14
4.2.	LEGISLAÇÃO ESPECÍFICA.....	15
4.3.	LEGISLAÇÃO INSTITUCIONAL.....	15
<b>5.</b>	<b>CONTEXTO EDUCACIONAL.....</b>	<b>17</b>
<b>6.</b>	<b>POLÍTICAS INSTITUCIONAIS .....</b>	<b>18</b>
<b>7.</b>	<b>JUSTIFICATIVA .....</b>	<b>20</b>
<b>8.</b>	<b>O MUNDO DO TRABALHO .....</b>	<b>23</b>
8.1.	A CONSTRUÇÃO DO CURSO.....	23
8.2.	MUNDO DO TRABALHO.....	26
<b>9.</b>	<b>OBJETIVOS .....</b>	<b>27</b>
9.1.	OBJETIVO GERAL DO CURSO.....	27
9.2.	OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	27
<b>10.</b>	<b>ESTRUTURA CURRICULAR .....</b>	<b>28</b>
<b>11.</b>	<b>PRESSUPOSTOS METODOLÓGICOS .....</b>	<b>29</b>
11.1.	METODOLOGIA .....	29
11.2.	RELAÇÃO TEORIA-PRÁTICA.....	34
11.3.	PRÁTICAS PEDAGÓGICAS .....	35
11.4.	INTERDISCIPLINARIDADE.....	35
<b>12.</b>	<b>TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO (TICS) NO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM .....</b>	<b>36</b>
<b>13.</b>	<b>ACESSO DOS ALUNOS A EQUIPAMENTOS DE INFORMÁTICA....</b>	<b>38</b>
13.1.	LABORATÓRIOS DE INFORMÁTICA E COMPUTADORES.....	38
<b>14.</b>	<b>MATRIZ CURRICULAR .....</b>	<b>39</b>
14.1.	NÚCLEO DE ESTUDOS DE FORMAÇÃO GERAL.....	39
14.2.	NÚCLEO DE APROFUNDAMENTO E DIVERSIFICAÇÃO DE ESTUDOS.....	40
14.3.	NÚCLEO DE ESTUDOS INTEGRADORES .....	40
<b>15.</b>	<b>FLUXOGRAMA CURRICULAR .....</b>	<b>45</b>
<b>16.</b>	<b>PRÁTICA COMO COMPONENTE CURRICULAR .....</b>	<b>46</b>
<b>17.</b>	<b>ESTRATÉGIAS DE FLEXIBILIZAÇÃO CURRICULAR .....</b>	<b>48</b>
17.1.	DISCIPLINAS OPTATIVAS .....	50
17.2.	CURSOS DE FÉRIAS .....	50
17.3.	APROVEITAMENTO DE ESTUDOS.....	50
17.4.	CRITÉRIOS DE APROVEITAMENTO E PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DE COMPETÊNCIAS PROFISSIONAIS ANTERIORMENTE DESENVOLVIDAS .....	51
<b>18.</b>	<b>RELAÇÃO ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO .....</b>	<b>53</b>

<b>19.</b>	<b>CURRICULARIZAÇÃO DA EXTENSÃO.....</b>	<b>54</b>
<b>20.</b>	<b>AVALIAÇÃO .....</b>	<b>57</b>
20.1.	INSTITUCIONAL .....	57
20.2.	CURSO.....	58
20.3.	ALUNO .....	60
<b>21.</b>	<b>PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DOS PROCESSOS DE ENSINO-APRENDIZAGEM .....</b>	<b>61</b>
21.1.	PROVA DE SEGUNDA CHAMADA.....	62
21.2.	EXAME FINAL.....	62
21.3.	PROMOÇÃO NO CURSO DE GRADUAÇÃO .....	63
<b>22.</b>	<b>APOIO AO DISCENTE.....</b>	<b>64</b>
22.1.	PROGRAMA SOCIOASSISTENCIAL ESTUDANTIL .....	65
22.2.	PROGRAMAS INTEGRAIS .....	66
22.3.	PROGRAMA DE ALIMENTAÇÃO ESCOLAR .....	66
22.4.	SEGURO DE VIDA.....	67
22.5.	INICIAÇÃO CIENTÍFICA.....	67
22.6.	PROGRAMA DE EMPREENDEDORISMO – INCUBADORA DE EMPRESAS AYTY .....	69
22.7.	PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSAS DE EXTENSÃO - PIBEX	69
22.8.	PROGRAMA DE APOIO A EVENTOS - PAEV .....	69
22.9.	CURSOS DE EXTENSÃO .....	69
22.10.	NÚCLEO DE ATENDIMENTO A PESSOAS COM NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECIAIS - NAPNE.....	70
22.11.	MOBILIDADE ACADÊMICA, NACIONAL E INTERNACIONAL, DE ESTUDANTES DO IFAM .....	70
22.12.	OUVIDORIA.....	71
<b>23.</b>	<b>PERFIL DO EGRESSO .....</b>	<b>72</b>
<b>24.</b>	<b>CORPOS DOCENTE E ADMINISTRATIVO.....</b>	<b>73</b>
24.1.	CORPO DOCENTE .....	73
24.2.	CORPO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO .....	76
<b>25.</b>	<b>COORDENAÇÃO DO CURSO.....</b>	<b>77</b>
<b>26.</b>	<b>COLEGIADO DE CURSO .....</b>	<b>78</b>
<b>27.</b>	<b>NÚCLEO DOCENTE ESTRUTURANTE – NDE.....</b>	<b>79</b>
<b>28.</b>	<b>ATIVIDADES COMPLEMENTARES .....</b>	<b>80</b>
<b>29.</b>	<b>ESTÁGIO CURRICULAR .....</b>	<b>85</b>
29.1.	AS DIMENSÕES PEDAGÓGICO-METODOLÓGICAS .....	86
29.2.	AVALIAÇÃO DO ESTÁGIO .....	87
29.3.	ACOMPANHAMENTO EM SALA DE AULA .....	88
<b>30.</b>	<b>TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO – TCC.....</b>	<b>88</b>
<b>31.</b>	<b>COMITÊ DE ÉTICA EM PESQUISA .....</b>	<b>89</b>
31.1.	COMITÊ DE ÉTICA EM PESQUISAS COM SERES HUMANOS .....	89
31.1.1.	Cadastro na Plataforma Brasil.....	90
31.2.	COMITÊ DE ÉTICA NO USO DE ANIMAIS - CEUA.....	91
<b>32.</b>	<b>INSTALAÇÕES FÍSICAS E RECURSOS PARA O ENSINO .....</b>	<b>91</b>
32.1.	INSTALAÇÕES E EQUIPAMENTOS.....	91
32.2.	ESPAÇO DE TRABALHO PARA PROFESSORES EM TEMPO	

INTEGRAL .....	93
32.3. BIBLIOTECA.....	94
32.4. ACESSO DOS ALUNOS A EQUIPAMENTOS DE INFORMÁTICA.....	96
32.5. LABORATÓRIOS DIDÁTICOS DE FORMAÇÃO ESPECÍFICA .....	96
<b>33. INTEGRAÇÃO COM AS REDES PÚBLICAS DE ENSINO .....</b>	<b>97</b>
<b>34. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>98</b>
<b>ANEXO 1: DISCIPLINAS OBRIGATÓRIAS DO PRIMEIRO PERÍODO .....</b>	<b>102</b>
<b>ANEXO 2: DISCIPLINAS OBRIGATÓRIAS DO SEGUNDO PERÍODO .....</b>	<b>110</b>
<b>ANEXO 3: DISCIPLINAS OBRIGATÓRIAS DO TERCEIRO PERÍODO .....</b>	<b>117</b>
<b>ANEXO 4: DISCIPLINAS OBRIGATÓRIAS DO QUARTO PERÍODO .....</b>	<b>127</b>
<b>ANEXO 5: DISCIPLINAS OBRIGATÓRIAS DO QUINTO PERÍODO.....</b>	<b>136</b>
<b>ANEXO 6: DISCIPLINAS OBRIGATÓRIAS DO SEXTO PERÍODO .....</b>	<b>145</b>
<b>ANEXO 7: DISCIPLINAS OBRIGATÓRIAS DO SÉTIMO PERÍODO.....</b>	<b>152</b>
<b>ANEXO 8: DISCIPLINAS OBRIGATÓRIAS DO OITAVO PERÍODO.....</b>	<b>160</b>
<b>ANEXO 9: DISCIPLINAS OPTATIVAS.....</b>	<b>170</b>
<b>ANEXO 10: TERMO DE COOPERAÇÃO TÉCNICO-CIENTÍFICA, CELEBRADO ENTRE O IFAM E A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – SEMED.....</b>	<b>175</b>

## 1. APRESENTAÇÃO

Este documento apresenta o Projeto Pedagógico do Curso Superior de Licenciatura em Ciências Agrárias do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas (IFAM), *campus* Itacoatiara.

A proposição do curso busca atender à necessidade verificada pelos docentes da Instituição de promoção da integração e verticalização da Educação Básica à Educação Profissional e Educação Superior, suprimindo uma lacuna existente na oferta atual entre os Cursos de Nível Médio e Pós-Graduação. O IFAM é uma autarquia que possui autonomia administrativa, patrimonial, financeira e didático-pedagógica, com o status de uma instituição de ensino voltada para a educação científico-tecnológica, direcionada às exigências e ao desenvolvimento do setor produtivo, por meio da oferta de cursos que possibilitem a capacitação de recursos humanos com formação crítica e comprometida com a transformação da sociedade. A Lei Nº11.892 de 29 de dezembro de 2008 prevê em seu Art. 7º, inciso VI como objetivos dos Institutos Federais a oferta de cursos de formação de professores, em nível de graduação e pós-graduação, bem como programas especiais de formação pedagógica para as disciplinas científicas e tecnológicas, para docentes de todos os níveis e modalidades de ensino.

Assim, o projeto se inicia com a apresentação do histórico desta instituição, desde escola profissionalizante e de nível médio até a sua atual configuração, as diferentes fases de ampliação e interiorização, incluindo a implantação do *campus* Itacoatiara.

A seguir, apresenta-se a organização didático-pedagógica com os dados gerais do curso, seguido pela legislação e diretrizes que norteiam a sua oferta, assim como o contexto educacional e políticas institucionais ao qual ele está inserido.

São então, apresentadas as justificativas para a implantação de um Curso Superior de Licenciatura em Ciências Agrárias no *campus* Itacoatiara. Dentre estas justificativas, destacam-se a prerrogativa e obrigação institucional; os parâmetros indicados pelas diretrizes da Base Nacional Comum para a

Formação Inicial de Professores da Educação Básica (BNC-Formação); a promoção do desenvolvimento econômico regional; a produção de alimentos de forma sustentável e os Arranjos Produtivos Locais (APLs). Assim, o curso visa formar professores com perfil pedagógico-científico para atuarem na Educação Básica, sobretudo em instituições que ofereçam a educação técnico-profissionalizante, seja na rede pública, privada, dentre outras atividades de ensino, pesquisa e extensão. Destaca-se, também, a diversificação da qualificação de seu corpo docente e sua experiência na participação em outros cursos ofertados por este *campus*.

Tendo sido dadas as justificativas, são apresentados, na sequência, os objetivos gerais e os objetivos específicos do curso. O documento prossegue com a estrutura curricular, os pressupostos metodológicos do curso e, em seguida, discute-se a metodologia adotada. Além disso, apresenta-se as tecnologias de informação e comunicação no processo de ensino-aprendizagem e o acesso dos alunos aos equipamentos de informática.

A matriz curricular é apresentada em seguida, dividida em semestres, assim como a oferta das disciplinas optativas e um resumo com o fluxograma curricular. Discute-se, também, a prática como componente curricular, uma atividade essencial de apoio ao processo formativo de docentes, assim como são apresentadas as estratégias de flexibilização curricular ao discente.

Em seguida, faz-se uma descrição de como são abordados os aspectos de ensino, pesquisa e extensão. A curricularização da extensão é discutida a diante, cujo objetivo é intensificar, aprimorar e articular as ações de extensão nos processos educacionais. Os métodos de avaliação do curso, interna e externamente são apresentados, assim como as formas de avaliação do ensino-aprendizagem.

Apresenta-se, a seguir, a filosofia de atendimento ao discente seguida pelo Instituto, que valoriza o enfrentamento das dificuldades pessoais e escolares dos discentes. Em seguida, apresenta-se o perfil do egresso e o corpo docente proposto para o curso, especificando-se, brevemente, a formação de cada um de seus membros. São expostas, então, as finalidades e atribuições do

colegiado de curso, órgão consultivo e deliberativo a ele associado. São apresentadas a definição e as normas de funcionamento do Núcleo Docente Estruturante (NDE) e as funções do Coordenador do Curso. O projeto segue apresentando as diferentes maneiras de complementação curricular, com as atividades complementares, conforme RESOLUÇÃO Nº 23 - CONSUP/IFAM de 22 de agosto de 2017, o Trabalho de Conclusão de Curso (TCC), na forma de monografia ou artigo científico, e as diretrizes oficiais para o estágio curricular e o detalhamento de como se dará esta atividade neste curso.

Prossegue-se com o detalhamento da estrutura física do *campus* e, finalmente, discute-se as formas de integração do curso com as redes públicas de ensino.

Por fim, é dada a lista de referências citadas no texto e, na forma de anexo, os programas das disciplinas do Curso Superior de Licenciatura em Ciências Agrárias.

## **2. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO DA INSTITUIÇÃO**

### **2.1. HISTÓRICO DA INSTITUIÇÃO**

Com a missão de promover uma educação de excelência através do Ensino, Pesquisa e Extensão, visando à formação do cidadão crítico, autônomo e empreendedor, comprometido com o desenvolvimento social, científico e tecnológico do País, no dia 29 de dezembro de 2008, o Presidente da República, Luís Inácio Lula da Silva, sancionou a Lei nº. 11.892, que criou 38 Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, concretizando assim, um salto qualitativo na educação voltada a milhares de jovens e adultos em todas as unidades da federação.

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas foi criado com a união de três autarquias federais já existentes, o Centro Federal de Educação Tecnológica do Amazonas, a Escola Agrotécnica Federal de Manaus e a Escola Agrotécnica de São Gabriel da Cachoeira.

O Centro Federal de Educação Tecnológica do Amazonas — CEFET-AM foi criado através do Decreto Presidencial de 26 de março de 2001, publicado

no Diário Oficial da União de 27 de março de 2001, implantado em razão da transformação da então Escola Técnica Federal do Amazonas, denominação dada em 1965. Sua origem histórica oriunda é a Escola de Aprendizes Artífices, instalada em 1º de outubro de 1910, seguindo Decreto Nº 7.566 de 23 de setembro de 1909, assinado pelo então presidente Nilo Peçanha. Durante o Estado Novo, a Escola ganhou seu espaço definitivo, onde até então, era a Praça Rio Branco. Através do Decreto Nº 4.127/42, passou a denominar-se Escola Técnica Federal de Manaus. Em consequência da Lei Federal Nº 3.552, de 16 de janeiro de 1959, obteve a sua autonomia e pelo Decreto Nº 47.038/59, transformou-se em Autarquia.

Em 1987 a Escola Técnica Federal do Amazonas expandiu-se e, além de sua sede, na Av. Sete de Setembro no centro da capital, conta com uma Unidade de Ensino Descentralizada (UNED), localizada na Av. Danilo Areosa, no Bairro Distrito Industrial. E, em fevereiro de 2007, foi implantado um *campus* em Coari, constituindo-se na primeira Unidade Descentralizada no interior do Estado. A Escola Agrotécnica Federal de Manaus foi criada pelo Decreto Lei nº. 2.225 de 05/1940, como Aprendizado Agrícola Rio Branco com sede no Estado do Acre. Iniciou suas atividades em 19 de abril de 1941. Transferiu-se para o Amazonas através do Decreto Lei nº. 9.758, de 05 de setembro 1946, foi elevada à categoria de escola, passando a denominar-se Escola de Iniciação Agrícola do Amazonas, posteriormente passou a ser chamado Ginásio Agrícola do Amazonas. Em 12 de maio de 1972, foi elevada à categoria de Colégio Agrícola do Amazonas, pelo Decreto nº70.513, ano em que se transferiu para o atual endereço. Em 1979, através do Decreto nº. 83.935 de 04/09/79, recebeu o nome: Escola Agrotécnica Federal de Manaus. Transformou-se em autarquia educacional de regime pela Lei nº. 8.731 de 16/11/93 vinculada ao Ministério da Educação e do Desporto, através da Secretaria de Educação Média e Tecnológica, nos termos do art. 2º do anexo I do Decreto Nº. 2.147 de 14 de fevereiro de 1997.

A Escola Agrotécnica Federal de São Gabriel da Cachoeira foi criada pela Lei 8.670 de 30 de junho de 1993, sendo transformada em autarquia federal

pela Lei 8.731 de 16 de novembro de 1993. A partir do ano de 2003, após o I seminário de Educação Profissionalizante do Alto Rio Negro, a Escola Agrotécnica diversificou sua oferta de cursos, criando os Cursos Técnicos em Secretariado, Administração, Contabilidade, Informática, Meio Ambiente e Recursos Pesqueiros, objetivando articular ação da escola a outras políticas públicas para o desenvolvimento sustentável da região do Alto Rio Negro. No ano de 2005, com a realização do I Seminário Interinstitucional "Construindo educação indígena na região do Rio Negro" promovido pela FOIRN, iniciou-se o diálogo intercultural e parceria entre a EAFSGC e o movimento indígena organizado.

Atualmente, o IFAM é constituído por catorze *campi* e três *campus* avançado, sendo eles: *campus* Manaus Centro, *campus* Manaus Distrito Industrial, *campus* Manaus Zona Leste, *campus* Coari, *campus* São Gabriel da Cachoeira, *campus* Lábrea, *campus* Maués, *campus* Parintins, *campus* Presidente Figueiredo e *campus* Tabatinga. Na expansão III, os *campi* de Humaitá, Itacoatiara, Tefé e Eirunepé; e tem como *campus* avançado, o *campus* de Manacapuru, Iranduba e Boca do Acre.

O IFAM é uma autarquia especial mantida pelo Governo Federal, comprometida com o desenvolvimento de sociedades sustentáveis na região amazônica, criando condições favoráveis à formação e qualificação profissional nos diversos níveis e modalidades de ensino, dando suporte ao desenvolvimento da atividade produtiva, a oportunidades de geração e a disseminação de conhecimentos científicos e tecnológicos, motivando o desenvolvimento socioeconômico em níveis local e regional.

### 2.1.1. **Campus Itacoatiara**

O município de Itacoatiara recebeu o *campus* considerando sua importância no cenário geopolítico, econômico e social dentro do Estado do Amazonas e, principalmente, para a região do médio Amazonas e baixo Madeira. Em parceria com a Prefeitura, os trabalhos de implantação do *campus* começaram a partir do ano de 2010 com a definição da área para a construção

das estruturas físicas, pesquisas das demandas acadêmicas e audiências públicas.

As atividades acadêmicas foram iniciadas em 1º de abril de 2014, no Centro Educacional Jamel Amed (sede provisória), com os Cursos Técnicos de Nível Médio em Administração, Contabilidade e Informática, na forma subsequente, no turno noturno.

No segundo semestre de 2014 iniciaram-se mais dois novos cursos nessa forma: Curso Técnico de Nível Médio em Agronegócio e Curso Técnico de Nível Médio em Meio Ambiente, no turno noturno. A partir do ano letivo de 2015 iniciou-se o Curso Técnico de Nível Médio em Informática na Forma Integrada, com as atividades distribuídas nos turnos matutino e vespertino, em sede provisória na Escola de Fluviais, em comodato com a empresa Hermasa e Fundação André e Lúcia Maggi, e sede provisória com a Escola Estadual Senador João Bosco. Como aumento das turmas em 2016 foi firmada a parceria com outra escola para utilização do espaço — Escola Estadual João Valério — GM. Os cursos de ensino à distância em parceria com a UAB iniciaram em 2017, com ofertas de Cursos de Pós-Graduação.

Em 2018 iniciaram-se novos cursos: Curso Técnico de Nível Médio em Agropecuária na Forma Integrada e na Forma Subsequente, em substituição ao Curso Técnico em Agronegócio, e o Curso Técnico de Nível Médio em Administração, na Forma Integrada.

Em maio de 2018 ocorreu a mudança para a sede definitiva, com um ambiente adequado para fornecer aos discentes um ensino de excelência. Atualmente o *campus* Itacoatiara está implantando um Centro de Referência no Município de Nova Olinda do Norte, ofertando o Curso Técnico de Nível Médio em Agropecuária, na forma subsequente, com possibilidade de ampliação de oferta de outros cursos.

### 3. ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

#### 3.1. DADOS GERAIS DO CURSO

<b>DADOS GERAIS DO CURSO</b>	
<b>Nome do Curso</b>	Curso Superior de Licenciatura em Ciências Agrárias
<b>Modalidade</b>	Presencial
<b>Área de conhecimento a que pertence</b>	Educação/Ciências Agrárias
<b>Forma de Ingresso</b>	Processo seletivo público/vestibular classificatório, transferência externa e interna, reingresso, re-opção entre cursos ou áreas afins, ingresso para portadores de diploma.
<b>Distribuição de Vagas</b>	40 vagas
<b>Oferta</b>	Bianual.
<b>Turno de Funcionamento</b>	Diurno
<b>Unidade de Funcionamento</b>	<i>Campus Itacoatiara</i>
<b>Regime de Matrícula</b>	A matrícula é realizada semestralmente, por disciplinas.
<b>Prazo para integralização do Curso</b>	O prazo mínimo para integralização do curso é de 8 semestres (4 anos) e o prazo máximo é o dobro do total de semestres do curso menos 1 semestre, ou seja, 15 semestres (7 anos e meio).
<b>Carga horária total das disciplinas obrigatórias</b>	2.038 horas
<b>Prática como componente curricular</b>	400 horas
<b>Carga horária total de disciplinas optativas</b>	120 horas
<b>Carga horária total de atividades curricularizadas de extensão</b>	342 horas
<b>Carga horária total de Estágio Profissional Supervisionado</b>	400 horas
<b>Carga horária total de Trabalho de Conclusão de Curso</b>	20 horas
<b>Carga horária total de Atividades Complementares</b>	100 horas
<b>Carga horária total do curso</b>	3.420 horas

#### 4. LEGISLAÇÃO E DIRETRIZES

A seguir serão apresentadas as legislações e diretrizes que subsidiam a oferta do Curso Superior de Licenciatura em Ciências Agrárias pelo *campus* Itacoatiara.

##### 4.1. LEGISLAÇÃO GERAL

**Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996:** Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional.

**Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004:** Institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES e dá outras providências.

**Lei nº 11.788, de 25 de setembro de 2008:** Dispõe sobre o estágio de estudantes.

**Lei nº 12.764, de 27 de dezembro de 2012:** Institui a Política Nacional de Proteção da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista; e altera o § 3º do art. 98 da Lei nº 8.112, de 11 de dezembro de 1990.

**Decreto nº 4.281, de 25 de junho de 2002:** Regulamenta a Lei nº 9.795, de 27 de abril de 1999, que institui a Política Nacional de Educação Ambiental e dá outras providências.

**Decreto nº 5.296, de 2 de dezembro de 2004:** Regulamenta as Leis nº 10.048, de 8 de novembro de 2000, dando prioridade de atendimento às pessoas portadora de deficiência, e **Decreto nº 10.098, de 19 de dezembro de 2000**, que estabelece normas gerais e critérios básicos para a promoção da acessibilidade das pessoas portadoras de deficiência ou com mobilidade reduzida e dá outras providências.

**Decreto nº 5.626, de 22 de dezembro de 2005:** Regulamenta a Lei nº 10.436, de 24 de abril de 2002, que dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais - Libras, e o art. 18 da Lei nº 10.098, de 19 de dezembro de 2000.

**Decreto nº 5.773, de 9 de maio de 2006:** Dispõe sobre o exercício das funções de regulação, supervisão e avaliação de Instituições de Educação Superior e Cursos Superiores de Graduação e Sequenciais no Sistema Federal de Ensino.

**Decreto nº 8.368, de 02 de dezembro de 2014:** Regulamenta a Lei nº 12.764, de 27 de dezembro de 2012, que institui a Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista.

**Resolução CNE/CP nº 1, de 17 de junho de 2004:** Dispõe sobre a educação das relações étnico-raciais e história e cultura afro-brasileira e indígena.

**Resolução CNE/CP nº 1, de 30 de maio de 2012, Parecer CNE/CP nº 8, de 06 de março de 2012:** Estabelecem Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos.

**Resolução CNE/CP nº 7, de 18 de dezembro de 2018:** Estabelece as Diretrizes para a Extensão na Educação Superior Brasileira e regimenta o disposto na Meta 12.7 da Lei nº 13.005/2014, que aprova o Plano Nacional de Educação - PNE 2014-2024 e da outras providências.

**Portaria MEC nº 40, de 12 de dezembro de 2007, reeditada em 29 de dezembro de 2010:** Institui o e-MEC, processos de regulação, avaliação e supervisão da educação superior no sistema federal de educação, entre outras disposições.

#### 4.2 LEGISLAÇÃO ESPECÍFICA

**Resolução CNE/CP Nº 2, de 20 de dezembro de 2019:** Define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial de Professores para a Educação Básica e institui a Base Nacional Comum para a Formação Inicial de Professores da Educação Básica (BNC-Formação).

#### 4.3 LEGISLAÇÃO INSTITUCIONAL

**Resolução nº 02- CONSUP/IFAM, de 28 de março de 2011:** Dispõe sobre a aprovação do Regimento Geral do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas (IFAM), e dá outras providências.

**Resolução nº 023-CONSUP/IFAM, de 09 de agosto de 2013:** Dispõe sobre a aprovação do Regulamento das Atividades Complementares dos Cursos de Graduação do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas.

**Resolução nº 016-CONSUP/IFAM, de 16 de junho de 2014:** Dispõe sobre a aprovação do Plano de Desenvolvimento Institucional do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas-PDI para o quadriênio 2014-2018.

**Resolução nº 049 - CONSUP/IFAM, 12 de dezembro de 2014:** Disciplina as atribuições e o funcionamento do Núcleo Docente Estruturante dos Cursos de Graduação do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas – IFAM.

**Resolução nº 22 - CONSUP/IFAM, de 23 de março de 2015:** Aprova as Normas que Regulamentam a Composição e o Funcionamento dos Colegiados dos Cursos de Graduação do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas - IFAM.

**Resolução nº 94 - CONSUP/IFAM, de 23 de dezembro de 2015:** Altera o inteiro teor da Resolução nº 28-CONSUP/IFAM, de 22 de agosto de 2012, que trata do Regulamento da Organização Didático-Acadêmica do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas — IFAM.

**Resolução nº 95 - CONSUP/IFAM, de 30 de dezembro de 2015:** Aprova o Regulamento do Estágio Curricular Supervisionado dos Cursos de Licenciatura do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas.

**Resolução nº 43 - CONSUP/IFAM, de 22 de agosto de 2017:** Aprova o Regulamento do Trabalho de Conclusão de Curso de Graduação e Pós-graduação Lato Sensu do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas.

**Resolução nº 61 - CONSUP/IFAM, de 29 de julho de 2019:** Aprova o Projeto Político Pedagógico Institucional (PPPI) do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas.

**Resolução nº 174 - CONSUP/IFAM, de 30 de dezembro de 2019:** Aprova as diretrizes para a Curricularização da Extensão nos Cursos de Graduação do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas.

## 5. CONTEXTO EDUCACIONAL

Desde sua implantação em 2014, o *campus* Itacoatiara oferta à comunidade cursos na área de Ciências Agrárias. Inicialmente Agronegócio na forma subsequente e, posteriormente, Agropecuária nas formas subsequente e integrada. Esse processo colaborou concomitantemente tanto para especialização dos quadros técnico e docente quanto para formação de profissionais que, naturalmente, passou a demandar a possibilidade de continuidade da formação em nível superior.

A verticalização do ensino para os egressos é um caminho natural no processo de Ensino e a comunidade local e regional almejam por esta formação. A formação de professores especializados nos saberes agropecuários ao tempo que vai ao encontro das “Novas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores da Educação Básica” estabelece que as diretrizes referem-se à formação de professores que atuarão nas diferentes etapas e modalidades da educação básica, incluindo a educação profissional, também possibilita a inserção num mundo do trabalho carente de profissionais formados adequadamente (Cf. Plano Nacional de Formação de Professores da Educação Básica).

A oferta do Curso Superior de Licenciatura em Ciências Agrárias, nesse sentido está atenta não apenas para demanda de Itacoatiara, município que tem destaque na produção agropecuária do Estado do Amazonas, quanto para as diretrizes do Plano Nacional de Educação (PNE 2014-2024) (MEC, 2014) que prevê em sua Meta 12, a elevação da taxa bruta de matrícula na educação superior para 50%, e a taxa líquida para 33% da população entre 18 e 24 anos, assegurada a qualidade da oferta e expansão para 40% das novas matrículas no segmento público.

O Curso Superior de Licenciatura em Ciências Agrárias será o primeiro neste segmento em Itacoatiara. Considerando a potencialidade local para as atividades agrícolas (cf. Dados IBGE referentes ao ano de 2016) e a abrangência do IFAM na região a oferta do curso atenderá aos alunos provenientes do Ensino

Médio de Itacoatiara e municípios circunvizinhos, viabilizando assim duas dimensões sociais: a) a interiorização da formação de professores e b) a fixação de profissionais em seus locais de origem.

## 6. POLÍTICAS INSTITUCIONAIS

O *campus* Itacoatiara do IFAM, inaugurado em 2014, vem conseguido implementar com sucesso o tripé ensino-pesquisa-extensão em suas atividades. A exigência desta articulação se encontra tanto na lei de criação dos Institutos quanto nas diretrizes curriculares do Ministério da Educação. Assim, a busca da integração da vida acadêmica com a realidade social, de forma participativa, é base do planejamento e deste Plano Pedagógico. Por sua vez, ao *campus* Itacoatiara faltava ainda um curso de graduação de forma a propiciar a seus discentes a possibilidade de verticalização da formação, conforme previsto no PDI 2019-2023.

Na prática, a articulação das ações de ensino às de pesquisa e extensão se dá a partir das diversas parcerias com diferentes instituições e presença nas comunidades. O contato com as comunidades em um município com área de 8.891,9 km<sup>2</sup>, com cerca de 220 comunidades e 100 mil habitantes, é um grande desafio. Já foram executados projetos com comunidades do entorno e algumas mais distantes que efetivamente demonstraram interesse. O IFAM *campus* Itacoatiara deve atender também os municípios de sua área de abrangência: Silves, Itapiranga, Urucurituba, São Sebastião do Uatumã, Nova Olinda do Norte e Uruará, a partir de atividades de ensino, extensão e pesquisa.

O perfil do egresso objetivado pelo Curso Superior de Licenciatura em Ciências Agrárias é um profissional capaz de entender a realidade do campo, formar e multiplicar os conhecimentos com os colegas nas instituições de ensino básico em sua área de atuação, elaborar estratégias para que as cadeias produtivas locais e regionais se desenvolvam com maior possibilidade de geração de renda, maior valor agregado e eficiência. Possibilitando sua atuação em cooperativas, casas familiares rurais, empresas familiares, formação de produtores e técnicos, assistências técnicas, extensão rural, no campo, na

produção e de serviços afins.

O Projeto Pedagógico busca uma sólida formação docente e de cidadania, o que pode ser averiguado a partir da matriz curricular proposta, conciliando disciplinas específicas das Ciências Agrárias, e disciplinas pedagógicas, que buscam incentivar o pensamento crítico e desenvolver consciência socioambiental.

Conforme atual PDI do IFAM (2019-2023) a política de ensino fundamenta-se na preparação do ser humano para entender e intervir adequadamente no meio em que vive, objetivando a formação sob uma visão inter e multidisciplinar de sua área de atuação, com pensamento holístico em suas ações e elevados padrões de criticidade e ética. Nossas políticas educacionais levam em conta a inclusão e o respeito à diversidade e às especificidades dos indivíduos e comunidades destinatários dos serviços prestados. No Projeto Político Pedagógico Institucional o IFAM compreende os cursos de graduação como sendo *“o cumprimento de um compromisso social de qualidade de vida, firmado com a sociedade amazonense, para promover o desenvolvimento sustentável, a emancipação social, econômica, cultural e epistemológica, na perspectiva da formação ontológica a qual envolve o alunado tanto na formação para o trabalho como na transformação do ser humano na sua plenitude, depreendendo que o conhecimento se constrói na interface entre a realidade e a intervenção inovadora desta”*.

As políticas de pesquisas do IFAM constituem um processo educativo para a investigação, objetivando a produção, a inovação e a difusão de conhecimentos científicos, tecnológicos, envolvendo todos os níveis e modalidades de ensino, ao longo de toda a formação profissional, com vistas ao desenvolvimento social, tendo como objetivo incentivar e promover o desenvolvimento de programas e projetos de pesquisa, articulando-se com órgãos de fomento e consignando em seu orçamento recursos para esse fim.

A implementação de uma política de Extensão no Instituto Federal do Amazonas reafirma a missão deste Instituto e seu comprometimento com o desenvolvimento local e regional, promovendo a integração com o mundo do

trabalho e o atendimento às demandas sociais, ambientais, econômicas e culturais.

No contexto das Instituições de Ensino Superior e pesquisa, a elaboração e a difusão do conhecimento acadêmico, geralmente pressupõem a construção de saber sistematizado ou científico para um público externo. É neste cenário que se verifica o significativo papel da Extensão no processo de trocas de conhecimentos e a evidência de um grande leque de atuação nas Instituições de Ensino como agências articuladoras de iniciativas para atender às demandas sociais e locais, facilitando ações conjuntas entre Instituições de Ensino e atores externos.

É a Extensão que articula o saber produzido na academia com a realidade socioeconômica, cultural e ambiental da região, bem como a interação com o mundo do trabalho na busca de tendências de evolução da tecnologia para fins de alimentar a matriz curricular, parcerias institucionais, empreendedorismo e inovação.

## 7. JUSTIFICATIVA

A oferta de um Curso Superior, certamente, segue várias demandas e orientações que servem de pressupostos técnicos e pragmáticos. Primeiramente, a oferta de curso de licenciatura é uma prerrogativa e obrigação institucional, assim, esta propositura cumpre com o aquilo que está preconizado na Lei Nº 11.892/2008, que cria os Institutos Federais, ao afirmar, em seu artigo 7º, que um dos objetivos dos Institutos Federais é “[...] ministrar em nível de educação superior cursos de licenciatura, bem como programas especiais de formação pedagógica, com vistas na formação de professores para a educação básica, sobretudo nas áreas de ciências e matemática, e para a educação profissional”.

Além disso, considerando as peculiaridades ambientais e sociais específicas da região Amazônica, acredita-se que a compreensão das características regionais deve iniciar na Educação Básica, a fim de que sejam considerados os impactos socioambientais advindos das atividades humanas no

desenvolvimento econômico regional. Aqui se insere o papel do licenciado em Ciências Agrárias, na formação de cidadãos críticos, capazes de entender o mundo onde estão inseridos e cientes das consequências de suas ações direcionadas ao meio ambiente, as quais interferem diretamente na sua qualidade de vida.

A região amazônica anseia por profissionais capacitados, que saibam organizar e gerir situações de ensino e aprendizagem de forma criativa, embasados teoricamente e contextualizando a realidade local. Um docente reflexivo, crítico e pesquisador, capaz de enfrentar desafios e de promover a qualidade no ensino e da disseminação da ciência na superação das limitações pedagógicas, produtivas, logísticas e comerciais.

Assim, pode-se dizer que o cenário atual das comunidades rurais e tradicionais, e mesmo na área urbana, apresenta uma demanda de conhecimentos e práticas que fortaleçam e desenvolvam a produção de alimentos de forma sustentável, isto é, tem-se necessidade cada vez mais de profissionais que consigam criar e implementar tais práticas nesses espaços.

Considerando ainda que a oferta já se volta diretamente aos parâmetros indicados pelas diretrizes da Base Nacional Comum para a Formação Inicial de Professores da Educação Básica (BNC-Formação), uma vez que visa favorecer a atribuição de sentido às aprendizagens, por sua vinculação aos desafios da realidade e pela explicitação dos contextos de produção e circulação dos conhecimentos e mercadorias; assegura tempos e espaços para que os estudantes reflitam sobre suas experiências e aprendizagens individuais e interpessoais, de modo a valorizarem o conhecimento, confiarem em sua capacidade de aprender, e identificarem e utilizarem estratégias mais eficientes a construção do conhecimento, garantindo assim seus direitos de aprendizagem. Sem deixar de considerar a promoção da aprendizagem colaborativa, desenvolvendo nos estudantes a capacidade de trabalharem em equipe e aprenderem com seus pares. E, por fim, estimular atitudes cooperativas e propositivas para o enfrentamento dos desafios da comunidade, do mundo do trabalho e da sociedade em geral, alicerçadas no conhecimento e na inovação.

Ainda, para pensar a oferta do curso Superior de Licenciatura em Ciências Agrárias foi levado em consideração as características do município e os Arranjos Produtivos Locais (APLs). Itacoatiara está localizada no leste do Estado do Amazonas, à margem esquerda do rio Amazonas, a 266 km de distância da capital pela Rodovia AM-010. Compõe os municípios da região metropolitana de Manaus, e além da sede, ela compreende 7 (sete) distritos, sendo o de Novo Remanso, o maior deles com população acima de 3.000 habitantes. Atualmente, a atividade econômica no município concentra-se nos setores madeireiro, agropecuário e de transporte, sendo considerado como o maior polo agropecuário do estado do Amazonas.

O setor primário do Município destaca-se pelos sistemas de produção como agropecuária, pesca e extrativismo, evidenciando a piscicultura com a criação das espécies matrinxã e tambaqui, culturas especiais como a castanha e a farinha de mandioca e, principalmente, a fruticultura com a produção de cupuaçu, coco, graviola, maracujá, laranja e o abacaxi (NEAPL, 2009). Dentre estas culturas, destaca-se a do abacaxi que coloca Itacoatiara como o quinto maior produtor do país no ano de 2016 (IBGE, 2016) e o maior produtor do estado (NEAPL, 2009).

A inserção de um Curso Superior de Licenciatura em Ciências Agrárias neste contexto regional, proporcionado por uma Instituição de Ensino Superior Pública, é elemento fundamental de desenvolvimento econômico, social e de melhoria da qualidade de vida da população, uma vez que proporciona o aproveitamento das potencialidades locais. O IFAM *campus* Itacoatiara atualmente oferece o Curso Técnico em Agropecuária na forma integrado, contando, portanto, com corpo docente e técnico capacitado para atender a essa demanda específica. Embora seja um *campus* da fase de expansão III sendo, portanto, relativamente recente, as parcerias já firmadas entre o IFAM e produtores locais permitem aos alunos uma vivência das práticas agropecuárias e fomentam a troca de informações e a interação pedagógica, científica, tecnológica e intelectual.

Neste contexto, o curso visa capacitar professores com perfil pedagógico-

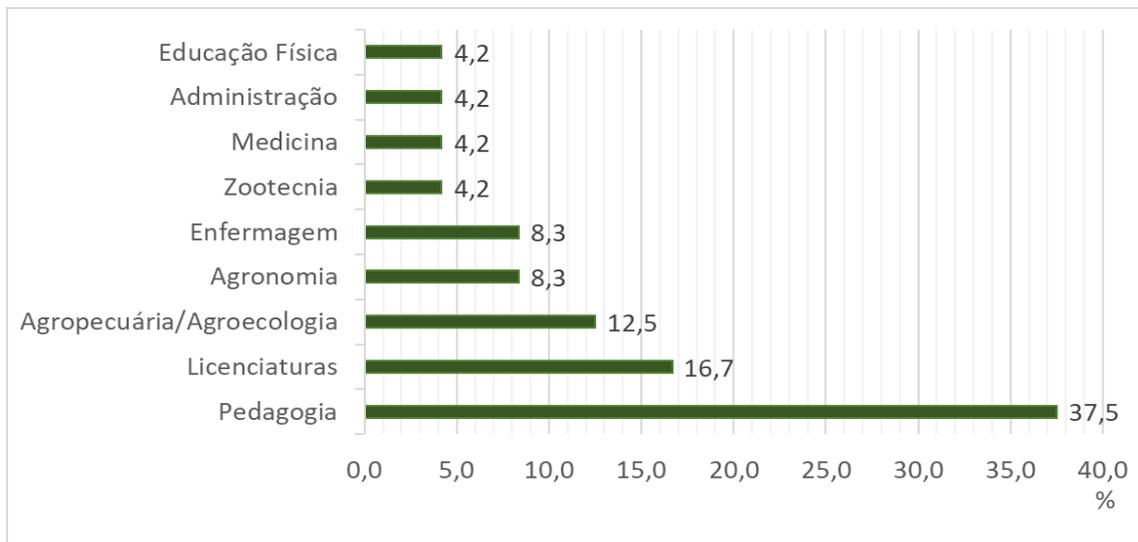
científico para atuarem na Educação Básica, sobretudo em instituições que ofereçam a educação técnico-profissionalizante, seja na rede pública, privada, dentre outras atividades de ensino, pesquisa e extensão, tais como: projetos de pesquisas, projetos e/ou programas de desenvolvimento sustentável, atuar em programas de educação ambiental, com vistas à valorização de saberes tradicionais e da promoção do desenvolvimento regional. Deve-se salientar que, na maioria dos casos, essa profissão é exercida por professores leigos, o que tem comprometido a visão sistêmica do processo didático-científico na implementação do conhecimento. Sendo assim, o curso visa, oportunizar também, a formação de profissionais que já atuam na docência, mas que não têm formação superior ou pedagógica, ou mesmo da área das Ciências Agrárias.

## 8. O MUNDO DO TRABALHO

### 8.1. A CONSTRUÇÃO DO CURSO

A iniciativa de ofertar um Curso Superior segue demandas e orientações que servem de pressupostos técnicos e pragmáticos. Um dos objetivos dos Institutos Federais é “[...] ministrar em nível de educação superior cursos de licenciatura, bem como programas especiais de formação pedagógica, com vistas na formação de professores para a educação básica, sobretudo nas áreas de ciências e matemática, e para a educação profissional”, de acordo com a sua Lei de criação (Lei Nº 11.892/2008). Ainda, o *campus* Itacoatiara não dispõe de um curso de graduação de forma a propiciar a seus discentes a possibilidade de verticalização da formação, conforme previsto no PDI 2014-2018.

Com o intuito de mitigar tal deficiência foi proposto o Curso Superior de Licenciatura em Ciências Agrárias, que começou a ser construído após a realização de uma Pesquisa de Atividade Econômica Regional, realizada no ano de 2017 pelos servidores do *campus*, este trabalho foi realizado em 15 comunidades rurais e distritos localizados no entorno do município. Nessa pesquisa foram identificadas as demandas das comunidades com relação aos cursos de formação superior que eram desejados pelos moradores das comunidades, conforme pode ser observado na figura abaixo.



**Figura 1. Demanda por cursos superiores das comunidades rurais de Itacoatiara-AM, realizada no ano de 2017.**

Após a identificação dessas demandas, os servidores discutiram as possibilidades de oferta de cursos pelo *campus*, considerando a estrutura, os recursos humanos disponíveis e as especialidades de cada professor decidiu-se pela oferta do Curso Superior de Licenciatura em Ciências Agrárias.

Sabendo da necessidade da construção conjunta e principalmente da alocação destes futuros professores no mercado de trabalho, iniciaram-se os contatos com a Secretaria Municipal de Educação, através de reunião com o Secretário de Educação, Coordenador de Educação do Interior e Presidente do Conselho Municipal de Educação. Esse primeiro contato foi importante para a apresentação da proposta por parte do *campus*, mas também para ouvir as demandas do município em relação às principais dificuldades de preenchimento de vagas nas escolas municipais, considerando as peculiaridades ambientais e sociais específicas da região. Nesse primeiro contato evidenciou-se também a importância do município em absorver os futuros professores do Curso Superior de Licenciatura em Ciências Agrárias nas escolas municipais, levando em consideração que essa formação se volta diretamente aos parâmetros indicados pelas diretrizes da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), que obrigará as escolas a atualizarem e adaptarem os seus currículos.

Seguindo com o mesmo objetivo, foram realizadas reuniões com o Conselho Municipal de Educação, a Coordenadoria Regional de Educação e as associações de comunidades rurais, apresentando a proposta inicial e ouvindo as demandas para a construção conjunta do projeto do curso. Nesses encontros ficou claro a carência que o município tem na área pedagógica e na formação de professores, principalmente daqueles dispostos a atuar nas escolas do interior.

Para elaborar a matriz curricular da proposta foram analisados os PPCs de outros cursos de Licenciatura em Ciências Agrárias, considerando a realidade local. Foi realizado um *workshop* com o professor convidado José Walter dos Santos, licenciado em Ciências Agrárias, atualmente docente no campus Presidente Figueiredo. Esse encontro proporcionou aos membros da comissão a oportunidade de discutir a formação do curso de Licenciatura, os aspectos positivos e as lacunas da formação, do ponto de vista do professor.

Todas essas etapas foram importantes para a construção de um Projeto de Curso substanciado, que atendesse as realidades e expectativas locais e suprisse a demanda existente no município. Buscou-se construir o curso para formar professores com um perfil pedagógico-científico para atuarem na educação básica, considerando uma carga horária equivalente entre as disciplinas da área pedagógica e das ciências agrárias, para que o estudante tivesse uma formação sólida e completa, capaz de entender e modificar a realidade escolar, seja ela do campo ou urbana.

A implementação de uma política de Extensão no Instituto Federal do Amazonas reafirma o comprometimento do Instituto com o desenvolvimento local e regional, promovendo a integração com o mundo do trabalho e o atendimento às demandas sociais, ambientais, econômicas e culturais. Com o atendimento à Resolução Nº 174-CONSUP/IFAM, de 30 de dezembro de 2019, os alunos aprimorarão, juntamente com professores orientadores e professores da rede básica de ensino, projetos de extensão que visam o desenvolvimento e aplicação de material didático interdisciplinar, proporcionando a sua inserção precoce na sala de aula, ainda que de forma incipiente, para conhecer e acompanhar a realidade da prática docente. Essas ações complementam as

atividades de Estágio Supervisionado, inseridas em 4 semestres de formação. Para garantir a permanência dos nossos alunos na sala de aula, firmamos um Acordo de Cooperação Técnica com a Secretaria Municipal de Educação — SEMED (ANEXO 10), e estamos em trâmites finais para firmar o mesmo acordo com a Coordenaria Regional de Educação de Itacoatiara.

## 8.2. MUNDO DO TRABALHO

O curso visa capacitar professores com perfil pedagógico-científico para atuarem na Educação Básica, sobretudo, mas não exclusivamente, em instituições que ofereçam a educação técnico-profissionalizante, seja na rede pública, privada, executando dentre outras atividades de ensino, pesquisa e extensão, tais como: projetos de pesquisas, projetos e/ou programas de desenvolvimento sustentável, atuando em programas de educação ambiental, com vistas à valorização de saberes tradicionais e da promoção do desenvolvimento regional. O profissional egresso terá como campo de trabalho também instituições que desenvolvam programas de educação agrícola para jovens e adultos, além das instituições que capacitem recursos humanos para a agricultura, possibilitando sua atuação em prefeituras, cooperativas, casas familiares rurais, empresas familiares, oferecendo ações de assistência técnica, extensão rural, produção e serviços afins.

Nos últimos anos foram abertas vagas para concurso em instituições de ensino e pesquisa, podendo ser preenchidas por Licenciados em Ciências Agrárias, como: Prefeitura de Marabá (2019), 2 vagas; Embrapa: EDITAL N° 1 (21/12/2009), Cargo: Pesquisador Classe A, várias vagas; UFAM: EDITAL N° 85 (27/12/2019), Concurso Público para a carreira de magistério superior, 1 vaga; Prefeitura Municipal de Jardim do Mulato-PI, Edital N° 002/2020, 2 vagas; Empresa Agro Base, Canarana-MT - Vaga para coordenador de negócios (Ciências Agrárias).

Durante a elaboração deste Projeto de Curso ficou claro que uma formação sólida, de caráter inter e multidisciplinar na sua área de atuação não garante ao profissional a sua empregabilidade. A estratégia proposta para o

Curso Superior de Licenciatura em Ciências Agrárias está baseada na divulgação do curso, dos estudantes e do profissional egresso, através de atividades e eventos desenvolvidos ao longo dos quatro anos de formação. Essas ações darão visibilidade ao curso e a oportunidade das instituições municipais, associações e do público em geral conhecerem o curso, perceberem a sua importância e atuação dentro das escolas e nas demais atividades em que o profissional egresso poderá atuar.

## 9. OBJETIVOS

### 9.1. OBJETIVO GERAL DO CURSO

Formar educadores emancipados e habilitados técnica e eticamente para a docência na educação básica, técnica ou tecnológica, vinculados ao espaço rural, capazes de promover uma educação plural e democrática, com vistas à valorização da diversidade étnica, dos saberes tradicionais e da promoção do desenvolvimento regional com responsabilidade socioambiental.

### 9.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Elaborar práticas pedagógicas investigativas, problematizadoras, interdisciplinares e contextualizadas, assegurando a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão;
- Formar um professor conhecedor da realidade escolar, comprometido e ético, que atenda aos anseios e as demandas sociais;
- Desenvolver a capacidade de trabalhar em equipe, articulando a diversidade de opiniões de forma construtiva, dialógica e colaborativa;
- Compreender a formação e a operacionalização das cadeias produtivas agrárias regionais, promovendo o desenvolvimento dos arranjos produtivos locais;
- Interpretar de forma crítica os determinantes políticos, sociais, econômicos, culturais para a educação no campo e seus impactos no ambiente;

- Desenvolver atividades de campo, laboratoriais e experimentais que articulem teoria e prática;
- Produzir conhecimentos que favoreçam uma relação sustentável entre o homem e o meio ambiente;
- Reconhecer a importância do desenvolvimento da agricultura familiar, enquanto base da produção alimentar;
- Gerar a capacidade de interpretar o conceito de sustentabilidade considerando a heterogeneidade dos ecossistemas;
- Oportunizar a formação de profissionais que já atuam na docência, contudo não têm formação superior ou pedagógica.

## 10. ESTRUTURA CURRICULAR

A estrutura curricular adotada pelo Curso Superior de Licenciatura em Ciências Agrárias está organizada por períodos. Essa estrutura curricular fundamenta-se em uma visão interdisciplinar da educação e dos conteúdos necessários à formação acadêmica, dispostos a partir das competências e habilidades exigidas para a formação pretendida para os alunos.

Na organização do currículo leva-se em consideração o desenvolvimento de conteúdos e atividades que permitam aos estudantes desenvolverem competências para a promoção de uma educação plural e democrática, com vistas à valorização de saberes tradicionais e da promoção do desenvolvimento regional com responsabilidade socioambiental.

A Resolução CNE Nº 2, de 20/12/2019, que define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial de Professores para a Educação Básica e institui a Base Nacional Comum para a Formação Inicial de Professores da Educação Básica (BNC-Formação) em seu artigo 7º, Inciso V, ressalta como um dos princípios norteadores na organização curricular da Formação Inicial de Professores para a Educação Básica “atribuição de valor social à escola e à profissão docente de modo contínuo, consistente e coerente com todas as experiências de aprendizagem dos professores em formação”.

A Estrutura Curricular do Curso Superior de Licenciatura em Ciências

Agrárias está constituída de maneira a promover todas as etapas e modalidades da educação básica em seus processos de ensino aprendizagem, além da formação específica. Esta estrutura buscou o equilíbrio entre os saberes específicos das ciências agrárias com os saberes pedagógicos. Espera-se desenvolver no aluno durante seu percurso formativo as competências afetivas, profissionais éticas, cognitivas necessárias ao bom exercício da docência. Para tal, o currículo se estrutura de forma a promover o desenvolvimento de uma formação que leve em consideração o sujeito nas dimensões do indivíduo, do cidadão e do profissional.

