



AMAZONAS
GOVERNO DO ESTADO

Anexo VI - Relatório Técnico Bolsista

Chamada	RESOLUÇÃO N. 007/2020 - PAIC-AM 2020 - IFAM - Centro		
Programa	Programa de Apoio à Iniciação Científica do Amazonas		
Número do Protocolo	49553.UNI799.64501.19062020-71515		
Modalidade de Bolsa	Iniciação Científica e Tecnológica		
Nível da Bolsa	Único		
Tipo	Final	Período	31/03/2021 a 31/07/2021

1. DADOS DO BOLSISTA

Nome	Laila Yasmim dos Santos Silva
E-mail	silvalailayasmim@gmail.com
Telefone	
Celular	(92)99349-1356
Fax	
CPF	045.410.322-01

2. PROJETO DE PESQUISA EM QUE O BOLSISTA DESENVOLVE ATIVIDADES

Título do Projeto	PAIC IFAM CMC 2020-2021
Título do Plano de Trabalho do Bolsista	EGRESSOS DO ENSINO MÉDIO INTEGRADO: O QUE ELES PODEM NOS DIZER SOBRE O PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO?
Início	01/01/0001
Término	01/01/0001

3. DADOS DO COORDENADOR

Nome	Sandra Viana Cád
E-mail	sandra.cad@ifam.edu.br
Telefone	
Celular	981166741
Fax	

4. DADOS DO ORIENTADOR

Nome	Deuzilene Marques Salazar
E-mail	DEUZILENEMARQUES@GMAIL.COM
Telefone	
Celular	92 98186 1898
Fax	

5. INSTITUIÇÃO ONDE O BOLSISTA DESENVOLVE ATIVIDADES

Instituição	Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas - IFAM
Unidade e Departamento	IFAM - Campus Centro - Manaus/AM

Endereço	181647
Telefone	

6. INFORMAÇÕES DA BOLSA CONCEDIDA

Início	01/10/2020
Término	31/07/2021
Período Concedido	10 Meses
Alterações	Não Houve Alterações

7. OBJETIVOS PROPOSTOS NO PLANO DE TRABALHO

Objetivos cumpridos e dispostos no plano de trabalho para o relatório final.

1. Levantamento bibliográfico sobre egresso, projeto pedagógico e pesquisa documental.
2. Escrita do referencial teórico.
3. Pesquisa documental: análise do PDI, PPC e Catálogo Nacional de Cursos Técnicos.
4. Pesquisa documental: análise do perfil do egresso no PPC.
5. Pesquisa documental: sistematização dos currículos lattes dos egressos.
6. Análise dos currículos lattes dos egressos, definindo critérios e indicadores.

8. RESULTADOS OBTIDOS

A estratégia utilizada para a geração de dados foi a análise de documentos, os documentos utilizados foram os currículos dos egressos (coletados pela plataforma lattes), o Projeto Pedagógico de Curso e o Plano de desenvolvimento do IFAM de 2014 à 2018. O projeto pedagógico utilizado na pesquisa é oriundo do curso técnico de nível médio em Química do Instituto Federal do Amazonas – Campus Manaus Centro (CMC), na modalidade integrada. Foi definido o perfil de egresso proposto pelo projeto pedagógico, junto a uma discussão a respeito da análise do PPC.

Para a etapa de análise dos currículos Lattes, a priori um mapeamento dos egressos na plataforma se fez necessário. De 2011 a 2015 buscamos localizar um total de 231 egressos, contudo, 84 currículos foram localizados. A partir dos dados coletados seis gráficos foram gerados e os dados coletados do PDI e do PPC, foram utilizados para subsidiar a discussão dos resultados.

Um dos objetivos propostos pela pesquisa foi a criação de indicadores, o primeiro deles diz respeito a oferta de um curso de Bacharelado em Química por estar inserido no eixo de produção industrial onde encontra-se o curso técnico em Química. Outro indicador objetiva a interação entre os egressos do campus e o próprio campus onde aqueles que vivenciaram o projeto pedagógico e buscaram a inserção no mundo do trabalho compartilham de seus relatos de experiência e pontos de vista a respeito da oferta de vagas e alternativas de inserção dentro da área. Esses egressos podem atuar na organização de eventos, apresentação de palestras e minicursos para os alunos que ainda estão vivendo o projeto de educação proposto pela instituição. O último indicador diz respeito ao acompanhamento dos currículos Lattes como forma de acompanhamento ao egresso, pois o vínculo com a plataforma pode fornecer informações referentes a localização dos egressos, áreas em que atuam etc.