Considerou-se não somente “o que” ensinar, uma vez que não só foram selecionados os conteúdos que são “importantes”, mas também foi levado em consideração o ser humano que se deseja formar: sua identidade enquanto cidadão, indivíduo e profissional. Tal concepção levou em conta o fato de que “(...) além de uma questão de conhecimento, o currículo é também uma questão de identidade” (SILVA, 2007, p. 15).

A estrutura curricular especifica a ordem na qual as disciplinas e atividades devem ser cursadas e realizadas pelo estudante em determinado período de tempo, além de pré-requisitos e equivalências para cada disciplina. Registre-se, ainda, que as disciplinas são ofertadas com o objetivo de assegurar a formação qualificada do discente em conteúdos atuais e específicos das áreas que serão objeto dos seus temas de investigação, obedecendo uma organização epistemológica e intelectual.

Espera-se formar um professor como agente social promotor de mudanças, uma vez que a formação do seu currículo envolve os aspectos sociais e culturais da região em que o curso está inserido. O item 13 deste PPC – matriz curricular – ilustra a estrutura curricular do Curso Superior de Licenciatura em Ciências Agrárias.

## **11. PRESSUPOSTOS METODOLÓGICOS**

### **11.1. METODOLOGIA**

As mudanças na sociedade brasileira advindas da era do conhecimento

desafiam as instituições de formação de professores, gerando questionamentos sobre as práticas até então realizadas nos meios acadêmicos.

Faz-se necessário, portanto, uma nova visão paradigmática para compreender que conhecimento, educação e ensino formam um conjunto basilar para garantir o projeto de educação nacional, superar a fragmentação das políticas públicas e a desarticulação institucional por meio da instituição do Sistema Nacional de Educação, sob relações de cooperação e colaboração entre entes federados e sistemas educacionais.

Nessa perspectiva, de acordo com o que prescrevem as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior e para a formação continuada, as instituições, seus processos de organização e gestão e projetos pedagógicos cumprem um papel estratégico na formação docente.

Nesse processo formativo, compreende-se à docência como ação educativa e como processo pedagógico intencional e metódico, envolvendo conhecimentos específicos, interdisciplinares e pedagógicos, conceitos, princípios e objetivos da formação que se desenvolvem na construção e apropriação dos valores éticos, linguísticos, estéticos e políticos do conhecimento inerentes à sólida formação científica e cultural do ensinar/aprender, à socialização e construção de conhecimentos e sua inovação, em diálogo constante entre diferentes visões de mundo.

Dessa forma, faz-se necessário traçar o perfil, as áreas de atuação e a matriz curricular mínima para a formação do licenciado como profissional apto para atuar na docência das diferentes áreas das Ciências Agrárias, para atuação em todos os níveis de educação.

Para que isso aconteça, será necessário articular o desenvolvimento de estratégias teórico-metodológicas que potencializem o desenvolvimento das competências específicas das três dimensões fundamentais, as quais, de modo interdependente e sem hierarquia, se integram e se complementam na ação docente, sendo elas: I - conhecimento profissional; II - prática profissional; e III - engajamento profissional (cf. Resolução CNE Nº 2, de 20 de dezembro de 2019).

Estas ações devem ser concretizadas na indissociabilidade entre ensino,

pesquisa e extensão, como princípios pedagógicos essenciais ao exercício e aprimoramento das práticas educativas dos futuros profissionais licenciados.

A formação inicial e a formação continuada destinam-se, respectivamente, à preparação e ao desenvolvimento de profissionais para funções de magistério na educação básica em suas etapas - educação infantil, ensino fundamental, ensino médio — e modalidades - educação de jovens e adultos, educação especial, educação profissional e técnica de nível médio, educação escolar indígena, educação do campo, educação escolar quilombola e educação a distância - a partir de compreensão ampla e contextualizada de educação e educação escolar, visando assegurar a produção e difusão de conhecimentos de determinada área e a participação na elaboração e implementação do projeto político-pedagógico da instituição, na perspectiva de garantir, com qualidade, os direitos e objetivos de aprendizagem e o seu desenvolvimento, a gestão democrática e a avaliação institucional. (cf. Art. 3º da Resolução nº 2 de 1º de julho de 2015).

Os Cursos de Licenciatura do IFAM foram redimensionados e consolidados tecendo uma Teia de Saberes para “Ensinar e Aprender Ciências da Natureza, Matemática e suas Tecnologias na Educação Básica”. Esta proposta está constituída a partir dos seguintes princípios:

- i) Formar professores-pesquisadores capazes de atuar a partir da reflexão-ação-reflexão de forma contextualizada, interdisciplinar e transversal, criar soluções inovadoras em educação científica e constituir-se como sujeitos de sua formação na construção de sua identidade profissional, a partir da práxis no contexto escolar e social;
- ii) Desenvolver um processo de formação que valorize a relação dialógica entre professores formadores e professores em formação, estimulando a criticidade na perspectiva da transformação social;
- iii) Promover reflexão a respeito do ser humano e do universo em sua complexidade e totalidade, valorizando o contexto amazônico e propiciando o desenvolvimento da auto (eco)organização.

Neste contexto, a educação deve promover condições para o manejo e

produção do conhecimento, onde cada indivíduo seja sujeito de sua aprendizagem, criando uma linguagem própria, fazendo antecipações e simulações, testando, experimentando e projetando novas formas de interagir como sujeito, manejando e se apropriando, crítica e criativamente, do conhecimento disponível como instrumento mais eficaz para a emancipação das pessoas.

Assim, o processo de ensino e aprendizagem é considerado como um processo de construção e reconstrução contínua de saberes que devem promover a aprendizagem e esta, por sua vez, envolve assimilação e acomodação de conhecimentos, onde o sujeito e o objeto se constituem. A pesquisa torna-se um caminho que viabiliza o processo de ensino-aprendizagem, superando a reprodução pela produção de conhecimento, com o desenvolvimento da autonomia e do espírito crítico e investigativo.

Os professores em formação inicial serão pesquisadores, capazes de abandonar a passividade na perspectiva da construção de conhecimento significativo e contextualizado sua prática de forma investigativa, reflexiva, humanista, histórico-crítica e ecológica.

Presume-se que o licenciado egresso seja comprometido e capaz de atuar nas dimensões social, política, pedagógica, científica, pessoal e profissional. Dessa forma, os conhecimentos aplicados não se dissociam dos sociais, políticos, econômicos, ambientais e culturais, desenvolvendo, principalmente, ações estratégicas capazes de ampliar e aperfeiçoar as formas de atuação profissional, preparando-se para a inserção no mercado de trabalho em contínua transformação, assumindo uma postura de flexibilidade e disponibilidade para mudanças contínuas, compreendendo-se como sujeito ator na transformação dos conhecimentos e da sociedade.

Portanto, a formação de professores não deve centrar-se na reprodução de saberes cristalizados e estanques, é preciso redimensioná-los em um processo de renovação/ inovação ativa da formação acadêmica. Baseando-se em uma atitude reflexiva do trabalho docente, o professor deverá dominar, conforme destaca André (2015, p. 66) “[...] procedimentos de investigação

científica como registro, sistematização de informações, análise e comparação de dados, levantamento de hipóteses e verificação, por meio dos quais poderá produzir e socializar conhecimento pedagógico”. Com uma postura investigativa, os professores-pesquisadores deverão formar-se através do questionamento sobre o conhecimento científico e contexto profissional com rigor, interatividade e ética, atendendo a um novo perfil de docente para os cursos de licenciatura.

Para tanto, o espaço educativo acadêmico deve constituir-se para a produção/disseminação de conhecimentos, em um intercâmbio vital e cultural entre docentes, discentes e a sociedade, relacionando ensino, pesquisa e extensão. Deve promover a reflexão e o pensamento crítico, atuar multi e interdisciplinarmente, interagindo com diferentes especialidades, promovendo uma formação profissional com base nos princípios de uma sociedade democrática, que respeita a diversidade social, cultural e física de seus cidadãos.

Estes pressupostos metodológicos não visam construir um caminho novo, mas uma nova forma de caminhar, onde não haverá receitas prontas ou certezas absolutas em relação à metodologia a ser adotada pelos cursos, mas sim, referenciais que serão apropriados, vivenciados, questionados, aperfeiçoados e transformados por professores formadores e em formação, criando um perfil próprio para os Cursos de Licenciatura do IFAM.

Portanto, caberá a cada docente, por meio de estratégias metodológicas ministrarem os conteúdos curriculares por meio de diversas formas de organização conforme proposta pedagógica, ressaltando as metodologias de ensino-aprendizagem, em especial as abordagens que promovam a participação, a colaboração e o envolvimento dos discentes na constituição gradual da sua autonomia nos processos de aprendizagem.

Estas estratégias visam alcançar os objetivos traçados para o curso, bem como o perfil desejado do egresso e as competências relacionadas, com ênfase:

a) ética e compromisso; b) papel na formação de estudantes da educação básica; c) promoção da aprendizagem e do desenvolvimento de sujeitos; d) domínio de conteúdos específicos e pedagógicos; e) relação da

linguagem dos meios de comunicação à educação; f) promoção de relações de cooperação entre instituição e comunidade; g) identificação de questões socioculturais e educacionais; h) consciência à diversidade; i) gestão e organização de instituições de educação básica; j) realização de pesquisas que proporcionem o conhecimento sobre processos de ensinar e aprender; k) utilização de instrumentos de pesquisa para a construção de conhecimentos pedagógicos e científicos; e l) compreensão das diretrizes curriculares nacionais e outros documentos legais que fundamentam o exercício do magistério.

## 11.2. RELAÇÃO TEORIA-PRÁTICA

O Curso Superior de Licenciatura em Ciências Agrárias do IFAM CITA valoriza a relação teoria-prática, garantindo ao estudante o mínimo de 25% da carga horária por semestre para atividades práticas. Essa medida visa assegurar ao estudante um eixo articulador do processo de produção do conhecimento, propiciando a ele o vislumbre de possibilidades futuras de engajamento no mundo do trabalho.

O presente PPC tem como premissa que as atividades práticas são ferramentas essenciais no processo de ensino-aprendizagem. Elas potencializam no aluno o aprendizado teórico adquirido em sala de aula, do primeiro ao último semestre do curso.

O discente que estiver cursando Introdução às Ciências Agrárias (disciplina do 1º semestre) terá a oportunidade de realizar atividades práticas relacionadas ao componente curricular, tanto nas dependências do *campus* como em propriedades circunvizinhas e parceiras, vivenciando o dia a dia das propriedades e da vida do homem do campo. Assim poderão entender as principais dificuldades, necessidades e refletir sobre a importância de seu trabalho para a sociedade e para o País.

Nos últimos semestres (5º, 6º e 7º), os discentes terão uma carga horária prática em torno de 20%, além de estágios curriculares obrigatórios, participação em projetos, atividades complementares, o que demonstra a preocupação do colegiado do curso em oportunizar aos estudantes uma elevada vivência prática

sobre a futura profissão.

### 11.3. PRÁTICAS PEDAGÓGICAS

As práticas pedagógicas serão diversificadas para favorecer a participação e facilitar o aprendizado de todos os alunos. São distribuídas em dois momentos:

a. Nas disciplinas, que são oferecidas por meio de aulas teóricas, com aplicação dos conhecimentos nas práticas e/ou simulações laboratoriais, podendo ser: i) Participação discente em aulas expositivas, seminários; ii) Atividades em equipe; iii) Apresentação de temas em PIBIC, PIBEX, TCC.

b. Nos períodos, com ênfase nas atividades práticas. São elas: i) Práticas de laboratório; ii) Pesquisa de campo; iii) Monitoria; iv) Desenvolvimento de projetos de PIBIC, TCC e de extensão; e v) aulas práticas no campo e visitas técnicas.

### 11.4. INTERDISCIPLINARIDADE

Para se alcançar o perfil de Licenciado em Ciências Agrárias proposto neste Projeto Pedagógico do Curso (PPC) é imprescindível a realização de estudos interdisciplinares que possibilitem a sistematização e o aprofundamento de conceitos e relações, onde o domínio de tais aspectos é fundamental na construção das competências e habilidades profissionais exigidas pelo mundo do trabalho.

Sabe-se ainda que a construção de um conhecimento sólido transpõe o conteúdo de uma única disciplina, necessitando que o aluno, inicialmente, tenha a oportunidade de ter seus conhecimentos contextualizados e que, em sequência, as atividades desenvolvidas propiciem a integração dos conteúdos trabalhados, tornando possível a aplicação dos conhecimentos adquiridos ao longo do Curso no desenvolvimento de uma atividade específica e principalmente, na construção de novos conhecimentos. Desta maneira, além de aprofundar conhecimentos disciplinares, a organização da matriz curricular apresentada no PPC pretende favorecer um ensino interdisciplinar.

Do ponto de vista epistemológico, interdisciplinaridade consiste em uma abordagem voltada para a interação entre duas ou mais disciplinas, em um processo de integração recíproca de finalidades, objetivos, conceitos, conteúdos, terminologia, metodologia, procedimentos, dados, práticas e formas de organizá-los e sistematizá-los no processo de elaboração do conhecimento.

O trabalho interdisciplinar implica: 1 — integração de conteúdos; 2 — passagem de uma concepção fragmentada para uma concepção unitária e dialógica do conhecimento; 3 — superação da dicotomia entre ensino e pesquisa, considerando o estudo e a pesquisa, a partir da contribuição das diversas ciências; 4 — ensino e aprendizagem centrados numa visão de que se aprende ao longo de toda a vida.

## **12. TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO (TICS) NO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM**

As Tecnologias da Informação e Comunicação — TIC correspondem a todas as tecnologias que interferem e medeiam os processos informacionais e comunicativos dos seres. Ainda, podem ser entendidas como um conjunto de recursos tecnológicos integrados entre si, que proporcionam, por meio das funções de hardware, software e telecomunicações, a automação e comunicação dos processos de negócios, da pesquisa científica e de ensino e aprendizagem.

As transformações decorrentes da evolução tecnológica vêm definindo mudanças significativas, em todos os segmentos da sociedade, inclusive na educação. Na “era da sociedade informacional”, modernidade é entendida como tecnologia e o curso da história social visto a partir das possibilidades eletrônicas.

Cada vez mais a tecnologia se faz presente nas instituições de ensino e, conseqüentemente, no aprendizado do aluno, seja pelo uso de equipamentos tecnológicos, seja por meio de projetos envolvendo educação e tecnologia.

A TIC está presente no dia a dia de professores e alunos, assim, os processos educacionais utilizados hoje não são suficientes às condições de aprendizagem da sociedade, a qual possui a necessidade de independência na

busca de informações e construção do conhecimento. Este requisito de mudança se dá pelas rápidas transformações tecnológicas a que está submetido o homem moderno. Não podemos mais pensar em ensinar, como na forma tradicional, sem correr o risco de se estar desatualizado e oferecer recursos, técnicas que já não funcionam.

Assim, a utilização de recursos tecnológicos no processo de ensino é cada vez mais necessária, pois torna a aula mais atrativa, proporcionando aos alunos uma forma diferenciada de ensino. Para que isso se concretize de maneira que todos os envolvidos se sintam beneficiados, a questão das TIC deve estar bem consolidada. As formas de ensinar e aprender podem ser beneficiadas por essas tecnologias, como por exemplo, a Internet, que traz uma diversidade de informações, mídias e softwares, que auxiliam nessa aprendizagem.

Frente a essas novas possibilidades é necessário repensar a educação, a integração do ensino com as facilidades proporcionadas pelos recursos da tecnologia da informação e comunicação e os novos papéis que os professores assumirão para possibilitar novas formas de construção do conhecimento (CASTILHO, 2015).

A internet tem se tornado, cada vez mais, um dos principais meios de acesso às informações, e, com isso, uma fonte de pesquisa inesgotável. O IFAM possui acesso a portais de busca e pesquisa de textos científicos facilitando muito as pesquisas na busca das informações através de rede de internet gratuita na Biblioteca e nos Laboratórios de Informática, podendo oferecer novas formas de busca pelo conhecimento por alunos e docentes. Os laboratórios de informática podem ser disponibilizados como uma ferramenta de auxílio à aula de diversas disciplinas, podendo o professor solicitar o acesso a partir de um planejamento.

Nesse contexto, cabe aos professores e estudantes assumirem-se como sujeitos do processo educativo, buscando enfrentar suas dificuldades no processo de ensinar e de aprender com mais compromisso social com sua formação e atuação, posturas adequadas ao objetivo educacional que nosso país tanto precisa.

### 13. ACESSO DOS ALUNOS A EQUIPAMENTOS DE INFORMÁTICA

O IFAM *campus* Itacoatiara adota a política de livre acesso à rede mundial de computadores, com disponibilização de sinal de banda larga para os servidores e discentes de graduação. A conexão à rede mundial de computadores do *campus* é feita via Rede Nacional de Ensino e Pesquisa (RNP) por meio de fibra óptica e velocidade de 100 Mbit/s full, com redundância via link GSAC de 10 Mbit/s.

#### 13.1. LABORATÓRIOS DE INFORMÁTICA E COMPUTADORES

Para garantir a política de acesso livre no *campus* existem cinco roteadores sem fio que cobrem todos os espaços do *campus*, permitindo assim conforto aos estudantes para acessar a rede com seus computadores portáteis ou dispositivos móveis.

Vale reforçar que a Política de Segurança da Informação (PSI/IFAM) determina que os usuários de computadores pertencentes à infraestrutura do IFAM devem obedecer às seguintes normas:

- Não abrir arquivos ou executar programas anexados a e-mails, sem antes verificá-los com um antivírus;
- Criar, transmitir, distribuir, disponibilizar e armazenar documentos, desde que respeite às leis e regulamentações, notadamente àqueles referentes aos crimes informáticos, ética, decência, pornografia envolvendo crianças, honra e imagem de pessoas ou empresas, vida privada e intimidade;
- Não tentar interferir sem autorização em um serviço, sobrecarregá-lo ou, ainda, desativá-lo, inclusive aderir ou cooperar com ataques de negação de serviços internos ou externos;
- Interceptar o tráfego de dados nos sistemas de TI, sem a autorização de autoridade competente;
- Não violar medida de segurança ou de autenticação, sem autorização de autoridade competente;
- Não armazenar ou usar jogos em computador ou sistema informacional

do IFAM.

## 14. MATRIZ CURRICULAR

O Currículo do Curso Superior de Licenciatura em Ciências Agrárias foi concebido em uma perspectiva dinâmica, onde a formação docente será realizada através da emancipação do pensamento e da argumentação, em um exercício permanente de autonomia e criatividade intelectual. O Curso é estruturado em oito períodos cuja matriz curricular tem como Eixo Formador “Ensinar e Aprender Ciências da Natureza, Matemática e suas Tecnologias na Educação Básica” e abrange três núcleos de conhecimento, com seus componentes curriculares articuladores:

- Núcleo I: núcleo de estudos de formação geral, das áreas específicas e interdisciplinares, e do campo educacional;
- Núcleo II: núcleo de aprofundamento e diversificação de estudos da área de atuação profissional, incluindo os conteúdos específicos e pedagógicos;
- Núcleo III: núcleo de estudos integradores para enriquecimento curricular.

### 14.1. NÚCLEO DE ESTUDOS DE FORMAÇÃO GERAL

São os conhecimentos específicos, pedagógicos e estágio curricular supervisionado.

- CIÊNCIAS AGRÁRIAS - Tecnologia e conhecimentos da Produção Animal, da Produção Vegetal e do Meio Ambiente;
- CIÊNCIAS EXATAS E DA TERRA — Tecnologia e conhecimentos exatos e da terra: Matemática, Física, Química, Estatística, Informática, Climatologia
- CIÊNCIAS HUMANAS – Conhecimentos didático-pedagógicos gerais e aplicados: Psicologia, Didática, Filosofia, Sociologia, Antropologia, Ciência Política, História, Metodologia das Ciências, Legislação da Educação, Fundamentos Sociolinguísticos e outros.

## 14.2. NÚCLEO DE APROFUNDAMENTO E DIVERSIFICAÇÃO DE ESTUDOS

Seminário de Estágio; Libras; Educação Inclusiva.

## 14.3. NÚCLEO DE ESTUDOS INTEGRADORES

São atividades complementares; Seminário da Licenciatura em Ciências Agrárias - SELICA (socialização das cartas de intenção, projetos de pesquisa, artigos e monografias); Prática como Componente Curricular e projetos (PIBID, PIBIC, PIBEX); Atividade Curricular de Extensão I (ACEx I) e Atividade Curricular de Extensão II (ACEx II); A elaboração do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) será inserida neste eixo disciplinar articulador.

Os conteúdos e atividades deverão ser desenvolvidos com âmbitos e especificidades diferenciadas, visando à elaboração do conhecimento em diversos contextos, articulando variados saberes para a formação plena de um educador reflexivo da área científica.

Assim, a matriz curricular do Curso Superior de Licenciatura em Ciências Agrárias atende aos critérios de organização, seleção e ordenamento dos conteúdos recomendados pelas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial de Professores para a Educação Básica e institui a Base Nacional Comum para a Formação Inicial de Professores da Educação Básica (BNC-Formação) (Resolução CNE/CP Nº 2, de 20 de dezembro de 2019) e estão estruturadas de forma que a aprendizagem de conteúdos conceituais e instrumentais se concretiza na planificação de posturas profissionais, éticas, críticas, humanísticas e ecológicas.

O currículo do curso e seus componentes são parte de uma proposta que será aperfeiçoada e complementada conforme a necessidade dos envolvidos no processo de formação, respeitando-se a legislação vigente, as diretrizes institucionais e as transformações no contexto educacional.

A matriz curricular é apresentada abaixo (QUADRO 1), com os Componentes Curriculares (disciplinas) distribuídos em oito semestres, com o Núcleo de Formação, Pré-requisitos, as respectivas Carga Horária Teórica (C.H.

Teórica), Carga Horária Prática (C.H. Prática), Carga Horária para a Curricularização da Extensão (C.H. Extensão) e Carga Horária Total (C. H. Total).

### QUADRO 1 – MATRIZ CURRICULAR DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIÊNCIAS AGRÁRIAS

1º Período							
Cód	Componente Curricular	Núcleo de formação	Pré-Requisito	C.H. Teórica	C.H. Prática	C.H. Extensão	C.H. Total
GLOPBINFAL00	Informática aplicada a Licenciatura	Geral	-	30	30	-	60
GLOPBHISDE00	História da Educação	Geral	-	40	20	-	60
GLOPBFILDE00	Filosofia da Educação	Geral	-	22	8	10	40
GLOPBSOCDE00	Sociologia da Educação	Geral	-	50	-	10	60
GLOPBDIDGE00	Didática Geral	Geral	-	38	12	10	60
GLOPBPSIDE00	Psicologia da Educação	Geral	-	22	8	10	40
GLOPBINTCA00	Introdução às Ciências Agrárias	Geral	-	8	32	-	40
GLOPBMETCI00	Metodologia do Trabalho Científico	Geral	-	20	20	-	40
Subtotal das Disciplinas				230	130	40	400
2º Período							
Cód	Componente Curricular	Núcleo de formação	Pré-Requisito	C.H. Teórica	C.H. Prática	C.H. Extensão	C.H. Total
GLOBPOLDE00	Políticas da Educação	Geral	-	48	12	-	60
GLOPBDIVEI00	Diversidade e Educação Inclusiva	Aprofundamento dos estudos	-	48	12	-	60
GLOPBCOTP00	Didática, currículo e organização do trabalho pedagógico nas escolas do campo	Geral	-	48	12	-	60
GLOPBTECDE00	Tecnologias da Educação	Geral	-	20	20	-	40
GLOPBEPEJA00	Educação Profissional e Educação de Jovens e Adultos	Geral	-	48	12	-	60
GLOPBETEDU00	Ética e Educação	Geral	-	32	8	-	40
GLOPBESPE00	Pesquisa e Processos Educativos	Geral	-	40	20	-	60
Subtotal das Disciplinas				284	96	-	380
3º Período							
Cód	Componente Curricular	Núcleo de formação	Pré-Requisito	C.H. Teórica	C.H. Prática	C.H. Extensão	C.H. Total
GLOPBQUIM100	Química I	Geral	-	30	10	-	40
GLOPBMAFE00	Matemática Fundamental	Geral	-	48	12	-	60
GLOPBBI0GE00	Biologia Geral	Geral	-	18	10	12	40
GLOPBLIPTE00	Literatura e Produção Textual	Geral	-	48	12	-	60

GLOPBFISI100	Física I	Geral	-	32	8	-	40
GLOPBZOOGE00	Zootecnia Geral	Geral	-	38	12	10	60
GLOPBAMSSE00	Ambiente, Saúde e Segurança	Geral	-	22	8	10	40
GLOPBANTSIO0	Antropologia das Sociedades Indígenas Tradicionais	Geral	-	46	4	10	60
Subtotal das Disciplinas				282	76	42	400
4º Período							
Cód	Componente Curricular	Núcleo de formação	Pré-Requisito	C.H. Teórica	C.H. Prática	C.H. Extensão	C.H. Total
GLOPBQUIM200	Química II	Geral	Química I	20	10	10	40
GLOBEBCOLO00	Ecologia	Geral	-	32	8	-	40
GLOPBFISI200	Física II	Geral	Física I	32	8	-	40
GLOPBMOFIV00	Morfologia e Fisiologia Vegetal	Geral	-	32	8	-	40
GLOPBSOLFE00	Solos e Fertilidade	Geral	-	36	12	12	60
GLOPBPRANI00	Produção Animal I	Geral	Zootecnia Geral	38	12	10	60
GLOPBMECIA00	Metodologia do Ensino das Ciências Agrárias	Geral	-	30	30	-	60
GLOBESUPI00	Estágio Supervisionado I	Geral	Didática Geral	20	60	-	80
Subtotal das Disciplinas				220	88	32	340
Carga Horária Estágio Supervisionado				20	60		80
Subtotal do Período				240	148	32	420
5º Período							
Cód	Componente Curricular	Núcleo de formação	Pré-Requisito	C.H. Teórica	C.H. Prática	C.H. Extensão	C.H. Total
GLOPBESTAT00	Estatística	Geral	-	32	8	-	40
GLOPBPRVEI00	Produção Vegetal I	Geral	-	38	12	10	60
GLOPB PANII00	Produção Animal II	Geral	Zootecnia Geral	22	8	10	40
GLOPBPDQAE00	Parâmetros de Qualidade de Água e Esgoto	Geral	-	32	8	-	40
GLOPBPROAL00	Processamento de Alimentos	Geral	-	18	10	12	40
GLOPBCLIMA00	Climatologia Aplicada	Geral	-	30	10	-	40
GLOPBACEXI00	Atividade Curricular de Extensão I (ACEX I)	Estudos integradores	-	4	4	32	40
GLOBESUII00	Estágio Supervisionado II	Geral	Est. Sup. I	40	80	-	120
Subtotal das Disciplinas				176	60	64	300
Carga Horária Estágio Supervisionado				40	80		120
Subtotal do Período				216	140	64	420
6º Período							
Cód	Componente Curricular	Núcleo de formação	Pré-Requisito	C.H. Teórica	C.H. Prática	C.H. Extensão	C.H. Total
GLOPB B IOAM00	Biodiversidade Amazônica	Geral	-	22	8	10	40
GLOPBPRVII00	Produção Vegetal II	Geral	-	38	12	10	60
GLOPBPAIII00	Produção Animal III	Geral	Zootecnia Geral	38	12	10	60

GLOPBSANRU00	Saneamento Rural	Geral	Par. Qual. Água e Esgoto	22	8	10	40
GLOPBECOAR00	Economia e Administração Rural	Geral	-	50	-	10	60
GLOPBSITRO00	Silvicultura Tropical	Geral	-	20	8	12	40
GLOPBESIII00	Estágio Supervisionado III	Geral	Est. Sup. II	20	60	-	80
Subtotal das Disciplinas				190	48	62	300
Carga Horária Estágio Supervisionado				20	60		80
Subtotal do Período				210	108	62	380
<b>7º Período</b>							
Cód	Componente Curricular	Núcleo de formação	Pré-Requisito	C.H. Teórica	C.H. Prática	C.H. Extensão	C.H. Total
GLOBPVIII00	Produção Vegetal III	Geral	-	36	12	12	60
GLOPBGESAM00	Gestão Ambiental	Geral	-	32	8	-	40
GLOPBAQUIC00	Aquicultura	Geral	-	38	12	10	60
GLOPBPECA00	Práticas Pedagógicas em Ciências Agrárias	Geral	-	48	12	-	60
GLOPBLIBRS00	Língua Brasileira de Sinais	Aprofundamento dos estudos	-	32	8	-	40
GLOPBTRCOC00	TCC	Geral	-	20	-	-	20
GLOPBACEII00	Atividade Curricular de Extensão II (ACEx II)	Estudos integradores	-	4	4	32	40
GLOPBESUIV00	Estágio Supervisionado IV	Geral	Est. Sup. III	40	80	-	120
Subtotal das Disciplinas				210	56	54	320
Carga Horária Estágio Supervisionado				40	80		120
Subtotal do Período				250	136	54	440
<b>8º Período</b>							
Cód	Componente Curricular	Núcleo de formação	Pré-Requisito	C.H. Teórica	C.H. Prática	C.H. Extensão	C.H. Total
GLOPBEXTRU00	Extensão Rural	Geral	-	22	20	18	60
GLOPBEMPRE00	Empreendedorismo	Geral	-	22	8	10	40
GLOPBREDAD00	Recuperação de Áreas Degradadas	Geral	-	48	12	-	60
GLOPBEDUAM00	Educação Ambiental	Geral	-	22	8	10	40
GLOPBAGROE00	Agroecologia	Geral	-	22	8	10	40
GLOPBINFRU00	Infraestrutura Rural	Geral	-	32	8	-	40
GLOPBIRDRE00	Irrigação e Drenagem	Geral	-	32	8	-	40
GLOPBDETET00	Desenho técnico e topografia	Geral	-	32	8	-	40
Subtotal das Disciplinas				232	80	48	360
<b>Carga horária total dos períodos</b>							<b>3.200</b>

OBS.: A Carga Horária para a Curricularização da Extensão (C.H. Extensão) não é uma carga horária adicional, mas parte integrante da carga horária total do curso, segundo a Resolução N° 174 CONSUP/IFAM, de 30 de dezembro de 2019, Art. 2º, Parágrafo Único.

O quadro abaixo (QUADRO 2) contém as disciplinas optativas, com os Componentes Curriculares (disciplinas), com o Núcleo de Formação, Pré-requisitos, as respectivas Carga Horária Teórica (C.H. Teórica), Carga Horária Prática (C.H. Prática) e Carga Horária Total (C.H. Total).

### QUADRO 2 – DISCIPLINAS OPTATIVAS

Cód	Componente Curricular	Núcleo de formação	Pré-Requisito	C.H. Teórica	C.H. Prática	C.H. Total
GLOPBPAIJA00	Paisagismo e Jardinagem	Geral	-	20	20	40
GLOPBMEAGR00	Mecanização Agrícola	Geral	-	32	8	40
GLOPBCRANS00	Criação de animais silvestres	Geral	-	30	10	40
GLOPBAVAPR00	Avaliação da Aprendizagem	Geral	-	30	10	40
GLOPBMAECA00	Metodologias Ativas para o ensino de Ciências Agrárias	Geral	-	20	20	40

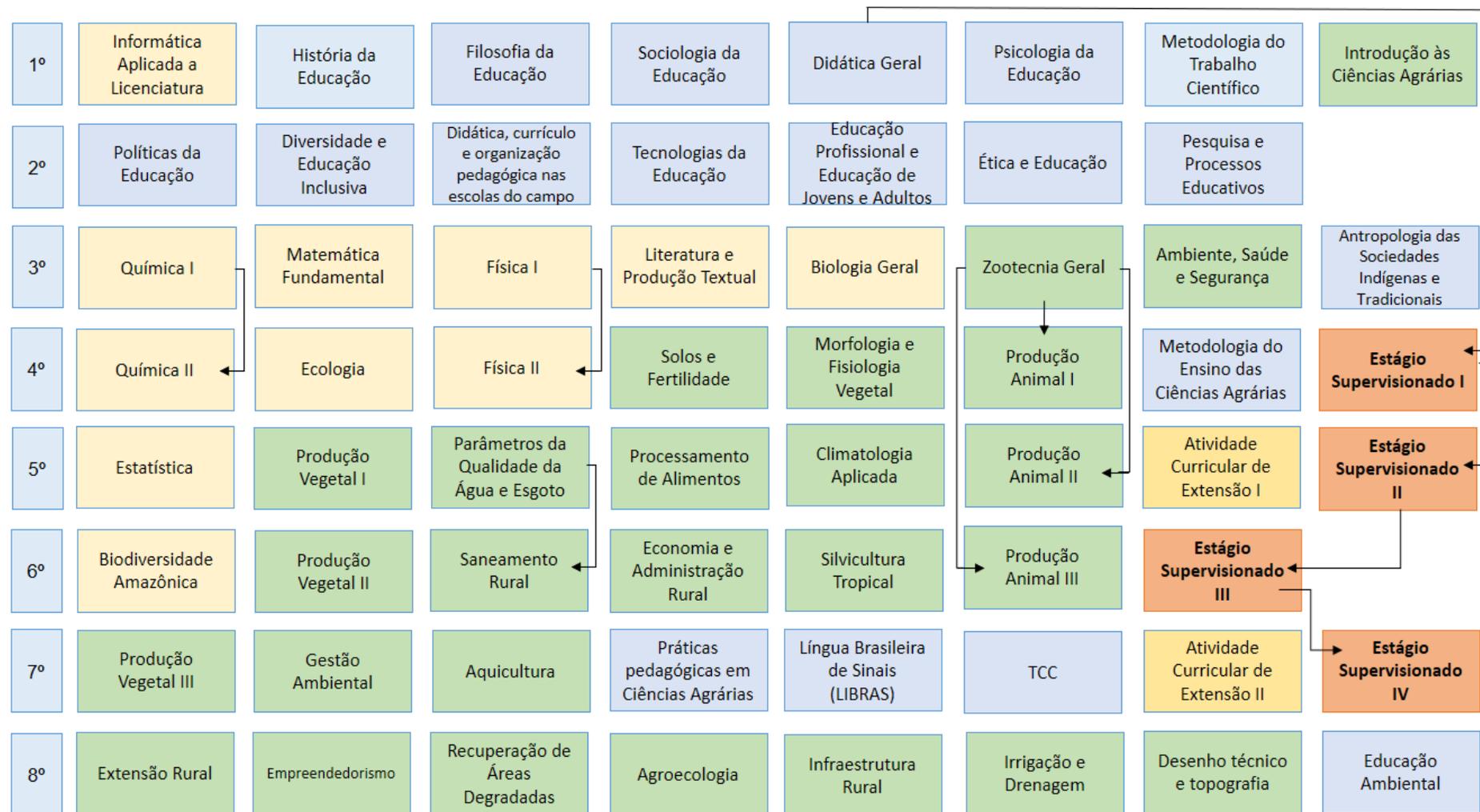
O quadro abaixo (QUADRO 3) apresenta o resumo da Carga Horária Total do Curso.

### QUADRO 3 – CARGA HORÁRIA DO CURSO

COMPONENTES CURRICULARES (horas)		
COMPONENTES CURRICULARES OBRIGATÓRIOS	2.038	2.438
PRÁTICA COMO COMPONENTE CURRICULAR	400	
ATIVIDADES DE EXTENSÃO	342	
COMPONENTES CURRICULARES OPTATIVOS	120	
TCC (Orientação)	20	
ATIVIDADES COMPLEMENTARES	100	
ESTÁGIO SUPERVISIONADO	400	
<b>CARGA HORARIA TOTAL DO CURSO</b>	<b>3.420</b>	

OBS: A Prática como Componente Curricular é a sistematização da proposta de articulação entre o saber e o fazer docente nas disciplinas propostas pelo curso, estas já estão dispostas no quadro 01 e serão identificadas mais adiante, no quadro 04 do Item 14 deste documento.

## 15. FLUXOGRAMA CURRICULAR



## Legenda

Pedagógicas
  Comuns
  Específicas
  Extensão
  Estágios

## 16. PRÁTICA COMO COMPONENTE CURRICULAR

A Prática como Componente Curricular é uma atividade essencial de apoio ao processo formativo e ao elaborar o Projeto Pedagógico do Curso Superior de Licenciatura em Ciências Agrárias tornou-se imprescindível prever tempos e espaços onde as práticas serão desenvolvidas, bem como a metodologia a ser adotada para sua realização.

O Parecer CNE/CP Nº 28/2001, estabelece a distinção entre prática como componente curricular, prática de ensino e estágio: uma concepção prática mais como componente curricular implica vê-la como dimensão do conhecimento, que tanto está presente nos cursos de formação nos momentos em que se trabalha a reflexão sobre a atividade profissional, como durante o estágio nos momentos em que se exercita a atividade profissional (Parecer CNE/CP 28/2001, p.22).

Assim, há que se distinguir, de um lado, a prática como componente curricular e, de outro, a prática de ensino e o estágio obrigatório definidos em lei. A primeira é mais abrangente: contempla os dispositivos legais e vai além deles.

A prática como componente curricular é, pois, uma prática que produz algo no âmbito do ensino. Sendo a prática um trabalho consciente cujas diretrizes se nutrem do Parecer 9/2001 ela terá que ser uma atividade tão flexível quanto outros pontos de apoio do processo formativo, a fim de dar conta dos múltiplos modos de ser da atividade acadêmico-científica. Assim, ela deve ser planejada quando da elaboração do Projeto Pedagógico e seu acontecer deve se dar desde o início da duração do processo formativo e se estender ao longo de todo o seu processo. Em articulação intrínseca com o estágio supervisionado e com as atividades de trabalho acadêmico, ela concorre conjuntamente para a formação da identidade do professor como educador. Esta correlação teoria e prática é um movimento contínuo entre saber e fazer na busca de significados na gestão, administração e resolução de situações próprias do ambiente da educação escolar.

A Prática como Componente Curricular é a sistematização da proposta de articulação entre o saber e o fazer docente nas disciplinas propostas pelo

curso, no estágio e nas demais atividades que envolvam o ensino e o contexto escolar. É articulada ao estágio, mas não faz parte dele, pois acontece desde o início do curso.

O Projeto Pedagógico prevê 400 horas deste tipo de atividade durante todo o curso compreendido entre atividades laboratoriais e prática de ensino, onde o envolvimento dos professores formadores, juntamente com as parcerias com a rede pública de ensino serão essenciais para o desenvolvimento de atividades teórico-práticas. O convênio entre o IFAM a Secretaria Municipal De Educação — SEMED, facilita o desenvolvimento de observações, entrevistas, aplicação de atividades e/ou projetos, etc., contribuindo para a melhoria da qualidade do ensino público e com a formação dos futuros educadores.

As diferentes práticas encontram-se inseridas na estrutura curricular do Curso Superior de Licenciatura em Ciências Agrárias (QUADRO 4), de forma articulada com as atividades de natureza acadêmica, onde algumas disciplinas irão prever momentos específicos para o desenvolvimento destas práticas, que acontecerão ao longo da formação do estudante.

**QUADRO 4 – PRÁTICA COMO COMPONENTE CURRICULAR**

DISCIPLINAS	CARGA HORÁRIA SEMESTRAL		
	TOTAL		PRÁTICA DE ENSINO Para Licenciaturas
	(horas)	(tempos)	(horas)
História da Educação	60	60	12
Filosofia da Educação	40	40	08
Didática Geral	60	60	12
Psicologia da Educação	40	40	08
Metodologia do Trabalho Científico	40	40	10
Diversidade e Educação Inclusiva	60	60	12
Tecnologias da Educação	40	40	8
Educação Profissional e Educação de Jovens e Adultos	60	60	12
Pesquisa e Processos Educativos	60	60	10
Química I	40	40	08
Matemática Fundamental	60	60	10
Biologia Geral	40	40	10
Física I	40	40	08

Zootecnia Geral	60	60	09
Ambiente, Saúde e Segurança	40	40	08
Antropologia das Sociedades Indígenas e Tradicionais	60	60	04
Química II	40	40	08
Ecologia	40	40	08
Física II	40	40	08
Morfologia e Fisiologia Vegetal	40	40	08
Solos e Fertilidade	60	60	09
Produção Animal I	60	60	09
Metodologia do Ensino das Ciências Agrárias	60	60	20
Produção Vegetal I	60	60	09
Produção Animal II	40	40	08
Parâmetros de Qualidade de Água e Esgoto	40	40	08
Processamento de Alimentos	40	40	08
Climatologia Aplicada	40	40	08
Biodiversidade Amazônica	40	40	04
Produção Vegetal II	60	60	09
Produção Animal III	60	60	09
Saneamento Rural	40	40	08
Silvicultura Tropical	40	40	08
Produção Vegetal III	60	60	08
Gestão Ambiental	40	40	06
Aquicultura	60	60	08
Práticas Pedagógicas em Ciências Agrárias	60	60	20
Extensão Rural	60	60	20
Empreendedorismo	40	40	04
Recuperação de Áreas Degradadas	60	60	08
Educação Ambiental	40	40	12
Agroecologia	40	40	08
Infraestrutura Rural	80	80	08
<b>CARGA TOTAL</b>			<b>400</b>

De acordo com o que prevê a Resolução CNE/CP Nº 2, de 20 de dezembro de 2019, todas as práticas pedagógicas, como planejamento, avaliação e conhecimento do conteúdo deverão ser registradas em portfólio que compile evidências das aprendizagens do licenciando requeridas para a docência. O portfólio será o relatório de estágio que cada aluno terá que elaborar ao longo do seu estágio na docência.

## 17. ESTRATÉGIAS DE FLEXIBILIZAÇÃO CURRICULAR

A dinâmica curricular é implementada sob os princípios da flexibilidade

curricular, que abrange possibilidades para a utilização de um tratamento diversificado para os conteúdos ministrados, oportunizando, assim, o acesso dos acadêmicos a saberes e práticas que ampliem e diversifiquem a sua formação tecnológica.

Falar de aprendizagem requer, necessariamente, falar do processo de ensino. A andragogia fornece então importantes orientações e instrumentos para o desenvolvimento da atividade docente, à medida que através deste referencial teórico é possível compreender o processo de aprendizagem do adulto.

O corpo docente vem sendo preparado a pensar em estratégias que possam conduzir o processo de ensinar de maneira que desafie seus alunos constantemente e também mantenha a inquietação e a curiosidade de aprender sempre vivos. O que se pode observar é que os adultos já têm uma orientação prévia da aprendizagem, pois muitas vezes a motivação para os estudos surge dos questionamentos e demandas que aparecem em seu ambiente de trabalho ou em relação ao desejo de redirecionamento profissional.

Aliado a isso, estão implícitas na aprendizagem dos adultos uma postura autônoma, um alto grau de motivação, o desejo por aprender e uma gama de experiências e vivências. O professor, diante desse cenário, atua como um facilitador e coadjuvante, rompendo a lógica da hierarquia e os princípios da verticalidade na construção do conhecimento.

Assim, foi levando em consideração todos estes pressupostos pedagógicos que a Matriz Curricular do Curso Superior de Licenciatura em Ciências Agrárias foi construída. Além disso, para que o aluno direcione sua formação para as áreas de seu interesse, o Curso possibilitará a sua participação em atividades acadêmicas ou projetos de ensino-aprendizagem com a intenção de relacionar a teoria com a prática profissional.

Também será possível a realização de disciplinas optativas, curso de férias e aproveitamento de estudos, que contribuirão para a flexibilização curricular.

### 17.1. DISCIPLINAS OPTATIVAS

As disciplinas optativas são componentes curriculares que não integram o currículo do curso, porém devem ser constadas no histórico escolar do egresso. Para o Curso Superior de Licenciatura em Ciências Agrárias, as disciplinas serão ofertadas conforme disponibilidade dos professores e interesse dos alunos, devendo-os cumprir carga horária mínima de 120 horas, cabendo ao Colegiado do Curso decidir sobre os casos excepcionais.

Tais componentes curriculares podem ser reconhecidos na forma de aproveitamento de estudos, desde que seus critérios sejam cumpridos.

### 17.2. CURSOS DE FÉRIAS

São atividades acadêmicas curriculares, desenvolvidas em regime intensivo, no período de férias escolares, com duração não inferior a três semanas e não superior a seis semanas, devendo ser concluídos antes do início do período regular seguinte.

Para que o Curso de Férias ocorra, é necessário que haja no mínimo dez alunos inscritos para cada componente curricular. Não serão oferecidos componentes curriculares que serão ministrados no semestre seguinte. Casos excepcionais serão decididos pelo Colegiado do Curso.

### 17.3. APROVEITAMENTO DE ESTUDOS

O aproveitamento de estudos é um processo de reconhecimento de componentes curriculares cursados com aprovação em outra instituição ou no próprio IFAM. Tal atividade é regulamentada no âmbito do IFAM pela Resolução Nº 94 CONSUP/IFAM, de 23 de dezembro de 2015, e será aprovada, limitado a 30% (trinta por cento) da carga horária do Curso Superior de Licenciatura em Ciências Agrárias, desde que os conteúdos e cargas horárias coincidam em no mínimo 75% (setenta e cinco por cento) com os componentes curriculares/disciplinas do curso, tenham sido realizados antes do ingresso no IFAM e requerido em um prazo máximo de cinco anos, compreendendo o final do período que a disciplina foi cursada e a data do requerimento.

O mesmo deve ser requerido em prazo estabelecido no calendário acadêmico com indicação dos componentes curriculares que o discente pretende aproveitar, juntamente com o histórico escolar e o ementário referente aos estudos, ambos carimbados e assinados pela instituição de origem. As solicitações serão avaliadas pelo Colegiado do Curso, o qual emitirá um parecer conclusivo sobre o aproveitamento requerido.

#### 17.4. CRITÉRIOS DE APROVEITAMENTO E PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DE COMPETÊNCIAS PROFISSIONAIS ANTERIORMENTE DESENVOLVIDAS

A avaliação para reconhecimento de competências anteriormente adquiridas para fins de continuidade de estudos é uma tônica da legislação educacional e deve ser implementada, atendendo a Resolução CNE/CP Nº 2, de 20 de dezembro de 2019, que Define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial de Professores para a Educação Básica e institui a Base Nacional Comum para a Formação Inicial de Professores da Educação Básica (BNC-Formação), bem como ao artigo 16, inciso VI, da Resolução Nº 94-CONSUP/IFAM, que trata do Regulamento da Organização Didático-Acadêmica do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas — IFAM.

Poderão ser aproveitados conhecimentos experiências anteriores, desde que desenvolvidas em instituições de ensino, em outras atividades docentes ou na área da Educação, adquiridos:

- I - em qualificações profissionais e etapas/módulos concluídos em outro(s) curso(s) de graduação;*
- II - e reconhecidos em processos formais de certificação profissional.*

Os procedimentos de avaliação para aproveitamento de estudos e competências de candidatos com formação prévia relacionada ao perfil compreendem as fases a seguir apresentadas e as técnicas e instrumentos indicados:

**a) Orientação e Balanço de Competências:**

Propicia visão geral das competências profissionais do candidato em

relação ao perfil profissional da qualificação; e

Subsidia o diagnóstico de carências para a decisão sobre a pertinência de avanço para a fase b e c, condicionada ao cumprimento das condições mínimas de reconhecimento, previamente estabelecidas.

As técnicas e instrumentos indicados para a fase A são:

- Entrevista com o candidato;
- Análise documental (*curriculum lattes* e portfólio).

A entrevista e análise documental do candidato possibilitam diagnosticar necessidades, levantar experiências profissionais e apresentar as possibilidades de ingresso no sistema de formação. A entrevista permite uma primeira aproximação com o candidato, visando levantar as suas expectativas e fornecer informações sobre os perfis e itinerários possíveis.

A análise documental do candidato é realizada quando este já fez curso de mesma natureza na instituição em que está pleiteando o reconhecimento de estudos e competências ou quando já tiver feito um curso em instituição de natureza semelhante. Essa análise documental deve ser feita por uma comissão constituída especificamente para esse fim por Portaria publicada pela Direção Geral do *campus*, composta por três docentes, preferencialmente que ministram disciplinas no curso, que tenham condições de analisar o currículo e verificar as semelhanças e diferenças entre as competências apresentadas pelo candidato e as definidas no perfil profissional do Projeto Pedagógico do Curso.

#### **b) Sistematização das Competências Adquiridas:**

Propõe a estruturação do histórico profissional e formativo do candidato e a valoração do mesmo em relação ao perfil profissional do Curso Superior de Licenciatura em Ciências Agrárias;

Oferece o diagnóstico de componentes curriculares e de módulos passíveis de reconhecimento; e diagnostica necessidades formativas.

As técnicas e instrumentos indicados para a fase B são: O estudante elaborará um portfólio, no qual deverá apresentar os registros de evidências sobre suas competências profissionais adquiridas em situações reais de trabalho

ou em processos formativos. O portfólio pode ser complementado de maneiras diferenciadas, não só por meio de documentos comprobatórios, mas também por meio de vídeos, áudio-cassetes, fotos e outras formas, desde que apresentem claramente as evidências do domínio de competências que se quer comprovar. A respectiva análise do portfólio é realizada pela comissão de docentes acima mencionada.

**c) Avaliação e Reconhecimento das Competências Explicitadas:**

Realiza a avaliação e o reconhecimento das competências correspondentes ao(s) componente(s) curricular(es) solicitados(s) pelo candidato em processo formativo.

As técnicas e instrumentos indicados para a fase C são: Prova escrita de cunho teórico e prova oral com situações problema são os instrumentos indicados para a avaliação das Competências anteriormente desenvolvidas. O aluno deve evidenciar, por meio de avaliações, aquelas competências adquiridas na experiência acadêmica-profissional. Essas avaliações deverão ter consonância com o perfil profissional da qualificação.

## **18. RELAÇÃO ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO**

A tríade que sustenta o ensino de graduação, que corresponde à conexão harmônica entre ensino, pesquisa e extensão, está amparada por intermédio das políticas e ações implementadas pela instituição, dentre elas:

- a) Os Programas de Iniciação Científica PIBIC (fomentado pelo CNPq e pelo IFAM) e PAIC (Programa de Apoio a Iniciação Científica do Amazonas, fomentado pela Fundação de Amparo à Pesquisa no Estado do Amazonas — FAPEAM) desenvolvidos no IFAM. Esses programas buscam despertar a vocação científica e incentivar estudantes no envolvimento de projetos de pesquisa. Essa dinâmica permite a formação de profissionais qualificados e o encaminhamento à prática da investigação científica.
- b) O Programa de Monitoria do IFAM para a Graduação dá suporte às

atividades acadêmicas curriculares previstas nos Projetos Pedagógicos dos Cursos Superiores. A implantação de um programa como este contribui para a melhoria da qualidade do ensino oferecido por esta IFES, combate a retenção e a evasão escolar, proporciona ao estudante experiência profissional e auxilia os cursos nas diversas tarefas que compõem a atividade docente, tais como: atendimento para reduzir dúvidas de conteúdo de aula, a elaboração, aplicação e correção de exercícios escolares, participação em experiência de laboratório, entre outras. O resultado esperado com o programa é o desenvolvimento científico e pedagógico do acadêmico que demonstre interesse ou dificuldades em relação ao conteúdo de uma disciplina específica, aprofundando o nível dos conhecimentos em um ou mais componentes curriculares.

c) A Semana de Ciência e Tecnologia é uma atividade articulada entre a Pró-Reitoria de Ensino e a Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação, visando à difusão e a popularização da Ciência & Tecnologia.

d) O Programa Institucional de Bolsas de Extensão (PIBEX) é o programa de incentivo financeiro que tem por finalidade despertar a prática extensionista, incentivando talentos potenciais que proporcionem o conhecimento metodológico das ações de extensão por meio da vivência de novas práticas formativas.

As parcerias contribuirão para a formação do acadêmico-pesquisador que é sujeito na construção de sua aprendizagem por intermédio da pesquisa pura e aplicada, pois essas Instituições oferecem oportunidades de vivência e participação em atividades de pesquisa científica (estágios de iniciação científica e visitas técnicas monitoradas), amparadas pelos convênios estabelecidos pelo IFAM com essas instituições.

## 19. CURRICULARIZAÇÃO DA EXTENSÃO

A curricularização da extensão, estratégia prevista no Plano Nacional de

Educação (PNE) 2014-2024, aprovado pela Lei 13.005 de junho de 2014, foi regulamentada pela Resolução nº 7 MEC/CNE/CES, de 18 de dezembro de 2018 e no IFAM pela Resolução Nº 174-CONSUP/IFAM, de 30 de dezembro de 2019.

Consiste na inclusão de atividades de extensão no currículo dos Cursos de Graduação, como parte obrigatória da formação humana de todos os discentes, sob a perspectiva de uma transformação social por meio de programas e projetos orientados por docentes e envolvendo a comunidade externa.

De acordo com a Resolução nº 7 MEC/CNE/CES, de 18 de dezembro de 2018:

Extensão na educação é a atividade que se integra à matriz curricular e à organização da pesquisa, constituindo-se em processo interdisciplinar, político educacional, cultural, científico, tecnológico, que promove a interação transformadora entre as instituições de ensino superior e os outros setores da sociedade, por meio da produção e da aplicação do conhecimento, em articulação permanente com o ensino e a pesquisa (MEC, p.1)

No artigo 2º dessa mesma resolução (nº 7 MEC/CNE/CES de 18 de dezembro de 2018) define que “as atividades de extensão devem compor, no mínimo, 10% (dez por cento) do total da carga horária curricular estudantil dos cursos de graduação, as quais deverão fazer parte da matriz curricular dos cursos”. Outra exigência é que as atividades devem ser formadas por ações e produtos que busquem a solução de problemas da sociedade. No curso Superior de Licenciatura em Ciências Agrárias, a curricularização da extensão será contemplada nas seguintes formas:

- a) Como parte da carga horária de componentes curriculares não específicos de extensão, descritos nas ementas das disciplinas;
- b) Como unidades curriculares específicas de extensão, constituídas pelas disciplinas Atividade Curricular de Extensão I (ACEx I) e Atividade Curricular de Extensão II (ACEx II), com carga horária de 40 horas cada.

O Quadro 5, abaixo, resume a carga horária de extensão por disciplina.

**QUADRO 5 – CURRICULARIZAÇÃO DA EXTENSÃO**

Componente Curricular	C. H. Extensão
Filosofia da Educação	10
Sociologia da Educação	10
Didática Geral	10
Psicologia da Educação	10
Biologia Geral	12
Zootecnia Geral	10
Ambiente, Saúde e Segurança	10
Antropologia das Sociedades Indígenas Tradicionais	10
Química II	10
Solos e Fertilidade	12
Produção Animal I	10
Produção Vegetal I	10
Produção Animal II	10
Processamento de Alimentos	12
Atividade Curricular de Extensão I (ACEx I)	32
Biodiversidade Amazônica	10
Produção Vegetal II	10
Produção Animal III	10
Saneamento Rural	10
Economia e Administração Rural	10
Silvicultura Tropical	12
Produção Vegetal III	12
Aquicultura	10
Atividade Curricular de Extensão II (ACEx II)	32
Extensão Rural	18
Empreendedorismo	10
Educação Ambiental	10
Agroecologia	10
<b>Total</b>	<b>342 horas</b>

## 20. AVALIAÇÃO

O Instituto adota como componentes de avaliação institucional o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), que serve de base para o aumento da eficácia institucional e a efetividade acadêmica e social.

O SINAES foi criado em de 14 de abril de 2004 pela Lei nº 10.861 e é formado por três componentes principais: 1) a avaliação das instituições, 2) dos cursos e 3) do desempenho dos estudantes. Ele avalia todos os aspectos que giram em torno desses três eixos: o ensino, a pesquisa, a extensão, a responsabilidade social, o desempenho dos alunos, a gestão da instituição, o corpo docente, as instalações e vários outros aspectos.

Portanto, o Curso Superior de Licenciatura em Ciências Agrárias busca alinhar-se com as orientações provenientes das Diretrizes Curriculares dos Cursos de Graduação, do Plano de Desenvolvimento Institucional e do Catálogo Nacional de Cursos Superiores com intuito de atender aos parâmetros avaliativos do SINAES.

Para a coleta de dados, poderão ser utilizadas ferramentas virtuais disponíveis *online* para a comunidade acadêmica, durante e após a conclusão do curso, vinculado ao PNAES (Programa Nacional de Assistência ao Educando).

### 20.1. INSTITUCIONAL

A Avaliação Institucional é um dos componentes do SINAES e está relacionada à melhoria da qualidade da educação superior; à orientação da expansão de sua oferta; ao aumento permanente da sua eficácia institucional e efetividade acadêmica e social; ao aprofundamento dos compromissos e responsabilidades sociais das instituições de educação superior, por meio da valorização de sua missão pública, da promoção dos valores democráticos, do respeito à diferença e à diversidade, da afirmação da autonomia e da identidade institucional. A Avaliação Institucional divide-se em duas modalidades:

A auto avaliação coordenada pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) de cada instituição e orientada pelas diretrizes e pelo roteiro da auto avaliação

institucional da Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior (CONAES) e avaliação externa — realizada por comissões designadas pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP), a avaliação externa tem como referência os padrões de qualidade para a educação superior expressos nos instrumentos de avaliação e os relatórios das auto avaliações.

O processo de avaliação externa, independente de sua abordagem, se orienta por uma visão multidimensional que busque integrar suas naturezas formativa e de regulação numa perspectiva de globalidade. Em seu conjunto, os processos avaliativos devem constituir um sistema que permita a integração das diversas dimensões da realidade avaliada, assegurando as coerências conceitual, epistemológica e prática, bem como o alcance dos objetivos dos diversos instrumentos e modalidades.

A Comissão Permanente de Avaliação (CPA), vinculada ao Gabinete da Reitoria, é a responsável pela produção dos processos internos de avaliação. É ela que, atualmente, elabora periodicamente questionários de avaliação que são aplicados em três segmentos internos (discentes, docentes e técnico-administrativos) e um segmento externo (egressos) e avaliam a gestão acadêmica nos âmbitos administrativos, educacional e acadêmico.

## 20.2. CURSO

A Avaliação dos Cursos de Graduação é um procedimento utilizado pelo Ministério da Educação (MEC) para o reconhecimento ou renovação de reconhecimento dos cursos de graduação, representando uma medida necessária para a emissão de diplomas. O Decreto N° 5.773 de 09 de maio de 2006 instituiu que a avaliação dos cursos realizada pelo SINAES constituirá o referencial básico para os processos de regulação e supervisão da educação superior, a fim de promover a melhoria de sua qualidade. Esta avaliação passou a ser realizada de forma periódica com o objetivo de cumprir a determinação da Lei N° 9.394 de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, de 20 de dezembro de 1996, a fim de garantir a qualidade do ensino oferecido pelas Instituições de

Educação Superior.

O Formulário eletrônico, instrumento de informações preenchido pelas Instituições, possibilita a análise prévia pelos avaliadores da situação dos cursos, possibilitando uma melhor verificação in loco. Este formulário é composto por três grandes dimensões: a qualidade do corpo docente, a organização didático-pedagógica e as instalações físicas, com ênfase na biblioteca. O processo de seleção dos avaliadores observa o currículo profissional, a titulação dos candidatos e a atuação no programa de capacitação, a partir de um cadastro permanente disponível no sítio do INEP, o qual recebe inscrições de pessoas interessadas em atuar no processo.

As notas são atribuídas em dois aspectos (acadêmico/profissional e pessoal) pela comissão de avaliação da área. Todos os docentes selecionados farão parte do banco de dados do INEP e serão acionados de acordo com as necessidades do cronograma de avaliações. Para a devida implementação da avaliação, os avaliadores recebem um guia com orientações de conduta/roteiro para o desenvolvimento dos trabalhos e participam de um programa de capacitação que tem por objetivo harmonizar a aplicação dos critérios e o entendimento dos aspectos a serem avaliados.

Ressaltamos que os resultados da avaliação institucional obtidos pela CPA a respeito do Curso Superior de Licenciatura em Ciências Agrárias servirão como instrumentos de gestão, auxiliando na tomada de decisão, orientando o planejamento do dimensionamento dos recursos necessários ao desenvolvimento do curso e ao aperfeiçoamento técnico dos profissionais vinculados, desencadeando melhorias na estrutura geral do curso e nas condições do ensino e aprendizagem.

O Exame Nacional de Desempenho de Estudantes (ENADE) será um dos instrumentos que subsidiarão a produção de indicadores de qualidade e dos processos de avaliação deste curso. Participam do ENADE alunos ingressantes e concluintes do curso Superior de Licenciatura em Ciências Agrárias.

Além do ENADE, poderá ser criado um instrumento interno de avaliação do processo de ensino-aprendizagem pela comunidade acadêmica.

### 20.3. ALUNO

O ENADE, que integra o SINAES, tem o objetivo de aferir o rendimento dos alunos dos cursos de graduação em relação aos conteúdos programáticos, suas habilidades e competências. O ENADE é realizado por amostragem e a participação no Exame constará no histórico escolar do estudante ou, quando for o caso, sua dispensa pelo MEC.

Em adição, a Avaliação do Rendimento Acadêmico será contínua e cumulativa, com prevalência dos aspectos qualitativos, abrangendo simultaneamente, aspectos como frequência e de aproveitamento.

Os critérios e instrumentos de avaliação do rendimento acadêmico serão estabelecidos pelos professores e estarão em constante processo de avaliação, podendo ser discutidos com os alunos, destacando-se, prioritariamente, o desenvolvimento:

- I. do raciocínio;
- II. do senso crítico;
- III. da capacidade de relacionar conceitos e fatos;
- IV. de associar causa e efeito;
- V. de analisar e tomar decisões.

A natureza da avaliação do rendimento acadêmico poderá ser teórica, prática ou a combinação das duas formas, ficando a critério do docente a forma e quantidade a ser adotada para cada critério, respeitada, no entanto a aplicação mínima de dois instrumentos individuais por semestre/módulo. O conteúdo da avaliação será definido pelo professor de acordo com o conteúdo ministrado.

O registro do aproveitamento acadêmico será realizado através de notas, obedecendo a uma escala de valores de 0 a 10 (zero a dez), cuja pontuação mínima para aprovação será 6,0 (seis) por disciplina, admitindo-se apenas a fração de 0,5 (cinco décimos). Ressalte-se ainda que a avaliação deve ser uma prática de investigação constante, construída de maneira reflexiva, crítica e emancipatória, e não passiva, repetitiva e coercitiva. Deve ser um instrumento de medida que aponte os avanços, dificuldades ou entraves dos

alunos, permitindo ao professor a tomada de decisões no processo de ensino-aprendizagem. A avaliação deverá ocorrer valendo-se de múltiplos procedimentos e instrumentos no desenrolar das disciplinas ou atividades de campo.

A avaliação discente se pautará pela Sistemática de Avaliação do Desempenho Discente do IFAM, conforme a Resolução Nº 94 - CONSUP/IFAM, de 23 de dezembro de 2015, e ocorrerá em datas distribuídas no período letivo.

## **21. PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DOS PROCESSOS DE ENSINO-APRENDIZAGEM**

O procedimento de avaliação no Curso Superior de Licenciatura em Ciências Agrárias segue o que preconiza a Resolução Nº 94 –CONSUP/IFAM de 23 de dezembro de 2015 - Regulamento da Organização Didático-Acadêmica do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas — IFAM, procurando avaliar o aluno de forma contínua e cumulativa, de maneira que os aspectos qualitativos se sobressaiam aos quantitativos.

Em concordância com o Art. 137, a avaliação da aprendizagem no curso dar-se-á por meio de provas, tarefas realizadas em sala de aula, individualmente ou em grupo, trabalhos monográficos entre outros. Esses instrumentos serão utilizados conforme a natureza da avaliação que pode ser teórica, prática ou a combinação das duas formas. O docente pode aplicar quantos instrumentos forem necessários para alcançar os objetivos da disciplina, contanto que respeite aplicação mínima de 02 (dois) instrumentos avaliativos, sendo 01 (um) escrito por período letivo. Ainda sobre o docente, compete a ele divulgar aos discentes o resultado de cada avaliação antes da realização da seguinte.

As avaliações são realizadas semestralmente, e a pontuação mínima para promoção é 6,0 (seis) por disciplina, admitindo-se a fração de apenas 0,5 (cinco décimos). Sendo assim, as frações de 0,3, 0,4, 0,6 e 0,7 são arredondadas para 0,5; e as 0,1, 0,2, 0,8 e 0,9 são arredondadas para o número natural mais próximo.

Será considerado promovido na disciplina o discente que obtiver a Média

Semestral (MS) igual ou maior que 6,0 (seis) e frequência igual ou maior que 75% (setenta e cinco por cento) nas aulas ministradas por disciplina. O discente que obtiver Média Semestral (MS) no intervalo  $2,0 \leq MS < 6,0$  na disciplina e frequência igual ou superior a 75% (setenta e cinco por cento) do total da carga horária ministrada na disciplina, terá garantido o direito de realizar o EXAME FINAL nessa disciplina. O discente que obtiver Média Semestral (MS) menor que 2,0 (dois) e frequência igual ou superior a 75% (setenta e cinco por cento) do total da carga horária da disciplina oferecida em cada período, estará retido por nota nessa disciplina. Ainda, será considerado retido na disciplina o discente que, mesmo obtendo média igual ou maior a 6,0 (seis), cumprir frequência menor que 75% (setenta e cinco por cento) nas aulas ministradas por disciplina.

#### 21.1. PROVA DE SEGUNDA CHAMADA

Conforme o artigo 143, da Resolução Nº 94-CONSUP/IFAM, os estudantes que, por motivo devidamente justificado, não comparecerem à avaliação presencial, poderão em um prazo de 72 (setenta e duas) horas desde a sua realização, considerando os dias úteis, requerer avaliação em segunda chamada.

A solicitação deverá ser feita por meio de requerimento encaminhado ao protocolo do *campus*, anexando documentos comprobatórios que justifiquem a ausência na avaliação presencial. Compete à Coordenação de Curso, após a análise, autorizar ou não, a avaliação de segunda chamada, ouvido o docente da disciplina, no prazo de 72 (setenta e duas) horas, considerando os dias úteis, após a solicitação do discente.

Caberá ao docente da disciplina agendar a data e horário da avaliação de segunda chamada, de acordo com os conteúdos ministrados e em concordância com o cronograma do curso.

#### 21.2. EXAME FINAL

O Exame Final consiste numa avaliação, cujos conteúdos serão estabelecidos pelo docente, podendo contemplar todo o conteúdo ou os

conteúdos julgados como de maior relevância para o discente no componente curricular.

Terá garantido o direito de realizar o Exame Final, o discente que obtiver Média da Disciplina (MD) no intervalo  $2,0 \text{ (dois)} \leq MD < 6,0 \text{ (seis)}$  e frequência igual ou superior a 75% (setenta e cinco por cento) do total da carga horária ministrada na disciplina.

Compete ao docente divulgar a relação dos discentes para o Exame Final, por meio de convocação, conforme cronograma estabelecido pela Coordenação do Curso.

O Exame Final será realizado, preferencialmente, após a publicação do resultado final da disciplina. Deve constar, obrigatoriamente, de uma prova escrita, podendo ser complementada, a critério do professor, por prova prática e/ou oral. Para efeito de cálculo da Média Final da Disciplina (MFD) será considerada como supracitado a expressão:

$$MFD = \frac{MD + EF}{2} \geq 6,0$$

Onde:

MFD = Média Final da Disciplina;

MD = Média da Disciplina;

EF = Exame Final.

O discente que, submetido ao Exame Final, obtiver neste uma nota igual ou superior a 6,0 (seis vírgulas zero) é considerado aprovado.

### 21.3. PROMOÇÃO NO CURSO DE GRADUAÇÃO

Para efeito de promoção ou retenção nos Cursos de Graduação serão aplicados os critérios especificados pela Resolução nº 94-CONSUP/IFAM:

- Será considerado promovido no componente curricular o discente que obtiver a Média da Disciplina (MD)  $\geq 6,0$  e frequência igual ou maior que 75% (setenta e cinco por cento) nas aulas ministradas por componente curricular.
- O discente que obtiver Média da Disciplina (MD) no intervalo 2,0

$\leq MD < 6,0$  na disciplina e frequência igual ou superior a 75% (setenta e cinco por cento) do total da carga horária ministrada na disciplina, terá garantido o direito de realizar o Exame Final nesse componente curricular.

- O discente que obtiver Média da Disciplina (MD)  $< 2,0$  e frequência igual ou superior a 75% (setenta e cinco por cento) do total da carga horária do componente curricular oferecido em cada período, estará retido por nota nesse componente curricular.
- O discente que obtiver Média da Disciplina (MD)  $\geq 6,0$  e frequência inferior a 75% (setenta e cinco por cento) do total da carga horária do componente curricular oferecido em cada período, será considerado retido por falta.

Os discentes que permanecerem reprovados em alguma disciplina poderão requerer, via formulário próprio através de protocolo, a realização da disciplina. Uma vez que o curso não será de oferta anual, a cada final de semestre a Coordenação do Curso realizará a listagem das aprovações e pendências por parte dos alunos e verificará, em comum acordo com a Coordenação Geral de Ensino e o professor responsável pela disciplina, a possibilidade da nova oferta da disciplina com alunos em pendências na forma de curso de férias ou componente curricular do semestre seguinte.

## 22. APOIO AO DISCENTE

O IFAM dispõe de apoio ao discente por meio do Departamento de Assistência Estudantil (DAES), que foi criado por meio da Portaria nº1773 – GR/IFAM, de 02 de setembro de 2016 e faz parte da estrutura organizacional da Pró-Reitoria de Ensino (PROEN). Embora o Departamento tenha sido criado em 2016, o apoio ao discente existe desde 2011.

O art. 109 da Resolução nº 02-CONSUP/IFAM, de 28 de março de 2011, apresenta as competências do DAES: acompanhar o desempenho acadêmico do corpo discente; propor programas de apoio psicopedagógico ao estudante; propor e coordenar as ações juntamente com os campi para redução da

influência dos fatores socioeconômicos no desempenho do corpo discente; apoiar as ações de integração de discentes com necessidades educacionais específicas aos projetos/programas de educação inclusiva do Instituto, propor diretrizes e coordenar a atuação dos programas institucionais relacionados à Assistência Estudantil.

Para tanto, operacionaliza juntamente com os campi a Política de Assistência Estudantil (PAES/IFAM), regulamentado pela Resolução nº 13-CONSUP/IFAM, de 09 de junho de 2011, estabelecida em conformidade com o Decreto 7.234 de 19 de julho de 2010 do Ministério da Educação, que trata do Programa Nacional de Assistência Estudantil (PNAES). Outros dispositivos base são:

- Portaria nº 611-GR/IFAM, de 19 de abril de 2022;
- Resolução nº 94 – CONSUP/IFAM, de 23 de dezembro de 2015.

A PAES/IFAM, em consonância com o PNAES, tem como prerrogativa a garantia da democratização das condições de acesso, permanência e êxito dos estudantes, prioritariamente, aos que se encontram em situação de vulnerabilidade social.

Os principais programas e ações de atendimento aos discentes são operacionalizados por meio da atuação de equipe multiprofissional.

#### 22.1. PROGRAMA SOCIOASSISTENCIAL ESTUDANTIL

O Programa é destinado aos discentes com renda per capita mensal de até um salário mínimo e meio, que estejam matriculados e com frequência regular nos cursos ofertados pelo IFAM. A concessão de qualquer benefício é por meio de edital de seleção que oferta prioritariamente assistência estudantil via “prestação de serviços” e em sua impossibilidade, por “repasso financeiro direto ao discente”. Os benefícios são:

- Benefício Alimentação;
- Benefício Transporte;
- Benefício Moradia;
- Benefício Alojamento;

- Benefício Creche;
- Benefício Material Didático-Pedagógico e Escolar.

## 22.2. PROGRAMAS INTEGRAIS

Os Programas Integrais são destinados aos discentes com renda per capita mensal de até um salário mínimo e meio, que estejam matriculados e com frequência regular nos cursos ofertados pelo IFAM. Os Programas são conceituados como ações interventivas para atenção integral dos discentes, visa dar suporte às necessidades sociais, prioritariamente, aos que se encontram em situação de vulnerabilidade social. A seleção dos discente é por meio de edital, o qual disponibiliza as seguintes linhas de intervenção:

- Programa de Atenção à Saúde;
- Programa de Apoio Psicológico;
- Programa de Apoio Pedagógico;
- Programa de Apoio à Cultura e Esporte;
- Programa de Inclusão Digital;
- Programa de Apoio aos Estudantes com Deficiência, Transtornos Globais do Desenvolvimento, Altas Habilidades e Superlotação;
- Programa de Apoio Acadêmico à Monitoria.

## 22.3. PROGRAMA DE ALIMENTAÇÃO ESCOLAR

O Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE) tem por objetivo oferecer, de forma universal, a alimentação escolar saudável e ações de educação alimentar e nutricional aos estudantes. Para tanto, o PNAE utiliza alimentos variados, seguros, que respeitem a cultura, as tradições e os hábitos alimentares saudáveis, contribuindo para o crescimento e o desenvolvimento de discentes e para a melhoria do rendimento escolar, em conformidade com a sua faixa etária e seu estado de saúde, inclusive dos que necessitam de atenção específica.

Além disso, o PNAE apoia o desenvolvimento sustentável, com incentivos para a aquisição de gêneros alimentícios diversificados, produzidos

em âmbito local e preferencialmente pela agricultura familiar e pelos empreendedores familiares rurais, conforme prevê a Lei nº 11.947/2009.

#### 22.4. SEGURO DE VIDA

O Seguro de Vida para estagiário é um seguro obrigatório, conforme a Lei de Estágio nº 11.788 de 25 de setembro de 2008. O IFAM possui contrato com uma empresa especializada na Prestação de Serviços de Plano Coletivo de Seguro de Acidentes Pessoais para os discentes em campo de estágio regularmente matriculados no IFAM, bem como para os estagiários matriculados em outras instituições de ensino e que desenvolvam atividades didático-pedagógicas no IFAM.

O Contrato de Seguro Contra Acidentes Pessoais abrange os estudantes de todos os campi do IFAM, durante o período de realização do Estágio Obrigatório, seja este realizado dentro ou fora do Instituto, sendo necessário que o Campus encaminhe sua lista de estagiários ao DAES e a mantenha atualizada. O Seguro oferece cobertura para: morte acidental, Invalidez Permanente Total ou Parcial por Acidente, Despesas Médicas Hospitalares e Odontológicas, além de outras assistências gerais e específicas. No Campus Itacoatiara esse apoio ao discente se dá por meio da Coordenação de Assistência ao Educando (CAE), setor responsável por trabalhar e operacionalizar os programas e ações de Assistência Estudantil, para tanto, conta com um/a coordenador/a e a atuação da equipe multiprofissional.

#### 22.5. INICIAÇÃO CIENTÍFICA

A atividade de Pesquisa no IFAM é uma excelente forma de incentivo à promoção da carreira de pesquisador para seu quadro de alunos, proporcionando a eles a produção do conhecimento e a experiência de ciência, tecnologia e inovação que visem dar continuidade aos seus estudos ou a especialização para uma carreira futura.

É através da pesquisa que os alunos desenvolvem propostas de projeto de Iniciação Científica, Tecnológica e Inovação com temáticas de seus

interesses no curso que estão se aperfeiçoando no IFAM. As propostas podem ser de qualquer área teórica ou experimental que contribua para sua formação e posteriormente, sirva para o seu futuro no mercado de trabalho ou para continuidade dos estudos. A atividade possui orientação de um professor pesquisador qualificado. O aluno pesquisador recebe uma bolsa como apoio financeiro do próprio Instituto ou a partir de Instituições de fomento como a Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado do Amazonas (FAPEAM) e o Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq).

O Instituto oferece bolsas de pesquisa e extensão com pagamento de auxílio financeiro do próprio IFAM ou financiado pelas Instituições de Fomento do País ou Estado do Amazonas. As bolsas têm vigência de 08 (oito) a 12 (doze) meses, não geram vínculo empregatício e a remuneração tem valor diferenciado para níveis Médio Técnico e Superior, conforme estipulado no edital. Além disso, os alunos do Instituto podem participar como voluntários nos projetos de pesquisa e extensão, sem remuneração.

O IFAM concede bolsas de Iniciação Científica dos Programas do Governo Federal e Estadual, sendo estes os principais Programas de Iniciação Científica:

- Programa Institucional de Iniciação Científica (PIBIC), para o nível de graduação;
- Programa Institucional de Bolsas de Iniciação em Desenvolvimento Tecnológico e Inovação (PIBITI) para alunos de Graduação;
- Programa de Apoio à Iniciação Científica (PAIC) para alunos de graduação, financiado pela FAPEAM;
- Programa de Apoio ao Desenvolvimento Científico e de Inovação Tecnológica (PADCIT) direcionado ao apoio de projetos de Inovação de docentes interessados no desenvolvimento de Pesquisa Aplicada e Inovação Tecnológica, sendo convidado a participar os alunos de ambos os níveis.

Os requisitos podem ser consultados no Guia do Discente.

## 22.6. PROGRAMA DE EMPREENDEDORISMO – INCUBADORA DE EMPRESAS AYTY

Empreender é identificar as oportunidades oferecidas e buscar desenvolver ferramentas para aproveitá-las de forma criativa, assumindo riscos e desafios. O IFAM promove oportunidades de empreendedorismo para seus discentes, através da AYTY.

Mais informações presentes no Guia do Discente.

## 22.7. PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSAS DE EXTENSÃO - PIBEX

É o programa de incentivo financeiro que tem por finalidade despertar no corpo docente, técnico e discente a prática extensionista, incentivando talentos potenciais que proporcionem o conhecimento metodológico das ações de extensão por meio da vivência de novas práticas formativas. O PIBEX oferece bolsas para desenvolvimento de projetos de extensão, sendo o próprio Instituto a fonte financiadora. Essas bolsas têm vigência de até 12 (doze) meses e a remuneração tem valor diferenciado para discentes de Nível Médio e Superior, sendo estipulado em edital de chamada. Além disso, possibilita ainda aos discentes a participação como voluntários nos projetos de extensão.

Mais informações presentes no Guia do Discente.

## 22.8. PROGRAMA DE APOIO A EVENTOS - PAEV

É um programa que visa apoiar a realização de ações de extensão na modalidade “evento” que implica a apresentação e/ou exibição pública, livre ou com clientela específica, com o envolvimento da comunidade externa, do conhecimento ou produto cultural, artístico, esportivo, científico e tecnológico desenvolvido, conservado ou reconhecido pelo IFAM. Objetiva ainda divulgar produção extensionista do IFAM e a socialização de saberes entre os partícipes, contribuindo para o fortalecimento da relação indissociável entre ensino, pesquisa e extensão.

Mais informações presentes no Guia do Discente.

## 22.9. CURSOS DE EXTENSÃO

É ação pedagógica de caráter teórico e prático, presencial ou à distância, planejado para atender às necessidades da sociedade, visando ao desenvolvimento, à atualização e ao aperfeiçoamento de conhecimentos, com critérios de avaliação definidos (FORPROEXT, 2015).

Mais informações presentes no Guia do Discente.

#### 22.10. NÚCLEO DE ATENDIMENTO A PESSOAS COM NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECIAIS - NAPNE

O NAPNE tem como objetivos levar profissionalização para pessoas com necessidades educacionais específicas - PNE (deficientes, superdotados/altas habilidades e com transtornos globais do desenvolvimento) por meio de cursos de formação inicial e continuada, técnicos, tecnológicos, licenciaturas, bacharelados e pós-graduações da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, em parceria com os sistemas estaduais e municipais de ensino visando a inserção dos PNE's.

No *campus* Itacoatiara, o NAPNE está em fase de implantação. Os NAPNE nos *Campi* auxiliam discentes e servidores com necessidades educacionais específicas. Nesses núcleos podem ser encontrados auxílio de interprete de libras, adaptações de materiais didáticos, entre outros recursos para melhor atendimento dos discentes com deficiência. Os NAPNE desenvolvem também cursos livres de extensão e outras atividades inclusivas.

#### 22.11. MOBILIDADE ACADÊMICA, NACIONAL E INTERNACIONAL, DE ESTUDANTES DO IFAM

A Resolução Nº 050-CONSUP/IFAM, 12 de dezembro de 2014, estabelece as normas e procedimentos para a Mobilidade Acadêmica, nacional e internacional, de estudantes dos Cursos do IFAM.

Neste documento a Mobilidade Acadêmica se conceitua como o processo pelo qual o estudante desenvolve atividades em instituição de ensino distinta da que mantém vínculo acadêmico em nível nacional ou internacional. São consideradas como atividades de Mobilidade Acadêmica aquelas de natureza acadêmica, científica, artística e/ou cultural, como cursos, estágios e

pesquisas orientadas que visem à complementação e ao aprimoramento da formação do estudante.

A mobilidade acadêmica no IFAM poderá ocorrer por meio de:

- Adesão a Programas do Governo Federal;
- Adesão a Programas de Mobilidade Internacional por meio de Convênio interinstitucional com instituição de ensino superior internacional previamente celebrado;
- Programas de Mobilidade do IFAM;

A Mobilidade Acadêmica tem por finalidade:

- Proporcionar o enriquecimento da formação acadêmico-profissional e humana, por meio da vivência de experiências educacionais em instituições de ensino nacionais e internacionais;
- Promover a interação do estudante com diferentes culturas, ampliando a visão de mundo e o domínio de outro idioma;
- Contribuir para a formação de discentes dedicados ao fortalecimento da capacidade inovadora do IFAM;
- Favorecer a construção da autonomia intelectual e do pensamento crítico do estudante, contribuindo para seu desenvolvimento humano e profissional;
- Estimular a cooperação técnico-científica e a troca de experiências acadêmicas entre estudantes, professores e instituições nacionais e internacionais;
- Propiciar maior visibilidade nacional e internacional ao IFAM;
- Contribuir para o processo de internacionalização do ensino no IFAM.

## 22.12. OUVIDORIA

A Ouvidoria se constitui em uma instância de controle e participação social responsável pelo tratamento das reclamações, solicitações, denúncias, sugestões e elogios relativos às políticas e aos serviços públicos, prestados pelo

IFAM.

As manifestações podem ser dos seguintes tipos:

a) Denúncia: Comunicação de prática de ato ilícito cuja solução dependa da atuação de órgão de controle interno (Auditoria Interna, Unidade de Correição) e externo (TCU, CGU, PF).

b) Elogio: Demonstração ou reconhecimento ou satisfação sobre o serviço oferecido ou atendimento recebido pelo IFAM.

c) Reclamação: Demonstração de insatisfação relativa a serviço público oferecido pelo IFAM.

d) Solicitação: Requerimento de adoção de providência por parte da Administração do IFAM.

e) Sugestão: O demandante apresenta uma comunicação verbal ou escrita propondo uma ação de melhoria ao IFAM.

A comunidade acadêmica pode entrar em contato com a Ouvidoria pelo telefone: (92) 3306-0022 e/ou pelo endereço: <http://www.ouvidorias.gov.br/cidadao/registre-sua-manifestacao>, além de ter a liberdade de procurar pessoalmente na sala da Ouvidoria Geral, na Reitoria do IFAM, localizada na R. Ferreira Pena, 1109 - Centro, Manaus — AM, ou nas Ouvidorias Setoriais, em cada *campus* do IFAM. E-mail da ouvidoria do *campus* Itacoatiara: [ouvidoria\\_cita@ifam.edu.br](mailto:ouvidoria_cita@ifam.edu.br).

### 23. PERFIL DO EGRESSO

Ao Licenciado em Ciências Agrárias caberá ter desenvolvido em seu perfil profissional conhecimentos pedagógicos, técnico-científicos e sociopolíticos, atuando na docência na educação básica, técnica e tecnológica e em equipes multidisciplinares, identificando, incentivando e qualificando os arranjos produtivos locais, com vistas a contribuir para o desenvolvimento rural, social e ambiental.

Busca-se a consolidação de um perfil de egresso que seja autônomo, com pensamento crítico, capaz de articular o conhecimento acadêmico, científico e tradicional, relacionando-os com os contextos históricos, políticos,

econômicos, sociais e culturais da realidade em que está inserido. Projeta-se também que este profissional haja sempre com espírito investigativo, apto a ser um agente transformador da realidade, trabalhando de forma coletiva e interdisciplinar e que consiga, então, através de sua prática pedagógica, ser sempre crítico e reflexivo.

Assim, o profissional formado no curso Superior de Licenciatura em Ciências Agrárias poderá atuar em todos os níveis de educação, como educação básica, em instituições que ofereçam cursos na área de Ciências Agrárias, em instituições que desenvolvam programas de educação agrícola para jovens e adultos, além das instituições que capacitem recursos humanos para a agricultura, oferecendo ações de assistência técnica, extensão rural, produção e serviços afins, como prefeituras, associações, cooperativas e empresas agrícolas.

## **24. CORPOS DOCENTE E ADMINISTRATIVO**

### **24.1. CORPO DOCENTE**

O corpo docente do curso está apresentado no Quadro 5. Este é composto atualmente por 29 professores sendo quatro doutores, 18 mestres, e seis especialistas. Todo corpo docente é composto por servidores com dedicação exclusiva, denotando capacidade de orientação de trabalhos de conclusão de curso, orientação de trabalhos de iniciação científica, participação no NDE e Colegiado do curso, participação em reuniões de planejamento, entre outras.

Diversos professores possuem experiência profissional além da docência no ensino básico, com vivência na iniciativa privada ou em instituições de pesquisa e extensão, demonstrando capacidade de interação com o mundo do trabalho, possibilitando exemplos reais aos alunos.

Deste quadro de professores alguns já ingressaram no instituto com experiências prévias em ensino superior tanto na área de ciências agrárias quanto na área das licenciaturas, outros possuem experiências com educação à

distância, facilitando o entendimento e futuras ações propostas pelo NDE e Colegiado.

Todas as atividades dos docentes estarão semestralmente publicadas em seus Planos Individuais de Trabalho (PITs) na página do curso, tornando público seus horários de atendimento, orientação e atividades de ensino.

A coordenação do curso será responsável por elaborar um Plano de capacitação docente visando atender as qualificações demandadas pelo quadro de professores, em consonância com o corpo conceitual apresentado.

Eventualmente poderão ser convidados professores externos para ministrar conteúdos específicos em que o IFAM não conte com profissionais capacitados a ministrá-los, sendo responsabilidade da Coordenação Pedagógica articular tal participação, fazendo a devida contextualização e inserção dos mesmos no processo em andamento, evitando intervenções desconexas da concepção, dos propósitos e das finalidades do curso. Como estratégia para o (re)pensar das práticas desenvolvidas no curso em termos didático-pedagógicos, será instituído uma agenda de reuniões sistemáticas, onde ocorrerão:

- momentos de atualização pedagógica e reflexões a respeito do curso e das estratégias adotadas no mesmo;
- socialização de experiências e práticas realizadas;
- elaboração, aperfeiçoamento, avaliação e revisão de planejamentos por disciplinas ou áreas;
- auto avaliação do trabalho realizado na(s) disciplina(s) ministrada(s). Cada professor terá destinado duas horas por semana de sua carga horária, em dia previamente estabelecido, para as reuniões pedagógicas.

É previsto anualmente em calendário a realização de reuniões de planejamento, com todos os docentes da instituição.

O quadro abaixo (QUADRO 6) apresenta a relação dos discentes do IFAM *campus* Itacoatiara.

QUADRO 6 – RELAÇÃO DOS DOCENTES

Nome	Graduação	Titulação	Vínculo Institucional	Regime de Trabalho
Adriano Honorato de Souza	Licenciatura em Informática	Mestre	Professor efetivo	DE
Ana Rita de Oliveira Braga	Engenharia Florestal	Mestre (Doutoranda)	Professor efetivo	DE
Andrey Luis Bruyns de Sousa	Agronomia	Mestre (Doutorando)	Professor efetivo	DE
Antônio Marcos Lima Xavier	Licenciatura em Informática	Especialista	Professor efetivo	DE
Ariomar Oliveira da Cunha	Letras-Língua Portuguesa	Graduação	Professor efetivo	DE
Daiane Oliveira Medeiros	Ciências Contábeis	Mestre	Professor efetivo	DE
Daniele Silva de Almeida	Licenciatura em Artes	Mestre	Professor efetivo	DE
Di Angelo Matos Pinheiro	Licenciatura em Física	Doutor	Professor efetivo	DE
Eduardo Palhares Júnior	Licenciatura em Matemática	Mestre (Doutorando)	Professor efetivo	DE
Ellen Silva de Oliveira Marques	Administração	Mestre	Professor efetivo	DE
Francinete Soares Martins	Filosofia	Mestre	Professor efetivo	DE
Francisco das Chagas Silva Reis	Licenciatura em Filosofia	Mestre	Professor efetivo	DE
Hely Cantalice Neto	Letras-Língua Inglesa	Mestre	Professor efetivo	DE
Jandson Carlos de Lima Martins	Licenciatura em Matemática	Especialista	Professor efetivo	DE
José Maria Gato Vieira	Letras-Língua Portuguesa	Especialista	Professor efetivo	DE
José Walter dos Santos	Licenciatura em Ciências Agrárias	Mestre	Professor efetivo	DE
Kaline Ziemniczak	Licenciatura em Ciências Biológicas	Doutora	Professor efetivo	DE
Mafran Martins Ferreira Júnior	Bacharelado em Sistemas de Informação	Mestre	Professor efetivo	DE
Noam Gadelha da Silva	Licenciatura em Química	Doutor	Professor efetivo	DE

Rafael Augusto Ferraz	Agronomia	Doutor	Professor efetivo	DE
Rafael Carvalho de Souza	Administração	Especialista	Professor efetivo	DE
Rita Clara Vieira da Silva	Licenciatura em História	Mestrado	Professora efetiva	DE
Rondon Tatsuta Yamane Baptista de Souza	Zootecnia	Mestre (Doutorando)	Professor efetivo	DE
Sarah Ragonha de Oliveira	Zootecnia	Mestre (Doutoranda)	Professor efetivo	DE
Vellyan José dos Santos Ferreira	Administração	Mestre	Professor efetivo	DE
Vinicius John	Licenciatura em Ciências Sociais	Mestre (Doutorando)	Professor efetivo	DE
Walison Silva Reis	Licenciatura em Geografia	Doutor	Professor efetivo	DE
Wendell Emmanuel Brito de Sousa	Licenciatura em História	Mestre	Professor efetivo	DE

#### 24.2. CORPO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO

O IFAM *campus* Itacoatiara conta com corpo de técnicos de nível médio e de graduação das mais diversas formações em seu quadro funcional, conforme Quadro 7.

**QUADRO 7 – RELAÇÃO DOS TÉCNICOS ADMINISTRATIVOS**

Nome	Cargo	Vínculo Institucional	Regime de Trabalho
Ademir Maciel de Souza	Administrador	IFAM CITA	40 h
Adson Alan da Silva Marques	Assistente de Aluno	IFAM CITA	40 h
Âmina Gomes Lyra	Assistente em Administração	IFAM CITA	40 h
Andréa Costa do Prado	Pedagoga	IFAM CITA	40 h
Claudiomar de Souza Pereira	Auxiliar de Biblioteca	IFAM CITA	40 h
Deilce Muca de Araújo	Técnico em Agropecuária	IFAM CITA	40 h
Dinalva Magalhães Sousa	Assistente de Aluno	IFAM CITA	40 h
Dorimar Monteiro de Lemos	Assistente em Administração	IFAM CITA	40 h

Ebler de Araújo Pessoa	Tec. de Tecnologia da Informação	IFAM CITA	40 h
Eraldo Meireles de Assis	Técnico em Contabilidade	IFAM CITA	40 h
Eri Nogueira Moraes	Técnico de Laboratório Área Ciências	IFAM CITA	40 h
Fábio Rodrigues de Magalhães	Técnico em Agropecuária	IFAM CITA	40 h
Franci Moraes de Oliveira	Assistente de Aluno	IFAM CITA	40 h
Gilson Correa Gomes	Assistente de Aluno	IFAM CITA	40 h
Iêda Diniz Tavares	Assistente Social	IFAM CITA	40 h
Jacirene Maria Gadelha Mendonça	Cozinheira	IFAM CITA	40 h
João Batista Bezerra dos Santos	Técnico em Enfermagem	IFAM CITA	40 h
Josimar Gonçalves Vargas	Contador	IFAM CITA	40 h
Matheus Grana Nascimento	Técnico de Tecnologia da Informação	IFAM CITA	40 h
Paula Fernanda Queiroz Pereira Limpas	Enfermeira	IFAM CITA	30 h
Rafael Régis Aquino Maciel	Enfermeiro	IFAM CITA	40 h
Renildo da Silva Santos	Assistente Social	IFAM CITA	40 h
Sandro Ferronato Francener	Médico Veterinário	IFAM CITA	40 h
Silvio Gonzaga Filho	Engenheiro Agrônomo	IFAM CITA	40 h
Suziane de Souza Andrade	Psicóloga	IFAM CITA	40 h
Tânia Alves de Vasconcelos	Assistente em Administração	IFAM CITA	40 h

## 25. COORDENAÇÃO DO CURSO

Para atuar como coordenador do curso é necessário que o docente tenha formação na área de Ciências Agrárias e/ou áreas afins, ser docente do curso Superior de Licenciatura em Ciências Agrárias, preferencialmente possuir título de doutor, ter vínculo efetivo com o IFAM, não estar em estágio probatório e atuar em regime de trabalho de Dedicção Exclusiva (D.E.).

O coordenador do curso tem um espaço físico para trabalho, localizado na sala de coordenadores de cursos do IFAM *campus* Itacoatiara e conta com

apoio de mobília de escritório, computador, acesso à internet, impressora e armários para controle de documentos.

A atuação do coordenador deve ser pautada na gestão do curso, intermediação da relação entre docentes e discentes, com tutores e equipe multidisciplinar (quando for o caso), bem como com a representatividade nos colegiados superiores. O coordenador deve apresentar um plano de ação documentado e compartilhado com toda a comunidade, prevendo indicadores de desempenho de sua atuação na coordenação disponíveis e públicos. O coordenador administra a potencialidade do corpo docente do seu curso, favorecendo a integração e a melhoria contínua, bem como estimulando o corpo docente às atividades de ensino, pesquisa e extensão.

A gestão do curso é realizada considerando a avaliação 360º das coordenações de cursos de ensino superior, que é uma autoavaliação institucional realizada semestralmente pela Comissão Própria de Avaliação do IFAM e, também, os resultados das avaliações externas, como insumo para aprimoramento contínuo do planejamento do curso de Licenciatura em Ciências Agrárias. A partir dos resultados das avaliações, o coordenador deve apresentar um plano de ação documentado e compartilhado com toda a comunidade, prevendo ações com indicadores de desempenho de sua atuação na coordenação e deixá-los disponíveis e públicos.

## **26. COLEGIADO DE CURSO**

O Colegiado de Curso é um órgão consultivo e normativo, no âmbito de sua atuação, constituído por representantes dos quadros docente, discente e técnico-administrativo, que têm suas atribuições previstas na Resolução Nº 22 - CONSUP/IFAM, de 23 de março de 2015, que trata do Colegiado do Curso do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas — IFAM.

Entre suas atribuições destaca-se: I. Analisar, avaliar e propor alterações ao Projeto Pedagógico do Curso a ser analisado pelo Núcleo Docente Estruturante - NDE; II. Propor e/ou validar a realização de atividades complementares do Curso; III. Acompanhar os processos de avaliação

(externa e interna) do Curso; IV. Decidir, em primeira instância, recursos referentes à matrícula, convalidação de disciplinas, à validação de Unidades Curriculares e à transferência de curso ou turno; V. Emitir análise de Aproveitamento de estudos, conforme Resolução nº 94 CONSUP/IFAM, de 23 de dezembro de 2015, Art. 100; VI. Avaliar e coordenar as atividades didático-pedagógicas do curso; VII. Propor, elaborar e implementar, projetos e programas, visando melhoria da qualidade do curso; VIII. Analisar solicitações referentes à avaliação de atividades executadas pelos discentes e não previstas no Regulamento de Atividades Complementares; IX. Analisar as causas determinantes do baixo rendimento escolar e evasão dos discentes do curso e propor ações para equacionar os possíveis problemas.

O Colegiado de Curso Superior de Licenciatura de Ciências Agrárias será composto por 06 (seis) membros titulares e por 04 (quatro) suplentes assim distribuídos: 03 (três) membros docentes titulares e 02 (dois) membros docentes suplentes; 01 (um) representante discente titular e 01 (um) representante discente suplente; 01 (um) representante do corpo técnico-administrativo titular e 01 (um) representante do corpo técnico-administrativo suplente; e o Presidente, que será obrigatoriamente o Coordenador do Curso.

Somente poderá concorrer ao Colegiado do Curso na função de docente, professores em exercício efetivo e pertencente ao corpo docente do curso.

As reuniões de trabalho serão convocadas pelo Presidente do Colegiado ou por requerimento de metade mais um de seus respectivos membros. Para a convocação das reuniões de trabalho, devem-se indicar os motivos na pauta da reunião. O Coordenador do Curso presidirá as reuniões do Colegiado, sem direito a voto.

## **27. NÚCLEO DOCENTE ESTRUTURANTE – NDE**

A Resolução Nº 49 - CONSUP/IFAM, de 12/12/2014, normatiza e institui o funcionamento do Núcleo Docente Estruturante dos Cursos de Graduação do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas, e em seu Art. 2º considera que “O Núcleo Docente Estruturante é o órgão consultivo

responsável pela concepção do Projeto Pedagógico dos Cursos de Graduação do IFAM, e tem por finalidade a implantação, atualização e revitalização do mesmo”.

Entre suas atribuições destaca-se: (i) contribuir para a consolidação do perfil do egresso do curso; (ii) zelar pela integração curricular interdisciplinar entre diferentes atividades de ensino constantes no currículo; (iii) indicar formas de incentivo ao desenvolvimento de linhas de pesquisa e extensão, oriundas de necessidades da graduação, de exigências do mercado de trabalho e afinadas com as políticas públicas relativas à área de conhecimento do curso; (iv) zelar pelo cumprimento das Diretrizes Curriculares Nacionais para Cursos de Graduação; (v) avaliar e atualizar continuamente o Projeto Pedagógico do Curso; (vi) conduzir os trabalhos de reestruturação curricular, para aprovação nos Colegiados Superiores; (vii) supervisionar as formas de avaliação e acompanhamento do curso definidos no Projeto Pedagógico do Curso; (viii) analisar e avaliar as Ementas da Matriz Curricular.

O Núcleo Docente Estruturante do Curso Superior de Licenciatura em Ciências Agrárias será composto por 05 (cinco) membros titulares, todos professores pertencentes ao corpo docente do curso, sendo o Coordenador do Curso, o presidente, e mais 4 (quatro) membros do corpo docente do Curso Licenciatura em Ciências Agrárias.

Os representantes docentes do NDE do Curso Superior de Licenciatura em Ciências Agrárias serão eleitos pelos professores efetivos do IFAM/CITA e que ministram disciplinas no curso, para um mandato de 03 (três) anos, sendo que a sua renovação acontecerá de forma parcial, garantindo a permanência de 50% de seus membros (Inciso I do Art. 5º da Resolução Nº 049 - CONSUP/IFAM).

## **28. ATIVIDADES COMPLEMENTARES**

Conforme Anexo da RESOLUÇÃO Nº 23 - CONSUP/IFAM, as atividades complementares têm a finalidade de enriquecer o processo de ensino-aprendizagem, privilegiando a complementação da formação social e

profissional.

O IFAM, em sua Resolução Nº 94, de 2015, define no Art.180, que as atividades complementares se constituem de experiências educativas que visam à ampliação do universo cultural dos discentes e ao desenvolvimento de sua capacidade de produzir significados e interpretações sobre as questões sociais, de modo a potencializar a qualidade da ação educativa, podendo ocorrer em espaços educacionais diversos, pelas diferentes tecnologias, no espaço da produção, no campo científico e no campo da vivência social. Essas podem ser atividades diferenciadas, como: seminários; participação em eventos científicos; visitas; ações de caráter técnico, científico, cultural e comunitário; produções coletivas; monitorias; projetos de ensino e pesquisa; aprendizado de novas tecnologias de comunicação e ensino; entre outras atividades.

A escolha do semestre em que as atividades complementares serão desenvolvidas, nas suas mais diferentes formas, ficará à critério do aluno. Porém, vale destacar que se recomenda que as mesmas sejam realizadas nos semestres iniciais, pois nos últimos semestres o aluno deverá se dedicar a prática de Estágio Curricular Supervisionado e Trabalho de Conclusão de Curso - TCC.

O licenciando deverá cumprir, no mínimo, 100 horas deste tipo de atividade. Contudo, 60 horas serão cumpridas obrigatoriamente em atividades do Seminário de Licenciatura em Ciências Agrárias — SELICA, que tem como elemento central a pesquisa educacional.

Visando incentivar o desenvolvimento da autonomia do aluno no gerenciamento de seu próprio processo de formação e enriquecimento profissional e cultural, entende-se que se faz necessário incorporar ao Projeto Pedagógico do curso um conjunto de atividades e experiências relacionadas à pesquisa a serem constituídas pelo aluno, ao longo de sua formação acadêmica.

Cabe salientar, que a prática enquanto pesquisa, deve ocorrer durante todo o processo de ensino e aprendizagem, uma vez que ensinar requer dispor tanto de conhecimentos como mobilizá-los para a ação, compreendendo-o como um processo de (re)construção do conhecimento. Isso será feito através da

atividade denominada Seminário de Licenciatura em Ciências Agrárias (SELICA) que basicamente é um espaço destinado à apresentação e discussão entre professores e alunos dos trabalhos em desenvolvimento, das temáticas pertinentes ao curso e de troca de saberes com sujeitos e instituições que se destacam na área. A partir de um primeiro contato com o professor-orientador, o aluno começa a desenvolver sua pesquisa que poderá ser aplicada no Estágio Curricular Supervisionado com o objetivo de elaboração e melhoria nos métodos tradicionais de ensino das ciências agrárias.

Os resultados obtidos são apresentados anualmente no evento (garantindo 20 horas de atividade complementar obrigatória, resultando em até 60 horas ao final do curso), culminando com a apresentação do TCC em seu último período no curso. Esta atividade poderá se entrelaçar com outros projetos de pesquisa e extensão do Instituto como PIBIC, PIBEX, PADICIT, entre outros, e publicação em revistas científicas de forma que o aluno desenvolva sua pesquisa de forma plena, tendo seus desdobramentos quando na aplicação em cada um desses projetos.

As 60 horas de Atividades Complementares a serem cumpridas no SELICA estão organizadas, conforme Quadro 8, abaixo.

#### QUADRO 8 – CARGA HORÁRIA DE ATIVIDADE COMPLEMENTAR RELATIVA AO SELICA.

Período	Atividade	Carga Horária
4º semestre	Escolha do Orientador e Apresentação da Carta de Intenção com a delimitação do Tema	20
6º semestre	Elaboração e apresentação de Projeto de Pesquisa	20
8º semestre	Apresentação de artigo ou defesa de TCC.	20

Adicionalmente às atividades complementares desenvolvidas durante o SELICA, o aluno deverá cumprir a disciplina TCC, com carga horária de 20 horas, conforme o programa da disciplina, em anexo (Anexo 8 — Disciplinas obrigatórias do oitavo período).

Para complementação das 100 horas de Atividades Complementares, a

fim de garantir a diversificação e a ampliação do universo cultural, bem como o enriquecimento plural da formação, o acadêmico deverá obrigatoriamente realizar as atividades em, pelo menos, 03 (três) categorias diferentes. Serão consideradas para fins de cômputo de carga horária as atividades apresentadas no Quadro 9.

As atividades descritas, bem como carga horária a ser validada por evento e os documentos aceitos devem ter como base a Resolução Nº 23 — CONSUP/IFAM, de 09 de agosto de 2013, que trata das Atividades Complementares dos Cursos de Graduação do IFAM.