9. PRODUÇÃO GERADA PELO PROJETO, COM A PARTICIPAÇÃO DO BOLSISTA

9.1. Produção Bibliográfica	Quantidade	
	Nacional	Internacional
Artigo completo publicado, aceito ou submetido em periódicos científicos especializados (nacional ou internacional) com corpo editorial	0	0
Livros e capítulos publicados com corpo editorial e ISBN	0	0
Organização e editoração de livros e periódicos com corpo editorial	0	0
Comunicações em anais de congressos e periódicos	0	0
Resumo publicado em eventos científicos	0	0
Texto em jornal ou revista (magazine)	0	0
Trabalho publicado em anais de evento	0	0
Partitura musical (canto, coral, orquestra, outra)	0	0
Tradução de livros, artigos, ou outros documentos com corpo editorial	0	0
Prefácio, posfácio, apresentação ou introdução de livros, revistas, periódicos ou outros meios.	0	0
Outra	0	0

9.2. Produção Cultural	Quantidade
Apresentação de obra artística (coreográfica, literária, musical, teatral, outra)	0
Exposição de artes visuais (pintura, desenho, cinema, escultura, fotografia, gravura, instalação, televisão, vídeo ou outra)	0
Arranjo musical (canto, coral, orquestral, outro)	0
Composição musical (canto, coral, orquestral, outro)	0
Sonoplastia (cinema, música, rádio, televisão, teatro ou outra)	0
Apresentação em rádio ou TV (dança, música, teatro ou outra)	0
Curso de curta duração	0
Obra de artes visuais	0
Programa de rádio ou TV	0
Outra	0

9.3. Produção Técnica ou Tecnológica	Quantidade
Software (computacional, multimídia ou outro) com/sem registro/patente	0
Produto (piloto, projeto, protótipo ou outro) com/sem registro/patente	0
Processo (analítico, instrumental, pedagógico, processual, terapêutico ou outro) com/sem registro/patente	0
Trabalho técnico (assessoria, consultoria, parecer, elaboração de projeto, relatório técnico, serviços na área da saúde ou outro)	0
Mapa, carta geográfica, fotograma, aerofotograma, outro.	0
Maquete	0
Desenvolvimento de material didático ou instrucional	0
Organização e editoração de livros, anais, catálogos, coletâneas, periódicos, enciclopédias ou outros	0
Outra	0

9.4. Difusão de Ciência e Tecnologia - Participação em Eventos			
Nome do Evento	Data	Apresentação ou Trabalho	Tipo
Seminário Sul de Educação Profissional e Tecnológica.	12/05/2021	Não	Outro
Curso de Extensão em Pedagogia Histórico-Crítica: Ciência, Currículo e Didática.	08/03/2021	Não	Outro

-	-	-	-
-	-	-	-
-	-	-	-

10. NO GERAL, EM TERMOS DE SUA CAPACITAÇÃO, AMADURECIMENTO E CRESCIMENTO PROFISSIONAL, COMO VOCÊ AVALIA AS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS?

ACIMA DAS EXPECTATIVAS

10.1 JUSTIFIQUE SUA AVALIAÇÃO, INDICANDO OS PONTOS POSITIVOS E NEGATIVOS

Do início até a etapa final do projeto a orientação recebida foi excepcional, os conhecimentos adquiridos serão aplicados ao longo da minha trajetória acadêmica e profissional. As reuniões com o grupo de pesquisa seguiram até o final de meu projeto e pude me debruçar a respeito de outras pesquisas e temas pertinentes e Educação Profissional e Tecnológica. Este projeto expandiu minha mente a respeito da educação e tem me ajudado a construir minha identidade como futura docente, além de ter me estimulado a seguir na pesquisa e pensar sobre as intenções expostas em cada projeto de educação, suas consequências e quais são os campos de interesse escondidos nas entrelinhas de diretrizes e políticas educacionais. Sou imensamente grata a Profª Dra. Deuzilene Marques Salazar que vem me acompanhando nesse processo, agradeço cada conselho, suas críticas positivas e agradeço por ter acreditado que eu poderia seguir neste projeto.

A pandemia mudou os rumos da pesquisa e a adaptação fez parte do processo, infelizmente todos os encontros e reuniões precisaram ser online, por medidas de segurança contra o COVID-19, e algumas etapas levaram mais tempo por limitações de pesquisas em plataformas e etc.

10.2 AVALIE, NUMA ESCALA DE 1 A 5 (SENDO 1= MUITO FRACA E 5 = EXCELENTE), OS SEGUINTE ITENS:

Orientação recebida:	5
Infra-estrutura da Instituição:	4
Relacionamento com a equipe de pesquisa:	5
Quantidade e qualidade do trabalho desenvolvido:	4

11. DESEMPENHO DO BOLSISTA (RESPONDIDO PELO ORIENTADOR/TUTOR)

A bolsista desenvolveu as atividades previstas no projeto com dedicação e compromisso atendendo os critérios de produção científica. É importante salientar que o tempo da pandemia exigiu dos pesquisadores uma reconfiguração dos espaços e ambientes que de certa forma afetou profundamente o andamento do estudo seja pela dificuldade de conexão a internet na residência da bolsista, seja pelo acesso aos equipamentos como notebook disponível para o estudo e também a disponibilidade da biblioteca. Enfim, foram momentos difíceis que exigiu de cada um de nós uma mudança de conduta e de postura diante do desconhecido. E embora todas as intempéries, a bolsista conseguiu realizar o estudo e para isso precisamos alterar os caminhos metodológicos.

12. ASSIDUIDADE DO BOLSISTA (RESPONDIDO PELO ORIENTADOR/TUTOR)

EXCELENTE

13.AVALIAÇÃO DO BOLSISTA (RESPONDIDO PELO ORIENTADOR/TUTOR)

APROVADO

Laila Yasmim dos Santos Silva
BOLSISTA

Sandra Viana Cád
COORDENADOR

Deuzilene Marques Salazar
ORIENTADOR