**QUADRO 9 – ATIVIDADES COMPLEMENTARES**

Atividades Complementares	CARGA HORÁRIA A SER VALIDADA POR EVENTO (quando não especificada no certificado ou documento comprobatório)	DOCUMENTOS A SEREM APRESENTADOS
Palestras, seminários, congressos, conferências ou similares e visitas técnicas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 (duas) horas por palestra, mesa-redonda, colóquio ou outro;</li> <li>• 10 (dez) horas por trabalho apresentado</li> <li>• 5 (cinco) horas por dia de participação em Congresso, Seminário, Workshop, Fórum, Encontro, Visita Técnica e demais eventos de natureza científica</li> </ul>	Declaração ou Certificado de participação.
Projetos de extensão desenvolvidos no IFAM ou em outras instituições	Máximo de 60 horas	Declaração ou certificado emitido pela Pró-Reitoria de Extensão do IFAM ou entidade promotora com a respectiva carga horária.
Cursos livres e/ou de extensão.	Máximo de 60 horas	Declaração ou certificado emitido pela instituição promotora, com a respectiva carga horária.
Estágios extracurriculares	Máximo de 60 horas	Declaração da instituição em que se realiza o estágio, acompanhada do programa de estágio, da carga horária cumprida pelo estagiário e da aprovação do orientador/supervisor
Monitoria	Máximo de 60 horas	Declaração do professor orientador ou Certificado expedido pela DES, com a respectiva carga horária.

Atividades filantrópicas ou do terceiro setor.	Máximo de 60 horas	Declaração em papel timbrado, com a carga horária cumprida assinada e carimbada pelo responsável na instituição.
Atividades culturais, esportivas e de entretenimento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 4 (quatro) horas por participação ativa no evento esportivo (atleta, técnico, organizador).</li> <li>• 3 (três) horas por leitura pública de livro.</li> <li>• 3 (três) horas por leitura pública de peça de teatro.</li> <li>• 3 (três) horas para filmes em DVD/ cinema</li> </ul>	Anexo I – Referente a leitura de livro e apresentação de ingresso, programa, “folder”, etc. que comprove a participação no evento. No caso de evento esportivo, deve ser apresentado ainda documento que comprove a participação descrita (atleta, técnico, organizador).
Participação em projetos de Iniciação científica/ iniciação à docência.	Máximo de 60 horas	Certificado (carimbado e assinado pelo responsável pelo programa e/ou orientador) de participação e/ou conclusão da atividade expedido pela Instituição onde se realizou a atividade, com a respectiva carga horária.
Publicações.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 40 (quarenta) horas por trabalho aceito em concurso de monografias;</li> <li>• 20 (vinte) horas por publicação, como autor ou co-autor, em periódico vinculado a instituição científica ou acadêmica;</li> <li>• 60 (sessenta) horas por capítulo de livro, como autor ou co-autor;</li> <li>• 60 (sessenta) horas por obra completa, por autor ou co-autor.</li> <li>• 30 (trinta) horas para artigos científicos publicados em revistas nacionais e internacionais.</li> </ul>	Apresentação do trabalho publicado completo e/ou carta de aceite da revista/periódico onde foi publicado.
Participação em órgãos colegiados.	1 (uma) hora por participação em reunião.	Ata da reunião ou declaração com carimbo e assinatura da Coordenação de Curso.
Participação como representante de turma no IFAM	5 (cinco) horas por semestre como representante	Ata da eleição de Representantes, com Assinatura do Coordenador de Curso.
Participação em comissão organizadora de evento técnico-científico previamente autorizado pela coordenação do curso.	Máximo de 60 horas	Declaração ou certificado emitido pela instituição promotora, ou coordenação do curso com a respectiva carga horária.

Fonte: Resolução Nº 23 CONSUP/IFAM, de 09 de agosto de 2013. Anexo II. p.7.

## 29. ESTÁGIO CURRICULAR

O Estágio Curricular Supervisionado, como um dos momentos destinados à Prática do Ensino, ocorrerá a partir do quarto período do curso. Cada um desses momentos produtores de conhecimento e de vivência acadêmica será um espaço de discussão, com enfrentamento de problemas presentes no cotidiano da escola. O Estágio Supervisionado terá como foco a análise do contexto escolar e o ensino das Ciências Agrárias na Educação Básica articulada com os demais saberes escolarizados, tomando como base os aspectos estruturais que constituem a articulação teoria/prática na sala de aula e a relação entre escola e sociedade, especialmente, na constituição de escolas no/do campo.

É preciso exercer atividades de pesquisa-ação onde os professores em formação inicial possam ir às escolas a fim de conhecer suas rotinas, tempos e espaços, a cultura escolar e suas representações sociais, refletindo e criando alternativas didático-científicas para um contexto educacional real e não imaginário de modo que possam se preparar para lidar com a comunidade escolar concreta e não aquela idealizada.

A composição curricular do Curso Superior de Licenciatura em Ciências Agrárias tem inspiração teórico-metodológica nas proposições de Donald Schön (1997), isto é: REFLEXÃO-NA-AÇÃO (o professor aprende a partir da análise e da interpretação de sua própria atividade), REFLEXÃO-SOBRE-A-AÇÃO (pensamento retrospectivo sobre um problema ou uma dada situação) e REFLEXÃO-SOBRE-A-REFLEXÃO-NA-AÇÃO (análise e reflexão crítica, a *posteriori*, sobre as características e os processos de sua própria ação, levando o professor a progredir no seu conhecimento e a construir sua forma pessoal de conhecer). Além disso, o embasamento legal reside na resolução Nº 121-CONSUP/IFAM, de 27 de dezembro de 2021 (Estágio das Licenciaturas).

O Estágio Curricular Supervisionado poderá ser realizado em escolas públicas e particulares da cidade de Itacoatiara, abrangendo o Ensino Fundamental e Médio. A supervisão do Estágio será realizada por professores

do curso, devendo o aluno, após totalizar a carga horária prevista de 400 horas, apresentar um Relatório de Estágio, organizado em regulamento próprio.

### 29.1. AS DIMENSÕES PEDAGÓGICO-METODOLÓGICAS

O estágio tem como objetivo proporcionar aos discentes conhecimentos teórico-práticos compatíveis com a realidade científico-profissional, com a realidade institucional e com a realidade social do professor em formação e deverá abranger as seguintes atividades:

- I. Observação de atividades no contexto escolar;
- II. Orientação teórico-metodológica;
- III. Pesquisas sobre as práticas do trabalho escolar;
- IV. Elaboração de projeto de intervenção/regência;
- V. Planejamento e execução de atividades de docência na escola.

Nesse sentido, o estágio articula a docência, a produção do conhecimento sistematizado e a interação com os sujeitos escolares. Esta articulação se dará a partir da inserção dos estudantes nas escolas e, também, nas orientações e socializações na disciplina de Estágio Supervisionado.

O Estágio Curricular Supervisionado em Licenciatura em Ciências Agrárias é operacionalizado em 400 (quatrocentas) horas, alocadas a partir do início do 4º período, distribuídas da seguinte forma:

- Estágio Supervisionado I - Ensino Fundamental – Observação.
- Estágio Supervisionado II - Ensino Fundamental – Projeto de Intervenção e regência.
- Estágio Supervisionado III – Ensino Médio – Observação.
- Estágio Supervisionado IV - Ensino Médio - Projeto de Intervenção e regência.

Os Estágios Supervisionados I e III terão carga horária de 80 horas, sendo 60 horas a serem desenvolvidas na escola-campo e 20 horas destinadas à orientação e socialização em sala de aula com o professor supervisor. Os Estágios Supervisionados II e IV terão carga horária de 120 horas, sendo 80

horas a serem desenvolvidas na escola-campo e 40 horas destinadas à orientação e socialização em sala de aula.

A supervisão do estágio dar-se-á pelo acompanhamento e orientação do estagiário por meio de observação contínua e direta das atividades e relatórios desenvolvidos ao longo de todo o processo sendo orientada/acompanhada pedagogicamente pelo professor supervisor e administrativamente pelo Setor de Estágio e Egressos.

Todas as atividades práticas deverão ser registradas em portfólio, que compile evidências das aprendizagens do licenciando requeridas para a docência, tais como planejamento, avaliação e conhecimento do conteúdo. Ao final de cada estágio, o aluno elaborará um Relatório refletindo sobre as experiências nele vivenciadas, com relato das aprendizagens do processo, dos aspectos que colaboraram e que foram obstáculos para o seu desenvolvimento, comportando avanços e recuos, questionamentos e reflexões, bem como os documentos pertinentes.

Os relatórios de estágio deverão ser apresentados durante o Seminário de Estágio, que acontecerá juntamente com o Seminário de Licenciatura em Ciências Agrárias — SELICA, em espaços destinados à discussão sobre as experiências vividas e os resultados alcançados. Segundo a Resolução N° 95 CONSUP/IFAM, de 30 de dezembro de 2015, os Seminários de Estágio somarão 20 horas cada (estágio I, II, III e IV), totalizando 80 horas.

## 29.2. AVALIAÇÃO DO ESTÁGIO

A avaliação do estágio assume caráter formativo durante a sua realização, tendo por objetivo a reelaboração contínua da ação pedagógica. A avaliação será realizada:

- I. pelo professor supervisor, que deverá manifestar-se em relação à aprovação do estagiário;
- II. pelo professor de campo, mediante ao envio de documentos necessários.

O discente-estagiário deve cumprir integralmente a carga horária

prevista e todas as atividades de Estágio em conformidade com o Regulamento próprio e outras normatizações vigentes.

### 29.3. ACOMPANHAMENTO EM SALA DE AULA

O acompanhamento em sala de aula visa à socialização das atividades realizadas pelos estudantes durante sua trajetória formativa. É de responsabilidade do supervisor de estágio e organizado em articulação com os e discentes e com o Setor de Estágio.

Para Paulo Freire (1999), *“a reflexão crítica sobre a prática se torna uma urgência na relação Teoria/Prática sem a qual a teoria pode ir virando blábláblá e a prática, ativismo”*. É preciso exercer atividades de pesquisa-ação onde os professores em formação inicial possam ir às escolas para conhecer suas rotinas, tempos e espaços, a cultura escolar e seu imaginário social, refletindo e criando alternativas didático-científicas para um contexto educacional real, e não imaginário. É importante que ocorra a simetria invertida, onde o preparo do professor ocorre em lugar similar àquele em que vai atuar, promovendo com consistência a relação entre o que faz na formação e o que dele se espera.

## 30. TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO – TCC

O Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) consiste em uma atividade acadêmica desenvolvida, acompanhada e avaliada sob orientação docente, cujo objeto de estudo deve estar relacionado à área de conhecimento do Curso Superior de Licenciatura em Ciências Agrárias, sendo requisito curricular suplementar obrigatório para a sua integralização.

A sua elaboração e avaliação será disciplinada pela Resolução Nº 43-CONSUP/IFAM, de 22 de agosto de 2017, ou resoluções que possam substituí-la. Para a sua elaboração, o acadêmico deverá considerar as orientações contidas no Manual TCC IFAM (2018) ou publicações posteriores.

Elege-se a monografia como modalidade preferencial de TCC para o curso Superior de Licenciatura em Ciências Agrárias. No entanto, também será admitido a modalidade artigo científico aceito e/ou apresentado em periódicos

com ISSN ou Evento Técnico-Científico, desde que esteja dentro do prazo estipulado para a realização do TCC.

Os TCCs apresentados em forma de monografias deverão ser defendidos em sessão pública perante a banca examinadora para atribuição de nota e aprovação e, posteriormente, devem ser encaminhados para o Repositório Institucional.

Os acadêmicos que apresentarem uma carta de aceite na condição de primeiro autor de artigo científico, com temática relacionada ao Curso Superior de Licenciatura em Ciências Agrárias e/ou práticas pedagógicas, em periódicos com ISSN ou Evento Técnico - Científico ficam dispensados da defesa pública, porém faz-se necessário à sua apresentação oral para a comunidade acadêmica. Nesse caso, a atribuição da nota será relativa ao Qualis do periódico ou evento, sendo nota 10,0 (dez) para *Qualis A*, 9,0 (nove) para *Qualis B*, 8,0 (oito) para *Qualis C*. Caso o evento científico ou periódico não possua *Qualis*, a nota será atribuída por uma banca constituída pelo orientador e mais dois membros. O colegiado do curso, em reunião no dia 19/03/2024, decidiu por incluir, como modalidade válida de TCC, publicação do tipo “relato de experiência”, seguindo os mesmos critérios para o artigo científico. A decisão está registrada em ata e autorizada pela Pró-Reitoria de Ensino.

A orientação e supervisão do TCC poderá ter início após a conclusão de 1/3 (um terço) da carga horária prevista para o curso. A sua defesa, somente ocorrerá no último período para a integralização do curso e será considerado aprovado o discente que alcançar nota mínima de 6,0 (seis).

## **31. COMITÊ DE ÉTICA EM PESQUISA**

### **31.1. COMITÊ DE ÉTICA EM PESQUISAS COM SERES HUMANOS**

O Comitê de Ética em Pesquisa com Seres Humanos - CEPESH é um colegiado interdisciplinar e independente, com “*múnus público*”, de caráter consultivo, deliberativo e educativo, criado para defender os interesses dos sujeitos da pesquisa em sua integridade e dignidade e para contribuir no desenvolvimento da pesquisa dentro de padrões éticos, estabelecidos nas

Normas e Diretrizes Regulamentadoras da Pesquisa envolvendo Seres Humanos — Resolução Nº 196/96 do Conselho Nacional de Saúde do Ministério da Saúde - CNS/MS. O Comitê de Ética em Pesquisa com Seres Humanos-CEPSH do IFAM, é instituído e normatizado pelo Conselho Superior e será administrado diretamente pela Pró-Reitoria de Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação /PRPPGI.

### 31.1.1. Cadastro na Plataforma Brasil

A Plataforma Brasil é um sistema eletrônico criado pelo Governo Federal para sistematizar o recebimento dos projetos de pesquisa que envolvam seres humanos nos Comitês de Ética em todo o país.

O Instituto Federal do Amazonas encontra-se cadastrado na Plataforma Brasil desde o segundo semestre de 2012 com o código 5013 e desde então vem analisando os projetos de pesquisa com seres humanos por este sistema.

Assim como a grande maioria dos centros de pesquisa, a Plataforma Brasil é a única via de protocolo de projetos de pesquisa com seres humanos ao IFAM. Os procedimentos de submissão, tramitação e acompanhamento de projetos de pesquisa é feito de forma “*on line*”, ou seja, o pesquisador protocola o projeto, anexa documentos, retira pareceres de pendências, virtualmente. Assim, para a submissão de projetos de pesquisa que envolvam seres humanos, o pesquisador interessado inicialmente deverá se cadastrar como Pesquisador na Plataforma Brasil no seguinte endereço <http://aplicacao.saude.gov.br/plataformabrasil/login.jsf>. Após o cadastro na Plataforma Brasil, o pesquisador poderá submeter projetos para análise.

Salienta-se que os projetos de pesquisa que envolvam seres humanos deverão estar em conformidade com a Resolução CNS Nº 466/12 para a área da Saúde e a nova Resolução CNS Nº 510/16 para as áreas Social e Humana, bem como da Norma Operacional CNS Nº 001/2013 que detalha o funcionamento operacional dos comitês de ética e também orienta os pesquisadores responsáveis com relação à documentação necessária que precisa constar em um projeto de pesquisa para que o mesmo seja submetido

na Plataforma Brasil.

### 31.2. COMITÊ DE ÉTICA NO USO DE ANIMAIS - CEUA

O Comitê de Ética no Uso de Animais (CEUA) é um órgão colegiado independente, de natureza técnico-científico-pedagógico, de caráter consultivo, deliberativo e educativo vinculado diretamente à Pró-Reitoria de Pesquisa, Pós-graduação e Inovação (PPGI), a qual serão submetidos todos os planos de ensino e/ou projetos que utilizem animais em atividades de ensino, pesquisa e extensão, conforme a Resolução N° 37 CONSUP/IFAM, de 17 de dezembro de 2011. As ações correlacionadas com o processo de ensino-aprendizagem que envolvam o uso de animais, deverão ser submetidas em tempo hábil para aprovação, em formulário próprio produzido pelo CEUA, IFAM — reitoria.

Vale informar que o Comitê de Ética no Uso de Animais (CEUA) recebeu o credenciamento Provisório do CONCEA na data de 06 de janeiro de 2017, estando apto a receber Planos de Aula, Projetos de Pesquisa e Extensão que envolvam atividades com uso de animais. A prioridade do CEUA neste início de trabalho, e dentro do seu Cronograma de Atuação, é a aprovação dos Planos de Aula e Atividades de Ensino.

## 32. INSTALAÇÕES FÍSICAS E RECURSOS PARA O ENSINO

### 32.1. INSTALAÇÕES E EQUIPAMENTOS

A infraestrutura do *campus* Itacoatiara está implantada em uma área de 50.000 m<sup>2</sup>, localizada na Rodovia AM 010, Km 08, zona de expansão, e conta com os ambientes descritos no quadro abaixo (Quadro 10). Parte dessa área, juntamente a outra adjacente de 100.000 m<sup>2</sup>, serão utilizadas para implantação das Unidades Experimentais de Produção (UEP) e servirão para atividades de ensino, pesquisa e extensão.

#### QUADRO 10 – AMBIENTE DA INFRAESTRUTURA FÍSICA DO IFAM CITA

Nº	Ambiente	Qtd.	Área (m <sup>2</sup> )
1	Salas de aula	9	441,00
2	Laboratórios de informática	3	146,91

3	Laboratórios multiprofissionais	3	146,91
4	Coordenação de Assistência ao estudante	1	4,40
5	Gabinete de setor de saúde	1	10,21
6	Coordenação de Tecnologia da Informação	1	19,01
7	Biblioteca	1	100,17
8	Departamento de Administração e Planejamento-DAP	1	49,03
9	Departamento de Ensino, Pesquisa, Pós Graduação e Extensão – DEPPE	2	49,03
10	Auditório	1	208,39
11	Gabinete da Chefia de Gabinete	1	11,62
12	Gabinete da Direção Geral – DG	1	27,74
13	Sala de professores	1	49,03
14	Coordenação de Registros Acadêmicos – CRA	1	49,04
15	Área de convivência	1	742,18
16	Lanchonete e cozinha	1	49,03
17	Wc. Masculino / feminino / PNE	12	100,64
18	Área de circulação	1	890,32
19	Caixa d'água	1	17,84
<b>Total (m<sup>2</sup>)</b>			<b>3.112,50</b>

Além dessa estrutura física, o *campus* dispõe de acesso à internet por meio da tecnologia de fibra óptica, com velocidade de 100 MBit/s, e equipamentos como projetores multimídia, equipamento de som, quadros brancos, carteiras, cadeiras, ar condicionado, computadores, bancadas, mesas, armários, nobreaks, servidor, switch, além de contar com meio de transporte próprio, como um ônibus para a realização de visitas técnicas.

Com a utilização do ônibus do *campus* serão viabilizadas aulas práticas ou visitas técnicas em pequenas propriedades de agricultores familiares, tais como sítios, fazendas, pequenas empresas de produção rural e/ou criadouros. A opção pela propriedade a ser visitada dar-se-á pela indicação do IDAM - Instituto de Desenvolvimento Agropecuário do Amazonas, ou por atividades associadas a SEPROR — Secretaria de Produção Rural, parceiros do *campus* desde a sua implantação no município de Itacoatiara e realizam atividades em conjunto.

Para a realização de atividades práticas das disciplinas do setor primário o *campus* dispõe de uma fazenda experimental de 100.000 metros quadrados e uma área anexa ao *campus* de 20.000 metros quadrados. Além destas áreas

o *campus* dispõe de duas hortas, um viveiro de mudas, um galinheiro e um viveiro de piscicultura. O *campus* oferece práticas de mecanização, pois, possui um trator com implementos agrícolas. Atualmente está em fase de finalização da construção da Unidade Educacional de Educação (UEP) de um aviário, contando com seis boxes para a criação experimental de aves domésticas, totalizando 37 m<sup>2</sup>, com previsão de entrega para novembro de 2020.

O *campus* também dispõe de recursos e equipamentos audiovisuais que auxiliam a desenvolver as atividades pedagógicas (Quadro 11).

**QUADRO 11 – RECURSOS AUDIOVISUAIS**

Nº	DESCRIÇÃO	QUANTIDADE
1.	Projeter Multimídia ( <i>Data Show</i> )	23
2.	Microcomputadores	100
3.	Impressoras	8
4.	Auditório com equipamento de som	1

### 32.2. ESPAÇO DE TRABALHO PARA PROFESSORES EM TEMPO INTEGRAL

Os professores do *campus* Itacoatiara contam com uma sala de professores que oferece a possibilidade de relaxar em momentos de descanso. Conta-se também com um espaço onde os professores podem atender os alunos para dúvidas e questionamentos. Neste espaço os professores possuem armários individuais, internet, bebedouro, frigobar, pia, além de uma área individual para preparar aulas e atividades.

- **Espaço de trabalho para o coordenador:** O coordenador do curso tem um espaço físico para trabalho, localizado na sala de coordenadores de cursos do IFAM *campus* Itacoatiara e conta com apoio de mobília de escritório, computador, acesso à internet, impressora e armários para controle de documentos.

- **Salas de aulas:** As salas de aula atendem às necessidades institucionais e do curso, apresentando manutenção periódica, limpeza duas a

três vezes ao dia, conforto, disponibilidade de recursos de tecnologias da informação e comunicação adequados às atividades a serem desenvolvidas, flexibilidade relacionada às configurações espaciais, oportunizando distintas situações de ensino- aprendizagem.

### 32.3. BIBLIOTECA

A Biblioteca do *campus* Itacoatiara está em fase de aquisição de acervo e atualmente conta com 2.000 títulos de livros nas diversas áreas e 50 títulos na área de agrárias (dados de maio de 2024). Além desses títulos, a biblioteca dispõe, ainda, de periódicos e revistas que também estarão à disposição dos discentes.

A biblioteca faz parte do Sistema Integrado de Bibliotecas e segue os preceitos de documentos norteadores, como a Resolução nº. 31 CONSUP/IFAM de 23 de junho de 2017 que trata do Regimento do Sistema Integrado de Bibliotecas do IFAM, a Resolução nº. 46 CONSUP/IFAM de 13 de julho de 2015 que aprova o Regulamento Interno das Bibliotecas do IFAM e nota técnica Nº 01 - PROEN/IFAM, de 20 de setembro de 2018 que trata da Política de Formação e Desenvolvimento de Coleções.

O IFAM possui um catálogo online de Acesso Público das bibliotecas para localização das obras existentes nas prateleiras. As bibliotecas do IFAM possuem dois sistemas de gerenciamento de seu acervo, o Q-Biblio e o Gnuteca. O Q-Biblio é para consulta do acervo físico das Bibliotecas Manaus Centro (CMC) e Manaus Distrito Industrial (CMDI) e o Gnuteca é para consulta do acervo das demais Bibliotecas. Link de acesso a Gnuteca: <http://gnuteca.ifam.edu.br/>

O IFAM também possui um acervo digital que disponibiliza 178 coleções das mais diversas áreas do conhecimento. Todas elas estão disponíveis para acesso diretamente pelo Portal de Periódicos da CAPES: <https://www-periodicos-capes-gov-br.ez1.periodicos.capes.gov.br/index.php?>. Os conteúdos têm seu acesso restrito a usuários logados com o IP IFAM. Além disso, o IFAM disponibiliza, aos servidores e discentes, acesso à plataforma digital Minha Biblioteca (<https://bms.minhabiblioteca.com.br/catalogos>) para acesso a e-

books. A plataforma é composta por 15 editoras e 38 selos editoriais com acesso a mais de 12 mil títulos em português para a comunidade acadêmica, com acesso simultâneo. Acesso online e remoto.

Os servidores e alunos também têm acesso as normas ABNT, para isso o usuário deverá possuir a máquina virtual java instalado em seu computador que pode ser baixada em [https://www.java.com/pt\\_BR/download/](https://www.java.com/pt_BR/download/)

Para acessar o sistema deve-se seguir as instruções:

- Entrar no site [www.abntcolegao.com.br](http://www.abntcolegao.com.br) e digitar as seguintes informações:

Nome da empresa: IFAM

Usuário: IFAM

Senha: IFAM

O IFAM possui 4 revistas institucionais:

- Igapó: de caráter multidisciplinar que tem como objetivo contribuir para a divulgação do conhecimento científico, nas diversas áreas do conhecimento, no formato eletrônico.
- Nexus: tem por finalidade publicar artigos científicos relacionados a projetos ligados às áreas de extensão, desenvolvidos por servidores e discentes do IFAM, bem como de outras Instituições de Ensino Superior.
- EDUCITEC: revista de Estudos e Pesquisas sobre Ensino Tecnológico visa contribuir com a disseminação da Ciência, ampliando o espaço destinado a produção científica. Foi pensada e elaborada pelo Mestrado em Ensino Tecnológico do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas - IFAM para reunir artigos e relatos de experiências nacionais e internacionais que tenham como enfoque publicações com temas voltados para o ensino tecnológico, educação e áreas afins.
- IFAM: Produzidas pela Coordenação de Comunicação Social da Reitoria, nos anos de 2014 e 2016. Possui o objetivo de difundir as ações realizadas pelo instituto.

O espaço da biblioteca amplia mais ainda o alcance da pesquisa, pois

dispõe de 10 computadores com acesso à internet para uso exclusivo dos discentes do *campus* Itacoatiara. Possui acessibilidade para pessoas com mobilidade reduzida. O horário de funcionamento abrange os turnos matutino e vespertino de segunda-feira a sexta-feira, exceto recessos e feriados nacionais ou locais.

O quadro funcional da biblioteca é composto por:

- Bibliotecário (Bacharel em Biblioteconomia): Max Deulen Baraúna Nogueira, e-mail: max.deulen@ifam.edu.br
- Auxiliar de Biblioteca: Claudiomar de Souza Pereira, email: claudiomar.pereira@ifam.edu.br

#### 32.4. ACESSO DOS ALUNOS A EQUIPAMENTOS DE INFORMÁTICA

O IFAM *campus* Itacoatiara adota a política de livre acesso à rede mundial de computadores, com disponibilização de sinal de banda larga para os servidores e discentes de graduação. A conexão à rede mundial de computadores do *campus* é feita via Rede Nacional de Ensino e Pesquisa (RNP) por meio de fibra óptica e velocidade de 100 Mbit/s *full*, com redundância via *link* GSAC de 10 Mbit/s.

Para garantir a política de acesso livre no *campus* existem cinco roteadores sem fio que cobrem todos os seus espaços, permitindo assim conforto aos estudantes para acessar a rede com seus computadores portáteis ou dispositivos móveis.

#### 32.5. LABORATÓRIOS DIDÁTICOS DE FORMAÇÃO ESPECÍFICA

O curso Superior de Licenciatura em Ciências Agrárias oferece disciplinas que necessitam de um laboratório de informática, com computadores com boa capacidade de processamento, para o perfeito desenvolvimento das disciplinas. O laboratório I, com 31 computadores, está disponível para o desenvolvimento das atividades destas disciplinas. Os programas para aplicação da disciplina são: pacote de escritório completo e sistema de informações geográficas, sendo possível utilizar softwares livres, tipo LibreOffice, QGIS, etc.

O curso contará com um Laboratório Pedagógico Multidisciplinar de 50 m<sup>2</sup> equipado com mobiliário adequado. Esse laboratório foi idealizado como uma área para possibilitar o desenvolvimento de atividades voltadas para a problemática do Ensino, envolvendo professores e estudantes, onde será oferecido aos alunos um espaço que estimule a criatividade e a integração. Contará com uma mesa retangular para o professor, um armário e duas estantes para armazenamento de material, mesas em formato trapezoidal para atividades em grupos, um aparelho televisor, um projetor multimídia, um computador e um *home theater*. Este laboratório foi idealizado para o curso Superior de Licenciatura, embora o espaço será também utilizado pelos alunos dos demais cursos do IFAM, e encontra-se em fase de implantação.

O *campus* possui duas áreas experimentais, somando 12 ha, utilizadas para as disciplinas da área de ciências agrárias. Nessa área podem ser construídas estruturas com tamanho adequado aos fins didáticos e experimentais necessários à formação do Licenciado em Ciências Agrárias. Caberá aos docentes e discentes trabalharem na perspectiva de que este espaço institucional possa ser reproduzido em escala, dependendo das necessidades ou possibilidades das propriedades rurais da região. Existe um viveiro de mudas e uma horta experimental, que serão utilizados pelos discentes durante as práticas curriculares.

### **33. INTEGRAÇÃO COM AS REDES PÚBLICAS DE ENSINO**

A articulação entre teoria e prática devem configurar princípios basilares dos currículos dos cursos de licenciatura. Nesse sentido, entende-se que é necessário promover ações de parcerias com unidades escolares públicas a fim de realizar atividades de ensino, pesquisa e extensão nestes espaços, envolvendo a comunidade em que a escola está inserida.

Essas ações, que abrangem escolas da educação básica, são acompanhadas de práticas de observação, planejamento e reflexão a partir de situações-problema encontradas nesses ambientes, e permitem que o discente relacione a relação entre o seu ambiente de estudo e o futuro ambiente de

trabalho.

Neste curso o aluno é inserido neste cenário a partir do 4º semestre e, em cada disciplina, serão desenvolvidas na escola de educação básica as seguintes atividades: Observação, Coparticipação e Regência, cada qual em seu momento específico. Além dos estágios, os alunos desenvolverão projetos de Extensão a partir dos componentes curriculares Atividade Curricular de Extensão (ACEx) I e II. Para que essas atividades se desenvolvam um Termo de Cooperação Técnico-Científica, celebrado entre o IFAM e a Secretaria Municipal De Educação – SEMED, (ANEXO 10). O referido termo tem por objetivo envidar esforços recíprocos para desenvolver programas, projetos e atividades, pesquisas de interesse comum, formação, capacitação e treinamento de recursos humanos, visando contribuir para o desenvolvimento da Região Amazônica, nas áreas do conhecimento e de interesse das respectivas instituições. O mesmo termo de Cooperação Técnica está em tramitação com a Coordenadoria Regional de Educação — CREI, do Governo do Estado do Amazonas.

#### 34. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANDRÉ, Marli (Org.). O papel da pesquisa na formação e na prática dos professores. Campinas, SP: Papirus, 2015.

BRASIL. Lei Nº 9.394 de 20/12/1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Brasília/DF: 1996.

BRASIL. Lei 10.861, de 14 de abril de 2004. Institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior — SINAES e dá outras Providências. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 15 abr. 2004.

BRASIL. Lei Nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008. Institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia e dá outras providências. Brasília/DF: 2008.

BRASIL. Lei Nº 12.711, de 29 de agosto de 2012. Dispõe sobre o ingresso nas universidades federais e nas instituições federais de ensino técnico de nível médio e dá outras providências. Brasília, 2012.

BRASIL. Lei Nº 13.005, de 25 de junho de 2014. Aprova o Plano Nacional de Educação – PNE e dá outras providências. Brasília, 2014.

BRASIL. Decreto Nº 5.773, de 09 de maio de 2006. Dispõe sobre o exercício das

funções de regulação, supervisão e avaliação de instituições de educação superior e cursos superiores de graduação e sequenciais no sistema federal de ensino. Brasília, 2006.

BRASIL. Decreto Nº 7.234, de 19 de julho de 2010. Dispõe sobre o Programa Nacional de Assistência Estudantil – PNAES. Brasília, 2010.

BRASIL. Parecer Nº 9 - CNE/CP, de 8 de maio de 2001. Trata das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores da Educação Básica, em nível superior, curso de Licenciatura, de graduação plena. Brasília/DF: 2001.

BRASIL. Parecer Nº 28 - CNE/CP, de 2 de outubro de 2001. Dá nova redação ao Parecer Nº CNE/CP 21/2001, que estabelece a duração e a carga horária dos cursos de Formação de Professores da Educação Básica, em nível superior, curso de Licenciatura, de graduação plena. Brasília /DF: 2001.

BRASIL. Resolução Nº 196 — CNS/MS, de 10 de outubro de 1996. Aprova as diretrizes e normas regulamentadoras de pesquisas envolvendo seres humanos. Brasília, 1996.

BRASIL. Resolução Nº 1 - CNE/CP, de 18 de fevereiro de 2002. Dispõe sobre as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores da Educação Básica, em Nível Superior, Curso de Licenciatura, de Graduação Plena. Brasília, 2002.

BRASIL. Resolução Nº 446 — CNS/MS, de 12 de dezembro de 2012. Aprova as diretrizes e normas regulamentadoras de pesquisas envolvendo seres humanos. Brasília, 2012.

BRASIL. Resolução Nº 2 - CNE/CP, de 1 o de julho de 2015. Define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior (cursos de licenciatura, cursos de formação pedagógica para graduados e cursos de segunda licenciatura) e para a formação continuada. Brasília, 2015.

BRASIL. Resolução Nº 510 — CNS/MS, de 7 de abril de 2016. Dispõe sobre as normas aplicáveis a pesquisas em Ciências Humanas e Sociais cujos procedimentos metodológicos envolvam a utilização de dados diretamente obtidos com os participantes ou de informações identificáveis ou que possam acarretar riscos maiores do que os existentes na vida cotidiana. Brasília, 2016.

BRASIL. Resolução Nº 7 - CNE/CP, de 18 de dezembro de 2018. Estabelece as Diretrizes para a Extensão na Educação Superior Brasileira e regimenta o disposto na Meta 12.7 da Lei Nº 13.005/2014, que aprova o Plano Nacional de Educação - PNE 2014-2024 e dá outras providências. Brasília, 2018.

BRASIL. Resolução Nº 2 - CNE/CP, de 20 de dezembro de 2019 Define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial de Professores para a Educação Básica e institui a Base Nacional Comum para a Formação Inicial de Professores da Educação Básica (BNC-Formação). Brasília, 2019.

BRASIL. Norma Operacional Nº 001 — CNS/MS, 2013. Dispõe sobre a organização e funcionamento do Sistema CEP/CONEP, e sobre os procedimentos para submissão, avaliação e acompanhamento da pesquisa e de

desenvolvimento envolvendo seres humanos no Brasil, nos termos do item 5, do Capítulo XIII, da Resolução CNS nº 466 de 12 de dezembro de 2012. Brasília, 2013.

CASTILHO, L. B. O. O uso da Tecnologia da Informação e Comunicação (TIC) no processo de ensino e aprendizagem em cursos superiores. *Projetos e Dissertações em Sistemas de Informação e Gestão do Conhecimento.*, v. 4, n. 2, 2015. Disponível no endereço:

<http://www.fumec.br/revistas/sigc/article/view/3284>. Acesso em 02/06/2019.

FREIRE, Paulo. *Pedagogia da autonomia: Saberes necessários à prática educativa*. 12 Ed. São Paulo: Paz e Terra, 1999

IBGE - Instituto Brasileiro de Geografia e estatística, 2016. Disponível em: <<http://www.cidades.ibge.gov.br/xtras/perfil.php?lang=&codmun=130190&s>>. Acesso em 21 de ago. de 2019.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAZONAS. Resolução N° 13 -CONSUP/IFAM, de 09 de junho de 2011. Aprova *ad referendum* do Conselho Superior a Política de Assistência Estudantil do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas — IFAM.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAZONAS. Resolução N° 37 -CONSUP/IFAM, de 07 de dezembro de 2011. Dispõe sobre a aprovação do Regimento/Regulamento para os Cursos e Programas de Pós-Graduação oferecidos pelo Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAZONAS. Resolução N° 23 -CONSUP/IFAM, de 09 de agosto de 2013. Aprova o Regulamento das Atividades Complementares dos Cursos de Graduação do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAZONAS. Resolução N° 49 -CONSUP/IFAM, de 12 de dezembro de 2014. Disciplina as atribuições e o funcionamento do Núcleo Docente Estruturante dos Cursos de Graduação do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas — IFAM.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAZONAS. Resolução N° 50 -CONSUP/IFAM, de 12 de dezembro de 2014. Normas e procedimentos para a mobilidade acadêmica, nacional e internacional, de estudantes dos cursos do Instituto Federal do Amazonas.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAZONAS. PDI - Plano de Desenvolvimento Institucional 2014 - 2018. Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas, IFAM. Manaus: IFAM, 2014.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAZONAS. Resolução N° 22 -CONSUP/IFAM, de 23 de março de 2015.

Normas que Regulamentam a Composição e o Funcionamento dos Colegiados dos Cursos de Graduação do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAZONAS. Resolução N° 94 -CONSUP/IFAM, de 23 de dezembro de 2015. Que altera o inteiro teor da Resolução nº 28-CONSUP/IFAM, de 22 de agosto de 2012, que trata do Regulamento da Organização Didático-Acadêmica do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas — IFAM.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAZONAS. Resolução N° 95 -CONSUP/IFAM, de 30 de dezembro de 2015. Aprova o Regulamento do Estágio Curricular Supervisionado dos cursos de Licenciatura do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAZONAS. Resolução N° 43 -CONSUP/IFAM, de 22 de agosto de 2017. Regulamento do Trabalho de Conclusão de Curso de Graduação e Pós-Graduação *Lato Sensu* do Instituto Federal do Amazonas.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAZONAS. Resolução N° 61 -CONSUP/IFAM, de 09 de julho de 2019. Aprova o Projeto Político Pedagógico Institucional (PPPI) do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAZONAS. Resolução N° 174 -CONSUP/IFAM, 30 de dezembro de 2019. Aprova as diretrizes para a curricularização da extensão nos cursos de Graduação do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAZONAS. PDI - Plano de Desenvolvimento Institucional 2019 - 2023. Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas, IFAM. Manaus: IFAM, 2019.

NEAPL — Núcleo Estadual de Arranjos Produtivos Locais. Plano De Desenvolvimento Preliminar Apl De Polpas, Extratos e Concentrados De Frutas Regionais. Manaus: Governo do Estado do Amazonas, 2009.

SCHÖN, D. Formar professores como profissionais reflexivos. In: NÓVOA, A. (Org.). Os professores e a sua formação. 3. ed. Lisboa: Dom Quixote, 1997. p. 79-91.

SILVA, T. T. da (2007). Documentos de Identidade: uma introdução às teorias do currículo. 2 ed. Belo Horizonte: Autêntica.

## ANEXO 1: DISCIPLINAS OBRIGATÓRIAS DO PRIMEIRO PERÍODO

 <p style="text-align: center;"> <b>MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO</b>  <b>SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA</b>  <b>INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAZONAS</b>  <b>PRÓ-REITORIA DE ENSINO</b>  <b>DIRETORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO</b> </p> 		
<b>EMENTÁRIO</b>		
CURSO Licenciatura em Ciências Agrárias		
PERÍODO 1º	COMPONENTE CURRICULAR <i>Informática Aplicada a Licenciatura</i>	PRÉ-REQUISITO -
<b>CARGA HORÁRIA</b>		
TEORICA 30	PRÁTICA 30	EXTENSÃO -
<b>EMENTA</b>		
Definições básicas. Uso e aplicações da computação. Processamento. Memória. Dispositivos de entrada/saída. Softwares básicos e aplicativos: sistemas operacionais, processadores de texto, planilhas eletrônicas, apresentador. Redes de comunicação. Internet.		
<b>OBJETIVO GERAL</b>		
Desenvolver a capacidade de interação ao universo computacional por meio da utilização de sistemas operacionais e de softwares utilitários, integrando-o à rede mundial de computadores. Vivência, aprendizagem e utilização da linguagem digital em situações de ensino e de aprendizagem na Educação Básica.		
<b>CURRICULARIZAÇÃO DA EXTENSÃO</b>		
Não se aplica.		
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>		
CARVALHO, A. C.; LORENA, A. C. <b>Introdução à Computação</b> . 1. ed. São Paulo: LTC, 2017. FERREIRA, Maria Cecília. <b>Informática Aplicada</b> . 3. ed. São Paulo: Érica, 2017. VELLOSO, Fernando de Castro. <b>Informática: Conceitos Básicos</b> . 10. ed. São Paulo: Campus/Elsevier, 2017.		
<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</b>		
BORGES, Klaibson Natal Ribeiro. <b>LibreOffice Para Leigos</b> . Santa Catarina, 2010. Disponível em: < <a href="https://wiki.documentfoundation.org/images/2/2a/LibreOffice_Para_Leigos.pdf">https://wiki.documentfoundation.org/images/2/2a/LibreOffice_Para_Leigos.pdf</a> >. Acesso em: 22 ago. 2019.		
CORNACHIONE, J. Edgard Bruno. <b>Informática Aplicada às áreas de Contabilidade, Desenvolvimento de Sistemas e Economia</b> . São Paulo: Atlas, 2007.		
FRANCO, Jeferson, FRANCO, Ana. <b>Como Elaborar Trabalhos Acadêmicos nos Padrões da ABNT Aplicando Recursos de Informática</b> . 2. ed. Ciência Moderna, 2011.		
FUSTINONI, Diógenes Ferreira Reis. <b>Informática básica para o ensino técnico profissionalizante</b> . Brasília/DF: Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília, 2012.		
MARÇULA, Macedo; BENINI FILHO, Pio Armando. <b>Informática: conceitos e aplicações</b> . São Paulo: Érica. 2010.		



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAZONAS  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO  
DIRETORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO**



**EMENTARIO**

**CURSO**

Licenciatura em Ciências Agrárias

PERÍODO 1º	COMPONENTE CURRICULAR <i>História da Educação</i>	PRÉ-REQUISITO -
<b>CARGA HORÁRIA</b>		
TEÓRICA 40	PRÁTICA 20	EXTENSÃO -

**EMENTA**

A educação nas Colônias Portuguesas na América. Educação Brasileira no Império. A educação brasileira na Primeira República. Os projetos educacionais das ditaduras de Vargas (1930-1945) e Civil-Militar (1964-1985). Impasses e avanços na educação brasileira a partir da redemocratização. Da escola rural à educação no campo: concepções e lutas. História da Educação Escolar Indígena. Experiências históricas de educação na Amazônia: sujeitos, práticas e espaços.

**OBJETIVO GERAL**

Analisar a historicidade dos processos que constituíram a educação brasileira e que convergiram para formatação contemporânea da educação no campo e na Amazônia. Entendimento sobre o sistema educacional brasileiro, sua evolução histórica e suas políticas, para fundamentar a análise da educação escolar no país, bem como possibilitar ao futuro professor compreender o contexto no qual exercerá sua prática

**CURRICULARIZAÇÃO DA EXTENSÃO**

Não se aplica.

**BIBLIOGRAFIA BASICA**

FARIA FILHO, Luciano Mendes de. **Pensadores sociais e história da educação**. 2ª Ed. Autentica Editora, 2008.

FREITAS, Marcos Cezar de; BICCAS, Maurilane de Souza. **História social da educação no Brasil (1926-1996)**. Editora Cortez, 2009.

VEIGA, Cynthia Greive. **História da Educação**. 1 ed. São Paulo: Ed. Ática, 2007.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

ARAÚJO, J. et al (org.). **Escolas normais no Brasil. Do Império a República**. Campinas: Alínea, 2008.

CAMBI, Franco. **História da Pedagogia**. São Paulo: Ed. UNESP, 2002.

FÁVERO, Maria de Lourdes de Albuquerque; BRITTO, Jader de Medeiros (orgs.). **Dicionário de educadores no Brasil – da Colônia aos dias atuais**. Rio de Janeiro: Editora da UFRJ; [Brasília]: MEC-INEP, 2011.

LOPES. Eliane Marta Teixeira (org). **500 anos de educação no Brasil**, Belo Horizonte, Autêntica, 2000.

MARÇAL, José Antônio; LIM, Silvia Maria Amorim. **Educação escolar das relações étnico-raciais: história e cultura afro-brasileira e indígena no Brasil**. InterSaberes; 1ª edição, 2015.

STEPHANOU, M.; BASTOS, M.H.C. (org.) **Histórias e memórias da educação no Brasil**. 3 vol. Petrópolis: Vozes, 2005.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAZONAS**  
**PRÓ-REITORIA DE ENSINO**  
**DIRETORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO**



**EMENTARIO**

**CURSO**  
 Licenciatura em Ciências Agrárias

PERÍODO 1º	COMPONENTE CURRICULAR <i>Filosofia da Educação</i>	PRÉ-REQUISITO -
<b>CARGA HORÁRIA</b>		
TEÓRICA 22	PRÁTICA 08	EXTENSÃO 10

**EMENTA**

Conceitos básicos: filosofia, filosofia da educação e pedagogia. A Filosofia da Educação e o questionamento sobre o homem. Concepções de homem e do processo educativo no decorrer da história. Por que filosofia da educação? Fundamentos Filosóficos da Educação. Ideias pedagógicas e seus principais representantes envolvendo a educação desde a antiguidade, idade média, moderna e contemporânea. Globalização e educação: crise dos paradigmas e a formação do educador no contexto da contemporaneidade.

**OBJETIVO GERAL**

Compreender os fundamentos filosóficos que dão embasamento às práticas docentes desenvolvendo a capacidade da crítica e da personalidade para o trabalho educativo com o sujeito aprendente na contemporaneidade; Compreender a conexão entre Filosofia e Educação; Refletir acerca da importância do estudo de Filosofia e da Filosofia da Educação para a formação do educador ea necessidade do conhecimento filosófico na prática educativa.

**CURRICULARIZAÇÃO DA EXTENSÃO**

Os alunos deverão escolher uma escola, e realizar um projeto de iniciação à filosofia para adolescentes das séries finais do ensino fundamental, abordando temas do cotidiano e da realidade local. Carga horária: 10 horas.

**BIBLIOGRAFIA BASICA**

ARANHA, Maria Lúcia de Arruda. **Filosofia da Educação**. São Paulo: Moderna, 2006.

LUCKESI, Cipriano C. **Filosofia da Educação**. São Paulo: Cortez, 2013.

PORTO, Leonardo Sartori. **Filosofia da educação**. 1ª ed. Editora: Zahar, 2006.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

CABRAL, Carmen Lúcia de Oliveira; TEODÓSIO, Hosiene Araújo. **As interfaces entre filosofia e pedagogia**. VCINFE – Congresso Internacional de Filosofia e Educação, Maio de 2010 – Caxias do Sul-RS ISSN: 2177-644x.

HERMANN, Nadja. **Pensar arriscado: a relação entre filosofia e educação**. Educ. Pesqui., São Paulo, v. 41, n.1jan./mar. 2015, p. 217-228.

LUCKESI, CIPRIANO C. **Filosofia, exercício do filosofar e prática educativa**. Em aberto, Brasília, v.45, p. 35-44, Jan./Mar. 1990.

NISKIER, ARNALDO. **Filosofia da Educação: uma visão crítica**. São Paulo: Loyola, 2001.

SAVIANI, Demerval. **Educação: do senso comum à consciência filosófica**. Campinas: Autores associados, 2013.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAZONAS**  
**PRÓ-REITORIA DE ENSINO**  
**DIRETORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO**



**EMENTÁRIO**

CURSO  
Licenciatura em Ciências Agrárias

PERÍODO 1º	COMPONENTE CURRICULAR <i>Sociologia da Educação</i>	PRÉ-REQUISITO -
<b>CARGA HORÁRIA</b>		
TEÓRICA 50	PRÁTICA 00	EXTENSÃO 10

**EMENTA**

A história do sistema educacional e das sociedades modernas. Trabalho no campo, assalariado e trabalho docente. A Educação enquanto processo social. Autores e teorias contemporâneas da Sociologia da Educação e sua influência na educação brasileira. Sociologia do desenvolvimento, mudança social, estrutura, aparelhos ideológicos do Estado e desigualdades; a crença no desenvolvimento e progresso na modernidade. Análise e visão crítica da problemática do desenvolvimento rural em nossa sociedade: as questões agrárias e agrícolas, a atuação do estado, movimentos sociais do campo, ciência, tecnologia e modernização agrícola. Os conflitos socioambientais e fundiários.

**OBJETIVO GERAL**

Desenvolver capacidade de problematização sociológica do sistema educacional, das práticas e realidades educativas; da educação enquanto estrutura social e a possibilidade de uma educação crítica e emancipadora do ser social. Compreensão da natureza do conhecimento e reconhecimento da importância de sua contextualização na realidade da escola e dos estudantes. Compreensão dos contextos socioculturais dos estudantes e dos seus territórios educativos.

**CURRICULARIZAÇÃO DA EXTENSÃO**

Realizar minicursos de extensão após um diálogo com comunidades e/ou escolas escolhidas pela turma, abordando temas de interesse planejados em conjunto com o público alvo. Carga horária: 10 horas

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

DURKHEIM, E. **Educação e sociologia**. Leya, 2019.

LAKATOS, E.M.; MARCONI, M.A. **Sociologia geral**. 8 ed. São Paulo: Atlas, 2019.

NOGUEIRA, M. A., CATANI, A. (orgs.). **Escritos em Educação**. Pierre Bourdieu. 14 ed. Petrópolis: Vozes, 2012.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

ALVES, G. L. **A produção da escola pública contemporânea**. 4 ed. Campinas: Autores Associados, 2006.

FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia: Saberes necessários à prática educativa**. Paz e Terra, 2014.

GOMES, C. R. **A educação em novas perspectivas sociológicas**. 4 ed. São Paulo: EPU, 2005.

MEKSENAS, P. **Sociologia da educação: introdução ao estudo da escola no processo de transformação social**. 15. ed. São Paulo: Loyola, 2010.

RODRIGUES, A. T. **Sociologia da educação**. 5 ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2004.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAZONAS**  
**PRÓ-REITORIA DE ENSINO**  
**DIRETORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO**



**EMENTÁRIO**

**CURSO**  
 Licenciatura em Ciências Agrárias

PERÍODO 1º	COMPONENTE CURRICULAR <i>Didática Geral</i>	PRÉ-REQUISITO -
<b>TEÓRICA</b> 38	<b>PRÁTICA</b> 12	<b>EXTENSÃO</b> 10

**CARGA HORÁRIA**

**EMENTA**  
 Ensino, Aprendizagem e Didática. Principais modelos de ensino e suas implicações didáticas. A educação e a didática no contexto das relações entre a educação e sociedade. A didática e a educação profissional. Planejamento de ensino: conceitos e tipos de planos. Observação do contexto educativo para analisar as relações professor — aluno e a abordagem didática realizada em sala de aula. Diretrizes da Educação Escolar Indígena. Experiências e práticas pedagógicas na educação escolar indígena. Processos teórico-metodológicos na educação escolar indígena.

**OBJETIVO GERAL**

Analisar os pressupostos históricos e filosóficos que permeiam o campo da Didática, e seu campo de conhecimento que articula a teoria ao processo educativo que ocorre na escola básica.

**CURRICULARIZAÇÃO DA EXTENSÃO**

Os alunos deverão escolher uma escola pública de ensino fundamental ou médio para realizar um projeto de planejamento e vivência de uma sequência didática. Carga horária: 10 horas.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

CANAU, Vera Maria. **A didática em questão**. Editora Vozes, RJ: Vozes, 2013.

FREITAS, Luis Carlos de. **Crítica da Organização do Trabalho Pedagógico e da Didática**. Campinas: Papyrus Editora, 2002.

LIBÂNEO, José Carlos. **Didática**. São Paulo: Editora Cortez, 2013.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

FARIAS, Isabel Maria Sabino de. [et. al]. **Didática e docência: aprendendo a profissão**. - 3.ed., nova ortografia - Brasília: Liber Livro, 2011.

LIBANEO, José Carlos. **Didática e escola em uma sociedade complexa**. CEPED. UFG. Goiás. 2011.

MENEGOLLA, Maximiliano. **Didática: aprender a ensinar - Técnicas e reflexões pedagógicas para formação de formadores**. Edições Loyola: São Paulo, 2011.

TOSI, Maria Raineldes. **Didática Geral: um olhar para o futuro**. Editora Alínea: Campinas, São Paulo, 2003.

VEIGA, I. P. A. (org.). **Didática: o ensino e suas relações**. 9. ed. Campinas, SP: Papyrus, 2005.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAZONAS**  
**PRÓ-REITORIA DE ENSINO**  
**DIRETORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO**



**EMENTARIO**

**CURSO**  
 Licenciatura em Ciências Agrárias

PERÍODO 1º	COMPONENTE CURRICULAR <i>Psicologia da Educação</i>	PRÉ-REQUISITO -
---------------	--	--------------------

**CARGA HORÁRIA**

TEÓRICA 22	PRÁTICA 08	EXTENSÃO 10
---------------	---------------	----------------

**EMENTA**

A construção científica do conhecimento psicológico. Objeto de estudo da psicologia. Caracterização do sujeito da educação nos seus aspectos cognitivos, afetivos e psicomotores. Análise conceitual das características, fatores intervenientes e significado do processo de aprendizagem e sua relação com o ensino no campo. Perspectivas teóricas da aprendizagem: behaviorista; gestáltica; humanista, construtivista, sociocultural e as suas contribuições à educação no campo e na cidade. Fracasso escolar: principais fatores.

**OBJETIVO GERAL**

- Reconhecer o papel dos conhecimentos de psicologia da educação como fundamentais para a formação do profissional docente;
- Ter uma visão ampla do processo formativo e socioemocional como relevante para o desenvolvimento, nos estudantes, das competências e habilidades para sua vida;
- Desenvolvimento acadêmico e profissional próprio, por meio do comprometimento com a escola e participação em processos formativos de melhoria das relações interpessoais para o aperfeiçoamento integral de todos os envolvidos no trabalho escolar;
- Conhecimento da cultura da escola, o que pode facilitar a mediação dos conflitos;
- Estudo das grandes vertentes teóricas que explicam os processos de desenvolvimento e de aprendizagem para melhor compreender as dimensões cognitivas, sociais, afetivas e físicas, suas implicações na vida das crianças e adolescentes e de suas interações com seu meio sociocultural.

**CURRICULARIZAÇÃO DA EXTENSÃO**

Os alunos deverão escolher uma escola de ensino médio para realizar um projeto sobre Psicologia do desenvolvimento e projetos educativos. Carga horária: 10 horas.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

BOCK, Ana Mercês Bahia; FURTADO, Odair.; TEIXEIRA, Maria de Lourdes T. **Psicologias: uma introdução ao estudo de psicologia**. 14. ed. São Paulo: Saraiva, 2008.

COLL, Cesar; PALACIOS, Jesús.; MARCHESI, Alvaro.; MURAD, Fatima.; BAPTISTA, Claudio Roberto. **Desenvolvimento psicológico e educação**. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2004. (vol. 2).

VIGOTSKY, L. S.; LURIA, A. R.; LEONTIEV, Alexis N. **Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem**. 11. ed. São Paulo: Ícone, 2010

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

CUNHA, Marcus Vinícius. **Psicologia da Educação**. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.

DAVIS, Cláudia; OLIVEIRA, Zilma de. **Psicologia na educação**. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2010.

GOULART, Iris Barbosa. **Psicologia da educação: fundamentos teóricos e aplicações a prática pedagógica**. 21. ed. Petrópolis: Vozes, 2015.

KELLER, Fred S. **Aprendizagem: teoria do reforço**. 2. ed. São Paulo: EPU, 2007.

PLACCO, Vera Maria Nigro de Souza (org.) **Psicologia & Educação: revendo contribuições**. São Paulo: Educ, 2003.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAZONAS  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO  
DIRETORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO



EMENTARIO		
CURSO		
Licenciatura em Ciências Agrárias		
PERÍODO	COMPONENTE CURRICULAR	PRE-REQUISITO
1º	Introdução às Ciências Agrárias	-
CARGA HORARIA		
TEÓRICA	PRÁTICA	EXTENSÃO
08	32	-
EMENTA		
<p>Estudo da origem e evolução das Ciências Agrárias e integração com campo de atuação, dando ênfase nas competências, habilidades e importância social/econômica/ambiental da produção agropecuária; Estrutura curricular do curso de Licenciatura em Ciências Agrárias e campo de atuação; questões ambientais; Vivência agropecuária.</p>		
OBJETIVO GERAL		
<p>Compreender a profissão de professor, principalmente no campo de atuação, através da participação em atividades pertinentes a produção animal e vegetal e à docência, além das demais atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão que serão desenvolvidas durante o período de integralização do curso.</p>		
CURRICULARIZAÇÃO DA EXTENSÃO		
Não se aplica.		
BIBLIOGRAFIA BASICA		
<p>CARNEIRO, Henrique. <b>Comida e sociedade: uma história da alimentação.</b> Elsevier Brasil, 2017.</p> <p>PEREIRA, Adriana Camargo; DA SILVA, Gibson Zucca; CARBONARI, Maria Elisa Ehrhardt. <b>Sustentabilidade, responsabilidade social e meio ambiente.</b> Editora Saraiva, 2017</p> <p>ROUDART, Laurence. <b>História das agriculturas no mundo: do neolítico a crise contemporânea.</b> 1ª edição. Editora Unesp. 2010. 568 p.</p>		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR		
<p>COSTA, M.B.B. <b>Agroecologia no Brasil.</b> 1ª edição. Expressão Popular. 2017. 144p.</p> <p>DE CAMPOS, Arnaldo Gonçalves et al. A agroecologia como ciência mediadora entre a formação do agrônomo e agricultura sustentável. <b>Interciencia</b>, v. 40, n. 3, p. 172-178, 2015.</p> <p>DE OLIVEIRA LOCONTE, Caio et al. Abelhas Jataís e Educação Ambiental: Uma Experiência Interdisciplinar na Formação de Professores em Ciências Agrárias. <b>Revista de Graduação USP</b>, v. 2, n. 3, p. 35-45, 2017.</p> <p>PEIXOTO, Fabiana Gomes Teixeira et al. A formação do professor de ciências agrárias: uma análise a partir do PPC e dos planos de ensino. Monografia de Especialização. Programa de Pós Graduação Docência do Ensino Superior. Instituto Federal Goiano. 2019.</p> <p>PINHEIRO, Rogério Oliveira; GUIMARÃES, Gisele Martins. Tecnologias educacionais em rede como mediadoras do ensino-aprendizagem da Agroecologia: produção e uso do audiovisual nas ciências agrárias. <b>Extensão Rural</b>, v. 24, n. 3, p. 104-121, 2017.</p>		



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAZONAS**  
**PRÓ-REITORIA DE ENSINO**  
**DIRETORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO**



**EMENTÁRIO**

**CURSO**

Licenciatura em Ciências Agrárias

PERÍODO 1º	COMPONENTE CURRICULAR <i>Metodologia do trabalho científico</i>	PRÉ-REQUISITO -
<b>CARGA HORÁRIA</b>		
TEÓRICA 20	PRÁTICA 20	EXTENSÃO -

**EMENTA**

Trabalhos acadêmicos: fichamento, esquema, resumo, resenha, seminários, monografia, ensaio, artigo científico. Normatização de trabalhos acadêmicos e científicos. Normas para apresentação — ABNT 14.724. Tipos de conhecimento. Iniciação à pesquisa em educação no campo. Prática de pesquisa e a realidade educativa.

**OBJETIVO GERAL**

Conhecer e produzir trabalhos acadêmicos como: resumo, resenha, seminários, ensaio, artigo científico. Reconhecer a pesquisa como instrumento retroalimentador do conhecimento em educação.

**CURRICULARIZAÇÃO DA EXTENSÃO**

Não se aplica.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

MARCONI, M. A.; LAKATOS, E. M. **Fundamentos de metodologia científica**. 8. ed. [3. reimp.]. São Paulo: Atlas, 2019.

RODRIGUES, Auro de Jesus. **Metodologia Científica**. São Paulo: Avercamp, 2006.

SEVERINO, Antônio Joaquim. **Metodologia do Trabalho Científico**. 23ªed. São Paulo: Cortez, 2007. (Edição revista e atualizada).

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. **NBR 14724: informação e documentação – trabalhos acadêmicos — apresentação**. Rio de Janeiro, 2002.

COSTA, A. F.; COSTA, F.B. **Projeto de pesquisa: entenda e faça**. 6. ed. 2. Reimp. Petrópolis, RJ: Vozes, 2017.

KNECHTEL, M. R. **Metodologia da pesquisa em educação: uma abordagem teórico-prática dialogada**. Curitiba: Intersaberes, 2014.

MARTINS JUNIOR, J. **Como escrever trabalhos de conclusão de curso: instruções para planejar e montar, desenvolver, concluir...** 6. ed. [3. reimp.]. Petrópolis, RJ: Vozes, 2018.

SAMPIERI, Roberto Hernández; COLLADO, Carlos Fernández e LUCIO, María del Pilar Baptista. **Metodologia de Pesquisa**. 5ed. Porto Alegre: Penso, 2013.

## ANEXO 2: DISCIPLINAS OBRIGATÓRIAS DO SEGUNDO PERÍODO

 <b>MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO</b> <b>SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA</b> <b>INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAZONAS</b> <b>PRÓ-REITORIA DE ENSINO</b> <b>DIRETORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO</b>			 <small>INSTITUTO FEDERAL AMAZONAS</small>
<b>EMENTÁRIO</b>			
<b>CURSO</b> Licenciatura em Ciências Agrárias			
<b>PERÍODO</b> 2º	<b>COMPONENTE CURRICULAR</b> <i>Políticas da Educação</i>	<b>PRE-REQUISITO</b> -	
<b>CARGA HORÁRIA</b>			
<b>TEÓRICA</b> 48	<b>PRÁTICA</b> 12	<b>EXTENSÃO</b> -	
<b>EMENTA</b>			
Organização da educação brasileira: competências e políticas de gestão da União, Estados e Municípios e seus respectivos sistemas de ensino. Políticas educacionais no Brasil. Legislação da educação básica, técnica e tecnológica: níveis, modalidades, competências e normatizações. Formação e carreira dos profissionais da educação. Financiamento da educação.			
<b>OBJETIVO GERAL</b>			
Analisar os fundamentos legais dos fundamentos, competências, organização e normatização da educação brasileira.			
<b>CURRICULARIZAÇÃO DA EXTENSÃO</b>			
Não se aplica.			
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>			
BRUNO, Adriana Rocha; TEIXEIRA, Beatriz de Basto; CALDERANO, Maria da Assunção (Org.). <b>Linhas cruzadas</b> : políticas educacionais, formação de professores e educação online. Juiz de Fora: Ed. UFJF, 2010			
LIBÂNEO, José Carlos; OLIVEIRA, João Ferreira de; TOSCHI, Mirza Seabra. <b>Educação escolar</b> : políticas, estrutura e organização. 10. ed. rev. e ampl. São Paulo: Cortez, 2012.			
SOUZA, Ângelo Ricardo de; GOUVEIA, Andréa Barbosa, (Org.). <b>Políticas educacionais</b> : conceitos e debates. 3. ed. Curitiba: Appris, 2016.			
<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</b>			
GARÓFALO, Gilson de Lima; PINHO, Terezinha Filgueiras de (Org.). <b>Políticas públicas</b> : limites e possibilidades. São Paulo: Atlas, 2011.			
GOODSON, Ivor F. <b>As políticas de currículo e de escolarização</b> : abordagens históricas. 2. ed. Petrópolis: Vozes, 2013.			
MAZZOTTA, Marcos José da Silveira. <b>Educação especial no Brasil</b> : história e políticas públicas. 6. ed. São Paulo: Cortez, 2011.			
PARO, Vitor Henrique. <b>Gestão democrática da escola pública</b> . 4. ed. rev. atual. São Paulo: Cortez, 2016.			
CURY, Carlos Roberto; TRIPODI, Zara Figueiredo. <b>Políticas Educacionais</b> . 1. Ed. Contexto, 2023.			



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAZONAS**  
**PRÓ-REITORIA DE ENSINO**  
**DIRETORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO**



**EMENTÁRIO**

**CURSO**

Licenciatura em Ciências Agrárias

PERÍODO  
2º

COMPONENTE CURRICULAR  
*Diversidade e Educação inclusiva*

PRÉ-REQUISITO  
-

**CARGA HORÁRIA**

TEORICA  
48

PRÁTICA  
12

EXTENSÃO  
-

**EMENTA**

Os conceitos de integração, inclusão e exclusão, diversidade, pluralidade, igualdade e diferença. Diversidade e inclusão no cotidiano escolar. A inclusão escolar e suas especificidades; Processos sociais de estigmatização e segregação escolar; Legislação e políticas públicas em educação inclusiva no Brasil. Relações de gênero e Diversidade sexual. Discussão no âmbito escolar da história e cultura Africana, Afro-brasileira e Indígena. Marcos legais, conhecimentos e conceitos básicos da Educação Especial, das propostas e projetos para o atendimento dos estudantes com deficiência e necessidades especiais.

**OBJETIVO GERAL**

Analisar o papel das discussões e práticas escolares inclusivas no processo de reconhecimento, valorização e empoderamento de minorias enquanto sujeitos escolares. Conhecimento sobre como as pessoas aprendem, compreensão e aplicação desse conhecimento para melhorar a prática docente.

**CURRICULARIZAÇÃO DA EXTENSÃO**

Não se aplica.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

RODRIGUES, David (org.). **Inclusão e Educação**: Doze olhares sobre a educação inclusiva. São Paulo: Summus, 2006.

FIGUEIREDO, Rita Vieira de (Org.). **Escola, Diferença e Inclusão**. Fortaleza: Edições UFC, 2010.

KABENGELE, Munanga. **Origens africanas do Brasil contemporâneo**: histórias, línguas, cultura e civilizações. São Paulo: Global, 2009.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

ALMEIDA, Maria Regina Celestino de. **Os índios na história do Brasil**. Rio de Janeiro: Ed. FGV, 2010.

BETHENCOURT, Francisco. **Racismos: das cruzadas ao século XX**. São Paulo: Companhia das Letras, 2018.

BRASIL. **Constituição da República Federativa do Brasil** (1988). Brasília, DF: Senado Federal, 1988. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/constituicao/constituicao.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm) Acesso em: 10 set. 2020.

BRASIL. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. **Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional**. Diário Oficial da União, Brasília, 23 de dezembro de 1996. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/L9394.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/L9394.htm) Acesso em: 10 set. 2020.

ROSA, Dalva E. Gonçalves; SOUZA, Vanilton Camilo (orgs.). **Políticas organizativas e curriculares, educação inclusiva e formação de professores**. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAZONAS**  
**PRÓ-REITORIA DE ENSINO**  
**DIRETORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO**



**EMENTARIO**

**CURSO**

Licenciatura em Ciências Agrárias

PERÍODO 2º	COMPONENTE CURRICULAR <i>Didática, currículo e organização do trabalho pedagógico nas escolas do campo</i>	PRÉ-REQUISITO -
<b>CARGA HORÁRIA</b>		
<b>TEÓRICA</b> 48	<b>PRÁTICA</b> 12	<b>EXTENSÃO</b> -

**EMENTA**

Estudo das tendências pedagógicas e epistemológicas do fazer docente, formação do professor e suas relações com a concepção metodológica da ação docente, planejamento e avaliação da prática pedagógica. A organização do trabalho educativo da escola do campo. Currículo e organização pedagógica para a escola do campo. Prática docente na pedagogia da alternância.

**OBJETIVO GERAL**

Ser capaz de refletir criticamente sobre a educação e cultura a partir dos paradigmas curriculares. Conhecer um referencial teórico que possibilite a compreensão do processo, origem e evolução da organização e gestão do trabalho pedagógico no contexto das escolas no campo. Gestão escolar com especial ênfase nas questões relativas ao projeto pedagógico da escola, ao regimento escolar, aos planos de trabalho anual, aos colegiados, aos auxiliares da escola e às famílias dos estudantes.

**CURRICULARIZAÇÃO DA EXTENSÃO**

Não se aplica.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

- DI PALMAS, Márcia Silva. **Organização do trabalho pedagógico**. 2.ed. Curitiba: Ibpex, 2013.
- GOODSON, Ivor F. **As Políticas de Currículo e de Escolarização**. Petrópolis: Vozes. 2013.
- MOREIRA, Antonio Flávio Barbosa. **Currículo, cultura e sociedade**. São Paulo: Cortez. 2013.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

- DUARTE, C. S. A Constitucionalidade do Direito à Educação dos Povos do Campo, in Educação do Campo: campo políticas públicas educação. Clarice Aparecida dos Santos (org.). Brasília: INCRA/MDA, 2008.
- GANDIN, D. A prática do planejamento participativo. 14. ed. Petrópolis: Vozes, 2007.
- MEC/CEB/CNE. Parecer CEB/CNE nº 01/2006 – Recomenda a Adoção da Pedagogia da Alternância em Escola do Campo. In: SECAD. Educação do campo: diferenças mudando paradigmas. Brasília: MEC/SECAD, 2007, pp. 73 - 80.
- MEC/CEB/CNE. Parecer CEB/CNE nº 01/2002 – Institui Diretrizes Operacionais para a Educação Básica nas Escolas do Campo.
- MOTTA, Marcia Menendes (Org.) ; ZARTH, P. A. (Org.). Formas de resistência camponesa. Visibilidade e diversidade de conflitos ao longo da história. 1. ed. São Paulo; Brasília: Ed. Unesp ; NEAD, 2008. v. 1.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAPÁ**  
**PRÓ-REITORIA DE ENSINO**  
**DIRETORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO**



**EMENTÁRIO**

**CURSO**

Licenciatura em Ciências Agrárias

PERÍODO 2º	COMPONENTE CURRICULAR <i>Tecnologias da Educação</i>	PRÉ-REQUISITO -
<b>CARGA HORÁRIA</b>		
TEÓRICA 20	PRÁTICA 20	EXTENSÃO -

**EMENTA**

Internet para educação no campo. Redes sociais, ambientes e comunidades virtuais para aprendizagem colaborativa. Software livre na educação e na pesquisa acadêmica. Reflexões sobre mediações tecnológicas dentro do processo educacional. Questões contemporâneas no cenário internacional e brasileiro. Tecnologia, sociedade, cultura e política. Mudanças no ensino brasileiro trazidas pelas tecnologias da informação e comunicação.

**OBJETIVO GERAL**

Compreender e utilizar tecnologias de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares), para se comunicar por meio das diferentes linguagens e mídias, produzir conhecimentos, resolver problemas e desenvolver projetos autorais e coletivos. Compreensão básica dos fenômenos digitais e do pensamento computacional, bem como de suas implicações nos processos de ensino-aprendizagem na contemporaneidade.

**CURRICULARIZAÇÃO DA EXTENSÃO**

Não se aplica.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

CALDAS, W. K.; NOBRE, I. A. M.; GAVA, T. B. S. **Uso do computador na educação: desafios tecnológicos e pedagógicos.** In: Nobre, I. A. M.; Nunes, V. B.; Gava, T. B. S.; Fávero, R. da P.; Bazet, L. M. B. (Orgs.). **Informática na Educação: um caminho de possibilidades e desafios.** Serra: IFES, 2013.

PERES, LÚCIA MARIA VAZ; PORTO, TANIA MARIA ESPERON. **TECNOLOGIAS DA EDUCAÇÃO: tecendo relações entre imaginário, corporeidade e emoções.** Junqueira&Marin Editores, 2016.

TORI, Romero. **Educação sem distância: as tecnologias interativas na redução de distâncias em ensino e aprendizagem.** Artesanato Educacional LTDA. Ed 2, Volume 9. 2018.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

COSTA, B. C. G. da. **Comunicação e educação na era digital: reflexões sobre estética e virtualização.** In Revista Comunicação, Mídia e Consumo. Ano 7, Volume 7, N. 19, 2010.

FIGUEIREDO, Gislaine; NOBRE, Isaura; PASSOS, Marize Lyra Silva. Tecnologias Computacionais na Educação: Desafios na Prática Docente. **Anais do Workshop de Informática na Escola**, [S.l.], p. 127, out. 2015. ISSN 2316-6541. Disponível em: <<https://br-ie.org/pub/index.php/wie/article/view/5006/3416>>. Acesso em: 26 ago. 2019. doi:<http://dx.doi.org/10.5753/cbie.wie.2015.127>.

GAROFALO, Débora Denise Dias. **Educação 4.0: o que devemos esperar.** São Paulo, 2018. Disponível em: <https://novaescola.org.br/conteudo/9717/educacao-40-o-que-devemos-esperar>. Acesso em: 26 ago. 2019.

OROFINO, M. I. Mídias e mediação escolar: pedagogia dos meios, participação e visibilidade. São Paulo: Cortez, Instituto Paulo Freire, 2005.

SETTON, M. da G. **Mídia e educação.** São Paulo: Contexto, 2010.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAZONAS**  
**PRÓ-REITORIA DE ENSINO**  
**DIRETORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO**



**EMENTÁRIO**

CURSO  
Licenciatura em Ciências Agrárias

PERÍODO 2º	COMPONENTE CURRICULAR <i>Educação Profissional e Educação de Jovens e Adultos</i>	PRÉ-REQUISITO -
<b>CARGA HORÁRIA</b>		
<b>TEÓRICA</b> 48	<b>PRÁTICA</b> 12	<b>EXTENSÃO</b> -

**EMENTA**

Educação de jovens e Adultos (EJA) no Brasil: uma abordagem histórica e contemporânea. Os sujeitos da EJA, questões de: gênero, etnicidade, questões geracionais, religiosidade, trabalho e geração de renda. As políticas educacionais nacionais para o ensino na EJA: o PROEJA como caminho para a Educação Profissional de Adultos. Abordagens teórico-metodológicas da/na EJA. Paulo Freire e a Educação Popular. Os espaços e os tempos de ensino e aprendizagem para a EJA. A EJA nas escolas do campo. A Pedagogia da Alternância como possibilidade de atendimento aos educandos da EJA no campo.

**OBJETIVO GERAL**

Compreender a singularidade dos sujeitos da EJA a partir das condições histórico-sociais que os produziram e as implicações delas decorrentes na/para a organização curricular e didático-metodológica de seus diferentes ambientes de ensino e aprendizagem.

**CURRICULARIZAÇÃO DA EXTENSÃO**

Não se aplica.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

DI PIERRO, Maria Clara, GRACIANO, Mariângela. **A educação de jovens e adultos no Brasil**. São Paulo: Ação Educativa, 2003.

FISCHER, Maria Clara Bueno, FRANZOI, Naira Lisboa. Experiência e saberes do trabalho: jogo de luz e sombras. In: MAGALHÃES, Livia e TIRIBA, Lia (org). **Experiência: o termo ausente? Sobre história, memória, trabalho e educação**. Uberlândia/MG: Navegando, 2018, pp.201-218.

SILVA, Alessandra Nicodemos Oliveira (org.). **Professores-pesquisadores da Educação de Jovens e Adultos e suas Escritas**. Paco Editorial. Jundiaí, São Paulo, 2019.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

ARROYO, Miguel González. Educação de jovens — adultos: um campo de direitos e de responsabilidade pública. In: SOARES, Leôncio, GIOVANETTI, Maria Amélia, GOMES, LINO, Nilma (org). **Diálogos na educação de jovens e adultos**. Belo Horizonte: Autêntica, 2005; pp 19-50.

BRANDÃO, Carlos Rodrigues. **O que é educação popular**. São Paulo: Brasiliense, 2006.

BRANDÃO, Carlos Rodrigues. **O que é método Paulo Freire**. São Paulo: Brasiliense, 2003.

BRASIL. Conselho Nacional de Educação. **Diretrizes curriculares para a educação de jovens e adultos: parecer 11**. Brasília, 2000.

SANTOS, Arlete Ramos dos; SOUSA, Gilvan dos Santos. Um estudo das relações entre a EJA e a educação do campo. **Trabalho & Educação**, v.21, n.3, p.237-256, Belo Horizonte - MG, set./dez.2012



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAZONAS**  
**PRÓ-REITORIA DE ENSINO**  
**DIRETORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO**



**EMENTARIO**

**CURSO**

Licenciatura em Ciências Agrárias

PERÍODO 2º	COMPONENTE CURRICULAR <i>Ética e Educação</i>	PRÉ-REQUISITO -
<b>CARGA HORÁRIA</b>		
<b>TEORICA</b> 32	<b>PRÁTICA</b> 08	<b>EXTENSÃO</b> -

**EMENTA**

Ética: conceito e fundamentos. Ética, moral e condição humana: relações imbricadas. O agir eticamente na Educação. Relações entre valores e Educação. Pressupostos éticos da/na formação humana. Ética na atuação profissional e na produção de conhecimento. Ética e discussões contemporâneas.

**OBJETIVO GERAL**

Compreender, de maneira reflexiva, a importância da Ética na Educação, na formação da sociedade e na formação do educador. Engajamento com sua formação e seu desenvolvimento profissional, participação e comprometimento com a escola, com as relações interpessoais, sociais e emocionais.

**CURRICULARIZAÇÃO DA EXTENSÃO**

Não se aplica.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

ARENDR, Hannah. **A condição humana**. 10ª ed. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2007.

BASTOS, Manoel de Jesus. **A importância da Ética na Educação**. Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento. Edição 05. Ano 02, Vol. 01. p. 264-276, Julho de 2017.

FREITAS, Ana Lúcia Souza de; COELHO, Carla Jeane Helfemsteller. **Ética, educação e processos educativos escolares: um diálogo em construção**. Ciência em Movimento - Educação e Direitos Humanos, v.18, n. 37, p. 55-64, 2016.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

BOFF, Leonardo. **Saber cuidar: ética do Humano-compaixão pela terra**. Petrópolis: Editora Vozes, 2000.

CHAUI, Marilena. A existência ética. In: CHAUI, Marilena. **Convite à Filosofia**. São Paulo: Ática, 2000, p. 334-339.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa**. São Paulo, Paz e Terra 2011

JOHANN, Jorge Renato. **Educação e ética: em busca de uma aproximação**. Porto Alegre: Edipucrs, 2009.

TAILLE, Yves de La. **Moral e Ética: dimensões intelectuais e afetivas**. Artmed, 2006.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAZONAS**  
**PRÓ-REITORIA DE ENSINO**  
**DIRETORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO**



**EMENTÁRIO**

CURSO  
Licenciatura em Ciências Agrárias

PERÍODO 2º	COMPONENTE CURRICULAR <i>Pesquisa e Processos Educativos</i>	PRE-REQUISITO -
---------------	---	--------------------

**CARGA HORÁRIA**

TEÓRICA 40	PRÁTICA 20	EXTENSÃO -
---------------	---------------	---------------

**EMENTA**

Projetos de Pesquisa. Pesquisa em educação. A pesquisa na área de Ensino das Ciências Agrárias. Coleta, tabulação, análise e interpretação de dados de pesquisa em educação. Análise e interpretação de dados de pesquisa.

**OBJETIVO GERAL**

- Reconhecer os elementos do processo de formalização de uma proposta de pesquisa – projeto de pesquisa.
- Estudar o processo de execução da metodologia de uma pesquisa em educação.
- Reconhecer em artigos e relatórios de pesquisa as peculiaridades de pesquisas em educação.
- Compreender os processos de pesquisa na área das ciências agrárias.

**CURRICULARIZAÇÃO DA EXTENSÃO**

Não se aplica.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

GIL, A. C. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 6. ed. 2. Reimp. São Paulo: Atlas, 2018.

KNECHTEL, M. R. **Metodologia da pesquisa em educação: uma abordagem teórico-prática dialogada**. Curitiba: Intersaberes, 2014.

SAMPIERI, Roberto Hernández; COLLADO, Carlos Fernández e LUCIO, María del Pilar Baptista. **Metodologia da Pesquisa**. Penso: Porto Alegre, 2013.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

COSTA, A. F.; COSTA, F.B. **Projeto de pesquisa: entenda e faça**. 6. ed. 2. Reimp. Petrópolis, RJ: Vozes, 2017.

MARTINS JUNIOR, J. **Como escrever trabalhos de conclusão de curso: instruções para planejar e montar, desenvolver, redigir e apresentar trabalhos monográficos e artigos**. 9. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2018.

PÁDUA, E. M. M. **Metodologia da pesquisa: abordagem teórico-prática**. 18. ed. [rev. e Ampl.]. Campinas, SP: Papirus, 2016.

REY, F. G. **Pesquisa qualitativa e subjetividade: os processos de construção da informação**. São Paulo: Cengage Learning, 2017.

LAKATOS, Eva Maria; MARCONI, Marina de Andrade. **Fundamentos de Metodologia Científica**. Atlas, 2021.

## ANEXO 3: DISCIPLINAS OBRIGATÓRIAS DO TERCEIRO PERÍODO

 <p style="text-align: center;"><b>MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO</b>  <b>SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA</b>  <b>INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAZONAS</b>  <b>PRÓ-REITORIA DE ENSINO</b>  <b>DIRETORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO</b></p> 		
<b>EMENTARIO</b>		
<b>CURSO</b> Licenciatura em Ciências Agrárias		
<b>PERÍODO</b> 3º	<b>COMPONENTE CURRICULAR</b> <i>Química I</i>	<b>PRE-REQUISITO</b> -
<b>CARGA HORÁRIA</b>		
<b>TEÓRICA</b> 30	<b>PRÁTICA</b> 10	<b>EXTENSÃO</b> -
<b>EMENTA</b>		
<p>Matéria e medidas em química; Átomos, moléculas e íons; Principais Funções da Química Inorgânica: Nomenclatura e Propriedades; Ligações químicas; Reações Químicas e Estequiometria; Soluções; Cinética química; Equilíbrio químico; Química orgânica; Compostos orgânicos e grupos funcionais; Classificação e nomenclatura de compostos da química orgânica — IUPAC; Metabólitos secundários.</p>		
<b>OBJETIVO GERAL</b>		
<p>Capacitar o aluno com os principais conceitos da Química, despertando o raciocínio químico para que ele possa utilizar os conhecimentos adquiridos nas diversas disciplinas do curso de ciências agrárias e em sua área de atuação profissional.</p>		
<b>CURRICULARIZAÇÃO DA EXTENSÃO</b>		
<p>Não se aplica.</p>		
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>		
<p>BROWN, L. T.; Lemay Jr., H. E.; Bursten, B. E.; Burdge, J. R. <b>Química a Ciência Central</b>. 9ª ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2005.</p> <p>ATKINS, Peter W.; JONES, Loretta. <b>Princípios de Química: questionando a vida moderna e o meio ambiente</b>. 3ª ed. Guanabara Koogan, 2006.</p> <p>MCMURRY, J. <b>Química Orgânica</b>, LTC, Livros Técnicos e Científicos Editora S/A., 6ª ed., 2002.</p>		
<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</b>		
<p>KOTZ, J.C.; TREICHEL, P. M.; WEAVER, G.C. <b>Química Geral e Reações Químicas</b>. Volume 1. 6ª ed. São Paulo. Cengage Learning, 2009.</p> <p>MAIA, Deltamir Justino; BIANCHI, J. C. de A. <b>Química Geral: fundamentos</b>. 1ª ed. Editora Pearson Prentice Hall. São Paulo. 2007.</p> <p>CAREY, F. A.; <b>Química Orgânica</b>, 7ª ed., vol. 1 e 2, AMGH Editora Ltda, Porto Alegre, 2011.</p> <p>SKOOG, Douglas; WEST, Donald; HOLLER, James; CROUCH, Stanley. <b>Fundamentos de Química Analítica</b>. Editora Cengage; 2ª edição. 2014.</p> <p>MISSLER, Gary L; FISCHER, Paul J; TARR, Donald A. <b>Química Inorgânica</b>. Editora: Pearson Universidades; 5ª edição. 2014.</p>		



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAZONAS**  
**PRÓ-REITORIA DE ENSINO**  
**DIRETORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO**



**EMENTARIO**

CURSO  
Licenciatura em Ciências Agrárias

PERÍODO 3º	COMPONENTE CURRICULAR <i>Matemática Fundamental</i>	PRÉ-REQUISITO -
<b>CARGA HORÁRIA</b>		
TEÓRICA 48	PRÁTICA 12	EXTENSÃO -

**EMENTA**

Conjuntos Números e Operações; Expressões numéricas; Múltiplos e Divisores; Máximo Divisor Comum (MDC) / Mínimo Múltiplo Comum (MMC); Números Primos; Potenciação; Proporção/Regra de Três/ Porcentagem; Operações com expressões Algébricas; Operações com Monômios/Binômio e Polinômios; Operações com Frações Algébricas; Relações; Funções (do primeiro Grau, Segundo Grau, funções trigonométricas); Gráficos de Funções; Intervalos; Inequações do primeiro e segundo grau (Operações envolvendo inequações); Noções de Geometria plana — Polígonos (área e perímetro); Relações métricas em Triângulos; Congruências, paralelismo e Bissetriz; Geometria Espacial (cálculos de volumes de sólidos geométricos elementares).

**OBJETIVO GERAL**

Compreender e utilizar conceitos matemáticos que fundamentam o desempenho adequado das atividades doprofissional licenciado em ciências agrárias e que permite uma base necessária para outras disciplinas.

**CURRICULARIZAÇÃO DA EXTENSAO**

Não se aplica.

**BIBLIOGRAFIA BASICA**

- CHAVANTE, Eduardo. **Quadrante matemática**, Ensino Médio. V.1 e 2 ano, 1ª ed., São Paulo: Edições SM, 2016.
- DANTE, Luiz Roberto. **Matemática: contexto & aplicações**. Ensino Médio. V.1 e 2 ano - 3ª ed. São Paulo: Ática, 2016.
- SOUZA, Joamir Roberto de. **Contato matemática**. v. 1 e 2 ano - 1ª ed. São Paulo: FTD, 2016.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

- DANTE, Luiz Roberto. **Matemática**. 1ª e 2ª séries. Ensino Médio. São Paulo: Ática, 2004.
- IEZZI, Gelson, et ali. **Matemática: ciência e aplicações**. Ensino Médio. v. 1ª e 2ª séries, 3ª ed., São Paulo: Saraiva, 2016.
- GIOVANNI, J. Ruy, BONJORNIO, J. Roberto. **Matemática: uma nova abordagem**. v. 1 e 2: versão progressões. São Paulo: FTD, 2000.
- PAIVA, Manoel. **Matemática**. v. 1 e 2. - 2ª ed. São Paulo: Moderna, 2013.
- VASCONCELLOS, Maria J. Couto de, et ali. **Matemática**. 1ª e 2ª séries. Ensino Médio. São Paulo: Editora do Brasil, 2004.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAZONAS**  
**PRÓ-REITORIA DE ENSINO**  
**DIRETORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO**



**EMENTÁRIO**

CURSO  
Licenciatura em Ciências Agrárias

PERÍODO 3º	DISCIPLINA <i>Biologia Geral</i>	PRÉ-REQUISITO -
<b>CARGA HORÁRIA</b>		
<b>TEÓRICA</b> 18	<b>PRÁTICA</b> 10	<b>EXTENSÃO</b> 12

**EMENTA**

Origem da vida. Classificação dos seres vivos e características gerais dos cinco reinos. Citologia. Principais processos energéticos e vias metabólicas. Evolução e classificação das plantas. Origem, evolução e características gerais dos principais grupos de animais com ênfase nos de importância para ciências agrárias. Noções básicas de biologia molecular.

**OBJETIVO GERAL**

Compreender os fundamentos básicos das funções desempenhadas pelos seres vivos com enfoque no reino das plantas e animais para subsidiar o desenvolvimento das disciplinas técnicas a serem trabalhadas ao longo do Curso.

**CURRICULARIZAÇÃO DA EXTENSÃO**

Projeto de extensão de elaboração de materiais didáticos para o ensino de genética voltado para os professores do ensino básico. O projeto será realizado nas escolas onde os alunos farão estágio. Carga horária: 12 horas.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

HICKMAN, Cleveland P.; ROBERTS, Larry S.; KEEN, Susan L. **Princípios integrados de zoologia**. 16ª edição. Grupo Gen-Guanabara Koogan, 2016.

JUNQUEIRA, Luiz Carlos Uchoa et al. **Biologia celular e molecular**. 9ª edição. Guanabara Koogan, 2012.

REECE, Jane B. et al. **Biologia de Campbell**. 10ª edição. Artmed Editora, 2015.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

ALBERTS, Bruce et al. **Fundamentos da biologia celular**. 4ª edição. Artmed Editora, 2017.

ALBERTS, Bruce et al. **Biologia Molecular da célula**. 6ª edição. Artmed Editora, 2017.

PURVES, H. K. et al. **Vida: Ciência da biologia**, vol 3: Plantas e animais. 8ª edição. Editora Artmed, 2009.

PURVES, William K. et al. **Vida: a ciência da biologia**. Volume I: Célula e Hereditariedade. 8ª edição. Editora Artmed, 2009.

SADAVA, DAVID. Et al. **Vida: A Ciência da Biologia: Volume 2: Evolução, Diversidade e Ecologia**. 8ª edição. Editora Artmed, 2009.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAZONAS  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO  
DIRETORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO



## EMENTARIO

## CURSO

Licenciatura em Ciências Agrárias

## PERÍODO

3º

## COMPONENTE CURRICULAR

*Literatura e Produção Textual*

## PRE-REQUISITO

-

## CARGA HORÁRIA

## TEORICA

48

## PRÁTICA

12

## EXTENSÃO

-

## EMENTA

Noções de linguagem, texto e discurso. Prática de leitura e de produção de textos. Processos de leitura. Estratégias de produção textual.

## OBJETIVO GERAL

Proporcionar situações de identificação, caracterização e funcionalidade dos mais diversos gêneros textuais. Desenvolver competências de leitura e produção de textos a partir do estudo de aspectos fundamentais que constituem os diferentes gêneros textuais. Oportunizar espaços de revisão, reflexão, análise, crítica e reelaboração das próprias práticas de produção textual. Proficiência em Língua Portuguesa falada e escrita, leitura, produção e utilização dos diferentes gêneros de textos, bem como a prática de registro e comunicação, levando-se em consideração o domínio da norma culta.

## CURRICULARIZAÇÃO DA EXTENSÃO

Não se aplica.

## BIBLIOGRAFIA BÁSICA

FARACO, Carlos Alberto; TEZZA, Cristovão. **Oficina de texto**. 10. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2013.

KÖCHE, V. S.; BOFF, O. M. B.; MARINELLO, A. F. **Leitura e produção textual**. Petrópolis: Vozes, 2010.

SENA, Odenildo. **A engenharia do texto: um caminho rumo à prática da boa redação**. 2.ed. Manaus: EDUA/FAPEAM, 2005.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ANTUNES, Irandé. **Aula de Português: encontro & interação**. São Paulo: Parábola, 2003.

BAKHTIN, Mikhail. Os gêneros do discurso, In: **Estética da criação verbal**. Trad; Ma Hermantina G. Pereira. São Paulo: Martins Fontes, 1997.

GARCIA, Othon M. **Comunicação em prosa moderna**. 7 ed. Rio de Janeiro: Fundação Getúlio Vargas, 2007.

KOCH, Ingedore. ELIAS, Vanda. **Ler e escrever: estratégias de produção textual**. 2ª ed. São Paulo: Contexto, 2010.

MOTTA-ROTH, Désirée; HENDGES, Graciela H. **Produção textual na universidade**. São Paulo: Parábola Editorial, 2010.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAZONAS**  
**PRÓ-REITORIA DE ENSINO**  
**DIRETORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO**



**EMENTÁRIO**

**CURSO**

Licenciatura em Ciências Agrárias

PERÍODO 3º	COMPONENTE CURRICULAR <i>Física I</i>	PRÉ-REQUISITO -
CARGA HORÁRIA		
TEORICA 32	PRÁTICA 08	EXTENSÃO -
<b>EMENTA</b>		
Unidades e grandezas físicas, Cinemática, Leis de Newton, Trabalho e Energia, Noções de resistência dos materiais.		
<b>OBJETIVO GERAL</b>		
Compreender os conceitos relevantes da mecânica, relacionando os temas a situações do cotidiano do curso.		
<b>CURRICULARIZAÇÃO DA EXTENSÃO</b>		
Não se aplica.		
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>		
HALLIDAY, D.; RESNICK, R.; WALTER, J. <b>Fundamentos de Física</b> , volume 1: mecânica. 10 ed. Rio de Janeiro: LTC, 2018.		
NUSSENZVEIG, H. M.; <b>Curso de Física Básica</b> , volume I: mecânica, 5. Ed. São Paulo: Editora Edgard Blücher Ltda., 2013.		
RESNICK, Robert; HALLIDAY, David; WALKER, Jearl. <b>Fundamentos de Física</b> , 9. ed., Volume I. Rio de Janeiro: LTC, 2013.		
<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</b>		
ALONSO, Marcelo; FINN, Edward J. <b>Física: um curso universitário</b> , v. 1. São Paulo: Edgard Blücher, 1972.		
EISBERG, Robert M.; LERNER, Lawrence S. <b>Física: fundamentos e aplicações</b> , V. 1. São Paulo: McGraw-Hill do Brasil, 1982.		
HIBBELER, R.C. <b>Resistência dos Materiais</b> , 3. Ed. Rio de Janeiro: LTC, 2000.		
RESNICK, Robert; HALLIDAY, David; KRANE, Kenneth S. <b>Física</b> , v. 1. 5. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2008.		
CHAVES, Alaor. <b>Física Básica: Gravitação, Fluidos, Ondas e Termodinâmica</b> , 1ª edição, Rio de Janeiro: LTC, 2007.		



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAZONAS**  
**PRÓ-REITORIA DE ENSINO**  
**DIRETORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO**



**EMENTÁRIO**

**CURSO**  
Licenciatura em Ciências Agrárias

PERÍODO 3º	COMPONENTE CURRICULAR <i>Zootecnia Geral</i>	PRÉ-REQUISITO -
---------------	---	--------------------

**CARGA HORÁRIA**

TEÓRICA 38	PRÁTICA 12	EXTENSÃO 10
---------------	---------------	----------------

**EMENTA**

Introdução à zootecnia. Anatomia e fisiologia dos monogástricos. Nutrição, Alimentos e alimentação dos animais monogástricos. Reprodução e Melhoramento animal. Bem-estar e saúde animal.

**OBJETIVO GERAL**

Conhecer os termos técnicos usados em Zootecnia, como os princípios gerais da criação dos animais domésticos, buscando a produção econômica de forma sustentável através do aperfeiçoamento do meio visando a adaptação do animal ao ambiente criatório e deste ao animal.

**CURRICULARIZAÇÃO DA EXTENSÃO**

Curso de extensão sobre um assunto específico relacionado à matéria, a ser realizado em uma comunidade escolhida pela turma. Previamente será feito um diálogo com a comunidade, para em conjunto, decidir qual o melhor tema que será abordado no curso. Carga horária: 10 horas.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

PESSOA, Ricardo Alexandre Silva. **Nutrição Animal - Conceitos Elementares**. 1ª Edição. Editora Érica, 2014. 136p.

REECE, William O. **Anatomia Funcional e Fisiologia dos Animais Domésticos**. 3ª Edição. Editora Roca, 2008. 480 p.

ROLIM, Antonio Francisco Martin. **Produção Animal - Bases da Reprodução, Manejo e Saúde**. 1ª Edição. Editora Érica, 2014. 136p.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

ALMEIDA JUNIOR, Gercílio Alves; STRADIOTTI JUNIOR, Deolindo; SILVA, Elaine Cristina Gomes; ANDRADE, Magda Aparecida Nogueira; VARGAS JUNIRO, José Geraldo; CORDEIRO, Mariana Duran (Eds.). **O profissional de Zootecnia no século XXI** [recurso eletrônico] / — Alegre, ES : CAUFES, 2012. 203 p. Disponível em: [http://zootecnia.alegre.ufes.br/sites/zootecnia.alegre.ufes.br/files/field/file/Livro%20Zootecnia%20em%20recurso%20eletr%C3%B4nico%20\\_%20e-book.pdf](http://zootecnia.alegre.ufes.br/sites/zootecnia.alegre.ufes.br/files/field/file/Livro%20Zootecnia%20em%20recurso%20eletr%C3%B4nico%20_%20e-book.pdf). Acesso em: 12/08/19.

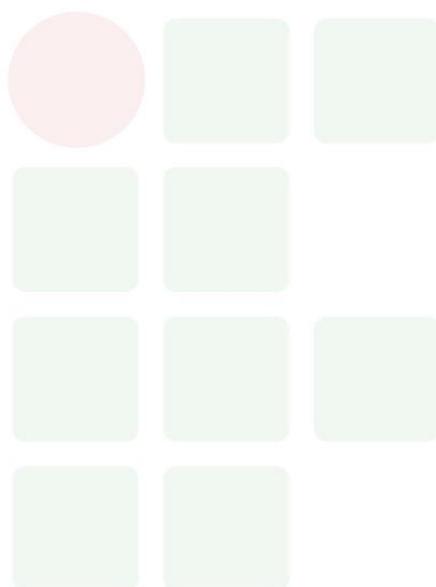
DEL CAMPO, Marcia; DA COSTA, MJ Paranhos; SANT'ANNA, A. C. Bem-estar animal: Sistemas de produção, práticas de manejo e qualidade da carne. **Bem estar animal como valor agregado nas cadeias produtivas de carnes. Paranhos da Costa, MJR and Sant'Anna, AC, eds. Funep, Jaboticabal, SP**, p. 94-107, 2016. Disponível online: [http://www.grupoetco.org.br/arquivos\\_br/pdf/Bem-estar-animal-como-valor-agregado.pdf#page=96](http://www.grupoetco.org.br/arquivos_br/pdf/Bem-estar-animal-como-valor-agregado.pdf#page=96) Acesso em: 15/08/19

FERREIRA, Rony Antonio. **Maior Produção com Melhor Ambiente para Aves, Suínos e Bovinos**. Viçosa: Editora Aprenda Fácil. 2012. 528 p.

FERREIRA, W.M.; BARBOSA, S.B.P.; CARRER, C.R.O.; CARVALHO, F.F.R. et al. Zootecnia Brasileira: quarenta anos de história e reflexões. **Revista Acadêmica**, Curitiba, v.4, n.3, p.77-93, 2006.

ROSA, Antonio do Nascimento. **Melhoramento genético aplicado em gado de corte**. 2018. Disponível em:

[http://bibliodigital.unijui.edu.br:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/5060/Melhoramento-Genetico\\_aplicado%20em%20gado%20de%20corte.pdf?sequence=1](http://bibliodigital.unijui.edu.br:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/5060/Melhoramento-Genetico_aplicado%20em%20gado%20de%20corte.pdf?sequence=1) Acesso em: 15/08/19.





**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAZONAS**  
**PRÓ-REITORIA DE ENSINO**  
**DIRETORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO**



**EMENTÁRIO**

**CURSO**

Licenciatura em Ciências Agrárias

PERÍODO	COMPONENTE CURRICULAR	PRÉ-REQUISITO
3º	<i>Ambiente, Saúde e Segurança</i>	-
CARGA HORARIA		
TEÓRICA	PRÁTICA	EXTENSÃO
22	08	10

**EMENTA**

O meio ambiente do trabalho. Histórico de doenças relacionadas ao ambiente de trabalho. Acidentes ambientais. Conceito de Acidentes e doenças profissionais e do trabalho. Condição e ato inseguro. Conceito e análise de riscos ambientais. Insalubridade e periculosidade no trabalho rural. Noções de Legislação Trabalhista, Previdenciária e Normas Regulamentadoras do Trabalho. Programas preventivistas.

**OBJETIVO GERAL**

Compreender a interação entre as atividades produtivas e sua relação com o ambiente, saúde e segurança com enfoque na atuação do profissional licenciado em Ciências Agrárias.

**CURRICULARIZAÇÃO DA EXTENSÃO**

Os discentes do Curso de Licenciatura em Ciências Agrárias deverão preparar um material e realizar minicurso sobre algum conteúdo da disciplina Ambiente, Saúde e Segurança, escolhido em conjunto com a comunidade escolhida em uma conversa prévia. Esta atividade deverá ser realizada em uma comunidade situada no meio rural do município de Itacoatiara a ser definida pelos alunos e professor da disciplina. Carga horária: 10 horas.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

BARSANO, Paulo Roberto. **Legislação Aplicada à Segurança do Trabalho**. São Paulo: Érica, 2014. 160 p. ISBN 978-85-365-0764-4.

CAMISASSA, Mara Queiroga. **Segurança e saúde no trabalho: NRs 1 a 36 comentadas e descomplicadas**. 5. ed. São Paulo: MÉTODO, 2018. 715 p. Inclui bibliografia. ISBN 978-85-309-8161-7.

SEGURANÇA e medicina do trabalho. 82. Ed. São Paulo: ATLAS, 2019. 1224 p. ISBN 97-8859-701-987-2.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

AGOSTINI, Marcia. Saúde do Trabalhador. In: ANDRADE, A., PINTO, SC., and OLIVEIRA, RS., orgs. **Animais de Laboratório: criação e experimentação**. Rio de Janeiro: Editora FIOCRUZ, 2002. 388 p. Disponível em: <<http://books.scielo.org/id/sfwjtj/pdf/andrade-9788575413869-46.pdf>>. Acesso em: 12 ago. 2019.

ALVES, R. A.; GUIMARÃES, M. C. **De que sofrem os trabalhadores rurais?** Análise dos principais motivos de acidentes e adoecimentos nas atividades rurais. Informe Gepec, Toledo, v. 16, n. 2, p. 39-56, 2012.

BRASIL, Ministério do Trabalho e Emprego. Disponível em <<http://trabalho.gov.br/portal-mte/>>. Acesso em: 11 ago. 2019.

DIAS, Elizabeth Costa. Condições de vida, trabalho, saúde e doença dos trabalhadores rurais no Brasil. In: Pinheiro TMM, organizador. **Saúde do trabalhador rural** –RENAST. Brasília: Ministério da Saúde; 2006. p. 1-27.

MAIA, Leonardo Rocha.; RODRIGUES, Luciano Brito. **Saúde e segurança no ambiente rural: uma análise das condições de trabalho em um setor de ordenha**. Ciência Rural, Santa Maria, v.42, n.6, p.1134-1139, jun, 2012.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAZONAS  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO  
DIRETORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO



## EMENTÁRIO

## CURSO

Licenciatura em Ciências Agrárias

PERÍODO	COMPONENTE CURRICULAR	PRÉ-REQUISITO
3º	Antropologia das Sociedades Indígenas e Tradicionais	-
CARGA HORÁRIA		
TEÓRICA 46	PRÁTICA 04	EXTENSÃO 10

## EMENTA

Conjuntura do desenvolvimento inicial da antropologia e o evolucionismo. Conceitos de cultura, cultura material e imaterial, culturas indígenas e afro-brasileiras, etnia, etnocentrismo. Escravidão, racismo científico e eugenia no Brasil. A etnografia e a superação do evolucionismo, relativismo. As diferentes etnias que formam a sociedade brasileira: os povos indígenas, africanos e imigrantes europeus. Os povos tradicionais e comunidades quilombolas. A antiguidade da ocupação das Américas. As sociedades da recusa do trabalho, territórios, os diferentes modos de vida, etnosaberes e conhecimentos científicos. Introdução às legislações nacionais e internacionais relativas aos povos originários e tradicionais, direitos humanos. Pesquisa com seres humanos. Direito à educação escolar indígena. Educação no campo.

## OBJETIVO GERAL

Compreender o desenvolvimento da antropologia, e seus principais conceitos, relacionando-o às conjunturas históricas da Europa e do Brasil. Desenvolver uma visão crítica a respeito da história oficial brasileira, a partir da compreensão das perspectivas indígenas, negra e das populações tradicionais. A dívida histórica do Estado para com estas populações, os etnosaberes e os diferentes modos de vida como formas legítimas e protegidas de existência.

## CURRICULARIZAÇÃO DA EXTENSÃO

Os alunos deverão escolher uma escola de ensino médio para realizar um projeto sobre Cultura e estudos indígenas e afro-brasileiros, fomento diálogos para o reconhecimento e valorização da memória e da identidade da população indígena e negra no município de Itacoatiara. Carga horária: 10 horas.

## BIBLIOGRAFIA BÁSICA

INGOLD, Tim. **Antropologia não é etnografia**. In: Ingold, Tim. *Estar Vivo - ensaios sobre movimento, conhecimento e descrição*. Petrópolis: Ed. Vozes, 2015.

LAPLANTINE, François. **Aprender antropologia**. São Paulo: Brasiliense, 2012.

WAGNER, Roy. **A invenção da Cultura**. Ubu Editora, 2018.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

DA MATTA, Roberto. **Relativizando uma introdução à antropologia social**. Rocco, 2010.

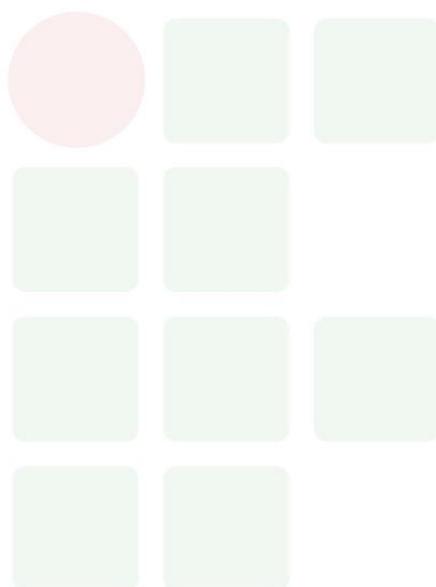
DE SANTANA, N. M. C.; DOS SANTOS, R. A. **Projetos de modernidade: autoritarismo, eugenia e racismo no Brasil do século XX**. Revista de Estudos Sociais No.35, v. 58, p. 28–38, 2016.

GUSMÃO, Neusa M. M. **Antropologia e educação: um campo e muitos caminhos**. Linhas Críticas 21, no. 44, 2015.

LARAIA. **Cultura: um conceito antropológico**. Zahar, 1986.

NASCIMENTO, Adir Casaro; VIEIRA, Carlos Magno Naglis; MEDEIROS, Heitor Queiroz de Medeiros (Orgs.).

**Educação indígena na escola em outros espaços : experiências interculturais.** Campinas, SP : Mercado de Letras, 2018. Disponível online em: <https://www.mercado-de-letras.com.br/resumos/pdf-01-10-18-10-45-35.pdf>. Acesso em: 10 abr 2021



## ANEXO 4: DISCIPLINAS OBRIGATÓRIAS DO QUARTO PERÍODO

 <p style="text-align: center;"> <b>MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO</b>  <b>SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA</b>  <b>INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAZONAS</b>  <b>PRÓ-REITORIA DE ENSINO</b>  <b>DIRETORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO</b> </p> 		
<b>EMENTARIO</b>		
CURSO Licenciatura em Ciências Agrárias		
PERÍODO 4°	COMPONENTE CURRICULAR <i>Química II</i>	PRÉ-REQUISITO Química I
<b>CARGA HORÁRIA</b>		
TEÓRICA 20	PRÁTICA 10	EXTENSÃO 10
<b>EMENTA</b>		
Termos fundamentais da química analítica; Ácidos e bases; Volumetria de neutralização; Equilíbrio de complexação; Volumetria de complexação; Equilíbrio de Oxi-redução; Medidas de pH e Técnicas Instrumentais (colorimetria, fotolorimetria, cromatografia e espectroscopia de absorção atômica e plasma).		
<b>OBJETIVO GERAL</b>		
Capacitar o aluno em técnicas de análises químicas, utilizando as diferentes técnicas empregadas nas análises quantitativa e qualitativa recomendadas para a obtenção de resultados que o possibilitará adotar procedimentos para resolver e otimizar a produção no campo.		
<b>CURRICULARIZAÇÃO DA EXTENSAO</b>		
Desenvolvimento de atividade prática em uma escola ou comunidade sobre a Qualidade da água. Carga horária: 10 horas.		
<b>BIBLIOGRAFIA BASICA</b>		
SKOOG, D.A.; West, D.M.; Holler F.J.; Crouch, S.R., <b>Fundamentos de Química Analítica</b> , Tradução da 8ª edição Norte-Americana, Thomson Learning, São Paulo, 2006.		
HARRIS, DANIEL C., <b>Análise Química Quantitativa</b> , 6ª Edição, LTC-Livros Técnicos e Científicos Editora S.A., Rio de Janeiro-RJ, 2005.		
VOGEL, <b>Análise Química Quantitativa</b> , 6ª Edição, LTC Editora, Rio de Janeiro-RJ, 2002.		
<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</b>		
BACCAN, Nivaldo; ANDRADE, João Carlos de. <b>Química Analítica Quantitativa Elementar</b> . 3ª ed. Edgardblucher, 2001.		
VOGEL, A. I. <b>Química Analítica Qualitativa</b> . 5ª ed. Mestre Jou, 1981.		
JONES, L.; Atkins, P. <b>Princípios de Química – questionando a vida moderna e o meio ambiente</b> . 3ª ed. Artmed Bookman, 2006.		
RUSSEL, J. B. <b>Química Geral</b> v. 1 e v. 2, 2ª ed. São Paulo: Makron Books, 1994.		
SLABANGH, Weldel, H. e PARSONS, Sheran, D. <b>Química Geral</b> , Brasília : Univ. de Brasília. 1974.		



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAZONAS  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO  
DIRETORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO



## EMENTÁRIO

## CURSO

Licenciatura em Ciências Agrárias

PERÍODO	COMPONENTE CURRICULAR	PRÉ-REQUISITO
4º	<i>Ecologia</i>	-
CARGA HORÁRIA		
TEÓRICA	PRÁTICA	EXTENSÃO
32	08	-

## EMENTA

Introdução à Ecologia. Ecologia evolutiva: evolução por seleção natural e especiação. Ecologia de populações: características populacionais, técnicas demográficas, crescimento populacional. Relações ecológicas entre seres vivos. Ecologia de comunidades: composição, riqueza e diversidade de espécies; sucessão de comunidades, teias alimentares, padrões de riqueza de espécies. Ecologia de Ecossistemas: fluxo de energia, biomassa e pirâmides de energia. Ciclos biogeoquímicos. Ecossistemas terrestres e ecossistemas aquáticos. Biomas do Brasil.

## OBJETIVO GERAL

Conhecer os conceitos em ecologia e a diversidade de processos e relações ecológicas que ocorrem entre os organismos e o meio ambiente como base para a tomada de decisão voltada para a preservação e conservação ambiental.

## CURRICULARIZAÇÃO DA EXTENSÃO

Não se aplica.

## BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- ODUM, E. P.; BARRETT, G. W. **Fundamentos de ecologia**, São Paulo: Cengage Learning, 2020.
- PINTO-COELHO, R.M. **Fundamentos em Ecologia**. Porto Alegre: Artmed Editora, 2002.
- RICKLEFS, Robert E. **A Economia da Natureza**, 7ª Ed. Guanabara Koogan, 2016.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- BEGON, M.; TOWNSEND, C.R.; HARPER, J.L. **Ecologia: de Indivíduos a Ecossistemas**. 4. ed. Porto Alegre: Artmed, 2007.
- DAJOZ, R. **Princípios de Ecologia**. 7. ed. Porto Alegre: Artmed, 2005. (BC - 3\BG - 2\)
- LUTZENBERGER, José. **Manual de ecologia: do jardim ao poder**. Porto Alegre: L&PM, v. 1, 2004.
- PRIMACK, Richard B.; RODRIGUES, Efraim. **Biologia da conservação**. Londrina.Planta, v. 656, 2001.
- TOWNSEND, C.; BEGON, M. HARPER, J.L. **Fundamentos em Ecologia**. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2010.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAZONAS**  
**PRÓ-REITORIA DE ENSINO**  
**DIRETORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO**



**EMENTÁRIO**

**CURSO**

Licenciatura em Ciências Agrárias

PERÍODO 4º	COMPONENTE CURRICULAR <i>Física II</i>	PRÉ-REQUISITO Física I
<b>CARGA HORÁRIA</b>		
TEÓRICA 32	PRÁTICA 08	EXTENSÃO -

**EMENTA**

Mecânica dos Fluidos, Temperatura e Calor, Leis da Termodinâmica.

**OBJETIVO GERAL**

Entender os conceitos relevantes da mecânica dos fluidos e termodinâmica, relacionando os temas a situações do cotidiano do curso.

**CURRICULARIZAÇÃO DA EXTENSÃO**

Não se aplica.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

NUSSENZVEIG, H. M.; **Curso de Física Básica**, volume II: Fluidos, Oscilações e Ondas, Calor, 5. Ed. São Paulo: Editora Edgard Blücher Ltda., 2013.

RESNICK, Robert; HALLIDAY, David; WALKER, Jearl. **Fundamentos de Física**, 10. ed., Volume II. Rio de Janeiro: LTC, 2018.

YOUNG, Hugh D. **Física II: termodinâmica e ondas**. 14 ed. São Paulo: Pearson Education, 2016.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

CHAVES, Almor. **Física Básica: Gravitação, Fluidos, Ondas e Termodinâmica**, 1ª edição, Rio de Janeiro: LTC, 2007.

RESNICK, Robert; HALLIDAY, David; KRANE, Kenneth S. **Física**, v. 2. 5. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2008.

SEARS, M. W. Z; YOUNG, H. D; FREEDMAN, R. A. **Física II: Ondas e Termodinâmica**. v. 2. 14ª edição. Editora Addison-Wesley, 2016.

SERWAY, RAYMOND A.; JEWETT Jr.; JOHN W. **Princípios de Física – Ondas e Termodinâmica**. 5ª edição, São Paulo, Editora Trilha, 2014 (vol.1)

TIPLER, Paul A. **Mecânica, Oscilações e Ondas, Termodinâmica**. v. 2. 4ª edição. Rio de Janeiro. Editora LTC, 2009.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAZONAS**  
**PRÓ-REITORIA DE ENSINO**  
**DIRETORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO**



**EMENTARIO**

**CURSO**

Licenciatura em Ciências Agrárias

PERÍODO 4º	COMPONENTE CURRICULAR <i>Morfologia e Fisiologia Vegetal</i>	PRE-REQUISITO -
<b>CARGA HORÁRIA</b>		
<b>TEÓRICA</b> 32	<b>PRÁTICA</b> 08	<b>EXTENSÃO</b> -

**EMENTA**

Morfologia e classificação das raízes, dos caules, das folhas, das flores, dos frutos e das sementes. Noções anatômicas dos órgãos vegetativos e reprodutivos das plantas. Estudo dos processos e atividade funcional que ocorre nas plantas. Estudo do modo de vida da planta que inclui sua sobrevivência, atividades metabólicas, relações hídricas, nutrição mineral, desenvolvimento, organização e processos de transporte. Hormônios e reguladores vegetais.

**OBJETIVO GERAL**

Diferenciar os órgãos vegetativos e reprodutivos das plantas. Entender o funcionamento fisiológico de um vegetal através da fotossíntese e respiração. Entender o funcionamento dos hormônios vegetais, bem como os reguladores sintéticos.

**CURRICULARIZAÇÃO DA EXTENSÃO**

Não se aplica.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

FAGAN, E. B., ONO, E. O., RODRIGUES, J. D., JUNIOR, A. C., NETO, D. D. **Fisiologia Vegetal: Reguladores Vegetais**. São Paulo: Andrei. 2015. 300p.

FAGAN, E. B., ONO, E. O., RODRIGUES, J. D., SOARES, L. H., NETO, D. D. **Fisiologia Vegetal: Metabolismo e Nutrição Mineral**. São Paulo: Andrei. 2016. 304p.

GONÇALVES, E.G., LORENZI, H. **Morfologia vegetal: organografia e dicionário ilustrado de morfologia das plantas vasculares**. 2. ed. Nova Odessa: Instituto Plantarum. 2011. 544p.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

APEZZATO-DA-GLÓRIA, B. & CARMELLO-GUERREIRO, S.M. **Anatomia Vegetal**. 3 ed. Viçosa: UFV. 2012.438p.

MARENCO, R. A., LOPES, N. F. **Fisiologia Vegetal**. 3. ed. Viçosa: UFV. 2009. 486p.

RAVEN, P.H., EICHHORN, S.E., EVERT, R.F. **Biologia vegetal**. 8 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan. 2014. 876p.

SOUZA, V. C., LORENZI, H. **Botânica Sistemática**. 3 ed. Nova Odessa: Instituto Plantarum. 2012. 768p.

TAIZ, L., ZEIGER, E., MOLLER, I. M., MURPHY, A. **Fisiologia e Desenvolvimento Vegetal**. 6. ed. Porto Alegre: Artmed. 2017. 888p.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAZONAS**  
**PRÓ-REITORIA DE ENSINO**  
**DIRETORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO**



**EMENTÁRIO**

CURSO  
Licenciatura em Ciências Agrárias

PERÍODO 4º	COMPONENTE CURRICULAR <i>Solos e Fertilidade</i>	PRÉ-REQUISITO -
<b>CARGA HORÁRIA</b>		
TEÓRICA 36	PRÁTICA 12	EXTENSÃO 12

**EMENTA**

Histórico da ciência do solo. Aspectos de formação do solo, sua morfologia, seus minerais e rochas formadoras dos solos agrícolas; Processos ligados à formação e desenvolvimento do solo; Principais solos agrícolas e seus horizontes diagnósticos; Química e física do solo: Capacidade de troca catiônica, acidez e calagem; Biologia do solo; Constituintes do solo; e Principais tipos de solos na Amazônia. Nutrição vegetal, adubos e adubações.

**OBJETIVO GERAL**

Conhecer e compreender os conceitos, aspectos e processos relacionados à formação, classificação, fertilidade e manejo do solo, para adotar técnicas e manejos adequados à conservação ambiental e a produção agrícola.

**CURRICULARIZAÇÃO DA EXTENSÃO**

Os alunos deverão escolher uma comunidade rural e, estabelecer um diálogo com os comunitários, para organizar e realizar uma demonstração de técnica quanto a correta amostragem do solo. Carga horária: 14 horas.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

BRADY, Nyle C.; WEIL, Ray R. **Elementos da natureza e propriedades dos solos**. Bookman Editora, 3ª Ed. 2012.

BERTONI, J.; LOMBARDI NETO, F. **Conservação do solo**. 6a ed. São Paulo: Ícone, 2008.

MEURER, E. J. **Fundamentos de Química do Solo**. 5ª Ed. Porto Alegre: Evangraf, 2012.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

EMBRAPA. **Centro Nacional de Pesquisa de Solos. Sistema Brasileiro de Classificação de Solos**. 3. ed. Brasília, DF: Embrapa Solos 2013. 353p

FERNANDES, M. S. (Editor). **Nutrição mineral de plantas**. Viçosa: SBCS, 2006. 432 p.

FONTES, P.C.R. **Diagnóstico do estado nutricional das plantas**. Viçosa: UFV, 2001.

MALAVOLTA, E. **Manual de nutrição mineral de plantas**. São Paulo: Ed. Agronômica Ceres, 2006.

WHITE, R. **Princípios e práticas da Ciência do solo**. Tradução: SILVA, I. F.; DOURADO NETO, D. São Paulo: ANDREI, 2009, 426 p.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAZONAS**  
**PRÓ-REITORIA DE ENSINO**  
**DIRETORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO**



**EMENTÁRIO**

**CURSO**

Licenciatura em Ciências Agrárias

PERÍODO 4º	COMPONENTE CURRICULAR <i>Produção Animal I</i>	PRÉ-REQUISITO Zootecnia Geral
<b>CARGA HORÁRIA</b>		
TEÓRICA 38	PRÁTICA 12	EXTENSÃO 10

**EMENTA**

Avicultura de corte e postura: Situação atual e perspectivas. Modelos de sistemas de produção. Tipos de produção. Estrutura da produção. Organização da produção. Planejamento da necessidade de edificações e equipamentos. Aspectos da produtividade. Manejo da alimentação. Monitorias sanitárias. Principais práticas de manejo na granja. Questões ambientais da produção de aves.

**OBJETIVO GERAL**

Conhecer a importância da avicultura no Brasil e no estado do Amazonas e a sua estruturação nacionalmente. Ser capaz de aplicar técnicas de manejo, alimentação, planejamento geral de produção e práticas sanitárias de modo a possibilitar uma criação de aves integrada e sustentável.

**CURRICULARIZAÇÃO DA EXTENSÃO**

Curso de extensão sobre a criação de aves no sistema caipira a ser aplicado em uma comunidade de escolha dos alunos. A comunidade será definida somente após um diálogo com algumas comunidades para levantamento das reais necessidades do curso. Carga horária: 10 horas.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

ALBINO, Luiz Fernando Teixeira; TAVERNARI, Fernando de Castro; VIEIRA, Rodolfo Alves; SILVA, Edney Pereira. **Criação de Frango e Galinha Caipira**. Viçosa: Editora Aprenda Fácil. 2016. 308 p.

ALBINO, Luiz Fernando Teixeira et al. **Produção e Nutrição de Frangos de corte**. Viçosa: Editora UFV. 2017.

COTTA, Tadeu. **Galinha: produção de ovos**. 2ª Edição. Viçosa: Editora Aprenda Fácil. 2014.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

CALDERANO, Arele A.; MAIA, Rosana Cardoso. **Formulação de Rações para Galinhas Poedeiras Convencionais e Caipiras**. Viçosa: Editora Aprenda Fácil. 2019.

COTTA, Tadeu. **Alimentação de Aves - Galinha, Frango, Codorna, Galinha D'Angola, Pato, Ganso, Peru, Faisão e Perdiz**. Viçosa: Editora Aprenda Fácil. 2014. 220 p.

COTTA, Tadeu. **Frangos de Corte - Criação, Abate e Comercialização**. Viçosa: Editora Aprenda Fácil. 2014. 143 p.

GUELBER SALES, Marcia Neves; SOLER, Marta; SEVILLA GUZMÁN, Eduardo. **Estilos de avicultura: uma estratégia de resistência da condição camponesa**. Disponível online: <https://biblioteca.incaper.es.gov.br/digital/handle/item/2606> Acesso em: 15/08/19

VIEIRA, José Sávio Muruci. **Criação de Galinhas Caipiras em Sistema Orgânico**. 2017. Disponível online: [http://www.espacodoagricultor.rj.gov.br/pdf/criacoes/manejo\\_galinhas\\_caipiras\\_sistemas\\_organicos.pdf](http://www.espacodoagricultor.rj.gov.br/pdf/criacoes/manejo_galinhas_caipiras_sistemas_organicos.pdf) Acesso em: 15/08/19.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAZONAS**  
**PRÓ-REITORIA DE ENSINO**  
**DIRETORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO**



**EMENTÁRIO**

**CURSO**

Licenciatura em Ciências Agrárias

PERÍODO	COMPONENTE CURRICULAR	PRÉ-REQUISITO
4º	<i>Metodologia do ensino das Ciências Agrárias</i>	-
CARGA HORÁRIA		
TEÓRICA	PRÁTICA	EXTENSÃO
30	30	-

**EMENTA**

Fundamentos didáticos e sua aplicação à realidade da Educação Básica. Elementos da ação pedagógica. Planejamento, elaboração e avaliação do processo de ensino-aprendizagem. Relação professor-aluno. Posicionamento crítico e contextualizado da prática educativa e do papel do educador na sociedade brasileira; Análise do discurso técnico pedagógico para a formação técnica profissional no campo das ciências agrárias; Técnicas de ensino para ciências agrárias; A formação de professores para o Ensino Agrícola: o papel da licenciatura em Ciências Agrícolas. A função social da escola no meio rural.

**OBJETIVO GERAL**

- Desenvolver situações de ensino-aprendizagem nas diversas áreas que compõem o ensino agrícola de nível médio;
- Analisar a contribuição da Didática na formação do Professor da Educação Básica;
- Analisar a fundamentação teórica e a aplicação prática em nossa realidade educacional de diferentes experiências de ensino, no contexto de uma pedagogia para a transformação da sociedade;
- Compreender a função do professor como orientador do processo de ensino-aprendizagem e seu papel na formação integral do educando;
- Caracterizar as fases do planejamento de ensino analisando os elementos componente de cada fase e reconhecendo sua importância no processo ensino-aprendizagem;
- Vivenciar atividades de planejamento, execução e avaliação das atividades docentes, conciliando teoria e prática e desenvolvendo uma visão crítica e contextualizada da prática pedagógica.

**CURRICULARIZAÇÃO DA EXTENSÃO**

Não se aplica.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

BRASIL. Constituição Federal; Leis 9394/96, 7044/82, 5692/71, 5540/68, 4024/61; Decretos 2207/97 e 2208/97 (e Legislação complementar, especialmente a referente ao Ensino Agrícola).

CANDAU, Vera Maria. **Rumo a uma nova didática**. Petrópolis: Vozes, 1995.

LIBÂNEO, José Carlos. **Democratização da Escola Pública** - a pedagogia crítico-social dos conteúdos. São Paulo: Loyola, 1985. - \_\_\_\_\_. **Didática**. São Paulo, Cortez, 1992.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

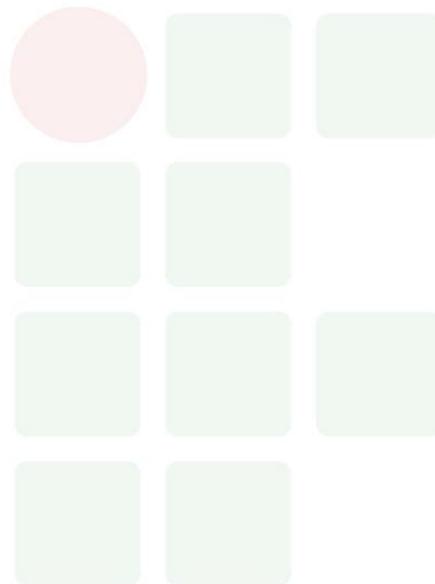
BORDENAVE, Juan Diaz. **Estratégias de Ensino-Aprendizagem**. Rio de Janeiro: Vozes, 1983.

SANTOS. Raimundo Bonfim. **A formação do técnico agrícola** - processo de reprodução social ou de mudança social? Tese de mestrado, PUC/RJ.

SAVIANI. Demerval. **Escola e Democracia**. São Paulo: Cortez, 1988.

VEIGA, Ilma A. (org.). **Repensando a Didática**. São Paulo: Papyrus, 1989.

WERTHEIN, J. & BORDENAVE, J. D. **Educação Rural no Terceiro Mundo**: experiências e novas alternativas. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1981.





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAZONAS  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO  
DIRETORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO



## EMENTÁRIO

## CURSO

Licenciatura em Ciências Agrárias

PERÍODO 4º	COMPONENTE CURRICULAR <i>Estágio Supervisionado I</i>	PRÉ-REQUISITO Didática Geral
CARGA HORÁRIA		
TEÓRICA 20	PRÁTICA 60	EXTENSÃO -
EMENTA		
TEORIA - Estágio curricular supervisionado, preparando o licenciando para o exercício do Ensino de Ciências, junto às escolas de Ensino Fundamental – Lei 9394/96 e Lei 11788/2008. PRÁTICA – Observação participante.		
OBJETIVO GERAL		
Desenvolver, a partir de uma atitude investigativa, conhecimentos relativos ao ambiente de trabalho docente e às especificidades do trabalho do professor dos anos finais do Ensino Fundamental.		
CURRICULARIZAÇÃO DA EXTENSÃO		
Não se aplica.		
ALMEIDA, A. M. B.; LIMA, M. S. L.; SILVA, S. P. <b>Dialogando com a escola</b> . Fortaleza: Edições Demócrito Rocha, 2002.		
PIMENTA, S. G.; LIMA, M. S. L. <b>Estágio e docência</b> . 6 ed. São Paulo: Cortez 2011.		
LIBÂNEO, J. C. <b>Organização e gestão da escola</b> : teoria e prática. 5 ed. Goiânia: Alternativa, 2001.		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR		
PIMENTA, S. G.; GHEDIN, E. <b>Professor reflexivo no Brasil</b> : gênese e crítica de um conceito. 3. Ed. São Paulo: Cortez, 2005.		
NÓVOA, A. <b>Vida de professores</b> . Portugal: Porto Editora, 2007. VASCONCELLOS, G.		
A. N. <b>Como me fiz professora</b> . Rio de Janeiro: DP&A, 2000.		
ZABALZA, M. A. <b>Diários de aula</b> : um instrumento de pesquisa e desenvolvimento profissional. Porto Alegre: Artmed, 2004.		
De CARVALHO, Anna Maria Pessoa. <b>Os Estágios nos Cursos de Licenciatura</b> . Editora Cengage; 1ª edição. 2012.		

## ANEXO 5: DISCIPLINAS OBRIGATÓRIAS DO QUINTO PERÍODO

 <p style="text-align: center;"> <b>MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO</b>  <b>SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA</b>  <b>INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAZONAS</b>  <b>PRÓ-REITORIA DE ENSINO</b>  <b>DIRETORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO</b> </p> 		
<b>EMENTARIO</b>		
CURSO Licenciatura em Ciências Agrárias		
PERÍODO 5º	COMPONENTE CURRICULAR <i>Estatística</i>	PRÉ-REQUISITO -
CARGA HORÁRIA		
TEÓRICA 32	PRÁTICA 08	EXTENSÃO -
<b>EMENTA</b>		
<p>Natureza da Estatística (Resumo histórico, Métodos, Fases, Definição), População e Amostra (Definição, Variáveis e Tipos de amostragens). Séries Estatísticas (Definição, Tipos de séries). Gráficos Estatísticos (Definição, Tipos de gráficos). Distribuição de Frequência (Elementos de distribuição de frequência, Construção de um tabela de distribuição de frequência), Medidas de posição (Introdução, Cálculo da Média aritmética, Moda e Mediana, Quartis), Medidas de dispersão ou variabilidade (Amplitude, variância e desvio padrão, coeficiente de variação).</p>		
<b>OBJETIVO GERAL</b>		
Compreender e utilizar conceitos estatísticos que fundamentam o desempenho adequado das atividades do profissional licenciado em ciências agrárias e que permite uma base necessária para outras disciplinas.		
<b>CURRICULARIZAÇÃO DA EXTENSÃO</b>		
Não se aplica.		
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>		
<p>SOARES, J. F.; DE FARIAS, A. A.; CESAR, C. C. <b>Introdução à Estatística</b>. 2ª Ed. LTC. Rio de Janeiro. 2003.</p> <p>SPIEGEL, M. R. <b>Estatística</b>. Coleção Schaum. 3ª Ed. Makron Books. São Paulo. 1994.</p> <p>TRIOLA, M. F. <b>Introdução à Estatística</b>. 7ª Ed. LTC. Rio de Janeiro. 1999.</p>		
<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</b>		
<p>BUSSAB, W.O.; MORETTIN, P.A. <b>Estatística Básica</b>. 5ª ed. Editora Saraiva. São Paulo, 2007.</p> <p>FONSECA, J. S.; MARTINS, G. A.; TOLEDO, G. L. <b>Estatística Aplicada</b>. 2ª Ed. Atlas. São Paulo. 1985.</p> <p>MAGALHÃES, M. N.; DE LIMA, A. C. P. <b>Noções de Probabilidade e Estatística</b>. 5ª Ed. Editora da USP (EDUSP). São Paulo. 2002.</p> <p>MANDIN, D. <b>Estatística Descomplicada</b>. 11ª Ed. Vestcon. São Paulo. 2006.</p> <p>MEYER, P. L. Probabilidade: <b>Aplicações à Estatística</b>. 2ª Ed. LTC. Rio de Janeiro. 2000.</p>		



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAZONAS**  
**PRÓ-REITORIA DE ENSINO**  
**DIRETORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO**



EMENTARIO		
CURSO		
Licenciatura em Ciências Agrárias		
PERÍODO	COMPONENTE CURRICULAR	PRÉ-REQUISITO
5º	<i>Produção Vegetal I</i>	-
CARGA HORÁRIA		
TEÓRICA	PRÁTICA	EXTENSÃO
38	12	10
EMENTA		
Introdução às culturas anuais; Exigências climáticas das culturas de ciclo anual; Caracterização e preparo de solos para cultivo de plantas anuais; Manejo nutricional das culturas; Cultivares e variedades; Fatores para plantio/semeadura; Manejo fitossanitário; Colheita; Pós-colheita e Comercialização.		
OBJETIVO GERAL		
Conhecer os principais fatores que influenciam a produção de culturas anuais, bem como estratégias de manejo para máxima eficiência em diferentes níveis de tecnologia.		
CURRICULARIZAÇÃO DA EXTENSÃO		
Os alunos deverão elaborar e executar um curso de extensão de acordo com as necessidades de uma comunidade, após um diálogo com os comunitários. O curso será presencial ou no formato EAD sobre os principais conteúdos ministrados nesta disciplina. Carga horária: 10 horas.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA		
<p>GALVÃO, J. C. C.; BORÉM, A.; PIMENTEL, M. A. <b>Milho</b>: do plantio à colheita. 2ª Ed. Viçosa: Editora UFV, 2017. 382p.</p> <p>SOUZA, L. S.; FARIAS, A. R. N.; MATTOS, P. L. P.; FUKUDA, W. M. G. <b>Aspectos Socioeconômicos e Agrônômicos da Mandioca</b>. 1ª Ed. Cruz das Almas: Embrapa Mandioca e Fruticultura Tropical, 2006. 817p.</p> <p>VALE, J. C. do; BERTINI, C.; BORÉM, A. <b>Feijão-Caupi</b>: do plantio à colheita. 1ª Ed. Viçosa: Editora UFV, 2017. 267p.</p>		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR		
<p>LORINI, I.; FRANÇA-NETO, J. de B.; HENNING, A. A.; HENNING, F. A. <b>Manejo Integrado de Pragas de Grãos e Sementes Armazenadas</b>. 1ª Ed. Brasília: Embrapa, 2015. 84p.</p> <p>SANTOS, F. BORÉM, A. CALDAS, C. <b>Cana-de-Açúcar</b> - Bioenergia, Açúcar e Etanol. 2ª Ed. Editora Produção Independente, 2011. 637p.</p> <p>SANTOS, F.; BORÉM, A. <b>Cana-de-Açúcar</b>: do plantio à colheita. 1ª Ed. Viçosa: Editora UFV, 2016. 290p.</p> <p>SEDIYAMA, T.; SILVA, F.; BORÉM, A. <b>Soja</b>: do plantio à colheita. 2ª Ed. Viçosa: Editora UFV, 2015. 333p.</p> <p>SOUZA, L. S.; FARIAS, A. R. N.; MATTOS, P. L. P.; FUKUDA, W. M. G. <b>Processamento e Utilização da Mandioca</b>. 1ª Ed. Cruz das Almas: Embrapa Mandioca e Fruticultura Tropical, 2005. 547p.</p>		



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAZONAS**  
**PRÓ-REITORIA DE ENSINO**  
**DIRETORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO**



**EMENTARIO**

**CURSO**

Licenciatura em Ciências Agrárias

PERÍODO

5º

COMPONENTE CURRICULAR

*Produção Animal II*

PRÉ-REQUISITO

Zootecnia Geral

**CARGA HORÁRIA**

TEÓRICA

22

PRÁTICA

08

EXTENSÃO

10

**EMENTA**

Suinocultura. Situação atual e perspectivas da suinocultura. Modelos de sistemas de produção. Tipos de produção. Estrutura da produção. Organização da produção. Planejamento da necessidade de edificações e equipamentos. Aspectos da produtividade. Manejo da alimentação. Monitorias sanitárias. Principais práticas de manejo na granja. Questões ambientais da granja de suínos.

**OBJETIVO GERAL**

Conhecer a importância da suinocultura no Brasil e no estado do Amazonas e a sua estruturação nacionalmente. Ser capaz de aplicar técnicas de manejo, alimentação, planejamento geral de produção e práticas sanitárias de modo a possibilitar uma criação de suínos integrada e sustentável.

**CURRICULARIZAÇÃO DA EXTENSÃO**

Os alunos farão um diálogo com uma comunidade sobre criação de suínos e, após isso, irão elaborar um curso de extensão a ser aplicado na comunidade escolhida. Carga horária: 10 horas.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

CARAMORI JÚNIOR, João Garcia et al. **Manejo alimentar de suínos**. 1ª Edição. LK Editora. 2007. 68 p.

FERREIRA, Rony Antonio. **Suinocultura. Manual Prático de Criação**. 2ª edição. Viçosa: Aprenda Fácil. 2017. 440 p.

SOBESTIANSKY, J.; WENTZ, I.; SIVEIRA, P. R. S.; SESTI, L. A. C.. **Suinocultura intensiva: Produção, manejo e saúde do rebanho**. Brasília: EMBRAPA-SPI;Concordia: CNPSA, 1998. 388p

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

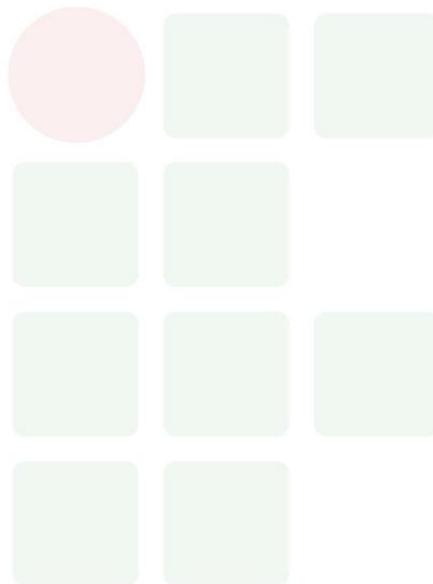
Associação Brasileira de Criadores de Suínos. Produção de suínos: teoria e prática / Coordenação editorial Associação Brasileira de criadores de Suínos; coordenação técnica da Integrall Soluções em Produção Animal.-- Brasília, DF, 2014. 908p. il.: color. Disponível em: [http://www.abcs.org.br/attachments/-01\\_Livro\\_producao\\_blog.pdf](http://www.abcs.org.br/attachments/-01_Livro_producao_blog.pdf). Acesso em: 12/08/19.

Brasil. Ministério da Agricultura, Pecuária e Abastecimento. Suinocultura de baixa emissão de carbono: tecnologias de produção mais limpa e aproveitamento econômico dos resíduos da produção de suínos / Ministério da Agricultura, Pecuária e Abastecimento. Secretaria de Mobilidade Social, do Produtor Rural e do Cooperativismo. — Brasília : MAPA, 2016. 100 p. Disponível em: <http://www.agricultura.gov.br/assuntos/sustentabilidade/plano-abc/suinocultura-abc/publicacoes-de-suinocultura/tecnologias-de-producao-mais-limpa-e-aproveitamento-economico-dos-residuos-da-producao-de-suinos.pdf>. Acesso em 12/08/19.

ROHR, Stefan Alexandre; DALLA COSTA, Osmar Antonio; DALLA COSTA, Filipe Antonio. Bem-Estar animal –Produção de suínos: Toda granja. SEBRAE/ABCS: Brasília, DF. 2016. Disponível online: <http://www.agricultura.gov.br/assuntos/boas-praticas-e-bem-estar-animal/arquivos-publicacoes-bem-estar-animal/cartilha-embrapa-abcs-mapa-sebrae-bem-estar-na-granja.pdf>. Acesso em 12/08/19.

SEGANFREDO, Milton Antonio (Ed.). Gestão Ambiental na Suinocultura. 2ª edição. Brasília: EMBRAPA. 2012. E-book il. Disponível online: <https://vendasliv.sct.embrapa.br/liv4/consultaProduto.do?metodo=detalhar&codigoProduto=00084340>. Acesso em 15/08/19.

JÚNIOR, João Garcia Caramori. **Manejo Sanitário de Suínos**. Editora: LK; 1ª edição. 2007.





**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAZONAS**  
**PRÓ-REITORIA DE ENSINO**  
**DIRETORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO**



**EMENTÁRIO**

**CURSO**

Licenciatura em Ciências Agrárias

PERÍODO	COMPONENTE CURRICULAR	PRÉ-REQUISITO
5º	<i>Parâmetros de qualidade de água e esgoto</i>	-
<b>CARGA HORÁRIA</b>		
TEORICA	PRÁTICA	EXTENSÃO
32	08	-

**EMENTA**

Composição e parâmetros físico-químicos e microbiológicos da água e do esgoto. Legislação específica.

**OBJETIVO GERAL**

Caracterizar a água e o esgoto por meio de parâmetros físico-químicos e microbiológicos e conhecer as principais legislações ambientais relacionadas a esses dois componentes.

**CURRICULARIZAÇÃO DA EXTENSÃO**

Não se aplica.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

LIBÂNIO, M. **Fundamentos de Qualidade e Tratamento de Água**. 4. ed. Campinas: Átomo, 2016. 640p. ISBN-13: 978-8576702719

SPERLING, M.V. **Princípios Básicos do Tratamento de Esgotos**. Minas Gerais: UFMG. 2016, 211 p. ISBN-13:978-8542301748

VON SPERLING, M. **Introdução à qualidade das águas e ao tratamento de esgotos**. 4. ed. Belo Horizonte: UFMG, 2014.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

AMERICAN PUBLIC HEALTH ASSOCIATION- APHA. **Standard Methods for the Examination of Water and Wastewater**. 23. ed. Washington: APHA, 2017.

BRASIL. Ministério da Saúde. Do Controle e da Vigilância da Qualidade da Água para Consumo Humano e seu Padrão de Potabilidade. Disponível em <[https://www.normasbrasil.com.br/norma/portaria-de-consolidacao-5-2017\\_356387.html](https://www.normasbrasil.com.br/norma/portaria-de-consolidacao-5-2017_356387.html)>. Acesso em 13 ago. 2019.

BRASIL. Resolução CONAMA n. 357, de 17 de março de 2005. Dispõe sobre a classificação dos corpos de água e diretrizes ambientais para o seu enquadramento, bem como estabelece as condições e padrões de lançamento de efluentes, e dá outras providências. Disponível em: <<http://www.mma.gov.br/port/conama/res/res05/res35705.pdf>>. Acesso em: 10 ago. 2019.

BRASIL. Resolução CONAMA n. 430, de 13 de maio de 2011. Dispõe sobre as condições e padrões de lançamento de efluentes, complementa e altera a Resolução n. 357, de 17 de março de 2005. Disponível em: <<http://www.mma.gov.br/port/conama/legiabre.cfm?codlegi=646>>. Acesso em: 09 ago. 2019.

COMPANHIA DE TECNOLOGIA DE SANEAMENTO AMBIENTAL — CETESB. Qualidade das Águas Interiores no Estado de São Paulo, Significado Ambiental e Sanitário das Variáveis de Qualidade das Águas e dos Sedimentos Metodologias Analíticas e de Amostragem. São Paulo, 2009.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAZONAS**  
**PRÓ-REITORIA DE ENSINO**  
**DIRETORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO**



**EMENTÁRIO**

**CURSO**  
 Licenciatura em Ciências Agrárias

PERÍODO 5º	COMPONENTE CURRICULAR <i>Processamento de Alimentos</i>	PRÉ-REQUISITO -
<b>CARGA HORÁRIA</b>		
<b>TEÓRICA</b> 18	<b>PRÁTICA</b> 10	<b>EXTENSÃO</b> 12

**EMENTA**

Introdução à Agroindústria; Importância das boas práticas de fabricação- BPF's. Valor nutricional dos alimentos. Microbiologia dos alimentos. Métodos e Técnicas de Conservação de Alimentos. Processamento da carne. Processamento de produtos de origem vegetal. Processamento do leite. Legislação aplicada à agroindústria.

**OBJETIVO GERAL**

Entender o funcionamento de uma agroindústria; Conhecer os Métodos de Conservação de Alimentos; Entender e desenvolver alguns tipos de alimentos processados.

**CURRICULARIZAÇÃO DA EXTENSÃO**

Minicursos de extensão sobre técnicas de processamento de alimentos (geleias, doces, compotas e defumados) que serão realizados após diálogo com algumas comunidades e/ou escolas, para entender se o curso é de interesse, após isso, será definido qual o público escolhido. Carga horária: 12 horas.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

EVANGELISTA, J. **Tecnologia de Alimentos**. São Paulo: Atheneu, 2008.

FELLOWS, P.J. **Tecnologia do Processamento de Alimentos: Princípios e Prática**. 2a ed. Artmed, 2006.

ORDONEZ, J. **Tecnologia de alimentos: alimentos de origem animal**. v. 2. Porto Alegre: Artmed Ed., 2005.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

BARBOSA-CANOVAS, G.V. **Conservacion on Termica de Alimentos**. Livraria Varella, 1999.

FRANCO, B. D. G. de M. **Microbiologia dos Alimentos**. São Paulo: Atheneu, 2008.

GAVA, A. J. **Princípios de tecnologia de alimentos**. São Paulo: Nobel, 2008.

KOBLITZ, M. G. B. **Matérias-primas alimentícias: composição e controle de qualidade**. 1. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2011.

MADRID, A.; CENZABO, I. ; VICENTE, J.M. **Manual de Indústrias de Alimentos**. Livraria Varella, 1996.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAZONAS  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO  
DIRETORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO



## EMENTÁRIO

## CURSO

Licenciatura em Ciências Agrárias

PERÍODO	COMPONENTE CURRICULAR	PRÉ-REQUISITO
5º	<i>Climatologia Aplicada</i>	-
CARGA HORÁRIA		
TEÓRICA	PRÁTICA	EXTENSÃO
30	10	-
EMENTA		
<p>Importância e Conceituação Tempo e Clima. Observações meteorológicas de superfície. Radiação solar e terrestre. Temperatura do solo. Temperatura do ar. Umidade do ar. Precipitação pluvial. Evapotranspiração. Balanço hídrico climatológico. Vento. Classificação climática.</p>		
OBJETIVO GERAL		
<p>Compreender as relações entre o clima, tempo, produção agrícola e natureza.</p>		
CURRICULARIZAÇÃO DA EXTENSÃO		
<p>Não se aplica.</p>		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA		
<p>ABREU, J.P.M. <b>Agrometeorologia</b>. Aplicação da meteorologia para maximizar a produção agrícola. 1 ed. Viçosa: Editora UFV, 2018.</p> <p>BARRY, Roger G. <b>Atmosfera, tempo e clima</b>. 9. Ed. Porto Alegre: Bookman, 2013.</p> <p>BISCARO, Guilherme Augusto. <b>Meteorologia agrícola básica</b>. Cassilândia: UNIGRAF, 2007.</p>		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR		
<p>ARAGÃO, M.J. História do clima. Rio de Janeiro: Interciências, 2009.</p> <p>MONTEIRO, J.E. <b>Agrometeorologia dos cultivos</b>: o fator meteorológico na produção agrícola. Brasília: INMET, 2009.</p> <p>MOTA, Fernando Silveira da. <b>Meteorologia agrícola</b>. 7. ed. São Paulo: Nobel, 1983.</p> <p>PEREIRA, Antonio Roberto. <b>Agrometeorologia</b>: fundamentos e aplicações praticas. Guaíba: Agropecuária, 2002.</p> <p>TUBELIS, Antonio. <b>A chuva e a produção agrícola</b>. São Paulo: Nobel, 1988.</p>		



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAZONAS**  
**PRÓ-REITORIA DE ENSINO**  
**DIRETORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO**



**EMENTÁRIO**

**CURSO**

Licenciatura em Ciências Agrárias

<b>PERÍODO</b> 5º	<b>COMPONENTE CURRICULAR</b> <i>Atividade Curricular de Extensão I (ACEx I)</i>	<b>PRÉ-REQUISITO</b> -
<b>CARGA HORÁRIA</b>		
<b>TEÓRICA</b> 4	<b>PRÁTICA</b> 4	<b>EXTENSÃO</b> 32

**EMENTA**

Elaborar e executar Projeto de Extensão de produção de material didático, em uma escola pública, trabalhando de forma interdisciplinar as disciplinas de Química I e II, Matemática Fundamental, Biologia Geral, Física I e II, Didática Geral, Diversidade e Educação Inclusiva, Psicologia da Educação e Filosofia da Educação, proporcionando um projeto de intervenção em uma escola de escolha do licenciando. Conceito de material didático e suas características. O lúdico no fazer pedagógico. Construção e aplicabilidade de materiais didáticos.

**OBJETIVO GERAL**

Desenvolver materiais didáticos para o ensino de Ciências nas escolas públicas do município de Itacoatiara; Contribuir com a formação dos licenciados para a produção de material didático utilizando materiais alternativos específicos para o ensino de ciências; Proporcionar o desenvolvimento do hábito da utilização de Materiais Didáticos nas estratégias de ensino; Confeccionar variados tipos de Materiais Didáticos.

**CURRICULARIZAÇÃO DA EXTENSÃO**

Com base na vivência durante o curso nas escolas públicas, os alunos irão elaborar e executar um projeto de extensão interdisciplinar envolvendo alunos e professores de escola pública.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

- ANTUNES, Celso. **Novas maneiras de ensinar, novas formas de aprender**. Porto Alegre: Artmed, 2002.
- CITELLI, Adilson. (coord). **Outras linguagens na escola: publicidade, cinema e tv, rádio, jogos, informática**. Editora: Cortez; 5ª Edição, 2014.
- LUZ, Adriana Augusta Benigno dos Santos. **Produção de materiais e sistemas de ensino**. Editora: InterSaberes; 1ª Edição, 2016.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

- BECKER, Fernando. **A origem do conhecimento e a aprendizagem escolar**. Porto Alegre: Artmed, 2003.
- BECKER, Fernando. **Educação e construção do conhecimento**. Porto Alegre: Artmed, 2001.
- BRASIL. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. **Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional**. Diário Oficial da União, Brasília, 23 de dezembro de 1996. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/L9394.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/L9394.htm) Acesso em: 10 set. 2020.
- CORTELLA, Mario Sergio. **A escola e o conhecimento: fundamentos epistemológicos e políticos**. São Paulo, Cortez: Instituto Paulo Freire, 2006.
- OLIVEIRA. Zaqueu Vieira; ALVIM, Márcia Helena (Organizadores). **Propostas Didáticas para o Ensino de Ciências e de Matemática: abordagens históricas**. Editora: Simplíssimo, 2020.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAZONAS**  
**PRÓ-REITORIA DE ENSINO**  
**DIRETORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO**



**EMENTÁRIO**

**CURSO**

Licenciatura em Ciências Agrárias

PERÍODO 5º	COMPONENTE CURRICULAR <i>Estágio Supervisionado II</i>	PRÉ-REQUISITO Estágio Supervisionado I
<b>CARGA HORÁRIA</b>		
TEÓRICA 40	PRÁTICA 80	EXTENSÃO -

**EMENTA**

TEORIA - Estágio profissionalizante, preparando o licenciando para o exercício do Ensino de Ciências, junto às escolas de Ensino Fundamental – Lei 9394/96 e Lei 11788/2008.  
 PRÁTICA – Aplicação do projeto de intervenção e regência de classe.

**OBJETIVO GERAL**

Desenvolver, a partir de uma atitude investigativa, conhecimentos relativos ao ambiente de trabalho docente e às especificidades do trabalho do professor dos anos finais do Ensino Fundamental.

**CURRICULARIZAÇÃO DA EXTENSÃO**

Não se aplica.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

ALMEIDA, A. M. B.; LIMA, M. S. L.; SILVA, S. P. **Dialogando com a escola**. Fortaleza: Edições Demócrito Rocha, 2002.

PIMENTA, S. G.; LIMA, M. S. L. **Estágio e docência**. 6 ed. São Paulo: Cortez 2011.

LIBÂNEO, J. C. **Organização e gestão da escola: teoria e prática**. 5 ed. Goiânia: Alternativa, 2001.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

PIMENTA, S. G.; GHEDIN, E. **Professor reflexivo no Brasil: gênese e crítica de um conceito**. 3. Ed. São Paulo: Cortez, 2005.

NÓVOA, A. **Vida de professores**. Portugal: Porto Editora, 2007.

VASCONCELLOS, G. A. N. **Como me fiz professora**. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.

ZABALZA, M. A. **Diários de aula: um instrumento de pesquisa e desenvolvimento profissional**. Porto Alegre: Artmed, 2004.

De CARVALHO, Anna Maria Pessoa. **Os Estágios nos Cursos de Licenciatura**. Editora Cengage; 1ª edição. 2012.

## ANEXO 6: DISCIPLINAS OBRIGATÓRIAS DO SEXTO PERÍODO

 <b>MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO</b> <b>SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA</b> <b>INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAZONAS</b> <b>PRÓ-REITORIA DE ENSINO</b> <b>DIRETORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO</b> 		
<b>EMENTARIO</b>		
<b>CURSO</b> Licenciatura em Ciências Agrárias		
<b>PERÍODO</b> 6°	<b>COMPONENTE CURRICULAR</b> <i>Biodiversidade Amazônica</i>	<b>PRÉ-REQUISITO</b> -
<b>CARGA HORÁRIA</b>		
<b>TEÓRICA</b> 22	<b>PRÁTICA</b> 08	<b>EXTENSÃO</b> 10
<b>EMENTA</b>		
Flora amazônica: tipologias da flora amazônica e principais famílias. Fauna amazônica: mastofauna, herpetofauna, avifauna e ictiofauna. Espécies da fauna e flora bioindicadoras da qualidade ambiental. Principais usos da fauna e flora amazônica. Atividades econômicas e extinções. Áreas naturais protegidas e o papel na conservação da biodiversidade. Unidades de Conservação e suas categorias de usos dos recursos naturais. Estudo de caso de projetos de manejo da biodiversidade amazônica.		
<b>OBJETIVO GERAL</b>		
Desenvolver perspectivas para o uso da biodiversidade Amazônica voltado ao manejo da fauna e flora, associado aos mecanismos de conservação e preservação ambiental com vistas a promover o desenvolvimento sustentável.		
<b>CURRICULARIZAÇÃO DA EXTENSÃO</b>		
Projeto de extensão de divulgação para a comunidade e/ou escolas escolhidas pela turma sobre a Biodiversidade Amazônica: conhecer para proteger. Carga horária: 10 horas.		
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>		
FEARNSIDE, Philip Martin. <b>A floresta amazônica nas mudanças globais</b> . Manaus: INPA, 2003.		
OLIVEIRA, Márcio L. et al. <b>Reserva Ducke: A biodiversidade amazônica através de uma grade</b> . PPBio, 2011.		
RIBEIRO, JELS et al. <b>Flora da reserva Ducke: guia de identificação de plantas vasculares de uma floresta deterra-firme na Amazônia Central</b> . Manaus: INPA, 1999.		
<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</b>		
CINTRA, Renato. <b>História natural, ecologia e conservação de algumas espécies de plantas e animais da Amazônia</b> . Editora INPA, EDUA, 2004.		
HOMMA, Alfredo Kingo Oyama. <b>Extrativismo, biodiversidade e biopirataria na Amazônia</b> . Área de Informação da Sede-Texto para Discussão (ALICE), 2008.		
LOPES, Aline; PIEDADE, Maria Teresa Fernandez. <b>Conhecendo as áreas úmidas amazônicas: uma viagem pelas várzeas e igapós</b> . Editora INPA, 2015.		
MEIRELLES FILHO, João. <b>O Livro de ouro da Amazônia: Mitos e verdades sobre a região mais cobiçada do planeta</b> . Ediouro, 2004.		
NO, L. E. I. 9.985, DE 18 DE JULHO DE 2000. Lei institui o Sistema Nacional de Unidades de Conservação da Natureza-SNUC, estabelece critérios e normas para a criação, implantação e gestão das unidades de conservação. Sítio <a href="https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/LEIS L, v. 9985, 2000">https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/LEIS L, v. 9985, 2000</a>		



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAZONAS  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO  
DIRETORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO



## EMENTÁRIO

## CURSO

Licenciatura em Ciências Agrárias

PERÍODO	COMPONENTE CURRICULAR	PRÉ-REQUISITO
6º	<i>Produção Vegetal II</i>	-
CARGA HORÁRIA		
TEORICA	PRÁTICA	EXTENSÃO
38	12	10

## EMENTA

Importância da olericultura. Classificação das olerícolas, descrição da planta, propagação, clima, solo, fisiologia, plantio, cultivo, manejo de produção, pragas, ervas daninhas e doenças. Pós-colheita, armazenamento e comercialização. Cultivo de espécies olerícolas de interesse comercial e alimentar.

## OBJETIVO GERAL

Desenvolver a habilidade de planejar, implantar, conduzir, colher, agregar valor e tomar decisões durante o processo produtivo das principais espécies olerícolas, valorizando e respeitando o homem e o meio ambiente.

## CURRICULARIZAÇÃO DA EXTENSÃO

Minicursos de extensão sobre o cultivo de hortaliças a serem realizados após diálogo com a comunidade e/ou escola escolhida pela turma. Carga horária: 10 horas.

## BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CARVALHO, R. N. **Cultivo de melancia para agricultura familiar**. 3 ed. Brasília: Embrapa. 2016. 175p.

FILGUEIRA, F. A. R. **Novo manual de olericultura: agrotecnologia moderna na produção e comercialização de hortaliças**. 3 ed. rev. e ampl. Viçosa: UFV. 2008. 421p.

FONTES, P. C. R., NICK, C. **Olericultura: Teoria e Prática**. 2 ed. Viçosa: UFV. 2019. 632p.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ANDRIOLO, J. L. **Olericultura Geral**. 3 ed. Santa Maria: UFSM. 2017. 96p.

CHITARRA, M. I. F., CHITARRA, A. B. **Pós-colheita de frutas e hortaliças: fisiologia e manuseio**. 2 ed. Lavras: UFLA. 2005. 783p.

GONÇALVES, E.G., LORENZI, H. **Morfologia vegetal: organografia e dicionário ilustrado de morfologia das plantas vasculares**. 2. ed. Nova Odessa: Instituto Plantarum. 2011. 544p.

NASCIMENTO, W. M., PEREIRA, R. B. **Produção de mudas de hortaliças**. 1 ed. Brasília: Embrapa. 2016. 308p.

NICK, C., BORÉM, A. **Abóboras e morangas: do plantio à colheita**. 1 ed. Viçosa: UFV. 2017. 203p.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAZONAS  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO  
DIRETORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO



EMENTÁRIO		
CURSO		
Licenciatura em Ciências Agrárias		
PERÍODO	COMPONENTE CURRICULAR	PRÉ-REQUISITO
6º	<i>Produção Animal III</i>	Zootecnia Geral
CARGA HORÁRIA		
TEÓRICA	PRÁTICA	EXTENSÃO
38	12	10
EMENTA		
Produção de Ruminantes: Anatomia e fisiologia de animais ruminantes; Cruzamentos. Aspectos sanitários da criação. Sistemas de produção de animais ruminantes. Aspectos gerais da criação de ovinos, caprinos, bovinos e bubalinos. Recursos forrageiros aplicados à produção animal.		
OBJETIVO GERAL		
Compreender os sistemas zootécnicos, para aplicar os conhecimentos adquiridos para avaliar, elaborar projetos e ministrar as disciplinas relacionadas a produção de ruminantes.		
CURRICULARIZAÇÃO DA EXTENSÃO		
Minicursos de extensão sobre a criação de animais ruminantes e forragicultura a serem realizados em comunidades e/ou escolas escolhidas pela turma após um diálogo com o público alvo. Carga horária: 10 horas.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA		
<p>BARCELLOS, Júlio Otávio Jardim. <b>Bovinocultura de Corte: Cadeia Produtiva &amp; Sistemas de Produção.</b> Agrolivro, 2019. 304 p.</p> <p>PIRES, A. V. <b>Bovinocultura de Corte.</b>(Vol. 1 e 2), Piracicaba: FEALQ, 2010.</p> <p>PIRES, W. <b>Manual de Pastagens: formação, manejo e recuperação.</b>Viçosa: Aprenda Fácil, 2006. 302p</p>		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR		
<p>BERCHIELLI, T.T; PIRES, A.V.; OLIVEIRA, S.G. (ed.). <b>Nutrição de Ruminantes.</b> 1.ed. Jaboticabal: FUNEP, 2006. v. 1. 583 p</p> <p>FONSECA, D. M. da; MARTUSCELLO, J. A. <b>Plantas Forrageiras.</b> Viçosa, MG: UFV, 2010.</p> <p>BRITO, A. S.; NOBRE; F. V.; FONSECA, J. R. R. <b>Bovinocultura leiteira: informações técnicas e de gestão.</b> Natal: SEBRAE/RN, 2009.</p> <p>RIBEIRO, S. D. A.; ROSETO, A. L. <b>Caprinocultura: criação racional de caprinos.</b> Editora Nobel, 2003.</p> <p>TONISSI, R. H. et. al. <b>Produção e Qualidade em Ovinos de corte.</b> Ed. FUNEP, 2009.</p>		



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAZONAS**  
**PRÓ-REITORIA DE ENSINO**  
**DIRETORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO**



**EMENTÁRIO**

**CURSO**

Licenciatura em Ciências Agrárias

PERÍODO 6º	COMPONENTE CURRICULAR <i>Saneamento Rural</i>	PRÉ-REQUISITO Parâmetros de Qualidade de Água e Esgoto
---------------	--	---

**CARGA HORÁRIA**

TEÓRICA 22	PRÁTICA 08	EXTENSÃO 10
---------------	---------------	----------------

**EMENTA**

Problemática do saneamento no meio rural. Conceitos básicos. Importância do saneamento. Soluções (individuais e coletivas) para abastecimento de água e esgotamento sanitário no meio rural. Gerenciamento de resíduos sólidos no meio rural. Estudos de casos.

**OBJETIVO GERAL**

Conhecer as tecnologias de saneamento ambiental com vistas a conservação do meio ambiente rural.

**CURRICULARIZAÇÃO DA EXTENSÃO**

Os discentes do Curso de Licenciatura em Ciências Agrárias deverão preparar material e realizar palestra sobre algum conteúdo da disciplina Saneamento Rural. Esta atividade deverá ser realizada em uma comunidade situada no meio rural do município de Itacoatiara a ser definida pelos alunos e professor da disciplina, após um diálogo com a possível comunidade alvo da ação. Carga horária: 10 h.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

GOMES, P.C.G. **Gestão Integrada de Resíduos Sólidos: Uma Aplicação Prática**. 1. ed. Editora: APPRIS, 2019. 455. ISBN 978-85-473-2980-8.

PATERNIANI, J.E.S. **Tecnologias de tratamento de água para pequenas comunidades e comunidades rurais**. 1. ed. 2017, 229 p.

TONETTI, Adriano Luiz et al. **Tratamento de Esgotos Domésticos em Comunidades Isoladas** – um referencial teórico para a escolha de soluções. Biblioteca Unicamp: Campinas, 2018.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

BRASIL. Ministério da Saúde. Fundação Nacional de Saúde. Manual da solução alternativa coletiva simplificada de tratamento de água para consumo humano em pequenas comunidades utilizando filtro e dosador desenvolvidos pela Funasa/Superintendência Estadual do Pará. — Brasília: Funasa, 2017. 49 p. ISBN: 978-85- 7346-051-3

FIGUEIREDO, Isabel Campos Salles.; SANTOS, B.S.S.; TONETTI, A.L. **Tratamento de Esgoto na Zona Rural: Fossa Verde e Círculo de Bananeiras**. Biblioteca Unicamp: Campinas, 2018.

FIGUEIREDO, I.C.S.; TONETTI, A.L.; MAGALHÃES, T.M. **Tratamento de Esgoto na Zona Rural: Tanque Sêptico, Filtro de Coco e Vala De Bambu**. Biblioteca Unicamp: Campinas, 2018.

KOMATSU, R.K., SANTOS, C.H.P., SOUSA, J.C. **Gestão de Resíduos: Hábitos de descarte de Resíduos derivados da Produção Agrícola das propriedades em Assentamentos Rurais**. Revista Multidisciplinar e de Psicologia. v.13, n. 44, p. 700-722, 2019.

SILVA, M. R. **Gestão de embalagens vazias de agrotóxicos** – logística reversa em pequenos municípios brasileiros: o caso do município de bom repouso, MG. 2016. Dissertação de Mestrado – Escola de Engenharia de São Carlos, Universidade de São Paulo, São Carlos, 2016.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAZONAS**  
**PRO-REITORIA DE ENSINO**  
**DIRETORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO**



**EMENTÁRIO**

**CURSO**

Licenciatura em Ciências Agrárias

PERÍODO  
6º

COMPONENTE CURRICULAR  
*Economia e Administração Rural*

PRÉ-REQUISITO  
-

**CARGA HORÁRIA**

TEÓRICA  
50

PRÁTICA  
00

EXTENSÃO  
10

**EMENTA**

Noções gerais de economia. Compreensão das estruturas de mercado e sua análise. Tópicos de microeconomia (demanda, oferta e equilíbrio de mercado, elasticidades, produção e estruturas de mercado). Tópicos de Macroeconomia (teoria e política macroeconômica, contabilidade social, renda e produto nacional, economia monetária, inflação, setor externo, crescimento e desenvolvimento econômico). Interpretação da comercialização agrícola. Noções sobre custos de produção agrícolas. Análise econômico-financeira de atividades agropecuárias. A empresa rural e o planejamento agrícola.

**OBJETIVO GERAL**

Orientar o discente na análise de conceitos e princípios básicos da economia, incentivando-o compreender o funcionamento do sistema econômico, noções básicas de mercado, discutir e comparar elementos da conjuntura econômica brasileira com o aspecto teórico. Basicamente, busca-se que o discente tenha capacidade de avaliar as atividades econômicas do setor agropecuário, dentro dos aspectos microeconômicos e macroeconômicos brasileiro.

**CURRICULARIZAÇÃO DA EXTENSÃO**

A curricularização da extensão se dará através de um projeto de extensão que deve ter como objetivo a apresentação dos conceitos e cálculo do custo de produção, onde os discentes deverão apresentar esses conceitos para uma comunidade rural que tenha associação regulamentada. Tal atividade tem o objetivo de estimular o empreendedorismo e a inovação através dos conceitos de economia já revisados em sala de aula. Desta forma, será possível articular e aproximar a atuação do licenciado em ciências agrárias e consolidar o papel do Instituto Federal do Amazonas como fomentador da economia regional. Carga horária do projeto: 10 horas.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

KRUGMAN, Paul.; WELLS, Robin. **Introdução à Economia**. Tradução da 3ª Edição. Rio de Janeiro: CAMPUS, 2015.

ROSSETI, José Paschoal. **Introdução à economia**. 21.ed. 7. Reimpr. – São Paulo: Atlas, 2018.

SILVA, Cesar Roberto Leite da.; LUIZ, Sinclayr. **Economia e mercados**. 20º Ed. São Paulo: Saraiva Educação, 2018.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

ABEL, Andrew B.; BERNANKE, Ben S. CROUSHORE, D. **Macroeconomia**. 6.ed. São Paulo: Pearson Addison Wesley, 2012.

CHIAVENATO, I. **Introdução à Teoria Geral da Administração**. 9 ed. Barueri: Manole, 2014.

MANKIW, N. Gregory. **Introdução à Economia** - Tradução da 6ª Edição Norte-Americana. São Paulo: Cengage Learning, 2014.

VICECONTI, Paulo Eduardo Vilchez. **Introdução à economia**. 12.ed. rev. e atual. São Paulo: Saraiva, 2013.

VASCONCELLOS, Marco Antonio Sandoval de. / GARCIA, Manuel Enriquez. **Fundamentos de economia** - 5.ed. - São Paulo: Saraiva, 2014.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAZONAS**  
**PRÓ-REITORIA DE ENSINO**  
**DIRETORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO**



**EMENTÁRIO**

**CURSO**

Licenciatura em Ciências Agrárias

PERÍODO	COMPONENTE CURRICULAR	PRÉ-REQUISITO
6º	<i>Silvicultura Tropical</i>	-
CARGA HORÁRIA		
TEÓRICA	PRÁTICA	EXTENSÃO
20	08	12

**EMENTA**

Tipos de florestas. Os principais sistemas de manejo desenvolvidos nas florestas tropicais naturais. A silvicultura e os principais métodos silviculturais. Arquitetura de copas de espécies arbóreas. Dinâmica do crescimento das florestas. Noções de dendrometria, CAP, DAP, Área Basal, altura, incrementos e volume de árvore. Sementes Florestais e produção de mudas. Preparo do terreno, semeadura e plantio de sementes florestais. Regeneração natural e artificial. Principais espécies para a formação de florestas, tratamentos e práticas silviculturais. Condução de povoamentos florestais, técnicas de desrama e desbaste. Noções de incêndios florestais.

**OBJETIVO GERAL**

Identificar o potencial silvicultural, ecológico e econômico das principais espécies nativas e exóticas para formação e condução de florestas nativas e plantadas para suprimento da demanda do mercado regional por produtos madeireiros.

**CURRICULARIZAÇÃO DA EXTENSÃO**

Minicursos de Extensão a serem ministrados em escolas e comunidades que serão escolhidas pela turma. Será feito contato com as possíveis escolas ou comunidades para uma conversa sobre quais assuntos relacionados à disciplina são de maior interesse do público. Carga horária: 12 horas.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

RIZZINI, C. T. **Árvores e madeiras úteis do Brasil**: manual de dendrologia brasileira. 2ª Ed. São Paulo: EdgardBlücher, 2000. 296 p.

SILVA, José Natalino Macedo. **Manejo florestal**. Brasília, DF: EMBRAPA-SPI; Belém, PA: EMBRAPA-CPATU, 1996.

SOARES, C.P.B, PAULA NETO, F E SOUZA, A.L. **Dendrometria e Inventário Florestal**. Editora UFV. 2011.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

AMARAL, Paulo et al. **Manejo florestal comunitário na Amazônia brasileira**: situação atual, desafios e perspectivas. 2000.

FLORESTAL, Novo Código. Lei 12.651 de 25 de maio de 2012. Presidência da República. Casa Civil. Subchefia para Assuntos Jurídicos, 2016.

LORENZI, HARRI, **Árvores brasileiras**: manual de identificação e cultivo de plantas arbóreas do Brasil, vol. 1, 4ª ed., Nova Odessa, SP: Instituto Plantarum, 2002.

LORENZI, HARRI, **Árvores brasileiras**: manual de identificação e cultivo de plantas arbóreas do Brasil, vol. 2, 2ª ed., Nova Odessa, SP: Instituto Plantarum, 2002.

LORENZI, HARRI, **Árvores brasileiras**: manual de identificação e cultivo de plantas arbóreas do Brasil, vol. 3, 1ª ed., Nova Odessa, SP: Instituto Plantarum, 2009.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAZONAS**  
**PRÓ-REITORIA DE ENSINO**  
**DIRETORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO**



EMENTARIO		
CURSO		
Licenciatura em Ciências Agrárias		
PERÍODO	COMPONENTE CURRICULAR	PRÉ-REQUISITO
6°	<i>Estágio Supervisionado III</i>	Estágio Supervisionado II
CARGA HORÁRIA		
TEÓRICA	PRÁTICA	EXTENSÃO
20	60	-
EMENTA		
TEORIA - Estágio curricular supervisionado, preparando o licenciando para o exercício do Ensino de Ciências Naturais e/ou Ciências Agrárias, junto às escolas de Ensino Médio – Lei 9394/96 e Lei 11788/2008. PRÁTICA – Observação participante.		
OBJETIVO GERAL		
Desenvolver, a partir de uma atitude investigativa, conhecimentos relativos ao ambiente de trabalho docente e às especificidades do trabalho do professor de Ensino Médio.		
CURRICULARIZAÇÃO DA EXTENSÃO		
Não se aplica.		
BIBLIOGRAFIA BASICA		
ALMEIDA, A. M. B.; LIMA, M. S. L.; SILVA, S. P. <b>Dialogando com a escola</b> . Fortaleza: Edições Demócrito Rocha, 2002.		
PIMENTA, S. G.; LIMA, M. S. L. <b>Estágio e docência</b> . 6 ed. São Paulo: Cortez 2011.		
LIBÂNEO, J. C. <b>Organização e gestão da escola: teoria e prática</b> . 5 ed. Goiânia: Alternativa, 2001.		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR		
PIMENTA, S. G.; GHEDIN, E. <b>Professor reflexivo no Brasil: gênese e crítica de um conceito</b> . 3. Ed. São Paulo: Cortez, 2005.		
NÓVOA, A. <b>Vida de professores</b> . Portugal: Porto Editora, 2007.		
VASCONCELLOS, G. A. N. <b>Como me fiz professora</b> . Rio de Janeiro: DP&A, 2000.		
ZABALZA, M. A. <b>Diários de aula: um instrumento de pesquisa e desenvolvimento profissional</b> . Porto Alegre: Artmed, 2004.		
De CARVALHO, Anna Maria Pessoa. <b>Os Estágios nos Cursos de Licenciatura</b> . Editora Cengage; 1ª edição. 2012.		

## ANEXO 7: DISCIPLINAS OBRIGATÓRIAS DO SÉTIMO PERÍODO

 <b>MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO</b> <b>SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA</b> <b>INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAZONAS</b> <b>PRÓ-REITORIA DE ENSINO</b> <b>DIRETORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO</b> 		
<b>EMENTÁRIO</b>		
<b>CURSO</b> Licenciatura em Ciências Agrárias		
<b>PERÍODO</b> 7º	<b>COMPONENTE CURRICULAR</b> <i>Produção Vegetal III</i>	<b>PRÉ-REQUISITO</b> -
<b>CARGA HORÁRIA</b>		
<b>TEÓRICA</b> 36	<b>PRÁTICA</b> 12	<b>EXTENSÃO</b> 12
<b>EMENTA</b>		
Fruticultura básica. Botânica e fisiologia de frutíferas, métodos de propagação, implantação e manejo de pomares. Clima, solo, plantio, manejo de pragas e doenças de frutíferas. Pós-colheita, armazenamento e comercialização das frutas. Potencial de exploração econômica de frutíferas.		
<b>OBJETIVO GERAL</b>		
Desenvolver a habilidade de planejar, implantar, conduzir, colher, agregar valor e tomar decisões durante o processo produtivo das principais espécies frutíferas da região e do Brasil, valorizando e respeitando o homem e o meio ambiente.		
<b>CURRICULARIZAÇÃO DA EXTENSÃO</b>		
Minicursos de extensão sobre o cultivo das principais frutíferas cultivadas na região a serem realizados em comunidades e/ou escolas escolhidas pela turma, após um diálogo com o público, para levantamento dos principais interesses relacionados ao assunto. Carga horária: 12 horas.		
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>		
FACHINELLO, J. C., HOFFMANN, A., NACHTIGAL, J. C. <b>Propagação de plantas frutíferas</b> . 1 ed. Brasília: Embrapa. 2005. 221p.		
SALOMÃO, L. C. C., SIQUEIRA, D. L. <b>Cultivo da bananeira</b> . 1 ed. Viçosa: UFV. 2015. 109p.		
SANTOS, C. E. M., BORÉM, A. <b>Abacaxi: do plantio à colheita</b> . 1 ed. Viçosa: UFV. 2019. 202p.		
<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</b>		
CHAVARRIA, G., SANTOS, H. P. <b>Fruticultura em ambiente protegido</b> . 1 ed. Brasília: Embrapa. 2012. 278p.		
CHITARRA, M. I. F., CHITARRA, A. B. <b>Pós-colheita de frutas e hortaliças: fisiologia e manuseio</b> . 2 ed. Lavras: UFLA. 2005. 783p.		
GONÇALVES, E.G., LORENZI, H. <b>Morfologia vegetal: organografia e dicionário ilustrado de morfologia das plantas vasculares</b> . 2. ed. Nova Odessa: Instituto Plantarum. 2011. 544p.		
JUNGHANS, T. G., JESUS, O. N. <b>Maracujá: do cultivo à comercialização</b> . 1 ed. Brasília: Embrapa. 2017. 341p.		
TAIZ, L., ZEIGER, E., MOLLER, I. M., MURPHY, A. <b>Fisiologia e Desenvolvimento Vegetal</b> . 6. ed. Porto Alegre: Artmed. 888p. 2017		



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAZONAS**  
**PRÓ-REITORIA DE ENSINO**  
**DIRETORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO**



**EMENTÁRIO**

**CURSO**

Licenciatura em Ciências Agrárias

PERÍODO	COMPONENTE CURRICULAR	PRÉ-REQUISITO
7º	<i>Gestão Ambiental</i>	-
CARGA HORÁRIA		
TEÓRICA	PRÁTICA	EXTENSÃO
32	08	-

**EMENTA**

Conceitos básicos. Sistemas de Gestão da Qualidade na Agropecuária Brasileira e sua Certificação. Gestão Ambiental nas Cadeias Produtivas Animais. Gestão Ambiental nas Cadeias Produtivas Vegetais. Avaliação de Impactos Ambientais na Agropecuária. Estudo de casos.

**OBJETIVO GERAL**

Conhecer e implantar conhecimentos necessários para implantação e funcionamento do Sistema de Gestão Ambiental em atividades relacionadas ao meio rural.

**CURRICULARIZAÇÃO DA EXTENSÃO**

Não se aplica.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

ASSUMPÇÃO, Luiz Fernando Joly. **Sistema de Gestão Ambiental**: manual prático para implantação de SGC e Certificação ISO 10.001:2015. 5.ed. Paraná: JURUÁ, 2018. 420 p. ISBN 978-8536279732.

BARBIERI, José Carlos. **Gestão Ambiental Empresarial**: Conceitos, modelos e instrumentos. 4. ed. Editora Saraiva, 2016. 312 p. ISBN-13: 978-8547208219.

GEBLER, Luciano. **Gestão Ambiental na Agropecuária**. EMPRAPA, 2014. 490 p. ISBN-13: 978-8570353023

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

BRASIL. Lei n. 12.651, de 25 de maio de 2012. Dispõe sobre a proteção da vegetação nativa; altera as Leis n. 6.938, de 31 de agosto de 1981, n. 9.393, de 19 de dezembro de 1996, e n. 11.428, de 22 de dezembro de 2006; revoga as Leis n. 4.771, de 15 de setembro de 1965, e n. 7.754, de 14 de abril de 1989, e a Medida Provisória n. 2.166-67, de 24 de agosto de 2001; e dá outras providências. Diário Oficial, Brasília, DF, 25 mai. 2012.

BRASIL. Lei n. 7.802, de 11 de julho de 1989. Dispõe sobre a pesquisa, a experimentação, a produção, a embalagem e rotulagem, o transporte, o armazenamento, a comercialização, a propaganda comercial, a utilização, a importação, a exportação, o destino final dos resíduos e embalagens, o registro, a classificação, o controle, a inspeção e a fiscalização de agrotóxicos, seus componentes e afins, e dá outras providências. Diário Oficial, Brasília, DF, 11 jul. 1989.

BRASIL. Lei n. 12.305, de 2 de agosto de 2010. Institui a Política Nacional de Resíduos Sólidos; altera a Lei n. 9.605, de 12 de fevereiro de 1998; e dá outras providências. Diário Oficial, Brasília, DF, 02 ago. 2010.

CERETTA, Gilberto F.; et al. **Gestão Ambiental e a problemática dos resíduos sólidos domésticos na área rural do município de São João – PR**. Revista Educação Ambiental em Ação. Ano. XI. n. 43. mai. 2013.

DAL FORNO, Marlise Amália Reinehr. **Fundamentos em gestão ambiental**. Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2017. 86p. Disponível em: <<http://www.ufrgs.br/cursopgdr/downloadsSerie/derad108.pdf>>. Acesso em 12 ago. 2019.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAZONAS  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO  
DIRETORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO



## EMENTÁRIO

## CURSO

Licenciatura em Ciências Agrárias

PERÍODO	COMPONENTE CURRICULAR	PRÉ-REQUISITO
7º	<i>Aquicultura</i>	-
CARGA HORÁRIA		
TEÓRICA	PRÁTICA	EXTENSÃO
38	12	10

## EMENTA

Conhecer a situação atual e tendência da aquicultura mundial e brasileira, além das principais práticas de manejo e alimentação dos organismos aquáticos com importância econômica.

## OBJETIVO GERAL

Entender o funcionamento de um empreendimento aquícola; Desenvolver projetos e práticas de manejo; Ser capaz de ministrar cursos relacionadas a Aquicultura.

## CURRICULARIZAÇÃO DA EXTENSÃO

Elaboração de palestras sobre a aquicultura e aplicação em uma comunidade do município a ser escolhida pelos alunos. Carga horária: 10 horas.

## BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- BALDISSEROTTO, B. **Fisiologia de peixes aplicada à piscicultura**. 3 ed. Santa Maria: UFSM, 2013.
- KUBITZA, F. **Qualidade da Água no Cultivo de Peixes e Camarões**. 1ª ed. Jundiá: Kubitza, 2003; 229 p. il.
- LOGATO, P.V.R. **Nutrição e Alimentação de Peixes de Água Doce**. Lavras: Aprenda Fácil. 2012.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- BALDISSEROTTO, B.; GOMES, L.C. **Espécies nativas para piscicultura no Brasil**. Santa Maria: UFSM, 2010.
- CYRINO, J.E.P. **Sistemas de produção em piscicultura**. Piracicaba: FEALQ, 1996.
- FURTADO, J.F.R. **Piscicultura: uma alternativa rentável**. Guaíba: Agropecuária, 1995, 179p.
- MELLO, R. F. **Criação racional de peixes**. Valença: Fundação Educacional Dom André Arcoverde, 2000. 108p. (Livros Técnicos de Medicina Veterinária).
- PEREIRA, A. C.; CARVALHO, P. P. M. O.; SILVA, R. A. G. **Criação de tilápias**. Documentos. Rio de Janeiro, 2000. p.10-23.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAZONAS  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO  
DIRETORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO



## EMENTÁRIO

## CURSO

Licenciatura em Ciências Agrárias

PERÍODO	COMPONENTE CURRICULAR	PRÉ-REQUISITO
7º	Práticas Pedagógicas em Ciências Agrárias	-
CARGA HORÁRIA		
TEORICA	PRÁTICA	EXTENSÃO
48	12	-

## EMENTA

Exploração teorizada e construção de práticas pedagógicas perante as condições sociais, políticas, culturais, psicossociais condicionantes das relações entre a práxis docente e o processo de ensino aprendizagem das Ciências Agrárias.

## OBJETIVO GERAL

Analisar possibilidades de práticas pedagógicas condizentes e comprometidas com as condições sociais, políticas, culturais, psicossociais das relações entre alunos e professores e do processo de aprendizagem das ciências agrárias. Metodologias, práticas de ensino ou didáticas específicas dos conteúdos a serem ensinados, devendo ser considerado o desenvolvimento dos estudantes, e que possibilitem o domínio pedagógico do conteúdo, bem como a gestão e o planejamento do processo de ensino e de aprendizagem. Compreensão do conhecimento pedagógico do conteúdo proposto para o curso e da vivência dos estudantes com esse conteúdo.

## CURRICULARIZAÇÃO DA EXTENSÃO

Não se aplica.

## BIBLIOGRAFIA BÁSICA

COSTA, Marisa Vorraber, (Org.). **Caminhos investigativos II: outros modos de pensar e fazer pesquisa em educação**. 2. ed. Rio de Janeiro: Lamparina, 2007.

MARCONI, Marina de Andrade; LAKATOS, Eva Maria. **Técnicas de pesquisa: planejamento e execução de pesquisas, amostragens e técnicas de pesquisa, elaboração, análise e interpretação de dados**. 7. ed. São Paulo: Atlas, 2008.

PIMENTA, Selma Garrido; FRANCO, Maria Amélia Santoro (Org.). **Pesquisa em educação: possibilidades investigativas, formativas da pesquisa-ação**, volume 2. 2. ed. São Paulo: Loyola, 2014.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ARAÚJO, W.P. **Práticas pedagógicas no meio rural**. Manaus: EDUA/FAPEAM, 2014.

CHIZZOTTI, Antonio. **Pesquisa qualitativa em ciências humanas e sociais**. 6. ed. Petrópolis: Vozes, 2014.

DEMO, Pedro. **Educar pela pesquisa**. 9. ed. Campinas (SP): Autores Associados, 2011.

DEMO, Pedro. **Pesquisa: princípio científico e educativo**. 14. ed. São Paulo: Cortez, 2011.

GRESSLER, Lori Alice. **Introdução à pesquisa: projetos e relatórios**. 3. ed. São Paulo: Loyola, 2007.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAZONAS  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO  
DIRETORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO



## EMENTÁRIO

## CURSO

Licenciatura em Ciências Agrárias

PERÍODO	COMPONENTE CURRICULAR	PRÉ-REQUISITO
7º	Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS)	-
CARGA HORÁRIA		
TEÓRICA	PRÁTICA	EXTENSÃO
32	08	-

## EMENTA

Introdução aos aspectos históricos, filosóficos e legais na construção da cidadania do surdo. Os aspectos legais de reconhecimento da LIBRAS como língua nacional. A importância da LIBRAS para o aluno surdo. Alfabeto manual. Saudações. Apresentação Pessoal. Pronomes Pessoais e Demonstrativos. Numerais/Quantidades. Advérbios de Tempo e Lugar. Vocabulário: Membros da Família, Cores, Objetos Pessoais e Profissionais, Profissões. Treinamento de expressões faciais e corporais.

## OBJETIVO GERAL

Compreender o sistema linguístico da Língua Brasileira de Sinais — LIBRAS, desenvolvendo habilidades de comunicação através dela e refletindo sobre seus aspectos constitucionais.

## CURRICULARIZAÇÃO DA EXTENSÃO

Não se aplica.

## BIBLIOGRAFIA BÁSICA

KOJIMA, Catarina Kitugi; SEGALA, Ramalho Sueli. **Dicionário de libras**: Imagem do pensamento. Escola: São Paulo. 2000.

LACERDA, C. e GÓES, M. (org.) **Surdez**: processos educativos e subjetividade. Editora Lovise. 2000.

QUADROS, R. M. de & KARNOPP, L. **Língua de sinais brasileira**: estudos linguísticos. ArtMed: Porto Alegre. 2004.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

FELIPE, Tanya A; MONTEIRO, Myrna S. **Libras em Contexto**: curso básico, livro do professor instrutor —Brasília: Programa Nacional de apoio à Educação dos Surdos, MEC: SEESP, 2001.

GESSER, Audrei. **LIBRAS? Que língua é essa?:** Crenças e preconceitos em torno da língua de sinais e da realidade surda. São Paulo: Parábola Editorial, 2009.

GOLDFELD, Márcia. **A criança surda**: linguagem e cognição numa perspectiva sócio-interacionista. São Paulo: Plexos, 1997.

OLIVER Sacks. **Uma viagem ao mundo do surdos**. São Paulo, companhia das letras, 1998.

SKLIAR, C. **A Surdez**: um olhar sobre as diferenças. Editora Mediação. Porto Alegre, 1998.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAZONAS  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO  
DIRETORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO



## EMENTÁRIO

## CURSO

Licenciatura em Ciências Agrárias

PERÍODO	COMPONENTE CURRICULAR	PRE-REQUISITO
8º	TCC	-
CARGA HORÁRIA		
TEÓRICA	PRÁTICA	EXTENSÃO
20	-	-

## EMENTA

Orientações de Revisão Técnica (referencial teórico, coleta e análise de dados, etc.); Textual (ortografia e adequação argumentativa); e da Normas da ABNT. Compreensão das Características do TCC. Defesa (apresentação pessoal, capacidade de arguição, tempo de apresentação, vestuário, adequação dos slides, postura, adequação linguística/discursiva).

## OBJETIVO GERAL

Observar, revisar e, principalmente, gerar reflexões e críticas sobre as concepções teórico-metodológicas da estrutura do TCC e sobre o tema, problema ou assunto sobre o qual será centrada a pesquisa científica. Orientar os alunos na elaboração, execução e apresentação do Trabalho de Conclusão de Curso e para publicação dos seus resultados.

## CURRICULARIZAÇÃO DA EXTENSAO

Não se aplica.

## BIBLIOGRAFIA BASICA

MEDEIROS, João Bosco. **Redação Científica**: a prática de fichamentos, resumos, resenhas. 13ª ed. São Paulo: Atlas, 2019.

MARCONI, M. A.; LAKATOS, E. M. **Fundamentos de metodologia científica**. 8. ed. [3. reimp.]. São Paulo: Atlas, 2019.

LÜDKE, Menga; ANDRÉ, Marli E. A. D. **Pesquisa em Educação**: abordagens qualitativas. 2ª ed. São Paulo: ePU, 2013.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CASTRO, Mônica Rabello de; FERREIRA, Giselle; GONZALEZ, Wania. **Metodologia da Pesquisa em Educação**. Nova Iguaçu-RJ: Marsupial, 2013.

WELLER, Wivian; PFAFF, Nicole. **Metodologias da Pesquisa Qualitativa em Educação**: teoria e prática. 3ªed. Petrópolis: Vozes, 2013.

KNECHTEL, Maria Do Rosário. **Metodologia da pesquisa em educação**: uma abordagem teórico-prática dialogada. Curitiba: Intersaberes, 2014.

GIL, Antônio Carlos. **Métodos e técnicas de pesquisa social**. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2008.

MAIA, Cristina de Souza et al. Manual de normalização da Faculdade de Minas-FAMINAS e do Centro Universitário FAMINAS. 2024.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAZONAS**  
**PRÓ-REITORIA DE ENSINO**  
**DIRETORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO**



**EMENTÁRIO**

**CURSO**

Licenciatura em Ciências Agrárias

PERÍODO 7º	COMPONENTE CURRICULAR <i>Atividade Curricular de Extensão II (ACEx II)</i>	PRE-REQUISITO -
TEÓRICA 4	PRÁTICA 4	EXTENSÃO 32

**CARGA HORÁRIA**

**EMENTA**

Elaboração e execução Projeto de Extensão para a produção de material didático voltado para a área das Ciências Agrárias trabalhando de forma interdisciplinar as disciplinas da área, como Produção Animal e Vegetal, Processamento de Alimentos, Solos e Fertilidade, Economia e Administração Rural, Gestão Ambiental, Silvicultura, além de Metodologia do Ensino das Ciências Agrárias e Práticas Pedagógicas em Ciências Agrárias, proporcionando um projeto de intervenção em uma comunidade de escolha do licenciando. Conceito de extensão universitária; Diretrizes para as ações de extensão; Tipologia das ações de extensão; Construção e aplicabilidade de materiais didáticos.

**OBJETIVO GERAL**

Desenvolver materiais didáticos para o ensino de Ciências Agrárias em uma comunidade do município de Itacoatiara de escolha do licenciando; Contribuir com a formação dos produtores locais através da oferta de cursos e atividades de formação na área das Ciências Agrárias; Confeccionar variados tipos de materiais e estratégias para a divulgação do conhecimento científico.

**CURRICULARIZAÇÃO DA EXTENSÃO**

Projeto de extensão pensado em conjunto com o público alvo escolhido, escola e/ou uma comunidade rural ou urbana, para decidir qual a melhor forma e qual tema será trabalhado no curso.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

ANTUNES, Celso. **Novas maneiras de ensinar, novas formas de aprender**. Porto Alegre: Artmed, 2002.

LUZ, Adriana Augusta Benigno dos Santos. **Produção de materiais e sistemas de ensino**. Editora: InterSaberes; 1ª Edição, 2016.

SILVA, Henrique Cesar da. **O que é Divulgação Científica?** Ciência & Ensino, vol. 1, 2006.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

BECKER, Fernando. **A origem do conhecimento e a aprendizagem escolar**. Porto Alegre: Artmed, 2003.

BECKER, Fernando. **Educação e construção do conhecimento**. Porto Alegre: Artmed, 2001.

GONÇALVES. **Manual de projetos de extensão universitária**. Editora Avercamp. 2008

LOPES, M. Margaret. **Construindo públicos para as ciências**. Rio de Janeiro: MAST, 2007.

SACRISTÁN, J. G. e GÓMEZ, A. I. P. **Comprender e transformar o ensino**. Porto Alegre: Artmed, 1998.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAZONAS  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO  
DIRETORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO



## EMENTÁRIO

## CURSO

Licenciatura em Ciências Agrárias

PERÍODO 7º	COMPONENTE CURRICULAR <i>Estágio Supervisionado IV</i>	PRE-REQUISITO Estágio Supervisionado III
CARGA HORÁRIA		
TEORICA 40	PRÁTICA 80	EXTENSÃO -

## EMENTA

TEORIA - Estágio profissionalizante, preparando o licenciando para o exercício do Ensino de Ciências Naturais e Ciências Agrárias, junto às escolas de Ensino Médio – Lei 9394/96 e Lei 11788/2008.  
PRÁTICA – Aplicação do projeto de intervenção e regência de classe.

## OBJETIVO GERAL

Desenvolver, a partir de uma atitude investigativa, conhecimentos relativos ao ambiente de trabalho docente e às especificidades do trabalho do professor de Ensino Médio.

## CURRICULARIZAÇÃO DA EXTENSÃO

Não se aplica.

## BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ALMEIDA, A. M. B.; LIMA, M. S. L.; SILVA, S. P. **Dialogando com a escola**. Fortaleza: Edições Demócrito Rocha, 2002.  
PIMENTA, S. G.; LIMA, M. S. L. **Estágio e docência**. 6 ed. São Paulo: Cortez 2011.  
LIBÂNEO, J. C. **Organização e gestão da escola: teoria e prática**. 5 ed. Goiânia: Alternativa, 2001.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

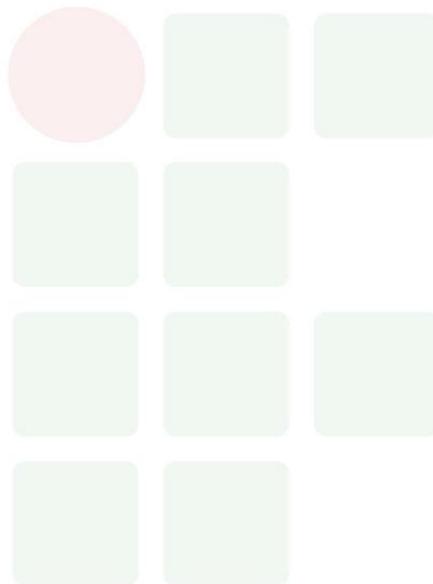
PIMENTA, S. G.; GHEDIN, E. **Professor reflexivo no Brasil: gênese e crítica de um conceito**. 3. Ed. São Paulo: Cortez, 2005.  
NÓVOA, A. **Vida de professores**. Portugal: Porto Editora, 2007.  
VASCONCELLOS, G. A. N. **Como me fiz professora**. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.  
ZABALZA, M. A. **Diários de aula: um instrumento de pesquisa e desenvolvimento profissional**. Porto Alegre: Artmed, 2004.  
De CARVALHO, Anna Maria Pessoa. **Os Estágios nos Cursos de Licenciatura**. Editora Cengage; 1ª edição. 2012.

## ANEXO 8: DISCIPLINAS OBRIGATÓRIAS DO OITAVO PERÍODO

 <b>MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO</b> <b>SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA</b> <b>INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAZONAS</b> <b>PRÓ-REITORIA DE ENSINO</b> <b>DIRETORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO</b> 		
<b>EMENTARIO</b>		
<b>CURSO</b> Licenciatura em Ciências Agrárias		
<b>PERÍODO</b> 8º	<b>COMPONENTE CURRICULAR</b> <i>Extensão Rural</i>	<b>PRÉ-REQUISITO</b> -
<b>CARGA HORÁRIA</b>		
<b>TEÓRICA</b> 22	<b>PRÁTICA</b> 20	<b>EXTENSÃO</b> 18
<b>EMENTA</b>		
Contextualização da Extensão Rural no Brasil e no Amazonas. Agricultura Familiar, Desenvolvimento Local, Territorialidade, Políticas Públicas, Ruralidades. Formas de organização social e da produção agrícola (associações e cooperativas). Método em extensão rural. Metodologias de diagnóstico e de promoção da participação e protagonismo social.		
<b>OBJETIVO GERAL</b>		
Conhecer a origem, evolução, pressupostos, desafios e tendências da Extensão Rural no Brasil, tendo em vista nossa história e estrutura agrícola e agrária, para que possa atuar de forma consciente, crítica e criativa no desenvolvimento do meio rural e da sociedade como um todo, levando em consideração as dimensões culturais, sociais, ambientais, políticas e econômicas da realidade brasileira.		
<b>CURRICULARIZAÇÃO DA EXTENSÃO</b>		
Curso de extensão rural, com tema e local a ser escolhido pelos alunos, em comum acordo e diálogo com o público alvo da ação, utilizando as técnicas de extensão rural. Carga horária: 18 horas.		
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>		
<p>BROSE, Markus (Org.). <b>Participação na Extensão Rural: Experiências inovadoras de desenvolvimento local</b>. Porto Alegre: Editora Tomo, 2004.</p> <p>SCHMITZ, Heribert (Org.). <b>Agricultura familiar: extensão rural e pesquisa participativa</b>. São Paulo: Annablume, 2010.</p> <p>SILVA, R.C. <b>Extensão Rural</b>. 1 ed. Editora Érica, 2014.</p>		
<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</b>		
<p>BRASIL, Ministério do Desenvolvimento Agrário. Política nacional de assistência técnica e extensão rural. Brasília, 2004. Disponível em: <a href="http://www.mda.gov.br/sitemda/sites/sitemda/files/user_arquivos_64/Pnater.pdf">http://www.mda.gov.br/sitemda/sites/sitemda/files/user_arquivos_64/Pnater.pdf</a>. Acesso em 12/08/19.</p> <p>CAPORAL, F. R.; COSTABEBER, J. A. Agroecologia e desenvolvimento rural sustentável: perspectivas para uma nova extensão rural. <b>Agroecologia e Desenvolvimento Rural Sustentável</b>, Porto Alegre, v.1, n.1, p.16-37, 2000.</p> <p>CAPORAL, Francisco Roberto (Coord.). Extensão Rural e Agroecologia : temas sobre um novo desenvolvimento rural, necessário e possível. Brasília : MDA, 2007. 398 p. : il. Disponível em: <a href="http://www.reformaagrariaemdados.org.br/sites/default/files/Extens%C3%A3o%20Rural%20e%20Agroecologia%20temas%20sobre%20um%20novo%20desenvolvimento%20rural,%20necess%C3%A1rio%20e%20poss%C3%ADvel%20-%20Francisco%20Roberto%20Caporal%20-%20MDA,%202007.pdf">http://www.reformaagrariaemdados.org.br/sites/default/files/Extens%C3%A3o%20Rural%20e%20Agroecologia%20temas%20sobre%20um%20novo%20desenvolvimento%20rural,%20necess%C3%A1rio%20e%20poss%C3%ADvel%20-%20Francisco%20Roberto%20Caporal%20-%20MDA,%202007.pdf</a>. Acesso em 12/08/19.</p> <p>CASTRO, César Nunes; PEREIRA, Caroline Nascimento. AGRICULTURA FAMILIAR, ASSISTÊNCIA</p>		

TÉCNICA E EXTENSÃO RURAL E A POLÍTICA NACIONAL DE ATER. Instituto de Pesquisa Econômica Aplicada.- Brasília : Rio de Janeiro : Ipea , 2017. Disponível em: [http://repositorio.ipea.gov.br/bitstream/11058/8114/1/td\\_2343.PDF](http://repositorio.ipea.gov.br/bitstream/11058/8114/1/td_2343.PDF). Acesso em 12/08/19.

RAMOS, Giuberto de Lima; SILVA, Ana Paula Gomes; BARROS, Antônio Alves da Fonseca. Manual de metodologia de extensão rural. Recife: Instituto Agronômico de Pernambuco - IPA, 2013. 58p. (IPA. Coleção Extensão Rural, 3). Disponível em: <http://www.ipa.br/novo/arquivos/paginas/3-ipa-manualdemetodologia.pdf>. Acesso em 12/08/19.





**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAZONAS**  
**PRÓ-REITORIA DE ENSINO**  
**DIRETORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO**



**EMENTÁRIO**

CURSO  
Licenciatura em Ciências Agrárias

PERÍODO 8º	COMPONENTE CURRICULAR <i>Empreendedorismo</i>	PRÉ-REQUISITO -
<b>CARGA HORÁRIA</b>		
TEÓRICA 22	PRÁTICA 08	EXTENSÃO 10

**EMENTA**

Conceitos de empreendedorismo. História do empreendedorismo. O processo empreendedor. Características do empreendedor. Plano de negócios: Conceito, utilidades e empregos, estrutura básica, estudos para elaboração e recomendações para apresentação.

**OBJETIVO GERAL**

Desenvolver uma visão de empreendedorismo rural, identificando as oportunidades de negócios e desenvolvendo a capacidade de elaboração do Plano de negócios.

**CURRICULARIZAÇÃO DA EXTENSÃO**

A curricularização da extensão se dará através do projeto de extensão “Plano de negócios”, onde os discentes deverão aplicar a metodologia do Plano de negócios para uma comunidade rural que tenha associação regulamentada. Tal atividade tem o objetivo de estimular o empreendedorismo e a inovação através dos conceitos de empreendedorismo já revisados em sala de aula. Desta forma, será possível articular e aproximar a atuação do licenciado em ciências agrárias e consolidar o papel do Instituto Federal do Amazonas como fomentador do empreendedorismo social na região. Carga horária do projeto: 10 horas

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

- CHÉR, Rogério. **Empreendedorismo na veia**: um aprendizado constante. Rio de Janeiro: Elsevier, 2014.
- DORNELAS, José Carlos Assis. **Empreendedorismo**: Transformando ideias em negócios. Rio de Janeiro: Elsevier, 2014.
- DRUCKER, Peter Ferdinand. **Inovação e Espírito Empreendedor**: Prática e Princípios. São Paulo: Cengage Learning, 2013.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

- BARON, Robert A.; SHANE, Scott A. **Empreendedorismo: Uma visão do processo**. São Paulo: Cengage, 2016.
- CHIAVENATO, I. **Empreendedorismo: dando asas ao espírito empreendedor**. Barueri: Manole, 2012.
- DORNELAS, José Carlos Assis. **Empreendedorismo**. São Paulo: *Campus*, 2008.
- DORNELAS, José Carlos Assis. **Planos de Negócios - exemplos práticos**. Rio de Janeiro: Elsevier/*Campus*, 2013.
- MAXIMIANO, Antonio Cesar Amaru. **Administração para empreendedores**: fundamentos da criação e gestão de novos negócios. São Paulo: Prentice Hall Brasil, ano 2006.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAZONAS**  
**PRÓ-REITORIA DE ENSINO**  
**DIRETORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO**



EMENTÁRIO

CURSO

Licenciatura em Ciências Agrárias

PERÍODO	COMPONENTE CURRICULAR	PRÉ-REQUISITO
8º	<i>Recuperação de Áreas Degradadas</i>	-
CARGA HORÁRIA		
TEORICA	PRÁTICA	EXTENSÃO
48	12	-

EMENTA

Degradação ambiental. Agentes de degradação ambiental. Recuperação, reabilitação, restauração. Importância e dinâmica da matéria orgânica nos processos de conservação e recuperação de áreas degradadas. A sucessão ecológica e sua importância na recuperação de áreas degradadas. Grupos ecológicos de plantas. Técnicas de restauração florestal. Técnicas de bioengenharia. Técnicas de remediação no solo e água subterrânea. Etapas de um projeto de recuperação de áreas degradadas. Indicadores de avaliação e monitoramento da recuperação. Estudo de casos de projetos de recuperação de áreas degradadas na Amazônia.

OBJETIVO GERAL

Desenvolver conhecimentos técnicos para atuar na recuperação de áreas degradadas de solo e de água subterrânea.

CURRICULARIZAÇÃO DA EXTENSÃO

Não se aplica.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

GUERRA, Antônio José Teixeira; JORGE, Maria do Carmo Oliveira. **Processos erosivos e recuperação de áreas degradadas**. Oficina de Textos, 2013.

MARTINS, Sebastião Venâncio. **Recuperação de áreas degradadas: ações em áreas de preservação permanente, voçorocas, taludes rodoviários e de mineração**. Viçosa: Aprenda Fácil, 2009.

NEPOMUNECO, A. N. **Estudo e técnicas de recuperação de áreas degradadas**. Curitiba Inter Saberes, 2014.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ALBA, José Maria Filippini (Ed.). **Recuperação de áreas mineradas**. Embrapa Informação Tecnológica, 2010.

ALMEIDA, E. A.; SABOGAL, César; BRIENZA JR, S. **Recuperação de áreas alteradas na Amazônia Brasileira: Experiências locais, lições aprendidas e implicações para políticas públicas**. CIFOR, 2006.

BRANCALION, Pedro Henrique Santin; GANDOLFI, Sergius; RODRIGUES, Ricardo Ribeiro. **Restauração florestal**. 2015.

MANZATTO, Mariana Politti. **Plano de recuperação de áreas degradadas**. Editora Senac São Paulo, 2019.

VIEIRA, Ilma CG et al. **Bases técnicas e referenciais para o programa de restauração florestal do Pará: um bilhão de árvores para a Amazônia**. Embrapa Amazônia Oriental-Livro técnico (INFOTECA-E), 2009.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAZONAS**  
**PRÓ-REITORIA DE ENSINO**  
**DIRETORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO**



**EMENTÁRIO**

**CURSO**

Licenciatura em Ciências Agrárias

PERÍODO	COMPONENTE CURRICULAR	PRÉ-REQUISITO
8º	<i>Agroecologia</i>	-
CARGA HORÁRIA		
TEORICA	PRÁTICA	EXTENSÃO
22	08	10

**EMENTA**

História da agricultura. Revoluções agrícolas. Agricultura convencional e seus impactos. Agricultura de base ecológica. Agroecologia e vivência agroecológica; Plantas alimentícias não convencionais (PANC's). Plantas medicinais. Desenvolvimento e agricultura sustentável. Sistemas agroflorestais (SAF's). Manejo integrado de pragas, doenças e plantas daninhas. Princípios da permacultura.

**OBJETIVO GERAL**

Conhecer as técnicas de produção agroecológica através da reciclagem da matéria orgânica e da maximização e otimização do fluxo da energia nos agroecossistemas, capazes de gerar estabilidade ecológica, social e econômica nos sistemas de produção.

**CURRICULARIZAÇÃO DA EXTENSÃO**

Diálogo com uma comunidade escolhida sobre práticas agroecológicas para posterior planejamento de minicurso de extensão sobre o assunto. Carga horária: 10 horas.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

ALTIERI, M. **Agroecologia: bases científicas para uma agricultura sustentável**. 3 ed. São Paulo: Expressão Popular. 2012. 400p.

KINUPP, V. F., LORENZI, H. **Plantas alimentícias não convencionais (PANC) no Brasil**. 1 ed. Nova Odessa: Instituto Plantarum. 2014. 768p.

SOUZA, J.L.; RESENDE, P. **Manual de horticultura orgânica**. 3 ed. Viçosa: Aprenda Fácil, 2014.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

AQUINO, A. M., ASSIS, R. L. **Agroecologia: princípios e técnicas para uma agricultura orgânica sustentável**. 1 ed. Brasília: Embrapa. 2005. 517p.

COSTA, M. B. B. **Agroecologia no Brasil**. 1 ed. São Paulo: Expressão Popular. 2017. 144p.

PRIMAVESI, A. M. **Manejo ecológico do solo: a agricultura em regiões tropicais**. 1 ed. São Paulo: Nobel. 2002. 568p.

PRIMAVESI, A. M. **Manejo ecológico de pragas e doenças**. 2 ed. São Paulo: Expressão Popular. 2016. 144p.

RIBEIRO, D. S., TIEPOLO, E. V., VARGAS, M. C., REGINA, N. **Agroecologia na educação básica**. 2 ed. São Paulo: Expressão Popular. 2017. 136p.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAZONAS**  
**PRÓ-REITORIA DE ENSINO**  
**DIRETORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO**



**EMENTÁRIO**

**CURSO**

Licenciatura em Ciências Agrárias

PERÍODO	COMPONENTE CURRICULAR	PRÉ-REQUISITO
8º	<i>Infraestrutura Rural</i>	-
CARGA HORÁRIA		
TEÓRICA	PRÁTICA	EXTENSÃO
32	08	-

**EMENTA**

Identificar os diversos tipos de obras e instalações rurais; selecionar locais apropriados para a construção e instalações rurais. Projetar e executar obras de construções e instalações rurais; identificar os principais materiais e ferramentas utilizadas em construções e instalações rurais; Executar desenhos de telados, viveiros, depósitos e casas de vegetação; Realizar cálculos de materiais e custo de materiais de construção.

**OBJETIVO GERAL**

Planejar e realizar projetos de edificações e instalações agropecuárias, residenciais e comerciais, visando harmonizar o espaço construído com a paisagem natural. Capacitar os alunos com habilidades para projetar e executar obras de construções e instalações rurais de acordo com as normas técnicas.

**CURRICULARIZAÇÃO DA EXTENSÃO**

Não se aplica.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

BAÊTA, Fernando da Costa; SOUZA, Cecília de Fátima. **Ambiência em edificações rurais: conforto animal**. 2. ed. Viçosa, MG: Editora UFV, 2010. 269p.

BORGES, A. C. **Prática das pequenas construções**. Vol. 1, 9º edição, São Paulo, Ed. Blucher, 2009.

FABICHAK, Irineu. **Pequenas construções rurais**. São Paulo: Nobel, 2007. 129p.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

ABNT – Associação Brasileira de Normas Técnicas.

ABRANTES, J., FILHO, C. A. F. **Desenho técnico básico: teoria e prática**. 1 ed. Rio de Janeiro: LTC. 2018. 168p.

HAGEMANN, S. E. **Apostila de Materiais de Construção Básicos**. Universidade Aberta do Brasil e Instituto Federal Rio Grandense. 2011/2. Disponível em: [http://tics.ifsul.edu.br/matriz/conteudo/disciplinas/pdf/apostila\\_mcb.pdf](http://tics.ifsul.edu.br/matriz/conteudo/disciplinas/pdf/apostila_mcb.pdf). Acesso em: 13/12/2019.

LAZAZARINI Neto, Sylvio: **Instalação e Benfeitorias** – Viçosa: Aprenda Fácil, 2000.

BAUER, L. A. F. **Materiais de construção – volume 1, 5ª ed.**. Rio de Janeiro: Livros Técnicos e Científicos Editora, 2000.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAZONAS  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO  
DIRETORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO



EMENTÁRIO		
CURSO		
Licenciatura em Ciências Agrárias		
PERÍODO	COMPONENTE CURRICULAR	PRÉ-REQUISITO
8º	Irrigação e Drenagem	-
CARGA HORARIA		
TEÓRICA	PRÁTICA	EXTENSÃO
32	08	-
EMENTA		
Relações solo-água-planta-atmosfera: água no solo, necessidades hídricas das culturas, processos de transferência de água no sistema solo-planta-atmosfera. Qualidade da água para irrigação. Irrigação por superfície. Irrigação por aspersão. Irrigação por gotejamento. Manejo de irrigação. Fertirrigação. Drenagem: drenagem superficial, drenagem subterrânea, condutividade hidráulica. Sistematização de terrenos.		
OBJETIVO GERAL		
Planejar, orientar e monitorar o uso e a operacionalização de sistema de irrigação e drenagem.		
CURRICULARIZAÇÃO DA EXTENSÃO		
Não se aplica.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA		
BERNARDO, S.; SOARES, A.A.; MANTOVANI, E.C. <b>Manual de Irrigação</b> . 9a. Edição, Viçosa, Editora UFV, 2019.		
FORMAGGIO, A. R., SANCHES, I. D. <b>Sensoriamento remoto em agricultura</b> . 1 ed. São Paulo: Oficina de Textos. 2017. 288 p.		
MANTOVANI, E.C.; BERNARDO, S.; PALARETTI, L.F. <b>Irrigação: princípios e métodos</b> . 3ª Edição. Viçosa: Editora UFV. 2009.		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR		
AMARAL, F. C. S. do (editor). <b>Sistema brasileiro de classificação de terras para irrigação: enfoque na região semiárida</b> . Rio de Janeiro, RJ: Embrapa Solos, 2011.		
AZEVEDO NETTO, J. M. et al. <b>Manual de Hidráulica</b> . 9ª Edição. São Paulo: Edgard Blücher Ltda, 2015.		
BATISTA, M.J.; NOVAES, F.; SANTOS, D.G.; SUGUINO, H.H. <b>Drenagem como Instrumento de Dessalinização e Prevenção da Salinização de Solos</b> . Brasília: CODEVASF, 2002.		
MILLAR, A. A. <b>Drenagem de Terras Agrícolas</b> . Rio de Janeiro: Mc Graw-Hill do Brasil Ltda, 1978.		
ALBUQUERQUE, P.E.P.; DURÃES, F.O.M.. <b>Uso e Manejo de Irrigação</b> . Brasília: Embrapa, 2008. 528p		



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAZONAS**  
**PRÓ-REITORIA DE ENSINO**  
**DIRETORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO**



**EMENTÁRIO**

**CURSO**

Licenciatura em Ciências Agrárias

PERÍODO	COMPONENTE CURRICULAR	PRÉ-REQUISITO
8º	<i>Desenho técnico e topografia</i>	-
CARGA HORÁRIA		
TEORICA	PRÁTICA	EXTENSÃO
32	08	-

**EMENTA**

Representação de pontos, retas e sólidos geométricos, elaboração de esboço e desenhos técnicos segundo a ABNT; Aprofundar a técnica de representação gráfica de detalhamento de elementos construtivos; Métodos de levantamento: planimétrico (equipamentos, métodos, divisão de áreas); Altimétrico (equipamentos, métodos, locação de curvas em nível e em desnível) e Planialtimétrico. Sistema Geográfico de Informação; Conceitos e orientações básicas sobre o uso GPS — demonstrações.

**OBJETIVO GERAL**

Entender e interpretar desenhos de instalações agropecuárias. Conhecer a prática de levantamentos e documentos topográficos, interpretação de projetos e uso de equipamentos de tecnologias avançadas no processo de agrimensura.

**CURRICULARIZAÇÃO DA EXTENSÃO**

Não se aplica.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

ABRANTES, J., FILHO, C. A. F. **Desenho técnico básico: teoria e prática**. 1 ed. Rio de Janeiro: LTC. 2018. 168p.

TULER, M., SARAIVA, S. **Manual de práticas de topografia**. 1 ed. Porto Alegre: Bookman. 2017. 144p.

TULER, M., SARAIVA, S. **Fundamentos de topografia**. 1 ed. Porto Alegre: Bookman. 2014. 324p.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS (ABNT). NBR 13133: **Execução de levantamento topográfico**. Rio de Janeiro, 1994. p.35.

CATAPAN, M. F. **Apostila de desenho técnico**. UFPR. 2010. Disponível em: <https://docente.ifrn.edu.br/gildamenezes/disciplinas/desenho-tecnico/2015/apostilas/apostila-catapan>. Acesso em 13/12/2019.

COELHO JUNIOR, J. M.; RLIM NETO, F. C.; ANDRADE, J. S. C. O. **Topografia Geral**. Recife: EDUFRPE, 2014.  
LIMA, S. F. **Topografia**. Apostila PRONATEC. Instituto Federal do Amazonas e Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN). 2010. Disponível em: <http://pronatec.ifpr.edu.br/wp-content/uploads/2013/06/Topografia.pdf>. Acesso em: 13/12/2019.

VEIGA, L. A. K.; ZANETTI, M. A. Z.; FAGGION, P.L. **Fundamentos de Topografia**. Apostila Curitiba, UFPR, 2012.

GORLA, G. C. S. L. **Autocad 2023 Guia Completo**. 2a Edição Revista e Ampliada. Ed CRV. 2ed. 2023, 740p.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAZONAS**  
**PRÓ-REITORIA DE ENSINO**  
**DIRETORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO**



**EMENTÁRIO**

**CURSO**

Licenciatura em Ciências Agrárias

PERÍODO  
8º

COMPONENTE CURRICULAR  
*Educação Ambiental*

PRÉ-REQUISITO

-

**CARGA HORÁRIA**

TEÓRICA  
22

PRÁTICA  
08

EXTENSÃO  
10

**EMENTA**

Crise ambiental. Ética ambiental. Tratados internacionais de educação ambiental. Políticas nacionais de educação ambiental. Educação Ambiental e o Desenvolvimento Sustentável. Agenda 2030 e os 17 objetivos do desenvolvimento sustentável. Projetos de educação ambiental para educação formal e não formal.

**OBJETIVO GERAL**

Proporcionar uma compreensão integrada do meio ambiente em suas múltiplas relações em consonância com as diretrizes e as políticas nacionais e internacionais de educação ambiental com vistas à proteção do meio ambiente e a melhoria da qualidade de vida com enfoque ao licenciado em ciências agrárias. Resolução de problemas, engajamento em processos investigativos de aprendizagem, atividades de mediação e intervenção na realidade, realização de projetos e trabalhos coletivos, e adoção de outras estratégias que propiciem o contato prático com o mundo da educação e da escola. Vivência e aprendizagem de metodologias e estratégias que desenvolvam, nos estudantes, a criatividade e a inovação, devendo ser considerada a diversidade como recurso enriquecedor da aprendizagem.

**CURRICULARIZAÇÃO DA EXTENSÃO**

Os discentes do Curso de Licenciatura em Ciências Agrárias deverão preparar, organizar e apresentar palestra sobre algum conteúdo da disciplina Educação Ambiental. Esta atividade deverá ser realizada em uma comunidade situada no meio rural do município de Itacoatiara a ser definida pelos alunos e professor da disciplina. Carga horária: 10 horas.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

BOFF, L. **Saber cuidar: ética do humano, compaixão pela terra.** Petrópolis: Vozes, 2011.

IBRAHIN, Francini Imene Dias. **Educação Ambiental - Estudos dos Problemas, Ações e Instrumentos para o Desenvolvimento da Sociedade.** 1. ed. 2014. 128 p. ISBN: 9788536508535

MAIA, Jorge Sobral da Silva. **Educação Ambiental Crítica e Formação de Professores.** Editora: Appris. 2015. 241 p. ISBN-13: 978-8581926636.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

ALVES, C. G. R.; MELO, L. C. B.; SANTOS, V. M. S. A. Educação do campo e educação ambiental: interconexões possíveis para a construção de um ensino crítico e transformador. **Debates em Educação**, Maceió, v. 9, n. 18, p. 87-97, 2017.

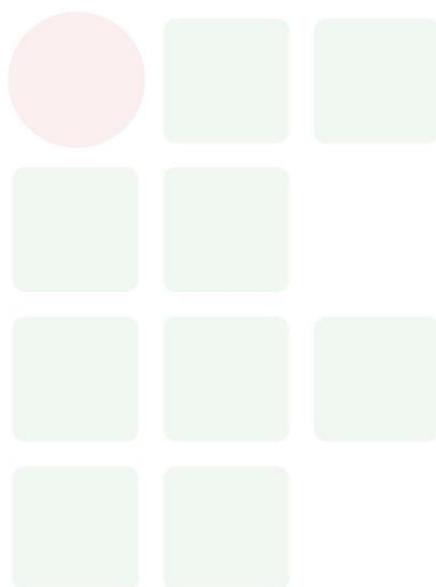
BRASIL. Lei n. 9.795, de 27 de abr. de 1999. Dispõe sobre a educação ambiental, institui a Política Nacional de Educação Ambiental e dá outras providências, Brasília, DF, abr. 1999.

LEFF, Enrique. **Saber Ambiental: Sustentabilidade, racionalidade, complexidade, poder.** 9. ed. Petrópolis: Rio de Janeiro, 2011. 496 p. ISBN-13: 978-8532626097.

LIMA, Kátia Guazzelli Campos. **Práticas ambientais em escolas com ensino fundamental situadas nas zonas**

**oeste e sul da cidade de São Paulo.** 2019. 107 f. Dissertação (Programa de Mestrado Profissional em Administração - Gestão Ambiental e Sustentabilidade) - Universidade Nove de Julho, São Paulo.

LUCCA, E. J.; BRUM, A. L. **Educação Ambiental:** como implantá-la no meio rural?, Revista de AdministraçãoIMED (RAIMED), Caxias do Sul-RS, v.3,p. 33, 2013.



## ANEXO 9: DISCIPLINAS OPTATIVAS

 <p style="text-align: center;"> <b>MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO</b>  <b>SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA</b>  <b>INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAZONAS</b>  <b>PRÓ-REITORIA DE ENSINO</b>  <b>DIRETORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO</b> </p> 		
EMENTARIO		
CURSO		
Licenciatura em Ciências Agrárias		
PERÍODO Optativa	COMPONENTE CURRICULAR <i>Paisagismo e Jardinagem</i>	PRÉ-REQUISITO -
CARGA HORARIA		
TEÓRICA 20	PRÁTICA 20	EXTENSÃO -
EMENTA		
Histórico da evolução dos jardins. Fundamentos de jardinagem e paisagismo. Componentes artísticos da jardinagem. Equipamentos para jardinagem. Plantas de interior e exterior. Plantas de jardins. Critérios para escolha das espécies vegetais de finalidade ornamental.		
OBJETIVO GERAL		
Conceber, implementar e administrar projetos de jardinagem e paisagismo.		
CURRICULARIZAÇÃO DA EXTENSÃO		
Não se aplica.		
BIBLIOGRAFIA BASICA		
<p>FORTES, V.M. <b>Planejamento e manutenção de jardins</b>. 2 ed. Viçosa: Aprenda Fácil, 2012.</p> <p>LORENZI, H. <b>Plantas para jardim no Brasil</b>: herbáceas, arbustivas e trepadeiras. Instituto Plantarum de Estudos da Flora Ltda. 2a Ed.2015.</p> <p>PAYÃO, M. E. S. <b>Princípios de Paisagismo</b>. 3ª edição. Editora FUNEP. 2006.</p>		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR		
<p>BARBOSA, A. <b>Paisagismo, jardinagem e plantas ornamentais</b>. São Paulo: Iglu, 2009.</p> <p>MARX, R. B. <b>Arte e Paisagem</b>. 2 ed. São Paulo: Studio Nobel, 2004.</p> <p>KAMPF, A. N. <b>Produção Comercial de plantas ornamentais</b>. Guaíba: Ed. Agropecuária, 2000. 254p.</p> <p>VILAÇA, J. <b>Plantas tropicais</b> – guia prático para o novo paisagismo brasileiro. São Paulo: Nobel, 2009.</p> <p>WATERMAN, T. <b>Fundamentos de Paisagismo</b>. Porto Alegre: Bookman, 2010.</p>		



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAZONAS  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO  
DIRETORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO



## EMENTÁRIO

## CURSO

Licenciatura em Ciências Agrárias

PERÍODO Optativa	COMPONENTE CURRICULAR <i>Mecanização Agrícola</i>	PRÉ-REQUISITO -
CARGA HORÁRIA		
TEÓRICA 32	PRÁTICA 08	EXTENSÃO -
EMENTA		
Noções de mecânica aplicada; Noções básicas de funcionamento de motores; Lubrificação e Lubrificantes; Tipos de tração e mecanismos de transmissão, Máquinas e implementos agrícolas; Planejamento de mecanização agrícola.		
OBJETIVO GERAL		
Conhecer o conceito e importância da mecanização agrícola, tração de tratores, constituição, regulação, operação de campo e uso, seleção manutenção e capacidade operacional de máquinas e implementos agrícolas, custo operacional de conjuntos mecanizados, planejamento e projeto de mecanização.		
CURRICULARIZAÇÃO DA EXTENSÃO		
Não se aplica.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA		
COMETTI, N. N. <b>Mecanização Agrícola</b> . São Paulo: Editora LT, 2012. 904p.		
SILVA, R. C. da. <b>Máquinas e Equipamentos Agrícolas</b> . 1ª Ed. São Paulo: Editora Érica, 2014. 120p		
SILVEIRA, G. M. <b>Preparo de solo: técnicas e implementos</b> . Viçosa: Aprenda Fácil, 2001.		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR		
BIANCHINI, A.; TEIXEIRA, M. M.; COLOGNESE, N. R. <b>Manutenção de tratores agrícolas</b> . 1ª Ed. São Paulo: Editora LK, 2012. 152p.		
NOGUEIRA FILHO, H. HAMANN, J. H. <b>Mecanização agrícola</b> . Apostila. Santa Maria : Universidade Federal de Santa Maria, Colégio Politécnico : Rede e-Tec Brasil, 2016. Disponível em: <a href="http://estudio01.proj.ufsm.br/cadernos_fruticultura/quinta_etapa/arte_mecanizacao_agricola.pdf">http://estudio01.proj.ufsm.br/cadernos_fruticultura/quinta_etapa/arte_mecanizacao_agricola.pdf</a> . Acesso em 13/12/2019.		
TAVARES, G. <b>Elementos orgânicos fundamentais de máquinas e implementos agrícolas</b> . 2ª Revisada e Ampliada. Lavras: Editora UFLA. 2012.		
BALASTREIRE, L.A. <b>Máquinas Agrícolas</b> . 3. ed. São Paulo: Manole, 2007. 310p.		
SILVEIRA, G. M. <b>Os cuidados com o trator</b> . Editora Aprenda Fácil, 2001. 309p.		



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAZONAS**  
**PRÓ-REITORIA DE ENSINO**  
**DIRETORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO**



**EMENTÁRIO**

**CURSO**

Licenciatura em Ciências Agrárias

PERÍODO Optativa	COMPONENTE CURRICULAR <i>Criação de Animais Silvestres</i>	PRÉ-REQUISITO -
<b>CARGA HORÁRIA</b>		
<b>TEORICA</b> 30	<b>PRÁTICA</b> 10	<b>EXTENSÃO</b> -

**EMENTA**

Classificação, descrição, comportamento social e reprodutivo e características zootécnicas de animais silvestres de interesse comercial. Instalações, nutrição e manejo de animais silvestres criados para produção e para repovoamento: Criação de roedores (Capivara, Paca e Cutia); Criação de Pecarídeos (Catetos e Queixadas); Criação de reptéis (Tartaruga e Jacaré). Segurança e problemática ambiental na criação comercial de espécies silvestres exóticas. Legislação vigente relativa à criação de animais silvestres.

**OBJETIVO GERAL**

Compreender a biologia e exigências das principais espécies de animais silvestres criados em cativeiro e desenvolver as habilidades para sua criação.

**CURRICULARIZAÇÃO DA EXTENSÃO**

Não se aplica.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

ANDRADE, P. C. M. **Criação e manejo de quelônios no Amazonas**. Manaus: Ibama, ProVárzea, 2008. 528 p.

HOSKEN, F.M.; SILVEIRA, A.C. **Criação de pacas**. Ed. Aprenda Fácil, Viçosa, 259p. 2001.

HOSKEN, F.M.; SILVEIRA, A.C. **Criação de cutias**. Ed. Aprenda Fácil, Viçosa, 231p. 2001.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

AZEVEDO, J.M.N. 2003. **Crocodilianos, biologia, manejo e conservação**. Ed. Arpoador, João Pessoa, 122p.

BALESTRA, R.A.M. (Org.). **Manejo Conservacionista e Monitoramento Populacional de Quelônios Amazônicos**. Brasília: MMA, 2016. Disponível online em:

[https://www.icmbio.gov.br/ran/images/stories/Downloads/Manual\\_Tecnico\\_Manejo\\_Monitoramento\\_Quelonios\\_Amazonicos\\_2016.pdf](https://www.icmbio.gov.br/ran/images/stories/Downloads/Manual_Tecnico_Manejo_Monitoramento_Quelonios_Amazonicos_2016.pdf). Acesso em: 12/06/2020.

GUIMARÃES JUNIOR, J. C. **Manejo de Animais Silvestres**. Brasília: NT Editora. 2017. Disponível online em: [https://avant.grupont.com.br/dirVirtualLMS/portais/livros/pdfs\\_demo/Manejo\\_de\\_Animais\\_Silvestres\\_Demo.pdf](https://avant.grupont.com.br/dirVirtualLMS/portais/livros/pdfs_demo/Manejo_de_Animais_Silvestres_Demo.pdf). Acesso em 12/06/2020.

HOSKEN, F.M.; SILVEIRA, A.C. **Criação de capivaras**. Ed. Aprenda Fácil, Viçosa, 295p. 2001.

DO COUTO, Marcus Vinicius Santos; MACIEL, Flávia Carolina Azevedo. **Criação Comercial e Manejo de Animais Silvestres no Brasil**. Revista Foco. Vol. 16 No. 11 (2023). Disponível em: <https://ojs.focopublicacoes.com.br/foco/article/view/3542>. Acesso em 22/04/2021.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAZONAS**  
**PRÓ-REITORIA DE ENSINO**  
**DIRETORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO**



**EMENTÁRIO**

**CURSO**

Licenciatura em Ciências Agrárias

PERÍODO Optativa	COMPONENTE CURRICULAR <i>Avaliação da Aprendizagem</i>	PRÉ-REQUISITO -
<b>CARGA HORÁRIA</b>		
TEORICA 30	PRÁTICA 10	EXTENSÃO -

**EMENTA**

Pressupostos históricos, filosóficos e pedagógicos da avaliação da aprendizagem. Concepções teóricas e metodológicas da avaliação da aprendizagem. Funções da avaliação e modalidades avaliativas. A prática da avaliação no contexto educacional: instrumentos e critérios para a construção do conhecimento. Avaliação e mecanismos escolares: recuperação, reprovação, repetência e evasão.

**OBJETIVO GERAL**

Conhecer as concepções de avaliação da aprendizagem para repensar as aplicações de instrumentos e critérios avaliativos, descobrindo possibilidades de utilizá-las a serviço da construção do saber crítico e funcionalmente comprometidos com as necessidades sociais contemporâneas. Elaboração e aplicação dos procedimentos de avaliação de forma que subsidiem e garantam efetivamente os processos progressivos de aprendizagem e de recuperação contínua dos estudantes. Interpretação e utilização, na prática docente, dos indicadores e das informações presentes nas avaliações do desempenho escolar, realizadas pelo MEC e pelas secretarias de Educação.

**CURRICULARIZAÇÃO DA EXTENSÃO**

Não se aplica.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

GREANEY, Vincent e KELLOGHAN, Thomas. **O uso dos Resultados da Avaliação do Aproveitamento Escolar**. Rio de Janeiro: Editora Campus, 2010.

HOFFMAN, J. **Avaliação: Mito e Desafio: uma perspectiva construtivista**. Porto Alegre: Mediação, 2001.

LUCKESI. **Avaliação da Aprendizagem Escolar – Estudos e Proposições**. São Paulo: Cortez, 2011.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

ARREDONDO, S. C. **Avaliação Educacional: promoção escolar**. São Paulo: UNESP, 2009.

DEMO, P. **Mitologias da avaliação: de como ignorar, em vez de enfrentar problemas**. Campinas: Autores Associados, 2002.

HOFFMANN, Jussara. **Avaliação mediadora: uma prática em construção da pré-escola à universidade**. Porto Alegre: Editora Mediação, 2012.

LUCKESI, C. C. **Planejamento e Avaliação da Aprendizagem Escolar: Estudos e Proposições**. 19. ed. São Paulo: Cortez, 2008.

SANTANNA, I.M. **Por que avaliar? Como avaliar? Critérios e instrumentos**. Petrópolis: Vozes, 2013.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAZONAS**  
**PRÓ-REITORIA DE ENSINO**  
**DIRETORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO**



**EMENTARIO**

**CURSO**

Licenciatura em Ciências Agrárias

PERÍODO Optativa	COMPONENTE CURRICULAR <i>Metodologias Ativas para o ensino de Ciências Agrárias.</i>	PRE-REQUISITO -
<b>CARGA HORÁRIA</b>		
<b>TEÓRICA</b> 20	<b>PRÁTICA</b> 20	<b>EXTENSÃO</b> -

**EMENTA**

A disciplina abordará os diferentes aspectos técnico-pedagógicos inerentes à metodologia de aprendizagem baseada em problemas e projetos, atividades experimentais investigativas, uso de mapas conceituais e a incorporação das tecnologias digitais da informação e comunicação. A disciplina será desenvolvida de forma a permitir que o licenciando vivencie as metodologias ativas de aprendizagem de forma a estabelecer referencial próprio sobre as potencialidades e dificuldades do emprego das mesmas na sua prática profissional.

**OBJETIVO GERAL**

Compreender o uso das diversas metodologias ativas de ensino-aprendizagem aplicadas ao ensino de Ciências Agrárias e desenvolver as habilidades para sua utilização prática, identificando as melhores situações de uso de cada uma delas.

**CURRICULARIZAÇÃO DA EXTENSÃO**

Não se aplica.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

BACICH, Lilian.; TANZI NETO, Adolfo.; TREVISANI, Fernando de Melo. (Orgs.). **Ensino Híbrido: Personalização e Tecnologia na Educação**. Porto Alegre: Penso, 2015.

BERGMANN, J.; SAMS, A. **Sala de aula invertida: uma metodologia ativa de aprendizagem**. (Tradução Afonso Celso da Cunha Serra). 1ª ed. Rio de Janeiro: LTC, 2018.

CAMARGO, Fausto; DAROS, Thuinie. **A sala de aula inovadora: estratégias pedagógicas para fomentar o aprendizado ativo**. Porto Alegre: Penso, 2018.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

BENDER, William N. **Aprendizagem Baseada em Projetos: Educação Diferenciada para o Século XXI**. Editora: Penso; 1ª Edição, 2014.

LEGEY, A. P.; MOL, A. C. A.; BARBOSA, J. V.; COUTINHO, C. M. L. M.. **Desenvolvimento de Jogos Educativos Como Ferramenta Didática: um olhar voltado à formação de futuros docentes de ciências**. Alexandria: Revista de Educação em Ciência e Tecnologia, v. 5, n. 3, p. 49-82, 2012.

LILATRO, Andrea; CAVALCANTI Carolina Costa. **Metodologias inovativas: Na educação presencial, a distância e corporativa**. Saraivauni; 1ª Edição, 2018.

MATTAR, João. **Metodologias Ativas Para a Educação Presencial Blended e a Distância**. Editora: Artesanato Educacional; 1ª Edição, 2017.

MIRANDA, Simão de. **Estratégias Didáticas Para Aulas Criativas**. Editora: Papyrus Editora; 1ª Edição, 2016.

## ANEXO 10: TERMO DE COOPERAÇÃO TÉCNICO-CIENTÍFICA, CELEBRADO ENTRE O IFAM E A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – SEMED



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAZONAS  
REITORIA



**ACORDO DE COOPERAÇÃO TÉCNICO Nº 01/2020, QUE ENTRE SI CELEBRAM O INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAZONAS, CAMPUS ITACOATIARA, E SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DA PREFEITURA MUNICIPAL DE ITACOATIARA**

**O INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAZONAS – IFAM, CAMPUS ITACOATIARA**, autarquia federal de ensino, vinculada ao Ministério da Educação, com sede na Rodovia AM 010, km 08, Zona de Expansão, Itacoatiara-AM, doravante denominada **IFAM CITA**, inscrito no CNPJ sob nº 10.792.928/0013-43, neste ato representado pela DIRETORA-GERAL SUBSTITUTA do Campus, **FRANCINETE SOARES MARTINS**, portadora da cédula de identidade nº 1099819-5 – SSP/M e inscrita no CPF nº 596.410.372-34, residente e domiciliada na Rua Aquilino Barros, 1170, Santa Luzia – CEP: 69104-012, nesta cidade, nomeada pela Portaria Nº 1.151 – GR/IFAM, de 09 de setembro de 2020, e a **SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO** – doravante denominada **SEMED**, enquadrada como empresa de direito privado sem fins lucrativos, inscrita no CNPJ sob o nº **06.078.712/0001-00**, com sede na Av. Parque S/N, Centro Cep 69.100-066, neste ato representada por seu **Secretário ADILON PEREIRA DA COSTA**, Brasileiro, divorciado, portador da Carteira de Identidade nº 0670618-5 – SSP/AM e inscrito no CPF/MF sob o nº 336633353-91, residente e domiciliado nesta cidade de Itacoatiara, na Rua Ely Paiva (H), casa 4059 – Bairro Tiradentes – CEP 69103172, concordam em firmar o presente Termo de Cooperação Técnico-Científica, mediante as cláusulas e condições a seguir, em conformidade com as disposições contidas na Lei nº 8.666/93, de 21.06.1993, com nova redação pela Lei nº 8.883/94, de 20.12.1994, do Decreto nº 93.872 de 23 de dezembro de 1986 alterado pelo Decreto nº 6.170/2007, bem como a observância da Instrução Normativa nº 01/1997, com a nova reação dada pelo Decreto nº 7.568, de 16 de setembro de 2011, e ainda as disposições contidas no Decreto-Lei nº 288, de 28/02/1967, na Lei nº 8.387, 30/12/1991, alterado pela Lei 10.176, de 11/01/2001, Lei 10.973, de 02/12/2004 e pela Lei nº 11.077, de 31/12/2004 e regulamentados pelo Decreto nº 4.401, de 01/10/2002 e Decreto nº 4.944, de 30/12/2003 (este, revogado pelo Decreto nº 5.906/2006), Decreto nº 6.008, de 29/12/2006, Portaria Interministerial nº 334, de 31/12/2014, Resolução nº 071/2016, da SUFRAMA no que couber e demais normas legais pertinentes, mediante as cláusulas e condições seguintes:

### CLÁUSULA PRIMEIRA – OBJETO

Constitui-se objeto do presente Termo de Cooperação, o estabelecimento de um programa de ampla cooperação e intercâmbio científico e tecnológico, abrangendo atividades de ensino, pesquisa, extensão, desenvolvimento, formação e qualificação de recursos humanos, absorção e transferência de tecnologias, prestação de serviços tecnológicos e a utilização de instalações e equipamentos.

**Parágrafo único:** O programa, objeto deste Termo de Cooperação será realizado por intermédio de projetos a serem desenvolvidos em conjunto ou isoladamente, previamente



ajustado, onde constem todas as diretrizes referentes ao citado programa que, assinado pelas partes contratantes, fará parte integrante e inseparável deste instrumento.

## **CLÁUSULA SEGUNDA – DAS OBRIGAÇÕES**

2.1 As partes se comprometem, de acordo com seus interesses e possibilidades respeitadas a sua programação habitual a:

- a) Trocar informações técnicas e científicas referentes ao objeto deste termo;
- b) Trocar conhecimento, serviços e produtos com vistas ao desenvolvimento de programas ligados às metas deste instrumento.

## **CLÁUSULA TERCEIRA – DO REGIME DE COOPERAÇÃO**

3.1 Os projetos e atividades específicas que farão parte deste Termo de Cooperação Técnico-Científica serão definidos em Plano de Trabalho, nele se estabelecendo, de maneira pormenorizada, os objetivos específicos a serem atingidos, bem como o planejamento dos trabalhos que serão desenvolvidos pelas partes interessadas;

3.2 A descrição de que trata o item anterior conterá, ao menos, os seguintes aspectos:

- a. Justificativa e objeto de trabalho;
- b. Nome do executor responsável pela supervisão e gerência de trabalho;
- c. Descrição das etapas de desenvolvimento do trabalho, com detalhamento dos resultados a serem apresentados ao final de cada etapa;
- d. Datas de início e fim da execução do objeto e prazo de cada uma das etapas;
- e. Recursos humanos e materiais necessários para o desenvolvimento do trabalho;
- f. Requisitos técnicos, administrativos e de suporte necessário para o desenvolvimento do trabalho;
- g. Eventuais restrições de uso e divulgação de documentos, informações, programas, equipamentos e demais bens ou elementos postos à disposição das partes para execução do trabalho;
- h. Outros pormenores que se fizerem necessários para perfeita execução dos trabalhos estabelecidos no Acordo.

## **CLÁUSULA QUARTA – DAS COMPETÊNCIAS**

4.1 Compete ao IFAM

- a) Trocar informações técnicas e científicas referentes ao objeto deste Termo;
- b) Trocar conhecimentos, serviços e produtos com vistas ao desenvolvimento de programas ligados aos objetivos deste instrumento;
- c) Desenvolver programas e projetos de ensino, pesquisa e extensão voltados para os objetivos do presente Termo, de acordo com avaliação prévia das Pró-reitorias específicas;



- d) Fica acordado entre as Convenientes que, mediante disponibilidade pré-determinada, os espaços físicos para palestras, workshops, cursos de extensão, treinamento e/ou assemelhados serão disponibilizados observando-se a disponibilidade dos mesmos.
- e) Consultoria Técnica por meio de seus servidores, de acordo com a avaliação da chefia imediata;
- f) Disponibilizar recursos humanos, quando possível, para atuar como instrutores de cursos;
- g) Proporcionar infraestrutura adequada e pessoal qualificado para o desenvolvimento de cursos nas áreas de interesse, conforme alínea “a”.
- h) Encaminhar alunos do IFAM para realização de estágios, observando as especificidades de cursos e ofertas pela SEMED.

#### 4.2 Compete a SEMED

- a) Colocar a disposição do IFAM suas instalações.
- b) Trocar informações técnicas e científicas referentes ao objeto deste Termo;
- c) Trocar conhecimentos, serviços e produtos com vistas ao desenvolvimento de programas ligados ao objeto deste instrumento;
- d) Desenvolver conjuntamente com o IFAM programas e projetos de ensino, pesquisa e extensão voltados para os objetivos do presente Termo;
- e) Ofertar vagas de Estágio para discentes, quando for possível.
- f) Acompanhar o desenvolvimento dos alunos estagiários designando um supervisor, conforme a Lei nº 11.788 de 25 de Setembro de 2008. (Lei do Estágio).
- g) Solicitar espaço físico tais como salas de aulas, auditórios e áreas de convivência, conforme disponibilidade do IFAM.

### CLÁUSULA QUINTA – DA COORDENAÇÃO

5.1 As partes designarão coordenadores para implementação de cada Projeto constituído, os quais responsabilizar-se-ão pela coordenação, execução e acompanhamento dos trabalhos, bem como pela chefia das respectivas equipes técnicas, que forem instituídas para este fim.

### CLÁUSULA SEXTA – PROPRIEDADE INTELECTUAL E EXPLORAÇÃO DE RESULTADOS

6.1 As partes concordam que todas as informações, estudos, relatórios, consultas, pesquisas, metodologia, tecnologias e estratégias por elas elaboradas, ou às quais tenham acesso, sob a égida do presente Acordo, dentre outros bens materiais ou imateriais, passíveis ou não de proteção legal, serão de propriedade das partes envolvidas em cada projeto específico dentro dos preceitos das Leis vigentes.

6.2 Fica vedado o registro, patenteamento ou qualquer outra forma de proteção da Propriedade Intelectual, bem como seu licenciamento, sem o conhecimento dos demais titulares do direito de propriedade intelectual. Em caso de negociação de direitos de propriedade intelectual, deverá ser celebrado contrato de repartição de benefícios entre as partes.



## **CLÁUSULA SÉTIMA – ACESSO AO PATRIMÔNIO E A CONHECIMENTO TRADICIONAL**

7.1 O acesso ao patrimônio genético brasileiro, *in situ* ou *ix situ*, e/ou aos conhecimentos tradicionais, associados ou não à biodiversidade que porventura sejam necessários durante a execução dos Projetos/Planos de trabalhos somente se darão após o cumprimento da legislação brasileira vigente sobre a matéria.

7.2 As partes se comprometem a praticar, junto aos órgãos competentes, os atos necessários para a obtenção de todas as licenças e autorizações requeridas para tais acessos, inclusive obtendo a anuência prévia do titular da área de coleta e das comunidades envolvidas e a celebração dos respectivos contratos de repartição de benefícios, só dando início aos acessos quando devidamente autorizados. Os signatários obrigam-se a dar especial atenção às exigências específicas relacionadas a acessos realizados por estrangeiros em território nacional.

## **CLÁUSULA OITAVA – CONFIDENCIALIDADE**

8.1 Comprometem-se as partes e seus representantes a manter sigilo e confidencialidade sobre quaisquer informações sigilosas geradas no âmbito deste Acordo de Cooperação Técnico-Científico, segundo o objeto a ser desenvolvido e as características do projeto e das Instituições envolvidas. Deverão, sempre que necessário, ser firmados Termos de Sigilo e Confidencialidade, os quais contemplarão especificamente as necessidades de cada projeto.

## **CLÁUSULA NONA – DAS RESPONSABILIDADES FINANCEIRAS**

9.1 O presente Acordo de Cooperação **não** envolve transferência de recursos financeiros entre os partícipes.

## **CLÁUSULA DÉCIMA – DA VIGÊNCIA DE PRORROGAÇÃO**

10.1 Este Termo vigorará pelo prazo de 05 (cinco) anos contando a partir da data de sua publicação no Diário Oficial da União, podendo ser prorrogado por mútuo acordo dos partícipes, após avaliação de seus resultados, mediante Termo Aditivo.

## **CLÁUSULA DÉCIMA PRIMEIRA – DA DENÚNCIA E RESCISÃO**

11.1 O presente Acordo poderá ser denunciado por iniciativa de qualquer um dos partícipes, mediante:

- a) troca de avisos, com antecedência mínima de 30 (trinta) dias ou rescindido por descumprimento de qualquer de suas cláusulas, resguardadas as atividades e, andamentos até a data de sua conclusão, assumindo cada partícipe os respectivos ônus decorrentes das obrigações acordadas;



- b) pelo não cumprimento de qualquer uma de suas Cláusulas ou condições, a critério do (s) partícipe (s) adimplentes, mediante comunicação escrita com antecedência de 15 (quinze) dias;
- c) pela ocorrência de fatos imprevisíveis que possibilitem sua execução;
- d) pela superveniência de norma legal que o torne material ou formalmente impraticável;
- e) em resguardo do interesse público.

#### **CLÁUSULA DÉCIMA SEGUNDA – DA UTILIZAÇÃO DE SIMBOLOS, PUBLICAÇÕES E DIVULGAÇÃO**

12.1 É defeso às partes utilizar nos empreendimentos resultantes deste Termo nomes, símbolos ou imagens que caracterizem promoção pessoal de autoridades ou servidores públicos, ficando facultada e expressamente autorizada a divulgação conjunta das pessoas jurídicas integrantes do presente Termo de Cooperação.

12.2 As regras e normas para a publicação e divulgação dos resultados dos trabalhos desenvolvidos serão estabelecidas de comum acordo entre as partes e serão discriminadas em cada Termo aditivo.

#### **CLÁUSULA DÉCIMA TERCEIRA – DAS ALTERAÇÕES**

13.1 Este Termo não poderá ser alterado por meio de termos aditivos, e sim poderão constituir novos acordos para outro projetos de comum acordo entre os partícipes desde que não importe em mudança do objeto.

#### **CLÁUSULA DÉCIMA QUARTA – DO FORO**

14.1 Fica eleito o foro da Justiça Federal do Estado do Amazonas, com renúncia a qualquer outro, por mais privilegiado que seja, para dirimir as questões oriundas deste Termo de Cooperação.

#### **CLÁUSULA DÉCIMA QUINTA – DAS OMISSÕES**

15.1 Os casos omissos serão resolvidos entre as partes, em comum acordo, ou, na impossibilidade, pela autoridade judiciária competente, nos termos da Cláusula Décima Primeira.

#### **CLÁUSULA DÉCIMA SEXTA – DA PUBLICAÇÃO**

16.1 O IFAM promoverá a publicação do presente Termo, em forma de extrato, no Diário Oficial da União, até o 5º. (quinto) dia útil do mês seguinte ao da assinatura, para recorrer no prazo de vinte dias daquela data, nos termos do parágrafo único no art. 60, da Lei nº 8.666/93.



**Parágrafo Único** – Em todas as comunicações e publicações pertinentes a ajustes advindos deste Acordo, far-se-á menção expressa das Instituições cooperadas.

### CLÁUSULA DÉCIMA SÉTIMA – DAS DISPOSIÇÕES FINAIS

Declaram as partes que este instrumento de cooperação consigna a manifestação final, completa e exclusiva de acordo entre as partes celebrado.

E assim, por estarem justos e acordados, os partícipes lavram o presente instrumento em 03 (três) vias de igual teor, na presença das testemunhas que ao final subscrevem.

Itacoatiara, 15 de setembro de 2020.

**FRANCINETE SOARES MARTINS**

*Francinete Soares Martins*  
**DIRETORA-GERAL SUBSTITUTA do  
Instituto Federal de Educação, Ciência  
e Tecnologia, campus Itacoatiara  
(IFAM-CITA)**

Portaria Nº 1.151 – GR/IFAM, de 09/09/2020

**ADILON PEREIRA DA COSTA**

*Adilon P. Costa*  
**SECRETÁRIO na Secretaria Municipal  
de Educação - SEMED**

### TESTEMUNHAS:

*Sarah Ragonha de Oliveira*  
**NOME: Sarah Ragonha de Oliveira**  
**CPF: 226.731.918-79**  
**CI: 30781111-6**

*Maria Euziléia dos S. Sumier*  
**NOME: Maria Euziléia dos S. Sumier**  
**CPF: 981.886.402-63**  
**CI: 2234687-2**



## PLANO DE TRABALHO

### 1. DADOS CADASTRAIS

<b>Órgão/Entidade:</b> INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAZONAS, campus ITACOATIARA				
<b>CNPJ:</b> 10.792.928/0013-43				
<b>Endereço:</b> Rodovia AM 010, KM 08, Zona de Expansão				
<b>Cidade:</b> Itacoatiara	<b>Estado:</b> Amazonas	<b>CEP:</b> 69.100-000	<b>Esfera/Administrativa:</b> FEDERAL	
<b>Responsável:</b> FRANCINETE SOARES MARTINS				
<b>CPF:</b> 596.410.372-34		<b>RG:</b> 1099819-5	<b>Órgão Expedidor:</b> SSP/AM	
<b>Cargo/Função:</b> Diretora Geral Substituta	<b>Endereço:</b> Rua Aquilino Barros, 1170, Santa Luzia	<b>Cidade:</b> Itacoatiara	<b>Estado:</b> AM	<b>CEP:</b> 69104-012

### 2. OUTROS PARTICIPES:

<b>Órgão/Entidade:</b> SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITACOATIARA - SEMED				
<b>Endereço:</b> AV. PARQUE S/N, CENTRO - CEP 69.100-066				
<b>Cidade:</b> ITACOATIARA - AM				
<b>País</b> BRASIL				
<b>Responsável:</b> ADILON PEREIRA DA COSTA				
<b>Cargo/função:</b> SECRETÁRIO MUNICIPAL				

  
Martins



## 1. Identificação do Projeto

### 1.1 Título do Projeto:

Proposta de Plano de Ação para realização de Estágio Supervisionado I, II, III e IV do Curso de Licenciatura em Ciências Agrárias

### 1.2 Objetivos do Projeto:

Proporcionar aos discentes do Curso de Licenciatura em Ciências Agrárias experiências da gestão no ensino, pesquisa e extensão como continuidade do processo de formação teórico-metodológica, com vistas a capacitação pré-profissional e compromisso político com a realidade sócio-econômica-ambiental e cultural da clientela da escola-campo de estágio.

### 1.3 Justificativa:

O Estágio Curricular Supervisionado se consolida como um dos momentos destinados à Prática do Ensino. Cada momento produtor de conhecimento e de vivência acadêmica será um espaço de discussão, com enfrentamento de problemas presentes no cotidiano da escola. O Estágio Supervisionado terá como foco a análise do contexto escolar e o ensino das Ciências Agrárias na Educação Básica articulada com os demais saberes escolarizados, tomando como base os aspectos estruturais que constituem a articulação teoria/prática na sala de aula e a relação entre escola e sociedade, especialmente, na constituição de escolas no/do campo.

É preciso exercer atividades de pesquisa-ação onde os professores em formação inicial possam ir às escolas a fim de conhecer suas rotinas, tempos e espaços, a cultura escolar e suas representações sociais, refletindo e criando alternativas didático-científicas para um contexto educacional real e não imaginário de modo que possam se preparar para lidar com a comunidade escolar concreta e não aquela idealizada.

A composição curricular do Curso de Licenciatura em Ciências Agrárias tem inspiração teórico-metodológica nas proposições de Schön (1997)<sup>1</sup>, isto é: REFLEXÃO-NA-AÇÃO (o professor aprende a partir da análise e da interpretação de sua própria atividade), REFLEXÃO-SOBRE-A-AÇÃO (pensamento retrospectivo sobre um problema ou uma dada situação) e REFLEXÃO-SOBRE-A-REFLEXÃO-NA-AÇÃO (análise e reflexão crítica, a posteriori, sobre as características e os processos de sua própria ação, levando o professor a progredir no seu conhecimento e a construir sua forma pessoal

---

<sup>1</sup> SCHÖN, D. Formar professores como profissionais reflexivos. In: NÓVOA, A. (Org.). Os professores e a sua formação. 3. ed. Lisboa: Dom Quixote, 1997. p. 79-91.



de conhecer). Além disso, o embasamento legal reside na Resolução N° 95 CONSUP/IFAM<sup>2</sup>, de 30 de dezembro de 2015 (Estágio das Licenciaturas).

O Estágio Curricular Supervisionado deverá ser realizado em escolas públicas da cidade de Itacoatiara, abrangendo o Ensino Fundamental e Médio. A supervisão do Estágio será realizada por professores do curso, devendo o aluno, após totalizar a carga horária prevista de 400 horas, apresentar um Relatório de Estágio, organizado em regulamento próprio.

## 2. Metas a serem atingidas

O Estágio Curricular Supervisionado em Licenciatura em Ciências Agrárias é operacionalizado em 400 (quatrocentas) horas, alocadas a partir do início do 4º período, distribuídas da seguinte forma:

- Estágio Supervisionado I - Ensino Fundamental – Observação.
- Estágio Supervisionado II - Ensino Fundamental – Projeto de Intervenção e regência.
- Estágio Supervisionado III – Ensino Médio – Observação.
- Estágio Supervisionado IV - Ensino Médio - Projeto de Intervenção e regência.

Dessa maneira, as metas propostas neste plano de trabalho contemplam a busca por campos de estágio, realização do estágio propriamente dito e a avaliação do trabalho realizado pelos discentes e docentes:

Meta 1: Determinação das Escolas-Campo e criação das vagas de estágio.

Meta 2: Encaminhamento dos alunos para a realização do Estágio Supervisionado I – realizado em escola de Ensino Fundamental, no qual realizam a observação em sala de aula. Terá a carga horária de 80 horas, sendo 60h a serem desenvolvidas na escola-campo e 20h destinadas à orientação e socialização em sala de aula com o professor supervisor.

Meta 3. Encaminhamento dos alunos para a realização do Estágio Supervisionado II – realizado em escola de Ensino Fundamental, no qual desenvolvem um projeto de intervenção e regência. Terá a carga horária de 120h, sendo 80 horas a serem desenvolvidas na escola-campo e 40h destinadas à orientação e socialização em sala de aula.

Meta 4. Encaminhamento dos alunos para a realização do Estágio Supervisionado III - realizado em escola de Ensino Médio, no qual realizam a observação em sala de aula. Terá a carga horária de 80 horas, sendo 60h a serem desenvolvidas na escola-campo e 20h destinadas à orientação e socialização em sala de aula com o professor supervisor.

<sup>2</sup> INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAZONAS. Resolução N° 95 - CONSUP/IFAM, de 30 de dezembro de 2015. Aprova o Regulamento do Estágio Curricular Supervisionado dos cursos de Licenciatura do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas.



Meta 5. Encaminhamento dos alunos para a realização do Estágio Supervisionado IV – realizado em escola de Ensino Médio, no qual desenvolvem um projeto de intervenção e regência. Terá a carga horária de 120h, sendo 80 horas a serem desenvolvidas na escola-campo e 40h destinadas à orientação e socialização em sala de aula.

Meta 6. Realização de Seminários de Estágio, no qual os alunos devem apresentar as experiências vivenciadas, com relato das aprendizagens do processo, dos aspectos que colaboraram e que foram obstáculos para o seu desenvolvimento, comportando avanços e recuos, questionamentos e reflexões.

Meta 7. Avaliação dos resultados obtidos.

### 3. Etapas ou fases de execução (META, ETAPA e FASE)

AQUISIÇÃO						
META	ETAPA /FASE	ESPECIFICAÇÃO	INDICADOR FÍSICO		DURAÇÃO	
			UNID	QTDE	INICIO	TÉRMINO
1	1.1	Determinação das escolas-campo	unidade	06	Mar/2022	Mai/2022
	1.2	Determinação dos professores tutores nas escolas-campo	unidade	06	Mar/2022	Mai/2022
2	2.1	Criação das vagas de estágio e matrículas	unidade	40	Jun/2022	Jun/2022
	2.2	Encaminhamento dos alunos para o Estágio Supervisionado I	unidade	40	Ago/2022	Dez/2022
	2.3	Acompanhamento e orientação dos alunos	horas	20	Ago/2022	Dez/2022
3	3.1	Criação das vagas de estágio e matrículas	unidade	40	Out/2022	Nov/2022
	3.2	Encaminhamento dos alunos para o Estágio Supervisionado II	unidade	40	Fev/2023	Jul/2023
	3.3	Acompanhamento e orientação dos alunos	horas	40	Fev/2023	Jul/2023
	3.4	Organização do Seminário de Estágio	horas	10	Ago/2023	Ago/2023
	3.5	Execução do Seminário de Estágio	horas	08	Set/2023	Set/2023
4	4.1	Criação das vagas de estágio e matrículas	unidade	40	Jun/2023	Jun/2023
	4.2	Encaminhamento dos alunos para o Estágio Supervisionado III	unidade	40	Ago/2023	Dez/2023
	4.3	Acompanhamento e orientação dos alunos	horas	20	Ago/2023	Dez/2023
5	5.1	Criação das vagas de estágio e matrículas	unidade	40	Out/2023	Nov/2023
	5.2	Encaminhamento dos alunos para o Estágio Supervisionado IV	unidade	40	Fev/2024	Jul/2024
	5.3	Acompanhamento e orientação dos alunos	horas	40	Fev/2024	Jul/2024
6	6.1	Organização do Seminário de Estágio	horas	10	Ago/2024	Ago/2024
	6.2	Execução do Seminário de Estágio	horas	08	Nov/2024	Nov/2024
7	7.1	Avaliação dos resultados obtidos	horas	20	Ago/2024	Dez/2024



#### 4. Plano de Aplicação dos recursos financeiros

PLANO DE APLICAÇÃO		(R\$ 1,00)		
NATUREZA DA DESPESA		TOTAL	CONCEDENTE	PROPONENTE
CÓDIGO	ESPAÇO FÍSICO	O presente Termo de Cooperação Técnica não envolve repasses orçamentários e financeiros. Cada Instituição arcará com seus custos.		
	RECURSOS HUMANOS E SEGURO OBRIGATÓRIO AOS ALUNOS			
Total geral				

#### 5. Assinatura dos Partícipes

Na qualidade de representante legal do proponente declaro, para fins de prova junto a essa entidade, para os efeitos e sob as penas de lei, que inexistente qualquer débito em mora ou situação de inadimplência com o tesouro nacional ou qualquer outro órgão.

#### PEDE DEFERIMENTO

Assinatura dos Partícipes

Itacoatiara, 15/09/2020

  
FRANCINETE SOARES MARTINS

**Diretora Geral Substituta do Instituto Federal  
de Educação, Ciências e Tecnologia do  
Amazonas, campus Itacoatiara**

Itacoatiara, 15/09/2020

  
ADILAM PEREIRA DA COSTA  
**SECRETÁRIO na Secretaria Municipal de  
Educação de Itacoatiara - SEMED**



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DO AMAZONAS

**PROJETO DE CURSO Nº 29/2024 - CGES/REIT (11.01.01.04.02.09)**

**Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO**

**Manaus-AM, 30 de Setembro de 2024**

**PPC\_Licenciatura\_em\_Ciencias\_Agrrias\_CITA\_2024\_verso\_para\_avaliao\_MEC.pdf**

**Total de páginas do documento original: 185**

*(Assinado digitalmente em 01/10/2024 13:00 )*

**ADRIANA NEVES DE ALMEIDA**

*COORDENADOR*

*2107609*

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sig.ifam.edu.br/documentos/>  
informando seu número: **29**, ano: **2024**, tipo: **PROJETO DE CURSO**, data de Assinatura: **30/09/2024**  
e o código de verificação: **eab5001dd7**